

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO  
SOCIAL ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA PRAXIS PEDAGOGICA  
DEL DOCENTE DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA  
UNELLEZ-VPDS.BARINAS**

**Autor:** Liliana Montilla

**Tutor:** Aurora Acosta

Barinas, Noviembre de 2018

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**rectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Docencia Universitaria**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA PRAXIS PEDAGOGICA DEL  
DOCENTE DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA  
UNELLEZ-VPDS.BARINAS**

*Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en  
Docencia Universitaria*

**Autor:** Liliana Montilla  
**Tutor:** **Dra.** Aurora Acosta

Barinas, Noviembre de 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
*Coordinación de Estudios Avanzados*



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9.00 a.m. del día 06 de Noviembre del 2018 reunidos en la Coordinación de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dra. Aurora Acosta** (Tutora – Coordinadora UNELLEZ), **MSc. Pedro Puerta** (Jurado Principal UNELLEZ), **MSc. Evelin Leal** (Jurado Principal UBA), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 3.916.339, 8.131.846, 16.126.566, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/11/63, de fecha 06/11/2018, Acta 06 Ordinaria, N° 63, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo Especial de Grado titulado: **"ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA UNELLEZ-VPDS. BARINAS"** presentado por la maestrante **LILIANA COROMOTO MONTILLA ABREU**, titular de la cédula de identidad N° V- 9.987.064, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior** Mención: **Docencia Universitaria**; quienes deciden por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo Especial de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 12 de Noviembre del 2018 a las 10.00 am. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

**Dra. AURORA ACOSTA**

C. I. N° 3.916.339

(TUTORA- COORDINADORA UNELLEZ)

**MSc. PEDRO PUERTA**

C. I. N° 8.131.846

(Jurado Principal UNELLEZ)



**MSc. EVELIN LEAL**

C. I. N° 16.126.566

(Jurado Principal UBA)



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
**Coordinación de Estudios Avanzados**



### ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10.00 am. del día 12 de Noviembre de 2018 reunidos en la Coordinación de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: Dra. Aurora Acosta (Tutora – Coordinadora UNELLEZ), MSc. Pedro Puerta (Jurado Principal UNELLEZ), MSc. Evelin Leal (Jurado Principal UBA), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 3.916.339, 8.131.846, 16.126.566, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo Especial de Grado titulado "ESTRATEGÍAS DE ENSEÑANZA EN LA PRAXIS PEDAGOGICA DEL DOCENTE DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA UNELLEZ-VPDS. BARINAS" presentado por la maestrante LILIANA COROMOTO MONTILLA ABREU titular de la cédula de identidad N° V- 9.987.064, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria; se procedió a dar apertura al acto privado de evaluación del Trabajo Especial de Grado y a escuchar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones y por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo Especial de Grado aquí señalado. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

Dra. AURORA ACOSTA

C. I. N° 3.916.339

(TUTORA- COORDINADORA UNELLEZ)

MSc. PEDRO PUERTA

C. I. N° 8.131.846

(Jurado Principal UNELLEZ)



MSc. EVELIN LEAL

C. I. N° 16.126.566

(Jurado Principal UBA)

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Dra. Aurora Acosta**, Cédula de Identidad N° **3.916.339**, hago constar que he leído el Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA PRAXIS PEDAGOGICA DEL DOCENTE DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA UNELLEZ-VPDS.BARINAS**, Presentando por la ciudadana: **Liliana Montilla CI: 9.987.064** para optar al Título de Magister en Docencia Universitaria y que acepto asesorar a la estudiante en calidad de Tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil dieciocho.

Nombre y Apellido: **Dra. Aurora Acosta**

\_\_\_\_\_  
Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Dra. Aurora Acosta**, titular de la Cédula de Identidad: V- **3.916.339**; por medio de la presente hago constar: Que he leído el trabajo especial de grado, titulado: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA PRAXIS PEDAGOGICA DEL DOCENTE DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA UNELLEZ-VPDS.BARINAS**, presentado por el la ciudadana, **Liliana Montilla** Cédula de Identidad No. V- **9.987.064** , para optar al título de Magíster en Docencia Universitaria.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Barinas a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2018.

**DRA. AURORA ACOSTA**  
**C.I. V- 3.916.339**

## DEDICATORIA

Primeramente a Dios todo poderoso por ser fuente de vida, y guiarme en todo momento, por darnos sabiduría y confianza, para culminar un paso esencial en mi vida.

A mi madre, por ser pilar fundamentales en mi vida, inspirándome a obtener logros en mi vida, educándome y brindándome todo su amor y apoyo.

A la Universidad por darme la oportunidad de desarrollar los estudios que ayudaron a cumplir mis metas.

A mis regalos y bendición de existir lo más grande, María Eugenia, Juan Manuel y Kamila. Por ser el estímulo en todo momento de mi vida desde sus nacimientos y por ser mi principal inspiración para el logro de ésta y todas las metas de mi vida. Los AMO hijos. Dios los BENDIGA Hoy y Siempre.

A los profesores que contribuyeron al conocimiento a lo largo de mi formación.

Y a todos aquellos que me han brindado su apoyo incondicional en éste proceso.

A mis hermanos Daisy, Carlos, José, Leonel Mafer por quererme, creer en mí y siempre estar allí.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi esposo Manuel y a mi hija Kamila: Al primero por el constante apoyo y comprensión en el largo proceso que implicó realizar esta investigación; a mi hija, en compensación por los momentos que como madre a veces no le pude dedicar.

A todos Gracias.



## INDICE

CARTA ACEPTACION DEL TUTOR.....	iii
CARTA APROBACION DEL TUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICÉ GENERAL.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>Capítulos</b>	
<b>I El Problema.</b>	
Planteamiento y formulación del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la investigación.....	9
Alcances y delimitación.....	10
<b>II Marco Teórico o Referencial.</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases teóricas.....	14
Bases legales.....	36
Sistema de variables.....	40
Operacionalización de las variables.....	40
<b>III Marco Metodológico</b>	
Naturaleza de investigación.....	43
Tipo de investigación.....	43
Diseño de la investigación.....	44

Población y muestra.....	45
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	46
Validez y confiabilidad.....	46
Técnicas de procesamiento y análisis de información.....	49
<b>IV Análisis de la información.....</b>	<b>50</b>
<b>V Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>65</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>70</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>74</b>
A Instrumento de Recolección de información.....	75
B Validez.....	78
C Confiabilidad.....	81

## LISTA DE CUADROS

Cuadro		Pp
1	Operacionalización de las variables.....	42
2	<b>Variable:</b> Estrategias de enseñanza. <b>Dimensión:</b> Preinstruccionales. <b>Indicadores:</b> objetivos, Organizadores previos. Actividad generadora de información previa.....	51
3	<b>Variable:</b> Estrategias de enseñanza. <b>Dimensión:</b> Coinstruccionales <b>Indicadores:</b> señalizaciones, Ilustraciones, Analogías, Mapa Conceptual.....	53
4	<b>Variable:</b> Estrategias de enseñanza. <b>Dimensión:</b> Postinstruccionales. <b>Indicadores:</b> Resúmenes, Mapa conceptual, Organizadores previos.....	56
5	<b>Variable:</b> Praxis Pedagógica. <b>Dimensión:</b> Competencias profesionales <b>Indicadores:</b> Planificador, Facilitador.....	58
6	<b>Variable:</b> Praxis Pedagógica. <b>Dimensión:</b> Desempeño académico. <b>Indicadores:</b> Habilidad profesional. Habilidad técnica. Habilidad Conceptual.....	60
7	<b>Variable:</b> Praxis Pedagógica. <b>Dimensión:</b> Estrategia organizacional docente. <b>Indicadores:</b> Actualización.....	63

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		Pp
1	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación a los Indicadores: objetivos, Organizadores previos. Actividad generadora de información previa.....	51
2	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación a los Indicadores: señalizaciones, Ilustraciones, Analogías, Mapa Conceptual.	53
3	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Resúmenes, Mapa conceptual, Organizadores previos...	56
4	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Planificador, Facilitador.....	58
5	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Habilidad profesional. Habilidad técnica. Habilidad Conceptual.....	60
6	Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Actualización.....	63



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Docencia Universitaria**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA PRAXIS PEDAGOGICA DEL  
DOCENTE DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA  
UNELLEZ-VPDS.BARINAS**

**Autora:** Liliana Montilla  
**Tutor:** Dra. Aurora Acosta  
**Año:** 2018

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se plantea con el propósito de Describir las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública UNELLEZ-VPDS. Se inscribe en el enfoque cuantitativo, con una investigación de campo en un nivel descriptivo, con un diseño no experimental. La población la integraron treinta (30) docentes de la institución en estudio, seguido de la técnica que se utilizará para el levantamiento de la información la cual será la encuesta con un instrumento tipo cuestionario en una escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos con una Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Concluyendo. en las estrategias preinstruccionales los docentes tienen claro conocimiento del proceso evaluativo y de los objetivos que persiguen cada uno de los contenidos planificados, no toma en cuenta esas actividades generadoras desde su proceso planificador, esto conlleva a plantear que el docente del subprograma contaduría pública en este caso, tiene a improvisar las actividades previas lo que origina en el aprendizaje complejo en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas académicas se verán afectados en la calidad de la información, no hace uso de estas señalizaciones como estrategia coinstruccionales, , hace uso algunas veces del mapa conceptual le resta importancia como estrategia de enseñanza para ponerlo de manifiesto al final de una sesión de clase, se recomienda activar conocimientos previos pertinentes para que el estudiante asimile la información nueva a aprender. Emplear analogías cuando se enseñen contenidos abstractos y difíciles. Implementar métodos de enseñanza eficaces en el aula de clases

**Palabras Claves:** Estrategias, Enseñanza, Aprendizaje, Praxis Pedagógica  
Desempeño Académico.

## INTRODUCCIÓN

En este mundo postmoderno, se exige un cambio en el potencial de los docentes universitarios como agentes de transformación social, como líderes gestores de cambio, como profesionales emancipadores de la educación. Desde un contexto mundial resalta que los docentes trabajan en base de mejorar cada día más la educación, visto de esta forma el proceso de enseñanza siempre han estado sumergidos bajo un constante cambio educativo influenciado a medida que se van multiplicando la innovación de cambio y transformaciones del entorno educativo.

En esta medición, las Estrategias de Enseñanza se convierten en el marco de referencia en el proceso de aprendizaje como una innovación que ofrezca acceso a la información casi de manera instantánea, para difundir estos acelerados cambios. De tal manera que, el compromiso que adquiere la universidad es el que exige la sociedad actual. Lo que implica generar un ambiente en condiciones favorables con nuevas posibilidades, donde se reconozca la labor docente acorde a las necesidades e intereses como figura protagónica y ente mediador del conocimiento.

En tal sentido, surge la necesidad de conocer estrategias de enseñanza de las cuales se dispongan para el desarrollo de los contenidos curriculares, y de esta manera, asegurar que el alumno integre el contenido teórico con el práctico, a fin de que internalice estos conocimientos y sean aplicados en diversos casos y situaciones que se presenten en la realidad. De allí que, se haga necesario realizar un análisis de las estrategias didácticas que se están utilizando en la actualidad.

De allí que el presente estudio se centrara en describir las Estrategias de Enseñanza En la Praxis Pedagógica del Docente del Subprograma de

Contaduría Pública Unellez Barinas, para esto se utilizara una metodología de tipo campo, con un nivel descriptivo porque permitirá interpretar la realidad del hecho que se estudia a fin de darle respuesta al hecho que se investigara

El desarrollo de la investigación quedó conformado por tres (05) capítulos, los cuales se presentan a continuación:

En primer lugar se explica brevemente el Capítulo I, se refiere todo lo relacionado al problema de investigación. En este sentido, se delimita o se plantea la situación problemática, los objetivos, se justifica la investigación, además de definir los alcances y delimitaciones. El Capítulo II, se identifican los antecedentes de la investigación, las bases teóricas de la exploración y las bases legales, sistema de variables. Capítulo III, en este marco se expone la parte metodológica, aquí se describe el tipo y el nivel de investigación la población y muestra considerado, ubicación geográfica de la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la confiabilidad y validez del instrumento de recolección de información. Capítulo IV, análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Capítulo V, conclusiones y recomendaciones del estudio.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

La educación en el mundo ha sido considerada como el eje rector de toda transformación social, pues precisamente mediante el proceso educativo se utilizan mecanismos dirigidos a la obtención de resultados efectivos en las diferentes instituciones, así como la necesidad de que el docente amplíe los conocimientos basados en la innovación pedagógica y la creación de nuevos aprendizajes, donde se promuevan acciones académicas en todas las direcciones con el fin de formar seres capaces de alcanzar objetivos y metas que les permita conseguir habilidades ajustadas a la globalización de los aprendizajes.

En este contexto, el docente es agente de transformación social, líder gestor de cambio, como profesional emancipador de la educación. Desde un entramado mundial esta línea resalta que los docentes trabajan en base de mejorar cada día más la educación, visto de esta forma el proceso de enseñanza en los países de América del sur siempre han estado sumergidos bajo un constante cambio educativo influenciado a medida que se van multiplicando la innovación en esas postrimerías de cambio y transformaciones del entorno educativo.

De manera que, ese entorno educativo tenga en su base una intención formativa para lograr esa transformación significando que en los espacios



educativos el propósito es de lograr transformaciones en las personas. Este caso se aplica para la Universidad como espacio educativo, puesto que existe la intención de formar para la vida, para el trabajo, para el desenvolvimiento de la ciudadanía y para el desarrollo de una sociedad, entre otros.

Desde esta perspectiva, las instituciones universitarias siendo espacios educativos están comprometidas con el éxito, están abiertas a la implementación de estrategias de enseñanza que sirvan de marco de referencia en el proceso de aprendizaje como una innovación que ofrezca acceso a la información casi de manera instantánea, para difundir estos acelerados cambios. De tal manera, el compromiso que adquiere la universidad es el que exige la sociedad actual. Lo que implica generar un ambiente en condiciones favorables con nuevas posibilidades, donde se reconozca la labor docente acorde a las necesidades e intereses como figura protagónica y ente mediador del conocimiento. En tal sentido, Díaz y Hernández (2002) señalan:

La enseñanza es también en gran medida una auténtica creación la tarea que le queda al docente por realizar es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza y aprendizaje (p. 140).

De esta forma, cualquier programa universitario ha de servir para promover estrategias de enseñanza en todo el amplio espectro de dimensiones en los que los estudiantes universitarios pueden mejorar como personas, como estudiantes, como personas cultas e intelectuales, como futuros profesionales, entre otros. Según Zabalza (2003), No se trata pues, de aprender cosas sino de formarse. Esa es la gran misión de la Universidad (p. 24)., en consideración al proceso formativo dentro de las universidad se

tiene que no es responsabilidad de la institución, sino del papel mediador del docente en los ambientes de aprendizajes universitarios.

En el caso de la Universidad, dicho propósito formativo se concreta, se observa, es guiado por el acto docente, en el que se distinguen los esfuerzos por lograr que el estudiantado construya nuevo conocimiento, forme nuevas actitudes, desarrollen nuevas capacidades y habilidades. Ahora bien, los esfuerzos docentes han seguido diversos caminos, formatos, y en algunos casos constituyen reiteraciones de las distintas tradiciones que el docente ha observado a lo largo de su propia formación, en otros, propuestas divergentes las cuales, por lo general, reconsideran el papel docente, el papel estudiantil tradicional.

La praxis pedagógica del docente se considera un mecanismo fundamental para mejorar la calidad de la educación; el éxito del sistema depende básicamente de la eficacia innovadora. En este sentido, el docente juega un papel importante, pues permite caracterizar su ejercicio y propicia su desarrollo profesional, así como también constituye una vía para su atención y estimulación, llevando a la necesidad de instrumentar procesos de valoraciones en base al ejercicio académico e institucional

De manera, donde la praxis pedagógica en la docencia universitaria suponen abordajes más o menos metódicos, pues en algunos casos su construcción ha estado fundamentada en la intuición, en la formación docente, o bien, finalmente, en la aproximación técnica especializada de la didáctica (Zabalza, 2003). Los docentes han visto las experiencias anteriores como estudiantes, y la experiencia diaria como fuentes fundamentales para la acción didáctica por lo general sus creencias y representaciones acerca del acto educativo son los principales argumentos para configurar su acción docente.

En otro orden, los procesos de enseñanza de la docencia universitaria se han reducido en muchos casos a propuestas instrumentales poco articuladas hacia la función y tarea de la enseñanza universitaria (Francis, 2007). La enseñanza en este campo supone una preparación específica para su correspondiente y apropiado desarrollo, por lo que hablamos de un saber más sistemático, fundamentado en procesos de indagación, investigación y reflexión analítica, implica la participación de especialistas y asesores pedagógicos, quienes a partir de procesos de investigación, proponen formatos específicos para su desarrollo.

Partiendo de lo antes señalado, se considera que el docente debe poseer un amplio bagaje de estrategias de enseñanza, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales de trabajo cooperativo, de los cuales pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta visión, los contextos de la enseñanza actual imponen a la educación universitaria desafíos en la formación del docente universitario que está en crisis por las maneras tradicionales de la docencia, y ponen de manifiesto la urgencia de contar con formas educativas más complejas y pertinentes. En este sentido las estrategias de enseñanza universitaria se establecen como un ámbito significativo de abordar desde lo conceptual hasta lo metodológico.

En este contexto, la utilización de estrategias de enseñanza debe ser aplicadas por el docente de manera heurística, flexible y reflexiva, y es compatible con el uso de estrategias de aprendizaje proporcionando una ayuda ajustas a la actividad constructiva del estudiante, además que en conjunción con las estrategias motivacionales y las de aprendizaje

cooperativo, las estrategias de enseñanza proveen al docente de herramientas potentes para promover en sus estudiantes un aprendizaje por comprensión.

Es indiscutible, que el docente tiene como foco central el aprendizaje de los estudiantes, puesto que sin ser el único agente educativo presente y en interacción permanente con el estudiante, sí es el único que puede reunir en una sola las condiciones, espacios temporales, la fundamentación pedagógica y disciplinar, las posibilidades mediáticas y, por supuesto, lo que resulta más importante, la intención pedagógica de propiciar en una espiral formativa los aprendizajes de los alumnos

En este sentido, esa intención pedagógica de abordar las estrategias de enseñanza, exclusivamente en relación a la tarea pedagógica-educativa, ha, dejado al docente en una situación pasiva respecto a la gestión educativa en el aula sigue manteniéndose como instrumentalizador de currículos prediseñados, como simple ejecutor de decisiones ajenas que coartan sus formas de enseñar haciéndolo el único responsable de los resultados de aprendizaje de sus estudiantes en su acción docente conllevando a medida que avanza el tiempo, en gran parte, se hace repetitiva, cae en la rutina y, por ende, estimula un aprendizaje memorístico, mecanizado, sin significación y menos relevante.

Ante todo lo planteado, la problemática que se pretende estudiar se ajusta en los docente que imparte clase dentro del subprograma contaduría pública del programa ciencias sociales de la UNELLEZ-VPDS, este espacio educativo donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se circunscribe desde una visión del contexto Bolivariano en función de las demandas sociales actuales y las demandas educativas, los métodos formativos del docente en su praxis pedagógicas necesitan un cambio necesario por su especialización en las

áreas de las ciencias sociales correspondiente a la contaduría pública , lo que significa que tradicionalmente los docentes han asumido los procesos de enseñanza dentro de esta área disciplinar sin tener pleno conocimiento sobre las teorías del aprendizaje, sobre estrategias de enseñanza para generar en los estudiante esa comprensión de contenidos en la apropiación de un conocimiento idóneo y claro que proporcione aprendizajes significativos dentro de aula.

Por otro lado, el abordaje de las estrategias de enseñanzas no forma parte del bagaje amplio de conocimiento del docente de contaduría pública desconociendo totalmente la función que cumplen estas estrategias de enseñanza en cuanto a su desarrollo apropiado, todas estas causas originadas desde su acción educativa en el aula, promueve completamente aprendizajes difuso que debilitan las potencialidades y capacidades en la enseñanza de disciplinas científicas fundamentales para la profesionalización del estudiante, aunado a esto se evidencia la escasa atención a la actualización científica de los conocimientos del docente sobre las diferentes disciplinas que imparte en relación a nuevas maneras de planificación y desarrollo de los contenidos donde se incluyan las diversas estrategias de enseñanza, le suman los aspectos considerados en la práctica de la docencia vista esta del escaso uso de herramientas pedagógicas que permitan el interés por parte del estudiantes en aprender lo que se enseña

Este enfoque problematizador no garantiza el fortalecimiento del contenido científico, la actualización y el equilibrio entre la calidad del contenido en la enseñanza de los estudiantes y la mejor manera de comunicarlo como condiciones indispensables para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Ante estas premisas, pretende con el respectivo estudio describir las estrategias de enseñanza llevadas a cabo por el docente en sus praxis pedagógica, en los procesos de enseñanza y aprendizajes en la eficiencia y eficacia en la acción institucional, ante los aspectos señalados anteriormente en lo que respecta al contexto problematizador explicado, surgen las siguientes preguntas que concretaran el presente estudio: ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza emplea para la mediación de contenidos relacionados con la contaduría pública? ¿Cuál es la praxis pedagógica del docente del subprograma de contaduría pública? ¿Cómo se caracteriza las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### *1.2.1. Objetivo General*

Describir las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública UNELLEZ-VPDS.

### *1.2.2. Objetivos Específicos*

- Verificar tipo de estrategias de enseñanza que aplica el docente para la mediación de contenidos en el subprograma de contaduría pública.
- Determinar la praxis pedagógica del docente del subprograma de contaduría pública
- Caracterizar las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública.

## **1.3. Justificación de la Investigación**

El presente estudio las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública UNELLEZ-VPDS,

conlleva a realizar una descripción desde el punto de vista de la praxis educativa del docente, en cuanto a las capacidades innovadoras y calidad educativa en función de su actualización de conocimientos, función técnico-docente y su desempeño académico así como el desarrollo de habilidades científicas, todo esto coadyuvado a su desarrollo profesional e institucional.

Desde el punto de vista educativo se considera relevante, al concebir las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente en la institución en mejoramiento de la calidad educativa se hace notar que estas estrategias de enseñanza, son particularmente importantes en la formación de los estudiantes, para así lograr a contribuir en la construcción de una nación que se sostenga sobre el diálogo y el reconocimiento de los derechos políticos, sociales, económicos y culturales.

Desde el punto de vista práctico, el papel del docente delante de la innovación es una necesidad para poder descubrir los procesos personales implicados en el cambio y poder diseñar las estrategias de enseñanzas más idóneas para que éste sea viable, trasluce una relevancia socioeducativa porque comprende integralmente la aplicación de estas estrategias de enseñanza para desarrollar individuos, se justifica y queda delimitada por su contexto de funcionamiento. Es decir, considera que todo proceso de enseñanza y aprendizaje capacite y potencie las habilidades del estudiante en formación.

Como aporte metodológico, el presente estudio implementara nuevos caminos para interpretar la racionalidad científica de la praxis pedagógica en cuanto a la descripción que pretende hacer, generando para ello la adecuación de instrumentos donde refleje la correcta medición de lo que se pretende medir las estrategias de enseñanza y la praxis docente.

De la misma forma, el estudio se inserta en las líneas emanadas por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, programa de posgrado en Docencia Universitaria en consideración a las líneas del Ministerio del Poder Popular para la Educación Ciencia y Tecnología, Calidad y Formación Docente. Todo ello con el cumplimiento requerido para insertar la temática planteada, y en miras de lograr soluciones efectivas a un conglomerado.

#### **1.4 Alcances y Delimitaciones**

##### *1.4.1 Alcances*

De acuerdo a este apartado, la presente investigación donde se pretende describir las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente se circunscribe en el Programa Ciencias Sociales de la UNELLEZ-VPDS, subprograma de Contaduría Pública, el mismo está comprendido por personal docentes que presentan las necesidades generadoras del estudio, para tal fin se sitúa en el periodo 2018-II.

Desde lo teórico, se manifiesta el alcance de todos los aportes dados por otros autores sobre el tema, permitiendo realizar el constructo que respalda el estudio y la problemática planteada en miras de proporcionar la solución esperada.

##### *1.4.2 Delimitaciones*

El presente estudio estará delimitado en el contexto del subprograma de Contaduría Pública de la UNELLEZ-Barinas. Programa Ciencias Sociales Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social durante el año 2018



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

El marco teórico se refiere a la compilación de carácter investigativo, bibliográfico y conceptual que sirven de base para el estudio a ser realizado. Según Pérez (2015) tiene como propósito dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos, proposiciones que permitan abordar el problema (p.62). De esta manera, refiere a la necesidad que todo estudio contenga una manera de comprenderse, siguiendo las pautas que otros investigadores ya han dejado.

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes constituyen el apoyo suministrado para el presente trabajo de aplicación las cuales representaran la base del desarrollo temático considerando estudios similares de investigaciones previas realizadas.

Según Pérez (2015), “Es una indagación bibliográfica en investigaciones anteriores, tanto en el ámbito nacional como internacional, la revisión de antecedente consiste en el análisis de investigaciones iguales o similares” (p.64), al respecto los trabajos relacionados con la presente investigación descripción de las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública UNELLEZ-VPDS.BARINAS se pueden mencionar los siguientes: Se tiene a Del Regno (2013) en su trabajo titulado estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel

superior. desafíos para la didáctica y la formación docente de dicho nivel, su objetivo general fue reflexionar acerca del papel del profesor en el planteo de estrategias de enseñanza fundamentadas, con una metodología desde un enfoque cualitativo de estudio de cuatro casos en aulas de instituciones públicas de educación superior de diversas carreras de la ciudad de Buenos Aires, llegando a las siguientes conclusiones la relación teoría-práctica, el acercamiento a la realidad profesional y social; como una de las claves para el mejoramiento didáctico y la profesionalización es vital en su tarea docente. Además, en base al estudio de casos realizado, finalmente se plantean algunas reflexiones y desafíos en torno a la calidad de la enseñanza y a la formación docente de los profesores que ejercen en el nivel superior

Considerando lo expuesto, se tiene que en el presente antecedente relacionado con las estrategias de enseñanza y su reflexión, considera aspectos teóricos relevantes que pueden retribuir resultados idóneos al plantear el acercamiento en su realidad profesional y social del docente en función de mejorar la calidad académica, es por ello, que se asume para el presente estudio descripción de las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública UNELLEZ-VPDS.BARINAS, el estudio de la relación teórica-práctica desde el aula de clase.

Por su parte, Malacaria (2013), en su trabajo de investigación Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico, su objetivo general fue comprender la interacción entre los Estilos de Enseñanza de los docentes y su influencia en el desempeño académico, con un estudio cualitativo, no-experimental realizada en Nivel Polimodal, concluyendo que: No existe una relación significativa entre el estilo de aprender del alumno que no promociona la materia y el estilo de enseñar del docente infiriendo que el estilo de Aprender que predomina en los estudiantes es el activo.

Desde esta perspectiva investigativa, permite el presente estudio verificar desde el compendio teórico los estilos de enseñanza que utiliza el docente en el aula de clase y a su vez la relación con su desempeño cuando se realice la descripción de las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente asumida esta desde el aula de clase.

Por otra parte, Pérez (2015), en su investigación denominada estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, su objetivo general analizar el nivel de correlación entre las Estrategias de Enseñanza de los profesores con los Estilos de Aprendizaje de los alumnos, con una metodología tipo descriptiva concluyendo que: Las estrategias de enseñanza según el docente, nos muestra que presenta las estrategias de enseñanza adecuada. Las estrategias de enseñanza según los alumnos, nos muestra un Nivel Adecuado

Al respecto, sobre el anterior antecedente saca a la luz el estudio de las estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos, estas mismas son tomadas como referencia teórica, en función de las variables que se estudian como son estrategias de enseñanza y praxis pedagógica, siendo estas, el camino para contextualizar la respectiva descripción en la investigación.

## **2.2. Bases Teóricas**

Orienta la investigación hacia contexto más amplio en el desarrollo de las teorías que se extraen de la bibliografía, de los aportes de diferentes autores

expertos en el área de estudio. Según Balestrini (2006), “tratan de presentar brevemente una sinopsis general de todos los aspectos que se han de abordar a fin de construir el contexto teórico del problema en estudio” (p.65).

Para el desarrollo de este estudio fue necesario realizar un análisis teórico de las variables involucradas en el estudio, es decir, exponer contenidos bibliográficos que hacen énfasis las estrategias de enseñanza y la praxis pedagógica del docente, para que de esta manera permitan dilucidar más el contexto teórico de la investigación sustentándola existencia del estudio en donde se contextualiza:

### **2.2.1. Las Estrategias de Enseñanza**

Díaz y Hernández (2010) dice: “Las Estrategias de Enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativos en los alumnos”(p.118). Se puede señalar entonces que el profesor del subprograma de Contaduría Pública del programa Ciencias Sociales VPDS, debe conocer una diversidad amplia de estrategias; y no solo eso, sino los medios o recursos necesarios que complementen para orientar el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula de clases.

Así mismo Pacheco (2004) afirma que: “Las Estrategias de enseñanza se definen a través de los métodos, técnicas y materiales de enseñanza”(p.68). En este orden el profesor universitario del subprograma de Contaduría Pública, debe manejar aspectos técnicos y estratégicos que le permitan fluir la clase y de esta manera facilitar un aprendizaje eficaz en el estudiante en cada una de las áreas científicas que se imparten a través de métodos, técnicas y materiales didácticos para la enseñanza de manera creativa e innovadora.

En la actualidad, una proporción de docentes del subprograma de contaduría pública solo se preocupan por cumplir con su labor de enseñar, y no se dan cuenta que no es solo eso; sino aplicar estrategias de enseñanza adecuadas, ser dinámico, plantear variaciones, pero para ello el docente debe estar preparado en el arte de enseñar en función de las características presentadas en cada una de las teorías del aprendizaje y de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

De manera que, el docente trate de comprender las diferencias de los estilos de sus estudiantes y mejore su estilo de enseñanza en situaciones que resulten adecuadas para los objetivos trazados en el proceso educativo que se plantea desde dentro del aula. En muchas situaciones académicas el método y estrategias de enseñanza son impuesto y no es variado; y esto trae como consecuencia que sea más imperante un estilo que el otro. Es importante que los docentes analicen bien la situación en el campo de la enseñanza, y eviten utilizar estilos que no favorecen, porque esto crearía dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

Cabe señalar que para Mavilo (2000) “La enseñanza hace posible el estudio, lo impulsa, lo organiza, indica el camino y evalúa los resultados” (p.194). El profesor universitario del subprograma de Contaduría Pública debe estar bien capacitado y especializado en su área de conocimiento, a fin de no propiciar problemas en la enseñanza a sus estudiantes. No puede utilizar una sola estrategia o método de enseñanza y menos que el docente lo imponga; debe adecuarse a la forma en que los alumnos aprenden.

### **2.2.2. Tipos de Estrategias de Enseñanza**

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstrucciones), durante (construccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido programático curricular específico, ya sea en un texto o en

la dinámica del trabajo docente. En ese sentido se puede hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándose en su momento de uso y presentación.

### **2.2.3. Las Estrategias Preinstruccionales**

De acuerdo a Díaz (2002), “preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes” (p.143), bajo este contexto el docente debe ubicarse para el que el estudiante genere las expectativas adecuadas al proceso de enseñanza, entre estas estrategias la más utilizadas son los objetivos y organizadores previos.

Los objetivos de acuerdo al autor, se establecen el tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante y los organizadores previos información de tipo introductorio y contextual que genera un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

### **2.2.4. Estrategias Coinstruccionales**

Para Díaz (2002) “Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje” (p.143), al respecto el docente debe valerse de estas estrategias que sirven para que el estudiante mejore la atención en la detección de la información principal, logre a su vez una buena codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organizando, estructurando e interrelacionando todas las ideas importantes para su comprensión. Las estrategias utilizadas para este proceso de enseñanza son: las ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros CQA entre otros.

Por otra parte, **Las estrategias posinstruccionales**, según Díaz (2002) “se presente al termino del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso critica del material” (p.143), esta estrategias aplicadas por el docente en el aula de clase debe permitir valorar entre los estudiantes su propio aprendizaje. Entre las estrategias más reconocidas se tienen los resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna) redes y mapas de conceptos.

A continuación se presenta un conjunto de estrategias de enseñanza que atiende según el nivel cognitivo, las cuales son las bases e intenciones educativas por la cual el docente del subprograma de Contaduría Pública debe desarrollar expectativas adecuadas sobre cada una de las sesiones de clases instruccionales:

**Tabla N°1 Clasificación de la estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo atendido.**

<b>Proceso Cognitivo</b>	<b>Tipos de estrategias de enseñanza</b>
Generación de expectativas apropiadas	Objetivos o intenciones
Activación de conocimientos previos	Situaciones que activan o generan información previa (actividad focal introductoria, discusiones guiadas entre otros)
Orientar y guiar la atención del aprendizaje	Objetivos, señalizaciones, preguntas insertadas
Mejorar la codificación de la información nueva.	Ilustraciones, graficas, preguntas insertadas
Promover una organización global	Resúmenes, mapas y redes

más adecuada de la información nueva a aprender(mejorar las condiciones internas)	conceptuales, cuadros sinópticos simples de doble columna, cuadros C-Q-A
Para potenciar y explicitar el enlace entre conocimientos previos y la información nueva por aprender(mejorar las condiciones externas)	Organizadores textuales, organizadores previos, analogías, cuadros C-Q-A

Fuente: Díaz (2002:145)

En referencia a cada una de las estrategias fijadas en el cuadro 1 de clasificaciones, es indudable la variedad de procesos cognitivos que están presentes en la acción educativa dentro del aula, en función a las formas y maneras de cómo el docente del subprograma de Contaduría Pública puede abordar situaciones de enseñanza en el aula, pero para que esto suceda es necesario que el docente tenga una amplitud sobre sus capacidades profesionales y un conocimiento total de las teorías que se enfocan en los procesos de enseñanza y aprendizaje de cómo el estudiante puede aprender más, direccionados por ese cumulo de estrategias puestas en prácticas en sus praxis pedagógica.

Ahora bien, por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes y durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje, estas a su vez pueden emplearse simultáneamente e incluso es posible hacer algunas propuestas híbridas entre ellas (ejemplo una analogía representada en un mapa conceptual) y según como el docente lo considere necesario.



### **2.2.5. Praxis Pedagógica**

Según Vargas (2014) "transmisión y ampliación de los saberes, conocimientos, habilidades y competencias del sujeto," (p.25), al respecto se tiene desde esta conceptualización que el docente del subprograma de contaduría pública debe afianzar sus competencias profesionales a través de un proceso pedagógico que permita al sujeto apropiarse del conocimiento impartido, haciendo uso en específico de estrategias de enseñanza las cuales proporcionan la intencionalidad para alcanzar las metas en el aula de clases.

### **2.2.6. Características de las Praxis Pedagógicas**

La praxis pedagógica de la enseñanza se caracteriza por estos aspectos:

- Una intencionalidad (efecto, finalidad) que tiene que ver con la transmisión de conocimiento.
- Planeación de la interacción educativa en términos sistemáticos y metódicos, que tiene que ver con una organización espacio-temporal del quehacer y de acuerdo con algo (currículo).
- La institucionalización de dicha interacción. Permanencia y finalización dentro de la institución, como las formas de control y evaluación.
- Capacitación docente y profesionalización.

Haciendo énfasis en estas características se puede decir que la enseñanza es un quehacer específico, en esta actúa La pedagogía que orienta sistemática y científica del quehacer educativo del docente.

Por otra parte, la práctica docente como practica contextualizada, comprende acciones que cobran significado en relación con múltiples contextos con características propias. Estas acciones dentro de esos márgenes contextuales dejan planteada la responsabilidad de los docentes y su capacidad para definir situaciones. Se plantea así como un proceso

continuo de toma de decisiones, en un espacio social de comunicación pleno de incertidumbre, inestabilidad, singularidad, difícil de predecir en cuanto es un acontecimiento práctico, fluido, con múltiples factores que la condicionan, que llevan al docente a actuar con inmediatez en espacios propios de reflexión sobre la situación presentada en el aprendizaje.

Para Izquierdo (2004) aprendizaje: “Significa por consiguiente la aparición de una nueva conducta a partir de actividades y experiencias previas” (p. 50). Este planteamiento refiere que, necesariamente a través del proceso de enseñanza, el docente debe proveer a los estudiantes de diversidad de experiencias que les permitan adquirir y desarrollar las competencias necesarias, y/o modificar otras ya existentes; la intención es que los estudiantes puedan resolver situaciones de índole política, religiosa, cultural y social de manera creativa y asertiva donde es necesario un proceso de relación comunicativa.

En este sentido, Martínez y Pérez (2007) escriben acerca de las relaciones que se establecen entre profesores y alumnos y destacan: “Un marco educativo poco propicio para la sintonía, la participación y el diálogo empuja fácilmente a los alumnos hacia la despersonalización, penoso proceso teñido de sentimientos de extrañeza, agobio y alejamiento” (p. 62). De acuerdo con el planteamiento, una práctica pedagógica desprovista de una relación de comunicación en la que el alumno sea considerado un ente pasivo de este proceso, impregna negativamente a los estudiantes, los desvitaliza en consecuencia, el espacio de encuentro y comunicación que se genera a través de la práctica pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública, se transforma en un ambiente en el que la actuación de mismo predomina sobre el estudiante.

Ahora bien, la práctica pedagógica constituye una acción a través de la cual los docentes facilitan procesos de aprendizajes, para promover el

desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, a través de la atención a las diferentes áreas de su personalidad: conocimientos, destrezas, habilidades y aptitudes; de esta manera, se promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes para ello, el compromiso del docente durante la realización de la práctica pedagógica, radica en conducir a sus estudiantes proporcionándoles las situaciones más adecuadas para que vivan experiencias bien ricas en las que éstos participen como constructores activos de su aprendizaje.

### **2.2.7. Competencias Profesionales del Rol Docente**

Todo profesional de la docencia debe tener sus competencias en función a su perfil educativo, por tanto, este rol es determinadamente el proceso de enseñanza, cuando se dispone mejorar la calidad educativa en una organización lo que genera un aprendizaje significativo, lo que se convierte en una educación de calidad por su elevada competencia personal; de allí que ante las demandas generadas en una educación basada en competencias , a fin de responder a las nuevas exigencias, donde los cambios rotundos en praxis del docente coadyuven la calidad del servicio que ofrecen todo ello orientado a la formación de profesionales de alta calidad Martell (2010), al respecto las competencias profesionales debes estar determinadas dentro del rol docente y su praxis pedagógica, de hechos estos elementos educativos deben hacerse presentes en cada una de las acciones llevadas a cabo en el proceso de enseñanza y aprendizaje y una de ellas se considera el rol planificador.

### **2.2.8. Planificador**

Consiste en organizar los conocimientos, habilidades, destrezas que deberá adquirir el educando, partiendo de la planificación la cual se apoya en un diagnóstico previo, diseñando actividades educativas que estimulan el

logro del aprendizaje. Esto permite destacar que el proceso educativo debe planificarse con el fin de garantizar un mínimo de éxito en su acción para afianzar el espíritu de responsabilidad y eliminar la improvisación.

A tal efecto, Neumann (2012), expresa que el docente planificador, es un adulto activo que intercede, facilita, propicia, coordina, evalúa y planifica el proceso de aprendizaje, lejos de ser un simple intermediario que busca un aprendizaje por producto y un rendimiento y conocimiento homogéneo para todos los estudiantes, es por ello que existen razones válidas que justifiquen la planificación en Educación, esta permite conocer la situación real en que se desarrolla la educación; permite la organización sistemática de las actividades y el logro de los objetivos; economizando tiempo; dinero y esfuerzo; facilita la evaluación del plan; ayuda a coordinar el trabajo y asegurar la cooperación en el grupo directo; aumenta el sentido de la responsabilidad; ayuda a comprender la importancia de la supervisión. Al respecto, Requeijo y Lugo (2006), plantean:

La concepción moderna de planificar que involucra la idea de ejecución, de allí que hoy en día los planes, especialmente en el campo educativo, tengan carácter operativo, es decir, no quedan en pura formulación sino que llevan implícita la ejecución (p.22).

En este sentido, mediante la planificación se determina los objetivos, se seleccionan los métodos, técnicas, estrategias y recursos para alcanzarlos y evaluarlos, apoyando en un conjunto de pasos que progresivamente sistematicen las acciones dentro de una intención única. El rol de planificador del docente consiste en determinar la que se deberá hacer en el futuro para mejorar los proceso de enseñanza y aprendizaje, también permite que el docente utilice esta herramienta de planificación para innovar desde un punto

de vista más científico cada uno de los encuentros de clase con sus estudiantes.

Es decir, planificar es pensar totalmente en las acciones necesarias para alcanzar determinados objetivos, para cumplir una misión. Es un proceso que atiende la determinación de objetivos, análisis de la situación, interpretación de los hechos, conclusiones provisionales y decisiones respecto al plan final.

El docente planificador debe realizar las tareas de conducir y coordinar el desarrollo de actividades, incentivar el aprendizaje, explotar los intereses y necesidades del estudiante, diseñar y jerarquizar los objetivos, organizar los contenidos programáticos, vincular los procesos de aprendizaje con las actividades científico-técnico de acuerdo a su campo de experiencia y su realidad social.

### **2.2.9. Facilitador del Aprendizaje**

El facilitar como promotor de experiencias educativas, necesita competencias para utilizar estrategias de enseñanzas y recursos que produzcan en el estudiantes el desarrollo de la creatividad, la participación activa en su aprendizaje, la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas, las situaciones de la vida real, el desarrollo de actividades y los valores. Esta función requiere del docente conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores que le permitan diseñar y evaluar el proceso enseñanza y aprendizaje.

Reyes (2009), señala, que el facilitador de aprendizaje “cumple función de guía, orientador y planificador de acciones educativas” (p.35).en este marco de ideas, entendemos la facilitación como un proceso donde se brinda asistencia técnica y personal a uno o varios individuos, con el fin de apoyar el tránsito por una escolaridad.

Es decir, un facilitador en su praxis pedagógica ofrece a los estudiantes la oportunidad de propiciar experiencias de aprendizaje para lo cual diseña, desarrolla y evalúa variedad de situaciones y estrategias metodológicas que estimulen la actividad de los educandos, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos para ellos u que a la vez respondan a los propósitos y objetivos de la educación.

Según las diferentes esta postura, la facilitación es la actividad donde el docente actúa como un promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos de aprendizajes, para proporcionar cambios de conducta en términos de conocimientos, habilidades y destrezas vinculadas con la vida y experiencias del receptor.

En relación a lo planteado, el facilitador es un interpretador de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que le permiten innovar para acercarse a las particularidades y necesidades del grupo de estudiantes, es decir, hacer uso de acciones sistemáticas para ir acercando progresivamente al alumno a la construcción de su aprendizaje.

#### **2.2.10. Desempeño Académico del Docente**

Tiene que ver con la forma de trabajar en los espacios educativos. Los docentes logran excelentes niveles de desempeño si han logrado trabajar bajo un ambiente sano, que les permita integrarse. De acuerdo a, Stoner, Freeman y Gilbert (2002), el desempeño académico es la “medida de la eficiencia y la eficacia de una organización; grado en que alcanza los objetivos acertados” (p.9). En este caso, el docente logra desempeñarse bien, si es capaz de realizar su trabajo a tiempo, si luego de haberse planteado una determinada planificación es capaz de alcanzar los objetivos. Para, Lazzati (2008), el docente lograra un buen desempeño:

Al asignar la tarea, brindar orientación para ponerla en marcha, brindar apoyo a lo largo de la tarea, controlar la ejecución de la tarea y sus resultados, suministrar feedback al colaborador, evaluar formalmente el desempeño del colaborador en relación con la tarea y administrar el régimen de recompensa. (p. 255).

Como puede observarse, dentro de la praxis pedagógica, el docente, cumple con diversos roles, desde planificar las actividades y asignar responsabilidades o actividades a los estudiantes, hasta verificar su cumplimiento. Por lo tanto, el docente en el desarrollo de las actividades, debe apoyarse en un ambiente de trabajo de colaboración. Así como el desempeño individual.

En este sentido, Chiavenato (2001), refiere que el desempeño individual “es la habilidad del personal que trabaja dentro de las organizaciones” (p. 45). Por lo antes señalado, el docente cuenta con habilidades personales que le permiten hacer bien su trabajo e innovar en sus praxis pedagógicas en función a la calidad educativa que se requiere, ya que para eso ha sido formado en las universidades, lo que le asigna un papel protagónico en la sociedad. De allí que, para lograr un buen desempeño académico debe desarrollar las actividades con el mayor compromiso. El desempeño académico, incluye habilidades y estrategias las cuales se explican seguidamente:

#### **2.2.10.1. Habilidades Profesionales**

Son las distintas cualidades y destreza que el docente pone de manifiesto al realizar las tareas. Para, Malagon (2007), algunas de las habilidades del docente son “movilizar innovaciones y cambio, manejo de personas y tareas, comunicación y autogestión” (p. 45). En este sentido, cobra cada vez mayor importancia la actualización por parte de los docentes, ya que siempre

surgen cambios, por ello es necesario, estar al tanto de las innovaciones, hacer las tareas asignadas, tales como planificar, evaluar, diseñar propuestas, entre otras labores propias de su cargo.

Al respecto, Vadillo y Klingler (2004), refiere que las habilidades docentes “incluye conocimientos...aptitudes, rasgos, actitudes, motivo y conductas” (p. 101). Por lo tanto, el docente del subprograma Contaduría Pública, es una persona que requiere de destrezas en muchos ámbitos, para ello debe poseer actitudes necesarias para emprender cualquier plan, saber actuar en el aula, estar apto para el cargo, estar capacitado emocionalmente, ser una persona emprendedora, activa, creativa, que promueva cambios.

#### **2.2.10.2. Habilidades Técnicas**

Se refiere al uso de materiales, instrumentos, tecnologías, entre otros recursos que le son útiles para impartir la clase. Según, Robbins y DeCenzo (2008), “las habilidades técnicas son las herramientas, procedimientos y técnicas que son únicas para su situación especializada” (p. 253). De allí que, las habilidades técnicas del docente están representadas por los conocimientos básicos acerca de sistemas que utiliza o puede utilizar para impartir su clase, para ello, es necesario que sepa manejar una computadora, la red Internet, además, del tradicional uso del marcador y el pizarrón. Es decir que, el docente puede mezclar los recursos de aprendizaje.

De manera que, Las habilidades técnicas, tiene que ver con el adecuado manejo de sus instrumentos de trabajo, los cuales deben ser revisados periódicamente, ya que en el ámbito educativo existe un continuo dinamismo que conlleva frecuentemente a cambio, y el docente debe adaptarse a ellos.



En este sentido, se puede expresar la necesidad de capacitarse continuamente, en cualquier área.

Por el contrario, Vilchez (2005), opina que las competencias técnica “se restringen a los conocimientos básicos y aplicados así como a las habilidades y destrezas que garantizan el ejercicio profesional idóneo” (p. 52). Después de lo anterior expuesto, el autor sostiene que las habilidades técnicas, se limitan al ejercicio docente, pero sin lamas mínima necesidad de actualización o perfeccionamiento, ya que plantea que el docente debe limitarse al uso de los recursos pedagógicos mínimos para que el estudiante aprenda.

### **2.2.10.3. Habilidades Conceptuales.**

Se refieren a la capacidad de obtener, razonar e interpretar la información y establecer relaciones entre ella. De acuerdo a, Robbins y DeCenzo (2008), “constituyen su habilidad mental para coordinar una gran variedad de intereses y actividades. Significa tener la capacidad para el pensamiento abstracto, analizar mucha información y establecer conexiones entre los datos” (p. 254). Por lo tanto, según, el docente ha de poseer la capacidad mental para coordinar sus intereses y los de los estudiantes, conocer el contenido de la materia que imparte, buscar estrategias para que los estudiantes logren el aprendizaje, plantearse nuevas situaciones educativas, aunque sea con el mismo contenido programático, es el manejo de diversidad de conocimientos teóricos y experiencias.

En ese mismo sentido, Malagon (2007), expone que “los aprendizajes de los contenidos conceptuales casi nunca pueden considerarse acabados, ya que siempre existe la posibilidad de profundizar o ampliar el conocimiento, de hacerlo más significativo” (p. 19).

Por lo antes expuesto, el docente está en el deber de la continua renovación, su labor supone el aprendizaje continuo, siempre cabe la posibilidad de cambios. Los aprendizajes no pueden considerarse acabados ya que constantemente surgen nuevas ideas, innovaciones tecnológicas, teorías, a las cuales hay que adaptarse. El aprendizaje es un proceso continuo, y, en este caso el aprendizaje de las habilidades conceptuales conlleva al mejoramiento de las facultades docentes y la calidad educativa.

Dadas las condiciones que anteceden, Gitman y McDaniel (2007), expresan que las habilidades conceptuales “incluyen la capacidad para ver a la organización como un todo, entender la interdependencia que existe entre sus distintas partes y evaluar la relación de la misma con el contexto exterior” (p. 249). Es la capacidad del docente de observar el hecho educativo, las capacidades de los estudiantes, sus necesidades, y enfocarse en el aprendizaje como un todo, como un proceso integral, el cual a futuro dará sus frutos, al egresar de la institución con capacidad para entender, comprender y reflexionar acerca de diversas situaciones que se presenten en su vida cotidiana.

### **2.2.11. Estrategias Organizacionales Docente**

Las estrategias organizacionales, en el contexto de la gerencia educativa se definen como las formas o métodos empleados por el docente para lograr un desempeño académico favorable, en función de un clima laboral agradable. Según Matilla (2011), refieren que las estrategias pueden entenderse como pautas de conductas que permiten planificar actos y medios coordinados para el logro de un propósito educativo.

En este sentido, Sambrano y Steiner (2007), definen las estrategias como “un conjunto de actividades por medio de las cuales se orienta una persona hacia el logro de un objetivo y un ejercicio” (p. 109). Las estrategias del docente, son las diferentes actividades que realiza con el objeto de orientar la labor educativa de los estudiantes, en función del logro de los objetivos curriculares. En el mismo orden de ideas, Corredor (2007), sostiene que las estrategias:

Comprenden una totalidad de procesos interconectados y variables, que se relacionan con la situación (actual y probable), con los cambios que se operan en la actividad, con el movimiento hacia el objetivo y con la fuerza que debe aplicarse para lograr los resultados (p. 66).

Se refiere a que las estrategias utilizadas por el docente, son diversas, cada una tiene que ver con otra, la idea es que el estudiante sepa responder a las expectativas planteadas por el docente. Dentro de las estrategias, se hace necesario incluir las siguientes:

#### **2.2.12. Actualización**

Es ponerse al día, se trata de una estrategia que le permite al docente mejorar su formación académica, preparar mejores clases, lo que redundará en beneficios para los estudiantes. Precisando de una vez, Vilchez (2005), opina que “la formación de los profesores y una actitud mental positiva de su parte (empatía con el currículo). Este es el factor individual más importante de todos” (p. 81). Es así como, se debe impulsar el conocimiento por parte de los docentes, asimismo, los docentes favorecerán a los estudiantes, ya que cuentan con situaciones de aprendizaje novedosas. Para ello, es necesario fomentar el compromiso por parte del personal docente, motivarlos a mantener una actitud positiva con el programa educativo que debe impartir.

En este orden y dirección, es necesario que los docentes asuman una posición de mejora ya que de su formación depende el logro de los objetivos organizacionales y la calidad de enseñanza que se espera, además, los docentes deben mantener una actitud mental positiva de su parte con el trabajo académico, ya que si no los estudiantes tampoco logran aprender de la manera que merecen, de allí que se dice que la actualización es una estrategia individual de mejora en las condiciones de trabajo, ya que cada docente se actualiza o no. Igualmente, Aguilar (2003), afirma lo siguiente: “aquellas personas u organizaciones que permanecen inalterables, en un no muy largo espacio de tiempo acaban por desaparecer o por convertirse en marginales” (p. 16). En este sentido, los docentes que no se actualizan, permanecen al margen de los adelantos científicos y tecnológicos que ocurren, de allí la necesidad de prestar mayor atención a su formación profesional, ya que al cabo de unos pocos años puede caerse en la obsolescencia.

De manera que, se puede afirmar que se debe lograr actualizarse y estimular el crecimiento profesional también en los docentes, ya que los profesionales de la docencia que permanecen inalterables y no se actualizan en un no muy largo tiempo se convierten en seres obsoletos, lo que dan la imagen de la institución. Además, Vadillo (2006), argumenta que “hay que repensar la formación docente tanto en cuanto a propósitos como en términos de métodos” (p. 36). Por lo antes señalado, se debe enfocar a los docentes en la participación activa para la adquisición de nuevos aprendizajes, el docente debe pensar que los métodos de enseñanza van cambiando, y por lo tanto, él también debe cambiar sus métodos tradicionales y estar abiertos a los cambios.

### **2.2.13. Teoría que sustenta el Estudio**

#### **.2.13.1. Teoría sobre el Desempeño**

De acuerdo a Mantilla (2012) “se afianza en la aplicación de teorías que permitan garantizar la calidad” (p.19), en la presente investigación se hace énfasis en dos teorías que guardan relación con la actuación docente en la instituciones educativas en base a las estrategias de enseñanza del docente en su praxis pedagógica.

#### **2.2.13.2. Teoría de fijación de metas**

Robbins (2004), sostiene que las metas específicas incrementan el desempeño y las metas difíciles, cuando son aceptadas, aumentan más aun el desempeño. Esto se debe a que los estudios sobre el establecimiento de metas han demostrado superioridad de las metas específicas y desafiantes como fuerzas motivadoras.

En este sentido, refiriéndose a la teoría de las expectativas Vroom en Robbins (2004), expresa que estas determinan como un individuo tienda a actuar de cierta manera con la expectativa de que el acto lo seguirá un resultado determinado, allí se plantean tres variables para Robbins (2004) que son:

1. Expectativa o relación de esfuerzo-desempeño: es la probabilidad percibida por el individuo de que al ejercer cierta cantidad de esfuerzo obtendrá cierto nivel de desempeño.
2. Instrumentalidad o relación esfuerzo-recompensa: es el grado en el cual el individuo cree que desempeñarse a un nivel particular es útil para llevarlo a la consecución de un resultado deseado.
3. Atractivo de la recompensa: es la importancia que el individuo da resultado potencial o recompensa que puede alcanzar en el trabajo.

Desde esta teoría, se plantea que la praxis pedagógica del docente como conjunto de actuaciones que guardan una relación muy estrecha con el desempeño docente en la organización universitaria, son las que impulsan el desarrollo de las funciones que se reflejan en el resultado de productos de alta calidad y una elevada productividad, visto de otra forma la praxis que se representan en los docentes, así como las funciones y tareas son algunos aspectos estrechamente ligados al desempeño docente.

Por otra parte, el docente debe desarrollar una serie de aspectos específicos relacionados con la administración del proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe poner en práctica en cuanto a la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de su labor docente, porque exige una preparación de excelencia fundamentada en nuevos paradigmas, que requiere una aptitud de apertura al cambio, a los conocimientos novedosos y al desarrollo de su potencialidad, de esta manera se facilitara el manejo de las interacciones entre el docente, la organización y el entorno.

### **2.2.13.3. Teorías de las Necesidades de Maslow.**

Es uno de los principales exponentes del enfoque humanístico, quien basa su teoría motivacional en la concepción del individuo como un todo integrado, responsable de nuestra evolución y que las necesidades humanas se organizan jerárquicamente. Maslow (1998) presenta estas necesidades gráficamente de manera piramidal. En la base de esta pirámide se ubican las necesidades primarias, fisiológicas o de categoría inferior después las necesidades de orden o categoría superior de seguridad, de afecto y sentido de pertenencia, la necesidad de estima y respeto y por último la necesidad de autorrealización. El autor considera que si las necesidades primarias no se satisfacen, las demás son inexistente o se desplazan; es decir que una

necesidad satisfecha cesa de motivar y una insatisfecha puede causar frustración.

En el caso de la praxis pedagógica del docente y el uso de las estrategias de enseñanza en el aula de clases, esta frustración, conflicto o estrés desencadenadas por necesidades insatisfechas, son bloqueos que originan cambios en la conducta de las personas como por ejemplo que no le importe realizar sus tareas cotidianas con dedicación, o por el contrario se esfuerce con más intensidad para cumplir para así satisfacer la necesidad, o en el caso del retraimiento donde la persona se ausenta del ambiente de trabajo o aunque éste presente físicamente, mentalmente no.

Estas son llamadas conductas defensivas como resultado de necesidades insatisfechas que la organización debe considerar en el momento de hacer juicios sobre el rol que desempeña el docente, a través de la teoría de Maslow se pudiera explicar las deficiencias en el desempeño docente y su rol en la institución educativa.

Entre las teorías educativas que sustentan las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma Contaduría Pública se pone de manifiesto se puede señalar las siguientes:

#### **2.2.13.4. Teoría Constructivista**

El constructivismo es una corriente epistemológica cuyas tendencias investigativas están inclinadas a las áreas educativa y psicológica, las mismas han sido apoyadas por estudiosos como Piaget, Ausbel y Vygotsky, quienes pesar de no haberse declarado constructivistas propiamente, comparten sus postulados. Esta corriente, básicamente propone que el aprendizaje es un proceso subjetivo, puesto que las personas aprenden algo

nuevo, lo asimilan y almacenan en su red de conocimientos preexistentes pero ajustándolos a su propia estructura mental. Para Cubero (2005) el constructivismo es:

Un modelo de cómo el individuo puede construir su conocimiento sin necesidad de tener en cuenta una realidad preexistencia, una realidad objetiva, la fuente de contraste por la que se juzga la viabilidad de una construcción determinada es, sin embargo, la propia experiencia (p. 70).

De manera que el constructivismo inmerso en la praxis pedagógica pretende ayudar a los estudiantes a internalizar, readaptar, modificar la nueva información y donde emergen las nuevas estructuras cognitivas. Bajo esta perspectiva, el desempeño docente ya descifrado con la aplicación de estrategias de enseñanza enfoca la percepción del aprendizaje como una actividad personal que se ajusta a los contextos educativos.

En relación con el tema en estudio, esta teoría se ajusta perfectamente a los procesos de calidad educativa en la enseñanza y aprendizaje, puesto que tanto los docentes en su rol puede asirse de los elementos multidimensionales que ofrece la innovación para crear nuevas estructuras para la enseñanza y el aprendizaje mejorando notablemente su desempeño, rendimiento en la institución educativa.

#### **2.2.13.5. Teoría del Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo nace de una teoría cognitiva avalada por Ausubel, la cual tiene por finalidad, exponer la manera en la que se produce el aprendizaje en los individuos, para ello, se pretende descubrir a través de la psicología lo que acontece cuando el individuo se interesa por comprender, transformar y almacenar la información que recibe. Esta teoría concuerda significativamente con la filosofía constructivista que estima a la



ciencia como un factor diligente, fundándose en la concepción de que los seres humanos esquematizan su mundo por medio de la apreciaciones que emanan de la experiencia propia y particular de cada ser.

En este orden de ideas, siguiendo el postulado de Ausubel, se plantea que el nuevo aprendizaje de los estudiantes está condicionado a su estructura cognitiva precedente, es decir, tal como refieren Yuni y Urbano (2005) “Este aprendizaje implica una verdadera acción intelectual que supone la adaptación de la estructura de conocimiento, producida por la asimilación del material cognoscitivo y la acomodación de la estructura cognitiva previa.” (p.130). Conforme a dicho señalamiento, puede afirmarse que el factor determinante en el aprendizaje es lo que el estudiante ya conoce.

Debe señalarse que la adquisición de comprensión involucra una serie de significados que emergen del aprendizaje significativo, es en el espacio de esa interacción cuando la comprensión lógica del material muta en significado psicológico para el estudiante.

En el caso que aquí ocupa, relacionado con el presente estudio, esta teoría permite a los docentes asimilar las nuevas estrategias e incluirlas en su planificación para el aprendizaje posterior de los estudiantes la cual podrá ser retenida por los estudiantes más tiempo al relacionarlas con los conocimientos previos integrando de esta manera, elementos del conocimiento nuevo con el preexistente.

### **2.3. Bases Legales**

En la revisión de la literatura legal de la República Bolivariana de Venezuela se encontró que en la Constitución como en la Ley Orgánica de Educación y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2009).

Publicado en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 39.098 el 14 de Enero de 2009, se enfatiza que la educación debe responder a las necesidades sociales, como a la formación y al pleno desarrollo de la personalidad del estudiante.

### **2.3.1. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria 5.453 el 24 de marzo de 2000**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102, 103, 104 rezan lo siguiente:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática...

En este sentido, la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad de cada individuo, capacitarlo para participar efectivamente en la sociedad, y a fin de llevarse a cabo dicho propósito el docente tiene una función muy importante por cumplir en su praxis educativa direccionada a la especificidad de su rol en la institución universitaria para mejorar los criterios de calidad en el proceso educativo descritos en este estudio.

Así en el Artículo 103 dice que "Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y

oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones....(p. 102)", Este Artículo complementa al 102 cuando establece que la educación debe ser de calidad y en igualdad de condiciones para todos los ciudadanos, independientemente de sus diferencias individuales.

Al respecto, se establece la calidad dentro del proceso educativo la cual centra en esta investigación la responsabilidad de la función docente asumiendo su las estrategias de enseñanza desde su praxis pedagógica en el subprograma de Contaduría Pública.

También en el Artículo 104 se señalan los requisitos personales que deben reunir los docentes, atendiendo un nivel acorde con su elevada misión, en tal sentido, expresa que "la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión."

En este artículo se especifica la capacidad, dominio, competencia, y excelente preparación lo que garantiza una excelente acción pedagógica que debe tener el docente, y que deben de ser manifiestas en el mejoramiento de la calidad educativa objeto de estudio en esta investigación.

### **2.3.2. La Ley Orgánica de Educación (2009) Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 el 15 de agosto de 2009**

En esta Ley Orgánica de Educación (LOE), en el Artículo 6 menciona que el estado, a través de órganos nacionales con competencia en materia de educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo y por tal motivo:

1. Garantiza:

a. El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de manera en igualdad de condiciones de oportunidades, derechos y deberes.

El anterior párrafo enfatiza el derecho que tienen todos los ciudadanos de participar en los procesos educativos pedagógicos de enseñanza eficiente y de calidad las cuales son estudiadas en esta investigación.

En el punto 2, párrafo k, en relación a los docentes la LOE establece: k. De formación permanente para docentes y demás personas e instituciones que participan en la educación, ejerciendo el control de los procesos correspondientes en todas sus instancias y dependencias.

Es por ello que para lograr una educación de calidad, se debe considerar la preparación profesional continua y actualización de conocimientos del personal docente, con el fin de mejorar las competencias profesionales en la organización educativa, a fin de procurar los cambios y mejoras innovadoras en la calidad educativa.

**2.3.3. Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2009).  
Publicado en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 39.098 el 14 de Enero de 2009**

En el Título II del ejercicio de la profesión docente en su capítulo I del personal docente, el Artículo 6, puntos 6, 8 y 9 señala como deberes del personal docente:

6. Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza-aprendizaje.

8. Orientar y asesorar a la comunidad educativa en la cual ejerce sus actividades docentes.
9. Contribuir a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los miembros de la institución en la cual trabaja.

En estos numerales 6, 8 y 9 se destaca la responsabilidad que tiene el docente respecto a la calidad de la enseñanza y aprendizaje, para ello, dentro de su aula de clases, debe promover actividades que activen los procesos cognitivos del estudiante para la adquisición del conocimiento en función del rol docente innovador para el mejoramiento de la calidad educativa.

#### **2.4. Sistema de Variables**

Para Arias (2012) “un sistema de variables es el conjunto de características cambiantes que se relacionan según su dependencia o función en una investigación” (p 109). Es decir que es vital plantearse el sistema de variables, ya que éstas admiten relacionar conceptos y teorías en función de las características del fenómeno que se va a estudiar.

#### **2.5. Operacionalización de Variables**

Según Arias, (2012), “Es la definición conceptual y operacional de las variables de la hipótesis pasando de un nivel abstracto a un nivel concreto y específico a efectos de poder observarla, mediarla o manipularla, con el propósito de contrastar la hipótesis” (p. 22). Es decir, la operacionalización se refiere al análisis y estudio sistemático de las variables que forman parte de la hipótesis, con la finalidad de tener un mejor estudio y conocimiento de la misma.

Este momento del desarrollo operacional de las variables, debe indicar de manera precisa el qué, cuándo y cómo de la variable y las dimensiones que la contienen. Se trata de encontrar los indicadores para cada una de las dimensiones establecidas, todo ello con la finalidad de lograr un mejor análisis y estudio del trabajo investigativo. Es de destacar que en todo estudio las variables constituyen el centro de estudio y se encuentran representadas en los objetivos específicos, por lo que corresponde a esta parte del trabajo identificarlas y clasificarlas según la relación que guarden entre sí. Ver Cuadro N° 1.

### 2.6. Cuadro N° 1 Operacionalización de Variables

<b>Variables</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Estrategias de enseñanza	Métodos, técnicas y materiales de enseñanza que se reflejan a través de estrategias presinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.	Preinstruccionales	objetivos	1
			Organizadores previos	2
			Actividad generadora de información previa.	3
		Coinstruccionales	señalizaciones	4
			Ilustraciones	5
			Analogías	6
			Mapa Conceptual	7
		Postinstruccionales	Resúmenes	8
			Mapa conceptual	9
			Organizadores previos	10
Praxis Pedagógica	Acción a través de la cual los docentes facilitan procesos de aprendizajes mediante sus competencias profesionales, para promover el desarrollo integral en el estudiante con su desempeño académico y su estrategia organizacional	Competencias profesionales	Planificador	11-12
			Facilitador	13
		Desempeño académico	Habilidad profesional	14
			Habilidad técnica	15
			Habilidades conceptuales	16
		Estrategia organizacional docente	actualización	17-18

Fuente: Autor (2018)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Ramírez (2007). Dice que: “es el lugar del proyecto destinado para suministrar información sobre la manera como se va a realizar la investigación” (P.72).en el presente apartado se detallara el ¿cómo? En la presente investigación la cual se determinara de la manera siguiente:

#### **3.1. Naturaleza de la Investigación**

La presente investigación se enfocara en el paradigma cuantitativo que según Palella y Pestana (2010), “expresan que desde el punto de vista metodológico se denominará cuantitativa a la investigación que, predominantemente, tiende a usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de la estadística”. (p.68). De acuerdo a lo expuesto por el autor, se evidencia que al aplicar el instrumento que recopilará una serie de datos, los cuales serán procesados a través de la estadística descriptiva a fin de analizar y describir por medio de explicaciones el problema planteado referido a describir las estrategias de enseñanza en la praxis del docente del subprograma de contaduría pública.

#### **3.2. Tipo de Investigación.**

Según Palella y Pestana (2012), “Se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad del estudio y sobre la manera de



recoger la información o datos necesarios”. (p.97)

De acuerdo con este enfoque, la investigación se ubicara dentro del ámbito empresarial, al describir las estrategias de enseñanza en la praxis del docente del subprograma de contaduría pública, De manera que el estudio propuesto se enmarcara en una investigación de campo con un nivel descriptivo considerando el criterio de los objetivos de la investigación. Según Arias (2012).

Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p.31).

En éste tipo de investigación, los datos e informaciones requeridos para abordar el problema serán suministrados directamente por los sujetos involucrados con el objeto de estudio, a través de la interacción directa con la realidad de los hechos, lo que ofrece a la investigación cierta confiabilidad en cuanto a la veracidad de la información recogida en los docentes del subprograma de contaduría pública UNELLEZ-VPDS.

Es de nivel descriptivo porque permitirá interpretar la realidad del hecho que se estudia, de acuerdo a Palella y Pestana (2010) “incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos (p.92).

### **3.3. Diseño de la investigación.**

En este orden de ideas Palella y Pestana (2010), se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o

inconveniente planteado en el estudio”. (p.86). el diseño que adoptara el presente estudio según el autor es de No experimental con una fase de revisión bibliográfica, ya que no se construye una situación específica sino que se observan las que existen proporcionando un modelo de verificación que permite contrastar hechos con teorías en el campo de estudio para describir las estrategias de enseñanza en la praxis del docente del subprograma de contaduría pública.

Según Palella y Pestana (2010), es No experimental “Ya que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no para analizarlos”. (p.87) al respecto las variables no se pueden modificar ya que se observaran como tal en el contexto real analizar la gerencia efectiva como agente fortalecedor de las relaciones interpersonales.

### **3.4. Población y Muestra**

En tal sentido, Ramírez (2007) dice que es “el conjunto de infinito de unidades observacionales cuyas características esenciales los homogenizan como conjunto”. (p.73). en el presente estudio la población estará comprendida de la manera siguiente:

Considerando la población de 30 docentes, la selección de la muestra estará representada para esta investigación con un muestreo intencionado u opinatico que de acuerdo a Arias(2016) “ en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (p.85), a fin de considerar los sujetos que proporcionaron la información desde esta visión se tomó como muestra intencionada la cantidad de 13 docentes como las unidades de análisis con características de más 5 años en la docencia universitaria con el grado de instructor.

### **3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos**

La recolección de datos del estudio se efectuó mediante la técnica de la encuesta; que según Bavaresco (2013), señala: “Esta técnica emplea tres herramientas, instrumentos o medios, los cuales se han hecho imprescindibles en las investigaciones de cualquier orden: el cuestionario, la entrevista y la escala de actitudes”. (p.103). Como instrumento se aplicara el cuestionario, definido por Hernández (2005), como el “...conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra...” (p.256). Con apoyo a esta conceptualización, el instrumento se redactó en un lenguaje técnico con preguntas estructuradas en una escala tipo Likert con su respectiva numeración, a saber: (4) Siempre, (3) Casi siempre, (2) Casi nunca y (1) Nunca, con un total de 18 ítems, (Ver Anexo A). Su elaboración estará conformada por la presentación, Instrucciones generales y cuerpo de ítems con su respectiva escala, abordando cada uno de los aspectos de las variables de estudio, Su elaboración estará conformada por el membrete, presentación, Instrucciones generales y cuerpo de ítems con su respectiva escala.

### **3.6. Validez y Confiabilidad.**

#### **3.6.1. Validez.**

Palella y Pestana (2010),afirman que la validez es: “la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.160), hay varios tipos de validez como de contenido, de criterio, de constructo, externa e interna, para la validez del instrumento de la presente investigación se utilizara la validez de contenido a través de juicio de expertos para determinar la relación establecida entre los ítems que lo componen con la

variable que se pretende medir, se consultaran a tres expertos en el área de metodología y dos especialistas en el tema de estudio que determinarían si el instrumento realmente refleja un dominio específico del contenido que se quiere medir.

### 3.6.2. Confiabilidad.

Una vez evaluado el cuestionario se realizarán los ajustes necesarios y se procederá a aplicarlo a una muestra de 10 diez personas no pertenecientes a la población en estudio (prueba piloto), para determinar la confiabilidad. Según Palella y Pestana (2010), la confiabilidad “es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos, representa la influencia al azar en la medida” (p. 164) El objetivo de esta prueba, es refinar el instrumento de investigación antes de su aplicación definitiva. Con este procedimiento se verificará la operatividad del instrumento a nivel del grado de comprensión del sujeto investigado. Además, permitirá observar si el instrumento responde a los propósitos establecidos inicialmente en la investigación, así como el tiempo que requirió para responder el mismo. Para determinar la confiabilidad se utilizará el Coeficiente Alfa ( $\alpha$ ) de Cronbach.

Donde se aplicará la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**$\alpha$** : Coeficiente de Alfa de Cronbach =0,91

**K**: El número de ítems =18

**$S_i^2$** : Sumatoria de Varianzas de los Ítems= 25,67

**$S_T^2$** : Varianza de la suma de los Ítems= 0,86

. La fórmula estadística fue la nombrada anteriormente, Coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach. Finalmente la información fue tratada a través del programa Excel XP, el cual realiza los cálculos de varianza y las operaciones requeridas para dicho fin (Anexo B). El cálculo de Alpha de Cronbach dio como resultado  $\alpha = 0,91$  por lo tanto, dicho valor es considerado altamente confiable por estar dentro del parámetro 0,50 y 0,99 del valor de  $\alpha$ . Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó la tabla de Rangos propuesta por Ruiz (2001), quien plantea que los ítemes cuya magnitud sea igual o mayor de 0.60 se consideran confiables, según la siguiente escala:

Rangos Magnitud

0,81 a 1,00 Muy alta

0,61 a 0,80 Alta

0,41 a 0,60 Moderada

0,21 a 0,40 Baja 0,01

a 0,20 Muy baja.

El valor obtenido indica el grado de confiabilidad: bajo, moderado o alto, para ser aplicado a toda la muestra de estudio, no obstante, en el presente estudio el grado de confiabilidad obtenido fue de 0,93 correspondiendo a un grado muy alto, de acuerdo a la escala presentada en líneas anteriores.

### **3.7. Técnica y Análisis de Datos**

Los resultados obtenidos después de aplicado los instrumentos a la muestra de estudio fue procesada a través de la estadística descriptiva, tales como análisis porcentual, es decir, las frecuencias absolutas y relativas por ítems, estos resultados se procesaron a través de cuadros por dimensiones e indicadores y diagramas de barras en términos de porcentaje, lo cual permitió el análisis y la interpretación que conlleva a la descripción de la variable realizando comparaciones y diferencias con la realidad planteada.

Luego se procederá a formular una serie de conclusiones y recomendaciones según la realidad detectada.

## **CAPÍTULO IV**

### **Análisis e interpretación de resultados**

El análisis e interpretación de los resultados representa *la concreción* de la fase diagnóstica de la investigación, aquí se obtienen la opinión de los involucrados en función a las variables de estudio. Sin embargo, ha de considerarse otros aspectos que refuerzan los puntos de vista, se trata de la revisión bibliográfica, la cual, se hace presente durante este capítulo para apoyar o desmentir lo dicho.

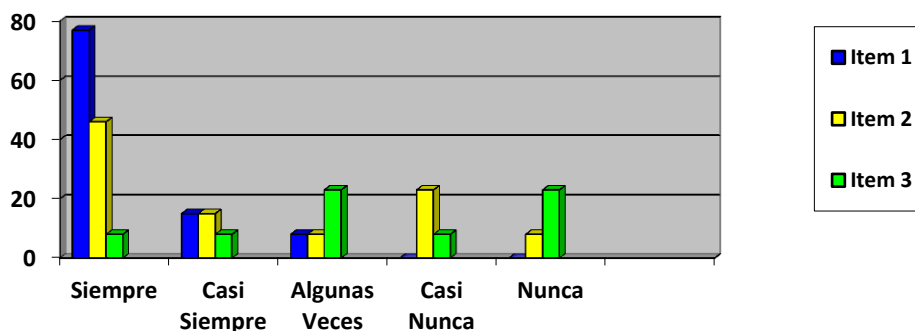
En este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos, producto de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación. Se presentan las respuestas a los ítems, los cuales se analizaron, tomando como base la estadística, por ser ésta una técnica especial, apta para el estudio cuantitativo, es decir, vinculada a procedimientos desarrollados para analizar datos numéricos.

Posteriormente, aplicando el instrumento se procedió a la elaboración de la matriz donde se tabularon los datos Asimismo, siguieron los lineamientos de la estadística descriptiva, a tal efecto, se realizaron tablas de doble entrada (representando la frecuencia y el porcentaje), para luego realizar la representación gráfica a través de barras, las cuales, muestran la respectiva leyenda y descripción de cada ítem, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

**Cuadro Nro. 2.**

**Variable:** Estrategias de enseñanza. **Dimensión:** Preinstruccionales.  
**Indicadores:** objetivos, Organizadores previos. Actividad generadora de información previa.

Nro.	Ítem	S		CS		A/V		CN		N	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	las actividades que desarrollan en el aula de clase persiguen los objetivos de evaluación del aprendizaje del estudiante	10	77	2	15	1	8	0	0	0	0
2	La intención del aprendizaje en el estudiante la fundamenta en los organizadores previos antes de una clase presencial.	6	46	2	15	1	8	3	23	1	8
3	Planea actividades generadoras de información previa ante situaciones de aprendizaje complejos.	1	8	1	8	3	23	5	38	3	23



**Gráfico 1.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación a los Indicadores: objetivos, Organizadores previos. Actividad generadora de información previa

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes, se tiene en el ítem 1 que al preguntar las actividades que desarrollan en el aula de clase persiguen los objetivos de evaluación del aprendizaje del estudiante, un 92% responde afirmativamente que siempre y casi siempre las actividades persiguen los objetivos de la evaluación, otro 8% manifestó algunas veces, este resultado permite deducir que los docentes tiene claro conocimiento del proceso evaluativo y de los objetivos que persiguen cada uno de los contenidos



planificados, señala Samboy (2009) que la información que se ha ido recogiendo sistemáticamente por el profesor en torno a los logros alcanzados por los alumnos en su proceso de estudio es valorada a través de criterios seleccionados y debe ser coherente con los objetivos educativos y las referencias adecuadas a cada caso.

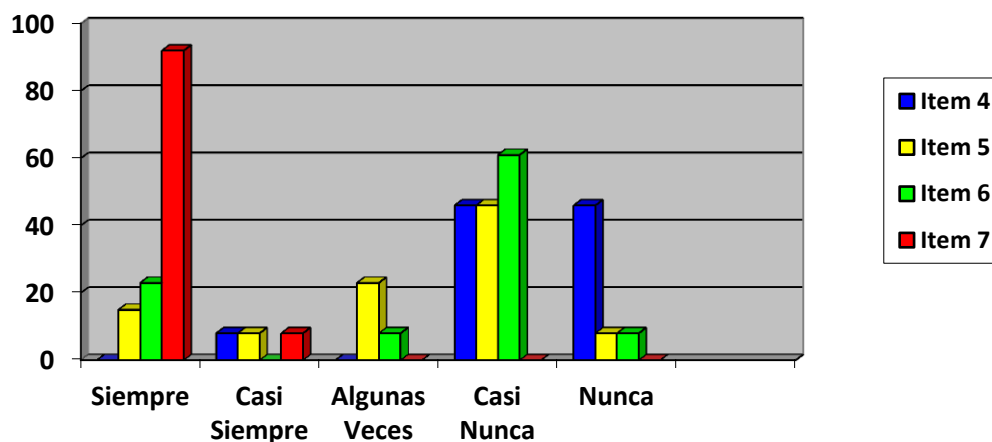
Por otro lado, en el ítem 2, los docentes respondieron de la siguiente manera un 61% afirmo de manera positiva en siempre y casi siempre La intención del aprendizaje en el estudiante la fundamenta en los organizadores previos antes de una clase presencial., en este caso 8% seleccionaron algunas veces y un 31% manifestó que casi nunca y nunca se puede inferir por el investigador que en los procesos de enseñanza y aprendizajes en el estudiante la intención tiene clara perspectiva ya que ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre la sesión o secuencia instruccional que estos abarcan, y a encontrar sentido y valor funcional.

Siguiendo el orden, se presenta el ítem 3 con los siguientes resultados 16% de las respuestas fueron entre las alternativas siempre y casi siempre, 23% algunas veces y 61% casi nunca y nunca, cuando se les afirmo planea actividades generadoras de información previa ante situaciones de aprendizaje complejos, este hallazgos demuestra que el docente no toma en cuenta esas actividades generadoras desde su proceso planificador, esto conlleva a plantear que el docente del subprograma contaduría pública en este caso, tiene a improvisar las actividades previas lo que origina en el aprendizaje complejo en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas académicas se verán afectados en la calidad de la información, esto sugiere según Castañeda-Figueiras, (2012) desarrolla habilidades cognitivas de orden superior y adquiere el nivel experto.

### Cuadro Nro. 3.

**Variable:** Estrategias de enseñanza. **Dimensión:** Coinstruccionales  
**Indicadores:** señalizaciones, Ilustraciones, Analogías, Mapa Conceptual.

Nro.	Ítem	S		CS		A/V		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
4	Utiliza señalizaciones para que el estudiante mejore la atención en la detección de la información principal.	0	0	1	8	0	0	6	46	6	46
5	interrelaciona todas las ideas importantes para su comprensión a través de ilustraciones	2	15	1	8	3	23	6	46	1	8
6	Realiza analogías en la conceptualización de los contenidos de aprendizaje.	3	23	0	0	1	8	8	61	1	8
7	Organiza la estructura de explicaciones amplias con mapas conceptuales en el proceso de enseñanza.	12	92	1	8	0	0	0	0	0	0



**Gráfico 2.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación a los Indicadores: señalizaciones, Ilustraciones, Analogías, Mapa Conceptual

Utiliza señalizaciones para que el estudiante mejore la atención en la detección de la información principal se infiere por parte del investigador que la actividad de enseñanza y aprendizaje que imparte los docentes del subprograma contaduría pública no hace uso de estas señalizaciones como

estrategia coinstruccionales, se evidencia la dificultad del docente para aplicar este aspecto en los estudiantes para adecuar un proceso de formación integral en función a los conocimientos Certo (2007), “una estrategia que entiende a una serie de actitudes y procedimientos con el fin de proporcionar la satisfacción y deposición de los estudiantes” (p.65).para ello se interpone la señalización en el aula de clases.

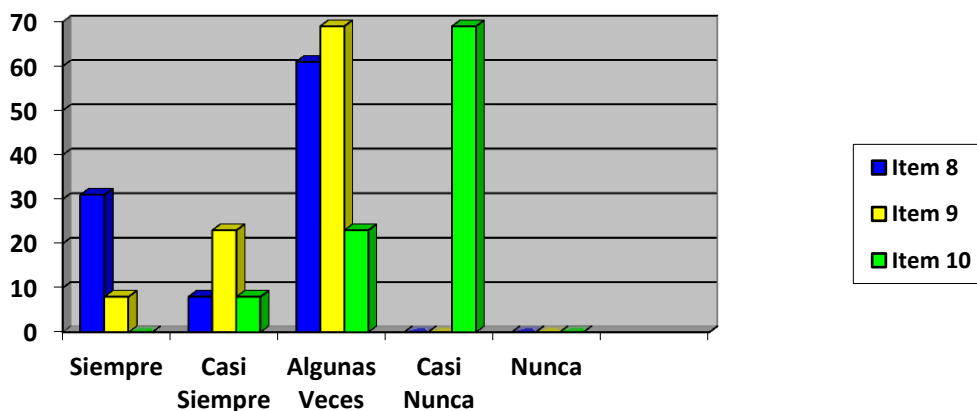
En cuanto al ítem 5, cuando se pregunta interrelaciona todas las ideas importantes para su comprensión a través de ilustraciones, el un 23% responde afirmativamente que siempre y casi siempre, otro 23% manifestó algunas veces y un 54% selecciono la alternativa entre casi nunca y nunca, de acuerdo a estos resultados se puede inferir que la mayoría de los docentes no le dan importancia a esa interrelación de ideas que forman parte de los conocimientos limitándose en la practicidad de la clase según el proceso instructivo aplicado en el aula sin previo uso de ilustraciones, Díaz y Hernández (2010) argumentan que: sirven para que el aprendiz se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas(p.143)

En el ítem 6, el 23% selecciono la alternativa siempre, otro 8% algunas veces, un 61% casi nunca y 8% nunca cuando se les afirma lo siguiente realiza analogías en la conceptualización de los contenidos de aprendizaje. En consideración a los resultados es evidente que la mayoría de los docentes del subprograma de contaduría pública no conocen la estrategia de enseñanza a través de analogías posiblemente porque sus competencias profesionales no están sustentadas por la formación docente, si no en correspondencia a la profesión propiamente dada de la carrera, por tanto es evidente este resultado de acuerdo a Díaz y Hernández (2010) estas analogías sirven para comprender información abstracta, trasladando lo aprendido a otros ámbitos propiamente dados

En lo que se refiere al ítem 7, los docentes seleccionaron la alternativa siempre y casi siempre entre ambas 100%, cuando se les afirmó Organiza la estructura de explicaciones amplias con mapas conceptuales en el proceso de enseñanza. Este resultado demuestra que los docente consideran de mucha ayuda el mapa conceptual en los estudiantes cuando se estudian contenidos extensos, permitiendo este hacer síntesis de cada uno de los elementos teóricos de la clase y de esta forma facilita la comprensión del estudiantes, argumenta Letelier. (2009). se necesitarán varios acercamientos, a fin de tener la información suficiente para conocer con precisión las fortalezas y debilidades de un alumno con respecto a los objetivos de aprendizaje por alcanzar.

**Cuadro Nro. 4.****Variable:** Estrategias de enseñanza. **Dimensión:** Posinstructuales.**Indicadores:** Resúmenes, Mapa conceptual, Organizadores previos.

Nro.	Ítem	S		CS		AV		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
8	Adecua resúmenes para valorar las situaciones de aprendizaje del estudiante.	4	31	1	8	8	61	0	0	0	0
9	La organización a través del mapa conceptual de una información, lo administra para que el estudiante aprenda al final de una clase.	1	8	3	23	9	69	0	0	0	0
10	Potencia el enlace de los organizadores previos en función de información nueva por aprender en el estudiante.	0	0	1	8	3	23	9	69	0	0



**Gráfico 3.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Resúmenes, Mapa conceptual, Organizadores previos.

En referencia a los datos aportados en el ítem 10, se tiene que el 39% de los docentes encuestados seleccionaron entre siempre y casi siempre, un 61% algunas veces, cuando se pregunta adecua resúmenes para valorar las situaciones de aprendizaje del estudiante. En este orden se puede inferir que a veces los docente del subprograma contaduría pública UNELLEZ, tiene

dudas en responder sobre esta estrategia de posinstruccional, tal vez porque casi no hace uso de estos resúmenes para adaptarlos a las clase en las situaciones de aprendizajes del estudiante, el resumen en este caso sirve para hacer síntesis y abstracción de la información relevante en un discurso o escrito, según Díaz y Hernández(2019) enfatizan conceptos claves, principios y argumento central(p.142)

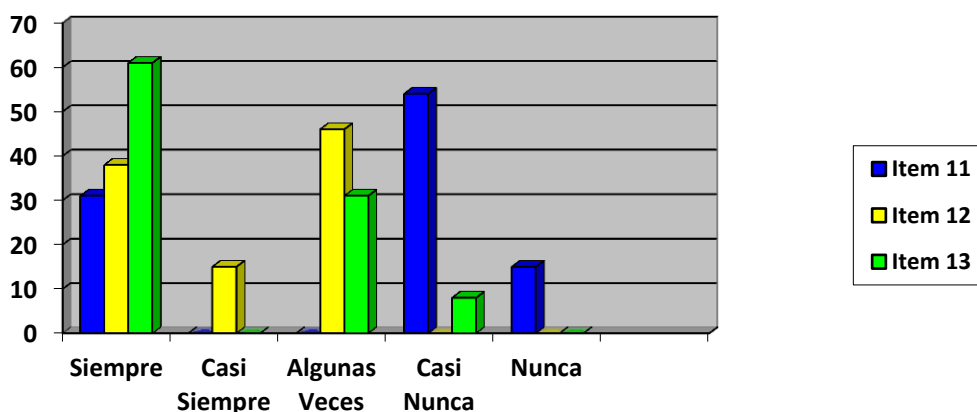
Para del ítem 9, cuando se preguntó la organización a través del mapa conceptual de una información, lo administra para que el estudiante aprenda al final de una clase, se obtuvo como resultado que 8% dijo casi siempre, 23% algunas veces y 69% casi nunca, esto destaca que el docente a pesar que hace uso algunas veces del mapa conceptual le resta importancia como estrategia de enseñanza para ponerlo de manifiesto al final de una sesión de clase, significa que los encuentros de clases a pesar de tener un inicio, un desarrollo y un cierre el docente hace poco uso de esta unidad de clase específicamente el cierre, solo se limita a asignar actividades como tareas para las próximas discusiones en el aula, en vez de apoyarse en los mapas conceptuales para suministrar la información de una manera más administrada para el estudiante, manifiesta Sánchez (2013) se debe capitalizar el potencial de cada estudiante y del grupo en general en función a los diversos elementos que se ofrecen en el acto educativo.

En este sentido, en el ítem 10, docentes encuestados respondieron potencia el enlace de los organizadores previos en función de la información nueva por aprender en el estudiante, el 8% de los docentes encuestados seleccionaron casi siempre, un 23% algunas veces y 69% casi nunca, este resultado demuestra que los organizadores previos referido a la información de tipo introductoria y contextual no es potenciada adecuadamente por el docente del subprograma de contaduría pública no busca atraer la atención del estudiante para activar los conocimientos reflexivamente, según Díaz y Hernández(2010) con ellos, se elabora una visión global y contextual en el estudio.

**Cuadro Nro. 5.**

**Variable:** Praxis Pedagógica. **Dimensión:** Competencias profesionales  
**Indicadores:** Planificador, Facilitador.

Nro.	Ítem	S		CS		A/V		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
11	Apoya la planificación en un diagnóstico inicial del aula de clase.	4	31	0	0	0	0	7	54	2	15
12	Diseña actividades educativas en la planificación que estimulen el logro del aprendizaje del estudiante.	5	38	2	15	6	46	0	0	0	0
13	Necesitan competencias para utilizar estrategias de enseñanzas que faciliten en los estudiantes el desarrollo de la creatividad.	8	61	0	0	4	31	1	8	0	0



**Gráfico 4.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Planificador, Facilitador

De los datos reflejados en el cuadro 5, en cuanto al ítem 11, si Apoya la planificación en un diagnóstico inicial del aula de clase. en un 31% seleccionaron la alternativa positiva siempre , un 69% casi nunca y nunca, se infiere que las respuestas fueron negativas en cuanto al diagnóstico inicial que deben hacer los docentes en el aula de clase, es muy común que los docentes del subprograma de contaduría pública no hagan uso de esta herramienta como una estrategia que le permita planificar las actividades de acuerdo a cada uno de los conocimientos de los estudiantes importantes a fin de constatar el grado de competencia producto de la enseñanza anterior.

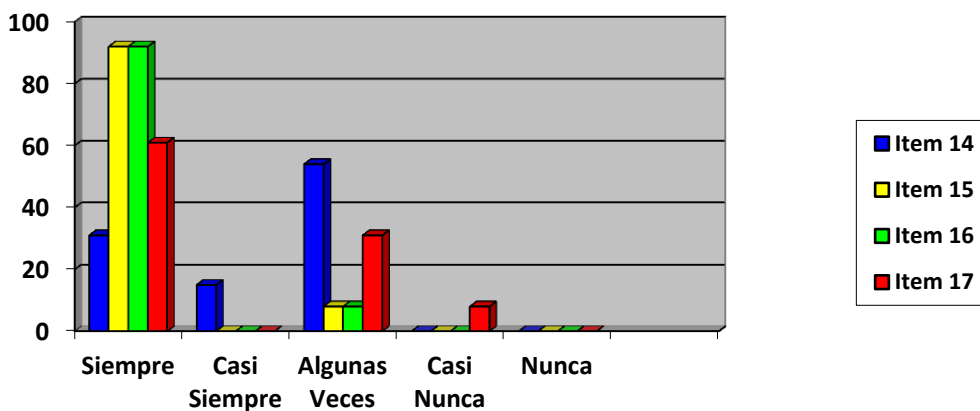
En el ítem 12, los docentes encuestados seleccionaron 53% siempre y casi siempre, 46% algunas veces y 31% casi nunca cuando se afirmó diseña actividades educativas en la planificación que estimulen el logro del aprendizaje del estudiante, al respecto en estas normas se evidencia que los docentes saben que planificar estas actividades influyen en el estudiante por ende estimula el aprendizaje en el aula de clase Para Izquierdo (2004) aprendizaje: “Significa por consiguiente la aparición de una nueva conducta a partir de actividades y experiencias previas” (p. 50).

Para el ítem 13, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 61% siempre, 31% algunas veces otro 8% casi nunca cuando se les afirma si necesitan competencias para utilizar estrategias de enseñanzas que faciliten en los estudiantes el desarrollo de la creatividad, desde ese punto de vista el docente del subprograma de contaduría pública manifiesta la necesidad de capacitación en el componente docente a fin de adquirir las herramientas pedagógicas y poderse desenvolverse en el área educativa y así poder facilitar los procesos de enseñanza y aprendizajes más adecuados a sus estudiantes, en este sentido Martell (2010), argumenta a fin de responder a las nuevas exigencias, donde los, cambios rotundos en praxis del docente coadyuven la calidad del servicio que ofrecen todo ello orientado a la formación de profesionales de alta calidad



**Cuadro Nro. 6.****Variable:** Praxis Pedagógica. **Dimensión:** Desempeño académico.**Indicadores:** Habilidad profesional. Habilidad técnica. Habilidad Conceptual

Nro.	Ítem	S		CS		AV		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
14	Requieren el docente de experiencias en muchos ámbitos para desarrollar habilidades profesionales al tanto de la innovación.	4	31	2	15	7	54	0	0	0	0
15	Como habilidad técnica refiere al uso de tecnologías que le son útiles para impartir la clase.	12	92	0	0	1	8	0	0	0	0
16	El pensamiento abstracto del docente involucra la habilidad conceptual interpretando la información relacionando los datos.	8	61	0	0	4	31	1	8	0	0



**Gráfico 5.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Habilidad profesional. Habilidad técnica. Habilidad Conceptual.

De los datos reflejados en el cuadro 6, en cuanto al ítem 14, si en la praxis pedagógica requieren el docente de experiencias en muchos ámbitos para desarrollar habilidades profesionales al tanto de la innovación un 46% seleccionaron la alternativa positiva entre siempre y casi siempre, un 54%

algunas veces, se infiere en las respuesta un grado de indecisión de los docentes en responder aunque una parte manifestó que requieren de más experiencia para dominar los aspectos conceptuales en lo referente a las áreas de conocimiento que imparten, en este orden, cobra cada vez mayor importancia la actualización por parte de los docentes, ya que siempre surgen cambios, por ello es necesario, estar al tanto de las innovaciones, hacer las tareas asignadas, tales como planificar, evaluar, diseñar propuestas, entre otras labore propias de su cargo. Al respecto, Vadillo y Klingler (Ob.Cit), refiere que las habilidades docentes “incluye conocimientos...aptitudes, rasgos, actitudes, motivo y conductas” (p. 101). Por lo tanto, el docente del subprograma Contaduría Pública, es una persona que requiere de destrezas en muchos ámbitos, para ello debe poseer actitudes necesarias para emprender cualquier plan.

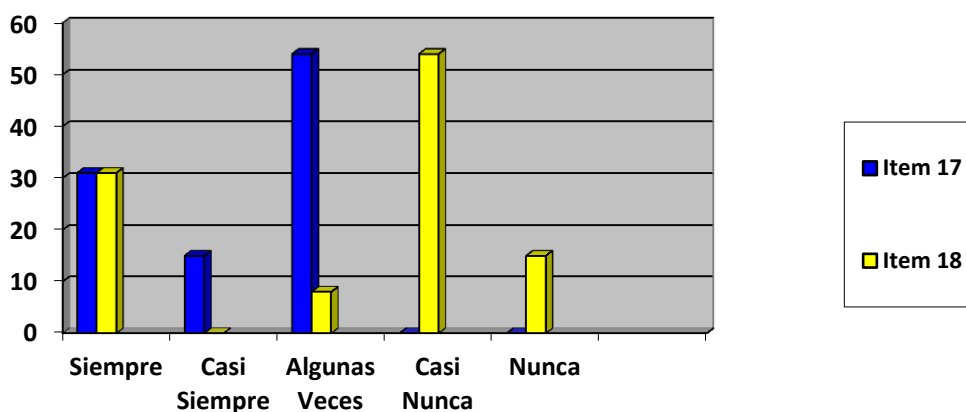
En el ítem 15, los docentes encuestados seleccionaron 92% siempre, 8% algunas veces, cuando se afirma como habilidad técnica refiere al uso de tecnologías que le son útiles para impartir la clase, al respecto, se puede inferir que el grado de las respuestas se consideran positivas, en cierta parte el docente del subprograma contaduría pública, se ha actualizado en procesos técnicos a través de cursos donde la tecnología es puesta de manifiesto, es por ello, la condición favorable para abordar los procesos de enseñanza y aprendizajes en los estudiantes a través de esta, la cual podría ser el complemento de estrategias de enseñanza adecuadas para un aprendizaje significativo. Según Robbins y DeCenzo (Ob.Cit), “las habilidades técnicas son las herramientas, procedimientos y técnicas que son únicas para su situación especializada” (p. 253). De allí que, las habilidades técnicas del docente están representadas por los conocimientos básicos acerca de sistemas que utiliza o puede utilizar para impartir su clase.

Para el ítem 16, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera: 61% siempre, 31% algunas veces y 8% casi nunca, cuando se

pregunta si El pensamiento abstracto del docente involucra la habilidad conceptual interpretando la información relacionando los datos, desde ese punto de vista, el docente está de acuerdo que la habilidad conceptual le da capacidad de obtener, razonar e interpretar la información y establecer relaciones entre ella. De acuerdo a, Robbins y DeCenzo (Ob.Cit), “constituyen su habilidad mental para coordinar una gran variedad de intereses y actividades. Significa tener la capacidad para el pensamiento abstracto, analizar mucha información y establecer conexiones entre los datos” (p. 254). Por lo tanto, según, el docente ha de poseer la capacidad mental para coordinar sus intereses y los de los estudiantes, conocer el contenido de la materia que imparte, buscar estrategias para que los estudiantes logren el aprendizaje

**Cuadro Nro. 7.****Variable:** Praxis Pedagógica. **Dimensión:** Estrategia organizacional docente.**Indicadores:** Actualización.

Nro.	Item	S		CS		AV		CN		N	
		Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa
17	Como estrategia organizacional se usan métodos para orientar la labor educativa en los estudiantes.	4	31	2	15	7	54	0	0	0	0
18	la actitud mental positiva en la empatía con el curriculum que imparte proporciona actualización del conocimiento	4	31	0	0	0	0	7	54	2	15



**Gráfico 6.** Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Actualización.

De los datos reflejados en el cuadro 6, en cuanto al ítem 17, cuando se pregunta si como estrategia organizacional se usan métodos para orientar la labor educativa en los estudiantes un 46% seleccionaron la alternativa positiva entre siempre y casi siempre, un 54% algunas veces, se infiere en las respuesta un grado de indecisión de los docentes en responder tal vez por desconocimiento sobre estas estrategias organizacionales que le permiten diluir más el enfoque de su praxis pedagógica a través de métodos educativos que proporcionen el conocimiento de lo que se desea enseñar al estudiante a fin de apropiarse de una serie de habilidades que coadyuven a

su formación profesional en el subprograma de contaduría pública, En este sentido, Sambrano y Steiner (Ob.Cita), se refiere a “un conjunto de actividades por medio de las cuales se orienta una persona hacia el logro de un objetivo y un ejercicio” (p. 109). Las estrategias del docente, son las diferentes actividades que realiza con el objeto de orientar la labor educativa de los estudiantes, en función del logro de los objetivos curriculares.

En el ítem 18, los docentes encuestados seleccionaron un 31% seleccionaron la alternativa positiva siempre , un 69% casi nunca y nunca, se infiere que las respuestas fueron negativas, cuando se pregunta sobre la actitud mental positiva en la empatía con el curriculum que imparte proporciona actualización del conocimiento , se puede deducir de acuerdo a los resultados de respuesta que en su mayoría los docentes afirman de forma negativa en este aspecto esto es considerado a la desactualización de contenidos curriculares no adaptados a los cambios apócales, por ende no han sido objeto de modificaciones para impartir un conocimiento actual en función al curriculum de la carrera, en este sentido, la carrera de contaduría pública existen subproyectos que no obedecen a las demandas de una sociedad nueva, lo que implica, que la empatía docente hacia estos diseños no sea muy bien aceptada, de allí que se dice, la actualización es una estrategia individual de mejora en las condiciones de trabajo, ya que cada docente se actualiza o no .Igualmente, Aguilar (Ob.Cit), afirma los siguiente: “aquellas personas u organizaciones que permanecen inalterables, en un no muy largo espacio de tiempo acaban por desaparecer o por convertirse en marginales” (p. 16). En este sentido, los docentes que no se actualizan, permanecen al margen de los adelantos científicos y tecnológicos que ocurren, de allí la necesidad de prestar mayor atención a su formación.

## **CAPÍTULO V**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

La investigación en estudio, consintió Describir las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública UNELLEZ-VPDS, y luego a través del análisis de los datos recolectados por medio de la encuesta aplicada a los docentes permitió dar respuestas a los objetivos y propósitos de estudio, que cotejado a la luz del basamento teórico surgieron las siguientes conclusiones y recomendaciones.

En su primer objetivo verificar tipo de estrategias de enseñanza emplea para la mediación de contenidos relacionados con la contaduría pública los docentes, en las estrategias preinstruccionales los docentes tienen claro conocimiento del proceso evaluativo y de los objetivos que persiguen cada uno de los contenidos planificados, no toma en cuenta esas actividades generadoras desde su proceso planificador, esto conlleva a plantear que el docente del subprograma contaduría pública en este caso, tiene a improvisar las actividades previas lo que origina en el aprendizaje complejo en cuanto al desarrollo de habilidades y destrezas académicas se verán afectados en la calidad de la información.

De acuerdo a los resultados presentados, se puede indicar que los docentes que dictan clases dentro del Subprograma de Contaduría Pública, no realizan una planificación diaria de las actividades a desarrollar durante las clases que imparten, en consecuencia no se planifica las estrategias metodológicas que se van a poner en práctica.

En lo referido a las estrategia coinstruccionales, no hace uso de estas señalizaciones como estrategia coinstruccionales, se evidencia la dificultad del docente para aplicar este aspecto en los estudiantes para adecuar un proceso de formación integral en función a los conocimientos, por otra parte, no le dan importancia a esa interrelación de ideas que forman parte de los conocimientos limitándose en la practicidad de la clase según el proceso instructivo aplicado en el aula sin previo uso de ilustraciones, que la mayoría de los docentes del subprograma de contaduría pública no conocen la estrategia de enseñanza a través de analogías posiblemente porque sus competencias profesionales no están sustentadas por la formación docente, si no en correspondencia a profesión propiamente dada de la carrera.

Basado en las respuestas que suministraron los docentes a las preguntas realizadas, se puede decir que se usan estrategias didácticas, que se utilizan desde hace varios años, por lo que no se han actualizado ni modificado, asumiendo como una de las razones para no incluir nuevas estrategias la falta de actualizaciones.

En cuanto a las estrategias posinstruccionales, casi no hace uso de estos resúmenes para adaptarlos a las clase en las situaciones de aprendizajes del estudiante, el resumen en este caso sirve para hacer síntesis y abstracción de la información relevante en un discurso o escrito, hace uso algunas veces del mapa conceptual le resta importancia como estrategia de enseñanza para ponerlo de manifiesto al final de una sesión de clase, significa que los encuentros de clases, que los organizadores previos referido a la información de tipo introductoria y contextual no es potenciada adecuadamente por el docente del subprograma de contaduría pública no busca atraer la atención del estudiante para activar los conocimientos reflexivamente.

En referencia al segundo objetivo determinar la praxis pedagógica del docente del subprograma de contaduría pública, se evidencia, que no hacen el diagnóstico inicial en el aula de clase, es muy común que los docentes del subprograma de contaduría pública no hagan uso de esta herramienta como una estrategia que le permita planificar las actividades de acuerdo a cada uno de los conocimientos de los estudiantes, los docentes saben que planificar actividades que influyen en el estudiante por ende estimula el aprendizaje en el aula de clase, el docente del subprograma de contaduría pública manifiesta la necesidad de capacitación en el componente docente a fin de adquirir las herramientas pedagógicas y poderse desenvolverse en el área educativa y así poder facilitar los procesos de enseñanza y aprendizajes más adecuados a sus estudiantes.

En función al desempeño académico, requiere el docente de experiencias en muchos ámbitos para desarrollar habilidades profesionales al tanto de la innovación, por otro lados sus habilidades técnicas del docente del subprograma contaduría pública, se ha actualizado en procesos técnicos a través de cursos donde la tecnología es puesta de manifiesto, es por ello, la condición favorable para abordar los procesos de enseñanza y aprendizajes en los estudiantes,

En cuanto al tercer objetivo caracterizar las estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública, se tiene lo siguiente: Debe haber una consideración del estudiante en cuanto a sus características cognitiva, conocimientos previos y factor motivacional, dominio del conocimiento en general y del contenido curricular que se va abordar, hacer uso constante del proceso de enseñanza en cuanto a las estrategias de enseñanza empleadas previamente para el progreso del aprendizaje. Por otro lado, en la estrategia preinstruccional el docente, claro conocimiento del proceso evaluativo y de los objetivos que persiguen cada



uno de los contenidos planificados, a las estrategia coinstruccionales las analogías y las ilustraciones no se toman para abordar contenidos académicos, El docente basa su práctica pedagógica en la utilización de estrategias de enseñanza que despiertan muy poco el deseo de aprender y crear de manera innovadora y original, asimismo, no promueven durante el desarrollo de sus clases la participación activa y consciente de los alumnos. No logran en su praxis una comunicación abierta con los estudiantes generando en muchos casos un clima tenso en el aula.

### **Recomendaciones**

Producto de los resultados obtenidos en la investigación se presentan las recomendaciones

- Se debe asumir el compromiso de realizar talleres de capacitación de componente docente al personal de profesores en cuanto a las diversas estrategias de enseñanza de los aprendizajes.
- Motivar a los estudiantes a participar en actividades académicas realizadas en el aula de clase para fomentar procesos instructivos más adecuados requeridos para la formación.
- Activar conocimientos previos pertinentes para que el estudiante asimile la información nueva a aprender.
- Emplear analogías cuando se enseñen contenidos abstractos y difíciles.
- Implementar métodos de enseñanza eficaces en el aula de clases.
- Hacer uso de las ilustraciones para facilitar la comprensión de contenidos.
- Valorar los aprendizajes de los estudiantes para no juzgar desde las comparaciones y los referentes de valor con criterios cargados de subjetividades.
- Describir situaciones educativas con intenciones de favorecer la enseñanza y aprendizaje que permitan aprender mejor.

- Contribuir a los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las prácticas de estrategias desde la formación de profesores para valorar el progreso de los aprendizajes a nivel colectivo e individual.

Como resultado de la investigación realizada, se recomienda según la justificación de la investigación realizar el diseño del plan de estrategias didácticas para el logro del Aprendizaje Significativo en los alumnos de la Carrera de Contaduría Pública.

Es importante, realizar la inducción a los docentes que dictan clases en el Subprograma de Contaduría Pública, para que le den la utilidad óptima a las estrategias, técnicas y recursos, y de ésta manera garantizar la obtención de los resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6º ed. Editorial Episteme: Venezuela.
- Aguilar, J. (2003). La gestión del cambio. Barcelona. Editorial Ariel.
- Bavaresco (2013) .Proceso metodológico en la investigación (como hacer un diseño de investigación), sexta edición. Imprenta internacional, C.A. Maracaibo estado Zulia.
- Balestrini (2007). Como se elabora el proyecto de investigación, Consultores asociados editorial. Caracas Venezuela.
- Castañeda-Figueiras S. Peñalosa-Castro E., Austria-Corrales F. (2012) El aprendizaje complejo: Desafío a la educación superior. *Investigación en Educación Médica*. Disponible en: [http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V1Num03/06\\_AR\\_EL\\_APR\\_ENDIZAJE\\_COMPLEJO.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V1Num03/06_AR_EL_APR_ENDIZAJE_COMPLEJO.PDF) Recuperado el 29 de Octubre 2018
- Constitución. (1999).Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 36.860, Caracas-Venezuela. Editorial Romor.
- Corredor, J. (2007). La planificación estratégica. Bases teóricas para su aplicación. Valencia: Vadel Hermanos editores.
- Cubero, R. (2005). Perspectivas Constructivistas. La intersección entre el significado y el discurso. Crítica y Fundamentos volumen 8.Barcelona – España. Editorial Graó.
- Chiavenato, I. (2001). Administración, Teoría Procesos y Práctica. 3a Ed. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2007). Administración de Recursos Humanos. El Capital Humano de las organizaciones. México. Mc Graw Hill.
- Del Regno (2013 en su trabajo titulado estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. desafíos para la didáctica y la formación docente de dicho nivel. Trabajo de grado no publicado

- Díaz y Hernández (2002). Docente del siglo XXI como desarrollador de la práctica docente competitiva, 3ra reimpression, Editorial Nomos Colombia.
- Gitman, L. y McDaniel, C. (2007). El futuro de los negocios. 5ta. Ed. México. Cnecage Learning
- Izquierdo, C. (2004). Aprendizaje inteligente. México: Trillas. Reyes (2009),
- Ivancevich John; Konopaske, Michel, y Matteson Michael (2006) MP Organizational Behavior and Management. U.S.A. Mishawaka, IN.
- Lazzati, S. (2008). El cambio del comportamiento en el trabajo. Buenos Aires. Editorial Granica.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 5929. Agosto, 15, 2009. Caracas.
- Letelier, M. E. (2009). La evaluación de aprendizajes de personas jóvenes y adultas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2.
- Matilla (2011). Los modelos de la planificación estratégica en la teoría de las instituciones públicas. Barcelona-España. Editorial UAC.
- Malacaria (2013), en su trabajo de investigación Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico, Trabajo de grado no publicado
- Malagon, G. (2007). Las Competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños. México. Trillas, S.A.
- Martell, F. (2010). La competencia comunicativa, elemento central de la docencia. Revista Caminos abiertos, Disponible en: <http://caminosabiertos2010.blogspot>. Com [Consultado 28/07/2016]
- Martin, E. (2002). Gestión de instituciones educativas inteligentes. Madrid. Mc Graw Hill.
- Martínez, J. (2000). Aprendizaje en la Universidad: Desafío hacia el Siglo XXI del Énfasis en los Productos al Énfasis en los Procesos. Caracas, Sadpro UCV.

- .Newstrom, J. (2007). Dirección: Gestión para lograr Resultados. 9a Edición. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Neumann, V (2012) Función Administrativa del Docente en el Aula. Disponible en: <http://faseupel2012.blogspot.com/2012/05/rol-del-docente-como-planificador>. [Consultado 28/07/2016]
- Pérez, A (2015) Guía Metodológica para anteproyectos de investigación, 4ta edición FEDUPEL, Caracas Venezuela.
- Pérez (2015), en su investigación denominada estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima. Trabajo de grado No publicado
- Parella y Pestana (2010) Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEUPEL.
- Ramírez, T (2007). Como hacer un Proyecto de Investigación. Editorial Panapo de Venezuela C.A. Caracas-Venezuela.
- Requeijo, D y Lugo, A (2008). Gerencia en el Aula, Editorial FEDUPEL.Caracas-Venezuela.
- Robbins, S., y De Cenzo, D. (2008). Supervisión. México. Perason Pretince Hall.
- Samboy,L (2009) Evaluación Sumativa. Compilacion.Documento en Línea disponible en [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/MGIEV/documentos/](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/) 10 de Octubre 2018
- Sambrano, J. y Steiner, A. (2007). Estrategias Educativas para Docentes y Padres del Siglo XXI. Caracas. Editorial Alfa.
- Stoner, J.; Freeman, E., y Gilbert, D. (2002). Administración. 6a Ed. México. Prentice Hall.
- Vadillo (2006). Didáctica. México. Mc Graw Hill.

- Vadillo, G., y Klingler (2004). Didáctica: Teoría y Práctica de éxito en Latinoamérica y España. México. Mc Graw Hill.
- Vilchez, N. (2005). Fundamentos del currículo. Fondo Editorial URBE. Maracaibo.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Educación de Adultos Mayores. Teoría investigación e intervenciones. Editorial Brujas. Córdoba- Argentina.

## **ANEXOS**

**ANEXO A  
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.**





**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales  
Ezequiel Zamora**

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Programa de Maestría en Docencia Universitaria  
INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.**

**Instrucciones**

A continuación se presentan una serie de ítems, los cuales tienen como finalidad recabar información para el desarrollo de la investigación titulada: estrategias de enseñanza en la praxis pedagógica del docente del subprograma de Contaduría Pública UNELLEZ-VPDS

Seleccione con una X la opción que determine en cada ítems.

Cualquier duda, consultar al encuestador.

Nro.	Ítem	S	CS	AV	N	CN
<b>Dimensión: Preinstruccionales</b>						
<b>Indicadores:</b> objetivos, Organizadores previos, Actividad generadora de información previa						
1	Utiliza en el proceso de enseñanza las instrucciones previas antes de comenzar un contenido					
2	La intención del aprendizaje en el estudiante la fundamenta en los organizadores previos antes de una clase presencial.					
3	Planea actividades generadoras de información previa ante situaciones de aprendizaje complejos.					
<b>Dimensión: Construccionales</b>						
<b>Indicadores:</b> señalizaciones, Ilustraciones, Analogías Mapa Conceptual.						
4	Utiliza señalizaciones para que el estudiante mejore la atención en la detección de la información principal.					
5	interrelaciona todas las ideas importantes para su comprensión a través de ilustraciones					
6	Realiza analogías en la conceptualización de los contenidos de aprendizaje.					
7	Organiza la estructura de explicaciones amplias con mapas conceptuales en el proceso de enseñanza.					
<b>Dimensión: Posinstruccionales.</b>						
<b>Indicadores:</b> resúmenes, Mapa conceptual, Organizadores previos						
8	Adecua resúmenes para valorar las situaciones de aprendizaje del estudiante.					
9	La organización a través del mapa conceptual de una información, lo administra para que el estudiante aprenda al final de una clase.					
10	Potencia el enlace de los organizadores previos en					

	función de información nueva por aprender en el estudiante.					
<b>Dimensión:</b> Competencias profesionales <b>Indicadores:</b> Planificador, Facilitador						
11	Apoya la planificación en un diagnóstico inicial del aula de clase.					
12	Diseña actividades educativas en la planificación que estimulen el logro del aprendizaje del estudiante.					
13	Necesitan competencias para utilizar estrategias de enseñanzas que faciliten en los estudiantes el desarrollo de la creatividad.					
<b>Dimensión:</b> Desempeño académico <b>Indicadores:</b> Habilidad profesional, Habilidad técnica, Habilidades conceptuales						
14	Requieren el docente de experiencias en muchos ámbitos para desarrollar habilidades profesionales al tanto de la innovación.					
15	Como habilidad técnica refiere al uso de tecnologías que le son útiles para impartir la clase.					
16	El pensamiento abstracto del docente involucra la habilidad conceptual interpretando la información relacionando los datos.					
<b>Dimensión:</b> Estrategia organizacional docente <b>Indicador:</b> actualización						
17	Como estrategia organizacional se usan métodos para orientar la labor educativa en los estudiantes.					
18	la actitud mental positiva en la empatía con el curriculum que imparte proporciona actualización del conocimiento					

**ANEXO B**  
**DOCUMENTO DE VALIDACIÓN POR PARTE DE LOS EXPERTOS AL**  
**CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES**



INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS  
DOCENTES DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

N° Ítem	ESCALA			
	EXCELENTE	BUENO	ELIMINAR	INCLUIR OTRA INTERROGANTE
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			

Validado por: Alicia Cardenas c: I 3.916.553  
 Profesión: Contador Lugar de Trabajo Uneluz  
 Cargo que Desempeña Docente del Subprograma de Cont. Pública

Alicia Cardenas



INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS  
DOCENTES DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

N° Ítem	ESCALA			
	EXCELENTE	BUENO	ELIMINAR	INCLUIR OTRA INTERROGANTE
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			

Validado por: LUIS FALCON C: I 12.554.214  
 Profesión: CONTADOR Lugar de Trabajo Ortiz  
 Cargo que Desempeña JEFE SUBPROGRAMA DE CONTADURIA



INSTRUMENTO PARA VALIDAR EL CUESTIONARIO APLICADO A LOS  
DOCENTES DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

N° Ítem	ESCALA			
	EXCELENTE	BUENO	ELIMINAR	INCLUIR OTRA INTERROGANTE
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			
16	✓			
17	✓			
18	✓			

Validado por: José Rodríguez C: I 9.990.216  
 Profesión: Dr. Educación Lugar de Trabajo VENEZ  
 Cargo que Desempeña Docente Postgrado

*José Rodríguez*

Fecha 29-16-18

**ANEXO C**  
**CALCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

### COEFICIENTE ALFA CRONBACH CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DEL SUBPROGRAMA DE CONTADURIA PÚBLICA

SUJETO	ITEMS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1		2	4	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
2		1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	5	2
3		2	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	1	5	2	2	1	2	1
4		2	2	3	4	1	2	1	2	2	2	1	4	1	3	2	1	1	2
5		1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
6		2	5	1	1	4	1	1	1	5	5	5	2	2	2	2	1	2	2
7		1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	2	3	2	1	2	5	2	5
8		3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	5	1	5	5	5	1
9		1	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2
10		2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	5	1
<b>15varianza</b>		0,46	1,79	0,44	0,93	0,99	0,28	0,10	1,57	2,10	1,57	1,51	1,33	3,17	0,71	1,43	2,84	2,93	1,51

<b><math>\alpha</math></b>	<b>0,91</b>		<b>k</b>	<b>18</b>
			<b><math>\sum V_i</math></b>	<b>25,67</b>
<b>Solución 1</b>	<b>1,06</b>		<b>Vt</b>	<b>183</b>
<b>Solución 2</b>	<b>0,86</b>			
<b>Absoluto s2</b>	<b>0,86</b>			