

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



*Vicerrectorado de
De Planificación y Desarrollo Regional
Estado Apure*

PROGRAMA DE ESTUDIOS
AVANZADOS

**FORMACIÓN CIUDADANA EN EL MANEJO Y ADECUACIÓN
ECOAMBIENTAL DE LOS VERTEDEROS DE DESECHOS
SÓLIDOS DESDE EL ENFOQUE SOCIO CRÍTICO.**

**Autora: Jenny Castillo.
Tutor: Dr. Alfonzo Hazael**

Achaguas, Febrero, 2021.

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional
Programa de Estudios Avanzados
Doctorado en Ambiente y Desarrollo**

La Universidad que Siembra

**FORMACIÓN CIUDADANA EN EL MANEJO Y ADECUACIÓN
ECOAMBIENTAL DE LOS VERTEDEROS DE DESECHOS SOLIDOS
DESDE EL ENFOQUE SOCIO CRÍTICO**

Requisito parcial para optar al Grado de

Doctor en Ambiente y Desarrollo

Autor: Jenny Castillo

C.I. 10.621.962

Tutor: Dr. Hazael Alfonzo

C.I. 10.615.108

Achaguas, Febrero 2021.

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Hazael Alfonzo, titular de la cédula de identidad N° 10.615.108, en mi carácter de tutor de la Tesis Doctoral titulada **FORMACIÓN CIUDADANA EN EL MANEJO Y ADECUACIÓN ECOAMBIENTAL DE LOS VERTEDEROS DE DESECHOS SOLIDOS DESDE EL ENFOQUE SOCIO CRÍTICO**, presentada por la ciudadana Jenny Castillo, para optar al título de Doctor en Ambiente y Desarrollo, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Fernando de Apure, Estado Apure, a los 10 días del mes de Septiembre del año 2020.



Hazael Alfonzo



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo
Regional
UNELLEZ-APURE

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

CAPEA-VPDR/R/1727/2020

ACTA 211 ORDINARIA

Fecha: 10-02-2021

PUNTO 11

La Comisión Asesora del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y desarrollo Regional UNELLEZ-APURE, reunidos en sesión Ordinaria, con sede en la ciudad de San Fernando de Apure, en uso de las atribuciones legales que le confiere el Artículo 44 del Reglamento de estudios Avanzados UNELLEZ, vista la solicitud presentada por el Secretario, previa verificación del quórum reglamentario y el orden del día, se da inicio a la actual **Sesión Ordinaria**.

CONSIDERANDO

Comunicación presentada por el **Prof. Hazael Alfonso**, Jefe del Subprograma de Estudios Avanzados Ciencias del Agro y del Mar de la UNELLEZ-Apure, donde presenta para su consideración y decisión, la solicitud de la participante: **JENNY CASTILLO, C.I: 10.621.962**, perteneciente a la III cohorte, del **Doctorado en Ambiente y Desarrollo**, quien solicita designación de **JURADO EVALUADOR**, para la tesis doctoral titulada: **"FORMACIÓN CIUDADANA EN EL MANEJO Y ADECUACIÓN ECOAMBIENTAL DE LOS VERTEDEROS DE DESECHOS SOLIDOS DESDE EL ENFOQUE SOCIO CRÍTICO"**.

CONSIDERANDO

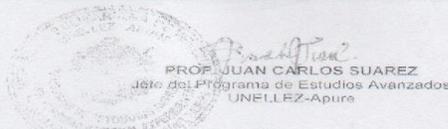
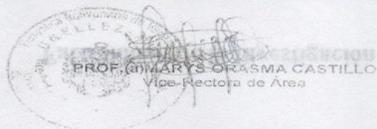
Que el proyecto de trabajo de grado fue aprobado según Resolución de Comisión Asesora del Programa de Estudios Avanzados **CAPEA-VPDR/R/1704/2020**, Acta N° 210, Ordinaria, Punto 25 de fecha 26 de Enero de 2021.

La Comisión Asesora del Programa de Estudios Avanzado Resuelve:

Aprobar la Designación de Jurado del **JURADO EVALUADOR**, para la tesis doctoral titulada: **"FORMACIÓN CIUDADANA EN EL MANEJO Y ADECUACIÓN ECOAMBIENTAL DE LOS VERTEDEROS DE DESECHOS SOLIDOS DESDE EL ENFOQUE SOCIO CRÍTICO"**, presentada por la participante: **JENNY CASTILLO, C.I: 10.621.962**, perteneciente a la III cohorte, del **Doctorado en Ambiente y Desarrollo**, tal como se especifica a continuación:

TUTOR: DR. HAZAEL ALFONZO C.I:10.615.108 (UNELLEZ) (coordinador del jurado)

Jurado Principal	Jurado Suplente
DRA. TRINA MATUTE C.I: 10.616.209 (UNELLEZ)	DR. ÁNGEL GÓMEZ C.I: 4.669.421 (UNELLEZ)
DRA. SAIDA CASTILLO C.I: 8.167.032 (UNESR)	DR. JEAN C. BETANCOURT C.I:15.513.268 (UPEL)





UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional
UNELLEZ-Apure

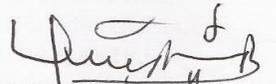
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE ADMISIÓN

En el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, siendo las 9:00 am, del día 19 de febrero del año 2021, después de haberse realizado la revisión respectiva a la Tesis Doctoral y en concordancia con lo aprobado en Resolución de la **Comisión Asesora del Programa de Estudios Avanzados, CAPEA-VPDR/R/1727/2020, de fecha 10-02-2021, Punto N° 11**, donde se designó el Jurado para la Evaluación de la Tesis Doctoral titulada **“FORMACIÓN CIUDADANA EN EL MANEJO Y ADECUACIÓN ECOAMBIENTAL DE LOS VERTEDEROS DE DESECHOS SOLIDOS DESDE EL ENFOQUE SOCIO CRÍTICO”**, bajo la responsabilidad de la doctorando: **JENNI CASTILLO**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 10.621.962**, perteneciente a la **II Cohorte del DOCTORADO EN AMBIENTE Y DESARROLLO**, realizado bajo la tutoría del profesor **Dr. Hazael Alfonzo (UNELLEZ) (Coordinador del Jurado)** y los Jurados Principales, profesoras: **Dr. Ángel Gómez (UNELLEZ)** y la **Dra. Saida Castillo (UNESR)**, decidieron por unanimidad y de acuerdo con las Normas existentes al respecto, **ADMITIR** la Tesis Doctoral presentada y fijar su defensa pública para el día 02 del mes de marzo del año 2021. Dando fe y en constancia de lo indicado, firman:

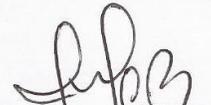


Dr. Hazael Alfonzo
C.I N° V- 10.615.108
Tutor



Dr. Ángel Gómez
C.I N° V- 4.669.209
Jurado Principal





Dra. Saida Castillo
C.I N° V- 8.167.032
Jurado Principal

Sede del Programa de Estudios Avanzados, Calle Queseras del medio, Edificio UNELLEZ-VPDR
San Fernando, estado Apure.

Correo: estudiosavanzados@gmail.com Teléfonos: 0414-4500608



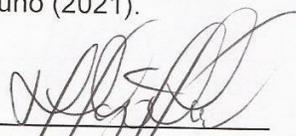
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional
UNELLEZ-Apure

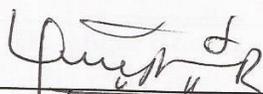
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TESIS DOCTORAL

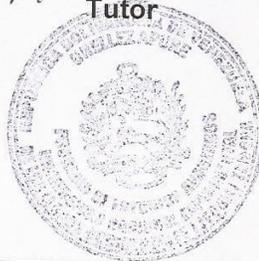
Hoy, 02 de marzo del año 2021, siendo las 08:00 am, en la biblioteca de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa de la Tesis Doctoral titulada **"FORMACIÓN CIUDADANA EN EL MANEJO Y ADECUACIÓN ECOAMBIENTAL DE LOS VERTEDEROS DE DESECHOS SOLIDOS DESDE EL ENFOQUE SOCIO CRÍTICO"**, bajo la responsabilidad de la doctorando: **JENNI CASTILLO**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 10.621.962**, perteneciente a la **II Cohorte**. Para la obtención del título de: **DOCTOR EN AMBIENTE Y DESARROLLO**, realizado bajo la tutoría del profesor **Dr. Hazael Alfonzo**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución de la Comisión Asesora del Programa de Estudios Avanzados, VPDR/R/1727/2020, de fecha 10-02-2021, Punto N° 11**, respectivamente, todo de acuerdo con las normas vigentes aprobadas por la institución. El jurado decidió por unanimidad **APROBAR** la Tesis Doctoral presentada. De conformidad firman la presente Acta en la Ciudad de San Fernando de Apure, a los 02 días del mes de marzo del año Dos Mil Veintiuno (2021).

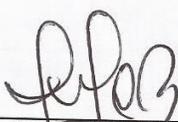


Dr. Hazael Alfonzo
C.I N° V- 10.615.108
Tutor



Dr. Angel Gómez
C.I N° V- 4.669.209
Jurado Principal





Dra. Saida Castillo
C.I N° V- 8.167.032
Jurado Principal

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso, mi padre celestial, por darme la vida, salud, sabiduría, entendimiento, el don de estudiar, las fuerzas y las ganas de seguir adelante hasta ver concretada ésta meta. Gracias Dios Amado.

A mis amados padres, por la buena crianza, formación en valores, y Educación. Especialmente a mi madre Carmen López(Q.E.P.D) por su esfuerzo, empeño y preocupación por mis estudios; Dios la tenga en un lugar de paz.

A mis hijos Ariana y Alejandro por su apoyo en cuanto a tecnología, con especial énfasis mi hijo Alejandro quien siempre me apoya en el área informática y tecnológica.

A la UNELLEZ VPDR, por facilitar el Doctorado, al cuerpo de Doctores facilitadores de conocimientos en el mismo, con especial atención a la Doctora Saida Castillo, quien me brindó sus valiosas orientaciones en la construcción de la tesis, al Doctor Hazael Alfonzo mi tutor, el cual me aportó mucha información y apoyo. A todos, Dios les pague y les bendiga.

DEDICATORIA

A Dios bendito, por su amor, por darme la vida, salud, sabiduría y paciencia.

A mis padres Carmen López (Q.E.P.D) y Alfonzo Castillo, con especial dedicación a mi madre por su empeño en mi formación académica.

A mis hijos Alejandro y Ariana por su apoyo, y sobre todo la dedico como guía y ejemplo de formación académica y perseverancia.

INDICE

	Pp.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
ACTA DE COMISIÓN ASESORA DE ESTUDIOS AVANZADOS.....	iv
ACTA DE ADMISIÓN.....	v
ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TESIS DOCTORAL.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
INDICE.....	viix
LISTA DE CUADROS.....	xii
LISTA DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCION.....	1
MOMENTO I.....	4
1.ABORDAJE CONTEXTUAL DEL ESTUDIO.....	4
1.1.Develando la Realidad Situacional.....	4
1.3.1.Propósitos de la Investigación.....	11
1.3.2.Propósito General.....	11
1.3.3.Propósitos Específicos.....	11
1.4.Justificación Investigativa.....	11
MOMENTO II.....	16
1.CONFIGURACIONES TEÒRICAS.....	16
1.1.Circunstancias Análogas.....	16
1.2.Malla Teorética.....	20
1.2.1.Formación Ciudadana.....	20
1.2.2.Manejo y adecuación Eco-Ambiental.....	22
1.2.3.Vertederos de desechos sólidos.....	25
1.2.4.Enfoque Socio Crítico.....	29
Desarrollo Sostenible.....	30
1.3.Entramado de Teorías Investigativas.....	31

1.3.1. Teoría Humanista de Rogers (1980).....	31
1.3.2. Teoría Socio Crítica de Habermas (1986).....	33
1.3.4. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987)	36
1.3.5. Teoría de la Satisfacción Personal (Wright y Bonett 2007) .	38
1.3.6. Teoría de los Sistemas Sociales de Luhmann (1984).....	39
1.3.7. Teoría General de Sistemas de Bertalanffy (1956)	40
1.4. Fundamentos Legales	42
1.4.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)	42
1.4.2. Ley Orgánica del Ambiente (2006)	43
1.4.3. Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983)	44
1.4.4. Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009)	44
1.4.5. Ley de Residuos y Desechos sólidos (2004)	45
1.4.6. Ley de Gestión Integral de la Basura (2010).....	45
1.4.7. Plan de la Patria 2019-2025 (2019)	46
1.4.8. CEPAL (2018).....	46
MOMENTO III	47
3. SENDERO METODOLÓGICO.....	47
3.1. Paradigma Epistémico Investigativo.....	47
3.2. Enfoque Epistémico.....	47
3.3. Metodica Investigativa	48
3.4. Escenario Investigativo.....	50
3.5. Informantes Claves.....	51
3.5.1. Criterios de Selección de Informantes Clave	52
3.6. Técnicas de Recolección de Información	53
3.7. Técnicas de Análisis de la Información	53
3.8. Robustez y Credibilidad.....	55
MOMENTO IV	56
4. GENERACIÓN DE LOS HALLAZGOS INVESTIGATIVOS.....	56
4.1. Estructuración de las Categorías Emergentes en la Formación Ciudadana para el Manejo y Adecuación Eco-Ambiental de los Vertederos	85
MOMENTO V	96
5. GENERACIÓN TEÓRICA	96

5.2. Reflexiones Finales	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107

ANEXO: INSTRUMENTO CUALITATIVO

LISTA DE CUADROS

Cuadro	Pp.
1. Criterios de Selección de los Informantes Clave.....	51
2. Matriz FODA.....	57
3. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave 1.....	61
3. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave 1.....	62
4. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Miembros de la Comunidad.....	63
5. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Miembros de la Comunidad.....	64
6. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Miembros de la Comunidad.....	65
7. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Miembros de la Comunidad.....	66
8. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Miembros de la Comunidad.....	67
9. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Consejo Comunal.....	68
10. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave CC.....	70
11. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave CC.....	71
12. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave Experto.....	72
14. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Experto.....	74
13. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Experto.....	75
15. Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Experto.....	76
16. Matriz de Triangulación Aporte Informante C1 Aportes Teóricos y Observación Participante.....	77
17. Matriz de Triangulación Aportes Informantes Clave 2-3, Aportes Teóricos y Observación Participante.....	79
18. Matriz de Triangulación Aporte Informante C4, Aportes Teóricos y Observación Participante.....	80
19. Matriz de Triangulación Aporte Informante C5 Aportes Teóricos y Observación Participante.....	81
20. Matriz de Triangulación Aporte Informante C5 Aportes Teóricos y Observación Participante.....	82

LISTA DE FIGURAS

Figura		Pp.
1.	Representación Sistémica de los Aportes Teóricos.....	39
2.	Plano de Ubicación del Vertedero Aeropuerto Mochuelo.....	49
3.	Proceso Participativo.....	56
4.	Causas y Consecuencias del Propósito Central.....	57
5.	Proceso Hermenéutico.....	59
6.	Estructuración de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave 1.....	63
7.	Estructuración de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave 2-3.....	69
8.	Estructuración de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave 4.....	73
9.	Estructuración de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave 5.....	78
10	Síntesis Hologramada de Categorías Apriorísticas y Subcategorías emergentes.....	83
11	Teoría Sustantiva de Eco-Gestión- Socio – Crítica en Vertederos.....	96

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
"EZEQUIEL ZAMORA"

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN AMBIENTE Y DESARROLLO

**FORMACIÓN CIUDADANA EN EL MANEJO Y ADECUACIÓN
ECOAMBIENTAL DE LOS VERTEDEROS DE DESECHOS SÓLIDOS
DESDE EL ENFOQUE SOCIO CRÍTICO**

Autora: Jenny Castillo

Tutor: Dr. Hazael Alfonso

Año: 2021

RESUMEN

La preocupación de la sociedad mundial por la calidad del ambiente y la disposición final de los desechos sólidos, es una realidad que cobra cada día mayor importancia, uno de los efectos que la población percibe con mayor intensidad es la generación de desechos sólidos, en tal sentido, el propósito de este trabajo doctoral, se dirige a generar una teoría sustantiva en la formación ciudadana para el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos desde el enfoque socio crítico, para concretarlo, se apega al entramado de teorías investigativas compuestas por la Teoría Humanista de Rogers (1980), Socio Crítica de Habermas (1986), Ecológica de Bronfenbrenner (1987), de la Satisfacción Personal de Wrigth y Bonett (2007), de los Sistemas Sociales de Luhmann (1984) General de Sistemas de Bertalanffy (1956), sustentándose en el paradigma Postpositivista (socio crítico de Habermas), el enfoque epistémico de Husserl (1997) producido desde las técnicas de categorización, estructuración y triangulación, desarrollando la generación de los hallazgos, produciendo la teoría sustantiva etiquetada como Formación de Eco-Gestión-Socio-Crítica de Vertederos, compuesta de ejes socio-críticos, que integran lo epistémico, ontológico, axiológico, heurístico, psicológico, praxiológico y teleológico, al entorno, donde las reflexiones permiten abordar la transformación al generar ecos de las comunidades con el propósito de alcanzar a los entes decisores para resolver en sinergia.

Palabras Clave: Formación Ciudadana, Manejo y Adecuación Eco-Ambiental, Vertederos, Enfoque Socio Crítico

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
"EZEQUIEL ZAMORA"

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN AMBIENTE Y DESARROLLO

**CITIZEN TRAINING IN THE MANAGEMENT AND ECO-ENVIRONMENTAL
ADAPTATION OF SOLID WASTE DUMPS FROM A SOCIO – CRITICAL
APPROACH**

Author: Jenny Castillo

Tutor: Dr. Hazael Alfonso

Date: 2021

ABSTRACT

The concern of world society for the quality of the environment the final disposal of solid waste, is a reality that is becoming increasingly important one of the effects that the population perceives with greater intensity is the generation of solid waste, in this sense, the purpose of this doctoral work, is aimed at generating a substantive theory in the citizen training for the eco-environmental management and adaptation of solid waste dumps from the socio critical approach, to reach it, it follows the framework of investigative theories composes of the humanist theory of Rogers (1980), ecological development of Bronfenbrenner(1984), personal satisfaction of Wright and Bonet (2007) , Social Systems of Luhmann (1984) general systems of Bertalanffy (1954), based on Habermas socio critical paradigm, hermeneutical epistemic, and Husserl's (1997)hermeneutical methodical, qualitative analysis from categorization, structuring, and triangulations techniques, producing the generation of findings and the substantive theory, labeled as Eco – Formation-Socio-Critical dumps management, composed of socio-critical Exes and integrin epistemic, ontological, axiological, heuristically, psychological and teleological to the environment , where the reflections allowed address the transformation by generating echoes of the communities with the purpose of reaching the decision makers to solve this in synergy.

Key Words:Citizen Training, Management And Eco-Environmental Adaptation, Waste Dumps, Socio – Critical Approach

INTRODUCCION

La preocupación de la sociedad mundial por la calidad del ambiente y la disposición final de los desechos sólidos es una realidad que cobra cada día mayor importancia, uno de los efectos que la población percibe con mayor intensidad es la generación de desechos sólidos, contaminación del ambiente y degradación del eco paisaje a través de los vertederos de basura, universalmente los vertederos, tiraderos, rellenos sanitarios o basureros, son aquellos lugares donde se deposita la basura, los cuales están causando serios problemas de contaminación ambiental, deterioro de superficies terrestres y daños a la salud de las comunidades cercanas o aledañas, siendo una práctica de remota data.

A nivel mundial existen diversas iniciativas de organismos multilaterales, tales como ONU, UNESCO y CIDER (centro interdisciplinario de investigación sobre desarrollo), entre otros, organismos con los cuales Venezuela ha suscrito acuerdos internacionales en materia ambiental, en virtud a ello el estado venezolano con competencia para la protección del ambiente, a pesar de las regulaciones en materia ambiental planteada por los organismos antes identificados y funciones de los entes públicos estatales se observa que una gran parte de los ecosistemas en el país, están amenazados por las actividades productivas, de consumo y la falta de conciencia ecológica. Por lo que, el problema de la basura ha sido ampliamente tratado en todos los niveles educativos e incluso en las políticas de estado como de carácter prioritario para la población. No obstante prevalece en el tiempo sin tener una efectiva y sostenida solución. Para resolver los numerosos problemas ambientales que tiene que enfrentar la sociedad actual, se requiere un cambio de actitud hacia el ambiente, ya que es la supervivencia humana la que está en peligro, de allí la necesidad de que el ambiente se proteja y se recupere ejecutando una gestión integral de la basura.

De este eco universal por los efectos de los vertederos no escapa Venezuela, debido a que se ubican desde hace décadas, vertederos a cielo abierto como los de la Mariposa, a la entrada de Caracas, Zulia, Miranda, Distrito Capital, Guaira, Carabobo y lamentablemente en la región de los llanos como Apure, Portuguesa y Barinas, espacios que eran ejemplo de una naturaleza pulcra, siendo necesario educar desde una perspectiva humanista a quienes tienen la responsabilidad de adecuar, manejar, controlar, supervisar y trabajar en los vertederos y a las familias que hacen vida cerca de los mismos, de tal manera que dentro del Estado Apure, esto se convierte también en un problema social y cultural, pero sobre todo de formación ciudadana sobre manejo y adecuación ecoambiental de los vertederos de desechos sólidos.

En estos escenarios, la situación que no es distinta en la comunidad ubicada en la zona el aeropuerto Mochuelo cerca del vertedero de desechos sólidos en el Municipio Achaguas del Estado Apure, donde la investigadora apreció una escases epistémica sobre: formación ciudadana en el manejo de los desechos sólidos, planificación en adecuación y mejora de su funcionamiento, escasa acción de la Alcaldía de Achaguas en relación a control y supervisión del vertedero, terreno reducido y escaso para ser vertedero, con ubicación cercana a comunidades o familias, generando enfermedades respiratorias y dermatológicas, degradación del paisaje natural, afectando la estética por sobresaturación de basura, empobreciendo los suelos, y ocupación de la troncal Nacional Achaguas El Yagual, estado Apure, ocasionando eventualmente accidentes de tránsito, donde han fallecido personas.

Tales aspectos invitan a la investigadora, a generar una teoría sustantiva en la formación ciudadana para el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos desde el enfoque socio crítico, para lograrlo, la investigadora estructura el trabajo doctoral en cinco (5) momentos, donde en el I primer momento, se produce el abordaje contextual del estudio,

develando la realidad situacional, produciendo las interrogantes, los propósitos general y específicos y la justificación investigativa, dentro del momento II, se producen las configuraciones teóricas, a partir de las circunstancias análogas, la malla teórica, teorías de apoyo investigativo y los fundamentos legales.

Dentro del momento III, se describe el paradigma Postpositivista(Sociocrítico) de Habermas (1986), el enfoque epistémico hermenéutico de Husserl (1997) y la metódica hermenéutica, porque el protocolo de este paradigma así lo exige, escenario de investigación, informantes claves y criterios de selección, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis de información desarrolladas estadísticamente, integrándose comocomplementarios, así como la robustez y credibilidad desde los informantes claves, el momento IV, se produce la generación de los hallazgos investigativos desde la categorización, estructuración y triangulación.

En este orden, en el quinto V momento se produce la teoría sustantiva etiquetada como praxis gnoseológica eco-ambientalista, de manera que todo el contenido doctoral, se apoya en las Normas para la presentación de Trabajos de Grado, Maestría y Tesis Doctorales de la UNELLEZ, de acuerdo al Acta 767 del año 2009, así como en la línea de investigación Cultura y Educación, insertada en el Acta 1263 del 19 de febrero del 2020, como un aporte a la comunidad de Achaguas y a futuros investigadores como un antecedente directo relacionado a la formación y los servicios públicos.

MOMENTO I

1.ABORDAJE CONTEXTUAL DEL ESTUDIO

1.1.Develando la Realidad Situacional

La preocupación de la sociedad mundial por la calidad del ambiente y la disposición final de los desechos sólidos es una realidad que cobra cada día mayor importancia, uno de los efectos que la población percibe y padece con mayor intensidad es la generación de desechos sólidos, contaminación del ambiente y degradación del eco paisaje a través de los vertederos de basura, percibiéndose desde la reflexión, criticidad y preocupación por dichos efectos, comprendiendo las razones que la producen, y al mismo tiempo para buscar caminos de solución a los problemas que se detecten desde un profundo análisis sobre la situación ambiental interna y externa de los vertederos de basura.

Actualmente la globalización está orientada en lo que respecta a la calidad ambiental, así como en procurar un manejo adecuado de los residuos, puesto que la reutilización es poco implementada en países en vías de desarrollo, es por ello que en los países industrializados han apreciado que sus desechos producen contaminación ambiental y degradan los ecosistemas, así como los sitios en donde se dispone la basura, por tal razón están creando mayor conciencia con respecto a la reutilización.

En este orden, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018), explica como la basura, está afectando al desarrollo de América Latina, debido a que un tercio de todos los residuos, terminan en "...Basurales a cielo abierto o en el medio ambiente, una práctica que afecta la salud de sus habitantes, la atmósfera y de la misma manera las vertientes de agua cercanas a estos"(p.1), que además actualmente contaminan de manera directa a los suelos, minimizando su capacidad de auto-recuperación y modificando los nutrientes de forma negativa, tornándose una paradoja inevitable: entre más desarrollo, más residuos, detectando que cada uno de

los latinoamericanos generan un kilo diario de basura, representando un 10% del total de basura en Latinoamérica.(ONU, 2018, p.1)

De esta forma, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) indica que Latinoamérica, se encuentra por encima de otras regiones incluyendo a África, evidenciando aquí de forma subyacente, la cultura e idiosincrasia paralelas a ese continente, motivo por el cual, se viola de forma recurrente, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde el uno (1) hasta el diecisiete (17) considerando dentro de ellos a los más relevantes el ODS 6, relacionado al agua limpia y saneamiento, el 7, de energía asequible y no contaminante, el 11, de comunidades sostenibles, el 12 de producción y consumo responsables y el 15 de la vida de ecosistemas terrestres. (Bárcena, Simoli y Pérez, 2018, p. 2)

Desde estas aristas, universalmente los vertederos, tiraderos, rellenos sanitarios o basureros, son aquellos lugares donde se deposita la basura, los mismos están causando serios problemas de contaminación ambiental, deterioro de superficies terrestres y daños a la salud de las comunidades cercanas o aledañas. Dichos vertederos, han constituido, una de las prácticas de disposición final más antiguas que ha utilizado la sociedad para tratar de deshacerse de los residuos que ésta misma produce en sus diversas actividades(Bueno, 2013, p. 1), y en el tiempo han generado soluciones en función de lograr que la basura tenga un depósito final y ser luego destruida.

Desde una perspectiva ontológica, se han realizado diversos encuentros entre países para analizar la situación dañina de los vertederos de basura por el manejo inadecuado que se les está dando, de allí que los vertederos de basura son necesarios pues el mundo genera toneladas y toneladas de basura todos los días, convirtiéndose en fuentes de contaminación y de degradación del suelo, aire y agua, causando daños a comunidades que relativamente se encuentran cerca,(Soto , 2015, p.6) esa misma visión se observa al asumir que la basura generada todos los días

llevadas a los vertederos, empiezan a ser un gran problema ambiental al generar un perjuicio para los ecosistemas(Vargas, 2016, p.1)

Las razones previas, exhortan a eliminar residuos evitando de la manera más eficaz posible contaminar el ambiente. Obviamente los vertederos son necesarios, pero hay que tomar medidas para eliminar todos estos impactos negativos y, posiblemente, la primera medida debería ser la toma de conciencia de los consumidores para reducir la cantidad de residuos que se genera en las familias, calles, empresas vendedoras, entre otros, tal como lo demanda el ordenamiento jurídico estatuido en la Ley de Gestión Integral de la Basura del año 2010, explicitando las disposiciones regulatorias para la gestión integral de la basura, a fin de reducir su generación y garantizar su recolección, aprovechamiento y disposición final armónica con el ambiente.

En América Latina, como una de las regiones más ricas en diversidad, se han puesto en práctica mejoras de los vertederos, motivado a que en Argentina, Brasil, Colombia, México, Venezuela, entre otros países, sus vertederos producen reacciones químicas y biológicas entre los constituyentes de la materia orgánica e inorgánica, cuyos productos tóxicos resultantes son arrastrados por el agua de la lluvia (lixiviados) contaminando el suelo y las aguas subterráneas, o emitidos a la atmósfera (en forma de gases) contaminando el aire, ocasionando contaminación ambiental (aire, tierra y agua), efectos perjudiciales sobre la salud pública, degradación submarina e impacto paisajístico (Gros,2016, p. 7)

Situación ontológica que como ya se indicó, no es indiferente en Venezuela, puesto que se observan espacios colapsados, liderando la “lista, y en forma crítica los estados Distrito Capital,Carabobo, Miranda, Aragua y el Zulia, pero todos los vertederos, sin excepción generan en el país gran contaminación ambiental y graves enfermedades en las familias que rodean las zonas donde se ubican” (López, 2014, p.123). Es decir, los vertederos al inicio son una solución, pero con el tiempo se convierten en un factor

inhumano, contaminante y degradante alarmante, adicionándose olores putrefactos y desagradables que se generan en el entorno, así como el incremento de roedores e insectos nocivos a la salud pública.

Ante la realidad descrita, se inicia en Venezuela la toma de conciencia, desde una percepción teleológica, fomentando el enfoque socio-crítico en función de realizar acciones humanistas a partir del eco-socialismo, que exhorta a la protección del ambiente hacia el desarrollo eco-ambiental, destacando que la preocupación de la sociedad venezolana por la calidad del ambiente es una realidad socializadora, impactando a la población desde la contaminación ambiental y degradación del eco paisaje desde los vertederos de basura percibiendo reflexión, criticidad y preocupación por dichos efectos, comprendiendo las fuerzas que la motivan, buscando paralelamente vías de solución a los problemas detectados. (Montero, 2014, p.125)

Desde el enfoque socio-crítico, los vertederos de basura se han convertido en espacios inhumanos (García, 2012), que perjudican no solo a las comunidades circunvecinas así como a los que se dedican a recolectar, reciclar, sobre todo a las comunidades cercanas a dichos espacios, problema agravado con el crecimiento poblacional, aglomeración urbana, sumados al estilo de vida, incrementando la cantidad de basura, tal como está ocurriendo en Zulia, Miranda, Distrito Capital, Carabobo,, Aragua y lamentablemente en la región de los llanos como Apure, espacios que eran ejemplo de una naturaleza pulcra, lo que exhorta a educar desde una perspectiva humanista a gerentes, trabajadores y familias que hacen vida cerca de los vertederos.

Dicha situación, emerge como consecuencia del incremento poblacional en el llano venezolano, generando mayores desechos, según sus afectados, como las familias cercanas a ellos (García, 2014) que incrementan la explotación intensiva de los recursos naturales, desde las concentraciones urbanas, produciendo vertederos de basura como un fenómeno incontrolado, saturando la capacidad asimiladora y regeneradora de la naturaleza,

perturbando el equilibrio ecológico-ambiental general, cuyas consecuencias a largo plazo no son previsible fácilmente, debido a que intereses particulares los han tornado en contextos inhumanos, desestimando los valores sociales de amor, respeto, justicia, conservación de la naturaleza y de los ciudadanos.

Situación que no es distinta en la comunidad ubicada en la zona del aeropuerto Mochuelo cerca del vertedero de desechos sólidos en el Municipio Achaguas del estado Apure, al observar la escases epistémica relacionada a la formación ciudadana en el manejo de los desechos sólidos, poca planificación para adecuar y mejorar el funcionamiento del vertedero, escaso control y supervisión, terreno reducido, insuficiente para ese uso, con comunidades o familias cercanos a la troncal Nacional Achaguas El Yagual, estado Apure, degradando el paisaje por sobresaturación de basura, que abarcala vía, y provoca accidentes de tránsito, porque los desechos no son recurrentemente retirados, formando obstáculos para los usuarios.

En este orden ideático, los actores explican que cuando queman los desechos, el humo y los olores se esparcen en las viviendas de las familias generando molestias y enfermedades respiratorias, además se observa presencia de roedores, en época de lluvia se inunda, y al desplazarse las aguas, arrastran materia química y putrefacta que llega a invadir los espacios naturales de la zona y de la troncal nacional Achaguas El Yagual, destruyendolos ecosistemas, afectando y perjudicando la salud de las familias. Como también es determinante en lo observado, que la ciudadanía, habitantes de la población de Achaguas carecen en su mayoría de formación en el manejo y adecuación eco-ambiental de desechos sólidos.

Por tal motivo, se aprecia la escasa formación ciudadana respecto al manejo y adecuación ecoambiental de los vertederos de desechos sólidos, porque son débiles las interacciones proactivas, a pesar de tener y manejar sus tradiciones ancestrales, poseer alrededor un contexto académico abierto a las circunstancias formativas, tanto de los representantes del Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Movimientos Sociales (MPPCyMS), como

de universidades, misiones e inclusive del apoyo del Sistema de Creación Intelectual de la UNELLEZ, no producen un adecuado manejo de esos residuos, tampoco se aprecia un aprovechamiento racionalizado en función de los mismos, y por ende, emergen talas y quemas recurrentes.

Así mismo, al partir de lo socio crítico, escasamente se vislumbra la exigencia en la formación para mejorar habilidades que permitan confrontar la información que se intergeneracionaliza con respecto al manejo de los ecosistemas, puesto que la ciudadanía, no había tenido con anterioridad tanto acceso al conocimiento, no ha podido superarse a sí mismo en estos espacios rurales, escasamente ha favorecido la aplicación de la formación ciudadana respecto al manejo y adecuación ecoambiental de los vertederos de desechos sólidos, puesto que incide de forma tajante en la contribución a disminuir la calidad de vida del resto de las personas, de la misma manera que desmejora los servicios eco sistémicos y lo estético.

Ante estos escenarios, no pueden fortalecerse y ampliarse las habilidades de los individuos, a pesar de existir información que lo vincula al Plan de la Patria 2019-2025, puesto que la formación desde diferentes tendencias, debería mejorarse a partir de las praxis, aspectos que no producen un incremento en el interés por transformar de manera profunda la forma de como la comunidad debería manejar los vertederos de desechos sólidos, lo cual refleja una gran complejidad para poder transitar en otros horizontes, debido a que desde las gestiones de las autoridades no se vislumbra mejora alguna al respecto, de manera que su praxis vinculada con lo eco-formativo, se refleja absolutamente debilitada.

En este particular, se aprecia que algunas de las personas que explotan dichos espacios para fines particulares como el reciclado, utilizan los desechos para comercializar y de allí surgen a la vez focos de contaminación fuera de los vertederos, no poseen formación respecto a lo que significa la educación ambiental, otros reconocen que violentan las leyes ambientales pero que no tienen otra alternativa económica y de espacio, además se

observa que las comunidades afectadas no están preparadas para enfrentar dicha situación, convirtiendo un servicio social en un fenómeno que disminuye la calidad de vida.

Por otra parte, Martínez (2015), menciona que “la basura es un problema, no solo que compete a los ecologistas, científicos, los biólogos, es un problema social, Es uno de los resultados del crecimiento industrial desmedido, es resultado de la creación y seguimiento de ciertos patrones de consumo” (pag26). Por ello, se debe educar con el objeto de mejorar las relaciones del hombre con su medio, donde se incluya no solo la adquisición de conocimientos y destrezas, sino también una formación social y ética relacionada con el entorno. Al respecto, según el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (MPPA, 2009:80): la educación ambiental: Es considerada como un proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable. Por ello, la escuela y la sociedad tienen una gran responsabilidad de la formación del individuo, es decir, prepararlo para que sea capaz de resolver sus propios problemas que le permita convivir con su entorno; preservarlo y transformarlo sin comprometer la supervivencia de los demás. (pag.23) De manera que ante tales planteamientos, se consideran las siguientes interrogantes investigativas:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados a la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos desde el enfoque socio crítico?; ¿Cuáles son las acciones pertinentes del enfoque socio-crítico para la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos?; ¿Qué significado le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos?; ¿Cuáles son los aportes de una teoría sobre la

formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos desde el enfoque socio crítico?

1.3.1. Propósitos de la Investigación

1.3.2. Propósito General

Generar una teoría sustantiva de formación ciudadana para el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos desde el enfoque socio crítico.

1.3.3. Propósitos Específicos

Descifrar los fundamentos teóricos relacionados con la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos desde el enfoque socio crítico.

Describir las acciones derivadas del enfoque socio-crítico para la formación ciudadana en el manejo eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos.

Develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos.

Erigir una teoría de formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos desde el enfoque socio crítico.

1.4. Justificación Investigativa

La justificación investigativa de este trabajo doctoral, se ubica por la dimensión epistémica, debido a que la generación de saberes emanadas de un Programa de gobierno, denominado Plan de la Patria 2019-2025, expone entre otros, dentro de la dimensión de la democracia espacial, en el numeral ocho (8), la lucha en protección del ambiente, lo cual desde la conciencia ciudadana y la formación de un ciudadano socializador del ambiente, que se forme para el respeto y cuidado hacia éste, debe aprovechar los espacios

dedicados al depósito de desechos sólidos para disminuir el deterioro de la naturaleza y no para incrementar su daño.

Paralelamente, el colectivo tanto social como institucional, debe al mismo tiempo, considerar en esa visión el manejo del marco legal vigente para que se sancione a quienes trasgreden las leyes perjudicando al conglomerado social y aplicando de manera pertinente, lo relacionado a los derechos ambientales, que son consagrados constitucionalmente y continuados de manera específica por el marco legal, con leyes orgánicas y leyes ordinarias, así como en las ordenanzas respectivas, de manera que la formación arriba señalada aperture vías de integración y no de desintegración social, que disminuyan las agresiones ambientales, invitando a procurar la renovación de los ecosistemas.

Al transitar por la dimensión ontológica, la investigación se justifica, al apreciar que la ciudadanía puede aportar elementos de mejoramiento individual y colectivo, para disminuir los daños al ecosistema, que el vertedero objeto de estudio produce de forma recurrente, por lo tanto fortalece institucionalmente la misión y visión de los entes encargados de diseñar, adecuar, desarrollar, supervisar, controlar y mejorar los vertederos de basura, en beneficio de las comunidades que necesitan ambientes de desarrollo libres de contaminación, fomentando que los mismos se administren desde su realidad contextual, de tal forma que los elementos socio-críticos emergen directamente de las comunidades en estudio, ya que son los afectados directos de este espacio.

Desde una dimensión axiológica, este paradigma, garantiza la expresión y práctica de valores eco-ambientales que humanicen los vertederos de desechos sólidos, desde un proceso de socialización, comunicación y autorreflexión colectiva, para que los ciudadanos se involucren junto a los organismos y autoridades competente al saneamiento ambiental, desde la participación, el sentido de pertenencia y un trabajo colectivo, al respecto, de una manera crítica y reflexiva se pretende cristalizar

una labor mancomunada que logre depurar dichos espacios desde el amor, protección, conservación, justicia, que se le debe dar al ambiente, como una forma de consolidar la formación ciudadana en la comunidad de Achaguas estado Apure.

Escudriñando la dimensión metódica, la investigación se justifica, al producirse en el marco del paradigma Postpositivista (socio-crítico) de Habermas (1986), bajo el enfoque epistémico hermenéutico de Husserl (1997) buscando la comprensión profunda de la situación de estudio en la práctica personal, y colectiva, a través de la metódica hermenéutica de Husserl (1997) porque las características del paradigma socio crítico, así lo explicitan, aplicando un instrumento de recolección de información, a cinco (5) informantes claves, los cuales proveerán de robustez el instrumento, cuando se triángule y reconfirme su información, produciendo la teoría sustantiva en base a las técnicas recomendadas por Corbin y Strauss (2004)

Lo anterior significa que se produce un trabajo de acción comunicativa, para poder apreciar el significado que le atribuyen los actores involucrados (González, 2003, pp.133.135) sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos, porque con el paradigma socio-crítico se intenta dirigirse a los actores para que éstos produzcan autorreflexión a través de la investigación colaborativa, porque a través de la acción de la investigadora, se busca el marco teórico de los actores, desde el conocimiento porque se enfatiza en la verificación sistémica, construyendo una realidad desde la acción reflexiva de los actores que relacionen su conocimiento experiencial.

A partir de la dimensión heurística, la investigación se justifica al descubrir que los actores, se ajustan a los hechos históricos por costumbre, sin advertir las consecuencias de las acciones antrópicas propias o institucionales, se relacionan de modo diferente debido al interés denominado práxico, es decir: que la práctica recurrente, lleva a su

autopoiesis, son la causa y los causantes de lo que causan, visto desde un aspecto complejo, de manera que se observa un todo con sentido cultural e histórico, que nace de su idiosincrasia, que no resuelven, pero son parte de la problemática, auto reflexionando sólo posterior a las consecuencias, emergiendo el interés colectivo del conocimiento de las causas probables de solución de sus problemas.

Evidenciando que desde lo heurístico, el colectivo debe autoreflexionar desde las acciones derivadas del enfoque socio-crítico para la formación ciudadana en el manejo eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos, porque desde la comunicación, el individuo es capaz de ahondar en la complejidad de sus propias acciones, al ser causantes y causados, como elementos que se adentran en las formas diferentes de entender los problemas que se causan a través de estos espacios, porque contaminan y se contaminan, se dispersan y los dispersan, y porque deben transformarse para poder transformar su afectación ambiental, a través de las relaciones de poder que les confiere, entre otros la legalidad vigente.

Al recorrer la dimensión gnoseológica, la investigación se justifica al producir la longitudinalización entre formación y ambiente, considerando la aplicación de las políticas sobre el desarrollo sostenible desde una perspectiva de la formación ciudadana, que conlleve al logro de ambientes verdaderamente sociales, libres de contaminación, que permitan calidad de vida, que los ciudadanos se desenvuelvan desde una ética reflexiva, de conservación y de respeto por el ambiente que logre personas críticas y amantes de su entorno natural y de sus vidas. De allí la necesidad, de canalizar acciones, estrategias, métodos para aplicar de manera creativa la teoría que se derive de la investigación.

Es decir, que canalicen actividades eco-ambientales como un paradigma transformador, renovador, que permita cambiar la actitud negativa de la sociedad hacia el ambiente y la indiferencia de los entes gubernamentales como ejecutores de políticas de saneamiento ambiental.

Así mismo, la investigación se orienta desde una perspectiva teleológica, que se defina en primera lugar la necesidad de formar a los responsables de administrar el vertedero y a los ciudadanos para que participen juntos en su transformación eco-ambiental. Así podrán, vivir en comunidades libres de contaminación, fomentando ambientes hogareños con calidad de vida, contextos libres de enfermedades, aire pulcro, espacios sin animales dañinos.

En lo científico, la investigación se justifica al producir un aporterelevante que contribuye con la ampliación de las líneas de investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.(UNELLEZ), relacionada con la línea de investigación Cultura y Educación, provista en el Acta 1263 del 19 de Febrero del 2020, así como en el Acta 767 de Abril del 2009, para presentar la presente tesis doctoral, como elemento motor de la transformación hacia el eco-socialismo bajo las premisas de desarrollo sostenible, permitiendo la visión actual del desarrollo que debe asumirse como cuerpo analítico e interpretativo con estrategias de salvaguardar el ecosistema para heredar a las generaciones futuras.

MOMENTO II

1.CONFIGURACIONES TEÒRICAS

1.1.Circunstancias Análogas

El contenido de este acápite, se sustenta en investigaciones previas relacionadas al tema, se produce el análisis de la malla teórica, se analizan las teorías circunscritas y las herramientas jurídicas vigentes, lo cual significa que corresponde a uno de los aspectos distinguidos de la investigación, identificando las posturas investigativas, que ha decidido abordar el eco-ambiente para el logro del desarrollo sociocultural de determinadas comunidades ricas en biodiversidad, siendo necesario proteger a la mano de expertos, presentándose a continuación algunos trabajos relevantes que respaldan la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de vertederos de desechos sólidos desde el enfoque socio crítico.

Desde el ámbito internacional, Fuñez (2018) de la Universidad de Lleida, produce la tesis doctoral Calidad de Vida Relacionada con la Salud y Resiliencia en Militares Españoles, orientada a analizar la CVRS en soldados españoles, desde el paradigma positivista, el enfoque epistémico cuantitativo de investigación descriptiva transversal, metódica estadística, aplicando un cuestionario sociodemográfico, Escala de resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC) y Análisis estadístico: descriptivo con pruebas paramétricas: t-Student, Anova a una población de 397 (trescientos noventa y siete) soldados, cuyos hallazgos indican que la resiliencia se relaciona con respuestas personales, excepto con la conciliación familiar.

Desde estas descriptivas, el aporte obtenido de este trabajo doctoral, se relaciona con la calidad de vida en lo que respecta a la salud, elemento que se vincula de manera directa con los fundamentos teóricos relacionados a la formación ciudadana en el manejo y eco-ambiental, debido a que profundiza en la calidad de vida de ciudadanos, con alguna afectación de índole psicológico, que como elemento subyacente en la formación ciudadana, reside en la resiliencia de los individuos para transformarse ante acciones

que ellos causan y que son causantes, transformando una actitud reactiva a una proactiva, aportando elementos relacionados con la conciliación familiar, que como sociedad, es difícil unificar, elemento que aporta interés al estudio.

Igualmente, se presenta a Portela (2017) de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, con su tesis doctoral *Análisis de Impacto del Proyecto RISU: un Estudio desde las Transformaciones y Mejoras en las Estructuras y Dinámicas de las Universidades Latinoamericanas Frente a la Sostenibilidad*, desde el paradigma pospositivista o cualitativo, considerando el enfoque epistémico de la Complejidad de Morín (1996), y el método mixto, con análisis estadísticos y la aplicación fenomenológico-hermenéutica desde una perspectiva holística, cuyos hallazgos le permitieron percibir equipos institucionales y de apoyo, trabajo bajo principios de liderazgo distribuido, gestión del cambio, aprendizaje de la acción y el aprendizaje entre pares.

Esto significa que el aporte que se obtiene de analizar el impacto de la Red de Indicadores de Sostenibilidad en las Universidades (RISU), debido a que dicha red considera los equipos institucionales y de apoyo, el liderazgo distribuido hacia la gestión del cambio, advirtiendo su vinculación desde el aprendizaje de la acción y entre pares, lo cual significa transformar el trabajo individual para tornarlo en colectivo, porque de eso depende la sostenibilidad de las universidades, a través de acciones que se producen con un enfoque socio-crítico para la formación ciudadana en el manejo eco-ambiental, las cuales pueden producirse desde el ámbito institucional, con apoyo de la comunidad universitaria y el colectivo.

En este orden, Jiménez (2016) de la Universidad de Cádiz, presenta su trabajo doctoral *La evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad*, orientada a evaluar la educación en los términos enunciados, desarrollada desde el paradigma pospositivista, bajo el enfoque del pensamiento complejo y la metódica hermenéutica, cuyos resultados indicaron que el docente es el gestor del proceso, sin ser un proyecto establecido con un final de incertidumbre, siendo necesario

reconfigurar los espacios que promuevan metodologías participativas y propicie el debate a través de provocar el interés por el objeto de aprendizaje, favoreciendo el aprendizaje desde la comunicación.

En este aspecto, se advierte que evaluar la educación para la sostenibilidad, se vislumbra desde el pensamiento complejo, aportando al estudio los elementos sistémicos, dialógicos y hologramados los cuales le asignan la ética, para concretar los valores asociados a la sostenibilidad, como importancia del trabajo, el cual se vincula con el que se desarrolla en advertir varios significados atribuidos por los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental, desde la sistematicidad porque debe procurarse en orden, dialógico porque éstos actores se antagonizan, pero también se complementan, y hologramático porque se refleja la adecuación eco-ambiental en el problema de estudio.

Igualmente, Quintana (2017) de la Universidad de Carabobo, produce la tesis doctoral Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Maracay: Una Aproximación Epistemológica, cuyo propósito fue evaluar el proceso mencionado, desde un micro ambiente, bajo el paradigma pospositivista, el enfoque fenomenológico-hermenéutico, y la metódica exploratoria-descriptiva, emergiendo la construcción teórica de la evaluación desde un episteme didáctico, partiendo de la docencia universitaria en diversas aristas, como aporte para diversificar las formas de concebir la enseñanza, identificar obstáculos y potencialidades implícitas en la sociedad del conocimiento.

Este producto doctoral, aporta al estudio lo relacionado a realizarse en un microambiente, logrando la transformación desde una episteme didáctica desde la docencia universitaria, lo que significa que su importancia radica en la actuación del docente en todos los ámbitos del contexto en el que produce su praxis, vinculándose al tema en lo referente a las formas de la concepción de la enseñanza, cuando se identifican obstáculos como los que se advierten del diagnóstico efectuado, pero también las potencialidades de una sociedad

que produce conocimiento para la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental que requieren los actores del escenario de estudio, pudiendo producirse desde el ámbito universitario

Así mismo, se presenta a Velázquez (2018) de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora en Barinas, que desarrolla su tesis doctoral Extensión Universitaria y Gestión de Residuos Sólidos Urbanos: una Aproximación Teórica desde la Fenomenología, desarrollada desde la perspectiva paradigmática pospositivista, con enfoque epistémico fenomenológico y metódica fenomenológico-hermenéutica, cuyos resultados procuraron las bases teórico-conceptuales de un enfoque sustentable, que aborda integral y participativamente la problemática de la basura, viabilizado mediante la Extensión Universitaria de la UNELLEZ, articulando la sustentabilidad en la búsqueda del desarrollo.

Tal escenario, permite tomar de esta investigación el aporte relacionado al abordaje integral del problema de los desechos a través de la extensión unellista, lo cual significa que el sistema de creación intelectual de esta casa de estudios articula con los cultores y cultoras intelectuales, procesos de integración para resolver problemas comunes, aspectos que identifican tanto su importancia como su vinculación al tema de estudio, desde la perspectiva de las acciones derivadas para la formación ciudadana en el manejo ecoambiental de los vertederos de desechos sólidos, porque se involucra a la comunidad universitaria, a la comunidad cercana al problema de estudio y a las autoridades responsables de resolver esta problemática.

Desde el ámbito local, se presenta a Romero (2016), de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador El Mácaro, su tesis doctoral titulada Teoría Axiológica: un Camino para el Cuidado del Ambiente en la Comunidad San Fernando de Apure, cuyo propósito se orientó a generar una Teoría Axiológica como un Camino para el Cuidado del Ambiente, desde el paradigma pospositivista, interpretativo, con enfoque epistémico etnográfico, y la metódica etnográfica, advirtiendo hallazgos investigativos que abogan

por el derecho al ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo.

De esta forma, los hallazgos evidencian un aporte relacionado a la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental porque involucra al grupo objeto de estudio en relación al cuidado ambiental, de manera que su importancia radica en la producción teórica axiológica, que remarca la necesidad de transitar por valores que involucren a la sociedad que en este contexto, es considerada rural, advirtiendo su vinculación con el trabajo doctoral desde referentes teóricos relacionados con la formación ciudadana en el manejo y ecoambiental; de tal manera que una vez analizados, los aportes, la importancia y encontrado la vinculación de estas circunstancias, se procede al análisis de la malla teórica:

1.2.Malla Teorética

1.2.1.Formación Ciudadana

La formación ciudadana se visualiza como un proceso que edifica lo ético y ciudadano, un área que articula diversos saberes provenientes de distintas disciplinas: la antropología, la filosofía, la historia, el derecho, las ciencias políticas, entre otras. Entre los principales objetivos se encuentra: promover la comprensión análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, fomentar en el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable, respetuosa, abierta y creativa. (Lares, 2015), apreciando que es un proceso de socialización, cuyo propósito es educar en valores sociales, como el respeto, responsabilidad participación, que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios. Martínez (2017).

Dentro de la formación ciudadana, se inserta la Educación Ambiental como tema de profunda reflexión, adherida a políticas y prácticas que deben ejecutarse para procurar un desarrollo sostenible adecuado, siendo vital que los seres humanos adopten patrones de comportamiento y consumo, totalmente opuestos a los actuales (Ministerio del Eco-socialismo, 2019,p.8)

siendo necesario desarrollar no una, sino varias estrategias educativas innovadoras (Visconti, 2016), con calidad cívica, que reflejen eficacia, eficiencia y ecológicamente pertinentes a la realidad social, política, cultural y económica de un país, considerando a la educación ambiental, un elemento que aporta valores conservacionistas que propicien la formación ciudadana.

Desde estas perspectivas, la educación ambiental busca producir un compromiso ecológico sustentado en elementos axiológicos como la solidaridad, respeto, responsabilidad, protección ambiental y calidad de vida, incentivando a las comunidades a organizarse y asumir la defensa de su entorno (Cool, 2016, p. 4), lo cual permite al administrador y formador del ambiente llevar toda esa información a la comunidad que se educa o forma de tal manera que los capacite y los sensibilice en cuanto a la conservación desde una visión ecoambiental. En tal sentido, el aprendizaje sobre la educación ambiental, debe ser plural, poliédrico, interdisciplinario, que permita analizarse desde lo histórico, hasta lo económico.

Desde este panorama, el Ministerio del Poder Popular para el Eco-socialismo (MINEC, 2018), insta a la promoción de la sensibilización con respecto a la formación sobre los valores ambientales, con el propósito de responder a las necesidades de divulgar el conocimiento y paralelamente, servir como guía viabilizante de una formación ecosocialista, aspectos que definitivamente se ubican dentro de la Carta Magna, cuando en su articulado 112, expresa la existencia de derechos económicos, con protección al ambiente, el artículo 127 al 129, los derechos y deberes ambientales, el artículo 102, para concretar la educación ciudadana, para ejercer, según el Artículo 107, la educación ambiental obligatoria en todos los niveles.

Desde allí, la educación ambiental, se encuentra dentro del Plan de la Patria 2019-2025, específicamente en el V Objetivo Histórico, lo cual insta a una educación ambiental para la sostenibilidad, siendo prioritario el establecimiento de estrategias que contribuyan a la formación ecosocialista, entendiendo al ambiente, como un conjunto espacial tridimensional, que

comprende el espacio terrestre, aéreo y acuático, donde la sociedad desarrolla su vida, reflejándose en ella misma, en su entorno social, cultural, histórico, económico, educativo, de manera que forme parte del significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental.

Por lo que desde este propósito están llamadas a colaborar todas las instituciones y organizaciones con funciones educativas de la comunidad, donde las gobernaciones, alcaldías, escuelas, liceos, universidades desempeñan un papel significativo en la formación hacia el cuidado del ambiente y las comunidades, considerando su pertinencia dentro de las acciones para la formación ciudadana, que permitan develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental, aspectos considerados por la investigadora como prioritarios dentro de la comunidad de estudio, porque la comunicación desde el diálogo facilita la transformación ciudadana.

1.2.2. Manejo y adecuación Eco-Ambiental

Al desarrollar el concepto de manejo y adecuación eco-ambiental, inmediatamente se traslada a los procesos de impacto ambiental que suceden por actividades antrópicas, actividades que son permisadas desde el MINEC, porque de ellas depende la extensión y creación de ciudades sostenibles, este impacto ambiental, debe ser manejado de acuerdo a las características del suelo y del contexto que rodea un espacio físico determinado (CIV, Apure, 2020) debido a que la adecuación, es un complejo sistema, que requiere advertir que problemas puede causar una estructura física, o un vertedero sin las mínimas condiciones sanitarias, habida cuenta que en Venezuela es casi inexistente el tratamiento de residuos bajo techo.

Lo anterior significa, la recurrencia permanente de uso de espacios al aire libre, tal como sucede en ciudades como Caracas, Zulia, Maracay y/o Valencia, que debido a la densidad poblacional, crean un estimado de casi un kilo de desperdicios al día (PNUMA, 2020), y que conllevan al uso

dinamizado de equipo tanto máquina como horas hombre, para retirar diariamente, esos desperdicios que genera la humanidad por su constante consumo, al desconocer que uno de los factores de deforestación, precisamente son el manejo y la adecuación eco-ambiental de los vertederos que se ubican al aire libre, y que por supuesto requieren de estrategias, recursos, tiempo y responsables. (Garrido, 2018,p.115)

De esta manera, el manejo se refiere a la gestión del conocimiento que sobre el ambiente deben hacer las autoridades ante la comunidad, que parte de forma bilateral, tanto de a nivel institucional como colectivo, de manera que la adecuación eco-ambiental, es un sistema facilitador de la información, que codifica, sistematiza, divulgue lo relacionado a la adecuación ecoambiental, como una vía viable de saneamiento ambiental y de preservación de los ambientes hacia el desarrollo, permite la sustitución del ataque de la naturaleza industrial guiada por el lucro dependiente del funcionamiento del mercado, definido como un manejo ecológico de los recursos naturales:

... a través de formas de acción social colectiva que presentan alternativas al actual modelo de manejo industrial de los recursos naturales, mediante propuestas, surgidas de su potencial endógeno, que pretenden un desarrollo participativo desde los ámbitos de la producción y la circulación alternativa de sus productos, intentando establecer formas de producción y consumo que contribuyan a encarar la crisis ecológico y social., y con ello a enfrentarse al neoliberalismo y la globalización económica (Sevilla, 2015, p.15)

La cita previa, orienta a destacar que lo ecoambiental, es el punto de partida para manejar y adecuar el sistema Eco-Ambiental, pretendiendo avizorar la conservación de los recursos naturales, porque son no renovables dentro de un proceso concurrente de acciones antrópicas apoderadas, desde las cuales se pretende el diseño participativo de métodos de desarrollo endógeno para establecer dinámicas de transformación hacia sociedades sustentables y sostenibles, de manera que esta estrategia, posee una

naturaleza sistémica, debido a que su práctica, parte de la consciencia y la reflexión de la sociedad sobre el daño que causa al ambiente y su progreso, lo cual significa que la sociedad debe ser crítica consigo misma.

En este sentido, se considera como una nueva visión de vivir en ambientes sanos, tal como lo exponen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 (Rendón, Escobar, Arango, Molina, Villamil y Valencia, 2018) para producir tres (3) dimensiones: sostenibilidad económica, ambiental y social, como un espacio para la exposición de ideas, propuestas y productos donde mostrar y establecer sinergias entre cultores ecológicos, consumidores, investigadores, artesanos, asociaciones, ciudadanos y, en general, entre todos aquellos colectivos y agentes sociales que trabajan en favor de una sociedad más sostenible, saludable y ecológica, exhortado por el Sistema de Creación Intelectual de la UNELLEZ (2018).

Desde esos ODS, puede apreciarse que la Educación para el Desarrollo Sostenible, es prioridad de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) al procurar, entre otros, objetivos de aprendizaje conductuales, en "... todas las oportunidades .. y de aplicar el conocimiento adquirido... para promover el desarrollo sostenible" (p.18) siendo una de estas oportunidades el manejo y adecuación eco-ambiental de los desechos, al requerirse vertederos humanizados, desde una eco-cultura como espacio para lograrlo, al permitir la conexión y divulgación de valores naturales y cultura alternativa, crisoladas sinérgicamente para dinamizar el desarrollo ecológico (Morales, 2018)

De esta forma, la eco-cultura, provee una dimensión heurística para la preservación de la naturaleza partiendo de la creatividad (Durán (2017) lo cual permite a los ciudadanos a participar como cultores ecológicos a través de charlas, talleres de educación ambiental, mesas redondas, exposiciones, demostraciones, proyecciones, música, danza y muchas más iniciativas relacionadas con el mundo de la ecología, la biodiversidad, la permacultura,

la vida sana, la fitoterapia, la agricultura ecológica, el reciclaje, tal como lo explicita el Sistema de Creación Intelectual de la UNELLEZ (2018), y de esta forma procurar acciones que se deriven de un enfoque socio-crítico para formación ciudadana en el manejo ecoambiental de los vertederos.

1.2.3. Vertederos de desechos sólidos

Se le llama vertedero al sitio donde los residuos sólidos se abandonan sin separación ni tratamiento alguno (Mora, 2014, p. 4), este lugar suele funcionar con escasos criterios técnicos en zonas de descargas situadas cerca de un cuerpo de agua o drenaje natural, donde debería existir control sanitario para minimizar la contaminación del ambiente; el aire, el agua y el suelo, evitando el deterioro por la formación de gases, líquidos lixiviados, quema, polvo y olores nauseabundos, en ese sentido, los botaderos de basura a cielo abierto son cuna y hábitat de fauna nociva transmisora de múltiples enfermedades, representando un peligro para la morbilidad y la seguridad de los pobladores.

Desde la dimensión de morbilidad, son especialmente peligrosos para las familias de los segregadores que sobreviven en condiciones inhumanas sobre los montones de basura o en sus alrededores. La segregación de subproductos de la basura promueve la proliferación de negocios relacionados con la reventa de materiales y el comercio ilegal, en este orden, los vertederos de basura, ocasiona la depreciación de las áreas, degradación del paisaje natural, y construcciones colindantes; asimismo, genera suciedad, incremento de contaminantes atmosféricos y falta de seguridad por el tipo de personas que concurren a estos sitios. En la actualidad, el hecho de que los municipios abandonen sus basuras en botaderos a cielo abierto es considerado una práctica irresponsable para con las generaciones presentes y futuras, así como opuesta al desarrollo sostenible (Navas, 2014, p.15)

De estos escenarios, se estima que los vertederos de basura, se originan para dar soluciones al problema de la acumulación de residuos y la

quema de estos desde los hogares, los problemas ambientales a nivel global, generados por la inadecuada gestión de los residuos sólidos son una realidad que no puede desconocerse, tornándose prioritario para la Agenda pública y privada de los distintos actores en todos los países, debido al incremento desmedido de residuos, los vertederos a cielo abierto, escasa tasa de reciclaje, islas de plástico, entre otros, son algunos referentes tangibles problemáticos, evidenciando la pertinencia y urgencia de la gestión de los residuos sólidos, que resulta insuficiente desde los distintos actores.

Las políticas a nivel internacional plantean una agenda hacia el crecimiento económico de los países a partir del desarrollo sostenible, de manera que puede producirse un cambio estratégico desde la gestión de los residuos sólidos hacia la valorización de éstos, sin embargo, aunque se ha comenzado a cambiar el discurso, pareciera que las políticas de gestión de residuos no son coherentes con éste, de manera que resulta evidente el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental de los vertederos de desechos sólidos, siendo un elemento por agregar a una agenda pendiente para poder lograr generar valor de los residuos.

1.2.3.1. Contaminación ambiental

Parte de los elementos que emanan de los vertederos es la contaminación ambiental, entendiéndola como la incorporación al ambiente de agentes nocivos en cualquier estado y de origen tanto biológico, como físico y químicos peligrosos para la salud de los seres humanos, animales y plantas (Flores, 2014), introduciendo al medio natural agentes de tipo físico, químico y biológico, alterando las condiciones ambientales, provocando efectos dañinos para la salud, el bienestar y la habitabilidad de la vida animal y vegetal, concibiéndola como la presencia en el ambiente de cualquier agente o bien de una combinación de varios agentes en concentraciones tales nocivas, perjudicando e impidiendo el uso normal de los espacios.

En la contaminación ambiental, se incorporan a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público. Gómez (2015), La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que deterioran el planeta y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

De esta manera, la investigadora considera que los niveles de contaminación ambiental alcanzados por los vertederos de basura llevan a una considerable contaminación en el Municipio Achaguas, especialmente del aire, suelos, aguas y visual que preocupa a la población, pero pareciera que no a las autoridades competentes. Sin embargo, la discusión de las posibles soluciones suele presentar una elevada carga emocional y los conceptos empleados son muchas veces erróneos o bien los interlocutores les asignan distintos significados, lo cual puede proyectar el nivel de transformación que logra producir un problema tan relevante como lo es la disposición de los residuos.

1.2.3.2. Humanización y reubicación de vertederos de basura

La disposición residuos en vertederos, produce consecuencias dañinas al contexto circundante y a la cuenca hidrográfica, refracta olores por descomposición, proliferan insectos y animales rastroso, produce gases, se descaracteriza y degrada el paisaje, se pierde vegetación original. Situación que debe humanizarse, para favorecer a las comunidades afectadas (Hart, 2015), los basureros son áreas con escasos estudios geo ambientales, débil acción preventiva, reducida minimización de impacto ambiental y social. (Canales, 2016), son lugares para disposición de residuos en

tierra, generalmente domésticos, y al aplicar criterios de ingeniería específicos permitiría el confinar seguro en términos de protección a la salud pública

La recuperación de estas áreas implica un conjunto de acciones y políticas que deben tomarse, planificarse y ejecutarse para que el lugar brinde unas condiciones de seguridad, sanitarias y de control ambiental satisfactorio. Se deben tomar decisiones correctas, es importante que el lugar sea caracterizado adecuadamente, con un levantamiento de los principales agentes contaminantes para la sociedad y para el ambiente, en el caso del vertedero de Achaguas estado Apure, requiere reconsiderar esa forma de disposición de desechos, la cual debe incluir un tratamiento adecuado, que el objetivo principal es dar una solución ambientalmente apropiada y económicamente viable a un problema actual,

En tal sentido, no debe producir consecuencias negativas en el futuro de las comunidades del Aeropuerto Mochuelo, considerando una transformación a través de la comunicación efectiva, para producir acciones de formación ciudadana al comprender el significado que le atribuyen los actores involucrados en el manejo y adecuación ecoambiental de los vertederos de desechos sólidos. En otras palabras, lo primero que se debe tener en cuenta en este vertedero de desechos es cerrarlo, reubicarlo y darle un manejo y adecuación ecoambiental, para mitigar la contaminación y así brindar calidad de vida a la comunidad el aeropuerto Mochuelo y en general a la población de Achaguas.

1.2.3.3. Afectación comunitaria por contaminación de vertederos de basura

Las causas por las que algunas personas se adueñan de espacios cercanos a los vertederos, son desconocidas, siendo desagradable ver que a pocos metros habitan comunidades, familias que tienen que convivir con la fetidez del ambiente, la humedad del suelo, los insectos y los animales rastreros que abundan en cantidades sorprendentes, los terrenos suelen estar contaminados, siendo difícil sembrar algún rubro o producto alimenticio,

la vegetación o fauna es casi nula, los habitantes del lugar se enferman con frecuencia debido a la contaminación producida por el humo que genera la quemada los desechos en el mismo. (Morales 2012) de tal manera que es difícil reducir la morbilidad es esos espacios.

En este aspecto, los residuos depositados en los vertederos, se convierten en un problema ambiental importante, desde el momento en que el productor los genera. Si se habla de residuos municipales, el productor tiene que deshacerse de la llamada comúnmente basura debido a cuestiones de espacio, y en el caso de la fracción orgánica por los malos olores y por la posible aparición de insectos y otros organismos vivos. Estos residuos generados se acumulan de manera temporal junto a las vías públicas de los cascos urbanos, ya sea en cubos unifamiliares, como todavía se hace en algunos pueblos pequeños, o bien en contenedores comunitarios distribuidos en diferentes puntos de la población. (López, 2014)

En los dos (2) casos una gestión inadecuada del manejo de los residuos puede provocar, impacto estético y visual negativo relacionado al proceso de transporte hacia su destino final, permitiendo a la investigadora, reconocer que las diferentes administraciones y entes competentes deben llevar a cabo políticas adecuadas y eficientes para concienciar a la población a clasificar y separar los diferentes residuos que forman parte de la basura y llevar a cabo una recogida selectiva en las calles y viviendas para ser ubicada en el vertedero de basura de la población de Achaguas, conllevando a un verdadero proceso de reflexión y criticidad para mejorar la calidad de vida de las familias ubicadas en el Aeropuerto Mochuelo.

1.2.4. Enfoque Socio Crítico

El enfoque socio crítico, está constituido por los principios de intervención a través de varias vías: se conoce y comprende la realidad como praxis, se une teoría a la práctica, se orienta al conocimiento emancipador, y se propone la integración de todos los participantes en procesos autoreflexivos para tomar decisiones consensuadas, de tal manera que sus

características son: adoptar una visión global y dialéctica sobre formación ciudadana para el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos, aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento sobre lo que significa domiciliarse cerca del vertedero, asumiendo una visión particular que genera en la comunidad.

Lo anterior significa que la comunidad en general, puede apreciar la importancia del trabajo social, través de un conjunto de saberes desde el entorno que puede producirse mediante el enfoque socio crítico, pudiendo advertir estrategias de comunicación para la transformación, porque la caracterización de las comunidades aledañas al Aeropuerto Mochuelo, se distinguen por tener características particulares de clase media y de pobreza, pero que se encuentran representadas por el Consejo Comunal correspondiente, de manera que son atendidas por los voceros de cada área, son miembros naturales, es decir: han vivido y crecido allí, jerarquizan sus necesidades y priorizan sus demandas.

Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible, como término, proviene de las investigaciones de Go Brundtland en 1987, quien lo instaura desde su inglés sustainable, que en español se torna sostenible, para el año 2015, la Organización de las Naciones Unidas, acoge beneplácitamente la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, dentro de la cual se producen diecisiete (17) Objetivos de Desarrollo (ODS), que a términos de esta investigación, se involucran los siguientes: ODS 1, fin de la pobreza, ODS 3, Salud y Bienestar, ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento, ODS11: Ciudades y Comunidades Sostenibles, ODS 15 Vida de los Ecosistemas, cuyo término, refiere al equilibrio existente entre una especie con los recursos del entorno al cual pertenece.

El término de sostenibilidad, propone satisfacer las necesidades de la actual generación, sin que por esto se vean sacrificadas las capacidades futuras de las siguientes generaciones (Padrón, 2014), es decir, es la

búsqueda del equilibrio justo entre estas dos (2) cuestiones, como un proceso para lograr un ambiente libre de agentes contaminantes, de tal manera que dicho concepto, exhorta la explotación racional de los recursos naturales por debajo de los límites de renovación, preservando el desarrollo eco-sistémico, 'porque solo así pueden preservarse las capacidades de las siguientes generaciones; tema que pocos conocen su significado e importancia ambiental (Vera y Luces, 2015)

De esta forma, el desarrollo sostenible, debe ser, como lo enmarca la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2018), una herramienta que provea la inclusión y armonía entre el hombre y el ambiente (p.7) por tal motivo es uno de los fundamentos teóricos relacionados con la formación ciudadana en el manejo y ecoambiental, que permite describir las acciones para la formación ciudadana, facilitando develar el significado que le atribuyen los actores involucrados, por tanto se estima que éste, es un proceso que debe aplicarse desde una postura socio-crítica para comunicar a las comunidades como encontrar el equilibrio entre el ambiente y el uso de los recursos naturales.

1.3. Entramado de Teorías Investigativas

1.3.1. Teoría Humanista de Rogers (1980)

Uno de los enfoques fundamentales desde la perspectiva de la Teoría Humanista de Carl Rogers (2001), al admitir que sus principios se corresponden con una teoría sustantiva en la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental desde el enfoque socio crítico, colocando dicho proceso como un eje integrador de las áreas del conocimiento, como base para lograr una sociedad más crítica y reflexiva sobre el problema ambiental, los aportes del autor, aprecian su posición respecto a que esta teoría constituye el centro del desarrollo del ser humano, centrando su

atención con la relación de éste con el medio, en su accionar, como actores y autor de su propio desarrollo intelectual y social.

Las ideas previas, permiten establecer líneas de conexión entre la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental, debido a que se producen, desde el paradigma socio crítico, relaciones interpersonales que se sustentan en principios de respeto, cooperación, colaboración, empatía y planificación de actividades colectivas que brinden un muro de protección ante las acciones antrópicas que favorecen los efectos contaminantes, porque el humanismo es un movimiento que eleva la dignidad humana, como parte de las políticas eco-socialistas que exhortan al ciudadano a cuidar de los ecosistemas, cuyas características dualistas esgrimen que el hombre debe posicionarse encima de la ciencia. (Díaz, 2014,p.32)

Tal argumentación invita a que el ser humano reflexione sobre sus agresiones antrópicas, se integre armónicamente con la naturaleza, de forma holística, porque su comportamiento es en todo momento biológico, de manera que no pierde su orden sistémico, pero a su vez es anegado por un contexto noológico innegable, porque el hombre proviene de la naturaleza y es a ella a la que torna, de tal forma que se deben favorecer sus necesidades formativas con respecto al conocimiento que debe producir aprehensión al ecosistema, mediante competencias, habilidades, aptitudes, valores y todo el andamiaje humano del cual es capaz, para producir ese bienestar armónico con el ambiente. (Castillo, 2017, p.66)

Al respecto, debe esgrimirse que la educación y el desarrollo ambiental humanista desde los vertederos de desechos sólidos, significa educar pensando en las personas; es pensar en una cultura ecológica que libere, opuesta a la discriminación, a la opresión, a las desventajas, por ello, entonces los ambientes libres de contaminación deben ser comprendidos desde una visión humana y son los mismos actores que producen el problemas los llamados desde una posición socio-crítica a generar

espacios adecuados para que desde una visión teleológica se consoliden los vertederos de basura espacios para preservar el desarrollo ambiental humano.

1.3.2. Teoría Socio Crítica de Habermas (1986)

Esta teoría, emanada de Habermas (1986) introduce la ideología explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, su fin es transformar la estructura social, al responder a problemas puntuales que se autogeneran por la sociedad, nace de los intereses relacionados al conocer, por tal motivo, dichos intereses se encuadran en lo técnico, comunicativo y emancipatorio, desde lo técnico, puede explicarse que se aduce al trabajo que producen los actores responsables del manejo y adecuación ecoambiental de los vertederos, desde lo comunicativo porque se toman de los actores impactados, las necesidades demandadas y lo emancipatorio, cuando estos dos(2) previos se entrelazan produciendo solución.

Estos aspectos advierten que toda comunidad es un escenario para el trabajo social, pero también para recibir información de cómo producirlo, de manera que a través de sus propias acciones, se incida multidisciplinariamente, es decir: con todos los entes involucrados, incluyendo las universidades y los organismos responsables del mantenimiento, transformar la realidad que les ocasiona reactividad negativa, pudiendo producirse desde los propios actores a través de una visión de cortoplacismo, con la colaboración en el desempeño de los actores involucrados, porque los ámbitos de acción no son solo particulares, involucran entidades, colectivo y políticas. (Alvarado y García, 2008, p.190)

Desde este marco socio crítico, debe destacarse que al ser un cuerpo de creencias, reglas y procedimientos, se adopta su idea de teoría social, de manera que se integran las siguientes características: a) conocer y comprender la realidad desde la praxis, la cual es observada por la investigadora, b) unir teoría y práctica, la cual se produce con la observación participante y la comunicación dialógica entre los actores, c) orientación del

conocimiento hacia la emancipación, es decir: a través de los diálogos, se produce el intercambio de saberes y se conocen a profundidad los arraigos culturales de la comunidad, d) se propone la integración colectiva, para que entre todos surja la solución. (Alvarado y García, 2008,p.191)

De manera que desde las matrices crítico reflexivas que emanan los propios actores a los problemas que son recursivos, emerge la acción acción-reflexión comunitaria, considerando la unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico, al emerger de una crítica a la racionalidad que ellos mismos instrumentan y que permiten en su contexto, el emerger juicios, valores e intereses colectivos, acompañados de su compromiso para la transformación desde su interior, siendo posible describir las acciones que se producen en la formación ciudadana en el manejo ecoambiental, al develar el significado que le atribuyen los actores involucrados, considerando que esta teoría es la base paradigmática del trabajo doctoral.

La teoría socio crítica es una escuela de pensamiento para Habermas (1986), el cual enfatiza en la evaluación y la crítica de la sociedad y de la cultura a partir del estudio de las ciencias sociales y las humanidades. Como término, la teoría crítica tiene dos significados con diferentes orígenes e historias: el primero tiene sus orígenes en la sociología y el segundo en la crítica literaria. A través de este último, la teoría crítica se usa como un término genérico que puede describir una teoría fundada desde la crítica, puesto que analiza el comportamiento social, desde la perspectiva de la transformación que puede producirse a través de la acción comunicativa.(Alvarado y García, 2008, p.189)

La teoría socio-crítica, emerge de la concepción social como ciencia holista, porque el ser humano es co-responsable de su realidad,se encuadra entre los modelos políticos. El enfoque "socio-crítico" recibe la objeción de que no es conocimiento verdaderamente científico, sino una forma dialéctica de predicar el cambio y la alteración del orden social existente, en función de criterios de "emancipación" y concienciación, sin duda vivir en ambientes

sanos produce una sociedad más libre y democrática, de igualdad social, en lo que respecta a la emancipación, lo ecoambiental conlleva a ciudadanos más humanos, amorosos con la naturaleza, de respeto y promotores de la justicia ambientalista

Las características de esta teoría, permiten fomentar un conocimiento emancipatorio, siendo necesario en el diseño de cualquier estrategia encaminada a lograr la educación y desarrollo ambiental para el saneamiento humanista de los vertederos de basura, ya que desafortunadamente, muy pocas veces se toman en cuenta las opiniones de los actores afectados o en los que recaen las actividades de desarrollo ambiental, lo cual es limitante para poder obtener buenos resultados, pues es primordial tener la participación de los actores desde la formación ciudadana, en este caso los que habitan cerca del vertedero de basura, para así disminuir el impacto inhumano que genera en la sociedad. (González, 2003,p.133)

En este aspecto, las características de la teoría Sociocritica, fomentan la acción, la práctica y el cambio, porque al fundamentarse en la acción, se produce la identificación de teorías, como sucede en este apartado, que utilicen los actores (cuando se observan sus conductas y se aprecian sus acciones), de manera que facilita la predicción de las consecuencias, de manera que el conocimiento que se produce en este contenido, no precisamente se dirige a la ciencia aplicada, sino que permite enfatizar la comprobación sistémica en contextos de la realidad, tratando de motivar a su transformación, a partir de la autoreflexión de los actores que se involucran en su acontecer recurrente. (Aglogia, 2010, p.11)

De tal manera que al ser éste el paradigma de base en la producción de la teoría sustantiva que se relaciona con los fundamentos teóricos relacionados a la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental, por consiguiente, se aborda la relación entre el saber social y la adecuación mencionada, de manera que permita contribuir en la construcción del conocimiento sobre las causas que se producen de forma

real en el espacio del Aeropuerto Mochuelo, cuyo escenario favorece identificar los elementos constitutivos de la crisis observada, pretendiendo comprender las razones que esgrimen los actores generadores de su propia crisis ambiental.

1.3.4. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987)

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo de las personas. Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro, denominando a esos niveles el microsistema, el meso sistema, el ecosistema y el macro sistema, en el microsistema, se constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el meso sistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos. (pp.231-281)

De tal manera que en el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macro sistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad, desde estas perspectivas, el autor argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos, de ahí que se hace necesario que los vertederos se planifiquen desde la sistematización de los niveles mencionados. (Bravo, 2018,p.91)

En ese sentido, al plantear una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica, el autor explica que el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de cada

persona, el elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente, se argumenta que en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar mediante procesos cada vez más complejos como organismo bio-psicológico, siendo un proceso que deriva de las características de las personas. (García, 2001, pp.2-4)

Lo anterior significa que se incluyen las características genéticas y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo, de manera que este modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT), que aplicado a la familia representa al microsistema; argumentando que dentro de este nivel, se localiza el entorno más inmediato y reducido del individuo. El microsistema refiere las relaciones más próximas de la persona y la familia, es el escenario que conforma su contexto inmediato, puede apalancar el contexto efectivo y positivo de desarrollo o desempeñar un papel destructivo o disruptor. (Bronfenbrenner, 1987).

Respecto a estos escenarios, el mundo de trabajo de la comunidad del Aeropuerto Mochuelo, el vecindario, las relaciones sociales informales y los servicios constituyen el exosistema, los valores culturales y los sistemas de creencias se incorporan en el macro sistema, pudiendo develarse desde estas aristas, el significado que le atribuyen los actores sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental, de ahí que el exosistema se integre por la comunidad más próxima después del grupo familiar, incluyendo las instituciones mediadoras entre los niveles de la cultura y el individual: la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las instituciones recreativas y los organismos de seguridad.

De igual forma, se incluyen en este sistema a la escuela, los liceos y la universidad así como los organismos públicos, constituyen un lugar preponderante en el ambiente de niños, jóvenes y adultos; ellos permanecen una gran parte de su tiempo en este lugar, el que contribuye a su desarrollo

intelectual, emocional y social, de tal manera que es oportuno incluir aquí, el crono-sistema, que incide de manera directa en la transformación requerida al activar la comunicación e información sobre las acciones derivadas del enfoque socio-crítico para la formación ciudadana en el manejo ecoambiental, que demanda de forma inmediata, la transformación que propicie calidad de vida, de los vecinos y la gestión adecuada institucional.

1.3.5. Teoría de la Satisfacción Personal (Wright y Bonett 2007)

La satisfacción personal es el estado más alto de bienestar y armonía interna que una persona pueda tener. Estar satisfecho personalmente, significa estar feliz con la vida que se vive. Estar en paz mental por las acciones que se realizan y estar inmensamente complacido por los resultados que se obtienen, los argumentos de esta teoría se apoyan en la teoría de motivación de Maslow, orientada a satisfacer y consolidar las necesidades personales, fisiológicas, laborales, incluye la necesidad de vivir en ambientes sanos libres de contaminación. (Wright y Bonett 2007), de tal forma que la satisfacción laboral es probablemente la más común y más antigua forma de operacionalizar la felicidad en el lugar de convivencia.

La teoría se refiere a la vez a los factores higiénicos que una persona necesita para ser feliz, los cuales son fuente de motivación para sentirse bien, vivir con calidad, los ambientes en el hogar y fuera deben ser pulcros, sanos, esto imbrica relacionar holísticamente los proceso cotidianos, los logros y las satisfacciones concretadas a través de esfuerzos, que son íntimos, porque descubren desde lo psicológico, lo que más se desea y entre mayor sea el logro, mayor es la satisfacción, porque se admiten sus circunstancias históricas en la autoreflexión, que demanda una crítica constante del posicionamiento individual, que se ve reflejado en la colectividad de manera constante. (Jiménez, 2016, p.188)

Esto significa que no sólo el hogar produce satisfacción, sino el ambiente que les rodea a las personas. La satisfacción es una resultante afectiva de la persona ante el mundo natural y cultural. Las personas

interactúan entre sí y con los recursos naturales que le afectan directamente, entre estos el suelo, aire, agua, y todos deben estar pulcros para poder ofrecer una vida mejor a la sociedad plena, ello incluye a la comunidad de Achaguas, advirtiendo que las características de esta teoría, se sustentan en principios personales psicológicos, de convivencia, de cooperación, que incluyen la propia transformación, para poder transformar al resto, considerando que si un individuo no cambia, no puede con los demás.

1.3.6. Teoría de los Sistemas Sociales de Luhmann (1984)

Luhmann (1984) tiene obsesión por las relaciones. Esto lo declara Ortiz (2016) cuando explica que la sociedad se compone por seres humanos concretos y sus relaciones, de ahí que debe existir un orden social, por lo tanto el marco referente son las normas y los valores imbricados por la familia y el contexto, así como la comunicación que define Habermas, explicando la existencia de dos (2) tipos de observadores: el de primer y segundo orden, donde en el primero ve lo que ve, y el segundo ve cómo el primero ve lo que ve, lo que en síntesis, se cataloga como empatía visual, que se produce cuando el segundo, desea comprender al primero en cualquier orden social. (Ortiz, 2016, p.73)

De tal manera, que la observación de segundo orden, se utiliza la designación de un lado, pero no del otro, emergiendo el punto ciego, lo que significa, que un observador ve como el otro observa lo que, para él, seguro es la verdad, pero no se ve a sí mismo, observando lo que ve, sin embargo esto es a nivel dual, pero a nivel colectivo, surge la auto-observación, porque todos se observan a todos, distinguiéndose a sí mismo cuando describe al resto, como sociedad, lo cual implica que el que observa, debe observarse a sí mismo como condición sine qua non, reflejando lo que sucede en el escenario del Aeropuerto Mochuelo, porque todas se ven como parte del problema, pero ninguna actúa para resolverlo.

El autor afirma que los sistemas existen, por lo tanto la sociedad es un sistema, que produce observaciones de primer y segundo nivel, identificando

el sistema como la interacción de elementos cuyas "...propiedades son siempre distintas a las de la suma de las propiedades de los elementos del conjunto"(Ortiz, 2016,p.86), con lo cual se afirma el contenido y el proceso de los observadores de primer y segundo nivel, asumiendo que el sistema social es por su funcionamiento, sustituyendo el paradigma todo/parte por el sistema/entorno, situando los sistemas sociales en un espacio de relaciones, no compuestos de personas o roles, sino por estructuras complejas, con funciones diferentes, información variada, entre otros.

En tal sentido, la observación del primer orden, ve lo que es: un complejo espacio contaminado que sirve de vertedero, dentro del cual debería producirse la adecuación ecoambiental, a través de las estructuras complejas de los Consejos Comunales, el CLAP, las instituciones responsables del manejo de los vertederos, por lo tanto debe estudiarse la forma particular de cómo ese sistema / entorno funciona, desde la entropía observada hasta la autopoiesis, que como sistema al fin, produce de manera recursiva organizacional de forma cotidiana ante los observadores de segundo nivel, que pueden catalogarse a esas estructuras, desde acciones comunicativas logrando a través del entorno, que el sistema se autorregule.

1.3.7. Teoría General de Sistemas de Bertalanffy (1956)

La teoría general de sistemas (TGS) de Bertalanffy emerge con el pensamiento ecológico, representa sistémicamente la realidad, se caracteriza por ser holística e integral, posee como objetivos el desarrollar una terminología para describir características sistémicas, leyes aplicables y formalización, sin embargo, desde la Sociedad de Investigadores de Sistemas Generales (1954), se pretende la investigación de isomorfismos, modelos teóricos, reducir duplicación, desarrollar metodologías unificadoras, caracterizando lo humano, social, cultural y los sistemas que los representan,(Arnold y Osorio, 1998,p.3) requiriéndose desde el enfoque socio crítico, conceptos para explicar las transformaciones y las relaciones.

Por lo tanto, el primer concepto que se obtiene es el de sistemas triviales, porque se evidencia en la realidad, las inadecuaciones y deficiencias presentes, seguidamente la circularidad, que explica la morfogénesis de los sistemas humanos como complejos, capaces de producir equilibrio desde la Morfoestasis, la autopoiesis que significa que cada entidad que compone un sistema es capaz de auto organizarse, reintroducirse, ser resiliente y tornar al equilibrio el sistema donde se produce, por lo tanto la base epistemológica de la TGS se sustenta en el alejamiento del control numérico, que para el caso de estudio, no se advierte la cantidad, sino la calidad del desmejoramiento de la vida de los pobladores.

En este orden ideático, la filosofía que se sustenta en las relaciones que se producen entre los seres humanos y el contexto que les rodea, visiblemente se reproducen en el Aeropuerto Mochuelo, como área de sucesos y condiciones influyentes en el sentir, disentir y asentir ante vivir o no en los espacios circunvecinos, observando los atributos que posee cada una de las familias de ese contexto, con sus características funcionales y estructurales(Arnald y Osorio, 1998, p.7), de tal forma, que dentro de la figura 1, se reproducen los elementos dinamizadores que se toman como aporte de cada una de las teorías analizadas, puesto que intervienen a través de procesos comunicacionales, en la generación teórica emergente.



Figura 1. Representación Sistémica de los Aportes Teóricos. **Fuente:** Castillo (2020)

1.4. Fundamentos Legales

Con el propósito de sentar bases jurídicas que fundamenten los elementos contentivos en la teoría sustantiva en la formación ciudadana para el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos desde el enfoque socio crítico, es necesario el análisis conceptual del herramental jurídico que engloba, tanto la responsabilidad institucional, como la social, esto significa que el ciudadano común, debe saber, debe conocer, debe leer, todo aquello que le enriquezca de conocimiento en cuanto a las acciones antrópicas que le tornan un porvenir no agradable a su contexto de vida, en tal sentido, se produce el análisis de varios elementos legales, que circundan el andamiaje crítico hacia el colectivo del Aeropuerto Mochuelo:

1.4.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

La investigación se sustenta en el marco legal circunscrito al pacto político y social de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999, la cual en su Artículo 127, establece que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio

de sí misma y del mundo futuro, lo cual se vincula de manera directa con la afectación que produce el vertedero objeto de estudio, explicitando que toda persona tiene derecho individual y colectivo a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado, siendo responsabilidad del El Estado, proteger el ambiente, la diversidad biológica, entre otros.

Lo anterior significa que las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente estar acompañadas de estudios de impacto ambiental y sociocultural, lo que significa que dos (2) espacios, uno público y el otro social, deben interactuar para estos estudios, de manera que como obligación del Estado, este debería impedir que el desarrollo del ambiente sea interrumpido, ameritando una regulación estricta de los vertederos de basura que se localiza en la Ley de Manejo Integral de la Basura, a través de acciones que se relacionan con generar una formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental de los vertederos de desechos sólidos desde el enfoque socio crítico.

1.4.2. Ley Orgánica del Ambiente (2006)

Esta ley, publicada en Gaceta Oficial 5,833, dispone en su Artículo 1, establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, lo cual debe ser parte de las funciones que desarrolla la alcaldía en el Municipio Achaguas, insertadas en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad que se determina en el Plan de la Patria 2019-2025, cuando introduce el ODS 15, relacionado a la vida en los ecosistemas terrestres, contribuyendo a la seguridad y al logro del máximo bienestar de la población. De igual forma, establece las normas que desarrollan las garantías y derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

En lo que respecta al Artículo 4, establece que la gestión del ambiente comprende: la Corresponsabilidad: como Deber del Estado; pero también de la sociedad y las personas de conservar un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, prevención: Medida que prevalece sobre

cualquier otro criterio en la gestión del ambiente, Precaución: La falta de certeza científica no podrá alegarse como razón suficiente para no adoptar medidas preventivas y eficaces en las actividades que pudiesen impactar negativamente el ambiente y participación ciudadana, transformándose en deber y derecho de todos los ciudadanos la participación activa y protagónica en la gestión del ambiente.

1.4.3.Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983)

Este documento legal, ha tenido varios intentos de actualización, sin resultado de manera que se encuentra vigente su publicación en la Gaceta Oficial Número 3.238 Extraordinario, al determinar su objeto las disposiciones relacionadas a la ordenación del territorio, asumiendo que debe regular los asentamientos humanos y sus actividades, cualesquiera que estas sean, acordando la interacción armónica de dichos asentamientos con el ambiente, de manera que es una ley que exhorta a desarrollar los estudios de impacto ambiental, pero también social, para protegerlo, conservar y utilizar racionalmente los suelos y los recursos hídricos integrados, formando parte de los referentes onto-epistémicos de la adecuación de los vertederos.

1.4.4.Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009)

Publicada en Gaceta Oficial 39, 335 del 28 de Diciembre del 2009, establece funciones de estos colectivos, como instancias de participación, para articular, la integración en todas las instancias mediante movimientos sociales, facilitando al pueblo organizado, el ejercicio del gobierno comunitario, a objeto de participar directamente en las políticas públicas, dentro de las cuales se encuentra el saneamiento ambiental, a través de las funciones del Aseo Urbano, debiendo por tanto, según reza en el Artículo 23, aprobar el ámbito geográfico del Consejo Comunal y la creación de comités de trabajo, como formas de organización comunitaria, para solucionar los problemas colectivos como mediadores entre las instancias del poder.

1.4.5.Ley de Residuos y Desechos sólidos (2004)

En correspondencia con la Ley Orgánica de Residuos y Desechos sólidos (2004) publicada en Gaceta Oficial Número: 38.068, el Artículo 1, expresa que su objeto es establecer y aplicar el régimen jurídico a la producción y gestión responsable de los residuos y desechos sólidos, cuyo contenido normativo y utilidad práctica debería generar la reducción de los desperdicios al mínimo en el vertedero objeto de estudio ,lo cual evitaría situaciones de riesgo para la salud humana y calidad ambiental, dentro del Artículo 2, establece intereses de garantizar que los residuos y desechos sólidos se gestionen sin poner en peligro la salud y el ambiente, priorizar las actuaciones tendentes a prevenir y reducir residuos y desechos sólidos, evitar el peligro.

Produciéndose acciones que promuevan e implementen instrumentos de planificación, inspección y control, favoreciendo la seguridad y eficiencia de la gestión del manejo de los residuos y desechos sólidos. Mejorar el ambiente y la calidad de vida, con disposiciones eficientes en cuanto a la seguridad sanitaria, que instan a las autoridades responsables a ejercer el control respectivo, pero también el trabajo colaborativo y emancipatorio de la ciudadanía, que debe procurar con su colaboración, la transformación de su escenario, que conlleva a disminuir el acecho de la morbilidad, incrementar el paisajismo, tornar los nutrientes al suelo y subsuelo, contribuyendo de esta manera a reducir la contaminación que proviene del lixiviado.

1.4.6.Ley de Gestión Integral de la Basura (2010)

Esta Ley de Gestión Integral de la Basura (2010), es publicada en Gaceta Oficial N° 6.017 Extraordinario del 30 de diciembre de 2010, determina disposiciones regulatorias en la gestión integral de la basura, para reducir su generación y garantizar su recolección, aprovechamiento y disposición final se realice de manera sanitaria y ambientalmente segura, lo cual la vincula a los fundamentos teóricos relacionados con la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental de los vertederos de

desechos sólidos, permitiendo explorar las acciones derivadas del colectivo, desde una visión socio-crítica, por lo que debería transformar desde su contenido tanto a la institucionalidad como a la comunidad.

1.4.7. Plan de la Patria 2019-2025 (2019)

Acuerdo, proclamado como Ley, a través de la Gaceta Oficial 6.446 del 8 de Abril de 2019, explica desde el Objetivo Histórico I, la exhortación a Preservar el Planeta y la Especie Humana, avocando la situación actual de la humanidad que se enfrenta a un grave problema que afecta a cada uno de los seres vivos incluyendo los de Venezuela, de ahí la necesidad de proteger el ambiente como sistema físico y biológico global en que viven el ser humano y otros organismos, a través de la toma de conciencia, aspectos que se relacionan con una visión epistémica ecoambiental para el desarrollo sociocultural del llano apureño desde la perspectiva de los docentes pertenecientes a la universidades del municipio Achaguas.

1.4.8. CEPAL (2018)

Documento emanado por la ONU, detalla los diecisiete (17) ODS que deberían regir en Venezuela, los cuales, todos menos el 17, se encuentran presentes dentro del Plan de la Patria 2019-2025, exhortando a su cumplimiento para elevar el desarrollo de los países latinoamericanos, dentro de estos, los que impacta y transversalizan el estudio se identifican en el ODS 1 relacionado al fin de la pobreza, el ODS 3 de Salud y Bienestar, el ODS 4, Educación de Calidad, el ODS Agua Limpia y Saneamiento, el ODS 11 sobre Ciudades y Comunidades Sostenibles, el ODS 12 Producción y Consumo Responsables y el ODS 15 relacionado a la Vida de los Ecosistemas.

MOMENTO III

3.SENDERO METODOLÓGICO

3.1.Paradigma Epistémico Investigativo

El paradigma epistémico, se refiere a una posición filosófica que sienta las bases en la búsqueda del conocimiento científico, logrando condiciones sistemáticas de rigurosidad metódica en los investigadores, fortaleciendo tanto la parte académica como profesional, obteniéndose con esto fortalezas que redundan en un desempeño más eficiente y pertinente con la sociedad. En ese sentido, la construcción de una tesis doctoral, se basa fundamentalmente en la producción del conocimiento, el contexto social que la define y las categorías que la sustentan y permitirán a la investigadora fundamentar un estudio basado en una determinada corriente paradigmática, considerando la realidad de los hechos.

En lo que respecta a esta investigación, esa búsqueda se hará desde las interpretaciones del paradigma Postpositivista, también llamado naturalista, emergente e interpretativo (Cabezas, Andrade y Torres, 2018, p.48). Aspectos que se definirán en ésta investigación, debido a que se asume un trabajo de campo desde un vertedero de desechos, instituciones competentes, universidades, escuelas y comunidades, definidos como contextos naturales, donde hacen vida todos los involucrados en esta tesis doctoral, además de ser los escenarios que permitirá una vinculación con la realidad a ser abordada, asumiendo lo emergente, debido a que aportan la información, los conocimientos sobre la problemática, y conllevará a analizar tanto coincidencias como discrepancias.

3.2.Enfoque Epistémico

El enfoque a utilizar, se apoya en el enfoque epistémico hermenéutico de Husserl (1997) buscando la comprensión profunda de la situación de estudio en la práctica personal, y colectiva, introduciendo la ideología explícita y la autorreflexión crítica desde el conocimiento, transformando la

estructura de las relaciones sociales, desde la acción reflexiva comunitaria, suponiendo transformar desde la acción comunicativa, siendo ciencia social promotora de las transformaciones desde la participación de sus integrantes, en principios de: a) comprender y conocer, b) unión teórica y praxis, c) orientación del conocimiento emancipador, d) integración de los actores. (Alvarado y García, 2008, p.190)

Por lo tanto, al reaccionar en el logro de una conciencia emancipadora, a través del conocimiento como vía, visualiza la ciencia para la transformación, a través de la reflexión y auto-reflexión constantes, ocupándose de construir alternativas, por y desde la intelectualidad desde una perspectiva política, por lo que se insertan los planes y programas que se elaboran desde los ámbitos locales para explicar los procesos sociales y trascender en la comprensión de las relaciones de poder que se suscitan en el escenario de estudio, de manera que se revele el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental. (Segura, 2019, p.3)

3.3. Metodica Investigativa

Al apearse la investigación al paradigma Postpositivista (socio-crítico), es necesario explicar que lo que se busca, es la generación de una teoría sustantiva en la formación ciudadana para el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos desde este enfoque, por lo tanto, la metodología aplicada se apoya en el método hermenéutico de Husserl (1997), conformado por un conjunto de descripciones analíticas del discurso metodológico.

Estos escenarios culturales, situaciones, eventos e interacciones personales; recrean lo que los informantes sienten y piensan, explícita o implícitamente, a objeto de estudiar los fenómenos humanos en su contexto natural, en afinidad a lo anterior Maycut y Morehouse afirman que la investigación cualitativa "...pretende describir e interpretar los fenómenos sociales, estudiando los significados e intenciones de las acciones humanas

desde la perspectiva de los propios interesados” (Carrasco y Calderero, 2010, p. 94). Por ello, se vale de las palabras, acciones o documentos orales o escritos para estudiar las situaciones, permitiendo una apertura natural y abierta en relación a la búsqueda de la información.

En lo que respecta al método hermenéutico, ideado por Edmund Husserl (1935), el mismo desde su postura filosófica indica que permite describir los contenidos de la conciencia relacionada con el problema o fenómeno que se estudia, determina si tales contenidos son reales, ideales, imaginarios, y a la vez se tratará de suspender la conciencia fenomenológica, de manera tal que resulta posible atenerse a lo dado en cuanto a tal y describirlo en su pureza, aspectos que, a través de sus procesos hermenéuticos, invita a acudir al terreno donde ocurren los hechos y contactar directamente a los que forman parte del fenómeno que se investiga. (de la Maza, 2005)

Los actores seleccionados, aportan la información que es debidamente interpretada aplicando el epojé o distanciamiento objetivo, canalizándola desde tres (3) fases fundamentales: descripción del fenómeno, aplicación de los protocolos de indagación informativa y la discusión de los hallazgos. (Salas, 2014), en función de la primera fase se realiza la observación fenomenológica, reflejándose la realidad vivida por los sujetos, en la forma más auténtica posible, se transcribe lo expresado sobre los cuales investiga, siendo importante extraer las partes de esa expresión vinculadas directamente con el tópico investigativo, se construye la descripción protocolar, y el investigador se identifica con el fenómeno que estudia.

Al respecto, se realiza el proceso estructural, el cual conlleva a estudiar las descripciones protocolares para delimitar el tema central, una vez aplicados las técnicas de búsqueda informativa como las entrevistas se elaboran categorías de acuerdo a la similitud de los temas centrales, la tercera fase discusión de los hallazgos, se relaciona lo fenomenológicamente descrito con lo teórico previamente establecido. Se realiza un análisis de las teorías,

investigaciones y/o estudios que, por su temática, son similares a la indagación que él ha hecho y que ha quedado reflejada en la estructura fenomenológicamente descrita, lo cual permite traducir posteriormente las categorías emergentes de estudio.

Lo interpretativo, se asume desde las conversaciones informales que se han realizado, para posteriormente confirmar con una entrevista final, donde los involucrados proceden a confirmar sus respuestas e incluso a ahondar dentro de ellas, seguidamente se procede con un análisis crítico y reflexivo que se comunica entre las partes, que da a conocer la visión y concepción el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación ecoambiental de los vertederos de desechos sólidos, de manera que se produce el hecho comunicativo, autoreflexivo y dinamizador, para iniciar desde la propia iniciativa de los involucrados las interacciones necesarias para su transformación.

3.4. Escenario Investigativo

La población de la Comunidad el Aeropuerto, Mochuelo de la población de Achaguas, Municipio Achaguas Estado Apure, donde se ubica el vertedero de basura, en las adyacencias de troncal Nacional Achaguas El Yagual, a unos 3 kilómetros de la población de Achaguas, capital del Municipio del mismo nombre; esta comunidad debe su nombre por localizarse en un sector donde funcionó una pista de aterrizajes de avionetas que en los años 60 inició su funcionamiento, actualmente es una comunidad de cien (100) familias con aproximadamente unos trescientos (300) habitantes, cuya actividad laboral es la agricultura y ganadería.

En este sector, la mayoría de los hombres jefes de hogares son obreros de fincas y fundos aledaños, por lo que en ocasiones, y debido a la situación crítica por la que atraviesa esta zona rural y del país en general, algunos de ellos se han dedicado a sustraer residuos y desechos sólidos, con el propósito de comercializarlos en espacios donde los demandan, particularmente son los plásticos y algunos cartones, pero debido al estado

de deterioro en el que se encuentra el vertedero de basura reclaman con frecuencia aspectos relacionados a la morbilidad; esta comunidad cuenta con una Escuela primaria y un puesto de control militar, sin embargo se continua con la proliferación de desechos sin que las autoridades contengan este deterioro.

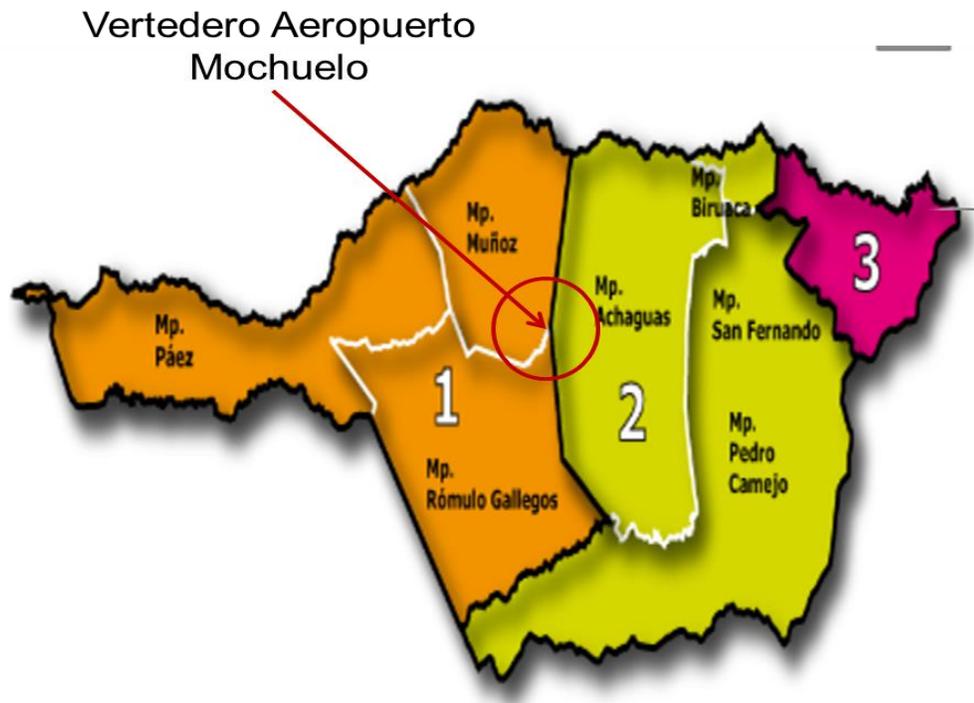


Figura 2. Plano de Ubicación del Vertedero Aeropuerto Mochuelo. **Fuente:** google-maps.com

3.5. Informantes Claves

El conocimiento desde el paradigma cualitativo no se legitima por la cantidad de sujetos estudiados, sino por la calidad de su expresión. El número de sujetos a estudiar responde a un criterio cualitativo, definido esencialmente por las necesidades del proceso de conocimiento que se descubrirán en el curso de la investigación, este criterio se expande por la localización de los vecinos, por la responsabilidad compartida y porque a partir de sus vivencias, con el conocimiento que se les brinda respecto a la

contaminación que produce, pueden transformarse en individuos proactivos, reproductores de la información que reciben, de tal manera que se detallan los criterios utilizados para su selección:

3.5.1. Criterios de Selección de Informantes Clave

Las personas o grupos no se seleccionan al azar para completar una muestra de tamaño n , debido a que el aspecto central del diseño cualitativo, “..Es el estudio de las personas y los fenómenos humanos en su hábitat natural sin cambiar ni trastornar el medio ambiente socio-ecológico”(Cabezas, et al, 2018,p.82), de tal manera que a juicio de la investigadora, en esta investigación se consideran a cinco (5) informantes claves, dos (2) miembros de la comunidad del Aeropuerto Mochuelo, un miembro de la Alcaldía, uno del consejo comunal y un experto en desarrollo ambiental. En el siguiente cuadro se aprecian dichos informantes y los criterios de selección:

Cuadro 1
Criterios de Selección de Informantes Claves

CÓDIGO	VINCULACIÓN	EXPERIENCIA	CRITERIOS DE SELECCIÓN
C1	Administrador del vertedero	20 años	Comprometido con el cambio ambiental Colaborador
C2	Miembro del Concejo Comunal	6 años	De la comunidad afectada Colaborador
C3	Vecino	15 años	Afectados por el vertedero Colaboradores Comprometidos con la protección del ambiente
C4	Vecino	15 años	Vive al lado del vertedero
C5	Experto	10 años	Profesor de la UNELLEZ Comprometido con la protección del ambiente

Fuente: Castillo (2019)

3.6. Técnicas de Recolección de Información

Este estudio, por basarse en una investigación cualitativa bajo el método fenomenológico-hermenéutico, tiene la característica de ser naturalista, porque su fuente principal es el ambiente natural, donde el investigador (a) capta de una forma directa la información, a la vez es el instrumento fundamental para recoger la misma, por eso, la primera técnica que se utilizay aplica a los informantes clave, es la observación participante. Según Maldonado (2008), con esta técnica, el investigador es un verdadero observador y un verdadero participante, un integrante del grupo y, en tal sentido, tiene responsabilidad en la actividad del grupo y los resultados de dicha actividad.

A través de ella se puede utilizar otra técnica dirigida a los informantes claves, la cual es la entrevista semiestructurada aplicadaa profundidad, la cual se aplica durante el proceso de la observación participante con un total de once (11) interrogantes, caracterizadacon preguntas producidas de una manera natural, donde el informante no se percata que está siendo entrevistado. Previo al diseño del guión de entrevista deberá haber un plan de categorías preliminares de estudio. Así mismo, el citado autor, sugiere que "...en este tipo de entrevistas, el entrevistador debe ser suficientemente flexible para que esté en capacidad de capturar información en cualquier dirección deseada..." (p. 62). Los instrumentos serán guiones de observación y entrevista.

3.7. Técnicas de Análisis de la Información

Debido a que el paradigma socio crítico, exhorta a ver, mirar y sentir de una forma novedosa, significa que a través del método científico, se dirige a la verificación, la exploración, posee datos subjetivos y se encuentra en condiciones naturales, donde los resultados se codifican, estructuran y triangulan con las informaciones obtenidas por las fuentes: marco teórico y circunstancias análogas, y por las fuentes primarias: los actores objeto de estudio, al producir un sistema de categorías apriorísticas, que agrupan a

una clase de fenómenos según la regla de correspondencia. La identificación del problema se hace desde una teoría o modelo explicativo del fenómeno.(Corbin y Strauss, 2004, p.48-50)

De tal manera que “Las categorías representan formas de concretización y de organización del proceso constructivo-interpretativo, que permiten su desarrollo a través de núcleos de significación teórica portadores de una cierta estabilidad” (González, 2007, p. 102), emergiendo como producto de la construcción de las descripciones que provienen de la información, la cual se lee en varias ocasiones dando paso a categorías apriorísticas, que a la vez son producto de un proceso flexible y recursivo, que invita a las subcategorías, obtenidas desde el proceso mental del investigador como categorías preliminares de análisis, que luego dan paso a las categorías emergentes producto de la codificación.

Así, se produce la estructuración, que identifica en una matriz gráfica, las categorías apriorísticas integradas a las subcategorías emergentes de cada una de ellas, en un todo holísticamente tratado y analizado, sin regirse al orden ni parámetros en los cuales se pregunta, procediendo en la consecución de una matriz flexible, que se genera a lo largo de la descripción comparativa entre categoría apriorística y subcategoría, para posteriormente, producir la triangulación que ayudan a incrustar los elementos teóricos y jurídicos, describir la observación aplicada, y analizar desde el epojé, “...la complicada red de conexiones existentes entre factores contextuales y las acciones interacciones”(Corbin y Strauss, 2004, p.208)

Seguidamente, se produce la triangulación, que comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, como entrevistas individuales, observaciones, posturas de expertos. Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman (Okuda y Gómez, 2015), suponiendo utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y

que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la fiabilidad, credibilidad o consistencia de los hallazgos.

3.8. Robustez y Credibilidad

La robustez y credibilidad, proviene de los instrumentos de recolección de información, cuando al corroborar la misma, se produce la confirmación por los mismos actores de lo que han descrito, de manera que son ellos quienes le brindan robustez, cuando se confirman, para la codificación, sus verbalizaciones, aspectos que consideran la credibilidad de forma subjetiva en el escenario seleccionado, por lo tanto, se obtiene una “..Visión de conjunto.. al reflexionar y concentrarse en los contenidos de las entrevistas...al ir apareciendo en nuestra (sic) mente, las categorías o expresiones que mejor las describen y las propiedades o atributos más adecuados para especificarlos”(Martínez, 2009, p.261)

MOMENTO IV

4.GENERACIÓN DE LOS HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

El significado y el valor de una palabra se encuentran en las demás
Ferdinand de Saussure

En éste momento, permite ingresar a los hallazgos, porque produce la descripción, organización e interpretación de la información que se han producido a través de las entrevistas con los informantes claves, es decir. Siendo conveniente acotar que las mismas se hicieron a través de un diálogo abierto, que permitió la expresión sincera de los entrevistados, lo que llevó a describir las acciones derivadas para la formación ciudadana en el manejo eco-ambiental y develar el significado que le atribuyen los actores involucrados en los vertederos de desechos sólidos, donde la información recabada se organizó en categorías y sub-categorías para mostrar de manera clasificada y codificada los aporte logrados.

En este acápite, es necesario describir que a través de la aplicación de la entrevista aplicada a profundidad, se procede a obtener información de tipo cualitativo, desde la elaboración de una matriz DOFA o FODA, emanada por los mismos actores, al reflejar debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, para cuarenta y nueve (49) representantes de familia del escenario en el vertedero ubicado en el Aeropuerto Mochuelo de la población de Achaguas. La matriz FODA, es una técnica de recolección de información adosada al paradigma socio-crítico, que se produce desde una acción comunicativa, que aborda el proceso de producción de la teoría sustantiva del momento V.

Dicha matriz, se diseña desde la técnica de entrevista y comunicación oral, que se adapta al enfoque participativo, asegurando triangular información de los diferentes puntos de vista de los actores como entidades representativas de los diferentes miembros de la comunidad, obteniendo la visión panorámica de la gente respecto a sus problemas mediante

entrevistas semi-estructuradas, lo que significa que los mismos actores, cualifican los elementos que consideran como debilidad, oportunidad, fortaleza o amenaza (Geilfus, 2009:13), aplicando la Técnica de dinámica de grupo, que se produce mediante el siguiente proceso, que involucra actividades del investigador y de los investigados, En este sentido, se aplica el proceso participativo completo, para efectuar de primera mano el diagnóstico



Figura 3. Proceso Participativo. **Fuente:** Castillo (2020)

Cuadro 2

MATRIZ FODA

Fortalezas	Oportunidades
Comunidades unidas como Consejo Comunal Dinamizadas Gente dispuesta a trabajo duro Espacios rurales vírgenes	Atención Directa de Instituciones Capacidad de Estar en Espera Unión para mejorar Factibilidad de Desplazamiento
Debilidades	Amenazas
Reactividad Poco Empleo Cercos de contaminación Apatía	Pasividad Bajos Ingresos Morbilidad en progreso Mortalidad

Fuente: Muestra e Informantes. **Elaborado por:** Castillo (2020)

La matriz previa, indica que se generan diversos propósitos dentro de la comunidad, cuando se incrementan las oportunidades, a raíz que son modificadas las debilidades, para anular las amenazas, lo cual conlleva a que la comunidad se trace, varios propósitos, desarrollados a través de un árbol de decisiones, que produce la comunidad, una vez que se ha producido la acción comunicativa:

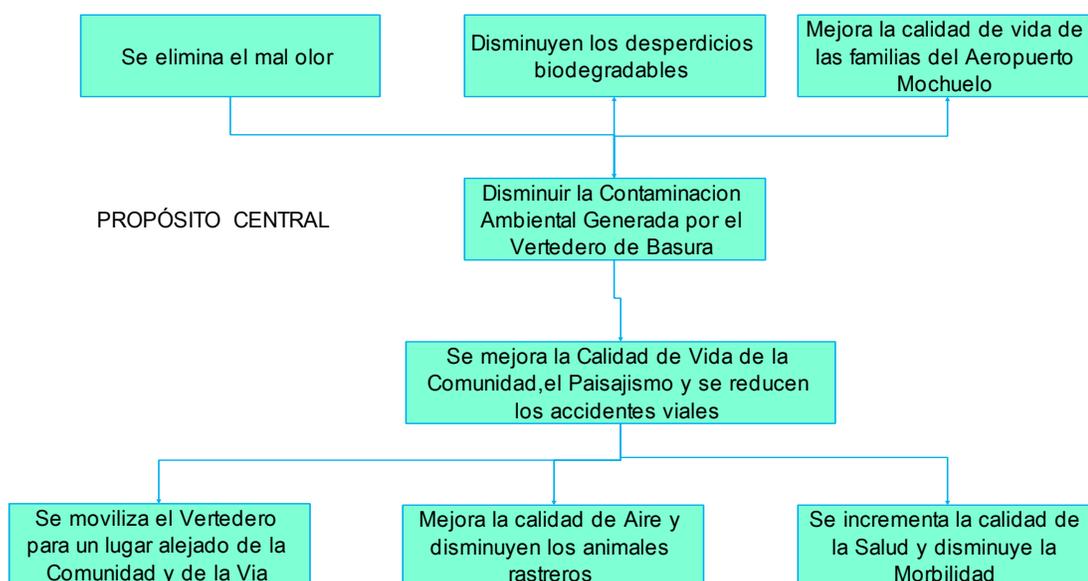


Figura 4. Causas y Consecuencias del Propósito Central. Fuente: Castillo (2020)

De conformidad con lo expuesto, se aplican las fases del método fenomenológico-hermenéutico de Husserl (1997), conformado por un conjunto de descripciones analíticas, que se acompañan por las técnicas de codificación, estructuración y triangulación que sugiere Corbin y Strauss (2004), a partir de matrices que describen la categoría apriorística, que a su vez produce las subcategorías pertinentes, que provienen de la entrevista aplicada a profundidad, al proceder a la transcripción protocolar, conceptualizar un término, producir una subcategoría, y agruparse según la naturaleza y contenido, se estructuró y contrastó al relacionar los resultados, identificando valores, culturas y rutinas preexistentes.

De este modo y paralelamente, se produce el análisis hermenéutico que señala Husserl (1997), al descubrir el significado que tiene la acción para el autor, la función que la acción desempeña en la vida del autor, se determina el nivel de condicionamiento ambiental y cultural, para formar un esquema de comprensión, desde el diálogo exploratorio de forma sistémica, teniendo presentes algunas etiquetas conceptuales de condicionamiento, refuerzo negativo o positivo, control, aprendizaje social, desensibilización, tipos de conducta, escenario condicionante, y otras acciones que produce el lenguaje corporal, que naturalmente acompaña a las expresiones verbales, tal como se holograma en la figura 14:

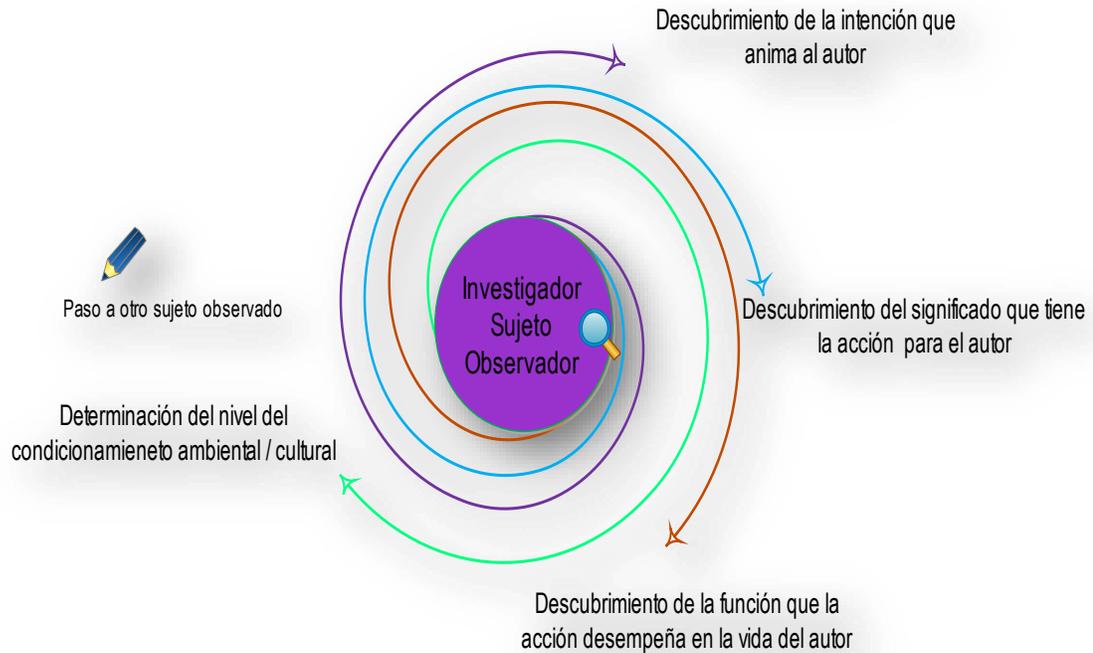


Figura 5. Proceso Hermenéutico (Martínez, 2009). **Interpretado por:** Castillo (2020)

En relación al proceso de categorización se asumió como un procedimiento analítico y sistemático, el cual sirvió para que en cierto modo, se pudiera analizar y distribuir la información y las construcciones lógicas derivadas de ésta a lo largo de toda la investigación, haciendo una comparación simultánea de los incidentes observados, este proceso de investigación se sumerge en descripciones protocolares o fuentes primarias para ver todo lo que en la realidad se presenta, siendo objetiva para contextualizar, categorizar o codificar de acuerdo con los esquemas ya existentes sin que existan prejuicios y limitaciones para comprender la totalidad lo que a su vez permitió establecer límites estructurales.

Los conceptos de igual significado se agruparon en las categorías apriorísticas, produciendo las subcategorías. Seguidamente se efectuó el proceso de estructuración, organizando y conceptualizando las categorías emergentes de acuerdo con la teoría que sirvió de referente y los hallazgos

producto de las informaciones recibidas. A continuación se presenta mediante matrices protocolares las entrevista a los actores sociales, estructuradas en cinco (5) columnas, y filas, que consolidaron la categorización y codificación. En el caso de la categorización, las columnas se distribuyeron siguiendo un orden perentorio:

En la primera fila del primer cuadro, se identifica el propósito específico, seguidamente, se aprecia la pregunta, en la columna uno, se observa la línea que marca la ubicación de las respuestas, en la segunda se identifican los códigos asignados a los informantes clave, en la tercera las preguntas, en la cuarta la categoría apriorística, y finalmente en la quinta las subcategorías que se desprenden del análisis hermenéutico, aplicado a cada uno de los actores seleccionados: administrador, representantes comunitarios y experto, describiendo los planos de la realidad abordada, respetando la experiencia subjetiva de los informantes claves, realizando inmediatamente la contrastación y comparación de las respuestas emergiendo la subcategoría.

De tal manera que en la estructuración, se triangula la síntesis de los informantes clave, los aportes teóricos y se produce el análisis subjetivo, posteriormente se diseña un holograma que integró sistémica y analíticamente las categorías apriorísticas y las subcategorías, facilitando relacionar y contrastar los resultados, teniendo presente el contexto de estudio que obligó a la investigadora a ampliar, corregir y ocasionalmente reformular las construcciones teóricas analizadas, aperturando el sendero hacia la aventura de la teorización, para integrar coherente y lógicamente los resultados con el fin último de ofrecer una teoría original.

Cuadro 3
Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave 1

Propósito Específico	Develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos			
Pregunta:	1.-¿Explique cómo percibe la formación ciudadana de la población de Achaguas estado Apure desde lo ambiental?			
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C1	No existe una formación directa de la ciudadanía en la parte ambiental, eso se enseña en las escuelas pero como que se olvida después que son adultos, sobre todo no hay conciencia ambiental en la gente. Las personas donde quiera lanzan la basura, sería bueno que se diera actualmente esa formación a la población para que no haya tanta contaminación	Formación ciudadana	Formación indirecta Enseñanza ambiental Conciencia ambiental inexistente Contaminación Ciudadana
Pregunta:	2.-¿Cómo visualiza una comunidad crítica y reflexiva formada desde lo ecoambiental?			
	CI Resp.	Si se le diera esa formación a la comunidad la visualizo consciente de los daños que ocasiona la contaminación. Creo que no contaminarían tanto, cuidarían más el entorno	Comunidad Crítica y Reflexiva	Ciudadanía ambientalista Reconocimiento de contaminación
Pregunta	3.-¿Desde su experiencia en la administración del vertedero de basura considera viable que se puedan gestionar dichos espacios desde una postura ecoambiental?			
	CI Resp.	Si se puede, destinando recursos para eso desde la alcaldía, montar un proyecto para eso, también con la ayuda de la comunidad, concienciando a las personas para que no produzcan tanta basura, para que no contaminen y aprendan a clasificar y reciclar la basura, porque la gente es muy fresca y no le importa nada, todo se lo dejan al aseo urbano	Viabilidad de Gestionar Espacios	Necesidad de recursos Proyecto Apoyo ciudadano Introducción de reciclaje Apatía ciudadana
Pregunta:	4.- ¿Qué políticas públicas ha implementado la alcaldía del municipio Achaguas en los últimos años para la adecuación y manejo ecoambiental del vertedero de desechos sólidos?			
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C1	Últimamente no se han implementado, pero están por implementarse. Sin embargo se trata de mantener la basura alejada de la vía, de la carretera y se quema siempre para eliminarla.	Políticas Públicas	Sin Implementar Basura fuera de la vía Quema de la basura

Fuente: Informantes Clave. **Transcripción:** Castillo (2020)

Cuadro 4
Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave 1

Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
Pregunta:	5	¿Promueve la alcaldía del municipio Achaguas actividades para la formación ambiental, responsable, crítica y reflexiva de la ciudadanía en función de un vertedero de utilidad ecoambiental?		
	C1	Aún no se ha hecho, pero se desarrollarán esas actividades, pero eso le competiría a los maestros, a los profesores en las escuelas y liceos, nosotros trataremos de hacer esas actividades, no las hemos realizado por falta de tiempo, por estar ocupados en otras cosas y también por no tener recursos destinados para esas actividades.	Promoción de Formación Ambiental	Inexistente Competencia Docente Falta de Tiempo Otros asuntos
Pregunta	6.-	¿Explique los lineamientos ecoambientales que la alcaldía desarrolla para la administración del vertedero?		
	C1.	No existen, aún no tenemos estos lineamientos ecoambientales para aplicarlas en el vertedero, nos ha faltado planificación al respecto, no habíamos pensado en eso a corto plazo, quizás más adelante se haga un proyecto para el vertedero, lo voy a plantear, es buena idea.	Lineamientos Eco Ambientales	Inexistentes Ausencia de Planificación Factibilidad de Plantearlo
Pregunta	7.-	¿Observa usted que la población contextual al vertedero participa en la gestión que determina su saneamiento ambiental?		
	C1.	No, la población contextual no participa en la gestión para el saneamiento del vertedero, nunca nos hemos reunido para recibir esa participación. La gente tampoco colabora en nada lo que hacen es producir basura y tirarla en ese basurero, no participan ayudando en nada.	Participación Comunitaria	Ausencia de Incentivo Nula Colaboración Alto Grado de basura
Pregunta	8.-	¿Explique las consecuencias ecoambientales que genera la ubicación del vertedero en las comunidades aledañas?		
	C1	Cuando el vertedero es muy grande y si la población generara bastante basura habría problemas de salud y de ornato, enfermedades, olores putrefactos, pero no es el caso del vertedero de Achaguas por ser pequeño	Consecuencias Ecoambientales	Espacio pequeño que no genera consecuencias
Pregunta	-9.	¿Confirmaría que desde la alcaldía se plantea la recuperación de ambientes afectados o contaminados por el vertedero?		
	C1	Si se ha planteado, pero todavía no se han ejecutado, tenemos que implementar la recuperación para tener ambientes sanos.	Recuperación de Ambientes	Planteado No Ejecutado
Pregunta	10.-	¿Forma a la población para dar un manejo ecoambiental al vertedero de basura?		
	C1	No se educa, no se ha formado, eso le compete sobre todo a las Escuelas y Universidades, nosotros realmente estamos ocupados en otras cosas y puede ser que lo hagamos más adelante, por los momentos no está previsto.	Formación Ecoambiental	Alcaldía no educa ni forma Competencia Docente
Pregunta	11.-	¿Qué efectos genera el vertedero a cielo abierto?		
	C1	Generaría efectos Negativos si fuera un vertedero grande, pero el vertedero es muy pequeño, todavía no representa un problema de contaminación.	Efectos a Cielo Abierto	Espacio grande si contamina, pequeño no contamina

Fuente: Informantes Clave. **Transcripción:** Castillo (2020)



Figura 6. Estructuración de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave 1. Fuente: Castillo (2020)

Cuadro 5

Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Miembros de la Comunidad

Propósito Específico		Develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos		
Pregunta:		1.-¿Cómo miembro de la comunidad explique si esta comunidad ha sido formada, educada por parte de las autoridades Municipales, u otras Instituciones sobre Educación Ambiental.		
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C2	No, la verdad que nunca nos han formado, no nos han hablado nada ni de la alcaldía, tampoco el consejo comunal, ni nadie, lo que yo sé de ambiente lo aprendí en la escuela, no han venido, ni nos han convocado para darnos información ambiental.	Formación Ciudadana	Inexistencia en formación ambiental
	C3	Nooo, aquí nunca ha venio nadien a decinos nada, ni alcaldía, ni consejo comunal, sería bueno que educaran a la gente, que nos educaran sobre el ambiente, pa que aprendan y cuiden, pa ve si no producimos tanta basura y la echemos más lejitos de la carretera, porque vea como está esto, que la basura ta tapando la carretera, y la alcaldía tampoco hace nada por mantene esto como es debido, aquí nos enfermamos por ese jumo y por la jediondeza, han habio accidentes por ese basurero en la orilla de la vía, fijese que en invierno ese basurero se riega por tos lao, ese basurero se aniega y no conseguimos a donde echa esa basura.		Información por Escuela
Pregunta:		2 ¿Cree que la comunidad es consciente de la necesidad de un vertedero menos contaminante?		
	C2	Si claro que si, aquí todos pedimos a gritos que quiten ese vertedero de la comunidad, esa hediondez no nos deja vivir bien, que no quemem tanto porque vivimos asfixiados y con disneas y gripes alérgicas, esa basura llega a la vía y es un obstáculo para carros y todo vehículo. Otra cosa es esa zamurera, perros y ratas que hay en ese basurero, las ratas se nos meten en las casas.	Comunidad Crítica y Reflexiva	Desconocimiento
	C3	La mayoría de la gente por aquí sabemos que se necesita hace algo con ese basurero tan hediondo, por aquí ya no se puede viví por esos olores que dan ganas de vomitá y esa jumacera to el día que no nos deja ni lava porque la ropa agarra ese olor y otra cosa es que nos da mucha gripe y casi nos asfixia ese jumo to el día prendió, y la basura tapando la carretera, y una perrera y zamuros peliando esa basura.		Falta de Orientación Institucional
				Desorganización del Vertedero
				Morbilidad

Fuente: Informantes Clave. Transcripción: Castillo (2020)

Cuadro 6

Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Miembros de la Comunidad

Propósito Específico	Develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos			
Pregunta:	3 ¿Sabe usted qué significa, qué quiere decir la palabra Ecoambiental, Se le ha orientado sobre la necesidad de un vertedero de basura controlado desde lo ecoambiental?			
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C2	Exactamente no sé qué quiere decir ecoambiental, pero oyendo la palabra sé que trata del ambiente, de no contaminar, pero jamás nos han orientado sobre cómo manejar ese basurero, sinceramente por ese basurero no se preocupa la alcaldía ni nadie, nosotros los afectados nos preocupamos y no podemos hacer nada, porque esa basura la traen del pueblo, de Achaguas y la tiran aquí, la comunidad de alrededor no produce tanta basura.	Significado de Ecoambiental	Eliminar Vertedero Eliminar Quema Contaminación Morbilidad Daños Respiratorios Disminución de Calidad de Vida
	C3	Noo, sinceramente no sé qué quiere decir esa palabra Ecoambiental, no la había escuchado nunca, y tampoco me han orientado sobre ese basurero, pa mejorarlo, pero me imagino un poquito que lo que quiere decir es que ese basurero ta muy feo y que causa problemas pa el aire, pa las aguas y pa nosotros porque ese jumo y hediondez nos enferma y lo que se debe hacer es acomodarlo ubicarlo en otro lao.		
Pregunta:	4.- ¿Qué políticas públicas ha implementado la alcaldía del municipio Achaguas en los últimos años para la adecuación y manejo ecoambiental del vertedero de basura?			
	C2	yo creo que ninguna, al menos no se ha visto que le hagan algo a ese basurero, ese basurero tenía unas paredes que evitaban que la basura llegara a la vía y el alcalde las mandó a tumbar y el tratamiento que le hacen es quemar la basura y a veces ni eso, la hediondez no se aguanta, en la época de lluvia se ve esa basura por todas partes regada, el terreno es muy pequeño y la basura ya no cabe, abarca la mitad de la carretera, ya se produce mucha basura, el pueblo ha crecido.	Políticas Públicas	Ninguna Cercado Eliminado por Alcaldía Quema constante Desorden de Desechos Ausencia de Autoridades Contaminación en Invierno por rebozo de aguas
	C3	Yo no he visto a nadie haciendo nada por ese basurero, nunca se ha escuchado por aquí que la Alcaldía te planiando hace algo en favor de ese basurero y sobre todo por nosotros la gente que vivimos cerca de este basurero que nos perjudica mucho, la basura la echan casi arriba de la carretera lo único que hacen es prender ese basurero y nos asfixian, casi nos mata la jumacera y la hediondez no se aguanta, en invierno la basura la arrastra el agua y nos llega a las casas y se pasa la basura a los potreros y perjudica a los que tienen unas vaquitas por aquí. En esa alcaldía las políticas que tienen es anda politiquiando pero cuando hay votaciones, elecciones, del resto no se ven por ningún lao, el alcalde lo que hace es esconderse		

Fuente: Informantes Clave. Transcripción: Castillo (2020)

Cuadro 7

Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Miembros de la Comunidad

Propósito Específico	Develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos			
Pregunta:	5.- ¿Explique si los funcionarios de la alcaldía cumplen con sus funciones en relación a la gestión del vertedero?			
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C2	Lo dudo mucho, porque si cumplieran no estaría ese basurero así tan feo, esos traen la máquina para arronzar la basura es cuando alguien de la comunidad o la gente dueños de los carros que transitan por aquí van allá a quejarse que la basura está tapando la carretera, y no vienen rapidito, vienen cuando ellos quieren, y nunca vienen, mandan a un señor de aquí de la comunidad a quemar esa basura	Cumplimiento de Gestión Ambiental Institucional	Desconocimiento Uso de maquinaria eventual Atienden a quejas foráneas Quema Recurrente Servidores Públicos desconocidos Arrojo recurrente de desechos Terreno sobrepasado
	C3	Yo creo que esos lo que hacen es cobrar nada más y no trabajan, nunca los hemos visto por aquí, de broma vienen los que recogen la basura y la traen pa acá y la tiran ahí casi en el medio de la vía, no se les ha visto en ese basurero jamás, no buscan maneras de acomodá ese basurero o de cámbialo, tienen que sácalo de aquí, ese terrenito es muy pequeño pa esa cantidad de basura que le echan y otra cosa es que ta muy cerca de esta comunidad y nos perjudica.		
Pregunta:	6.- ¿Promueve la alcaldía del municipio Achaguas actividades para la formación de la comunidad para que sea más consciente del buen uso que debe darse al vertedero de basura?			
	C2	Aquí en la comunidad no han hecho ninguna actividad para formación, ni tampoco para decirnos como debemos hacer para usar ese basurero, nunca nos han dado un taller, ni explicación de nada.	Promoción de Actividades	Inexistentes Dudas sobre acciones Formación Nula Demanda de Formación
	C3	Noo, nunca nos han educado, no nos han dao charlas, ni tampoco nos han invitao a actividades pa decirnos como debemos maneja nosotros ese basurero, no nos dicen nada que debemos hace con la basura, si sería muy bueno que nos dijeran como dale un buen uso, lo mejor sería que nos formaran, que nos expliquen..		

Fuente: Informantes Clave. **Transcripción:** Castillo (2020)

Cuadro 8
Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Miembros de la Comunidad

Propósito Específico	Develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos			
Pregunta:	7.- ¿La comunidad participa en la gestión del saneamiento ambiental del vertedero?			
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C2	No, no participamos, nunca nos han involucrado, no hacen jornadas de limpieza ni talleres para aprender, no nos educan, lo que yo hago y lo hace la mayoría de esta comunidad es tratar de no contaminar tanto, no producir tanta basura, poner la basura lejos de la vía.	Participación Comunitaria	Nula Cero Jornadas de Mantenimiento Desconocer el quehacer de Ausencia de Motivación Demanda de atención institucional
	C3	Sinceramente no se ha hecho eso, no participamos porque no sabemos que es lo que vamos a hacer, nunca nos han motivado, no nos han explicado como podemos hacerlo, deberían convocarnos a participar y explicarnos como lo podemos hacer, el Consejo Comunal junto con la Alcaldía, la gobernación, las universidades y todos los que puedan y tengan obligación de hacer algo por ese basurero. Pero si deberíamos todos participar para mejorarlo.		
Pregunta:	8.- ¿Explique las consecuencias que ha generado el vertedero a la comunidad?			
	C2	Enfermedades como asma, gripes, disneas, contaminación del aire, suelo y agua porque en época de lluvia la basura se riega para todas partes porque el basurero se aniega, muertes porque la basura ocupa la mitad de la vía y han ocurrido accidentes mortales, también la basura afea el ambiente y produce olores putrefactos	Consecuencias del Vertedero	Morbilidad Respiratoria Contaminación Desmejoramiento de paisajismo Animales Rastreros Accidentes Viales Aves contaminadas
	C3	Consecuencias muy malas, jumo que asfixia, jendondeza que provoca enfermedades, asma, gripe, muchos zamuros, perros, ratas, ratones y la basura que llega a la carretera y agarra la mitad de la vía y causa accidentes, varios accidentes han pasado por esa basura que tapa un canal de la carretera y por esos perros y zamuros volando que han reventado vidrios a los carros.		

Fuente: Informantes Clave. **Transcripción:** Castillo (2020)

Cuadro 9
Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Miembros de la Comunidad

Propósito Específico	Develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos			
Pregunta:	9.- ¿Considera usted que se educa y forma a la población para dar un manejo ecoambiental al vertedero de basura?			
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C2	No nos educan, no sabemos que es manejo ecoambiental, yo tengo algo de noción porque me lo dieron en el liceo, la mayoría ni se imaginan que significa esa palabra, nunca nos han dicho como debemos manejar el vertedero, aquí no lo han hecho y en Achaguas tampoco.	Educación y Formación Eco Ambiental	Inexistente Preocupación Comunitaria por Producción de Basura Nula Participación Ausencia de exhortos a participar Deseos de mejorar
	C3	No educan a nadie ni les veo intención, porque ni se acercan a ese basurero, ni a la gente de la comunidad pa habla de la contaminación, no he escuchao naita de eso, ni el Consejo Comunal dice nada de eso, no nos hablan de esa palabra Ecoambiental, de casualidad vienen los que trabajan en el camión del aseo y tiran esa basura ahí y no les importa que caiga donde caiga.		
Pregunta:	10.-¿Qué efectos ha generado en su comunidad el vertedero a cielo abierto?			
	C2	Enfermedades, mucha contaminación, accidentes mortales porque la basura obstaculiza la vía a los conductores y han ocurrido muertes, ha afeado el paisaje, se han multiplicado las ratas que se meten en las casas.	Efectos del Vertedero a Cielo Abierto	Morbilidad Contaminación Accidentes Animales Rastreros
	C3	Enfermedades, por el jumo y la jediondeza, las ratas y los ratones que viven en el basurero llegan a las viviendas de la comunidad, accidentes por la basura que agarra más de la mita de la carretera y por zamuros y perros que se atraviesan en la vía.		
Pregunta	11.-¿Observa usted si al vertedero de basura se le da un manejo ecoambiental desde la alcaldía del Municipio Achaguas?			
	C2	No he observado jamás a la alcaldía dando un manejo a ese vertedero, mandan a quemar la basura cuando ya la fetidez no se soporta y tardan para mandar una máquina a quitar la basura cuando está en la mitad de la carretera. No planifican ubicar el basurero en otro lado, ni acomodarlo, el consejo comunal tampoco hace nada por ese basurero.	Observación de manejo ecoambiental	Ningún movimiento Quema de Basura Ausencia de Planificación Necesidad de mudarlo
	C3	Yo no he visto nada de eso, tampoco no he escuchao naita, deberían hace algo y no lo hacen, ese basurero es un problema pa esta comunidad, deberían busca modos de quitarlo de aquí ponelo en un sitio más amplio y lejos de las comunidades. No creo que le den ese manejo que usted dice.		

Fuente: Informantes Clave. **Transcripción:** Castillo (2020)

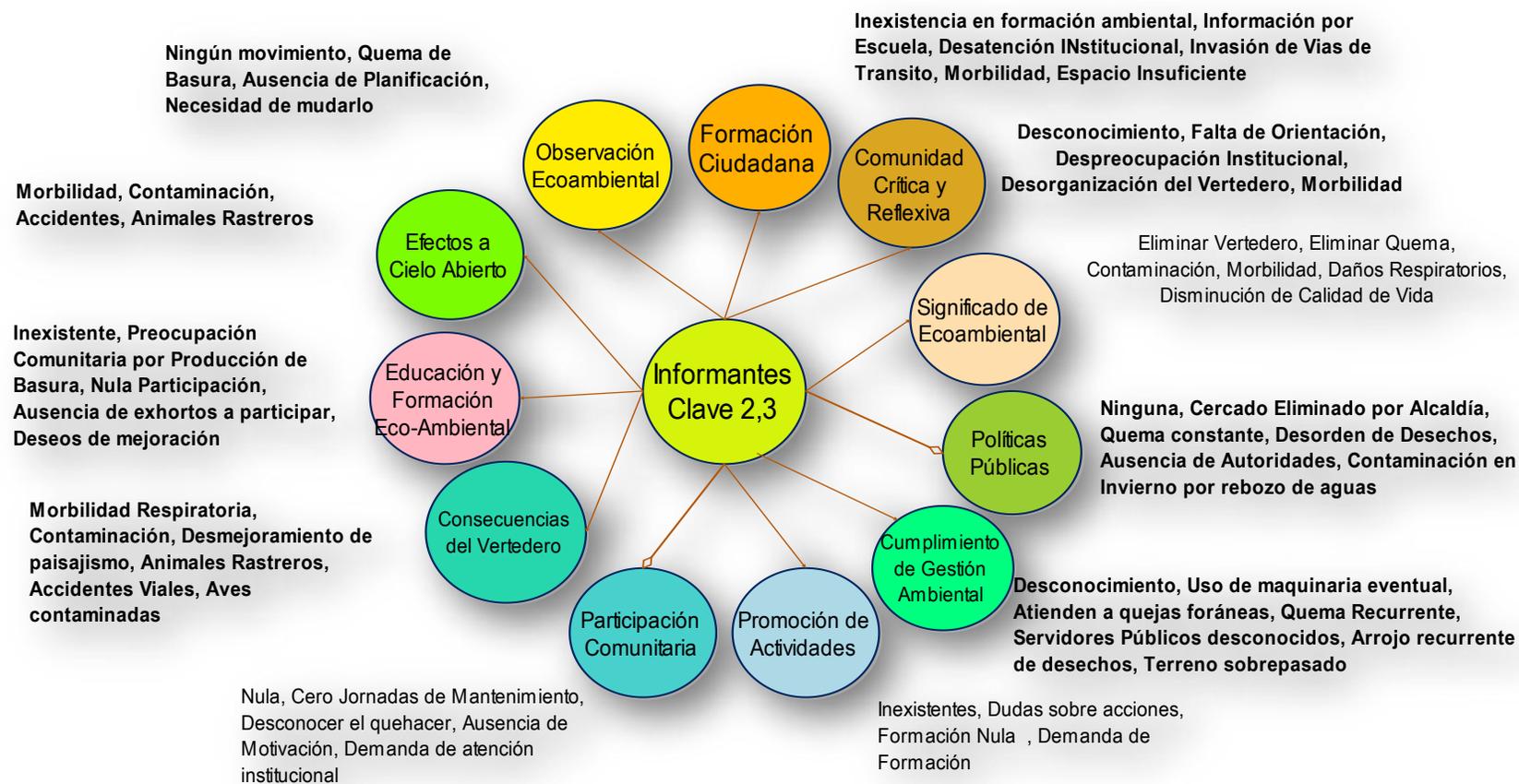


Figura 7. Estructuración de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave 2-3. **Fuente: Castillo (2020)**

Cuadro 10

Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Consejo Comunal

Propósito Específico		Develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos		
Pregunta:		1.-¿Cómo integrante del Consejo Comunal de la comunidad explique si esta comunidad ha sido formada, educada por parte del Consejo Comunal las autoridades Municipales, u otras Instituciones sobre Educación Ambiental?		
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C4	¿Cómo integrante del Consejo Comunal de la comunidad explique si esta comunidad ha sido formada, educada por parte del Consejo Comunal las autoridades Municipales, u otras Instituciones sobre Educación Ambiental?	Formación Ciudadana	Existencia de Educación y Formación
Pregunta:		2.-¿Cree que la comunidad es consciente de la necesidad de un vertedero menos contaminante?		
	C4	La gente por aquí no le presta mucha atención a eso, algunos son conscientes y otros no, la mayoría ni saben de contaminación, usted los ve ahí revolviendo esa basura.	Comunidad Crítica, Reflexiva	Apatía
Pregunta		3.-¿Sabe usted qué significa, qué quiere decir la palabra Ecoambiental, Se le ha orientado sobre la necesidad de un vertedero de basura controlado desde lo ecoambiental?		
	C4	No sé mucho de esa palabra, pero como nombra al ambiente debe tratarse del ambiente supongo, y todavía no me han orientado sobre como controla el basurero como usted dice de manera ecoambiental, me imagino que la alcaldía de un momento a otro me llamen para comenzar la orientación.	Significado Ecoambiental	Ambiente Inexistencia de Orientación
Pregunta:		4.-¿Qué políticas públicas ha implementado la alcaldía del municipio Achaguas en los últimos años para la adecuación y manejo ecoambiental del vertedero de basura?		
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C4	Todavía no me he reunido con la gente de la alcaldía, ellos si deben tiene esas políticas, yo todavía no las conozco, pero sí sé que desde la alcaldía han hecho operativos de limpieza en las comunidades	Políticas Públicas	Desconocimiento Operativos de limpieza
Pregunta:		5.-¿Explique si los funcionarios de la alcaldía cumplen con sus funciones en relación a la gestión del vertedero?		
	C4	Si cumplen, ellos recogen la basura en las casas, queman esa basura y traen la máquina pa retirar y amontonar la basura lejos, yo si creo que cumplen sus funciones.	Gestión Ambiental	Cumplimiento de Uso de Maquinaria

Fuente: Informantes Clave. Transcripción: Castillo (2020)

Cuadro 11
Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave CC

Propósito Específico		Develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos			
Pregunta:		4.-¿Qué políticas públicas ha implementado la alcaldía del municipio Achaguas en los últimos años para la adecuación y manejo ecoambiental del vertedero de basura?			
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría	
Pregunta		6.-¿Promueve la alcaldía del municipio Achaguas actividades conjuntamente con el Consejo Comunal para la formación de la comunidad para que sea más consciente del buen uso que debe darse al vertedero de basura?			
	C4	La alcaldía realiza operativos de limpieza en las calles de las comunidades, también poda de árboles, le falta es hablarle a la gente, regañarlos pa que cuiden ese basurero y no echen tanta basura, cuando nos llamen a participa nosotros participamos en esa formación, no lo hemos hecho.	Promoción de Actividades	Operativos de Limpieza Recurrente	
Pregunta:		7.-¿La comunidad y ustedes como Consejo Comunal participan en la gestión del saneamiento ambiental del vertedero?			
	C4	Que van a está participando esa comunidad de por aquí que no le gusta hace nada, participan es ensuciando pero no ayudando en nada, la gente es muy floja, nosotros como Consejo Comunal nos vamos a avocar a participar, todavía no nos hemos puesto en esa gestión.	Participación comunitaria	Apatía Desidia	
Pregunta:		8.-¿Explique las consecuencias que ha generado el vertedero a la comunidad?			
	C4	Algunos se quejan que el humo los enferma, que son alérgicos, las personas se quejan por todo, se quejan porque la basura a veces llega a la vía, se quejan hasta porque hay zamuros y dicen que hay ratas, que hiede, pero eso no es todo el tiempo, a mí no me parece que contamine tanto.	Consecuencias del Vertedero	Quejas por Contaminación, Enfermedades Respiratorias, Animales rastreros	

Fuente: Informantes Clave. **Transcripción:** Castillo (2020)

Cuadro 12

Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave CC

Pregunta	9.-¿Considera usted que se educa y forma a la población para dar un manejo ecoambiental al vertedero de basura?		
C4	En las Escuelas y Universidades lo hacen, pero las personas no entienden, le dicen una cosa por un oído y les sale por otro, a los niños les hablan de eso en las Escuela y cuando tan grandes los enseñan en las universidades.	Educación y Formación Ecoambiental	Educación Básica y Superior Ausencia de Empatía
Pregunta:	10.-¿Qué efectos ha generado en su comunidad el vertedero a cielo abierto?		
C4	Lo que yo veo es que algunos se la pasan revolviendo y regando esa basura y una que otra vez que hay malos olores, pero como la gente cierra las puertas no es tanto problema.	Efectos a Cielo Abierto	Actividades Antrópicas Simplismo a puerta cerrada
Pregunta:	11.-¿Observa usted si al vertedero de basura se le da un manejo ecoambiental desde la alcaldía del Municipio Achaguas, el consejo comunal contribuye con ese manejo?		
C4	Nosotros el Consejo Comunal estamos que la Alcaldía nos convoque y nos de lineamientos para ese manejo, hasta los momentos la alcaldía ha cumplido con retirar la basura de las casas y quemarla.	Observación Eco Ambiental	Apego a lineamientos políticos Municipalidad ejecuta funciones

Fuente: Informantes Clave. **Transcripción:** Castillo (2020)



Figura 8. Estructuración de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave 4. Fuente: Castillo (2020)

Cuadro 13

Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave Experto

Pregunta:		1.-En su labor en pro del ambiente explique cómo percibe la formación ciudadana sobre el cuidado del mismo?		
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C5	La percibo como el camino, la estrategia y alternativa a seguir para lograr mitigar el deterioro ambiental y restablecer las condiciones de interacción hombre/hombre y hombre/naturaleza, que orienta el quehacer desde una perspectiva globalizadora, crítica e innovadora, que contribuya a la transformación de la sociedad. Cuando se habla del cuidado del ambiente se está hablando de la protección del planeta adquiriendo valores, hábitos o costumbres que permitan reducir la contaminación, ahorrar energía y conservar los diferentes recursos naturales. La formación del cuidado del ambiente debe iniciar desde el hogar, así como la Educación y los valores y esta formación se seguirá reforzando en las Escuelas liceos y universidades, además de los entes y organismos con competencia en materia ambiental, las industrias, las empresas entre muchos otros. Sin embargo, muy a pesar de la importancia de la Educación Y FORMACIÓN EN MATERIA AMBIENTAL percibo con preocupación y tristeza que aún el ser humano y sobre todo las instituciones Educativas, organismos, entes gubernamentales, industrias, empresas no le han dado ese lugar tan importante y determinante que tiene la educación y formación para el cuidado del ambiente	Formación Ciudadana	Estrategia y Alternativa Mitigación Deterioro Ambiental Quehacer Gloalizador Crítico, Ambiente Axiológico, Inclusión de Autoridades, Énfasis en Educación y Formación Ambiental
Pregunta:		2.- ¿Cómo visualiza una comunidad crítica y reflexiva formada desde lo ecoambiental?		
	C5	La visualizo con conocimientos, valores ambientales y morales, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática ambiental; con sentido de responsabilidad, conciencia, pertenencia y compromiso para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente	Visualización de Comunidad Crítica/Reflexiva	Gestión del Conocimiento Axiológico Incidencia Ambiental

Fuente: Informantes Clave. Transcripción: Castillo (2020)

Cuadro 14

Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Experto

Pregunta:		3.-¿Desde su experiencia explique si el vertedero de basura de la Población de Achaguas Estado Apure puede gestionarse desde una postura ecoambiental?		
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C5	Efectivamente si se puede gestionar el vertedero desde una postura Ecoambiental, existe una gama de alternativas, métodos Y posibles soluciones, aunque esto implique una planificación e inversión financiera significativa pero necesaria y urgente; existen muchos métodos y maneras de gestionar los vertederos desde lo Ecoambiental, dentro de tantas alternativas me voy a limitar a sugerir, desde mi perspectiva, una manera podría ser desde los vertederos controlados, los cuales son depósitos en los que existe una impermeabilización total del suelo, con sistemas de canalización de lixiviados y tuberías que recogen el biogás que se forma en su interior (pudiendo realizar un aprovechamiento energético de este gas). Nuestra legislación ambiental establece que está totalmente prohibido el vertido de residuos de manera no controlada en todo el territorio nacional, con el objetivo de evitar problemas como la contaminación de aguas, la generación de sustancias peligrosas, la transmisión de enfermedades o ser un posible foco de incendio. Otra alternativa sería también la Gestión sostenible de los desechos sólidos organizando adecuadamente el clasificado y reciclado informal puede generar empleo, mejorar la competitividad industrial a nivel local, reducir la pobreza y disminuir el gasto municipal. La gestión de desechos sólidos es crucial para que las ciudades y las comunidades sean sostenibles, sanas e inclusivas. Dentro de esta gama de alternativas la principal sería la Educación Ambiental y Formación Ciudadana en cuidado del ambiente con especial atención en la clasificación y reciclaje de los desechos sólidos.	Gestión Ecoambiental	Gestión Ecoambiental, Planificación de Inversiones, Control de Vertederos, Trabajos de Ingeniería Civil, Control de Morbilidad, Apego a la Normativa vigente, aplicación de las tres R.
Pregunta:		4.-¿Explique si las políticas públicas que ha implementado la alcaldía del municipio Achaguas en los últimos años han permitido una adecuación y manejo ecoambiental del vertedero?		
	C5	Con todo respeto, sin ánimos de ofender ni atacar a nadie, sin tintes políticos voy a responder; atendiendo a mi ética y conocimientos en la materia, sinceramente la Alcaldía del Municipio Achaguas jamás se ha preocupado por adecuar y dar un manejo Ecoambiental al vertedero de la población, no han desarrollado ni planificado ninguna política pública ni plan en pro del mismo y en especial en beneficio de la comunidad que es la afectada por esa problemática ambiental que representa el vertedero de la población de Achaguas, existe un abanico de posibilidades o políticas públicas a implementar: La clave está en producir menos residuos y gestionar mejor aquellos que se producen, aunque las dificultades para desvincular el crecimiento económico de la generación de residuos y promover el uso de métodos más adecuados son evidentes, debe existir una organización del saneamiento ambiental en la comunidad, en la sociedad.	Políticas Públicas	Ausencia de responsabilidad municipal, cero planificación, cero percepción sobre agresiones ambientales, reducción de residuos, urgencia de promover métodos adecuados

Fuente: Informantes Clave. Transcripción: Castillo (2020)

Cuadro 15

Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Experto

Pregunta		5.-¿Promueve la alcaldía del municipio Achaguas actividades para la formación ambiental, responsable, crítica y reflexiva de la ciudadanía en función de un vertedero de utilidad ecoambiental?		
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C5	Desde luego que no emplea políticas públicas para gestionar el vertedero, así mismo no promueve actividades para la formación ambiental responsable, crítica y reflexiva de la ciudadanía en función del vertedero. Es una de sus funciones que no cumple en materia de garantizar a los ciudadanos la calidad de los servicios y bienestar social.	Actividades de Formación Ambiental	Ausencia de Políticas de Gestión, Incumplimiento de funciones municipales, demanda de calidad en servicios
Pregunta:		6.-¿Explique si es necesario que la población de Achaguas sea formada en lineamientos ecoambientales en función de un vertedero que no contamine?		
	C5	Indudablemente si es necesario para un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de dar un manejo ecoambiental al vertedero y de igual manera en conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida, se hace imperante que la población tenga conocimientos y herramientas suficientes, así como motivación y compromiso para trabajar tanto individual como conjuntamente en la difícil tarea de encontrar soluciones ecoambientales al vertedero. Se educa a la sociedad para que tome conciencia sobre la realidad global del planeta	Lineamientos Eco Ambientales	Urge cambio de actitud ciudadana, toma de conciencia, conocimientos y herramientas comunitarias, trabajo colectivo
Pregunta:		7.- Observa que la población contextual del vertedero participa en acciones de saneamiento ambiental?		
	C5	La población no participa por falta de motivación y formación al respecto de lo que significa y la importancia del saneamiento ambiental, por desconocimiento aunado a la apatía e inconciencia, por negligencia municipal en cuanto a la gestión y saneamiento ambiental del vertedero.	Participación Comunitaria	Ausencia de motivación, saneamiento ambiental, apatía, inconciencia
Pregunta:		8.-¿Explique las consecuencias ecoambientales que genera la ubicación del vertedero en las comunidades aledañas?		
	C5	El vertedero crea condiciones favorables para la supervivencia y el crecimiento de patógenos microbianos, que propagan enfermedades infecciosas, especialmente del tipo gastrointestinal, dermatológico y/o afecciones del sistema respiratorio y cardíaco. Los vertederos de basura son grandes contaminadores del Ambiente, ya sea por aire, tierra y/o agua, el mal olor que emana de estos sitios proviene de las altas concentraciones de amoníaco y sulfuro de hidrógeno, que despiden la basura acumulada. En las cercanías de estos vertederos es posible la presencia de enfermedades como el cólera, la disentería, la parasitosis, la fiebre tifoidea y las infecciones de la piel. Además, en estos sitios proliferan las moscas, cucarachas, mosquitos, ratas y palomas, que también son portadores y transmisores de varias afecciones (loptospirosis, dengue, filarías, dentro de otras.).	Consecuencias del vertedero	Condiciones Favorables, Morbilidad Infecciosa, Afectaciones al Sistema Respiratorio, Altas Concentraciones Químicas, retorno de enfermedades estomacales

Fuente: Informantes Clave. Transcripción: Castillo (2020)

Cuadro 16

Matriz de Categorización Apriorística y Subcategorías Informantes Clave Experto

Pregunta		9.-9. ¿Explique si considera se ha planteado la recuperación de ambientes afectados o contaminados por el vertedero?		
Línea	Código	Respuesta	Categoría Apriorística	Sub Categoría
	C5	Como investigadora Y Dra en Educación Ambiental, con preocupación y propiedad debo decir que no se ha planteado la recuperación de espacios contaminados, ni siquiera el gobierno Municipal o Estatal han solicitado recursos financieros para adecuar ese vertedero para reubicarlo ya que el espacio físico donde vierten de manera descontrolada los desechos no es propicio para tal fin, es un espacio muy reducido, ubicado en las proximidades de la troncal 19 que conduce a las poblaciones de El Yagual y Guáchara, lo que ocasiona que los desechos cubran la mitad de la misma representando un obstáculo al tránsito vehicular, en época de lluvias se inunda, arrastrando los desechos los cuales generan focos contaminantes en otros espacios; me consta debido a que soy una investigadora ambiental y hago un seguimiento al tema ambiental y particularmente al vertedero por constituir lo que desde mi criterio representa una problemática ambiental.	Recuperación de Ambientes	Alta Autoestima Académica, Planteamientos de recuperación de espacios, Reubicación del vertedero, invasión de vías de acceso, aprehensión ambiental
Pregunta:		10.-¿Considera usted que se educa y forma a la población para dar un manejo ecoambiental al vertedero de basura? Explique		
	C5	Desafortunadamente no se educa ni se forma a la población en este tema tan importante, no visualizo yo ninguna iniciativa del gobierno Municipal, de los jefes de los servicios del municipio realizar ninguna actividad al respecto, se le ha dejado la tarea y responsabilidad solo a las instituciones Educativas, donde someramente se tocan los temas ambientales de manera superficial, dejando un conocimiento muy vago y exiguo sobre el manejo Ecoambiental de vertederos de desechos. Debería haber una prosecución de la Educación Ambiental con énfasis en el manejo ecoambiental de vertederos de desechos, ya que el problema de los desechos sólidos es cada vez mayor.	Educación y Formación	Inexistencia de educación ni formación, apatía Municipal, delegación de responsabilidad a Docentes, conocimientos vagos ecoambientales
Pregunta:		11.-¿Qué efectos genera el vertedero de desechos en la población?		
	C5	Genera un sinnúmero de atrofias, que van desde enfermedades respiratorias, dengue, contaminación ambiental, producción de animales rastreros, afectación degradante de la estética del paisaje y disminución de la calidad de vida.	Efectos del Vertedero	Atrofias, Morbilidad, Afectaciones Respiratorias

Fuente: Informantes Clave. Transcripción: Castillo (2020)

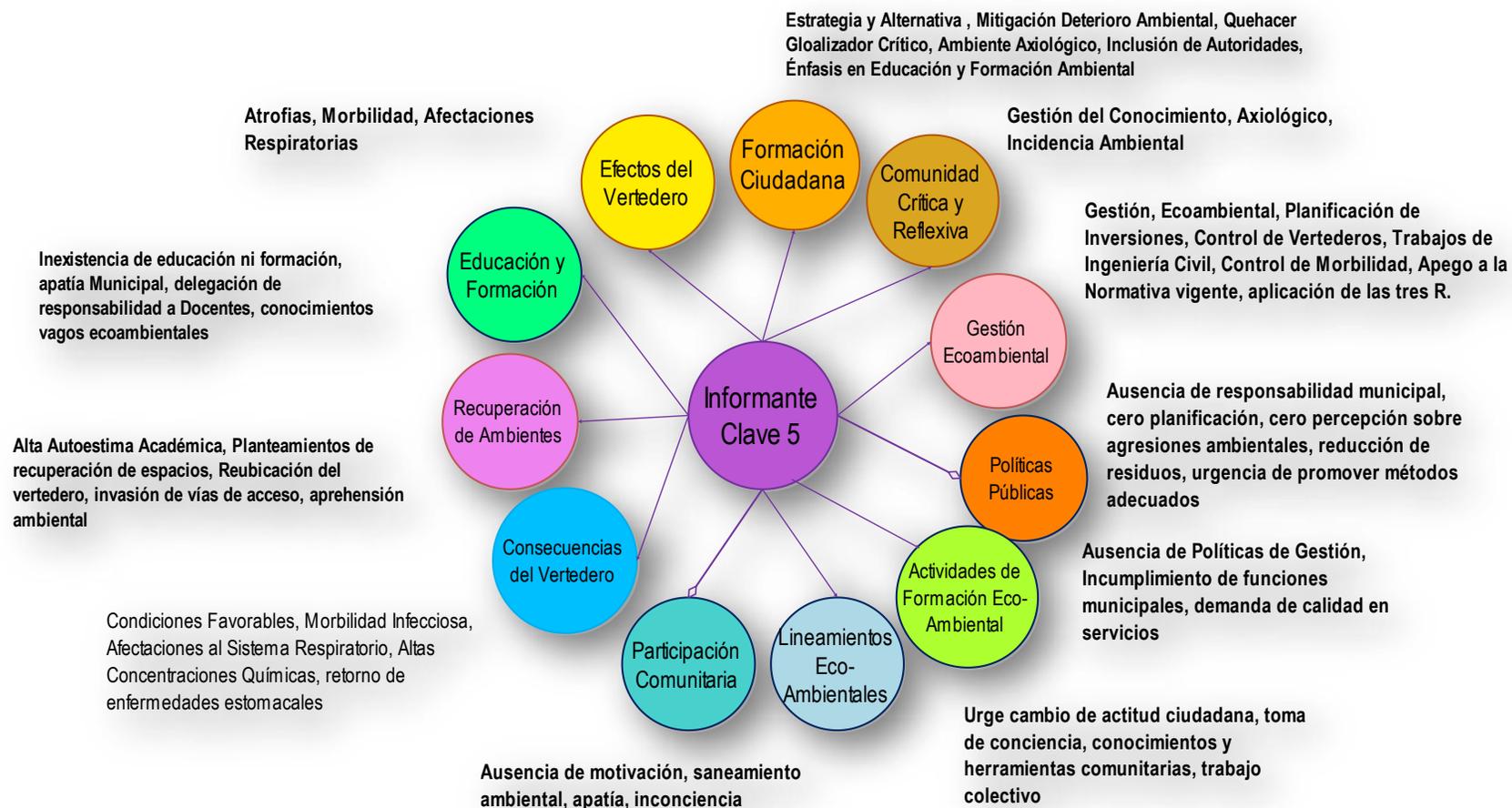


Figura 9. Estructuración de Categorización Apriorística y Subcategorías Informante Clave 5. **Fuente: Castillo (2020)**

Cuadro 17**Matriz de Triangulación Aporte Informante C1 Aportes Teóricos y Observación Participante**

Síntesis de los Informantes Clave	Aportes Teóricos	Observación Participante
<p>El informante CI, percibe la formación ciudadana de la población de Achaguas estado Apure desde lo ambiental, urgiendo por Formación ciudadana: Formación indirecta, Enseñanza, Consciencia ambiental inexistente, Contaminación Ciudadana, Comunidad Crítica y Reflexiva: Ciudadanía ambientalista, Reconocimiento de contaminación, Viabilidad de Gestionar Espacios: Necesidad de recursos , Proyecto, Apoyo ciudadano , Introducción de reciclaje , Apatía ciudadana, que puede producirse desde las Políticas Públicas, que se encuentran Sin Implementar Sin Implementar, Basura fuera de la vía , Quema de la basura, requiriendo la Promoción de Formación Ambiental: Inexistente, delegando a la Competencia Docente, por Falta de Tiempo, y ocuparse en Otros asuntos, con Lineamientos Eco Ambientales: Inexistentes, debido a la Ausencia de Planificación, Factibilidad de Plantearlo, requiriendo la Participación Comunitaria., que percibe Ausencia de Incentivo Nula Colaboración, Alto Grado de basura, con Consecuencias Ecoambientales: Espacio pequeño que no genera consecuencias, Recuperación de Ambientes: Planteado, no ejecutado, Formación Ecoambiental: Alcaldía no educa ni forma, Competencia Docente con efectos a Cielo Abierto, donde el Espacio grande si contamina, pequeño no contamina, estimando que la comunidad es consciente de la necesidad de un vertedero menos contaminante, debido a Desconocimiento, la Falta de Orientación.</p>	<p>La formación ciudadana se visualiza como un proceso que edifica lo ético y ciudadano, un área que articula diversos saberes provenientes de distintas disciplinas: la antropología, la filosofía, la historia, el derecho, las ciencias políticas, entre otras. Entre los principales objetivos se encuentra: promover la comprensión análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, fomentar en el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable, respetuosa, abierta y creativa. (Lares, 2015), la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999, la cual en su Artículo 127, establece que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro, lo cual se vincula de manera directa con la afectación que produce el vertedero, el resto del marco legal, es referente ineludible para las autoridades y para el colectivo, en este orden, la Teoría Socio Crítica de Habermas (1986) introduce la ideología explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, su fin es transformar la estructura social, al responder a problemas puntuales que se autogeneran por la sociedad, explicando desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) el desarrollo humano desde el micro sistema, el exosistema, el meso sistema y el macro sistema, incluyendo el cronosistema, como elemento vinculante al comportamiento cultural de esta colectividad.</p>	<p>Se observa que el informante clave, observa lineamientos emanados para ejercer su función, dice ejecutar sus funciones de acuerdo a las necesidades de la población, acotando el uso de la normativa vigente, pero el dato curioso aquí, es que resalta que si el vertedero es grande, produce contaminación, si no lo es, no lo produce. Este informante clave, adolece del mesuramiento humanístico, y la vinculación de los ecosistemas, con la degradación ambiental que produce cualquier espacio, pequeño o grande dentro de una comunidad, definiendo de una forma simplista que las condiciones de contaminación son proporcionales al tamaño.</p>

Fuente: Informante Clave 1. **Interpretación:** Castillo (2020)

Cuadro 18
Matriz de Triangulación Aportes Informantes Clave 2-3, Aportes Teóricos y Observación Participante

Síntesis de los Informantes Clave	Aportes Teóricos	Observación Participante
<p>Los informantes claves, explican que debido a la Inexistencia en formación ambiental: Información por Escuela, pareciera que la comunidad no percibe la contaminación, sienten la Desatención Institucional, pero insisten en Educación, advierten la Invasión de Vía. Contaminación ,Morbilidad, Espacio insuficiente que causa , Emergencia en época Lluviosa, Desconocen si hay planificación para movilizar el espacio, insisten en la Falta de Orientación, perciben Despreocupación Institucional, Desorganización del Vertedero, Morbilidad, requieren Eliminar Vertedero. Eliminar Quema, bajar la Contaminación, porque causa Daños Respiratorios, Disminución de Calidad de Vida, estiman que no existe ninguna política p plan para mejorar el Cercado Eliminado por Alcaldía, observan Desorden de Desechos, Ausencia de Autoridades, Contaminación en Invierno por rebozo de aguas, eventual Uso de maquinaria, piensan que solo Atienden a quejas foráneas, se quejan de la ausencia de Servidores Públicos en el mantenimiento del vertedero, Arrojo recurrente de desechos, observando que el terreno se encuentra sobrepasado, Inexistentes acciones, pero dudan de las mismas, no hay Formación de ninguna entidad por lo que la Demandan, no existen Jornadas de Mantenimiento , Desconocer el quehacer institucional y del resto de los vecinos, Ausencia de Motivación, Demanda de atención institucional, padecen enfermedades Respiratorias, Desmejoramiento de paisajismo, Animales Rastreros, Accidentes Viales., Aves contaminadas, Inexistente, Preocupación Comunitaria, nula Participación, Ausencia de exhortos a participar, Deseos de mejorar, Morbilidad, Contaminación, Accidentes, Animales Rastreros, Ningún movimiento, Quema de Basura, , Necesidad de mudar el vertedero</p>	<p>Desde la Ley Orgánica del Ambiente (2006) Gaceta Oficial 5,833, dispone en su Artículo 1, establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, lo cual debe ser parte de las funciones que desarrolla la alcaldía en el Municipio Achaguas, en la Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983) de Gaceta Oficial Número 3.238 Extraordinario, explica en su objeto las disposiciones relacionadas a la ordenación del territorio, asumiendo que debe regular los asentamientos humanos y sus actividades. En este orden, la Ley de Residuos Sólidos (2004) y la Ley de Gestión Integral de la Basura (2010) determinan ambos, disposiciones conjuntas para que se aminore o elimine la contaminación ambiental, de tal manera que se observa la urgencia de Formación Ciudadana, que se visualiza como un proceso que edifica lo ético y ciudadano, un área que articula diversos saberes provenientes de distintas disciplinas: la antropología, la filosofía, la historia, el derecho, las ciencias políticas, entre otras, aspectos en los que debe estar vinculada la Universidad, la Municipalidad y la comunidad del Aeropuerto Mochuelo, por tanto, el manejo y adecuación eco-ambiental, traslada los procesos de impacto ambiental que suceden por actividades antrópicas, permitadas desde el MINEC, porque de ellas depende la extensión y creación de ciudades sostenibles, este impacto ambiental,</p>	<p>Los informantes, explican claramente la afectación que ejerce en sus viviendas el impacto ambiental proveniente del vertedero, explican que reiterativamente acuden a la Alcaldía para que se traslade este espacio a otro lugar menos transitado sin resultados, sin embargo al conversar, el diálogo se contradice con las acciones, puesto que acuden de manera directa y constante a ese espacio, para desahogar todo tipo de desechos fuera de su vivienda, hacen hincapié en que en épocas de lluvia todo se transforma en lodazal, con animales rastreros que ocasionalmente invaden sus casas, de tal manera que instan dialógicamente a un mantenimiento constante del espacio, pero al mismo tiempo a una formación colectiva con respecto a tomar conciencia para disminuir el arrojo de la basura.</p>

Fuente: Informantes Clave 2 y 3. **Interpretación:** Castillo (2020)

Cuadro 19**Matriz de Triangulación Aporte Informante C4, Aportes Teóricos y Observación Participante**

Síntesis de los Informantes Clave	Aportes Teóricos	Observación Participante
<p>El aporte del informante, claramente explicita la Existencia de Educación y Formación, proveniente de lineamientos de tipo político, aduce que existe Apatía por el respeto al Ambiente, también indican Inexistencia de Orientación de la municipalidad, de universidades e incluso de escuelas, Desconocimiento de planes de recuperación o traslado del vertedero a otro espacio, Operativos de limpieza, Cumplimiento, Uso de Maquinaria, Operativos de Limpieza Recurrente, Apatía, Desidia, Quejas por Contaminación, Enfermedades Respiratorias, Animales rastreros, Actividades Antrópicas, Simplismo a puerta cerrada, Apego a lineamientos políticos, Municipalidad ejecuta funciones</p>	<p>De acuerdo a la Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009), se les otorga poder de representación a los voceros comunitarios para ejercer entre las instancias de poder, los reclamos al bienestar colectivo, en este orden, debe emerger, desde aquí, el apego fundamental a la Carta Magna Bolivariana (1999) con respecto a los artículos 127 al 129, relacionados a la protección del ambiente y a los derechos que tiene este colectivo para su mantenimiento integro, que reclama la Ley Orgánica del Ambiente (2006), la ley Orgánica para la ordenación del Territorio, la Ley de Residuos y Desechos Sólidos(2004), la Ley de Gestión Integral de la Basura (2010) y seguir irrestrictamente lo relacionado al Plan de la Patria (2019-2025), puesto que inserta dieciséis (16) de los diecisiete (17) Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, que enarbola la CEPAL (2018), ya que la formación ciudadana, debe incluir este acervo legal dentro de sus procesos de demandas sanitarias y ambientales, a fin de que se produzca el manejo y adecuación Eco-Ambiental del vertedero, debiendo autoreflexionar sobre sus acciones de agresión antrópica.</p>	<p>El Consejo Comunal representativo de las 300 familias ubicadas en el vertedero Aeropuerto Mochuelo, Describe las acciones que se observados con un enfoque socio-crítico, los cuales deben procurar una formación ciudadana en el manejo eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos, de tal manera que al develar el significado que le atribuyen los actores involucrados al respecto, se observa el seguimiento político a algunos lineamientos que acatan de forma discrecional, porque la realidad evidencia el contraste entre sus funciones y las acciones que ejecutan en el contexto del vertedero.</p>

Fuente: Informante Clave 4. **Interpretación:** Castillo (2020)

Cuadro 20**Matriz de Triangulación Aporte Informante C5 Aportes Teóricos y Observación Participante**

Síntesis de los Informantes Clave	Aportes Teóricos	Observación Participante
<p>El informante, como académico, refiere que la formación ambiental es una Alternativa, que debería producir la Mitigación del Deterioro Ambiental, porque forma parte del quehacer globalizador crítico, creando un ambiente axiológico, inclusión de autoridades, énfasis en educación y formación ambiental, enfatiza la gestión del conocimiento axiológico, porque procura su incidencia ambiental, y mejoraría la gestión ecoambiental, debiendo ser parta de la planificación de inversiones, control de vertederos, trabajos de ingeniería civil, control de morbilidad, apego a la normativa vigente, aplicación de las tres R, desde la institucionalidad hasta la comunidad afectada, pero percibe ausencia de responsabilidad municipal, cero planificación, cero percepción sobre agresiones ambientales, reducción de residuos, advirtiendo la urgencia de promover métodos adecuados, por la ausencia de políticas de gestión, incumplimiento de funciones municipales, demanda de calidad en servicios, de tal manera que Urge cambio de actitud ciudadana, toma de conciencia, a partir de la generación de conocimientos y herramientas comunitarias, desde el trabajo colectivo, pero la ausencia de motivación, saneamiento ambiental, apatía, inconciencia, a veces se tornan en Condiciones Favorables en el incremento de Morbilidad Infecciosa, Afectaciones al Sistema Respiratorio, debido a las Altas Concentraciones Químicas, causando retorno de enfermedades estomacales, por lo que debe efectuarse la Recuperación de Ambientes, visionada desde su Autoestima Académica, que ha expuesto Planteamientos de recuperación de espacios, Reubicación del vertedero, la invasión de vías de acceso, aprehensión ambiental, Inexistencia de educación ni formación, apatía Municipal, delegación de responsabilidad a Docentes, conocimientos vagos ecoambientales, Atrofias, Morbilidad, Afectaciones Respiratorias.</p>	<p>La formación ambiental, provista por actores con un alto nivel académico, es vista desde el enfoque Sociocrítico, fundamenta las apreciaciones de este informante, desde el marco legal vigente, constituido por la Carta Magna (1999), Ley Orgánica del Ambiente (2006), Lay Orgánica para la Ordenación del territorio (1983), Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009), Ley de Residuos y Desechos Sólidos (2004), Ley de Gestión Integral de la Basura (2010), Plan de la Patria (2019), y los acuerdos emanados por la CEPAL (2018) entre los que se encuentra la Agenda 2030 insertada en el Plan de la Patria vigente, igualmente desde la Teoría de la Satisfacción Personal de Wrigth y Monet (2007) se afirma que la satisfacción por el ámbito académico, queda evidente en la difusión del conocimiento para que, desde la Teoría de los Sistemas Sociales de Luhmann (1984), se produzcan las relaciones que desde la TGS de Bertalanffy (1956) producen un sistema autopoiético.</p>	<p>En la observación participante, se percibe una alta autoestima, que se refleja en propuestas concretas, que desafortunadamente no tienen cabida receptiva de manera satisfactoria por las autoridades correspondientes, se enfatiza en un marco axiológico-ontológico, que puede procesarse desde la heurística comunitaria, pero con un alto grado de dicotomía por parte del objeto receptor, porque se observan críticas relacionadas al servicio, pero nulo apoyo a evitar la propagación de la contaminación.</p>

Fuente: Informante Clave 5. **Interpretación:** Castillo (2020)

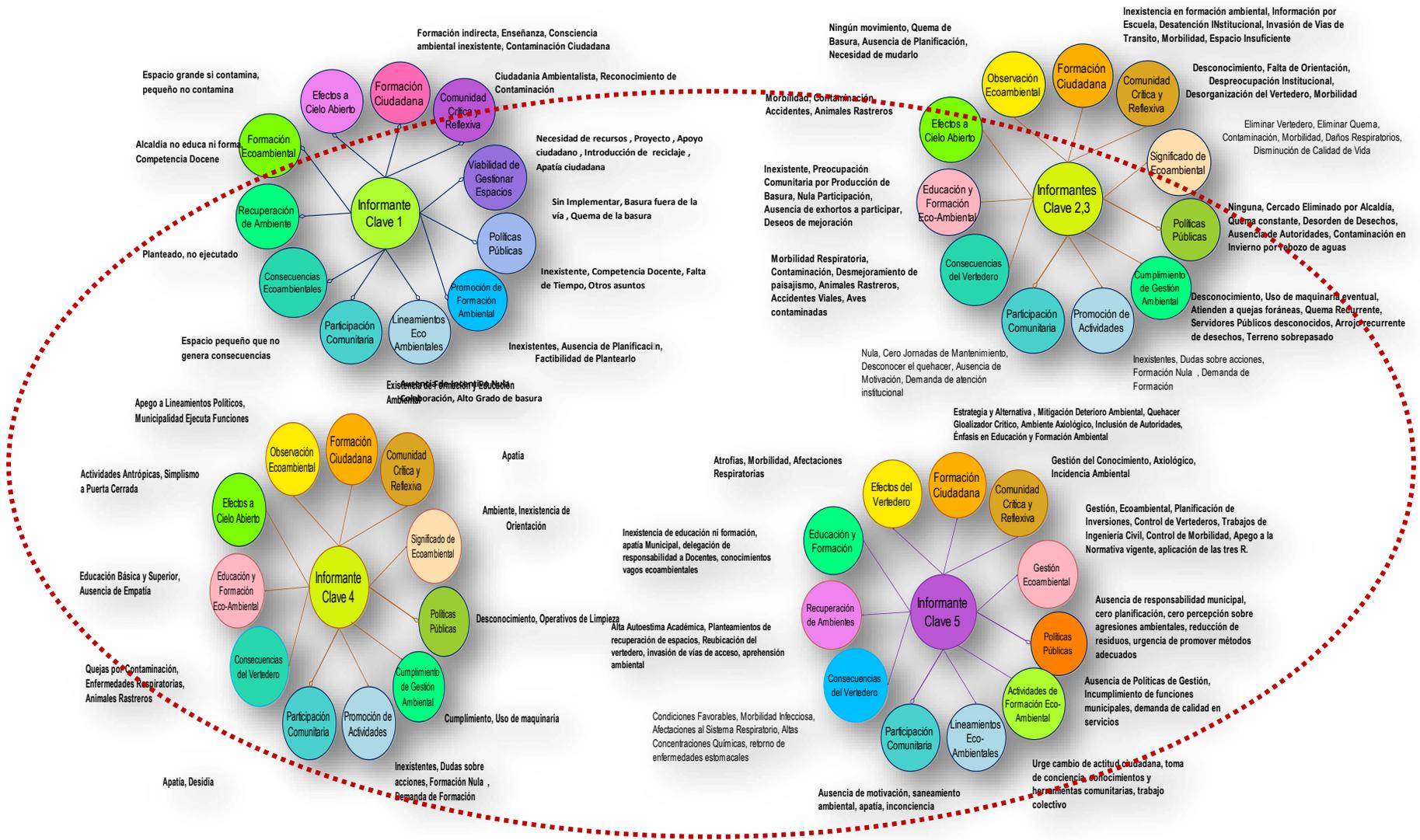


Figura 10. Síntesis Hologramada de Categorías Apriorísticas y Fuente: Castillo (2020)

Subcategorías emergentes.

4.1. Estructuración de las Categorías Emergentes en la Formación Ciudadana para el Manejo y Adecuación Eco-Ambiental de los Vertederos

Posterior al proceso de codificación, emergen categorías apriorísticas que se derivan de las interrogantes planteadas, vinculadas directamente a describir las acciones derivadas del enfoque socio-crítico y develar el significado que le atribuyen los actores involucrados sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos, en este sentido, se pudo inferir que desde la visión del enfoque aplicado, a través de la acción comunicativa, que se produjo al apreciar dichas acciones mediante el ámbito cuantitativo, y desde el ámbito cualitativo, el develar los significados, se obtuvieron once (11) categorías que se describen a continuación:

- Formación Ciudadana
- Comunidad Crítica y Reflexiva
- Viabilidad de Gestionar Espacios
- Políticas Públicas
- Promoción de Formación Ciudadana
- Lineamientos Eco-ambientales
- Participación Comunitaria
- Consecuencias Eco-ambientales
- Recuperación del Ambiente
- Formación Eco-ambiental
- Efectos a cielo Abierto

De esta forma, el contenido de cada una de estas categorías, se encuentra inmerso por el análisis socio crítico, desarrollados por los informantes clave, que se agrupan en un todo, de acuerdo a lo que explica la TGS de Bertalanffy (1956) porque deben comprenderse las partes, para interpretar el todo, debido a que cada informante clave, posee un sistema de relaciones que facilita de acuerdo a la TSS de Luhmann (1984), advertir dichas relaciones de ese orden social, desde dos (2) tipos de observadores: de primer orden que ve lo que ve y segundo orden, que ve cómo el primero ve lo que ve, etiquetado como empatía visual, facilitando la comprensión de este orden social.

Categoría Formación Ciudadana

La categoría formación ciudadana, inserta diversos elementos, los informantes clave indican que la formación ciudadana se produce de manera indirecta, pero que forma parte de la enseñanza, pero desafortunadamente se percibe una consciencia ambiental inexistente, debido al alto grado de contaminación ciudadana, porque son ellos mismos quienes la producen, pero advierten de una inexistencia en formación ambiental por parte de las instituciones, lo cual debe hacerse a partir de la información por la escuela, estos actores se quejan de Desatención Institucional porque ya los desperdicios han producido Invasión de Vías de Transito ocasionando accidentes eventuales, además les genera un alto grado de Morbilidad.

Los entrevistados piensan que eso refleja ser ya un Espacio Insuficiente, pero que las autoridades aducen que existe Formación y Educación Ambiental desde la escuela básica hasta lo universitario, de manera que a través de diversas Estrategias, podrían generar un cambio social, viendo como Alternativa que esto se inicie desde el grupo social del Aeropuerto Mochuelo, lo cual permitiría la Mitigación en el Deterioro Ambiental, debido a que este daño, forma parte del Quehacer Globalizador Crítico, de manera que desde un Ambiente Axiológico, puede ser posible la Inclusión de Autoridades en el problema, efectuando el Énfasis en

Educación y Formación Ambiental entre la comunidad y los propios funcionarios.

Categoría Comunidad crítica y reflexiva

Dentro de la categoría comunidad crítica y reflexiva, los entrevistados piensan que es necesaria la producción de una ciudadanía ambientalista, lo cual se logra al efectuar el reconocimiento de contaminación que se produce en la zona del Aeropuerto Mochuelo; advierten que desconocen la existencia de políticas o planes para movilizar este espacio a otro más lejos, donde no cree perturbaciones ambientales de forma tan directa, incluso notifica que por parte de las autoridades existe falta de orientación para la comunidad, lo cual refleja para ellos una gran despreocupación institucional, porque advierte un alto grado de desorganización del vertedero, porque incrementa la morbilidad, lo que parece apatía por parte de los funcionarios públicos.

En este sentido, los informantes refutan que exista una Gestión del Conocimiento diseminada en la comunidad, debido a que no tienen nociones de lo que significa colocar la basura en cualquier sitio, advirtiendo que se quejan pero a la vez, son causantes de lo que producen, advirtiendo aquí un proceso de recursividad recurrente, con escaso reflejo Axiológico hacia el ambiente, de manera que a través de quemas constantes, generan contaminación no solo para ese sector, sino también en los alrededores, lo cual significa que produce una Incidencia Ambiental constante, aspectos que debido su contexto y a la escasa formación al respecto, repercuten incluso en sus propias familias.

Categoría viabilidad de gestionar espacios

En la categoría viabilidad de gestionar espacios, los informantes imploran por recursos, indican poseer Proyectos listos, pero instan por el Apoyo ciudadano , de manera que se hace necesario introducirlos al tema de reciclaje, porque este no se produce, lo cual les generaría alternativas económicas, pero observan un alto grado de Apatía ciudadana al respecto, porque desde sus casas se advierte el poco reciclaje, reuso y reducción de

los desechos, pero exigen la eliminación del Vertedero, insisten también en Eliminar la Quema, porque les contamina, los enferma, y se dan cuenta que les produce Daños Respiratorios, así mismo se percatan que disminuye la Calidad de Vida, requiriendo un mejor Ambiente.

Los entrevistados insisten en la Inexistencia de Orientación, la escasa Gestión Ecoambiental por parte de las autoridades, pero también aluden a la Planificación de Inversiones, para ejercer un mejor Control de Vertederos, lo cual requiere de Trabajos de Ingeniería Civil, y desde el área de salud, exigen Control de Morbilidad y Apego a la Normativa vigente, pero su verbo contradice las acciones, apreciando la recursividad organizacional en el vertedero, la hologramación y la autopoiesis que explica la TGS, de manera que es urgente la aplicación de las tres R, que el Ministerio de Ecosocialismo, demanda en sus publicaciones, pudiendo a través del Consejo Comunal concretar un traslado de este vertedero.

Categoría Políticas Públicas

Respecto a la Categoría Políticas Públicas, los informantes en general indican que es probable que existan, pero se encuentran Sin Implementar, por la constante Basura fuera de la vía , además insisten en la constante Quema de la basura, que hacen los encargados de ese espacio, opinan también que no existe Ninguna, porque de hecho, el Cercado fue Eliminado por Alcaldía, de manera que se produce un Desorden de Desechos, y no se ve a las autoridades en esos espacios de manera de controlar tanta basura, igualmente advierten un alto grado de Contaminación en Invierno por rebozo de aguas, las cuales inclusive, han llegado a sus casas, derivándose un Desconocimiento, Operativos de Limpieza.

Igualmente consideran que se produce Ausencia de responsabilidad municipal porque de acuerdo a sus consideraciones, se han acercado en múltiples oportunidades a partir del Consejo Comunal, estimando que no existe planificación ni percepción sobre las agresiones ambientales que se ocasionan de forma rutinaria en esa zona, por lo cual es prácticamente difícil

la reducción de residuos, pero los mismos actores, no hacen lo propio desde sus casas, ante esto, algunos de ellos indican que emerge una urgencia de promover métodos adecuados para disminuir la contaminación, que son posibles de implementar, pero que requieren del total apoyo comunitario e institucional.

Categoría Promoción de Formación Ciudadana

Por la categoría promoción de formación ciudadana, prácticamente indican que es Inexistente, atribuyéndole a la Competencia Docente, es decir: que la Municipalidad no forma ni educa, por Falta de Tiempo, aduciendo que tienen Otros asuntos que despachar, lo cual se atribuye al Desconocimiento de las demandas comunitaria, indicando que el Uso de maquinaria es eventual, Atienden a quejas foráneas, Quema Recurrente, Servidores Públicos desconocidos, Arrojo recurrente de desechos, Terreno sobrepasado, Cumplimiento, Uso de maquinaria, Ausencia de Políticas de Gestión, Incumplimiento de funciones municipales y demanda de calidad en servicios.

Categoría Lineamientos Eco-ambientales

En la categoría lineamientos eco-ambientales, los entrevistados indican la Ausencia de Incentivo por parte tanto de ellos mismos como de las autoridades, Nula Colaboración institucional, pero al mismo tiempo, advierten un Alto Grado de basura de manera recurrente, lo cual indica que los lineamientos eco-ambientales son Inexistentes, también indican que si existen, tienen Dudas sobre acciones al respecto, y afirman que no poseen Formación con respecto a lo eco-ambiental, de manera que demandan formación al respecto, ya sea por la institución o por las universidades, otros opinan que urge un cambio de actitud ciudadana, para aplicar una toma de conciencia.

Los aspectos previos, les pueden ayudar a partir de obtener los conocimientos relacionados al ambiente, y de esta forma aplicar herramientas comunitarias que fortalezcan sus demandas ante las

autoridades, lo cual puede suceder con el trabajo colectivo, sin embargo están conscientes que mientras ellos mismos como individuos no cambien el colectivo tampoco lo hará y por consiguiente el estado deplorable de este espacio cercano al Aeropuerto Mochuelo, se mantengan de esta forma perennemente, a menos que ellos mismos propicien el cambio, porque aclaran que si se mantienen pasivos ante este desgarrador cuadro ambiental, la morbilidad ira bajando su calidad de vida.

Categoría Participación Comunitaria

Con respecto a la categoría participación comunitaria, los entrevistados indican que el espacio del Aeropuerto Mochuelo es un Espacio pequeño que no genera consecuencias, estiman que la participación comunitaria es Nula, no existen Jornadas de Mantenimiento, así mismo reflexionan porque desconocen el quehacer de la Alcaldía al respecto, lo cual les causa Ausencia de Motivación, de esta forma advierten que es necesaria una demanda de atención institucional, pero insisten en la existencia de Apatía en la comunidad, Desidia, motivación, lo cual genera escaso saneamiento ambiental, e inconciencia, de tal manera que instan al resto de la colectividad a participar de manera armónica.

Categoría Consecuencias Eco-ambientales

Desde la categoría consecuencias eco-ambientales, algunos de los entrevistados opinan que se han planteado ante los diversos órganos públicos, observando que no se ejecuta, advirtiendo el crecimiento de la morbilidad respiratoria, causada por la contaminación, desmejoramiento de paisajismo, incremento de animales rastreros, accidentes viales, aves contaminadas dentro del espacio, se producen quejas por contaminación, ante la Alcaldía e Insalud, al producirse enfermedades respiratorias, animales rastreros, pero no existen ni se crean condiciones favorables, porque se produce morbilidad infecciosa, afectaciones al sistema respiratorio, altas concentraciones químicas y retorno de enfermedades estomacales.

Categoría Recuperación del ambiente

Dentro de la categoría recuperación del ambiente, algunos informantes clave indican que ha sido planteado, pero no se ejecuta, siendo inexistente dicha recuperación, causando preocupación comunitaria por producción de basura, pero a su vez aprecian inexistencia de participación, contradiciéndose porque indican ausencia de exhortos a participar, cuando es desde ellos mismos que nacen los deseos de mejoración, lo cual sucede debería suceder desde la educación básica hasta la superior, advirtiendo ausencia de empatía, alta autoestima académica, planteamientos de recuperación de espacios, reubicación del vertedero, invasión de vías de acceso, aprehensión ambiental, pero no concretadas por las partes.

Categoría Formación Eco-ambiental

Para algunos de los informantes clave, el propósito de la Alcaldía no es educar ni formar, asumen que es de Competencia Docente, por lo tanto el desarrollo de la Morbilidad debe encausarse a los espacios de salud, sin embargo otros informantes opinan que la Contaminación causa y ha causado Accidentes, produce y reproduce Animales Rastreros, debido que las Actividades Antrópicas son las causantes de tanta basura, lo cual se advierte cuando responder que con solo cerrar la puerta, es suficiente para no contaminarse, lo cual evidencia la inexistencia de educación o formación, otros refieren como apatía Municipal el delegar responsabilidad a Docentes, y algunos opinan que poseen vagos conocimientos eco-ambientales.

Categoría efectos a cielo abierto

Desde la categoría efectos a cielo abierto por el vertedero, un informante clave, explica que un espacio grande si contamina, pero al ser pequeño no contamina, explicación que se identifica como fuera de toda lógica de razonamiento de un funcionario público, debido a que la contaminación se produce sea el tamaño que sean cualquier espacio donde se produzca el hacinamiento de desechos, por otros informantes se aprecia que no evidencian ningún movimiento por parte de la alcaldía para mejorar

esta situación debido a que se continua con la quema de basura, otros indican ausencia de planificación, necesidad de mudarlo, pero que se apegan a lineamientos políticos y que la Alcaldía, si ejecuta sus funciones.

Sin embargo por otros, se advierte que existen atrofias en todo sentido tanto en la prevención y en la acción, ciudadana e institucional, lo cual ha incrementado exponencialmente la morbilidad, produciendo graves afectaciones respiratorias, lo cual permite apreciar desde los ámbitos teóricos analizados lo siguiente: desde el informante clave 1, se estima que la formación ciudadana se visualiza como un proceso que edifica lo ético y ciudadano, un área que articula diversos saberes provenientes de distintas disciplinas: la antropología, la filosofía, la historia, el derecho, las ciencias políticas, entre otras, encontrando promover la comprensión análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella.

Igualmente para fomentar en el ejercicio de una ciudadanía crítica y responsable, respetuosa, abierta y creativa. (Lares, 2015), esta se ejerce a partir de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999, la cual en su Artículo 127, establece que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro, lo cual se vincula de manera directa con la afectación que produce el vertedero, el resto del marco legal, es referente ineludible para las autoridades y para el colectivo, de manera que los Consejos Comunales conocen sus derechos y deberes desde este ámbito.

En este orden, la Teoría Socio Crítica de Habermas (1986) introduce la ideología explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, su fin es transformar la estructura social, al responder a problemas puntuales que se autogeneran por la sociedad, explicando desde la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) el desarrollo humano desde el micro sistema, el exosistema, el meso sistema y el macro sistema, incluyendo el cronosistema, como elemento vinculante al comportamiento

cultural de esta colectividad. Se observa que el informante clave, observa lineamientos emanados para ejercer su función, dice ejecutar sus funciones de acuerdo a las necesidades de la población.

Para tal fin, dicho informante acota el uso de la normativa vigente, pero el dato curioso aquí, es que resalta que si el vertedero es grande, produce contaminación, si no lo es, no lo produce. Este informante clave, adolece del mesuramiento humanístico, y la vinculación de los ecosistemas, con la degradación ambiental que produce cualquier espacio, pequeño o grande dentro de una comunidad, definiendo de una forma simplista que las condiciones de contaminación son proporcionales al tamaño, en este orden los informantes clave 2 y 3, desde la Ley Orgánica del Ambiente (2006) Gaceta Oficial 5,833, dispone en su Artículo 1, establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente.

Lo anterior, debe ser parte de las funciones que desarrolla la alcaldía en el Municipio Achaguas, en la Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio (1983) de Gaceta Oficial Número 3.238 Extraordinario, explica en su objeto las disposiciones relacionadas a la ordenación del territorio, asumiendo que debe regular los asentamientos humanos y sus actividades. En este orden, la Ley de Residuos Sólidos (2004) y la Ley de Gestión Integral de la Basura (2010) determinan ambos, disposiciones conjuntas para que se aminore o elimine la contaminación ambiental, de tal manera que se observa la urgencia de Formación Ciudadana, que se visualiza como un proceso que edifica lo ético y ciudadano.

Esto provee de un área que articula diversos saberes provenientes de distintas disciplinas: la antropología, la filosofía, la historia, el derecho, las ciencias políticas, entre otras, aspectos en los que debe estar vinculada la Universidad, la Municipalidad y la comunidad del Aeropuerto Mochuelo, por tanto, el manejo y adecuación eco-ambiental, traslada los procesos de impacto ambiental que suceden por actividades antrópicas, permisadas desde el MINEC, porque de ellas depende la extensión y creación de

ciudades sostenibles, este impacto ambiental, Los informantes, explican claramente la afectación que ejerce en sus viviendas el impacto ambiental proveniente del vertedero.

Igualmente explican que reiterativamente acuden a la Alcaldía para que se traslade este espacio a otro lugar menos transitado sin resultados, sin embargo al conversar, el diálogo se contradice con las acciones, puesto que acuden de manera directa y constante a ese espacio, para desahogar todo tipo de desechos fuera de su vivienda, hacen hincapié en que en épocas de lluvia todo se transforma en lodazal, con animales rastreros que ocasionalmente invaden sus casas, de tal manera que instan dialógicamente a un mantenimiento constante del espacio, pero al mismo tiempo a una formación colectiva con respecto a tomar conciencia para disminuir el arrojamiento de la basura.

Desde el informante clave 4, se aprecia que según la Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009), se les otorga poder de representación a los voceros comunitarios para ejercer entre las instancias de poder, los reclamos al bienestar colectivo, en este orden, debe emerger, desde aquí, el apego fundamental a la Carta Magna Bolivariana (1999) con respecto a los artículos 127 al 129, relacionados a la protección del ambiente y a los derechos que tiene este colectivo para su mantenimiento integral, que reclama la Ley Orgánica del Ambiente (2006), la Ley Orgánica para la ordenación del Territorio, la Ley de Residuos y Desechos Sólidos(2004), la Ley de Gestión Integral de la Basura (2010).

En este orden, deben los Consejos Comunales, seguir irrestrictamente lo relacionado al Plan de la Patria (2019-2025), puesto que inserta dieciséis (16) de los diecisiete (17) Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, que enarbola la CEPAL (2018), ya que la formación ciudadana, debe incluir este acervo legal dentro de sus procesos de demandas sanitarias y ambientales, a fin de que se produzca el manejo y adecuación Eco-Ambiental del vertedero, debiendo autoreflexionar sobre sus acciones de

agresión antrópica, este Consejo Comunal representa las 300 familias ubicadas en el vertedero Aeropuerto Mochuelo, describe las acciones observadas con un enfoque socio-crítico.

AL respecto, estos Consejos Comunales, deben procurar una formación ciudadana en el manejo eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos, de tal manera que al develar el significado que le atribuyen los actores involucrados al respecto, se observa el seguimiento político a algunos lineamientos que acatan de forma discrecional, porque la realidad evidencia el contraste entre sus funciones y las acciones que ejecutan en el contexto del vertedero, estos aspectos los fortalece el informante clave 5, cuando al destacar que la formación ambiental, provista por actores con un alto nivel académico, es vista desde el enfoque Sociocrítico, fundamenta las apreciaciones de este informante.

Desde el marco legal vigente, constituido por la Carta Magna (1999), Ley Orgánica del Ambiente (2006), Ley Orgánica para la Ordenación del territorio (1983), Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009), Ley de Residuos y Desechos Sólidos (2004), Ley de Gestión Integral de la Basura (2010), Plan de la Patria (2019), y los acuerdos emanados por la CEPAL (2018) entre los que se encuentra la Agenda 2030 insertada en el Plan de la Patria vigente, aspectos confirmados por la Teoría de la Satisfacción Personal de Wright y Monet (2007) se afirma que la satisfacción por el ámbito académico, evidenciando que la difusión del conocimiento desde la Teoría de los Sistemas Sociales de Luhmann (1984), se produzcan relaciones.

Elementos que la TGS de Bertalanffy (1956) los denomina como sistema autopoiético, de tal forma que ellos mismos se autoequilibran, por tanto en la observación participante, se percibe una alta autoestima, que se refleja en propuestas concretas, que desafortunadamente no producen receptividad satisfactoria por las autoridades, un marco axiológico-ontológico, procesado desde la heurística comunitaria, con un alto grado de dicotomía.

MOMENTO V

5.GENERACIÓN TEÓRICA

Al haberse generado los hallazgos desde el enfoque socio crítico, pudieron describirse las acciones que realizan los actores y develar el significado que le atribuyen a la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos de desechos sólidos, permitiendo realizar una aproximación a la expresión humana en el acontecer del Aeropuerto Mochuelo, apreciar los valores, la cultura y el estilo de vida que desarrolla esta comunidad, de tal manera que en este transitar, que atravesó los procesos deductivos, y de forma paralela facilitó el inductivo, al contrastar los datos con la información, se llega finalmente al corazón de la producción teleológica.

Este, es un andamiaje de vericuetos marcados por la diagnosis y los resultados de dos (2) vías de apreciar un sendero, a través de la dimensión que genera la concepción de la influencia del investigador en el objeto (reactividad-neutralidad) como génesis de la teoría sustantiva, al crear en este acápite la estructura conceptual coherente y lógica (Martínez, 2009,p.278) generada desde y a través de los actores objeto de estudio, toda vez que se producen analogías que integran ese todo, y dentro de una, etiquetada como Formación de Eco-Gestión-Socio-Crítica de Vertederos, compuesta de ejes socio-críticos, que integran lo epistémico, ontológico, axiológico, heurístico, psicológico, praxiológico y teleológico, al entorno.

De este modo, la teoría sustantiva etiqueta como Formación de Eco-gestión Socio-Crítica en Vertederos, revelando el contenido metafórico de los siguientes ejes: Eje Epistémico Formativo, Eje Ontológico Relacionador, Eje Axiológico Transformador, Eje Heurístico Comunitario, Eje Praxiológico Institucional, Eje Psicológico Humanístico, Eje Teleológico Eco-Gestión-

Socio-Crítica en Vertederos, los cuales son transversalizados por elementos de proactividad para su concreción comunitaria-institucional, porque integran de forma holística, las acciones que producen los actores, asignándole significado sobre la formación ciudadana en el manejo y adecuación eco-ambiental de los vertederos, hologramada en la figura 20:

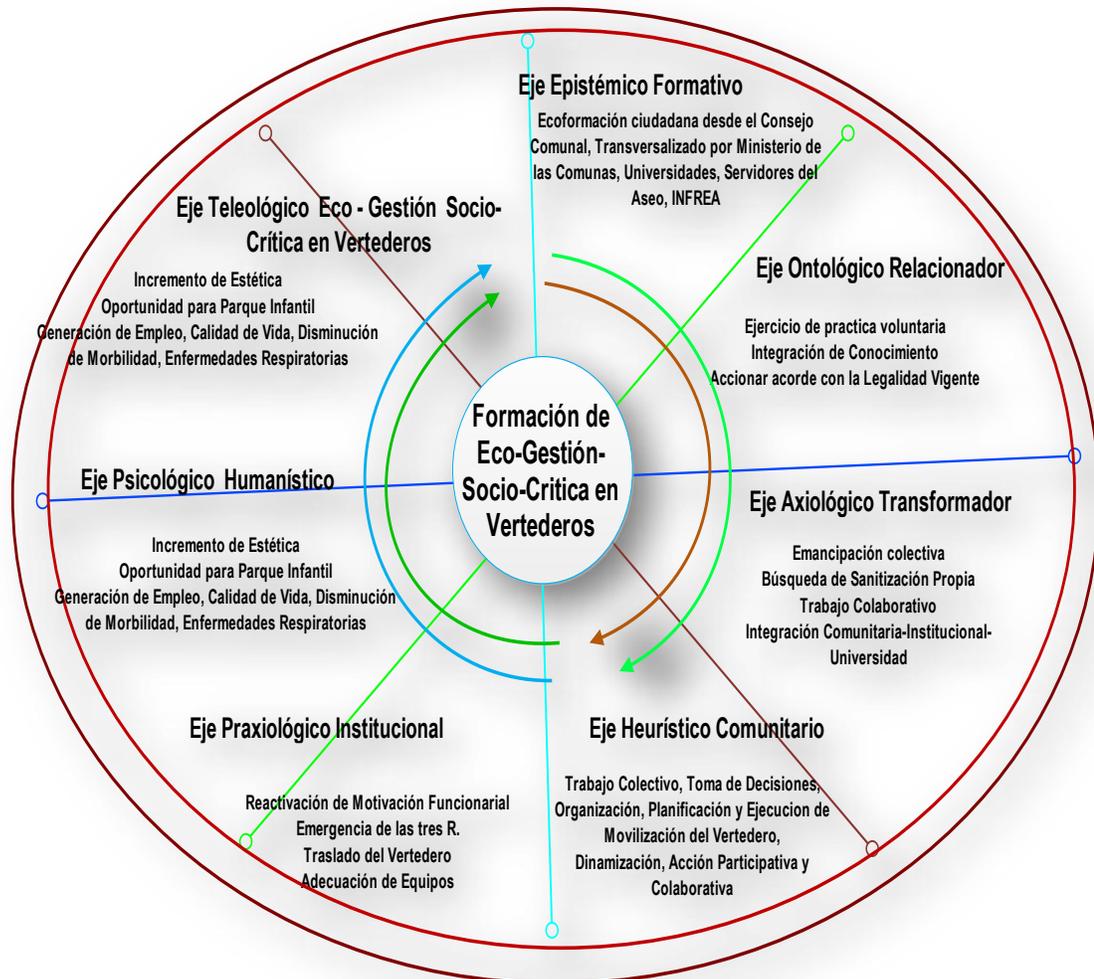


Figura 11. Teoría Sustantiva de Eco-Gestión- Socio – Crítica en Vertederos.

Fuente: Castillo (2020)

5.1.Eje Epistémico Formativo

Dentro del Eje Epistémico Formativo, se produce la fundamentación referente a los Artículos 127 y 129 establecidos en la Carta Magna Bolivariana (1999), estos artículos son fundamentales para que se produzca la Ecoformación ciudadana desde el Consejo Comunal, lo cual significa que dichos representantes a través de sus mesas técnicas correspondientes, deben hacer una labor conjunta desde la intimidad de las familias, lo cual significa una interrelación sistémica de triada formativa: Universidad- Comunidad- Institucionalidad, que debe producirse desde la conciencia colectiva, puesto que conocen el Plan de la Patria 2019-2025, se encuentran alineados políticamente con la Municipalidad.

En este aspecto, se integran directamente con los lineamientos que exhortan a tornar a Venezuela, un país potencia, de tal manera que a través de las comunidades universitarias e institucionales, debido a que la problemática, no debe rebozar la capacidad instalada en horas hombre y equipos disponibles, logrando un trabajo sinérgico cooperativo, transformador, receptor de las necesidades colectivas y no solo individuales, a partir de sus propias demandas que deben satisfacer tanto el pensar de una manera novedosa, como el quehacer cotidiano de los ciudadanos, para sistematizar los conocimientos que les puede proveer el marco legal vigente, que inserta la Ley Orgánica de ordenación del territorio vigente (1983).

Este trabajo se Transversaliza por y desde el Ministerio de las Comunas, porque son ellos los que tienen espacios de formación, que no solamente es de exclusividad política, sino que integra de forma absoluta la labor de las Universidades circundantes, lo que significa que se pueden insertar los Servidores del Aseo de esa Municipalidad, trabajando de manera paralela con el Instituto de Infraestructura del Estado Apure (INFREA) ambos con trabajo colaborativo y equipo adecuado, movilizándolo, desde las funciones asignadas en su creación, para movilizar de manera definitiva el

vertedero problemático, que se puede concretar desde un estudio de impacto ambiental y un proyecto de adecuación de este espacio.

5.2.Eje Ontológico Relacionador

Desde el Eje Ontológico Relacionador , debe producirse gran cantidad de asociaciones e integraciones desde el ejercicio de practica voluntaria, esto significa que la comunidad es capaz de tornarse reflexiva en cuanto a su proceder dentro del Vertedero del Aeropuerto Mochuelo, porque son ellos mismos quienes demandan y pueden ser ellos mismos, a través de la asignación de equipos de fácil manipulación, que pueden comenzar con el retiro de desechos sólidos, separando los orgánicos en la medida de lo posible, para transformar el espacio de forma paulatina, con apoyo de los servidores públicos de la Municipalidad y de INFREA, de manera que se produzca en este espacio, la Integración de Conocimiento.

Esta integración de conocimiento, requiere que se asigne la literatura jurídica correspondiente respecto a las responsabilidades que se le asignan a la municipalidad y también a la colectividad, agregando dentro de estos documentos la Ley Orgánica del Ambiente (2006), porque establece los aspectos que perjudican al mismo, determinando que desde la Teoría Humanista de Rogers (1980), se produce la base para lograr una sociedad crítica y reflexiva sobre el problema ambiental, constituyéndose en el centro del desarrollo del ser humano, centrandó su atención con la relación de éste con el medio, en su accionar, admitiendo que se produce desde lo que Bronfenbrenner (1987) denomina micro sistema (familia).

Por tal razón, desde la Teoría de la Satisfacción Personal de Wright y Bonet (2007), puede deducirse que el trabajo colaborativo debe satisfacer y consolidar las necesidades personales, fisiológicas, hasta laborales, incrustando la necesidad de vivir en ambientes sanos libres de contaminación, aspectos que la Ley de Gestión Integral de la Basura (2010) exhorta para reducir su generación, al garantizar la recolección, aprovechamiento y disposición final se realice de manera sanitaria y

ambientalmente segura, debiendo transformar desde su contenido tanto a la institucionalidad como a la comunidad, por lo que en este espacio, la transformación se da al accionar acorde con la Legalidad Vigente.

5.3.Eje Axiológico Transformador

Dentro del Eje Axiológico Transformador, es necesario producir un ambiente de paz, a partir de la conciliación, el respeto mutuo y la interdependencia comunitaria, porque aquí emergen intereses relacionados al conocer y al informar, por tal motivo, dichos intereses se encuadran en lo técnico, porque la comunidad requiere conocer con que equipos se cuenta para mejorar el aspecto del vertedero, disminuir la contaminación, desde lo informándose sobre qué tipo de trabajo pueden producir los actores responsables del manejo y adecuación ecoambiental de los vertederos, desde lo comunicativo, proveniente de los actores impactados, identificando las necesidades demandadas

En este orden, se produce lo emancipatorio, cuando se entrelazan produciendo solución para buscar y aplicar la Sanitización Propia, desde el Trabajo Colaborativo, pero este trabajo, debe tener elementos motivadores, los cuales no son sólo de tipo monetarios, sino también de estética en el paisajismo, de salud, en la reducción de morbilidad por enfermedades respiratorias, pudiendo lograrse desde la Integración Comunitaria-Institucional-Universidad, bajo la forma de cultores, que son prácticamente los voceros, como representantes de esa comunidad, que podrían hacerse cargo del proceso comunicacional e informativo, entre ellos, la municipalidad y el apoyo de las universidades circunvecinas.

Este panorama, logra concretar el Objetivo Histórico 5, de tornar a Venezuela Potencia, añadiendo los ODS 3, relacionado a la Salud y Bienestar, trabajando con representantes de Misión Barrio Adentro y de Insalud, ODS 6: Agua Limpia y Saneamiento, colaborando con Hidrollanos e INFREA., ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles, provocando reacción positiva desde los miembros impactados de la comunidad

estudiada, apreciando su temporalidad, igualmente con el ODS 15, de vida de Ecosistemas Terrestres, produciendo con la limpieza, y no con la quema, la recuperación paulatina de los servicios que provee este ecosistema en particular, construyendo esa emancipación, al eliminar el vertedero.

5.4.Eje Heurístico Comunitario

Por el Eje Heurístico Comunitario, la comunidad se da cuenta que el Trabajo Colectivo fortalece los lazos de unión, de toma de decisiones, entrelazándose con el Eje Axiológico Transformador, porque logra que sus integrantes apliquen los procesos de Organización, Planificación y Ejecución de Movilización del Vertedero, porque ellos mismos, poseen la capacidad de ubicar la próxima localización del mismo, ofrecer alternativas de remoción, procurando apoyo desde la Dinamización colectiva, a partir del sentido común que se despierta por el colectivo, porque surgen de manera deliberada para solucionar el problema que les atañe, porque el razonamiento humano debe producir la resolución del problema colectivo.

En este orden, surgen estrategias que provienen de la forma de pensar, no solo individual, sino colectivamente, para producir acciones participativas y colaborativas, porque son capaces de eliminar conflictos de competencias debido a que poseen atributos de resiliencia que les son otorgados precisamente de un documento oficializado: la Ley Orgánica de los Consejos Comunales (2009) , este documento, empodera a la comunidad a un grado tal, que debe elevar el sentido de pertenencia, el apasionamiento por el resguardo de su salud, y la certeza de hacer un trabajo responsable colectivo, con apoyo institucional y de equipamiento de INFREA y la Municipalidad, porque su componente es principalmente emocional.

Este eje, forma parte de la relacionalidad que se imprime desde la Teoría de los Sistemas Sociales de Luhmann (1984), de aquí que el sistema de relaciones que se forman intra e interinstitucionales, deja de lado el conflicto, porque este, es considerado como mecanismo que sirve de puente para que dichas relaciones se mantengan, habida cuenta que no es una

sociedad utópica, pero si con sistemas dentro de ella, que la forman distintiva al resto, de manera que se aperturan senderos de comunicación pero también de ruptura ante las esquematizaciones políticas, produciendo la racionalidad a partir de una disciplina que tenga como génesis sus propias demandas antepuestas para el mejoramiento de su calidad de vida.

5.5.Eje Praxiológico Institucional

En el Eje Praxiológico Institucional, el elemento organizacional y planificador, produce de forma recurrente en las organizaciones desde un mecanismo necesario en la que Reactivación de la Motivación Funcionarial, esto quiere decir, la necesaria planificación y ejecución presupuestaria, acorde con las demandas del vertedero, requiriendo el mantenimiento preventivo y correctivo de las unidades de recolección de desechos sólidos, adecuación del recurso humano, provisión de equipos de trabajo, y actitudes de formación ante el colectivo, por parte del Ministerio del Poder Popular del Ecosocialismo para impulsar las tres R y concretar el Traslado del Vertedero, a través de decisiones políticas que impacten al colectivo proactivamente.

Otros elementos adicionales, son los de trabajar de manera convergente con la comunidad, tal como se viene procurando en otros ejes, a través de la Municipalidad e INFREA, como organizaciones que deben dar respuesta a la comunidad, mediante cadenas de razonamiento derivadas del Eje Heurístico, porque la comunidad refleja una visión asociativa de manera intuitiva, y las instituciones la producen desde lo analítico y secuencial, es decir: requieren de organización planificada, acorde con lo que se presupuesta, para atender específicamente en un espacio transversalizado en el tiempo, pero de forma definitoria, para movilizar el vertedero a un área menos agresiva a las comunidades.

Lo expresado previamente, permite que las relaciones comunitarias, transiten del caos al orden, teniendo que producir una especie de implosión interna para que esta comunidad entienda, que existen roles complementarios que pueden mutuamente apoyarse, porque no todos son

de una forma o de otra, sino que existen diversas conceptualizaciones ante la proximidad de una problemática colectiva, partiendo de la inclusión de cada mundo en particular, para visualizar los distintos panoramas que de alguna u otra manera convergen en solucionar su caótico presente, de manera que estos sistemas sociales, unidos como un todo, pueden mantener indisolublemente una unidad que los caracterice en sus demandas.

5.6.Eje Psicológico Humanístico

En el Eje Psicológico Humanístico, el colectivo, como seres humanos, de forma directa o indirecta, reclaman y pueden producir un incremento de Estética, porque desde sus razonamientos cognitivos racionalizados al percibir que el espacio del vertedero afecta a ellos y a su familia, no pueden mudarse, pero pueden colaborar con el trabajo estético, manteniendo su frente limpio, no quemando basura, y reduciendo los vidrios y plásticos contaminantes desde las tres (3) R: reducción, reutilización y reciclaje, lo cual puede aperturar otras perspectivas de tipo económico, que podrían generar ingresos de manera paulatina, por lo tanto, desde sus sistemas mentales, es posible motivar los elementos asociados a la economía, y apegarse a las reglas que demanda las herramientas jurídicas vigentes.

En este orden, es posible advertir una Oportunidad para transformar ese espacio, en un Parque Infantil, lo cual puede conciliarse con la generación de empleos directos e indirectos, que provee la venta derivada de las tres (3) R., reciclaje, reutilización y reducción, puede ser uno de los elementos de apalancamiento para la generación de empleo, lo cual puede proveer de mejor Calidad de Vida, instando también a disminuir la Morbilidad que causan las enfermedades respiratorias, a través de las relaciones que se produzcan con los organismos encargados de la salud, que deben estar presentes con la Misión Barrio Adentro o Insalud, procurando campañas de vacunación y de detección de enfermedades tempranas.

Es necesario acotar, que desde este eje psicológico, el desarrollo humano de esta colectividad, pasa a ser humano sensible, porque se

percatan de una realidad que pueden transformar desde el momento que tomen la decisión de hacerlo, transitando desde sus microsistemas, hasta el macro sistema, como entidades capaces de generar transformaciones dentro de sí y hacia ellos, de ahí que el isomorfismo característico de su unidad como colectivo emblemático les etiqueta como un espacio de ciertas características económicas, sociales y políticas, debiendo apalancarse dentro de este último, para producir transformaciones que requiere el colectivo del Aeropuerto Mochuelo.

5.7.Eje Teleológico Eco-Gestión-Socio-Crítica en Vertederos

El Eje Teleológico Eco-Gestión-Socio-Crítica en Vertederos como eje fundamental de aporte sustantivo, identifica a la eco-gestión-socio-crítica, en una zona espacio tiempo, ávida de cambios, que partes desde el conocimiento demandado sobre el quehacer dentro de ese espacio para producir su movilización, esta se logra a través de la relacionalidad comunitaria, aprovechando el empoderamiento que se les otorga mediante la Ley Orgánica de Consejos Comunales (2009), porque el poder es del pueblo y el pueblo demanda soluciones para adecuar, eliminar y transformar el espacio del vertedero, cristalizada con la movilización democrática entre ellos y los entes representativos del poder de decisión política.

A través de esta movilización, puede lograrse incrementar la estética paisajista, cuando se transforme en una oportunidad recreativa, dirigida a los más pequeños, dejando en el ínterin una fuente de empleo que provenga de la aplicación de las tres R: reducción, reutilización y reciclado, porque existe mercado para eso, de manera que a través de la gestión adecuada del espacio existente, pueden modificar los aspectos de separación, para que los elementos que pueden ser reciclados o reutilizados, sean canalizados a una fuente de recuperación de material cercana, que puede emerger desde la diferenciación que cada individuo pueda aportar para minimizar la contaminación que se produce en ese espacio.

Ante este panorama, es posible confirmarles a las autoridades, que no interesa las dimensiones del espacio, porque cualesquiera que estas sean, no serán incidentes en la calidad de vida de la comunidad, si este se moviliza de donde está, produciéndose de tal manera que una vez que se concrete dicha movilización, y a través del trabajo que se produce desde la Misión Barrio Adentro y de Insalud, es posible disminuir la morbilidad que se produce desde las enfermedades respiratorias, catalogadas de referencia prioritaria para bajar los índices de residuos que se manejan desde la Organización Mundial de la Salud, pudiendo ser este, el Municipio Piloto donde se ejecuten tales hazañas, que permiten las siguientes reflexiones:

5.2. Reflexiones Finales

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018), explica que la basura afecta el desarrollo de América Latina, debido a que un tercio de todos los residuos, terminan en "...Basurales a cielo abierto o en el medio ambiente, una práctica que afecta la salud de sus habitantes, la atmósfera, las aguas, los suelos ", y de manera específica a las comunidades cercanas al Aeropuerto Mochuelo, del Municipio Achaguas Estado Apure, por tanto, desde estas trincheras, la investigadora insta a tomar medidas efectivas, no efectistas, que transformen la panorámica ambiental de estos espacios, sobre todo porque Achaguas, es una entidad representativa de la Cultura venezolana, entre otros Municipios Llaneros, por lo que se produce un exhorto humilde para cambiar ese escenario.

Un exhorto que debe invadir de preocupación y ocupación institucional, tanto de la entidad municipal, como de las organizaciones comunales y las instituciones que hacen vida activa en el ámbito educativo, habida cuenta que desde estos espacios, se generan ecos de las comunidades con el propósito de alcanzar a los entes decisores para resolver en sinergia, la problemática expuesta, por lo que se debe implementar una interrelación sistémica de triada formativa, Institucionalidad – Universidades – Comunidades; la cual debe producirse desde la reflexión y conciencia

colectiva, realizando un trabajo sinérgico, cooperativo, transformador, receptor de las necesidades colectivas, concatenando de manera paralela con el instituto de infraestructura del Estado Apure (INFREA) utilizando equipos adecuados para construir un nuevo vertedero, en un terreno alejado de comunidades, al cual se le dé un debido manejo ecoambiental y humanizado; puesto a que el actual afecta directamente a las comunidades aledañas al mismo, generando enfermedades así como también ocasionando accidentes de tránsito, asimismo contaminando la atmósfera, las aguas y los suelos, minimizando su capacidad de auto-recuperación, tornándose una paradoja inevitable: más desarrollo, más residuos, debiendo ser más desarrollo más conciencia y formación ambiental; enfocando dicha formación Ciudadana en la clasificación reutilización, reciclaje y menos generación de desechos, apoyando la misma en el marco jurídico pertinente; legislando ordenanzas que tengan un poder coercitivo sobre la población desde el órgano legislativo municipal, que obliguen a los habitantes de Achaguas a clasificar los desechos antes de ser trasladados a su destino final y de esta misma manera reducir la generación de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J., García, M. 2008. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, vol. 9, núm. 2, diciembre, 2008, pp. 187-202 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. [Revista en Línea] en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011> [Consulta: 2020, Agosto 20]
- American Physiologist Association .2017. Normas APA. 6a. Ed. en: www.um.es/.../Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf
- Balsamary, F. 2015. Educación Ambiental: México: Grijalbo.
- Bárcena, A., Cimoli, M., Pérez, R. 2018. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. [Documento en Línea] en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/15/S1700334_es.pdf [Consulta: 2018, Julio 17]
- Bravo, H. 2018. SALUD MENTAL. Investigación y reflexiones sobre el ejercicio profesional VOLUMEN III. [Libro en Línea] en: <https://www.researchgate.net/publication/328584009> [Consulta: 2020, Agosto 30]
- Bueno, O. (2013). Vertederos de Basura. México, Editorial Trillas
- Cabezas, E., Andrade, D., Torres, J. 2018. Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. [Documento en Línea] en: <http://www.repositorio.espe.edu.ec>. [Consulta: 2020, Agosto 20]
- Carrasco y Calderero 2010. Aprendo a Investigar en Educación. Madrid, España: Rialp. S.A.
- Castillo, V. 2017. Lineamientos para el Desarrollo Humano Familiar y Socio Laboral del Estado Apure: Propuesta de Superación de los Aspectos que Atentan contra la Calidad de la Educación Universitaria Del Estado Apure. Universidad Pública De Navarra. [Tesis en Línea] en:
- Colegio de Ingenieros de San Fernando de Apure (CIVApure)2020 Conversaciones con Expertos de Ingeniería Civil. San Fernando de Apure.

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).2018.Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe. [Documento en línea] en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/15/S1700334_es.pdf [Consulta: 2020, Agosto 20]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela .1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860 (Extraordinario). Diciembre, 29, 1999. Caracas.
- Cool, T. 2016. Valores Ambientales. Buenos Aires: Paidós
- Díaz, O. 2014. Las Prácticas De Supervisión Escolar Municipal Como Proceso De Gestión Institucional Participativa De Acuerdo A La Planeación Educativa Del Estado Bolivariano. Aportes Teóricos Para Su Resignificación. Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Centrales “Rómulo Gallegos.Tesis Doctoral.[Tesis en Línea] en: [http://www.unerg.edu.org/biblio/TDJOLGAMILAGRO2014\(6\).pdf](http://www.unerg.edu.org/biblio/TDJOLGAMILAGRO2014(6).pdf) [Consulta: 2020, Agosto 20]
- Durán, S. 2017. Ecología Verde. Bogotá, Editorial Norma
- Echeverría, D. 2019. Métodos de investigación e inferencias en Ciencias Sociales: una propuesta para analizar su validez. [Libro en Línea] en: www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/ [Consulta: 2020, Agosto 20]
- Flores, F. 2014. Contaminación Ambiental. Buenos Aires: Ateneo.
- Fuñez, M. 2018. Calidad De Vida Relacionada Con La Salud Y Resiliencia En Militares Españoles. Tesis Doctoral. Universidad de Cádiz.[Tesis en Línea] en: <https://jacetaniaexpress.com/2018/02/24/regimiento-de-infanteria-galicia-64-decazadores-de-montana-los-herederos-de-oreo/> [Consulta: 2020, Agosto 30]
- García, F. 2001. Conceptualización del desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. (Documento en línea)
- García, S. 2012. Crecimiento de la Contaminación por Vertederos en Venezuela: Universidad del Zulia. Conferencia en Auditorio LUZ.

- Garrido, M. 2018. Programa de Educación Ambiental para Contrarrestar los Factores de la Deforestación. Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 3, Nº 10 - Noviembre-Enero 2018-2019 - pág. 115/135. ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361[Revista en Línea] en: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.10.6.115-135> [Consulta: 2020, Agosto 30]
- Gómez 2015. La Contaminación Ambiental. Buenos Aires: Paidós.
- González, V. 2007. Fundamentos de la Investigación Cualitativa. Barcelona: Cincel
- González, A. 2003. Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales La noción del Paradigma. ISLAS, 45(138):125-135; octubre-diciembre, 2003. [Revista en Línea] en:
- Gross, O. 2016. Vertederos de Basura en los Países Latinos. Bogotá, Editorial Norma.
- Habermas, J.1986. Teoría Socio Crítica. México; Cultura Económica.
- Hart, S. 2015. Disposición Inadecuada de Residuos. Barcelona: Omega
- Husserl, E. 1935. Fenomenología. Madrid; Cincel
- Inojosa, D. 2013. Epistemología Ambiental. Una Aproximación Teórica a las Competencias Performativas del Facilitador Ambiental en Venezuela. Tesis Doctoral realizado a la Universidad de Carabobo, Valencia, Estado Carabobo.
- Jiménez, R. 2016. La Evaluación en la Educación para la Sostenibilidad desde el Paradigma de la Complejidad. Universidad de Cádiz. Tesis Doctoral [Tesis en Línea] en: https://www.udc.es/Tesis_Doctoral_rlfontana_junio_2016.pdf [Consulta: 2020, Agosto 30]
- Lares, R. 2015. Formación Ciudadana. Buenos Aires: Prince Hall
- Larios, E. 2017. Alternativas Ambientalistas. Madrid: Narcea
- Ley Orgánica del Ambiente .2006. Gaceta Oficial 5,833. Caracas.

- Ley Orgánica de Residuos y Desechos sólidos. 2004., Gaceta Oficial Número: 38.068 del 18-11-04 Caracas.
- Ley Orgánica para la Ordenación del Territorio .1983. Gaceta Oficial Número 3.238 Extraordinario. Caracas.
- Ley de Gestión Integral de la Basura .2010. Gaceta Oficial N° 6.017 Extraordinario del 30 de diciembre de 2010.
- López, D. 2014. Los Vertederos de Basura en Venezuela. Caracas: Educere
- Maldonado, J. 2008. Investigación Educativa. El Paradigma Cualitativo. Ediciones J. M. Maracay.
- Martínez M. 2007. Investigación Cualitativa. México: Editorial Trillas.
- Martínez, P. 2017. Formación Ciudadana. México: Trillas
- Matos, O. 2003. Métodos de Investigación Cualitativa. México: Instituto Universitario de Administración de Empresas Centro de Investigación para la Sociedad del Conocimiento (IADE-CIC)
- Montero, A. 2014. El Problema de la Contaminación en Venezuela. Caracas: UCV
- Mora, F. 2014. Vertedero de Basura. México: Trillas
- Morales, E. 2012. Comunidades Afectadas por la Contaminación de los Vertederos de Basura. México: Limusa
- Morales, E. (2018). Valores y Ambiente. Buenos Aires: Ateneo
- Moreros, R. 2016. Estrategias de Investigación Emergente. Costa Rica: Cielo
- Navas, E. 2014. Vertedero de Basura. México: Trillas
- Ochoa (2014). Tiraderos de Basura y sus Impactos Socioambientales en la Población Circunvecina. Tesis Doctoral, universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Okuda, M. y Gómez-Restrepo, C. (2015). Métodos en investigación Cualitativa: Triangulación. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

- Organización de las Naciones Unidas (ONU) 2018. <https://news.un.org/> [Consulta: 2020, Agosto 29]
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. [Documento en Línea] en: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/> [Consulta: 2020, Agosto 30]
- Ortiz, A. 2016. NIKLAS LUHMANN. Nueva Teoría General de Sistemas. [Liro en Línea] en: <https://www.researchgate.net/publication/315844056> [Consulta: 2020, Agosto 20]
- Padrón, O. 2014. Desarrollo Sostenible y el Desarrollo Ambiental. Bogotá: Educa
- Plan de la Patria .2019-2025.Gaceta Oficial 6.446. Caracas.
- Portela, N. 2017. Análisis De Impacto del Proyecto RISU: Un Estudio desde las Transformaciones y Mejoras en las Estructuras y Dinámicas de las Universidades Latinoamericanas Frente a la Sostenibilidad. Tesis Doctoral Publicada. UNED. Recuperado en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Nblanco/BLANCO_PORTELA_Norka_Tesis.pdf
- Programa de la Organización de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA, 2020)
- Quintana, J. 2017. Evaluación Del Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje En La Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay: Una Aproximación Epistemológica. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. [Tesis en Línea] en:
- Rendón,L., Escobar, J., Arango, A., Molina, Villamil, T., y Valencia,D. 2018. Educación para el desarrollo sostenible: acercamientos desde una perspectiva colombiana. REVISTA PRODUCCIÓN + LIMPIA–Vol. 13 No 2–2018–L. Rendón López–133 • 149. [Revista en Línea] en: DOI: 10.22507/pml.v13n2a7 [Consulta: 2020, Agosto 30]
- Rogers, C. 2001. Desarrollo Humano. Reimpresión. México: Trillas
- Salas, T. (2014). Metodología Cualitativa. México: Limusa

- Segura, M. 2019. Paradigmas de investigación. Ciudad de México (CDMX), México: Academia.edu en: <https://independentresearcher.academia.edu/MarthaSeguraJimenez.pdf> [Consulta: 2020, Agosto 20]
- Sevilla, R. (2015). Ecoambiente. Barcelona: Rialph
- Soto, T. 2015. Vertederos de Basura. Solución o Problema. México: Limusa
- Vargas, J. 2016. Contaminación Ambiental. Barcelona: Cincel
- Velázquez, M. 2018. Extensión Universitaria y Gestión de Residuos Sólidos Urbanos: una Aproximación Teórica desde la Fenomenología. Tesis Doctoral Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.[Tesis en Línea] en: <https://0026TD2018UNELLEZ.pdf>
- Vera, C. , y Luces, E. 2015. Sustentabilidad. México: Limusa
- Visconti, T. 2016. Educación Ambiental. México: Larios
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” .2020. Reglamento del Sistema de Creación Intelectual. Acta N° 1163, Punto N° 04. [Documento en línea] en: <http://www.postgradovipi.50webs.com/descargas.html>. [Consulta: 2020, Marzo 07]
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” .2019. Reglamento del Sistema de Creación Intelectual. Acta 1263. Resolución N° CD 2020/045 de fecha 19/02/2020 Punto N° 12 [Documento en línea] en:<http://www.postgradovipi.50webs.com/descargas.html>. [Consulta: 2020, Marzo 07]
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-Apure). 2009. Resolución CD2009/195, Acta 767 Punto 24: Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales. [Documento en Línea] en: <http://www.postgradovipi.50webs.com/descargas.html>. [Consulta: 2016, Marzo 31]
- Zarco, J. 2000. Reseña de "La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social" de EDUARDO BERICA Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 89, 2000, pp. 370-372. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, España

[Revista en Línea] en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99717889023.pdf> [Consulta: 2020, Agosto 20]

ANEXOS

A.-Instrumento de Recolección de Información Cualitativo

(Se transforman las preguntas dirigidas al Administrador, similares a la comunidad y al experto)

Estimado Vecino, se solicita de su colaboración, para que desde sus conocimientos responda las siguientes preguntas:

1. ¿Explique cómo percibe la formación ciudadana de la población de Achaguas estado Apure desde lo ambiental?
- 2.-¿Cómo visualiza una comunidad crítica y reflexiva formada desde lo ecoambiental?
- 3.-¿Desde su experiencia en la administración del vertedero de basura considera viable que se puedan gestionar dichos espacios desde una postura ecoambiental?
4. ¿Qué políticas públicas ha implementado la alcaldía del municipio Achaguas en los últimos años para la adecuación y manejo ecoambiental del vertedero de desechos sólidos?
- 5.- ¿Promueve la alcaldía del municipio Achaguas actividades para la formación ambiental, responsable, crítica y reflexiva de la ciudadanía en función de un vertedero de utilidad ecoambiental?
- 6.-¿Explique los lineamientos ecoambientales que la alcaldía desarrolla para la administración del vertedero?
7. ¿Observa usted que la población contextual al vertedero participa en la gestión que determina su saneamiento ambiental?
- 8.-¿Explique las consecuencias ecoambientales que genera la ubicación del vertedero en las comunidades aledañas?
9. ¿Confirmaría que desde la alcaldía se plantea la recuperación de ambientes afectados o contaminados por el vertedero?
10. ¿Considera usted que se educa y forma a la población para dar un manejo ecoambiental al vertedero de basura?
- 11¿Qué efectos genera el vertedero a cielo abierto?