

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y  
DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE

Programa de Estudios Avanzados  
Doctorado en Ambiente y Desarrollo

**TEORETICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS PRODUCTIVAS  
UNA VISION TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN EL DESARROLLO  
ENDOGENO**

**Autora: Ana Correa  
Tutor: Dra. Trina Matute**

**Elorza, marzo 2021.**

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y  
DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE  
Programa de Estudios Avanzados  
Doctorado en Ambiente y Desarrollo

La Universidad que Siembra

**TEORETICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS PRODUCTIVAS  
UNA VISION TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN EL  
DESARROLLO ENDOGENO**

Tesis Doctoral presentada para optar al grado de Doctora en Ciencias  
del Ambiente y Desarrollo

Autora: Ana Correa  
Tutor: Dra. Trina Matute


Elorza marzo, 2021.

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Trina Matute**. C.I. **10.616.209**, en mi carácter de Tutor de la Tesis Doctoral Titulada: **TEORETICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS PRODUCTIVAS UNA VISION TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN EL DESARROLLO ENDOGENO**, presentado por la ciudadana: **Ana Correa C.I.13.012.727**, aspirante al grado de: **Doctora en Ambiente y Desarrollo**, considero que el mencionado trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación y evaluación por parte del Jurado examinador que se designe.

San Fernando de Apure, a los 20 días del mes de Enero de 2021

**Nombre y Apellido:** Trina Matute



10.616.209

Firma de Aprobación del Tutor

**Fecha de entrega:** 20/01/2021



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional  
UNELLEZ-Apure

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

## ACTA DE ADMISIÓN

En el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, siendo las 9:00 am, del día 22 de febrero del año 2021, después de haberse realizado la revisión respectiva a la Tesis Doctoral y en concordancia con lo aprobado en Resolución de la **Comisión Asesora del Programa de Estudios Avanzados, CAPEA-VPDR/R/1732/2020, de fecha 10-02-2021, Punto N° 16**, donde se designó el Jurado para la Evaluación de la Tesis Doctoral titulada **“TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIOEDUCATIVAS PRODUCTIVAS UNA VISION TRANSDICIPLINARIA IMBRINCADA EN EL DESARROLLO ENDOGENO”**, bajo la responsabilidad de la doctorando: **ANA CORREA**, titular de la Cédula de Identidad N° V- 13.012.727, perteneciente a la **III Cohorte del DOCTORADO EN AMBIENTE Y DESARROLLO**, realizado bajo la tutoría del profesor **Dra. Trina Matute (UNELLEZ)** (Coordinadora del Jurado) y los Jurados Principales, profesores: **Dra. Juan C. Suárez (UNELLEZ)** y el **Dr. Jean C. Betancourt (UPEL)**, decidieron por unanimidad y de acuerdo con las Normas existentes al respecto, **ADMITIR** la Tesis Doctoral presentada y fijar su defensa pública para el día 03 del mes de marzo del año 2021. Dando fe y en constancia de lo indicado, firman:

**Dra. Trina Matute**  
C.I N° V- 10.616.209  
**Tutor**

**Dr. Juan C. Suárez**  
C.I N° V- 18.145.814  
**Jurado Principal**



**Dr. Jean C. Betancourt**  
C.I N° V- 15.513.268  
**Jurado Principal**

Sede del Programa de Estudios Avanzados, Calle Queseras del medio, Edificio UNELLEZ-VPDR  
San Fernando, estado Apure.

Correo: [estudiosavanzados@gmail.com](mailto:estudiosavanzados@gmail.com) Teléfonos: 0414-4500608



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional  
UNELLEZ-Apure

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

## ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TESIS DOCTORAL

Hoy, 03 de marzo del año 2021, siendo las 11:00 am, en la biblioteca de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa de la Tesis Doctoral titulada **"TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIOEDUCATIVAS PRODUCTIVAS UNA VISION TRANSDICIPLINARIA IMBRINCADA EN EL DESARROLLO ENDOGENO"**, bajo la responsabilidad de la doctorando: **ANA CORREA**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 13.012.727**, perteneciente a la III Cohorte. Para la obtención del título de: **DOCTOR EN AMBIENTE Y DESARROLLO**, realizado bajo la tutoría de la profesora **Dra. Trina Matute**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución de la Comisión Asesora del Programa de Estudios Avanzados, VPDR/R/1732/2020, de fecha 10-02-2021, Punto N° 16**, respectivamente, todo de acuerdo con las normas vigentes aprobadas por la institución. El jurado decidió por unanimidad **APROBAR** la Tesis Doctoral presentada. De conformidad firman la presente Acta en la Ciudad de San Fernando de Apure, a los 03 días del mes de marzo del año Dos Mil Veintiuno (2021).

**Dra. Trina Matute**  
C.I N° V- 10.616.209  
**Tutor**

**Dr. Juan C. Suárez**  
C.I N° V- 18.145.814  
**Jurado Principal**



**Dr. Jean C. Betancourt**  
C.I N° V- 15.513.268  
**Jurado Principal**

Sede del Programa de Estudios Avanzados, San Fernando del medio, Edificio UNELLEZ-VPDR  
San Fernando, estado Apure.

Correo: [estudiosavanzados@gmail.com](mailto:estudiosavanzados@gmail.com) Teléfonos: 0414-4500608

## INDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS .....		vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....		viii
RESUMEN.....		ix
ABSTRAC .....		x
INTRODUCCION.....		1
 <b>MOMENTOS</b>		
<b>I</b>	<b>ABORDAJE A LA REALIDAD.....</b>	<b>4</b>
	Abordaje de la Realidad en Estudio.....	4
	Propósitos Investigativos.....	14
	Importancia de la Investigación.....	15
<b>II</b>	<b>UNA VISIÓN COMPARTIDA.....</b>	<b>18</b>
	Investigaciones Análogas.....	18
	Constructos Teóricos.....	22
	Enfoques Teóricos que sustentan la investigación.....	61
	Fundamentos legales.....	71
<b>III</b>	<b>CAMINO EPISTEMOLOGICO/ METODOLOGICO.....</b>	<b>75</b>
	Paradigma de la investigación.....	75
	Método de Investigación.....	76
	Escenario.....	78
	Informantes Clave.....	78
	Técnicas para recabar la Información.....	79
	Técnicas de validación e interpretación de la Información.....	79
<b>IV</b>	<b>VALORACIÓN DE LOS HALLAZGOS</b>	<b>81</b>
	Categorización .....	81
	Estructuración .....	82
	Triangulación .....	92
	Holograma.....	99
	Síntesis integral de los hallazgos .....	113
<b>V</b>	<b>CONSTRUCCIÓN TEÓRICA</b>	<b>118</b>
	Preludio .....	119
	Fundamentacion .....	122
	Estructura .....	126
	Reflexiones Finales	137
 .....		
	<b>REFERENTES CONSULTADOS.....</b>	<b>140</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>143</b>

## INDICE DE CUADROS

<b>CUADROS</b>	<b>pp</b>
1 Etica y Razon.....	45
2 Moral y Razon.....	46
3 Matriz de categorización informante clave I.....	8
4 Matriz de categorización informante clave II.....	84
5 Matriz de categorización informante clave III.....	86
6 Matriz de categorización informante clave IV.....	88
7 Matriz de categorización informante clave V.....	90
8 Matriz de triangulación de fuentes, categoría: Desarrollo endogeno.....	100
9 Matriz de triangulación de fuentes categoría: Importancia.....	101
10 Matriz de triangulación de fuentes Categoría: Contextualización.....	102
11 Matriz de triangulación de fuentes categoría: Utilidad .....	103
12 Matriz de triangulación de fuentes Categoría: Praxis Docente.....	104
13 Matriz de triangulación de fuentes Categoría: Retos.....	105
14 Matriz de triangulación detecnicas y teórica, categoría: Desarrollo endogeno.....	107
15 Matriz de triangulación detecnicas y teorica, categoría: Importancia.....	108
16 Matriz de triangulación detecnicas y teórica, categoría: Contextualización.....	109
17 Matriz de triangulación detecnicas y teórica, categoría: Utilidad.....	110
18 Matriz de triangulación detecnicas y teórica, categoría: Praxis Docente.....	111
19 Matriz de triangulación detecnicas y teórica, categoría: Retos .....	112

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>FIGURAS</b>	<b>pp</b>
1 Técnicas de análisis de la información.....	81
2 Estructuración, categoría: Desarrollo Endógeno..	93
3 Estructuración, categoría: Importancia .....	94
4 Estructuración, categoría: Contextualización .....	95
5 Estructuración, categoría: Utilidad .....	96
6 Estructuración, categoría: Praxis Docente .....	97
7 Estructuración, categoría: Retos .....	98
8 Holograma de los hallazgos.....	114
9 Fundamentos de la construcción teórica.....	125
10 Holograma de la construcción teórica .....	127
11 Postulado Formación endógeno sustentable.....	130
12 Postulado Planificación eoprodutiva.....	132
13 Postulado Vinculación socioprodutiva.....	134
14 Postulado Aprendizajes Transdisciplinarios.....	136





UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN AMBIENTE Y DESARROLLO

**TEORETICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS  
PRODUCTIVASUNA VISION TRANSDICCIPLINARIA IMBRICADA EN  
EL DESARROLLO ENDOGENO**

Autora: Ana Correa

Tutora: Dra. Trina Matute

Fecha: Enero 2021.

**RESUMEN**

El estudio tiene como propósito generar una teórica sobre las realidades socio educativas productivas desde una visión transdisciplinaria imbricada en el desarrollo endógeno. La investigación se fundamenta en las teorías de la reproducción social de Bourdieu, la Intersubjetividad de Schutz, la Estructuración de Giddens y la Acción Comunicativa de Habermas. Metodológicamente el estudio se sustenta en el paradigma interpretativo o post positivista, se caracteriza por ser una investigación de carácter fenomenológico hermenéutico. Se tomó como escenario las instituciones educativas del Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure. Se seleccionaron cinco docentes como informantes clave que se encuentren comprometidos con un programa socio productivo. En la recolección de información se realizó un exhaustivo arqueo bibliográfico, igualmente se hizo uso de la observación directa y la entrevista semiestructurada. Para el procedimiento de análisis se utilizó la codificación categorización y triangulación para posteriormente realizar teorización. Entre los hallazgos del estudio se destaca que la realidad de la educación venezolana está marcada por ser una actividad que ha ido en constantes cambios y adaptaciones, diseños curriculares, divisiones en niveles, modalidades y adecuaciones epocales han marcado el surgimiento de diversas acciones formativas que han estado focalizadas en la búsqueda de alternativas que contribuyan con la deseada formación de los estudiantes para ser capaces de consolidar esos deseados aprendizajes que respondan a sus necesidades e intereses, a su vez que estén imbricados con la calidad educativa y que apunten a esa integralidad que se persigue.

**Descriptor:** Realidades socio educativas, Transdisciplinariedad, Desarrollo Endógeno.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN AMBIENTE Y DESARROLLO

**THEORETIC OF REALITIES SOCIO EDUCATIONAL PRODUCTIVES A  
TRANSDICPLINARY VISION UNDERTAKEN IN ENDOGENOUS  
DEVELOPMENT**

Author: Ana Correa  
Tutor: Dra. Trina Matute  
Date: January 2021.

**ABSTRAC**

The purpose of the study is to generate a theory about productive socio-educational realities from a transdisciplinary vision embedded in endogenous development. The research was based on the theories of social reproduction of Bordieau, the Intersubjectivity of Schutz, the Structuring of Giddens and the Communicative Action of Habermas. Methodologically the study is based on the interpretive or post-positivist paradigm, it is characterized by being an investigation of character hermeneutical phenomenological. The educational institutions of the Rómulo Gallegos Municipality of the Apure State were set. Five teachers were selected as key informants who are committed to a socio-productive program. In the collection of information, an exhaustive bibliographic archiving was carried out, also direct observation and the semi-structured interview were used. For the analysis procedure, coding, categorization and triangulation will be used to later carry out theorization. Among the findings of the study, it stands out that the reality of Venezuelan education is marked by being an activity that has undergone constant changes and adaptations, curricular designs, divisions in levels, modalities and time adjustments have marked the emergence of various training actions that have been focused on the search for alternatives that contribute to the desired training of students to be able to consolidate those desired learning that responds to their needs and interests, as well as they are intertwined with educational quality and that point to the integrality that is pursued .

**Descriptors:** Socio-educational realities, Transdisciplinarity, Endogenous Development.

## INTRODUCCIÓN

La unión de familias, asociaciones y pequeños productores, hacen parte de una opción económica viable en nuestros países para el desarrollo endógeno comunitario. Este desarrollo puede definirse como la agregación de valor económico que proviene de pequeños núcleos culturales que posean alguna singularidad en común. Las limitaciones económicas no permiten el desarrollo local proveniente de los gobiernos centrales, básicamente el subempleo y el empleo poco formal es la realidad existente y palpable en todo el país y en este sentido, la opción del desarrollo proveniente del gasto central e inversión prácticamente ha desaparecido y es muy poca la inversión con relación al producto interno de nuestras naciones la que se destina al desarrollo.

Por otra parte, es una realidad que se ha venido gestando desde hace varias décadas, en especial desde la era de la bonanza petrolera la emigración de la zona rural en busca de mejores oportunidades, se ha abandonado el cultivo de la tierra lo que ha traído consigo la devastadora situación económica en relación a la producción alimentaria para abastecer al país lo que genera que en la actualidad se esté importando productos básicos como la harina de maíz y hasta granos. En este marco, la opción de apoyo entre asociaciones y la conformación de pequeños grupos de acción puede resultar un arma de alto impacto social y que resulta viable para quienes no tienen la capacidad de enfrentar a un banco para la otorgación de créditos o simplemente son incapaces de hacer crecer sus ideas debido a falta de apoyo.

En este sentido, el desarrollo socio económico está directamente vinculado con el desarrollo endógeno de las comunidades, debido a que en la medida que se unan esfuerzos en muchas ocasiones es la única manera de sacar adelante iniciativas de producción, esto se hace palpable especialmente en regiones marginadas o aisladas y en comunidades que no tienen acceso a los mercados financieros o a apoyos en la consecución de recursos destinados a la producción; en

consecuencia la suma de personas que comparten intereses comunes resulta entonces fundamental para sacar iniciativas productivas de alto impacto social adelante.

Ahora bien, es de significar que la demandante realidad venezolana de alto riesgo social, aporta un marco explicativo y refuerza la necesidad de presencia de hombres y mujeres educadores, no sólo en la escuela, sino también en diversos espacios de educación no formal, en los cuales puede responder a necesidades individuales y sociales, como promotores en bienestar social y desarrollo humano. En efecto, la concepción del hombre como ser social, la institución educativa como instancia socializadora por excelencia y la orientación socioeducativa como instrumento de política nacional para contribuir al logro de los fines educativos enmarcados en el contexto de los planes de desarrollo nacional que adelanta el Estado en función de alcanzar la tan ansiada soberanía alimentaria, exige un constante mejoramiento profesional del conjunto de docentes, en función de su actualización y capacitación pedagógica, así como un mayor compromiso en atención a los cambios y transformaciones que experimenta el país.

En este marco de consideraciones, el trabajo doctoral que se presenta tiene como finalidad generar una teoría sobre las realidades socio educativas productivas desde una visión transdisciplinaria imbricada en el desarrollo endógeno. El estudio está enmarcado en el paradigma postpositivista o interpretativo, en una investigación cualitativa de carácter fenomenológico. Para su presentación se procedió a estructurarla en momentos, los cuales se presentan a continuación:

Para el primero denominado Abordaje de la Realidad, se deja al descubierto la realidad que se presenta, el vacío epistémico que se genera, las interrogantes científicas que dan lugar a los propósitos y se incorpora la importancia de la investigación donde se destaca la relevancia que tiene el estudio.

El momento segundo, esta contenido de los aspectos teóricos que fundamentan el estudio entre ellos investigaciones análogas, constructos, teorías de apoyo y fundamentos de carácter jurídico.

Por su parte, en el momento tercero, se hace un explicativo de la ruta metodológica que orienta el proceso de desarrollo investigativo con el fin último de preservar y salvaguardar el precepto científicista para este tipo de investigación. En el se describe el enfoque epistémico, el tipo de investigación el método a desarrollarse. Asimismo se incorpora la descripción del escenario seleccionado, los informantes clave y el criterio para su selección. De igual manera, se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaran para la recolección de información, así como las técnicas para el análisis de la misma pertinentes con el tipo de investigación y método utilizado, por último se describe el proceso de validez y fiabilidad de la información recabada a través de los procesos de triangulación de fuentes. Por último se incorpora la lista de referentes consultados.

En lo que corresponde con el cuarto momento, se denomina valoración de los hallazgos, y corresponde a la parte de la investigación donde considerando la información recolectada en las técnicas que fueron implementadas, se realiza un proceso de análisis, organización y presentación, al respecto de ello, se presenta la categorización, la estructuración, la triangulación de fuentes, técnica y una síntesis integral de los hallazgos con su respectiva visión hologramática.

En el momento cinco, se hace la presentación de la construcción teórica denominada: **TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS PRODUCTIVAS UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN EL DESARROLLO ENDOGENO**, con su preludio, fundamentación y estructura, además de incorporarse las reflexiones finales del estudio,

Finalmente se hace la presentación de las referencias bibliográficas y los anexos.

## **MOMENTO I**

### **ABORDAJE DE LA REALIDAD**

*No nos dejemos convencer de que es absurdo intentar  
cambiar el orden "establecido" y las leyes "objetivas".  
Tratemos de construir una sociedad civil global.  
Vaclav Havel*

La cultura educativa se podría definir como el conjunto de conocimientos, valores, y comportamientos de una persona, que se va modificando a través de la educación teniendo una forma de pensar diferente, desarrollando sus potencialidades humanas, trayendo así su reproducción, lo cual tiene como función permitir a los individuos perpetuarse. El hombre es evidentemente un ser social, esto significa que necesita de los otros hombres para vivir, crecer y desarrollarse. Lo social del hombre no determina la naturaleza humana, pero si es indispensable y determina su "forma" de ser hombre que requiere de vivir en una sociedad determinada y en interacción con otros hombres, eso es lo que lo hace realmente un ser social.

A nivel mundial, la educación, como institución es algo más de lo que usualmente se piensa. Es un complejo social donde se establece la necesaria relación dialéctica de tres elementos esenciales en el proceso formativo: Individuo, sociedad, institución. Además, es el modelo más elevado de la vida social y constituye un sistema abierto porque tiene definidos e interrelacionados el fin (encargo social), objetivos y funciones que se expresan en el modelo del egresado. Cada uno de sus componentes (estudiantes, profesores, estructuras de dirección, organizaciones) tiene una forma concreta de interrelaciones a través del proceso pedagógico. Así pues, se aprecia la influencia o acción mutua de los propios componentes en el efecto de la labor pedagógica sobre los individuos, en la actividad del colectivo, de las organizaciones políticas y

estudiantiles. En esta perspectiva, Fernández (2006) y García (2012), reseña que:

La escuela se relaciona ampliamente con la sociedad en el encargo social que determina sus objetivos y a la que aporta sus graduados bajo normas de funcionamiento que le confieren una identidad cultural con un enclave material espiritual que la identifica en el tiempo y en el espacio (p. 54).

Estas peculiaridades le confieren la capacidad para cumplir el encargo social y transformar la realidad educativa. La supervivencia como sistema no sería factible sin un proceso continuo de entrada de recursos materiales y humanos, proceso de transformación de flujo y salida, al formar un egresado que responda a los requerimientos del desarrollo de su entorno en la sociedad. Desde esta óptica, cada nivel ocupa un status y desempeña un rol específico que hacen de ella una entidad interna integrada, para cumplir la función que la sociedad le ha asignado.

Esta es realizable si cada uno en sí y en su conjunto se caracteriza por poseer los conocimientos y habilidades requeridos para el desempeño de la labor pedagógica en general y de cada nivel en particular, para cumplir las tareas y aprovechar los recursos materiales y humanos; demostrar los sentimientos, valores, actitudes, expectativas y aspiraciones de sus miembros y del entorno con la finalidad de crear un clima favorable que contribuya a establecer el sistema de influencias necesario para realizar las actividades y desempeñar las funciones y adoptar vías y formas en el cumplimiento de las tareas para la formalización de las relaciones con el entorno inmediato, con el fin último de transformarse a sí misma y con ello transformar el medio que la rodea.

Bajo esta visión, la institución educativa puede y debe ser agente de cambio en la sociedad, ya que ella interactúa en los procesos formativos que se dan dentro de la misma. Se trata de que la educación se proyecte en la familia y para la comunidad, perfeccionando ininterrumpidamente el sistema de influencias que sobre esta ejerce y, de hecho, sobre los y las estudiantes. Esta condición se cumple cuando la escuela es capaz de dar respuesta a las necesidades y expectativas de estudiantes,

profesores, familia y comunidad; conocer la evolución de las variables del entorno para poder organizar objetivamente el proceso pedagógico y analizar las capacidades internas para establecer realmente las ventajas, desventajas, oportunidades y amenazas a partir de la relación causa-efecto que motiva la integración escuela-familia/comunidad.

Siguiendo este orden de ideas, Sabater (2008), establece: "La educación es un asunto de que concierne a la sociedad en el más amplio sentido: concierne a toda la familia, a toda la comunidad, a toda la humanidad en conjunto" (p. 45). Razón, por la cual no se puede hablar de educación y pensar sólo en una parte del proceso educativo y formativo de los jóvenes y niños; así el tema educativo como tema vital para el desarrollo integral de la persona ha de pensarse en una educación integrada por todos los miembros protagónicos de este fundamental proceso de vida como es los actores y autores dentro de la educación.

Siguiendo este argumento, se hace imprescindible destacar el valor otorgado en la actualidad a la educación transformadora y liberadora, lo que la hace invaluable frente al desarrollo de la sociedad en la cual se encuentra inmersa, tomando como punto referencial que en todo el ámbito geográfico del país por mas remoto que sea existe una escuela y por un ende un docente que esta llamado por la naturaleza de la situación actual del país a ser agente de cambio transformacional para impulsar y promover el desarrollo local.

En este marco de ideas se hace pertinente referir al desarrollo endógeno capaz de promoverse desde los espacios educativos. Entendiéndose que el Desarrollo Endógeno, significa desarrollo desde adentro, el mismo es un modelo económico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas. Es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma; busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Asimismo persigue que los procesos locales y globales se complementen; su meta es el desarrollo en



el nivel local, de la comunidad, pero que este desarrollo trascienda hacia arriba, hacia la economía del país, hacia el mundo.

A esta búsqueda de progreso hay que ponerle corazón y voluntad, pues al organizarse cada persona está promoviendo también su propio progreso. Es un salto hacia un logro superior, pues ahora se comienza a pensar en el beneficio del colectivo. El Desarrollo Endógeno se basa en el cambio del sistema productivo del país, para que cada región sea capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, lo que garantiza la calidad de vida para las personas y el medio ambiente. En este sentido, es oportuno señalar como comunidades agrícolas poco desarrolladas pueden avanzar en la medida que tomen conciencia de las oportunidades y fortalezas que dentro de ellas existen; cuando se parte de lo propio, de lo que conocemos es más fácil evolucionar hacia el desarrollo local.

En Venezuela por tradición la siembra de conuco ha sido la forma de vida de muchos agricultores y aun cuando se observa uso de diferentes estrategias para el cultivo, no deja de estar presente en cada casa de zonas agrícolas rurales árboles frutales que es un distintivo de cada hogar, como por ejemplo limón, naranja, guayaba, mango, ciruelos entre otros. Sin embargo es de notar como curiosamente se ve personas del campo comprando por ejemplo limones, topochos, yuca entre otros rubros en la ciudad, frente a ello se ha de destacar que el Estado a través de las políticas educativas ha implementado desde hace más de una década el programa de todas las manos a la siembra, con el fin incentivar, retomar lo que ancestralmente ha sido tradición como es el cultivo de los rubros que nos son esenciales para alcanzar la soberanía alimentaria.

Continuando con el mismo marco argumentativo, se destaca el hecho que el abastecimiento agroalimentario en Venezuela se caracteriza por haberse estructurado en función del consumo de la población concentrada en los principales centros urbanos, y ha estado determinado en gran medida por la progresiva vinculación del sector agroalimentario venezolano al sistema agroalimentario configurado a escala internacional.

Este vínculo se tradujo, en la práctica, en un alto grado de dependencia de las importaciones de materias primas para su procesamiento agroindustrial. De esa forma, el consumo alimentario de las ciudades en las cuales se concentró la población y el patrón internacional de abastecimiento definieron la configuración del sistema agroalimentario venezolano y, por consiguiente, la estructura de producción agrícola, la agroindustria, las formas de organización de abastecimiento y el consumo. (Morales 2009).

Si bien es cierto, el Estado frente a la realidad del desabastecimiento de productos del agro básicos ha emprendido la creación de un nuevo sistema agroalimentario paralelo al existente, con el propósito de garantizar la seguridad alimentaria. Este sistema es instrumentado por el Ministerio del Poder Popular para la Alimentación del lado de la distribución de alimentos, del lado de los servicios agrícolas y la agroindustria alimentaria. Ante esta cambiante situación, se crea la necesidad de organización en los ámbitos rurales, para lograr colocar en el mercado una mayor y mejor producción agrícola. En efecto, se crea un conflicto entre las aspiraciones de una mayor ganancia y rentabilidad del capitalista, versus las aspiraciones de mayor calidad de vida y bienestar del ciudadano, expresando una contradicción imposible de resolver dentro de un marco capitalista de producción.

En este sentido, el espacio agrario viene dado a que cada porción del mismo es diferente a otro y el mismo viene caracterizado por la ocupación de una baja densidad demográfica en comparación con las ciudades capitales, este tipo de cultura es ancestral y se remonta a las épocas antiguas como el Neolítico donde los espacios eran utilizados para el cultivo de cebada y trigo, abasteciendo las necesidades de sus pobladores para aquel momento. En el ámbito de América Latina los espacios agrarios han sido utilizados durante toda su historia para el desarrollo de diferentes tipos de rubros agrícolas, y especialmente en Venezuela que desde los primeros siglos fue un país netamente agrícola ya que las tribus de indígenas que ocupaban grandes áreas, estaban

dedicados especialmente a el desarrollo de las actividades agrícolas y la vida era basada o circulaba en dirección a una agricultura de subsistencia donde lo que se producía era netamente para satisfacer la demanda interna de sus pobladores, ubicándose muy cerca de los flujos o ríos que les permitían mantener un regadío acorde a los diferentes tipos de cultivos producidos.

En este marco de producción, fue desarrollándose la utilización y explotación de los espacios agrarios, que posteriormente con la evolución de la agricultura se cultivó rubros como el café, papa, yuca, hasta la llegada de los colonizadores donde se reinvento o cambio el concepto de la utilización del espacio ya que fueron designados diferentes tipos de propietarios detierras donde fueron explotadas con mano de obra muy barata y es ese periodo Venezuela se convirtió en una de los principales exportadores de cacao a nivel mundial, aun cuando no se logra mantener el nivel de producción de ese rubro, está catalogado como uno de los mejores del mundo.

En la actualidad esos espacios agrarios no han podido representar un papel protagónico en cuanto a su mejor utilización, debido a que la mayoría de las tierras aptas para el desarrollo agrícola se encuentran ociosas y no se han implementado políticas y seguimientos acordes para una evolución satisfactoria de dichos espacios. Venezuela tiene una extensión agrícola de 31.238.155 Has representado un 34.1 % de la extensión del territorio nacional, esto demuestra la condición de sub utilización en la que se encuentra el espacio agrícola Venezolano. (INE 2010)

Al respecto, Rubio. (2002 obc en Bolivar 2015:35), señala:

Durante las últimas décadas, el medio rural latinoamericano sufrió transformaciones de gran envergadura. La agricultura dejo de ser la base de la industrialización; los rurales para el mercado interno enfrentaron un proceso de exclusión productiva manifiesto en la caída de sus ingresos y en la creciente incapacidad para abastecer la demanda nacional, con lo cual sobrevino la dependencia alimentaría de la región con los países desarrollados. Los pequeños y medianos productores en las zonas rurales, se han quedado sin el apoyo del gobierno, y no conocen estos cambios ni cómo les

afectarán, se incrementa la pobreza ya que el campesino pasa de ser productor a ser asalariado de los productos de exportación, o estará condenado a vivir marginado en las ciudades

No basta con que los sistemas doble propósito sean rentables, es necesario que además sean sustentables y competitivos; ambos términos implican persistencia y reproductividad. La actividad agrícola se ejerce en Venezuela desde dos perspectivas no excluyentes; la empresarial y la de "forma de vida, no exclusivamente económica". Es la proveniente de las actividades agrícola, pecuaria y pesquera. considerándose las actividades agrícolas como el conjunto de acciones destinadas a la producción de bienes agrícolas, provenientes de los sub-sectores vegetales, animal y pesquero, y a la transformación primaria de dichos bienes.

Frente a esta verdad incuestionable, el docente debe reflejar en todo momento que posee un alcance cognoscitivo que le permite la base principal para comportarse adecuadamente en atención a las necesidades de la institución y perspectivas de la familia del entorno social en que se desenvuelve, por lo que al vincularse con la comunidad se logre el fortalecimiento del trabajo en equipo para orientar las actividades y tareas educativas en atención a los objetivos y metas propuestas establecidas por el Estado para enfrentar la crisis económica que tiene sumido al país en una dependencia total de la importación.

Es de señalar, que en los diferentes niveles educativos se están haciendo esfuerzos por realizar cambios significativos en la realidad socio productiva; un ejemplo de ello, es la implementación del programa todas las manos a la siembra desarrollado en escuelas y liceos y uno de resaltar es el que desarrolla el Vicerectorado de Planificación y Desarrollo de la Universidad Nacional experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ en los Medanos de Doña Esther, donde un grupo de infatigables profesionales han dedicado tiempo a sembrar a corta escala diversos rubros y han tenido la aprobación tanto del circuito universitario como de la comunidad, por la calidad del producto y su costo; razón esta que genera una gran expectativa a la investigadora al plantearse que se

pueden y se están gestando cambios en la realidad socio educativa enfocada hacia el desarrollo local.

Esta realidad necesariamente implica transdisciplinariedad, integración de diversas disciplinas para alcanzar objetivos reales y palpables. En este sentido para la educación el docente es considerado como un sujeto clave para lograr los cambios; de tal manera, que el mismo tendrá que enfrentarse a un proceso de desarrollo acelerado de formación y transformación que le genere las herramientas necesarias para orientar, guiar, administrar, dirigir y gerenciar con éxito y calidad, la labor docente que impacte positivamente en la sociedad de la cual es parte. Al respecto Berger (2012:83), considera que el educador es:

Actor por ser responsable de la acción y autor por ser intérprete del libreto educativo. Es decir, dispone de cierta flexibilidad y autonomía profesional que les permite interpretar los programas y asumir el rol de manera personalizada, innovando y recreando situaciones de aprendizaje y de interacción; y autor porque supone un proceso de elaboración y de construcción del sentido de la obra que se realiza y de la forma como se interpreta, los recursos a los que acude.

En este sentido, el docente como autor y actor contribuye a la transformación de la realidad socioeducativa. Por lo tanto, se requiere que sea poseedor de uno de los rasgos principales de lo que se ha denominado el liderazgo transformacional, que permite promover en el individuo los cambios necesarios en su personalidad, que a la vez impactan constructivamente en cada miembro de la sociedad; motivándolos a las prácticas saludables que permitan la interacción y un buen desempeño en los roles que le corresponden como miembros de la misma. A nivel docente su formación debe ser expresada en cada una de sus manifestaciones y muy especialmente durante el desarrollo del proceso educativo, que dirige en los ambientes de aprendizajes, donde debe de dar lo mejor de sí mismo para beneficio de los estudiantes que atiende, sabiendo que ellos representan el núcleo central de importancia en la sociedad que crece y se desarrolla diariamente, sufriendo cambios cada día mas acelerados y que el reto es estar preparados para los

mismos contribuyendo de manera efectiva en el desarrollo local de su comunidad.

Esta visión demuestra que, la actualización del docente debe ser un elemento indispensable para alcanzar la transformación educativa, pero concebida desde una perspectiva crítica y activa del participante; esto implicaría entonces, que la acción docente, debe orientarse como un proceso continuo y significativo que permita la interacción entre los docentes para compartir experiencias y reflexionar sobre ellas, de esta manera construir conocimientos significativos. Al respecto Morín (2004), señala que “hay siete saberes que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura, uno de ellos, es el principio del conocimiento pertinente” (p.32), estas afirmaciones plantean un desafío acerca de cómo educar, de la incertidumbre del conocimiento, lo cual hace ver la necesidad para cualquier educación de despejar las grandes incógnitas sobre nuestra posibilidad de conocer.

Ante la exigencia del entorno, el docente, debe tener la capacidad autocrítica para asumir un rol dentro de esta sociedad en un mundo en constantes cambios, debe responder a múltiples perspectivas paradigmáticas que debe flexibilizar sus pensamientos, construir un conocimiento y mediarlo sin restricciones epistémicas durante su ejercicio profesional. Dentro de esta configuración de interacciones cognoscitivas asociada a los procesos mentales, pedagógicos y didácticos que intervienen en el hecho de aprender, donde irrumpen nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, que deben ser consonas con la realidad y el contexto ambiental y económico donde se desarrolla.

Lo expuesto se colige con lo señalado por Barnett (2012):

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, de allí, que la escuela se ocupa también de la educación en valores; cursos de educación para adultos; la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y solidaridad social. (p.3)

De este modo, desde una perspectiva transdisciplinaria, que según Nicolescu (1997:38), “alude a otras áreas o dimensiones en el mundo del conocimiento, una lógica y una metodología, no es una nueva disciplina, concierne sólo a lo que está a la vez entre las disciplinas y a través de las disciplinas, y aún más allá de las disciplinas”, es por ello importante destacar que el proceso educativo desde lo transdisciplinario debe ser más óptimo y eficaz, dado que se busca formar individuos competentes que asuman las riendas del país, gerentes de su propio cambio, por lo tanto este proceso debe ser visto desde un enfoque transformador y apostar al surgimiento de los mejores ciudadanos dentro de cada área de aprendizaje que se asuma, de acuerdo con Ugas (2003), citado por Balza (2010), una “formación que amerita una voluntad que admita la diferencialidad respecto a la capacidad del otro y las ganas de aprender y desarrollarse que tenga cada quien” (p.112).

En la actualidad muy poco se observa el impacto del trabajo socio productivo, lo que si se evidencia son necesidades de mejoramiento pedagógico en los docentes que laboran en las diferentes instituciones educativas y que es saludable para ellos un refuerzo en su formación que contribuya con su actualización, para un mejor desempeño laboral como mediadores educativos de gran valor. No se puede dudar que existen necesidades de grandes repercusiones en la educación Apureña y en gran parte se debe a que muy poco se ofrece al personal docente, situación ésta que genera un déficit de docentes capacitados, formadores y transformadores de realidades, donde la realidad observada por la investigadora en su experiencia profesional, ha observado que se desarrolla actividades para cumplir con los contenidos y no con el compromiso de adentrarse en la realidad comunitaria.

Es de resaltar, que el docente debe demostrar que es un líder social y comunitario y que un buen líder busca colaboradores fuertes, los estimula, los motiva, se enorgullece de ellos. Para Cárdenas, (2009:23), El líder social, “es quien aprovechando su capacidad de liderazgo participa en la vida de las comunidades para contribuir a una mejora de la calidad de

vida y crear un mundo más solidario”. Por lo antes expuesto, los líderes establecen una relación con los miembros de la organización, que se sienten más comprometidos, es decir, con deseos de superación y con frecuencia se volverán más activos. Igualmente, son capaces de superar los problemas cotidianos que son normales en los procesos de una organización (grande o pequeña, simple o compleja) y de concentrarse en el fortalecimiento de un espíritu de creación colectiva, en el desarrollo de una conciencia de equipo que conduzca al cambio a una nueva situación.

Los cambios en la educación se seguirán produciendo de manera masiva a pesar de la estabilidad de los sistemas educativos; las transformaciones sociales, políticas, tecnológicas y científicas, se van a introducir por todos los espacios de la institución escolar. Si éstas son inevitables, es necesaria una actitud de liderazgo, comprensión e innovación para orientar las transformaciones. En el mismo orden de ideas, la falta de socialización e integración de los entes fundamentales de la educación, es otro elemento que también afecta el buen funcionamiento y dirección de la actividad educativa, generando barreras que no benefician en nada al resultado de la acción educativa. Siendo totalmente muy lamentable, es preciso entender que la solidaridad y la cooperación es saludable ponerla en práctica para programar actividades que permitan resolver el problema a la mayor brevedad posible como es el desarrollo de la comunidad.

Frente a esta realidad el Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure de caracterización agropecuaria por tradición, se convierte en el escenario para la realización del presente estudio, se tomaran tres instituciones emblemáticas en tres niveles educativos primaria, media y universitaria atendiendo al hecho significativo que por ser la investigadora docente y nativa de esta localidad la hace por excelencia actora del hecho educativo y a su vez miembro activo de la sociedad que en constante evolución requiere de todos para su desarrollo endógeno. Desde este contexto, se originan unas interrogantes científicas que a continuación se enuncian:



¿Cuál es la aprehensión sobre el conocimiento de las formas simbólicas y las significaciones sociales desarrolladas por las instituciones educativas orientadas al desarrollo endógeno?

¿Cuáles son los elementos ontoepistémicos que subyacen en la acción docente hacia la transformación de las realidades socioeducativas productivas imbricada en el desarrollo endógeno?

¿Cómo se da el proceso socio educativo transformacional en el contexto productivo desde la transdisciplinariedad?

¿Cuál es el fundamento teórico que orienta la acción docente en la transformación de las realidades socioeducativas productivas imbricadas al desarrollo endógeno?

### **Propósitos Investigativos**

Indagar la aprehensión sobre el conocimiento de las formas simbólicas y las significaciones sociales desarrolladas por las instituciones educativas orientadas al desarrollo endógeno.

Interpretar los elementos ontoepistémicos que subyacen en la acción docente hacia la transformación de las realidades socioeducativas productivas asociadas al desarrollo endógeno en instituciones educativas del Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure.

Comprender el proceso de acción docente en el contexto socio productivo desde la transdisciplinariedad.

Generar una teoría de realidades socioeducativas productivas desde una visión transdisciplinaria imbricada en el desarrollo endógeno.

### **Apología de la Investigación**

Históricamente el sistema educativo venezolano, ha sido orientado y dirigido hacia un cambio de paradigma en lo que respecta a la educación, visualizándose ahora como un ente que puede

contribuir sustancialmente al cambio de realidades en el contexto en que se desarrollan las mismas. Llevando la práctica educativa más allá de las aulas de clase, involucrándose con la comunidad, aportando cambios y transformaciones culturales y tecnológicas, interviniendo con ello en la transformación de las realidades locales. Esta aseveración se colige con lo establecido en el artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta Constitución.

La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

En el marco de estas acepciones se ancla este estudio doctoral, tomando como base la educación para la promoción del desarrollo endógeno, tomado como un trabajo en conjunto de sociedad y educación y no parcelado. Las instituciones educativas en esta etapa de situación país, esta comprometida más allá de formar estudiantes en apoyar la consolidación del desarrollo de sus localidades. Esta realidad crea un vacío en el investigador en el querer comprender cual es la situación que se desarrolla en el ámbito educativo en el Municipio Romulo Gallegos del Estado Apure en función de su participación hacia la transformación de realidades socioeducativas productivas asociadas al desarrollo endógeno.

En este sentir apologético del estudio se centra en establecer desde la dimensión epistémica el abordaje de la realidad desde una mirada fenoménica que permita observar tal cual es el fenómeno para analizarlo y poder comprenderlo en esa relación sujeto– sujeto, donde se visualice la acción interactiva comunidad – institución educativa desde una visión transdisciplinaria.

Desde la dimensión ontológica se percibe el docente como un ser transformador de realidades y en este sentido se busca indagar sobre su acción para enfrentar los retos que implica ese rol en el marco de

socioeducativo productivo dentro de su comunidad, orientado hacia un potencial desarrollo endógeno. Desde la dimensión metodológica se ubica la investigación en el paradigma postpositivista o interpretativo. Un paradigma es una clase de elementos con similitudes. Entre las clases de paradigmas se encuentra el paradigma interpretativo el cual busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos entre otros, que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denominan cultura. Con esto se busca que toda esta información sea conocida de manera universal.

El paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. La investigación que se apoya en él termina en la elaboración de una descripción ideográfica, en profundidad, es decir, en forma tal que el objeto estudiado queda claramente individualizado. Desde lo Heurístico, se plantea la necesidad de repensar la acción docente, con miras a fomentar una praxis constructivista e integradora, indudablemente que al pensar en una transformación social se ha de comenzar en transformar los modos de pensar del docente y su forma o manera de actuar y formar; Desde un ámbito axiológico, se pretende ver el hombre independiente de su rol como un ser con valores éticos de respeto y colaboración para alcanzar fines comunes que conlleven a alcanzar una mejor calidad de vida.

Desde una visión teleológica pretende el estudio generar una teórica que permita comprender como las instituciones educativas influye en la transformación de las realidades socioeducativas productivas asociadas al desarrollo endógeno en el Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure. Por último y no menos importante se aspira que este trabajo sirva de fuente de consulta para establecer pautas en la acción docente del educador del Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure.

## **MOMENTO II**

### **UNA VISION COMPARTIDA**

Este aparte esta dedicado a describir todos los aspectos teóricos y jurídicos que se consideran relevantes para dar significatividad en la construcción de categorías empíricas a través de una sustentacion que permita la triangulación para registrar la validez del estudio y su rigor metodológico.

#### **Investigaciones Análogas**

Pedagógicamente los antecedentes son todas aquellas investigaciones que se han hecho sobre el tema, que sirven para alcanzar, juzgar e interpretar información de relevancia para la investigación en estudio. En tal sentido, los antecedentes permiten hacer síntesis conceptuales de las investigaciones o trabajos realizados sobre el tema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación, lo que significa que, el investigador puede orientar el estudio, tomando algunas referencias de anteriores investigaciones, las cuales reforzarán la precisión y efectividad de las informaciones recopiladas a través de las fuentes primarias y secundarias que conforman la base fundamental de toda investigación. Para este estudio se hizo necesaria la revisión de un material documental, el cual permitió indagar sobre investigaciones realizadas referentes al objetivo central de este trabajo. Ante este hecho se citan las siguientes investigaciones relacionadas con el problema planteado.

En este orden, se tiene a Jáuregui (2014), quien realizo su tesis titulada: Repensar la Educación en la Formación del docente desde el paradigma Complejo”, tesis doctoral presentada ante la universidad Católica “Santa María”, en Arequipa, Perú, la misma tuvo como propósito realizar un análisis conceptual y crítico de los retos de la educación en perspectiva de la formación docente, desde la propuesta Moriniana, en la

teoría de la complejidad, los argumentos planteados por el autor, estuvieron asociados al debate que se viene suscitando en los diferentes espacios de la academia, en lo que se hace regularmente, y lo que debe ocurrir, con las nuevas emergencias que encuentran resistencia en el paradigma vigente.

Los hallazgos, revelaron que es necesaria una comprensión del devenir educativo, lo que se suscita a incorporar una necesaria comprensión y socialización de un tratamiento multidimensional en el conocimiento encasillado que se enmarca en las disciplinas para ligarse con todos los conocimientos que le permitan al estudiante recrear y crear una intersubjetividad con otros y con su propio contexto. El autor presento un escenario marcado por la teoría de la complejidad, lo que le debería permitir modelar un sistema educativo que sea capaz de integrarse, desintegrarse y volverse a integrar, y su vez pueda reconocer las nuevas situaciones emergentes.

Tal como se describe, el estudio se guio por los siete principios y guías de conectividad e interconectividad propuestos por Morín, sin dejar de lado, lo que significa el peligro que se le atribuye a la acogida de las nociones de la complejidad en el pensamiento social que enmascaran un posicionamiento agnóstico de un nuevo tipo, que socava la legitimidad del saber. El autor baso su teoría en que es posible alcanzar un conocimiento acabado de un orden sometido a un orden invariable, dado el énfasis de lo emergente, lo imprevisible, lo autoorganizado, lo azaroso, lo acausal, cualidades que obviamente son mucho más difíciles de discernir y someter a un patrón de comportamiento preestablecido en el proceso de la formación docente.

La investigación planteada, está relacionada con la temática en estudio, en cuanto a que desde la educación universitaria, es necesario que el docente universitario, al platearse un cambio, se debe ver como una necesidad permanente, en este proceso de construcción del conocimiento se debe tomar en cuenta el contexto, la realidad de los procesos educativos y sociales, es por ello, que desde esta realidad

permanente, acción docente, debe tener en cuenta no solo la realidad de los estudiantes en el aula, sino en la cual viven, dejando de lado, perspectivas excluyentes, por el contrario promover los conocimientos, conscientes, responsables, y que pueda convertirse realmente en una fuente de trabajo transformador.

En este mismo orden se tiene a Azuaje (2017), en su Investigación: Teoría Transdisciplinaria Para la Formación del Docente en la Resignificación Ontoepistémica de su rol socioeducativo que impulse la Transformación Universitaria. Tesis doctoral presentada ante la UNERG, para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación, el presente trabajo tuvo como propósito Generar una teoría transdisciplinaria para la formación docente en el contexto de la transformación universitaria en las Aldea "Cristo Rey", del municipio San Fernando del estado Apure, la investigación se tiene su piso filosófico en las teorías humanista de Flórez (2001), en la teoría andragógica de Adams (1970), en la teoría de vida social y cotidiana desde la perspectiva de Sotolongo (2006), en la teoría de la mediación de Diez y Tapia (1999), la Teoría de Sistema de Beterlanffy y la Transdisciplinariedad de Nicolescu (1997).

La investigación se enmarcó atendiendo el paradigma postpositivista, bajo el método hermenéutico, guiándose por las fases que dicta el método, donde se realizó la recolección y análisis de la información, la cual se llevará a cabo aplicando un guion de entrevista y una observación participante a cinco (5) informantes clave, de las Aldea Universitaria "Cristo Rey", del municipio San Fernando del estado Apure, los hallazgos permitieron inferir que se da la disposición del docente universitario, para solventar problemas de índole pedagógica, que permita el crecimiento personal de todo su estudiantado y a su vez logre avances en el conocimiento científico con una actitud crítica, reflexiva, con el reto de transformar generaciones que den aportes a esta sociedad que sirvió de base para la construcción de la teoría.

La cual se enmarcó en la educación, en su sentido más amplio, juega un papel preponderante, ya que constituye uno de los instrumentos más

poderosos para generar transformaciones en la sociedad. Uno de los desafíos más difíciles de la teoría es tratar de reflexionar en el docente y modificar el pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza al mundo, especialmente el de la formación docente universitario.

En el ámbito nacional Hernández (2015) realizó una investigación titulada cultura educativa y reproducción social en los docentes y estudiantes en la educación media venezolana, en la Universidad de Carabobo. La investigación tiene como propósito generar un constructo teórico de la cultura educativa y reproducción social en los docentes y estudiantes en la Educación Media venezolana, que permita la comprensión del comportamiento social. Está enmarcada dentro del paradigma cualitativo, fenomenológico, mediante el método interaccionismo simbólico.

Las técnicas para la recolección de información utilizadas fueron notas de campo, observación participante y entrevistas a profundidad, el soporte teórico lo constituyó la reproducción social de Bordieau, la Intersubjetividad de Shutz, la Estructuración de Giddens y la Acción Comunicativa de Habermas. Se consideraron (estudiantes/docentes) como informantes claves, especiales y representativos, la interpretación se realizó a través del análisis de contenido de la información suministrada para así dar mayor validez y fiabilidad a la investigación.

Se dedujo que el sistema educativo forma en las personas un proceso de adoctrinamiento conllevando a la reproducción cultural y social, este les impone una cultura dominante, implicando renunciar a su propia cultura, es decir, se deben someter a un conjunto de reglas, valores y creencias que muchas veces no son concordantes con su mundo de vida, desarrollando de manera renuente una subcultura, la cual va a privar dentro de la institución producto de la imposición, por tanto se forja una reproducción social en los docentes y estudiantes, a su vez va generando una cultura educativa llamada rutinización, que a propósito en la educación venezolana esa actividad práctica rutinaria no posibilita una

acción reflexiva de cambios significativos en los actores educativos reproduciendo así una cultura con toda su arbitrariedad afianzando las relaciones de poder que no es más que una violencia simbólica de parte del Estado para con sus docentes y éstos con los estudiantes, estos elementos que conforman parte de la construcción teórica.

La investigación se considera de pertinencia por cuanto se plantea que la rutinización de la praxis pedagógica no permite que la institución educativa se involucre con la comunidad y con la realidad de esta. Venezuela se encuentra en un momento coyuntural donde la educación esta llamada a formar nuevos ciudadanos y esto no solo se circunscribe a los estudiantes en el aula, sino que debe ampliar horizontes y promover cambios desde una realidad repensada hacia un nuevo desarrollo desde adentro, solo así se podrá avanzar significativamente.

### **Constructos**

Los términos “concepto” y “constructo” tienen significados similares. Sin embargo, existe una diferencia importante. Un concepto expresa una abstracción formada por generalizaciones sustraídas de casos particulares. “Peso” es un concepto: expresa numerosas observaciones y cosas que son más o menos “pesadas” o “ligeras”. “Masa”, “energía”, y fuerza” son conceptos usados por los científicos físicos. Naturalmente, estos son mucho más abstractos que los conceptos como “peso”, “altura” y “longitud”.

### **La evolución del sistema agroalimentario desde los 70 (Morales 2009)**

En la década de 1970 los precios de los productos agrícolas en el mercado internacional, salvo algunas excepciones circunstanciales, eran más bajos que los precios internos en Venezuela. Como resultado, las importaciones se fueron incrementando y, en la medida en que se fue acentuando esta práctica, la producción agrícola nacional se mostró incompetente para regular la demanda de productos importados. En general, los productos agrícolas que procedían del exterior eran mucho



más baratos por haber sido producidos en condiciones de altísima productividad y por los subsidios que aplicaban muchos países.

Esto ocasionó el estancamiento relativo e incluso la disminución de la producción nacional, lo que a su vez alimentó un círculo perverso de características similares al que se venía observando en otros países de América Latina: al no poder expandirse la producción interna se incrementaban las importaciones, lo que contribuía a profundizar el estancamiento del sector agroalimentario nacional, lo que a su vez acentuaba la dependencia de los productos importados.

Durante este periodo, el Estado venezolano estimuló y amplió los mercados de alimentos procesados con un fuerte componente importado, en contra de los mercados de alimentos nacionales, a través del mejoramiento de los precios relativos de los primeros respecto a los segundos. Esto dio como resultado el afianzamiento del poder económico de las empresas transformadoras, muchas de ellas vinculadas a los grandes *traders* internacionales.

Este proceso de fortalecimiento de la producción basada en importaciones de materias primas se realizó mediante la acción del ente gubernamental creado para poner en práctica la política de abastecimiento agroalimentario: la Corporación de Mercadeo Agrícola (CMA). Esa empresa estatal otorgó al mercado externo un papel preponderante para el abastecimiento de alimentos básicos. Durante el lapso comprendido entre 1975 y 1980, importó directamente o por delegación a terceros volúmenes y cantidades monetarias sencillamente impresionantes. Estas enormes cantidades de alimentos importados se vieron beneficiadas por dos clases de subsidios: por un lado, los otorgados por el Estado venezolano; por otro, aquellos prestados por los países de origen interesados en exportar sus excedentes agrícolas.

Mediante el otorgamiento de subsidios, el Estado, a través de la CMA, se convirtió en la práctica en un agente financiero y abastecedor de materias primas baratas para las empresas agroindustriales radicadas en Venezuela. En efecto, desde su creación, la CMA recibió y administró un

total de 36.000 millones de bolívares. No obstante haber generado recursos propios, la CMA no solo llegó a endeudarse por cerca de 500 millones de bolívares en 1981-1982 mediante la suscripción de créditos a corto plazo con el exterior, sino que experimentó pérdidas por más de la mitad de los recursos administrados y tuvo que ser liquidada en 1984.

A pesar de la enorme cantidad de subsidios, no se logró satisfacer la demanda alimentaria y nutricional de la población. Por el contrario, durante los años referidos se empezó a desatar un alarmante incremento del precio de los alimentos. En esta situación crítica se encontraba el sector agroalimentario cuando comenzaron a adoptarse las políticas de ajuste económico y apertura neoliberal.

### **La apertura neoliberal: los cambios ocurridos entre 1989 y 1999**

Cualquier referencia a los cambios operados a partir de la aplicación de las medidas de ajuste macroeconómico, así como a las consecuencias que se derivaron de ellas, no puede dejar de tomar en cuenta dos aspectos. El primero es el hecho de que la agricultura, tanto de Estados Unidos como de la Unión Europea (a pesar de los acuerdos a los que se llegó en la penúltima Ronda de Negociaciones del GATT), constituye uno de los sectores económicos más protegidos e intervenidos por los respectivos Estados. En efecto, los Estados de los países centrales, a través del otorgamiento de subsidios, facilitaron la colocación en el mercado internacional de los excedentes generados por las políticas de sostén de los ingresos de los productores agrícolas. El segundo aspecto a considerar son los compromisos contraídos en la referida Ronda de Negociaciones del GATT (mejoramiento del acceso, reducción de la ayuda interna y de los subsidios a la exportación), que resultaron muy modestos en comparación con las expectativas de muchos países.

Por ser ampliamente conocidos, no vamos a dar cuenta en este artículo de los objetivos estratégicos de las políticas de ajuste macroeconómico aplicadas en Venezuela a partir de 1989, ni de las medidas adoptadas para lograr esos objetivos. Nos limitaremos a destacar los hechos

relacionados con el sector agrícola y luego a analizar la forma en que los principales planteos se fueron concretando.

En ese sentido, lo primero por destacar es la inexistencia de una política agrícola en el programa de gobierno presentado a la población, aspecto que fue reconocido por el propio ministro del área. Esta omisión, aunque significativa, no impide percibir que el conjunto de estrategias y acciones desarrolladas a partir de 1989 buscó como objetivo final la apertura del sector agrícola al comercio internacional de productos alimenticios. De esa manera, se logró alcanzar parte de las metas planteadas al poner en práctica las medidas económicas de corte neoliberal impuestas por el Fondo Monetario Internacional (FMI). En el sector agrícola, las medidas implementadas que en apariencia lucían inconsistentes y, según la opinión de algunos analistas, fueron decididas al margen de la política económica global se correspondieron plenamente con los objetivos planteados por el gobierno en materia económica. No resulta difícil percibir una clara tendencia a limitar la superficie cultivable propiciando el abandono, por parte de los productores, de rubros específicos de la producción. La disminución del área sembrada determinó obviamente una reducción significativa de la producción agrícola nacional, que a su vez reforzó el incremento de las importaciones y produjo un fuerte deterioro de la balanza comercial agroalimentaria. Finalmente, lo que es más importante, los alimentos importados empezaron a desempeñar, desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, un papel primordial en el abastecimiento alimentario.

En junio de 1993, el presidente Carlos Andrés Pérez fue destituido por la Corte Suprema de Justicia. En esas circunstancias, el Congreso designó un gobierno interino a fin de que concluyera en febrero de 1994 el periodo de gobierno iniciado en 1989. El presidente interino, Ramón José Velásquez, nombró como ministro de Agricultura y Cría a un miembro de la dirección de la principal organización gremial de los productores agrícolas del país, la Confederación Nacional de Asociaciones de Productores Agropecuarios (Fedeagro). Bajo la nueva gestión, se

implementó una serie de medidas: entre otras, se apuntó a convertir al Ministerio en la institución para promover y estimular la producción nacional de alimentos y materias primas para su procesamiento agroindustrial mediante la fijación de precios mínimos de garantía a los cultivos denominados «sensibles», además de establecer el financiamiento oportuno y preferencial, junto con medidas destinadas a enfrentar la competencia externa desleal.

Tales políticas, en especial la de concertación de precios mínimos, suscitaron serias reacciones de los empresarios vinculados a las principales agroindustrias, quienes consideraron que afectaban sus intereses. En los años anteriores, en efecto, estas empresas se habían visto beneficiadas con la política de apertura y la correspondiente desarticulación de aranceles para las importaciones de las materias primas para su procesamiento agroindustrial. La nueva política los afectaba de manera directa.

En 1994 asumió el poder un nuevo presidente, Rafael Caldera. En junio de ese año, el nuevo ministro de Agricultura, que al igual que su antecesor se encontraba vinculado a los gremios agropecuarios, anunció una «política de emergencia». Esta incluyó una ley de refinanciación a los agricultores con la banca, una política de concertación en las relaciones con la agroindustria, la armonización de la denominada «franja de precios» con la que se había acordado en el seno del Pacto Andino y la creación de una «economía solidaria» sustentada en la consolidación de la red de distribución de alimentos a precios subsidiados para los sectores urbanos de menores recursos.

No obstante los esfuerzos desplegados por el gobierno para conciliar los intereses de la agricultura y de la agroindustria a fin de lograr un adecuado comportamiento de la producción agrícola nacional, esta continuó descendiendo de manera aún más marcada que desde 1989. El análisis de los datos estadísticos permite apreciar la magnitud de esta contracción durante los años que siguieron a 1989, en los que no solamente la producción de cereales sino la de la mayoría de los rubros

que conforman el sector agrícola continuó cayendo hasta alcanzar, en el ciclo productivo 1995-1996, un cuadro de absoluta postración.

La situación se agrava por el hecho de que a pesar de la apertura comercial, de la sobrevaluación del bolívar (que ocurrió durante los últimos años de esta etapa) y de la tendencia declinante de los precios de los alimentos en el mercado mundial, la inflación continuó en ascenso: el índice de precios correspondiente a los alimentos, salvo algunos meses, siguió situándose por encima del índice general de precios. A pesar de los intentos del gobierno para mitigar la crisis social, alimentaria y nutricional, la pobreza continuó incrementándose hasta alcanzar niveles alarmantes: nada menos que 14 millones de personas (79% de la población) se ubicaba en los estratos de pobreza relativa y pobreza crítica. En este contexto de contracción de la producción nacional, incremento de la inflación y crisis social, el sector agroindustrial, luego de una breve fase recesiva, logró expandirse significativamente. En 1991 registró un crecimiento de 8%, una recuperación relevante con respecto a 1989 y 1990, años en los cuales se habían registrado tasas negativas de -18% y -2% respectivamente. Esta expansión puede ser también apreciada al considerar el ya referido incremento de las importaciones de materias primas para su procesamiento agroindustrial, y se verifica también si se considera el volumen de ventas, que se ubicaron entre 7% y 20% por encima de las de 1990.

Mientras el sector agroindustrial crecía, la producción agrícola, sobre todo de bienes para el procesamiento agroindustrial, no mostraba el mismo comportamiento. Esto confirma que el apreciable dinamismo y el enorme potencial de transformación de la referida industria no se correspondieron con un incremento sustantivo de la producción agrícola del país. En otras palabras, el supuesto carácter dinamizador de la agricultura venezolana por parte de la industria agroalimentaria no se manifestó en la práctica. Por el contrario, la expansión agroindustrial impulsó la agricultura de los países de los que provenían la mayor parte de las importaciones, al tiempo que, en Venezuela, se producía una total

desarticulación de los respectivos «circuitos» agroalimentarios. Paralelamente, la transnacionalización de la industria agroalimentaria se incrementaba notablemente.

Las transformaciones ocurridas durante la etapa neoliberal que estamos analizando no se limitaron a la producción sino que también afectaron la estructura de distribución urbana de alimentos. En efecto, desde la instauración del primer establecimiento de la empresa Makro SA, dicha estructura comenzó a registrar importantes transformaciones. El primer local de Makro se instaló en mayo de 1990 como resultado de la asociación de Empresas Polar con la compañía holandesa SteenkolenHandelsVereeniging (SHV), asociación que dio lugar a MakroAutomercados Mayoristas SA. La creación de Makro, que posee muchas de las características de los hipermercados de Europa, implicó una transformación muy importante en el sistema de distribución urbana de alimentos. El plan inicial, que consistía apenas en la apertura de cinco establecimientos en Caracas, Valencia, Maracaibo y Barquisimeto, fue prácticamente desbordado, debido a que se abrieron rápidamente nada menos que 20 establecimientos en las ciudades más importantes del país: un número significativo que da cuenta del acelerado proceso de transformación de la estructura de distribución urbana de alimentos.

Posteriormente, Cativen, consorcio integrado por el grupo francés Casino, el colombiano Éxito-Cadenalco y el Grupo Polar de Venezuela, asumió el control total de operaciones de Supermaxy's. En su primera etapa, en 1995, el consorcio había adquirido los supermercados CADA y las tiendas Maxy's, y de esta forma emprendió un programa bastante agresivo de modernización de los establecimientos, que empezaron a denominarse CADA 2000. Sin embargo, las fuertes pérdidas que arrojaron los referidos establecimientos determinaron el cese de operaciones de muchos de ellos. En junio de 2000 el grupo Casino ingresó al consorcio e hizo un importante aporte de capital de 100 millones de dólares. Una de las primeras acciones que emprendió este consorcio consistió en adquirir los locales que pertenecieron a

Construcentro (del grupo Corimón) para instalar, a partir de 2001, los hipermercados Éxito. La expansión fue también significativa.

Pero más allá de los movimientos empresariales, lo central es que una evaluación de los datos estadísticos revela el significativo crecimiento de los llamados hipermercados (grandes distribuidores) y el notable decrecimiento de los abastos, supermercados independientes y cadenas de supermercados. En la medida en que se manifestaba la expansión de los hipermercados, el poder de mercado de estas empresas se incrementaba: no solo la mayoría de los establecimientos detallistas estaban siendo paulatinamente sustituidos, sino que el conjunto de los agentes económicos que participan del sector agroalimentario comenzaban a sufrir las consecuencias de este proceso. En esas condiciones, no resultaba difícil prever que la concentración iba a consolidarse, con las consecuencias en el funcionamiento de las «leyes del mercado».

En esta misma línea de razonamiento, hay que señalar que las mencionadas transformaciones generaron significativas repercusiones sobre el conjunto del sistema agroalimentario venezolano, ya que el núcleo que define ese sistema y permite la reproducción de la mayoría de los complejos agroindustriales comenzaba a experimentar una significativa transformación. En efecto, el complejo agroalimentario nacional se había configurado, en la mayoría de los complejos sectoriales (comúnmente llamados «complejos agroindustriales») alrededor de la industria agroalimentaria, desde la cual se irradiaban decisiones que garantizaban y aseguraban la reproducción de esos complejos. A partir de las transformaciones registradas tanto en la producción como en el abastecimiento, el complejo agroalimentario nacional comenzó a perder paulatinamente la capacidad de definir la reproducción de los diferentes complejos agroindustriales. Esta se trasladó a los grandes distribuidores, como los hipermercados, que ostentaron una nueva hegemonía a partir de su capacidad para jerarquizar, organizar y dirigir la dinámica del sistema agroalimentario. Este rol de los grandes distribuidores para

asegurar la reproducción de esos complejos se explica por su independencia económica y tecnológica y su capacidad para ejercer un condicionamiento relativo sobre las restantes etapas productivas que conforman los referidos complejos agroindustriales.

En una apretada síntesis, podemos concluir que, durante esta etapa, el Estado jugó un rol determinante en el proceso de reforzamiento de la vinculación de los llamados circuitos agroalimentarios venezolanos al sistema agroalimentario configurado a escala internacional. A esa conclusión de carácter general se pueden añadir otras dos: en primer lugar, la estructura y la dinámica del sector agroindustrial no garantizaron un eficiente grado de aprovechamiento del potencial productivo del ecosistema tropical ni estuvieron en condiciones de asegurar un adecuado nivel de autoabastecimiento alimentario. La segunda es que la presencia de Makro y Éxito determinaron una transformación importante de la estructura de distribución urbana de alimentos que generó –y reatualizó– efectos en el sistema agroalimentario.

### **Las transformaciones ocurridas desde 1999**

En diciembre de 1998 fue elegido presidente por una amplia mayoría Hugo Chávez. Al asumir el poder, Chávez convocó a una Asamblea Constituyente para refundar la república. En tres meses, la Asamblea emitió un proyecto de Constitución que fue refrendado por el voto popular el 15 de diciembre de 1999. Luego de la entrada en vigor de la nueva Constitución, se produjo una crisis de gobernabilidad como consecuencia de la aprobación y aplicación de 49 decretos-leyes con los que se pretendía llevar adelante el denominado «proceso revolucionario». El paro general del 10 de diciembre de 2001, que marcó el inicio de la crisis política, constituyó un movimiento general de rechazo a ese conjunto de decretos-leyes. Este hecho significativo será retomado más adelante; antes, se considera conveniente analizar las acciones del nuevo gobierno en materia agrícola durante sus primeros años.



La política agrícola del gobierno fue resumida en el Plan Nacional de Desarrollo Agrícola y de la Alimentación preparado por el Ministerio de la Producción y el Comercio, con el objetivo de rescatar, transformar y dinamizar las cadenas agro productivas propiciando la competitividad y el desarrollo sustentable, promover el desarrollo del medio rural y garantizar la seguridad alimentaria. De acuerdo con las estadísticas, durante el año 2000 el sector agrícola primario registró un crecimiento cercano a 5% con relación al año anterior. Aunque por razones de espacio no es posible analizar de manera pormenorizada el comportamiento de todos los cultivos, la situación puede ilustrarse con el análisis de dos rubros: el maíz blanco y el café. El primero constituye la materia prima para el procesamiento de uno de los alimentos que conforman la dieta básica de la población, mientras que el segundo podría constituirse, por sus características, en uno de los principales productos de exportación. La producción de ambos cultivos registró una expansión significativa, básicamente debido a las políticas de financiamiento y a las expectativas de precios y recepción de las cosechas convenidas entre los productores agrícolas y las agroindustrias. A pesar de los acuerdos, la industria de harina precocida de maíz y un importante sector de la industria de café se resistieron a adquirir esa producción. El argumento fue, en el caso del maíz, una supuesta contracción de la demanda y suficientes inventarios hasta octubre de 2001 y, en el caso del café, las limitaciones en los flujos de caja para cancelar la cosecha y mantener inventarios.

¿Cuál fue la solución a esta situación difícil de entender en un país que buscaba desesperadamente un abastecimiento estratégico de materias primas para su procesamiento agroindustrial? Como en los viejos tiempos, el Estado tuvo que intervenir para resolver el problema. En el caso del café, el Estado decidió solicitar un crédito adicional por la cantidad de 8.600 millones de bolívares con cargo al presupuesto de la Corporación Casa SA a fin de constituir un fondo rotatorio para adquirir esa producción de café. En el caso del maíz blanco, se decidió solicitar al Ministerio de Finanzas la exoneración de los impuestos de importación de

harina de soya y de maíz amarillo, materias primas utilizadas por la Industria de Alimentos Balanceados (IABA); de este modo, la producción de maíz blanco fue adquirida por esa industria (que también procesa harina precocida de maíz) a cambio de que el Estado otorgue a la IABA preferencias arancelarias para la importación de maíz amarillo, harina de soya, frijol de soya y aceite de soya. Si bien la salida fue viable, las preferencias arancelarias para la adquisición de soya en el exterior pusieron en riesgo a los productores nacionales de maíz amarillo y de oleaginosas.

En los primeros años de gobierno de Chávez, es decir entre 1999 y el paro de 2002, el Producto Interno Bruto Agrícola (PIBA), según las cifras reportadas por el Banco Central de Venezuela, experimentó las siguientes variaciones: -2,1% en 1999; 2,4% en 2000; 2,6% en 2001 y -1,6% en 2002.

Pero analizar las acciones emprendidas y la evolución de la agricultura durante este periodo permite ver solo una parte del cuadro de situación del sector agroalimentario venezolano. Para completar la pintura, es necesario dedicar algunas líneas al comportamiento de las importaciones de bienes agroalimentarios y a la inflación en el rubro de los alimentos y bebidas no alcohólicas y, por ende, el consumo de alimentos. En relación con el primer aspecto, hay que destacar que, pese al aumento del PIBA, las importaciones continuaron siendo muy importantes: 1.627 millones de dólares en 1999, 1.748 en 2000, 1.958 en 2001 y 1.660 en 2002. Respecto a la inflación, esta continuó en ascenso y el índice de precios de alimentos, según las cifras del Banco Central de Venezuela, continuó situándose por encima del índice general de precios: 10,6% en 2000; 16,1% en 2001 y 28,3% en 2002.

La segunda etapa del gobierno chavista comenzó en 2002. Al poco tiempo de haberse superado la ruptura del hilo constitucional que tuvo lugar el 11 de abril de 2002, ocurrió un «paro económico» que, entre otras cosas, hizo que muchas empresas decidieran detener su producción. Pero eso no fue todo: a los pocos días de haber ocurrido ese suceso, los

empleados de la principal empresa del país, Petróleos de Venezuela (PDVSA), se declararon en huelga. Una vez superado el paro, el gobierno adoptó una serie de medidas que generaron cambios en la política económica: el control de cambios y de precios; la decisión de participar en la importación directa de mercancías; el incremento del salario mínimo; y la aplicación de nuevos impuestos al valor agregado, al débito bancario y a los activos empresariales. Estas medidas se enmarcan en lo que el gobierno definió como el «Plan de Desarrollo Endógeno» para orientar su política económica, que, según los representantes más connotados del gobierno, descansa en una visión del «desarrollo hacia adentro» que daría prioridad a la producción interna, apoyándose en el control de cambio y de precios como instrumentos de incentivo industrial. De esta forma comenzó a fortalecerse la participación del Estado en la economía, y en particular en los procesos de producción, transformación, distribución y consumo de bienes agroalimentarios.

La situación económica y social era crítica. Según los datos del Banco Central de Venezuela, la tasa de desempleo fue 15,4% en 1999, 12,3% en 2000, 12,8% en 2001, 16,2% en 2002 y 16,8% en 2003. El índice de salarios reales (considerando como base 1995 = 100) fue de 96,8 en 1999, 98,3 en 2000, 100,6 en 2001, 90,5 en 2002 y 75,4 en 2003. En la misma línea, según la encuesta de adquisición de alimentos correspondiente al estudio relativo a las Condiciones de Vida en el Área Metropolitana de Caracas, se registró una tendencia a la disminución de la ingesta de calorías en todos los estratos.

En este marco se creó la empresa estatal Mercal CA, en un momento en el cual, según el gobierno, la seguridad alimentaria de la población de menores recursos –debido al elevado índice de desocupación y la preocupante disminución de la capacidad adquisitiva de los consumidores– era una necesidad inaplazable. Esta nueva empresa pública surgió, además, en circunstancias caracterizadas por un drástico cambio en la esfera jurídica y política como consecuencia de la aprobación y puesta en vigencia de la nueva Constitución, que en su

artículo 305 considera las premisas fundamentales de la seguridad alimentaria.

Mercal CA fue creada con el propósito de efectuar el mercadeo y la comercialización (mediante puntos de comercio fijos y móviles), al por mayor y al detal, de productos alimenticios y otros de primera necesidad, a precios «solidarios» y significativamente subsidiados, con el fin de mantener abastecida a la población de escasos recursos. La magnitud de las ventas fue significativa. En una entrevista periodística, el presidente de Mercal manifestó en julio de 2004 que «en la actualidad Mercal promedia una venta de 2,5 millones de kilos de alimentos diarios para toda la población venezolana, en una red que difiere de acuerdo al tipo de expendio que se instaló en todo el país». También anunció que, al concluir 2004, Mercal debería estar atendiendo a 10 millones de personas. Pero este objetivo no fue suficiente. En marzo de 2005 operaban más de 13.000 puntos de venta y más de 4.000 casas de alimentación, en los que expendían un promedio de 4.000 toneladas mensuales de alimentos a unos diez millones de consumidores.

Estos datos permiten calificar el proceso como un verdadero cambio que abrió una nueva dimensión de la estructura de la distribución urbana de alimentos. Mercal CA logró captar un importante segmento del mercado debido probablemente al nivel de precios con los que opera, a los enormes recursos financieros con que cuenta, a la llamada «competencia desleal», al aprovechamiento de los precios internacionales, a la exoneración de aranceles, al apoyo de la Comisión de Administración de Divisas (Cadivi), a la estructura que la sustenta y posiblemente a los bajos costos de funcionamiento por punto de venta. Más allá de los motivos que explican su crecimiento, lo cierto es que la empresa estatal se encontraba en óptimas condiciones para dirimir sus posibilidades frente a sus competidores. De ese modo, Mercal se encontraba en inmejorables condiciones para participar progresivamente en la jerarquización, organización y dirección del sector agroalimentario del país; en otras palabras, constituirse en parte importante del núcleo del

cual se irradiarían decisiones que garantizarían la reproducción de las bases económicas y sociales de los diversos complejos agroindustriales que conforman el sector agroalimentario venezolano, antes bajo control de las grandes cadenas privadas.

El importante dinamismo y el significativo nivel de aceptación de esta empresa comenzaron a mostrar signos de agotamiento. Esto se debe a que Mercal no estuvo en condiciones de continuar atendiendo la creciente demanda de los consumidores, muchos de los cuales registraron un incremento de sus ingresos provenientes, entre otras fuentes, de los diversos programas sociales ejecutados por el Estado, que a su vez se venía fortaleciendo financieramente gracias a la suba de la renta petrolera. En 2007 la demanda de alimentos había aumentado 30% en relación con 2006, pero no fue posible satisfacerla. Como resultado, se produjo una escasez de alimentos, tanto en las tiendas Mercal como en los supermercados e hipermercados, y un incremento de los precios.

Esta situación comenzó a corregirse a partir de marzo de 2008, cuando se produjo una recuperación del abastecimiento alimentario en toda la estructura de distribución urbana. En cuanto a los programas del Estado en materia alimentaria, se intentó resolver los problemas mediante la creación de la empresa Productora y Distribuidora Venezolana de Alimentos (PDVAL), que se sumó a las operaciones desarrolladas por Mercal. Pero, más allá de los esfuerzos en la creación de nuevas empresas estatales, del numeroso conjunto de medidas diseñadas para encarar el problema del desabastecimiento y el incremento de los precios, se destacan aquellas relacionadas con las importaciones, que consumieron cada vez más divisas provenientes del petróleo. La Cadivi autorizó, durante los primeros meses de 2008, más de 704 millones de dólares de importaciones de alimentos, suma que representa aproximadamente la cuarta parte de todas las divisas aprobadas por este ente gubernamental entre el 1 de enero y el 5 de marzo de 2008. Como parte de esta estrategia, hay que mencionar también la suscripción de acuerdos sobre alimentos y energía entre Venezuela y Argentina, entre

los que sobresale el acuerdo entre PDVAL y la empresa Coto-Cicsa para el abastecimiento de alimentos a Venezuela.

Los propósitos del Estado en materia agroalimentaria, en especial los dirigidos a los sectores de menores recursos, fueron logrados, y la continuidad de la empresa quedó asegurada (al menos hasta 2008, fecha en la cual se concluyó el estudio mencionado). Esto se explica, entre otros factores, por el control cambiario, las escasas posibilidades de una drástica devaluación, la tasa de cambio conveniente para los propósitos del gobierno y la amplia disponibilidad de recursos financieros requeridos para subsidiar la venta de bienes agroalimentarios.

Finalmente, hay que mencionar las últimas medidas adoptadas por el gobierno con el propósito de enfrentar las urgencias fiscales derivadas del marcado descenso de los precios del petróleo. Al comienzo todo indicaba que el gobierno recurriría a una devaluación del tipo de cambio oficial, incrementaría significativamente el impuesto al valor agregado, aplicaría impuestos a las transacciones financieras y optaría por un drástico recorte del gasto público. Pero nada de esto ocurrió. Por el contrario, las medidas anunciadas en marzo de 2009 consistieron en un incremento de los salarios del orden de 20% y la decisión de no recortar el gasto social, sobre todo el relacionado con los programas que garanticen la seguridad alimentaria. Para ello se planteó la necesidad de acudir al incremento del crédito público para las operaciones destinadas a garantizar la soberanía alimentaria y preservar la «inversión social y la seguridad y defensa integral en los términos previstos en la Constitución»

## **Desarrollo**

Actualmente, el concepto de desarrollo está siendo cuestionado por diferentes autores (Mires 1996, Sachs 1997) y considerado como un concepto colonialista en nombre del cual se han arrancado a poblaciones completas de sus tierras y se las ha desposeído de sus conocimientos y valores tradicionales. Fue el presidente Harry Truman de los Estados Unidos quien en un discurso pronunciado en 1949 dividió a la población mundial en dos sectores: uno rico y desarrollado y el otro pobre y

subdesarrollado decidiendo que el primero tenía que sacar al segundo de su subdesarrollo.

Truman necesita realmente esta reconceptualización del mundo. Los poderes europeos, que perdían sus súbditos coloniales, representaban un mundo que se había derrumbado y Estados Unidos, la nación más fuerte emergida de la guerra, fue obligada a actuar como el nuevo poder mundial. Para esto necesitaba una visión de un nuevo orden global. El concepto de desarrollo se presenta al mundo como una colección de entidades unidas que no se mantienen unidas por medio de la dominación política de los tiempos coloniales, sino a través de la interdependencia económica. Así la hegemonía estadounidense no tenía nada que ver con la posesión de territorios, pero sí todo que ver con su apertura a la penetración comercial (Sachs, 1997).

El "desarrollo" se identificó desde el principio con la imposición en los países supuestamente pobres de un modelo de sociedad ajeno a las necesidades de la mayoría de la población mundial pero necesario a la consolidación del poder económico y político de los países "desarrollados": obtención de ganancias a corto plazo, aumento de las exportaciones agrícolas en detrimento de la alimentación de las poblaciones nacionales y de los mercados internos, modernización de la producción, incremento de la productividad, crecimiento económico. Como gran parte del subdesarrollo se encontraba en los países no industrializados y particularmente en sus zonas rurales entre los años 1950 y 1960 los esfuerzos de desarrollo rural financiados por los préstamos del Banco Mundial (BM) se concentraron en construir en dichos países la infraestructura física que permitiera realizar los objetivos mencionados. Al mismo tiempo, la Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO) promovía políticas de modernización de la agricultura y expansión de las exportaciones agrícolas sin tomar en cuenta sus impactos sociales y ecológicos, mientras que la Organización mundial del Trabajo (OIT) promovía reformas agrarias y la creación de cooperativas en el campo"

(Barraclough et al., 1997). Desde entonces, el desarrollo rural ha estado condicionado por los intereses de las grandes transnacionales de la agroindustria y las políticas de los organismos internacionales.

Un caso de señalar es el sucedido en países de Centroamérica que bajo el discurso de modernización e implantación de la Revolución Verde, se comenzaron a colonizar grandes áreas boscosas y a realizar grandes infraestructuras. Se deforestó la Costa del Pacífico, se construyeron carreteras, puertos e hidroeléctricas como la de Chixoy en Guatemala, se dieron créditos a la ganadería y a la producción de otros productos como algodón, ganado y caña de azúcar, se implantaron proyectos de irrigación y se dieron subvenciones a los empresarios agrícolas para que exportaran sus productos. Los nuevos grupos empresariales dejaron de lado a los oligarcas cafetaleros tradicionales, hicieron sus fortunas con la exportación y el procesamiento del algodón, el azúcar, la carne de res y el plátano y con la importación de insumos para las agroindustrias. El papel y la influencia de las transnacionales fue más indirecto pero efectivo.

A pesar de ello las regiones, no salieron de su subdesarrollo ni de su pobreza, no se modificó la estructura de tenencia de la tierra, tampoco se terminó con el hambre ni con la desnutrición. Al contrario se elevaron los costos de producción y surgió una mayor dependencia económica-tecnológica de las transnacionales, se sufrió una gran contaminación y degradación de los recursos naturales (suelo, agua, biodiversidad) y se comenzaron a producir bienes agrícolas nocivos a la salud. La población rural fue sacada de sus tierras y marginada, debiendo los campesinos convertirse en trabajadores agrícolas asalariados errantes en el campo, emigrar hacia la ciudad, donde aumentaron el desempleo y la pobreza.

### **Desarrollo Rural**

Desde fines de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) Centro pretendido supuestamente "desarrollarla". Estas políticas han demostrado, sin América ha experimentado varias políticas de desarrollo rural que han embargo, ser un completo fracaso: han creado grandes



desigualdades, nunca han logrado satisfacer las necesidades alimentarias de la población en su conjunto, han degradado las condiciones de vida de las comunidades campesinas e indígenas desintegrándolas, empobreciéndolas cada vez más y destruyendo su ambiente natural y cultural. El sector rural sufre de un fuerte deterioro que se traduce socialmente en la desigualdad en la tenencia de la tierra y otros recursos, que en vez de disminuir aumenta cada día, en las altas tasas de desempleo y subempleo, en el hambre, la enfermedad y la pobreza de grandes capas de la población mayoritariamente indígena y campesina, en el incremento del crimen y de toda clase de tráficos ilegales en el alcoholismo, la prostitución y la violencia, entre otros. El Proyecto Agrícola Endógeno del Siglo XXI

En este proyecto se conjugan todas las técnicas modernas de: Producción, Ingenierías, Comercialización, Mercadeo, Gerencia, Tecnología y Desarrollo Social, los adelantos de la humanidad en todas y cada una de las áreas antes descritas, armonizan en perfecto equilibrio para lograr producir algunos de los productos básicos de la economía primaria, alimentos Orgánicos libres de fosforado totalmente enmarcados por los estándares y principios del Desarrollo Sustentable, estos productos son hoy los preferidos por los consumidores del primer mundo.

El Desarrollo Endógeno depende, que la sociedad en su conjunto, asuma y despliegue una nueva forma de interacción social, lo cual, se traduce en la aparición y asunción de nuevos roles emergentes. Ellos, constituyen el sustrato del liderazgo requerido para la instauración del modelo productivo endógeno, la sedimentación de los valores corporativos y sociales para desperezar las capacidades endogenizadoras, impulsa la creación de conocimiento en términos generales, fortalece el equipamiento tecnológico y la participación del Estado bajo la figura de roles eficient

El Desarrollo, en su modalidad endogénica, se concibe como la transformación total y beneficiosa del ente. Lo endógeno no se ata al límite de la existencia económica, física, espacial, geográfica, cultural,

ambiental, política, ética. No tiene límites. El desarrollo endógeno es una concepción holística e integral del ente. Este último, a los fines metodológicos, puede caracterizarse de acuerdo a la mirada interesada del “agente” que busca alcanzar el desarrollo. De esta forma, el ente puede ser comprendido como un ser humano de manera individual, una agrupación de personas, un barrio, una localidad pequeña o grande, tes con respecto al Desarrollo, determinan una cambio conductual para la recuperación ecológica, potencia la contraloría social comunal y son la base fundamental para el ejercicio exitoso en el campo organizacional.

### **Desarrollo Endógeno(Mas 2007)**

Para afianzar el progreso en un Municipio, un Condado, una Nación o un grupo de países mancomunados, se requiere que la integralidad y armonía en las dimensiones participantes para el desarrollo endógeno este permeada por una nueva mirada en torno al fenómeno. En esta estrategia para el desarrollo se desechan las recetas, las imposiciones y las imitaciones.

El Desarrollo Endógeno se caracteriza por la libertad, la creatividad, la ética y la participación de todas las personas interesadas en él. Funda su acción en la cooperación, la mancomunidad, la tolerancia y el respeto por la diferencia, de allí su multiculturalidad y polivalencia. El conflicto humano es uno de sus vectores claves y la infinitud su único límite.

El concepto clave esta en la noción de “endógeno”, concebido como la capacidad para la transformación total y como facultad endogenizadora que crea y añade indefinidamente valor sobre dicho ente. El valor es el resultado del significado que los humanos asuman y contextualicen como tal, a lo largo del devenir histórico.El Desarrollo Endógeno apunta a un espiral de retroalimentación del conocimiento, en sus distintas manifestaciones (científico, técnico, cotidiano, etc.) y la acción intencional y espontánea de las comunidades que desean alcanzar una imagen objetivo determinada.

Dichos saberes, debaten su eficacia y su sentido de existencia en el aporte para la resolución de los problemas de la sociedad en permanente crisis, la cual, a través de su acción, terminará por evaluar. El desarrollo endógeno atiende a “*un nuevo momento*” siempre presente en la búsqueda humana por adquirir nuevos medios y satisfacer las necesidades y cambiantes deseos, para la transformación de las sociedades del mundo hacia un mejor ser y estar.

Se asume que el Desarrollo Endógeno tiene como sentido final mejorar la vida de las personas a través del desempeño y la acción que ellas mismas realizan. Se utilizan las potencialidades totales del ser humano (medios), para el beneficio y complacencia del mismo ser humano (fines). Por tanto, El Desarrollo Endógeno no mantiene una problemática centrada en la utilización eficiente de los medios económicos. En éste, son tan importantes los fines de las personas como los medios materiales y económicos con los que se satisfacen las necesidades, lo que incorpora la idea de alcanzar relaciones armónicas entre recursos y finalidades. Al considerar los fines humanos, el fenómeno se torna de difícil comprensión, ya que las apetencias y necesidades de las personas pueden llegar a ser infinitas. El epicentro del desarrollo endógeno es el ser humano y no el capital.

Metodológicamente, el Desarrollo Endógeno no puede ser pensado linealmente, en exclusiva vinculación causa-efecto, como proceso mono-causal y mono-relacional suspendido de las condiciones de temporalidad. El pensamiento lineal separa y estandariza variables y relaciones importantes. El Desarrollo Endógeno es de gran variedad y complejidad y en tanto que *histórico*, ocurre con marcadas especificidades y particularidades que tiende a mantener relaciones caracterizadas por: la discontinuidad y la existencia de regularidades propias. Su trama estructural interna atiende a recorridos *multi-causales* y *multi-relacionales*. El pensamiento lineal, en términos de generar una aproximación relacional causa-efecto, desperdicia tramos importantes para la comprensión del Desarrollo Endógeno que resultan claves para su

planificación y ejecución. El Desarrollo Endógeno se soporta en metodologías caóticas y fractales.

### **Dimensión Social en el Desarrollo Endógeno**

El Desarrollo Endógeno es en sociedad. Despliega sus propósitos y su acción estratégica a través del complejo entramado que realiza el ser humano. La condición humana se alza con rango universal en la conformación de lo social, anclado en la existencia de tres límites: la frontera biológica, la social y por último, la frontera simbólica-religiosa donde reside el misterio. El Desarrollo Endógeno promueve un espacio de distintas oportunidades para elevar a cada ser humano hacia una condición de máximo poder. Pero cabe advertir que la igualdad con respecto al acceso de oportunidades y de posibilidades no implica, en ningún caso igualación, vale decir, pérdida del estilo o de singularidad personal. Una cosa es la igualdad del ser humano en el trato ante la sociedad, la ley, la distribución de los medios económicos, etc., y otra cosa muy distinta, es la acción de uniformizar a las personas, cosificarlas y retirarles la riqueza de la diferencia, la heterogeneidad y rica complejidad social. Ningún ser humano es igual a otro. Ninguna cultura o sociedad es, estrictamente, igual a otra.

La máxima del ser humano consiste en la existencia de una singularidad inimitable, de un estilo íntimo y propio, algo por lo cual se le reconoce como exclusivo, muy parecido a lo que sucede con las obras de arte. Sobre esta diferencia se eleva la riqueza inimaginable del ser humano. El Desarrollo Endógeno, como perspectiva de cambio multidimensional, propone la eliminación de las desigualdades, minimiza la pobreza y actúa como fuente creadora de riqueza. En este sentido María Mas (2007:32) refiere: “Se asumirá como proposición, que la riqueza y la pobreza no son más que estados presentes en el Desarrollo, con independencia del modo de producción existente.”

Desde esta perspectiva, la pobreza o riqueza son síntomas del desplazamiento de la estrategia y logro de la Visión del Desarrollo

Endógeno, a través del recorrido diacrónico del cambio social, que predicen los males y enfermedades o los niveles de salud, que la sociedad logra a través de su recorrido. La experiencia histórica muestra como rasgos de pobreza y riqueza se presencian en el Sistema Capitalista, comunista, Socialista, incluso, en las combinaciones entre dichos sistemas de producción.

La relación entre riqueza/pobreza no es simétrica en todas sus fronteras. Es posible que sociedades con alta riqueza económica ostenten visos de pobreza en otras dimensiones, por ejemplo, la ética o la cultura y que, sociedades que no logren una elevada riqueza material, gocen de riquezas descomunales en dimensiones diversas. De esta forma, la asimetría es un rasgo que prevalece en lo interno de las sociedades (intra asimetría social) y entre diferentes sociedades (Inter. asimetría social). La desigualdad o asimetría no es, exclusivamente, un problema de tenencia de medios. Incluye criterios que participan de ámbitos diversos y distintos al económico, así como, las relaciones presentes.

Existen asimetrías inconvenientes para la sociedad, particularmente, aquellas que desmejoran las formas de vida integral de las personas e impiden la creación de posibilidades y oportunidades para el éxito del Desarrollo Endógeno. Sin embargo, algunas asimetrías puede convertirse, para las sociedades más competentes y ricas (en términos de totalidad), en fuente de oportunidades para alcanzar grandes mejoras.

Visto así, la sociedad no es solamente un participante pasivo donde se suceden las relaciones asimétricas, sino es más bien, un ente transformador de las condiciones diferenciales.

El Desarrollo Endógeno surge como propuesta para la movilización social con miras a dar el pase de un estado de pobreza hacia la riqueza. El propósito del Desarrollo Endógeno es producir la suficiente movilización vertical ascendente, con miras a garantizar el desplazamiento y el cambio de las condiciones que presentan el estado pobreza hasta alcanzar el estado de riqueza así como, la movilización lateral necesaria para alcanzar el desarrollo humano integral.

Para fundar el Desarrollo Endógeno se requiere de la realización de un Catastro Integral. Consiste en determinar todas las condiciones presentes y potenciales de una población, lo cual, no sólo incluye la dimensión física, sino que incorpora un nivel mayor de información y datos con miras a poder determinar, tanto por parte de los especialistas, como por parte de los habitantes de una comunidad específica, los elementos fundamentales para el cambio desde la perspectiva endógena. En la medida que una sociedad aumente su grado de sinergia existirá mayor capacidad en la totalidad social para adelantar el Desarrollo Endógeno. Por el contrario, mayor disfuncionalidad social minimiza las capacidades endogenizadoras de la estrategia del Desarrollo e impide el logro de la imagen objetivo. Una sociedad con baja disfuncionalidad social es más proclive en adelantar el Desarrollo Endógeno.

Entre los rasgos sociales endogenizadoras para el Desarrollo pueden encontrarse:

- Promover la movilidad social ascendente y lateral como estrategia y finalidad del Desarrollo Endógeno.
- Crear procesos de interacción social que faciliten procesos de producción eficiente.
- Desarrollar planes que motoricen la movilización social en sentido positivo.
- Mantener centros de información y de asistencia social.
- Promover el Desarrollo Humano a través de educación y formación para el trabajo.
- Activar planes de seguridad y defensa en escala integral (incluye todas las dimensiones del Desarrollo).

### **Dimensión Ética del Desarrollo Endógeno:**

Ética y conocimiento son dos cosas distintas. Una diferenciación entre ambos sustratos puede ser útil para el ejercicio en torno al Desarrollo Endógeno.

**Cuadro Nº 1**  
**Ética y Razón**

<b>Esfera de la Moral</b>	<b>Esfera de la Razón</b>
Acontece en el cambio. Se presenta en una realidad donde hay caos, movimiento, mutación, movilidad, intangibilidad, contingencia, etc.	Se desarrolla en la quietud, existe pasividad, tablas categoriales metodológicas
Ámbito de las valoraciones para las elecciones y la acción humana	No existe la elección sólo la deducción lógica
Inexistencia de premisas constitutivas: todo se encuentra en imbricada relación. La realidad como construcción íntima de cada persona	Asunción de premisas constitutivas para la obtención de conocimiento validado científicamente. La realidad de cada persona no se toma como verdadero
Mutabilidad y cambio	Inmutabilidad y quietud
Plano de la acción y del existir	Mundo de las ideas. Plano de la contemplación. Aquí viven las teorías y el conocimiento
Espacio del político, gerente, religioso, del gobernante, empresario. Del ser humano que vive	Espacio del científico, del contemplador, del maestro, profesor, de que realiza interpretaciones en torno al existir
Existe el tiempo como elemento que organiza y rige la vida humana	No existe temporalidad interviniente para las teorías, y los descubrimientos
Presencia de la incertidumbre y el caos	Presencia de la Certidumbre y el orden
El arte como discurso de la libertad y del poder creador humano	El arte como objeto de conocimiento

Fuente: Mas (2007)

**Cuadro Nº 2**  
**Moral y Razón**

Existe lo sagrado. Dios, la religión y el misticismo	No existe Dios. Según los griegos es el bien
La moral como valoración presenta en el comportamiento humano	No existe la Ética se sustenta en la enseñanza en tanto que aparición
No hay problemas por solucionar, por tanto, desde la separabilidad del sujeto y su mundo (objeto)	Hay problemas en todo y será necesario razonar para resolverlos. Separación entre el objeto y sujeto
La naturaleza está viva	La naturaleza es un ente muerto desprovisto de vida, tan solo aquella que la biología y la razón le permitan
El ser humano como parte de la naturaleza	El ser humano separado de la naturaleza como ser superior y dominador
Existe la libertad: para pensar, amar, odiar, sentir, morir	La libertad es la verdad que además es bella
Fundadores: Hume, Kant, Fichte, Nietzsche, Wittgenstein, Heidegger	Fundadores: los griegos (Atenas). Parménides, Platón, Aristóteles
Existen contradicciones, enigmas, misterio. No todo lo que existe en el mundo humano es susceptible de ser conocido, descubierto, explicado	Todo el cognoscible
Infinitud	Finitud
El ser humano cambia e impone cosas en la realidad	La realidad es inalterable por la acción humana



## Cont. Cuadro n°2

Momento Empírico: Mutable, varias posibilidades, aproximación por imaginación, posibilidades de elegir, espacio para la ética, la estética y la mística	Momento Lógico: Inmutabilidad, tan solo una conclusión, deducción, imposibilidad de elegir entre varias alternativas, aproximación a lo idéntico (noción de lo exacto), espacio para interpretar la ética, estética y demás circunstancias
Existen los valores y las virtudes	No existen Valores
Ambito humano, interior y exterior al mismo tiempo, complejidad y unión	Ambito del pensamiento, separación y simplicidad

Fuente: Mas (2007)

La propuesta del paradigma de la socio economía que aporta a la construcción de una base axiológica para el Desarrollo Endógeno se sustenta en base a:

-Desarrollar valores en torno a la moderación y la acción estratégica, a los fines de lograr que los responsables de la toma de decisiones y las elecciones presentes permitan la creación de futuro. Se trata de abandonar las prácticas con contenidos corto placista, a partir de asumir decisiones que tan sólo resuelven problemas del presente, sin considerar las consecuencias en el futuro de las mismas. Incluye la necesidad de elegir acciones que ataquen con fortaleza el fondo de la problemática presente en cualquier dimensión o nivel del Desarrollo Endógeno y no limitarse, únicamente, a dar respuestas puntuales y específicas en atención a las consecuencias del problema. Incluye una atención a las personas que aún no existen, que no han nacido, pues, se encuentran en el futuro, pero cuya vida depende de la actitud y de las elecciones de las personas del presente.

-Potenciar valores que permitan incorporar la diferencia como posibilidad. Las sociedades y las personas se alienan y acostumbran a una forma tradicional de hacer pensar y valorar, incubando criterios que impiden la innovación y el cambio. Todas las personas son distintas, he allí la riqueza de la humanidad. La heterogeneidad, en sus múltiples facetas, es propio de la condición humana, de su trama diferencial: no es lo mismo la concepción que asume las diferencias humanas que las diferencias de las personas humanas ante las posibilidades existentes. No se trata de igualdad ante los iguales, sino de una concepción más abarcadora; igualdad de posibilidades ante la diversidad personal y social.

-Crear oportunidades que potencien intereses compartidos a gran escala y fomenten el advenimiento de nuevos valores. Los valores de cooperación no implican homogenización de la gente, ni mutila sus gustos e intereses. No se niega la heterogeneidad y diversidad presente en las personas, ni en sus actos, pero se requiere desarrollar valores que apoyen beneficios conjuntos y no tan sólo, aquellos que permitan el logro de objetivos individuales. El alcance de los propósitos en sociedad no se logra, únicamente, con la existencia de valores que premien el éxito individual. Las experiencias axiológicas de los países asiáticos, han demostrado con creces en Occidente que los valores que posibilitan el éxito del colectivo no son estrechamente los mismos que satisfacen a un solo individuo. La idea del beneficio general por agregación de beneficios se da con dificultades en la realidad.

-Educar para la vida y no solo ideologizar para el consumo es una tarea fundamentada en la educación en base a los valores. La cultura del consumir y botar y las modas centradas en premiar al "...bien comido, bien vestido, resultado del bien servido. La inmadurez, el individualismo, la violencia lúdica o cerril son síntomas patológicos que padece el sujeto colectivo." (Perez A., José; 1.999, citado por Mas 2007) Éstos, no conforman valores maduros socialmente para evitar y mitigar la exclusión social y proponer actitudes de valoración positiva con respecto a la vida

productiva, la creación de valor, el desarrollo de procesos de aprendizaje y entrenamiento para el trabajo y las labores económicas y humanamente eficientes y exitosas.

-Desarrollar una estrategia de cuidado con la naturaleza. Se requiere incentivar valores preventivos y reactivos para la preservación de la naturaleza. Estas formas de ideologizar a las sociedades en base a los valores otorgan frutos en el futuro, sin embargo, hoy ya puede ser demasiado tarde esperar hasta llegar allí. Programas de alto impacto publicitario con ideas conservacionistas son fuentes indispensables para articular un ejercicio del Desarrollo Endógeno.

-Los actos humanos del presente pueden tener una repercusión trascendental en la consecución del futuro. La parcelación y segmentación del ámbito valorativo, así como la perspectiva cortoplacista, no contribuye con la asunción de elecciones maduras y eficientes a lo largo del tiempo. Las valoraciones son el soporte estructural de la estrategia endógena y necesitan sobrevivir a la inmediatez, las parcelaciones de la actuación y a los tratos individualistas.

-Responsabilidad y libertad para erradicar la medición del riesgo como fórmula para erradicar la inseguridad. La participación responsable, libre y soberana conforma medios de corresponsabilidad para aumentar el grado de seguridad social y las acciones de defensa. Esto se da entre la sociedad comprometida y organizaciones orquestadas para el cambio.

-Nuevas relaciones laborales más allá del instrumental trabajo-ocio concibe el tiempo humano no sólo como tiempo para la sobre vivencia material. La perspectiva laboral incluye el disfrute, el gusto por desarrollar actividades placenteras y lucrativas que contribuya con el Desarrollo Humano.

El ¿cómo y con qué factores? se llevará a cabo la función de producción, está vinculada a una cierta dimensión ética. La escogencia de las materias primas, la contaminación y manejo de los desechos, la

propensión al trabajo y la ética laboral de los trabajadores y emprendedores, las oportunidades de negocios, las restricciones económicas por parte del Estado, la competitividad interregional con respecto a la apropiación de mercados, la utilización de tecnología son, entre muchos factores, variables fundamentales para la obtención de medios económicos. Por ende, la producción de medios económicos, así como el manejo de la plataforma material, se encuentra constituida por comportamiento humanos y valoraciones morales. De esta forma, los valores ejercen influencia sobre la determinación de los fines y la búsqueda de los medios.

De acuerdo a los fines, la ética de la imagen objetivo y de las selecciones se concibe como el conjunto de valoraciones implícitas en el futuro deseado por parte de una población interesada. Al escoger una visión de futuro y no otra, otorga un valor, con un barómetro que premia al futuro elegido. Estos valores son asumidos por una comunidad como fórmula de garantizar comportamientos cónsonos y alineados con la consecución del futuro. En este sentido, de nada vale para una comunidad el poder alcanzar grandes niveles de ingreso, si la mejora económica está acompañada por la devastación ecológica, inseguridad o enfermedades en la población o alta delincuencia.

El Desarrollo Endógeno como perspectiva de cambio a gran escala se encuentra cruzado en todo su recorrido por el conflicto. Un conflicto multi-causal. Todas las personas y las sociedades se encuentran, de alguna manera, en un estado de confort y aunque ese mantenimiento en “estado” no sea el más conveniente para la sociedad ni para la personas, lograr modificaciones a lo largo del tiempo que evidencien la ruptura del estado preconcebido, augura algún nivel de conflictividad, desde una revolución violenta hasta modificaciones pacíficas e incrementales. Pero la movilización y la ruptura del “estado” fundamentan al Desarrollo Endógeno y la instauración de una ética asociada que contribuya con esa ruptura del estatus quo inconveniente.

La propuesta del Desarrollo Endógeno incorpora la articulación de valores cooperativos y competitivos. Estos valores concebidos como capacidad de armonizar acuerdos internos como pericias para el fortalecimiento interno que posibilite la competitividad en entornos globales en condiciones de igualdad de intercambio económico. Los valores que potencian las capacidades endogenizadoras son competitivos para con el entorno y cooperativos en la medida que promueve la sinergia interna originando desde la perspectiva económica redes productivas sostenibles y sustentables. Las personas son susceptibles de cambiar sus valoraciones a lo largo del tiempo y eso puede mejorar o perjudicar al Desarrollo Endógeno. No existe garantía de quietud en las plataformas axiológicas.

Fines y medios constituyen un binomio inseparable en la construcción de la Imagen Objetivo y de la Estrategia para el Desarrollo Endógeno. No se trata de alcanzar una ética distinta para los medios y los fines. La ética es una sola. Sin embargo, tradicionalmente, en el campo del Desarrollo se ha enfatizado en la utilización eficiente de los medios y en los comportamientos asociados a maximizar el beneficio de los mismos, obviando la conducta implícita en el diseño de los propósitos. Se requiere pensar en una ética común para los fines y los medios, una ética de altura, sea nacional o global, no importa la denominación. Son los fines los que indican el cúmulo de medios requeridos y son la existencia de los medios lo que permite la consecución de determinados fines. Se trata de una dimensión ética que valore la existencia y utilización de los medios en la proporción que sopesa el logro de ciertos propósitos para la sociedad.

### **Dimensión Económica del Desarrollo Endógeno**

*Primero*, para la consecución de una estructura económica eficiente, independiente y endógena que posibilite el éxito de la estrategia para el Desarrollo Endógeno es básica la presencia de *Economías de Escala*. Éstas, se originan como resultado de la relación entre el incremento del tamaño de las empresas, el aumento de la producción y las condiciones para que se presenten costos decrecientes. Se trata de una empresa en

expansión con mayores posibilidades de incrementar la producción a costos que van disminuyendo en términos de cada unidad adicional producida.

*Segundo*, tradicionalmente, en materia económica, se sustenta que la competencia promueve la productividad lo cual, se traduce en la posibilidad de obtener mayores utilidades. La competencia se caracteriza por la existencia de muchas contiendas entre las distintas empresas que intentan, por todos los medios, obtener grandes ventajas (la ventaja competitiva), enfrentándose a diversos rivales, ya sean extranjeros, en sectores e industrias específicas, en los cuales, por la propia dinámica de la pugna, se crean y mejoran productos, procedimientos, lo cual, se traduce, necesariamente, a través del tiempo, en procesos de elevación de la productividad. En este sentido, la competitividad ha sido considerada como el origen de la eficiencia en el Sistema Capitalista Global.

Desde el supuesto de las desigualdades relativas, la competencia agrava las asimetrías presentes en la economía, pues, mantiene grandes contingentes de recursos ociosos, excluye recursos potenciales, limita la actividad económica en el juego de los más aptos, trayendo como consecuencia grandes exclusiones de personas del sistema productivo lo que acarrea nuevos desequilibrios en la economía, en el ámbito social y humano, en general. La utilización exclusiva de la competencia como única forma de acción económica no ha generado, en algunas economías, el efecto de productividad esperado. Por el contrario, algunas veces, la competencia entre empresas en un mismo ente, ha impedido el fortalecimiento corporativo, minimizando la calidad de la producción y ha originado la pérdida de mercado en razón de la fuerte competencia foránea.

En cierto tipo de economías, es posible incorporar relaciones productivas centradas en la cooperación. Consiste en aumentar el grado de intercambio y apoyo entre los participantes de una economía, particularmente, en ciertas industrias y sectores específicos, para que el

resultado del juego económico sea exitoso para todos los agentes participantes y no se llegue a un juego de suma cero, ni de suma negativa, sino más bien, de suma positiva. Para competir en el mundo globalizado, también es necesario cooperar. Esta cooperación se da entre diferentes agentes económicos: productores, proveedores, canales de distribución, y en última instancia, con personas a quienes, normalmente, se le ha visto como adversarios.

La cooperación se devela como una estrategia que maximiza las potencialidades económicas en sectores industriales y en la economía, pues, define los obstáculos y problemas a lo largo de la cadena productiva y de comercialización, trayendo como consecuencia un incremento de la eficacia y mayores beneficios económicos en términos generales.

*Tercero*, las normas institucionales y las organizaciones contribuyen a crear reglas juego, que afectan sustantivamente al Desarrollo Endógeno. Existe una relación importante entre el conjunto de normas institucionales que regulan las acciones humanas, las organizaciones y el Desarrollo Endógeno. Las normas institucionales ocurren dentro y fuera de las organizaciones, tienen como propósito básico aumentar la certidumbre en la obtención de medios y permiten optimizar el tiempo y el costo de información, para que las personas puedan obtener los bienes y servicios requeridos.

Las normas institucionales son las reglas de juego donde se desenvuelven las organizaciones y todo tipo de interacciones humanas. De esta manera, la acción económica se encuentra profundamente afectada por estas normas institucionales y por las organizaciones. Éstas, definen las oportunidades de negocio, los costos, particularmente, los costos indirectos, los sistemas de financiamientos y en general, se puede decir, que la forma como cambian y se modifican las normas institucionales y las organizaciones en general, ejercen una influencia vital en las redes productivas económicas que sustentan la base del Desarrollo.

Se entenderá como *Base de Sustentabilidad Económica* el conjunto de elementos o factores fundacionales, sin los cuales, no es posible que se ejecuten los procesos de transformación de insumos e intercambio de bienes y servicios. Estos procesos relacionan determinados factores, a partir de un conjunto de técnicas de producción, para la obtención de medios económicos (bienes y servicios) con el propósito de satisfacer los deseos de las personas. Básicamente, la base de sustentabilidad económica para el Desarrollo Endógeno se encuentra constituida por:

- La Esfera Productiva.
- La Esfera del Intercambio Comercial.
- La Estrategia para la Elección del Negocio.
- La Organización de Anillos Productivos.

El Desarrollo Endógeno tiene origen en una plataforma económica preconcebida y existente, con sus condiciones y contradicciones propias. La economía ya está allí. La gente vive y elige la forma de obtener los medios económicos necesarios para su subsistencia. El mercado es una realidad inobjetable en términos globales. Asimismo, sucede con las organizaciones y las empresas productivas, los bancos y la forma como se organiza la estructura del gobierno. Todos ellos, ya son de una determinada manera y actúan de acuerdo a unos cánones establecidos. El asimilar una perspectiva para el Desarrollo Endógeno supone la implementación de una estrategia económica y la conformación de una visión en la materia. Por tanto, el Desarrollo Endógeno supone un cambio en materia económica, es decir, la creación de una concepción y organización diferente en cuanto a la forma de producción en términos micro y macroeconómicos.

La cooperación es la base innata de la organización para el Desarrollo Endógeno y constituye, en la dimensión económica, una de las más importantes capacidades endogenizadoras. En la medida que exista una organización empresarial cooperante que permita obtener mayor cantidad de beneficios como resultado de las economías de escala externas, se fortalecerá, en términos generales, el aparato industrial y se incrementa la



posibilidad de competir en los mercados internacionales. El juego se centra en la búsqueda de calidad y tecnología, crecimiento financiero y autoabastecimiento interno, sobre la base de una organización cooperante para lograr la competencia en los mercados extranjeros. La Estrategia Económica se funda en el ordenamiento de las redes productivas cooperantes y en la implementación de un conjunto de reglas de juego institucionalizadas para la actividad económica productiva.

### ***Formación Docente desde la Transdisciplinariedad***

Al respecto, Morín (1999), citado por Balza (2008), identifica la formación docente, como “conocimiento pertinente”, el que permite un conocimiento articulado y organizado del mundo que ayude a resolver los contrastes que constituyen los ejes de las discusiones teóricas permanentes, y que pueden sintetizarse en lo contextual y lo global, entre la percepción de las partes de un todo. En este sentido, el aprendizaje del ser humano debe ser visto desde un enfoque transdisciplinario, que le permita desarrollar su actitud creadora a través del conocimiento educativo, donde el individuo aprenda a medida que vaya evolucionando en el tiempo, desde el estudio del ser, considerando los valores éticos y morales, dentro de un contexto socio- histórico.

Así mismo las nuevas formas de pensamiento del individuo, están enfocadas a la “complejidad” y la inter, multi y Transdisciplinariedad, buscando la forma de eludir los ámbitos de todas aquellas disciplinas tradicionales. La condición humana es un tema central que debe ser retomado y enseñado como un saber necesario a la educación ya que el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Esta unidad compleja de la naturaleza humana está completamente desintegrada en la educación, a través de las disciplinas, e imposibilita aprender lo que significa ser humano, por lo que hay que restaurarla de tal manera que cada educando tome conocimiento y conciencia, al mismo tiempo, de su identidad compleja tiene inmerso valores sociales que son

común a todos los demás seres humanos. Figueroa (2000), por su parte, sostiene que:

El objetivo fundamental del proceso educativo está en el fortalecimiento de la personalidad a través de la formación y desarrollo de los aspectos moral, intelectual y físico, entre otros, con el propósito de formar personas de alta calidad humana, capaces de elevar la calidad de vida del planeta en su conjunto y de su entorno.

De acuerdo con lo planteado por el autor, este expresa que la educación universitaria debe rescatar la enseñanza de principios y valores universales que conlleven el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas para un progreso conjunto de persona-persona, persona-naturaleza, persona-sociedad, además orientado hacia una formación humana integral. Este proceso se da por la interacción del ser humano con la naturaleza, la sociedad y la cultura de acuerdo con una determinada concepción del hombre, el mundo y la vida, y por capacidad educadora y educable que posee según su propia naturaleza. Su valor radica en la posibilidad que ella tiene de promocionar el desarrollo de capacidades, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el ser humano y la sociedad, para promover el cambio social en sentido de mejoramiento.

Por ello, la formación del docente universitario, debe estar enmarcada especialmente en los valores sociales del individuo para una sana convivencia en sociedad. La enseñanza de valores constituye un reto para los docentes en los tiempos actuales, cada vez que la realidad es compleja y la crisis presentada en los valores se agudiza generando expectativa y nuevas formas de abordarlos en los procesos de aprendizaje, pues le permite confrontar los saberes de esa realidad en contextos diferentes utilizando el pensamiento complejo dialógico como red interconectiva de un mundo fenoménico en el cual asume su rol de formador.

En este orden de ideas el papel del docente en la formación de sus estudiantes, cuando expresa la interacción que entre ellos se genera por su "capacidad educadora y educable". Esta influencia comprende, además del desarrollo de su capacidad intelectual, el de la propia personalidad de los

educandos, e incide por lo tanto, en la conducta social. Para González (2000), no sólo se aprenden conocimientos y habilidades, sino también valores y sentimientos, que se expresan en la conducta del ser humano como motivos de actuación. Según la misma autora, el profesor es un guía que conduce al estudiante por el camino del saber con la autoridad suficiente que emana de su experiencia, a partir del establecimiento de relaciones afectivas basadas en la aceptación, el respeto mutuo y la comprensión.

De esta manera, deben considerarse, desde la formación docente, que todos los cambios socioculturales, forman parte de la época que actualmente se vive y que han producido un impacto en el sector educativo, ya que es notorio que todos estos nuevos acontecimientos que están ocurriendo dentro de la sociedad en cuanto a lo político, lo cultural y lo económico; y que cada día se apoderan del proceso de enseñanza de los estudiantes, han influido en la formación docente, pues es evidente señalar que en la actualidad se está luchando para que la educación no sea impartida de manera mecanizada, sino que los estudiantes sean capaces de crear sus propios aprendizajes y que sean ellos mismos libres de tomar decisiones acertadas que le permitirán resolver situaciones que se le puedan presentar en el día a día.

En ese sentido, se debe promover el protagonismo de la formación del docente a través de su auto superación, desarrollando sus capacidades para identificar sus potencialidades y necesidades de formación profesional, auto dirigir su propio proceso de formación y definir sus metas de corto, mediano y largo plazo; de allí, que el docente establecerá la relación entre sus metas y la preparación que se le ofrece durante su formación y actualización y al final del proceso, evaluará los resultados y avances logrados, donde actuar no es espontáneo, debe aprenderse y controlarse sistemáticamente, con plazos concretos para su materialización. En relación la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2008) hace referencia a:

La formación de profesores debería, a su manera, orientarse hacia un aprendizaje a través de problemas, enfrentar

previamente a los estudiantes a la experiencia de la clase y a trabajar a partir de sus observaciones, de asombro, de sus éxitos y de sus fracasos, de sus temores y de sus alegrías, de sus dificultades para mejorar tanto procesos de aprendizaje como las dinámicas de grupos o los comportamientos de determinados estudiantes (p.23).

En esta perspectiva, para alcanzar estos fines se deberá dirigir los esfuerzos al desarrollo de competencias y habilidades que propicien los procesos de transformación individual y social mediante la consecución de un proyecto global sin desconocer la construcción de proyectos particulares como vías para alcanzar la consolidación de la familia, la conciencia e identidad nacional así como la generación de cambios posibles para el mejoramiento de la calidad de vida.

Desde esta perspectiva, la formación docente implica también todo proceso, formal e informal, de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica, incluye la carrera universitaria que conduce a la obtención del título y posteriormente los cursos de actualización y de postgrado; igualmente, durante el desempeño en los ambientes de aprendizaje, en su intervención profesional en un contexto específico, el docente adquiere y consolida conocimientos y habilidades especializadas; de esta manera, se puede señalar que la formación del docente para García (2009), “es un proceso dinámico, permanente y, está ligado estrechamente a la práctica en el aula” (p.89).

En atención a los planteamientos descritos, la formación del docente universitario, debe ser vista, como el profesional cuya práctica cotidiana está llena de incógnitas que no se responden con fórmulas preconcebidas y que le exigen la estructuración de sus conocimientos, habilidades y destrezas para resolver diariamente la problemática que se le presenta en el campo educativo; en otras palabras, la reflexión acerca de su quehacer en el ambiente de clases permite que el aprendizaje obtenido por el docente de manera formal e informal tome formas concretas y adquiera un significado que asegure su trascendencia social; en una perspectiva cultural moderna, el docente es el centro de donde nace y desde donde se programa la acción.

En el marco de tal concepción, la formación del docente universitario, debe estar orientada a la indagación de su realidad docente pone énfasis sobre el desarrollo de habilidades de investigación en la enseñanza, así como en los contextos multidimensionales que le conciernen, si bien este planteamiento reconoce la importancia de las habilidades técnicas de enseñanza, no las considera más que como medios para otros objetivos más importantes. De este modo, Kincheloe (2008), considera que “la investigación crítica constituye un aspecto necesario para el logro de tales objetivos (p.67). Una perspectiva compleja, crítica y constructivista de la formación del profesorado implica, como meta estratégica, una concepción investigativa del trabajo docente es decir, la integración y reconstrucción de significados procedentes de diversas fuentes epistemológicas, desde los saberes: fenomenológico, ético e ideológico, disciplinar, didáctico, socio-político relacionado con los contenidos escolares y metadisciplinar, así como con las concepciones personales.

### **El Docente como Promotor Social**

El docente como promotor social debe mirar más allá del aquí y del ahora, de la escuela y del presente, demostrar continuamente con hechos su capacidad de ser y de hacer, trascender en el tiempo y en el espacio. Un promotor social audaz enciende la llama de la utopía genuina, concentra su mirada y su acción en el futuro, sin olvidar que ese futuro lo tiene en cierta forma entre sus manos. En educación, el promotor social conforma la columna vertebral de cualquier institución para ejercer las funciones que le corresponden como miembro activo dentro de la comunidad en el que está inmerso. Un buen rol docente demuestra sus habilidades en pro de un cambio de actitud en sus alumnos (as), no sólo les enseña el contenido programático sino que reafirma los valores que le faciliten el desenvolvimiento dentro de la sociedad contribuyendo con su formación integral.

El docente del nuevo Milenio debe reunir el perfil y competencias propias para desempeñarse en un nivel, modalidad o área de

conocimiento, factores determinantes de la personalidad del educador de excelencia. Su rol será el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando los medios de que dispone el grupo y a los fines que persigue. Es él un motivador y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social.

Con relación al rol de líder, se puede afirmar que está íntimamente relacionado con el rol de promotor social, por cuanto del conocimiento, carisma y facilidad comunicativa que tenga el docente con la comunidad, ayudará a crear un puente entre estas instancias. Por ser la Educación un servicio público social, la educación debe ser el medio más idóneo para modificar o reforzar conductas que vayan en beneficio de la sociedad y muy particularmente en aquellas que conviertan a los ciudadanos responsables con sus obligaciones. Es una necesidad de contar con docentes poseedores de una visión de la riqueza de su entorno y mejor preparados para adecuarse a la solución de las nuevas necesidades que se presentan, porque los docentes deben estar involucrados en casi todos los aspectos de la vida comunitaria. El docente es un agente de cambio y debe adecuarse en forma democrática a las nuevas filosofías de la educación, formando al alumno en niveles técnicos, científicos y culturales que le permitan proyectarse y proteger el país.

Por ello, el docente debe comprender y asumir la educación como un compromiso social, desde una actitud crítica y reflexiva, consciente de su importancia como componente central del desarrollo personal y de la transformación social y cultural. En un contexto complejo, con desafíos tecnológicos y científicos permanentes, con transformaciones económicas y sociales, con diversidad de condiciones socioeconómicas en las regiones, con crisis en los valores, se hace necesario repensar la educación y también la formación.

## **Enfoques Teóricos que Sustentan la investigación**

### **Teoría de la Reproducción Social de Pierre Bourdieu**

Zañartu (2013) plantea con respecto a esta teoría, que en primera instancia es relevante señalar que la “Teoría de la reproducción” destaca la importancia de la educación en la gestación del capital cultural heredado, específicamente a la reproducción social y cultural que elaboran las bases educativas de esta teoría, cuya clave del éxito está básicamente en la escuela. Para Bourdieu la reproducción y de la estructuración de las diversas relaciones de poder y relaciones simbólicas entre las clases está directamente relacionado con los procesos de educación, poniendo absoluta atención en la importancia del capital cultural el cual se hereda en la familia como clave del éxito en la escuela, de esta forma el análisis que plantea Bourdieu se centra en los principios tradicionales que rigen el currículum educacional y de evaluación escolar.

Es por este motivo que el análisis del sistema educativo se centra fundamentalmente en la forma de evaluación de las escuelas, las que generalmente son guiadas por un sistema escolar que genera o forma un habitus, aceptando ilegitimidad de su propia cultura en donde se enseña la cultura de un grupo o clase social determinado, de este sentido se puede desprender claramente que el alumno acepta sin objeción lo que se le esté transmitiendo, perturbando sus capacidades de pensamiento, críticas, en sí de expansión personal, debilita básicamente el incentivo propio de querer ser más, adoptando una actitud “cómoda” y “conveniente”, pues sólo se queda con lo transmitido a su persona, en este sentido la educación legitima ciertos saberes culturales que inmersos dentro del contexto de la educación se ven absolutamente reproducidos.

En este sentido, se fundamenta que el sistema escolar forma en las personas un proceso de adoctrinamiento el cual es la base de la reproducción cultural y social, en este sentido los que no adquieren esta formación son “excluidos” o “discriminados”, ya que el sistema les impone una cultura dominante, lo que implica renunciar a su propia cultura, en

otras palabras someterse a un conjunto de reglas, valores y creencias que muchas veces no son concordantes con su estilo de vida.

Para P. Bourdieu la escuela posee función cultural e ideológica, es la que rutiniza la cultura escolar dado que transmite, inculca y conserva la cultura sin aceptar ningún tipo de opinión, siguiendo esta lógica Bourdieu cree que la escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social (Posiciones divergentes), la que se reproduce a través de una acción pedagógica, las que tienden siempre a reproducir la estructura de la distribución del capital cultural ante esos grupos o clases, contribuyendo a la reproducción de la estructura social, definida como la reproducción de la estructura de las relaciones de fuerza entre las clases, lo cual se vería fomentado fuertemente en la escuela.

A modo complementario del párrafo anterior Bourdieu entiende que la acción Pedagógica se refiere a la autoridad del profesor el cual posee una función inculcadora, pues es este el encargado de transmitir la cultura actuando de esta manera como un mediador visto además como autoridad institucional, por lo que ostenta poder, por ende es él quien transmite los conocimientos y/o conceptos correctos, es él quien tiene la legítima razón. El docente ejerce su función mediante sus acciones pedagógicas.

De esta forma Bourdieu considera que el hecho de que perduren los sistemas socio económicos de la sociedad moderna está ligado con la reproducción cultural arbitraria, la que a su vez contribuye a la reproducción social. La escuela tiene la misión de inculcar, transmitir y conservar la cultura dominante, al imponer un paradigma cultural, en este sentido la educación intenta reproducir la estructura social y sus relaciones de clase además de esconder su falta de libertad al enmarcar sus ideologías de acuerdo al régimen imperante. La educación para lograr su finalidad reproductora se sirve utilitariamente del profesor el cual no es más que producto inconsciente del sistema, que es la instancia más directa de transmisión cultural, la responsabilidad de formador y autoridad



pedagógica como señalábamos párrafos más arriba. Este que ejerce sus funciones mediante sus acciones pedagógicas, pero todas ellas dominadas y sometidas a las clases dominantes, donde se enseña arbitrariedad cultural (Cultura determinada impuesta por el estado o país), los que son instrumentos de dominación y de reproducción, así la cultura se reproduce y toda acción pedagógica se convierte en violencia simbólica entendiendo por violencia simbólica la acción pedagógica impuesta, en otras palabras, poder que logra imponer significados y los impone como legítimos. Por ejemplo la escuela impone su violencia simbólica sobre sus alumnos.

Desde esta perspectiva, la investigadora orienta esta investigación a buscar ir mas alla de la mera trasmicion de conocimientos, con una repetitiva continuidad de contenidos que no se adaptan a la realidad circundante y que hoy mas que una ilucion es un deber que las instituciones se aboquen a la realidad y se luche por conseguir transformaciones significativas, solo asi se consolida una comunidad conociendo sus propias potencialidades para el fomento de su desarrollo de una manera sostenible en el tiempo.

### **Teoria de la Intersujividad de Albert Schutz**

Para Galindo (2007), Alfred Schutz, uno de los principales exponentes de las teorías de la subjetividad, propone una lectura de la realidad social a partir de la intersubjetividad que tiene lugar en el mundo de la vida cotidiana. Desde esta perspectiva, el significado es intersubjetivo, es decir, solo se construye en la interacción con el otro, con las vivencias propias pero también las ajenas, en lo que Schutz (citado por Hernández y Galindo, 2007), denomina una relación-nosotros. Con estos planteamientos coincide Varela (2000), cuando argumenta que, según recientes investigaciones en ciencia cognitiva, la individualidad y la intersubjetividad antes que oponerse, son necesariamente complementarias. Para Schütz, la acción misma carece de significado hasta que es trasladada a la conciencia.

Se encuentra entonces la veta de la sociología de la educación relacionada con la fenomenología de Schütz, quien "emprende la tarea de explicar la constitución de la intersubjetividad" (Hernández y Galindo, 2007), donde se reconoce la importancia de la vida cotidiana, se construyen y formulan las relaciones de este quehacer educativo y los actores sociales crean, en consenso, su orientación y formas de comportamiento en el interior del propio grupo social, así como las formas de interacción con otras agrupaciones.

Una de las claves de la realidad social se encuentra en el problema filosófico de la intersubjetividad. Para entender el concepto de "intersubjetividad" hay que tener primero clara la noción de "subjetividad", comprendida como la conciencia que se tiene de todas las cosas desde el punto de vista propio, que se comparte colectivamente en la vida cotidiana. La intersubjetividad sería, por tanto, el proceso en el que compartimos nuestros conocimientos con otros en el mundo de la vida.

El enfoque de Schütz parte de la necesidad de analizar las relaciones intersubjetivas a partir de las redes de interacción social. En La fenomenología del mundo social, Schütz (1972) toma como punto de partida para su análisis de la estructura significativa del mundo tanto a la fenomenología de Husserl como a la metodología de Weber (sociología comprensiva). Pese a poder determinar tan claramente los antecedentes presentes en su obra, cabe destacar varios elementos que constituyen las principales aportaciones de Alfred Schütz al pensamiento sobre lo social:

a. La incorporación del mundo cotidiano a la investigación sociológica, a partir de la reivindicación como objeto de estudio de la sociología el ámbito de la sociabilidad, es decir, el conjunto de las relaciones interpersonales y de las actitudes de la gente que son pragmáticamente reproducidas o modificadas en la vida cotidiana.

b. La definición propia de las características del mundo de la vida: sus significados son construcciones sociales; es intersubjetivo; está conformado por personas que viven en él con una actitud "natural"<sup>1</sup>; es un

ámbito familiar en el que los sujetos se mueven con un “acervo de conocimiento a mano.

Alfred Schütz coincide con Max Weber en el reconocimiento de la importancia de la comprensión del sentido de la acción humana para la explicación de los procesos sociales. Para ambos, la sociedad es un conjunto de personas que actúan en el mundo y cuyas acciones tienen sentido; y es relevante tratar de comprender este sentido para poder explicar los resultados del accionar de los sujetos. Sin embargo, mientras que para Weber la comprensión es el método específico que la sociología utiliza para rastrear los motivos de los actores y así poder asignar sentido a sus acciones, Schütz le otorga a la comprensión un papel mucho más importante: considera que el mundo en el cual vivimos es un mundo de significados, un mundo cuyo sentido y significación es construido por nosotros mismos y los seres humanos que nos precedieron. Por tanto, para Schütz, la comprensión de dichos significados es nuestra manera de vivir en el mundo; la comprensión es ontológica, no sólo metodológica.

La postura de Schutz, brinda un sustento teórico al estudio, en virtud que se pretende comprender la realidad de las instituciones educativas frente a su rol de transformadores de realidades, en el caso específico que nos ocupa desde el punto de vista transdisciplinar que abarca lo socioeducativo productivo como medio coadyuvante para el desarrollo endógeno.

### **Teoría de la Estructuración de Anthony Giddens**

Para Cambiaso (2011), teoría de la estructuración constituye una noción central en la teoría social de Giddens, dado que contiene muchos de los conceptos fundamentales que presenta este autor (Belvedere, 1999). Se pueden definir dos etapas de la teoría de la estructuración: la primera la desarrolla en *Las nuevas reglas del método sociológico* (1987), donde presenta el esquema general de la relación entre estructura y acción; y la segunda en *La constitución de la sociedad* (1995), donde aclara y amplía estos términos (Thompson; citado en Conrado, 1999).

En el primer capítulo de *La constitución de la sociedad* Giddens presenta los principales conceptos de la teoría de la estructuración, en oposición al estructuralfuncionalismo parsoniano y con una clara intención de escapar a las divisiones que habían separado por un lado a las corrientes funcionalista y estructuralista en las que la estructura primaba sobre la acción y se acentuaban las cualidades restrictivas de la primera y por el otro a las tradiciones de pensamiento hermenéutico -en las que acción y sentido primaban sobre la estructura a la hora de explicar la conducta humana. En palabras de Giddens:

“(...) Si las sociologías de la comprensión se fundan, por así decir, en un imperialismo del sujeto, el funcionalismo y el estructuralismo proponen un imperialismo del objeto social. Una de mis principales ambiciones cuando formulo la teoría de la estructuración es poner fin a esas dos ambiciones imperiales (...)” (Giddens, 1995: 40)

En este sentido, entiende que ningún sujeto ni objeto puede primar sobre el otro, sino que cada uno de ellos está constituido en, y a través, de prácticas recurrentes (Giddens, 1999). Por ello, considera que las ciencias sociales no deben estudiar ni las vivencias de los actores en forma individual, ni la existencia de alguna forma de totalidad societaria, sino las prácticas sociales ordenadas en tiempo y espacio. Las actividades humanas sociales que se autoreproducen revisten un carácter recursivo, esa continuidad de prácticas presupone la reflexividad del entendimiento de los agentes humanos, que a su vez sólo es posible por la continuidad de prácticas. No obstante, aclara que la reflexividad no debe entenderse como mera autoconciencia sino como el registro del fluir de la vida social, asumiendo que el registro reflexivo de una acción supone una racionalización (Giddens, 1995).

La noción de acción supone la de institución y viceversa, por ello explicar esta relación implica dar cuenta de cómo tiene lugar la estructuración de las prácticas sociales, es decir la producción y reproducción a través del tiempo y del espacio (Giddens, 1999). De este modo, se centra en el carácter repetitivo de las prácticas sociales, considerando aquello que persiste en el sistema social, ya que tal como se

precisará más adelante son las prácticas de los hombres las que permiten producir y reproducir la estructura.

Este aporte teórico de Giddens, apoya la base fundamental de este trabajo que es comprender la acción docente de las instituciones educativas en el marco de transformar realidades, en este caso a través de la interacción donde el sujeto se apropia de la esfera del saber en la cual se vea envuelto.

### **Teoría de la Acción Comunicativa de Jürgen Habermas**

Animas (2013), realiza un análisis de la teoría de la acción comunicativa de Habermas donde establece que las personas naturalmente necesitamos la validez de que estamos haciendo algo bien o mal dentro de una sociedad y por ello es necesario esta acción comunicativa que es la que nos permite por medio del lenguaje compartir distintos puntos de vista para llegar a un entendimiento común y participar en la sociedad para lograr un bien. De manera que el entendimiento común se da por medio de negociaciones para realizar una acción coordinada y bien argumentada porque no por el simple hecho de que algo te guste quiera decir que sea la mejor propuesta, al menos que ésta propuesta tenga buenos argumentos suficientes para convencer.

Para la teoría de la acción comunicativa, la acción se estructura pragmáticamente en la emisión de actos de habla en el contexto situacional de los hablantes, en este sentido la acción se entiende como un comportamiento intencional regido por normas sociales, culturales y subjetivas que se generan en plexos de sentido que reproducen simbólicamente el mundo de la vida.

Cuando habla de intención Habermas (1983), se refiere a un comportamiento normativo, estas normas se caracterizan porque pretenden validez y subyacen a toda práctica. Las normas tienen un contenido semántico, justamente un sentido que siempre que un sujeto capaz de entenderlo las sigue, se ha convertido en razón o motivo de un comportamiento; y es entonces cuando hablamos de una acción... Sólo a

este comportamiento orientado por reglas lo llamamos acción; sólo de las acciones decimos que son intencionales.

Entiéndase que la acción no es un comportamiento inducido, como tampoco pretende ser un tipo de conducta. La acción tiene una característica fundamental y es que no puede ser observable como sí lo sería algún comportamiento inducido o conducta; las acciones sólo pueden ser entendidas. Esto implica que mientras una conducta es observable y mensurable, las acciones se realizan de acuerdo a reglas subyacentes -plexos de sentido- establecidas de antemano a dicha práctica. En síntesis, las acciones se llevan a cabo a través de plexos de sentido o juegos de lenguaje que se manifiestan en los actos de habla.

Habermas, un visionario de la interacción social que veía en la comunicación la posibilidad de generar cambios, siempre y cuando estuviésemos en sintonía, de allí la importancia que las instituciones educativas enfoquen sus proyectos al debate de la realidad, de la cual son o deben ser conocedores pues siempre se intuye un diagnóstico para poder realizar cualquier proyecto, el cambio es posible si interaccionamos en la misma línea de lenguaje en la cual todos se sientan identificados.

### **Teoría de Sistemas de Bertalanffy**

La teoría de sistemas (TS) es un ramo específico de la teoría general de sistemas (TGS). La TGS surgió con los trabajos del alemán Ludwig von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968. La TGS no busca solucionar problemas o intentar soluciones prácticas, pero sí producir teorías y formulaciones conceptuales que pueden crear condiciones de aplicación en la realidad empírica.

Los supuestos básicos de la TGS son:

1. Existe una nítida tendencia hacia la integración de diversas ciencias naturales y sociales.
2. Esa integración parece orientarse rumbo a un teoría de sistemas.

3. Dicha teoría de sistemas puede ser una manera más amplia de estudiar los campos no-físicos del conocimiento científico, especialmente en ciencias sociales.

4. Con esa teoría de los sistemas, al desarrollar principios unificadores que atraviesan verticalmente los universos particulares de las diversas ciencias involucradas, nos aproximamos al objetivo de la unidad de la ciencia.

5. Esto puede generar una integración muy necesaria en la educación científica.

La TGS afirma que las propiedades de los sistemas, no pueden ser descritos en términos de sus elementos separados; su comprensión se presenta cuando se estudian globalmente. La TGS se fundamenta en tres premisas básicas:

1. Los sistemas existen dentro de sistemas: cada sistema existe dentro de otro más grande.

2. Los sistemas son abiertos: es consecuencia del anterior. Cada sistema que se examine, excepto el menor o mayor, recibe y descarga algo en los otros sistemas, generalmente en los contiguos. Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de cambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra, esto es, pierde sus fuentes de energía.

3. Las funciones de un sistema dependen de su estructura: para los sistemas biológicos y mecánicos esta afirmación es intuitiva. Los tejidos musculares por ejemplo, se contraen porque están constituidos por una estructura celular que permite contracciones.

El interés de la TGS, son las características y parámetros que establece para todos los sistemas. Aplicada a la administración la TS, la empresa se ve como una estructura que se reproduce y se visualiza a través de un sistema de toma de decisiones, tanto individual como colectivamente.

Desde un punto de vista histórico, se verifica que:

- La teoría de la administración científica usó el concepto de sistema hombre-máquina, pero se limitó al nivel de trabajo fabril.
- La teoría de las relaciones humanas amplió el enfoque hombre-máquina a las relaciones entre las personas dentro de la organización. Provocó una profunda revisión de criterios y técnicas gerenciales.
- La teoría estructuralista concibe la empresa como un sistema social, reconociendo que hay tanto un sistema formal como uno informal dentro de un sistema total integrado.
- La teoría del comportamiento trajo la teoría de la decisión, donde la empresa se ve como un sistema de decisiones, ya que todos los participantes de la empresa toman decisiones dentro de una maraña de relaciones de intercambio, que caracterizan al comportamiento organizacional.
- Después de la segunda guerra mundial, a través de la teoría matemática se aplicó la investigación operacional, para la resolución de problemas grandes y complejos con muchas variables.
- La teoría de colas fue profundizada y se formularon modelos para situaciones típicas de prestación de servicios, en los que es necesario programar la cantidad óptima de servidores para una esperada afluencia de clientes.

Las teorías tradicionales han visto la organización humana como un sistema cerrado. Eso ha llevado a no tener en cuenta el ambiente, provocando poco desarrollo y comprensión de la retroalimentación (feedback), básica para sobrevivir.

El enfoque antiguo fue débil, ya que 1) trató con pocas de las variables significantes de la situación total y 2) muchas veces se ha sustentado con variables impropias. El concepto de sistemas no es una tecnología en sí, pero es la resultante de ella. El análisis de las organizaciones vivas revela "lo general en lo particular" y muestra, las propiedades generales de las especies que son capaces de adaptarse y sobrevivir en un ambiente típico. Los sistemas vivos sean individuos o organizaciones, son analizados como "sistemas abiertos", que mantienen un continuo



intercambio de materia/energía/información con el ambiente. La TS permite reconceptuar los fenómenos dentro de un enfoque global, para integrar asuntos que son, en la mayoría de las veces de naturaleza completamente diferente. De lo expuesto se infiere que la teoría de sistemas esta vinculada con el estudio al relacionar la realidad existente al ser abordada puede ser transformada.

### **Fundamentación Jurídica**

Las normas jurídicas vigentes en Venezuela velan por los derechos de los ciudadanos, en este sentido a continuación se mencionan algunos de ellos que permitan sustentar jurídicamente la investigación entre ellas se tiene la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, los Tratados Internacionales celebrados en la Cumbre Mundial de la Alimentación, La Declaración del Milenio en la Unesco, Ley de Seguridad Alimentaria.

#### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999)**

**Artículo 11.** La soberanía plena de la República se ejerce en los espacios continental e insular, lacustre y fluvial, mar territorial, áreas marinas interiores, históricas y vitales y las comprendidas dentro de las líneas de base recta que ha adoptado o adopte la República; el suelo y subsuelo de éstos; el espacio aéreo continental, insular y marítimo y los recursos que en ellos se encuentran, incluidos los genéticos, los de las especies migratorias, sus productos derivados y los componentes intangibles que por causas naturales allí se hallen.

En este sentido, dicho modelo busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad y la conservación del medio ambiente. Desde esta perspectiva el desarrollo endógeno tiene su meta en la comunidad de manera que el desarrollo trascienda hacia arriba, hacia la economía del país y de allí para el resto del mundo. Con la instauración del gobierno del Coronel (R) Hugo Rafael Chávez Frías en el año 1998, hasta la fecha en Venezuela se ha venido desarrollando una serie de políticas orientadas hacia la transformación sostenida social y económicamente del país, una de esas políticas es el auge y afianzamiento del Desarrollo Endógeno.

**Artículo 305.** El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos... desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna...”

El artículo citado promueve el derecho constitucional que garantiza la seguridad alimentaria como prioridad para el país, en este sentido esta investigación se enmarca en esa línea debido a que promueve las mejoras del cultivo de cítricos en zonas rurales donde el desarrollo endógeno se convierte en un potencial para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

#### **Declaración del Milenio (2000)**

Compromiso de los países, para el año 2015, de reducir a la mitad la extrema pobreza y el hambre, que para el año 2000 afectaba a más de 1.000 millones de personas.

#### **La Iniciativa de Acción contra el Hambre y la Pobreza (2004)**

Reunión de Jefes Estado convocada por el Presidente de Brasil Lula Da Silva (Propuesta Hambre Cero)

#### **Proyecto FAO TCP-RLA-2009**

“Estrategias e instrumentos para mejorar la seguridad alimentaria en los países de la Comunidad Andina.”

Red Nacional de Capacitación Para la Seguridad Alimentaria Desarrollo Endógeno y el Nacional, en correspondencia con las Políticas del Estado, para el fortalecimiento de las capacidades socio-comunitarias, socio-productivas y socio-financieras de la población más vulnerable, bajo el concepto de desarrollo endógeno y economía social.

#### **Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria (2008)**

##### **Soberanía agroalimentaria**

**Artículo 1º.** La soberanía agroalimentaria es el derecho inalienable de una nación a definir y desarrollar políticas agrarias y alimentarias apropiadas a sus circunstancias específicas, a partir de la producción

local y nacional, respetando la conservación de la biodiversidad productiva y cultural, así como la capacidad de autoabastecimiento priorizado, garantizando el acceso oportuno y suficiente de alimentos a toda la población.

**Título V.** De la Investigación y Educación en Materia Agroalimentaria

La investigación (capítulo I) y Educación (capítulo II) en materia agroalimentaria constituyen un indispensable complemento en las relaciones de producción y consumo asociadas a la alimentación humana. De allí que se preste especial atención a estos aspectos en el presente Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica.

Son acciones para garantizar la soberanía agroalimentaria, entre otras:

1. El privilegio de la producción agrícola interna, a través de la promoción y ejecución de la agricultura sostenible y sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral.
2. La transformación de las relaciones de intercambio y distribución, a partir de la cogestión en la planificación con la participación de todos los actores y actoras que intervienen en las actividades agrícolas.
3. La identificación y reconocimiento de las relaciones sociales de producción y consumo, dentro de las necesidades y posibilidades concretas de cada uno de los actores de las distintas cadenas agrícolas.
4. El establecimiento y cumplimiento de medidas que garanticen la protección, supervisión, prosperidad y bienestar de las productoras y productores nacionales, en el marco del desarrollo endógeno de la Nación.

La promoción e incentivo de la investigación y la celebración de convenios con organizaciones especializadas responden a una intención clara del Estado de propiciar la optimización de la calidad de los alimentos producidos en el país. Por otra parte, lucen urgentes los cambios en los hábitos y patrones de alimentación de la población, incididos históricamente por culturas foráneas con condiciones económicas,

sociales y geográficas disímiles a las de nuestro país. Esto, conjuntamente con las actividades de formación y capacitación y el fomento de la cultura alimentaria es objeto de regulación en el capítulo I. Otra arista de la educación agroalimentaria corresponde a la manipulación de alimentos, lo cual supone el fomento de las buenas prácticas agrícolas y las normas de higiene y la formación técnica docente en estas especificidades.

En este particular, el Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria constituye el instrumento jurídico idóneo para desarrollar – en materia de seguridad y soberanía agroalimentaria – los principios constitucionales enunciados anteriormente, reordenar el ordenamiento jurídico vigente, determinar los instrumentos normativos a futuro y asegurar la participación popular.

Asimismo, el Plan de la Patria (2013-2019), se enmarcada en el desarrollo y crecimiento del colectivo nacional, plantea en su II Objetivo Histórico, donde se preconfigura las formas de construcción del socialismo del siglo XXI en el país, que para alcanzar la suprema felicidad social del pueblo, esto pasa en primer lugar, por acelerar el cambio del sistema económico, trascendiendo del modelo rentista petrolero capitalista al modelo económico productivo socialista, dando paso a una sociedad inmersa en un proceso de transformación social, más igualitaria, justa, sustentada en el rol del estado social y democrático, de Derecho y de Justicia con el fin de seguir avanzando en la plena satisfacción de las necesidades básicas para la vida del pueblo.

En este sentido lo que se pretende es que todo profesional en especial docente goce de las herramientas básicas necesarias para cumplir con su rol de transformador de realidades sociales dirigidas a apoyar el desarrollo de su localidad.

### **MOMENTO III**

#### **CAMINO EPISTEMOLÓGICO/METODOLOGICO**

En relación con las perspectivas epistemológicas y metodológicas al respecto, Gispert (2005), señala que este paradigma interpretativo que engloba un conjunto de corrientes o familias humanísticas-interpretativas cuyo interés se centra en el estudio de los símbolos, interpretaciones y significados de las acciones humanas y de la vida social. Por lo tanto, el enfoque de esta indagación es fundamentalmente cualitativa, donde los significados, motivos, aspiraciones, actitudes, creencias y valores que expresa el lenguaje (la palabra) y la vida cotidiana de los docentes y los y las estudiantes, son objetos de análisis e interpretación permanente en los estudios sobre la educación.

De allí pues, que la investigación cualitativa trata del estudio sistemático de la experiencia cotidiana que permite comprender en el complejo mundo la experiencia adquirida desde el punto de vista de las personas que la viven. Estos estudios enfatizan la inmersión y la comprensión del significado humano atribuido a una circunstancia o a un fenómeno, cuyo objetivo principal de la investigadora será describir, interpretar, detallar y construir los significados subjetivos que las personas atribuyen a estas experiencias. De allí, que el propósito fundamental de la investigación cualitativa es sin duda identificar claramente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, entre otros; lo cualitativo es el todo integrado, de las partes al todo y del todo a las partes.

Desde esta óptica el estudio se ubica desde el paradigma postpositivista, que para Martínez (2006), “está basado en la racionalidad, tiene una visión diferente del mundo y considera el conocimiento como el fruto o resultado de una interacción dialéctica o dialogo entre el objeto conocedor y el objeto conocido” (p 26). Por lo tanto, a través de este

paradigma se persigue la comprensión, buscar explicaciones causales o funcionales de la vida social y humana, la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos.

La investigación se ubica como cualitativa, la cual es una aproximación sistémica que permite describir las experiencias de la vida y darles significado. Su objetivo es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc. desde la perspectiva de la persona que está siendo estudiada, por tanto, hay que tomar la perspectiva del sujeto. En la investigación cualitativa, se hace la distinción entre los significados impuestos por el investigador y los generados por los investigados, teniendo especial importancia las percepciones, motivaciones y demás, de los propios sujetos de análisis, que se convierten en las bases de las conclusiones analíticas.

La investigación cualitativa debería ser considerada y aplicada como una parte integral de los proyectos de intervención en la cual tanto investigador como investigado, participan como parte del proceso, considerando útiles las técnicas y métodos que son empleados por antropólogos, sociólogos y psicólogos en sus trabajos de campo y análisis profesional (Bautista, 2011).

Por su parte, Sandín Esteban (2003), la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. De ahí que como dicen Taylor y Bogdan, la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Y es que la metodología cualitativa (a semejanza de la metodología cuantitativa), "consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos.

En relación al método seleccionado se optó por el fenomenológico, que en palabras de Nestor Leal (s/f) La fenomenología, como método, requiere del investigador que la asume el conocimiento de las bases y fundamentos que dan sentido a las acciones que él debe realizar para el abordaje de aquello que investiga. Partiendo de la fenomenología considerada como "sistema de la razón que se despliega", en esta ponencia se analizan los principios posibilitadores del método fenomenológico, los momentos lógicos que desde esta perspectiva atraviesa la actividad investigativa y los tipos de reducciones inherentes a dichos momentos. Sobre esta base se plantea, entonces, el vínculo entre el curso de las etapas y pasos del método en cuestión y los procesos de pensamiento que primariamente se relacionan con las acciones que debe realizar el investigador de acuerdo a dichos momentos y a sus correspondientes reducciones.

Dentro de la investigación cualitativa, el método fenomenológico - como expresión directa de la filosofía fenomenológica expuesta por Edmund Husserl (1859-1938) - se orienta al abordaje de la realidad, partiendo del marco de referencia interno del individuo. Este marco, según Rogers (1959/1978), es el mundo subjetivo del hombre conformado por todo el campo de experiencias, percepciones y recuerdos al que un individuo puede tener acceso en un momento dado. Precisamente, el método fenomenológico busca la comprensión y mostración de la esencia constitutiva de dicho campo; vale decir, siguiendo a Seiffert (1977), la comprensión del mundo vital del hombre mediante una interpretación totalitaria de las situaciones cotidianas vista desde ese marco de referencia interno.

En este proceso de comprensión - mostración, el investigador ha de desplegar acciones específicas a través de una serie de etapas que, según Martínez (1989), son las siguientes: (1°) etapa previa o de clarificación de los presupuestos de los cuales parte el investigador; (2°) etapa descriptiva, en la que se expone una descripción que refleja, lo más fielmente posible, la realidad vivida por el(los) individuo(s), en relación al

tópico que se investiga; (3°) etapa estructural, que implica el estudio y análisis fenomenológico propiamente dicho y (4°) la discusión del resultado del análisis efectuado, en contraste con lo planteado por otras investigaciones del tema o tópico abordado. Cada una de estas etapas consta de una serie de pasos.

En relación al escenario de la investigación Flores citado por Toro (2009), lo define “como el lugar donde se estudia el fenómeno tal y cual cómo se desarrolla en su ambiente natural sin alterar las condiciones de la realidad”. (p.10). es decir, que el escenario, corresponde al lugar donde tienen lugar todos los acontecimientos que la investigadora aborda la realidad contextos relacionados con la formación docente y su pertinencia en la transformación de las realidades socioeducativas productivas asociadas al desarrollo endogeno. En este sentido, se seleccionaron cinco informantes clave docentes provenientes de instituciones educativas de la comunidad del Elorza del Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure, pertenecientes a educación primaria, media general y educación universitaria.

Los informantes clave son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan “rapport”, es buscar una relación de cordialidad que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada, el exterior. El informante clave al comienzo del estudio puede ayudar al indagador a tener una idea clara de los temas pertinentes. Luego, el investigador puede desarrollar preguntas para discutir las en grupo, identificar temas, captar algunas observaciones, y así sucesivamente.

Según Taylor (1989), dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información



sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales.

Por lo tanto los informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar. Para este estudio se seleccionó a siete informantes clave que cumplirán con el criterio de ser docentes y ser parte de algún programa educativo socioproductivo vinculado a la comunidad en las modalidades de dos de educación primaria, dos de educación media, uno de educación universitaria, así como también dos habitantes de la colectividad.

Dentro de las técnicas de recolección de información se utilizaron las propias de la investigación documental a través de un profundo arqueo bibliográfico, fichaje, subrayado. Asimismo se utilizó la entrevista semi estructurada para ser aplicada a los informantes clave. La entrevista es una formulación de preguntas que permite coleccionar datos sobre un aspecto concreto así como la opinión del/a entrevistado/a. La entrevista se define en general como un diálogo, como un proceso de comunicación porque se basa en una relación interpersonal, programada, no en un mero encuentro formal.

Para Hernández y García (2008:2). Refiere sobre la entrevista semiestructurada: “Las preguntas son definidas por el investigador a modo de guion y su formulación puede variar en función del desarrollo de la entrevista; puede profundizarse en cuestiones relevantes mediante la formulación de nuevas preguntas”. De esta manera, la investigadora utilizó la experiencia y el conocimiento que tiene, lo cual le permitió aplicar el guion de entrevistas, observar y conversar con los docentes, sobre sus apreciaciones y conocimientos que tienen sobre enmarcada en la formación docente y su pertinencia en la transformación de las realidades socioeducativas.

Al respecto, Martínez (2010), expresa que la validez es la fuerza mayor de la investigación cualitativa, en efecto el modo de recoger los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vistas, de vivir la realidad estudiada, de analizarla e interpretarla, ayuda a superar la subjetividad. Es por ello que, la validez va a estar íntimamente relacionada con el análisis de la información por categorías no manipuladas o tergiversadas y contrastadas con teorías referenciales y una observación participante, es decir, la validez fue de tipo interna.

Por otra parte, la credibilidad estara orientada en el apoyo de las grabaciones, documentos y relatos contrastados en el proceso del "feedback" continuado, que permitió que la teorización sea coherente, Pérez (2000), indica que para lograr la credibilidad, que posibilita un ajuste lo más correcto posible entre las investigaciones científicas y la realidad de los participantes, se solicitó el reconocimiento de lo manifestado en el estudio, por los informante, es decir, las actas de validez de la investigación.

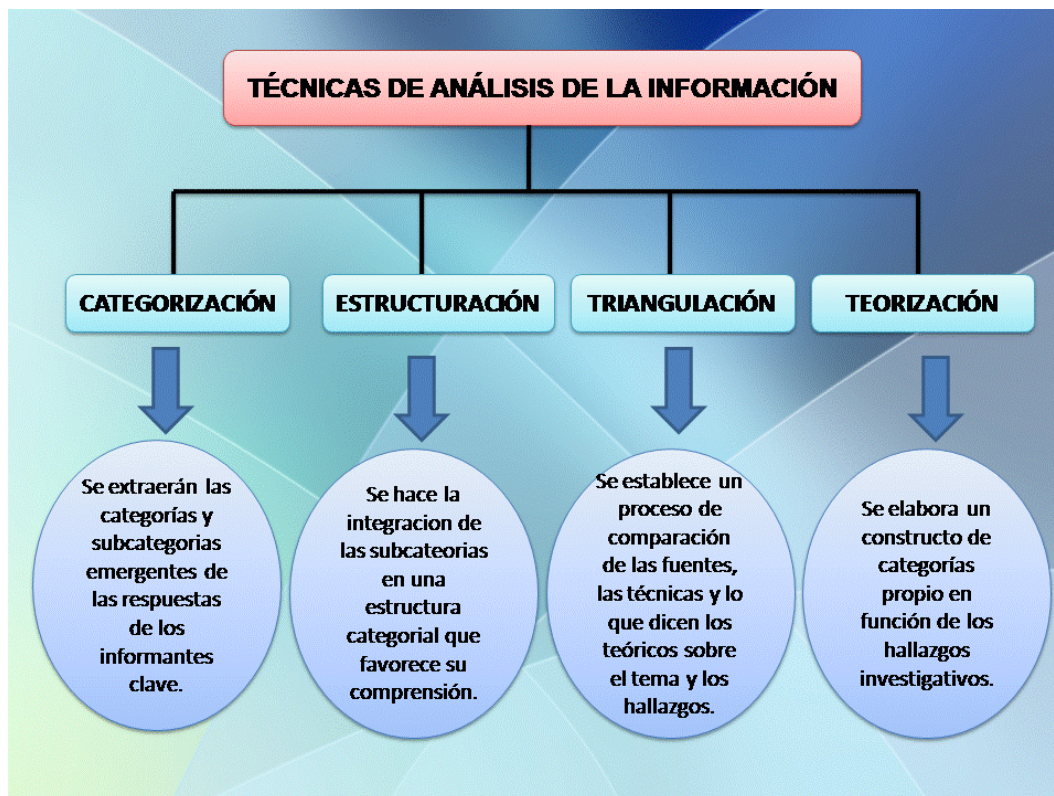
Con relación al análisis de la información, en este estudio se realizó mediante el proceso de categorización, estructuración, triangulación y perspectiva, es conveniente señalar que en la metodología cualitativa, los datos recogidos fueron traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de patrón o regularidad emergente. En cuanto este se abordó desde las categorías emergentes, teniendo el planteamiento teórico básico y el punto de partida del diseño emergente en investigación educativa, tiene como punto de partida la premisa epistemológica de que la investigación social y la investigación educativa en particular, se aborden las acciones, eventos, acontecimientos, creencias, valores, significados, sentidos, experiencias, desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada y que al investigador le corresponde darle sentido a esa producción subjetiva a partir de su reflexividad, siempre en estrecho contacto con los actores sociales.

## MOMENTO IV

### VALORACION DE LOS HALLAZGOS

La aplicación de instrumentos de recolección de la información en el escenario de estudio, y la observación desarrollada por la investigadora generarán una serie de informaciones significativas en este proceso investigativo, por cuanto las mismas se enmarcan dentro de las inquietudes epistémicas y los propósitos que guían el desarrollo del presente estudio, por lo cual, esa información valiosa fue necesario procesar, organizar y analizar en función que se realizará la presentación y comprensión de la misma, lo cual se recoge en el presente momento metodológico denominado valoración de los hallazgos.

Es por ello, que se hace relevante destacar que en esta parte del estudio se llevo a cabo unos procesos de categorización, estructuración, triangulación y teorización tal como se presenta en la siguiente figura:



**Figura n° 1:** Técnicas de análisis de la información.  
**Fuente:** Correa A. (2021).

## CATEGORIZACIÓN

### Cuadro n° 3

#### Matriz de categorización del Informante Clave I

N°	Preguntas/respuesta	Categorías	Subcategorías
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12	Entrevistadora: ¿Desde su experiencia docente como concibe el desarrollo endógeno?  Entrevistado: como la manera que se tiene de producir en lo interior, desde lo de adentro, desde los recursos que se tienen disponibles de eso se trata lo endógeno.	<b>DESARROLLO ENDOGENO</b>	Forma de Producir Utilizar lo propio Recursos internos
13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	Entrevistadora: ¿Cuál es la repercusión del desarrollo endógeno en la realidad productiva de la institución educativa donde realiza su praxis docente?  Entrevistado: el desarrollo endógeno cada día cobra más relevancia en los escenarios productivos y educativos buscando la utilización de los recursos que se tienen de la mejor manera para tener beneficios.	<b>IMPORTANCIA</b>	Formación Producción Utilización de recursos Beneficios
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	Entrevistador: ¿Qué elementos son considerados en cuenta para la transformación de las realidades socioeducativas desde el desarrollo endógeno?  Entrevistado: lo real, lo que se tiene, las fortalezas y oportunidades, haciéndolo de manera eficiente y con buen uso.	<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	Realidad Fortalezas Oportunidades Uso eficiente

Cont. Cuadro n° 3

N°	Preguntas/respuesta	Categorías	Subcategorías
42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54	Entrevistador: ¿Qué aporta el desarrollo endogeno a la transformación socioproductiva?  Entrevistado: es muy útil, para que se fomente la productividad, para obtener mejor rendimiento, para lograr los fines trazados, se unifican criterios, se suman recursos que estan en la realidad.	<b>UTILIDAD.</b>	Fomento de la productividad Mejor rendimiento Fines trazados Suma de recursos
55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67	Entrevistador: ¿De qué manera incorpora la transdisciplinariedad para el desarrollo de su praxis docente?  Entrevistado: poco incorporo la transdisciplinariedad, es una debilidad que debo fortalecer, pero creo que la realidad invita a su utilidad en la educación y la productividad.	<b>PRAXIS DOCENTE</b>	Poca utilidad Debilidad formativa Reflexión de uso Necesidad de incorporación
68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83	Entrevistador: ¿Cómo visualiza la implementación del desarrollo endógeno en su praxis docente?  Entrevistado: creo que debe ir con ese carácter transdisciplinar, desde reconocer los saberes y conocimientos populares, los recursos de los cuales se dispone, las fortalezas y considerar artes, oficio y formas de vida que definen la manera de actuar de los grupos sociales.	<b>RETOS</b>	Carácter transdisciplinar, Saberes y conocimientos populares, Recursos disponibles Fortalezas Artes, oficio y formas de vida.

Fuente:Correa A. (2021).

**Cuadro n° 4**  
**Matriz de categorización del Informante Clave II**

N°	Preguntas/respuesta	Categorías	Subcategorías
84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96	Entrevistadora: ¿Desde su experiencia docente como concibe el desarrollo endógeno? Entrevistado: el desarrollo endógeno yo lo entiendo como la manera de producir desde adentro, desde el uso consciente y racional de los recursos que se tienen para favorecer los procesos productivos.	<b>DESARROLLO ENDOGENO</b>	Manera de Producir Desde adentro Recursos disponibles Favorece la productividad
97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113	Entrevistadora: ¿Cuál es la repercusión del desarrollo endógeno en la realidad productiva de la institución educativa donde realiza su praxis docente? Entrevistado: se hace relevante el desarrollo endógeno porque viene a buscar unificar criterios, llegar a acuerdos, consensos que permitan aprovechar y utilizar los recursos internos.	<b>IMPORTANCIA</b>	Unificar criterios Llegar a acuerdos y consensos Aprovechar y utilizar los recursos internos.
114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128	Entrevistador: ¿Qué elementos son considerados en cuenta para la transformación de las realidades socioeducativas desde el desarrollo endógeno? Entrevistado: los recursos, que se tiene, de que se dispone, que favorece o se adapta a la realidad, como obtener mejores resultados a nivel de producción.	<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	Recursos disponibles Adaptabilidad Mejores resultados Nivel de producción

Cont. Cuadro n° 4

N°	Preguntas/respuesta	Categorías	Subcategorías
129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142	Entrevistador: ¿Qué aporta el desarrollo endógeno a la transformación socioproductiva?  Entrevistado: aporta una serie de beneficios que se traducen en innovación a la educación, al desarrollo de técnicas agroecológicas, endógenas, que revaloriza la producción y un mejor aprendizaje de los estudiantes.	<b>UTILIDAD.</b>	Innovación a la educación Desarrollo de técnicas agroecológicas, endógenas, Revaloriza la producción Mejor aprendizaje
143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159	Entrevistador: ¿De qué manera incorpora la transdisciplinariedad para el desarrollo de su praxis docente?  Entrevistado: la incorporo mediante diversas estrategias y técnicas, que permitan la innovación y que favorezcan el logro de esos aprendizajes significativos en los estudiantes, una enseñanza muy innovadora aunque hay limitantes como todo.	<b>PRAXIS DOCENTE</b>	Estrategias y técnicas, Innovación Logro de esos aprendizajes Hay limitantes
160 161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172	Entrevistador: ¿Cómo visualiza la implementación del desarrollo endógeno en su praxis docente?  Entrevistado: creo que se debe visualizar de manera transversal en los procesos formativos, haciendo uso de los recursos disponibles creando nuevas estrategias y siendo muy innovador en la praxis formadora.	<b>RETOS</b>	Transversal en los procesos formativos Uso de los recursos disponibles Creando nuevas estrategias Siendo muy innovador

Fuente: Correa A. (2021).

## Cuadro n° 5

## Matriz de categorización del Informante Clave III

N°	Preguntas/respuesta	Categorías	Subcategorías
173 174 175 176 177 178 180 181 182 183 184 185 186 187 188	Entrevistadora: ¿Desde su experiencia docente como concibe el desarrollo endógeno? Entrevistado: un concepto de referencia para los procesos productivos sino que en toda la praxis docente se debe propiciar esa enseñanza de considerar los recursos disponibles lo que se tiene al alcance, en el liceo, en casa y que será útil	<b>DESARROLLO ENDOGENO</b>	Procesos productivos Praxis docente Propiciar esa enseñanza Considerar los recursos disponibles Lo que se tiene al alcance Lo útil
189 190 191 192 193 194 195 196 197 198 199 200 201 202 203	Entrevistadora: ¿Cuál es la repercusión del desarrollo endógeno en la realidad productiva de la institución educativa donde realiza su praxis docente? Entrevistado: mucha en los productivo, en el uso endógeno, en la utilidad de los recursos, en los esfuerzos institucionales y en la búsqueda de mejores alternativas endógenas.	<b>IMPORTANCIA</b>	Uso endógeno Utilidad de los recursos Esfuerzos institucionales Búsqueda de mejores alternativas endógenas.
204 205 206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217	Entrevistador: ¿Qué elementos son considerados en cuenta para la transformación de las realidades socioeducativas desde el desarrollo endógeno? Entrevistado: lo endógeno parte de los recursos disponibles tierra, agua, semillas, asesoría de productores, abonos organicos entre otros.	<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	Recursos disponibles Tierra, agua, semillas Asesoría de productores, Abonos organicos



Cont. Cuadro n° 5

N°	Preguntas/respuesta	Categorías	Subcategorías
217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228 229 230	Entrevistador: ¿Qué aporta el desarrollo endogeno a la transformación socioproductiva?  Entrevistado: aporta nuevas técnicas, la utilización racional y sustentable de los recursos que se disponen en el momento, la capacidad de incorporar productores representantes que tengan experiencias y conocimientos.	<b>UTILIDAD.</b>	Utilización racional y sustentable de los recursos Capacidad de incorporar productores Experiencias y conocimientos.
231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243	Entrevistador: ¿De qué manera incorpora la transdisciplinariedad para el desarrollo de su praxis docente?  Entrevistado: en mi opinión puedo decir que existe poco fomento de la transdisciplinariedad pero debe darse en función de lograr los objetivos y que sea útil para la formación.	<b>PRAXIS DOCENTE</b>	Poco uso de la transdisciplinariedad Logro de objetivos Útil a la formación
244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260	Entrevistador: ¿Cómo visualiza la implementación del desarrollo endógeno en su praxis docente?  Entrevistado: creo que debe visualizarse como una herramienta eficaz de aprendizaje, que permita producir, utilizar los recursos que se tienen, invitar a quienes puedan asesorarnos con sus saberes y hacer una producción partiendo de lo que se tiene de manera eficaz.	<b>RETOS</b>	Producir utilizar los Recursos que se tienen Invitar asesores Revalorizar saberes Produccion eficaz.

Fuente:Correa A. (2021).

Cuadro n° 6

## Matriz de categorización del Informante Clave IV

N°	Preguntas/respuesta	Categorías	Subcategorías
260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 272 272 273	Entrevistadora: ¿Desde su experiencia docente como concibe el desarrollo endógeno? Entrevistado: creo que se trata de una alternativa de producción en la que se busca considerar los recursos y potencialidades internas de los grupos, instituciones y del mismo hogar.	<b>DESARROLLO ENDOGENO</b>	Alternativa de producción Considerar los recursos y potencialidades internas Presente en grupos, instituciones y del mismo hogar.
274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289	Entrevistadora: ¿Cuál es la repercusión del desarrollo endógeno en la realidad productiva de la institución educativa donde realiza su praxis docente? Entrevistado: en la calidad educativa, en el desarrollo de programas como todas las manos a la siembra y donde la universidad debe ser pionera en el uso de lo endógeno, de los recursos propios.	<b>IMPORTANCIA</b>	Calidad educativa Desarrollo de programas como todas las manos a la siembra Uso de lo endógeno, de los recursos propios.
290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303	Entrevistador: ¿Qué elementos son considerados en cuenta para la transformación de las realidades socioeducativas desde el desarrollo endógeno? Entrevistado: lo que esta al alcance para producir, va desde recursos, mano de obra, implementos y todas esas potencialidades presentes en lo local.	<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	Recursos Mano de obra implementos y Potencialidades presentes en lo local.

Cont. Cuadro n° 6

N°	Preguntas/respuesta	Categorías	Subcategorías
304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317	Entrevistador: ¿Qué aporta el desarrollo endogeno a la transformación socioproductiva?  Entrevistado: aporta nuevas técnicas, la utilización racional y sustentable de los recursos que se disponen en el momento, la capacidad de incorporar productores representantes que tengan experiencias y conocimientos.	<b>UTILIDAD.</b>	Utilización racional y sustentable de los recursos Capacidad de incorporar productores Experiencias y conocimientos.
318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331	Entrevistador: ¿De qué manera incorpora la transdisciplinariedad para el desarrollo de su praxis docente?  Entrevistado: creo que la disciplinariedad se busca desde lo que enseño pero aun no he profundizado en ese carácter que me parece novedoso y necesario pero que aun no se materializa en mi praxis docente, soy honesto.	<b>PRAXIS DOCENTE</b>	Uso disciplinar Necesidad de profundización transdisciplinar Carácter novedoso
332 333 334 335 336 337 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346	Entrevistador: ¿Cómo visualiza la implementación del desarrollo endógeno en su praxis docente?  Entrevistado: desde la implementación del desarrollo endógeno se busca establecer mejores formas de producir, integrar la teoría con la practica y desarrollar técnicas innovadoras que propicien el logro de esos aprendizajes significativos y una producción acorde.	<b>RETOS</b>	Mejor producción Teoría-practica Innovación Aprendizajes significativos

Fuente:Correa A. (2021).

Cuadro n° 7

## Matriz de categorización del Informante Clave V

N°	Preguntas/respuesta	Categorías	Subcategorías
347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358	Entrevistadora: ¿Desde su experiencia docente como concibe el desarrollo endógeno? Entrevistado: lo endógeno es lo interno, diferente de lo exógeno que es externo, lo endógeno busca producir con los recursos internos, desde adentro hacia afuera.	<b>DESARROLLO ENDOGENO</b>	Lo endógeno es lo interno Diferente de lo exógeno Producir con los recursos internos De adentro hacia afuera.
359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372	Entrevistadora: ¿Cuál es la repercusión del desarrollo endógeno en la realidad productiva de la institución educativa donde realiza su praxis docente? Entrevistado: el desarrollo endógeno es importante para una producción de calidad y que se logre con los recursos que se poseen en la institución.	<b>IMPORTANCIA</b>	Producción de calidad Desarrollo uso de los Recursos institucionales
373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388	Entrevistador: ¿Qué elementos son considerados en cuenta para la transformación de las realidades socioeducativas desde el desarrollo endógeno? Entrevistado: creo que el conocimiento, las técnicas de producción y siembra, las semillas, los insumos agrícolas, las herramientas, el apoyo de productores familiares de los estudiantes entre otros aspectos.	<b>CONTEXTUALIZACIÓN</b>	Conocimiento Técnicas de producción y siembra Las semillas, Los insumos agrícolas Herramientas Apoyo de productores.

Cont. Cuadro n° 7

N°	Preguntas/respuesta	Categorías	Subcategorías
389 390 391 392 393 394 395 396 396 397 398 399	Entrevistador: ¿Qué aporta el desarrollo endogeno a la transformación socioproductiva?  Entrevistado: aporta conocimientos, una experiencia formativa enriquecedora en el escenario universitario, favorece la productividad y el logro de metas.	<b>UTILIDAD.</b>	Conocimientos Experiencia formativa enriquecedora Favorece la productividad Logro de metas.
400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412	Entrevistador: ¿De qué manera incorpora la transdisciplinariedad para el desarrollo de su praxis docente?  Entrevistado: se incorpora en cada una de esas actividades donde no se parcela el conocimiento sino que se busca favorecer ese carácter transdisciplinar ir más allá de lo disciplinar, innovando.	<b>PRAXIS DOCENTE</b>	Incorporación transdisciplinar No se parcela el conocimiento Innovando
413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429	Entrevistador: ¿Cómo visualiza la implementación del desarrollo endógeno en su praxis docente?  Entrevistado: la visualizo siendo integradora, utilizando recursos y potencialidades institucionales y locales, considerando los saberes de los productores locales, estableciendo convenios de cooperación y producción, fomentando lo agroecológico y sustentable.	<b>RETOS</b>	Integradora Utilizando recursos y potencialidades Saberes de los productores Convenios de cooperación y producción, Fomentando lo agroecológico y sustentable.

Fuente:Correa A. (2021).



La Universidad que Siembra

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
Programa de Estudios Avanzados  
Doctorado en Ambiente y Desarrollo**

# **ESTRUCTURACIÓN**

**Autora: Ana Correa (2021)**





Figura n° 2: Estructuración, Categoría:Desarrollo Endogeno.  
Fuente: Correa A. (2021).



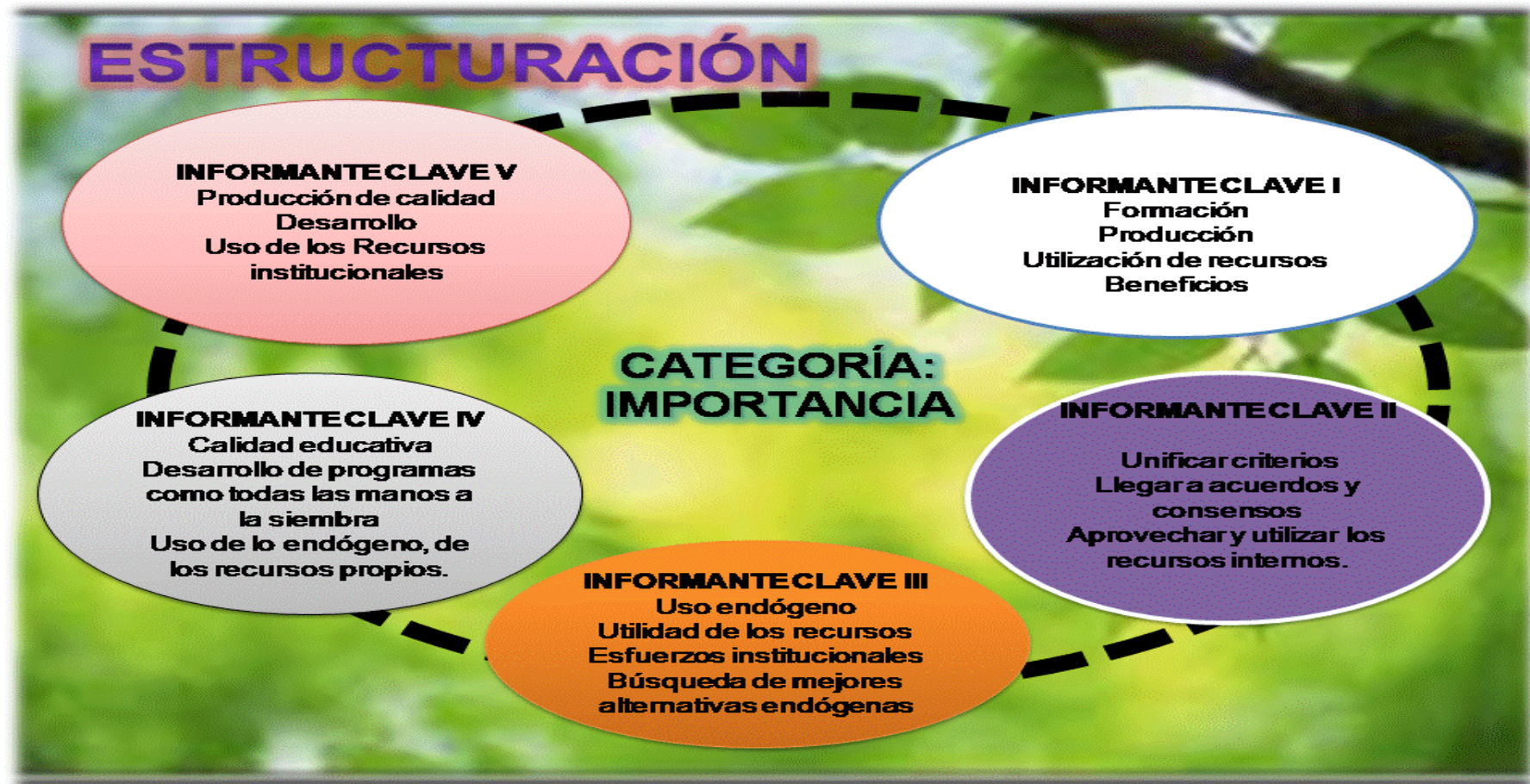


Figura n° 3: Estructuración, Categoría:Importancia.  
Fuente: Correa A. (2021).



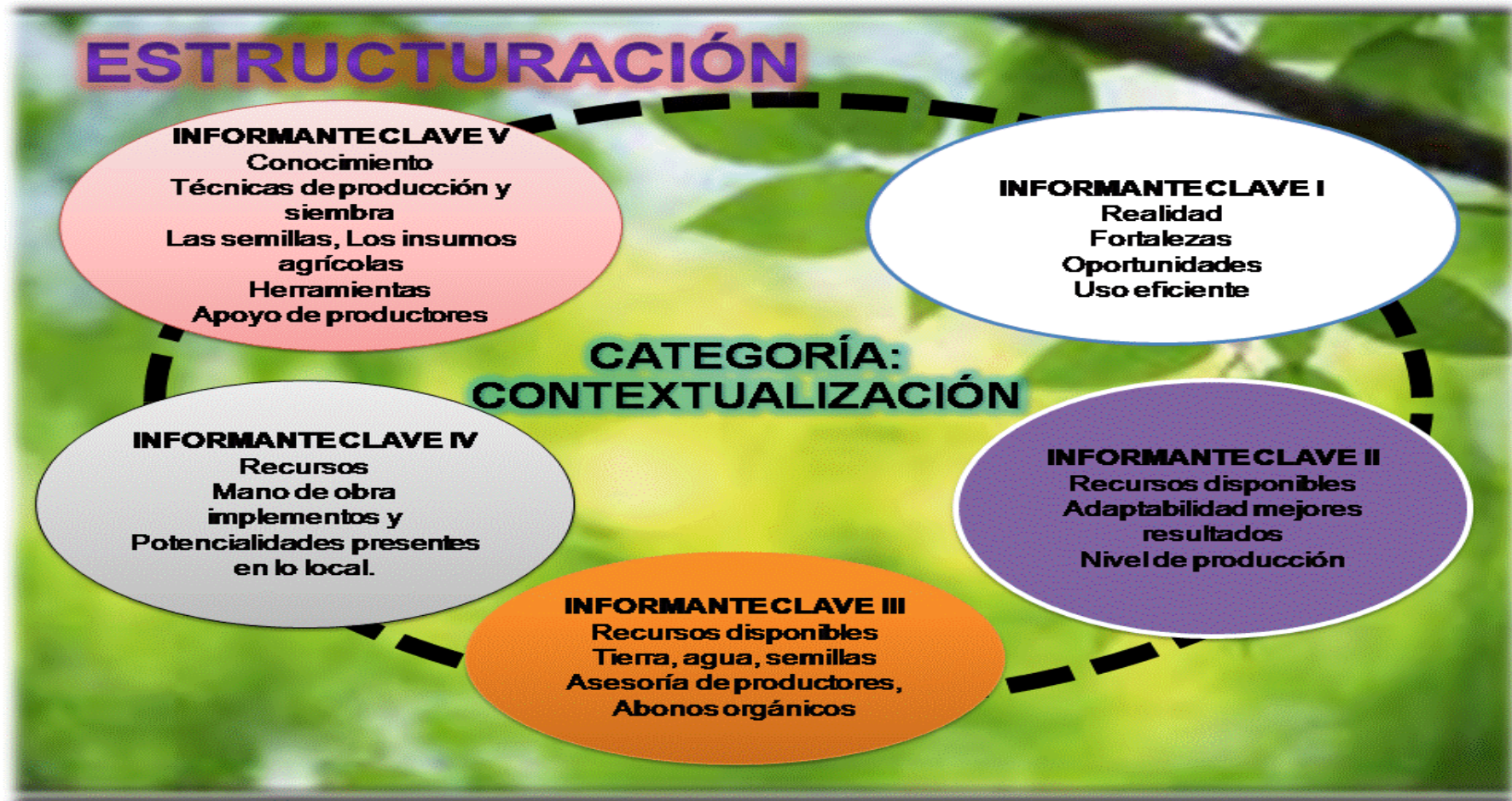


Figura n° 4: Estructuración, Categoría: Contextualización.  
 Fuente: Correa A. (2021).



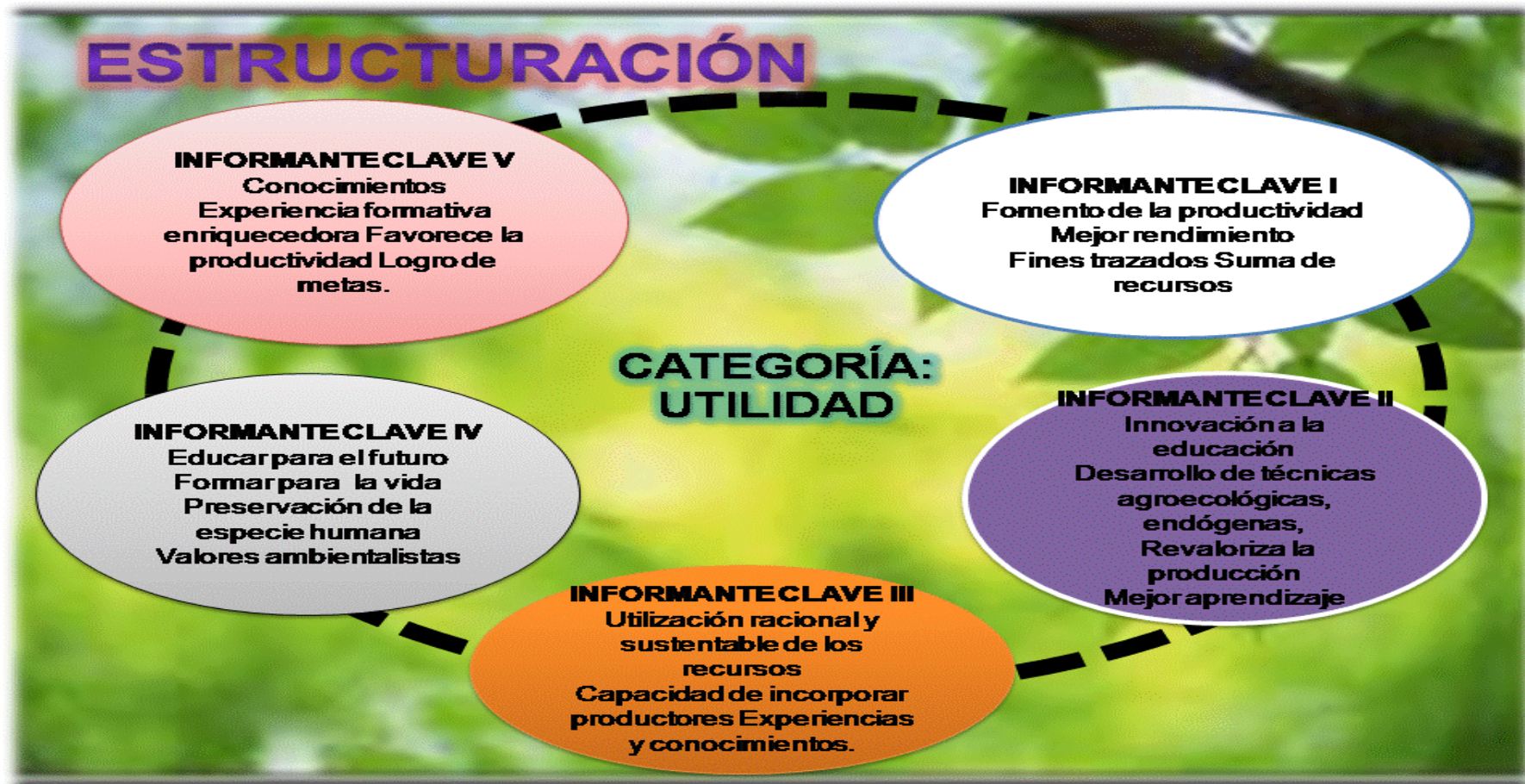


Figura n° 5: Estructuración, Categoría: Utilidad .  
 Fuente: Correa A. (2021).





Figura n° 6: Estructuración, Categoría: Praxis Docente.  
 Fuente: Correa A. (2021).



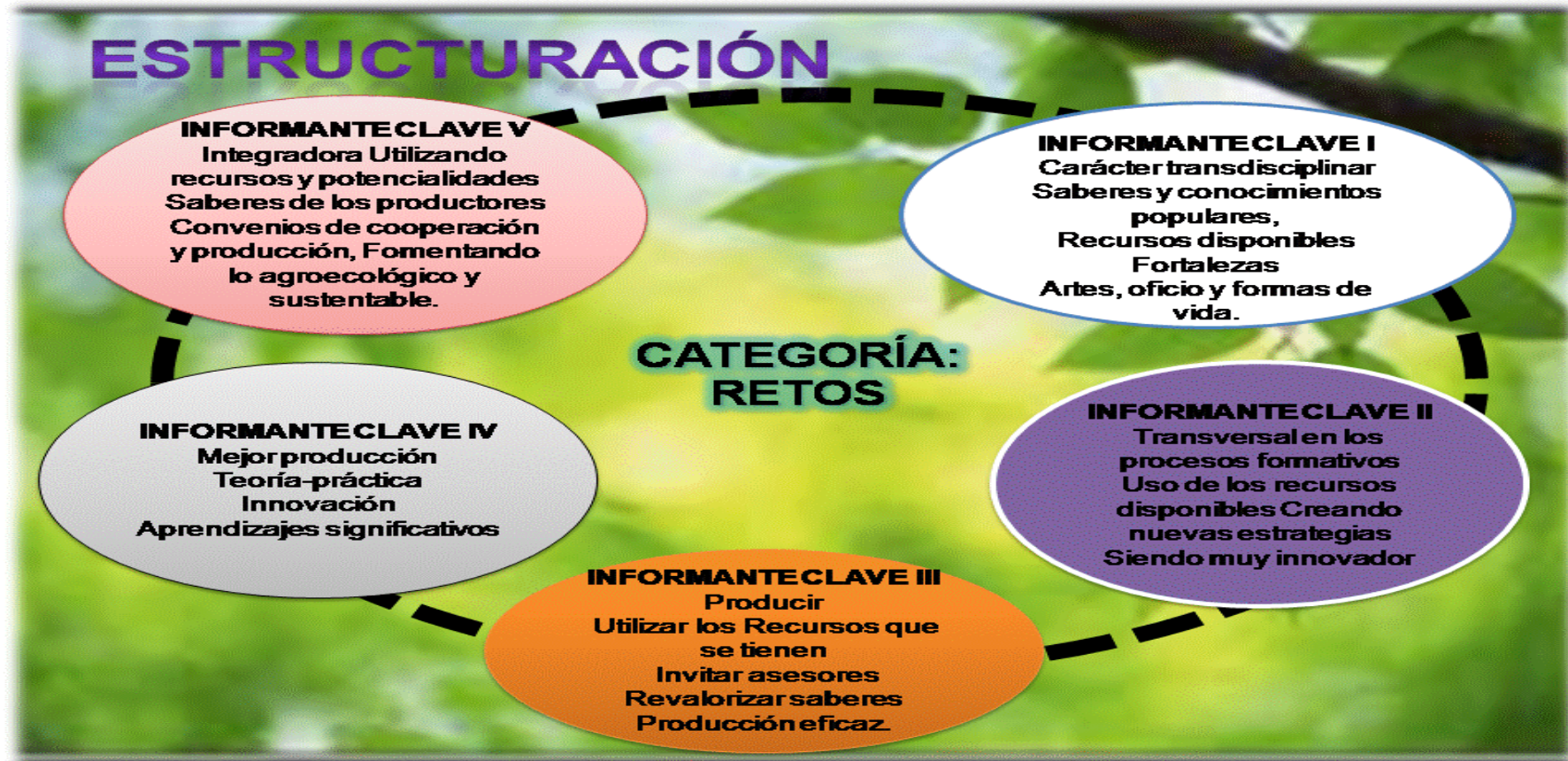


Figura n° 7: Estructuración, Categoría: Retos.  
Fuente: Correa A. (2021).





**Cuadro n° 8**  
**Matriz de Triangulación de fuentes, Categoría: Desarrollo Endogeno.**

INFORMANTE CLAVE I	INFORMANTE CLAVE II	INFORMANTE CLAVE III	INFORMANTE CLAVE IV	INFORMANTE CLAVE V	ANÁLISIS INTERSUBJETIVO
<p>Como la manera que se tiene de producir en lo interior, desde lo de adentro, desde los recursos que se tienen disponibles de eso se trata lo endógeno.</p>	<p>El desarrollo endógeno yo lo entiendo como la manera de producir desde adentro, desde el uso consciente y racional de los recursos que se tienen para favorecer los procesos productivos.</p>	<p>Un concepto de referencia para los procesos productivos sino que en toda la praxis docente se debe propiciar esa enseñanza de considerar los recursos disponibles lo que se tiene al alcance, en el liceo, en casa y que será útil</p>	<p>Creo que se trata de una alternativa de Producción en la que se busca considerar los recursos y potencialidades internas de los grupos, instituciones y del mismo hogar.</p>	<p>Lo endógeno es lo interno, diferente de lo exógeno que es externo, lo endógeno busca producir con los recursos internos, desde adentro hacia afuera.</p>	<p>Se Comprende que el desarrollo endógeno resulta una manera de producir en la cual se consideran los recursos que se tienen dentro de los grupos, instituciones o localidades, lo cual va a permitir sumar esfuerzos que terminen en el logro de esa producción deseada, resulta muy práctico en la realidad actual.</p>

**Fuente:** Correa A. (2021).

**Cuadro n° 9**  
**Matriz de Triangulación de fuentes, Categoría:Importancia.**

INFORMANTE CLAVE I	INFORMANTE CLAVE II	INFORMANTE CLAVE III	INFORMANTE CLAVE IV	INFORMANTE CLAVE V	ANÁLISIS INTERSUBJETIVO
El desarrollo endógeno cobra cada día más relevancia en los escenarios productivos y educativos buscando la utilización de los recursos que se tienen de la mejor manera par	Se hace relevante el desarrollo endógeno porque viene a buscar unificar criterios, llegar a acuerdos, consensos que permitan aprovechar y utilizar los recursos internos.	Mucha en los productivo, en el uso endógeno, en la utilidad de los recursos, en los esfuerzos institucionales y en la búsqueda de mejores alternativas endógenas.	En la calidad educativa, en el desarrollo de programas como todas las manos a la siembra y donde la universidad debe ser pionera en el uso de lo endógeno, de los recursos propios.	El desarrollo endógeno es importante para una producción de calidad y que se logre con los recursos que se poseen en la institución.	Desde las diferentes concepciones de los informantes clave se persibe la importancia que subyace en la implementación del desarrollo endógeno, lo cual cobra especial relevancia ante esa realidad que obliga a producir y buscar alternativas de producción desde adentro.

**Fuente:** Correa A. (2021).

**Cuadro n° 10**  
**Matriz de Triangulación de fuentes, Categoría: Contextualización.**

<b>INFORMANTE CLAVE I</b>	<b>INFORMANTE CLAVE II</b>	<b>INFORMANTE CLAVE III</b>	<b>INFORMANTE CLAVE IV</b>	<b>INFORMANTE CLAVE V</b>	<b>ANÁLISIS INTERSUBJETIVO</b>
Lo real, lo que se tiene, las fortalezas y oportunidades, haciéndolo de manera eficiente y con buen uso.	Los recursos, que se tiene, de que se dispone, que favorece o se adapta a la realidad, como obtener mejores resultados a nivel de producción.	Lo endógeno parte de los recursos disponibles tierra, agua, semillas, asesoría de productores, abonos orgánicos entre otros.	Lo que está al alcance para producir, va desde recursos, mano de obra, implementos y todas esas potencialidades presentes en lo local.	Creo que el conocimiento, las técnicas de producción y siembra, las semillas, los insumos agrícolas, las herramientas, el apoyo de productores familiares de los estudiantes entre otros aspectos.	La realidad obliga a que en el desarrollo socioproductivo que se pretende cristalizar en las instituciones educativas se considere de manera significativa la implementación de lo endógeno, buscando esa contextualización y adaptabilidad a los recursos locales disponibles.

**Fuente:** Correa A. (2021).



**Cuadro n° 11**  
**Matriz de Triangulación de fuentes, Categoría:Utilidad.**

<b>INFORMANTE CLAVE I</b>	<b>INFORMANTE CLAVE II</b>	<b>INFORMANTE CLAVE III</b>	<b>INFORMANTE CLAVE IV</b>	<b>INFORMANTE CLAVE V</b>	<b>ANÁLISIS INTERSUBJETIVO</b>
Es muy útil, para que se fomente la productividad, para obtener mejor rendimiento, para lograr los fines trazados, se unifican criterios, se suman recursos que están en la realidad.	Aporta una serie de beneficios que se traducen en innovación a la educación, al desarrollo de técnicas agroecológicas, endógenas, que revaloriza la producción y un mejor aprendizaje de los estudiantes.	Aporta nuevas técnicas, la utilización racional y sustentable de los recursos que se disponen en el momento, la capacidad de incorporar productores representantes que tengan experiencias y conocimientos.	Aporta nuevas técnicas, la utilización racional y sustentable de los recursos que se disponen en el momento, la capacidad de incorporar productores representantes que tengan experiencias y conocimientos.	Conocimientos, una experiencia formativa enriquecedora en el escenario universitario, favorece la productividad y el logro de metas.	Es relevante la cantidad de aportes y la utilidad que se desprenden de la utilización del desarrollo endógeno en las actividades socioproductivas que son planificadas en los escenarios educativos, propiciando el uso de esos recursos que se tienen y de las potencialidades locales e institucionales.

**Fuente:** Correa A. (2021).

**Cuadro n° 12**  
**Matriz de Triangulación de fuentes, Categoría: Praxis Docente.**

INFORMANTE CLAVE I	INFORMANTE CLAVE II	INFORMANTE CLAVE III	INFORMANTE CLAVE IV	INFORMANTE CLAVE V	ANÁLISIS INTERSUBJETIVO
<p>Poco incorporo la transdisciplinariedad, es una debilidad que debo fortalecer, pero creo que la realidad invita a su utilidad en la educación y la productividad.</p>	<p>La incorporo mediante diversas estrategias y técnicas, que permitan la innovación y que favorezcan el logro de esos aprendizajes significativos en los estudiantes, una enseñanza muy innovadora aunque hay limitantes como todo.</p>	<p>En mi opinión puedo decir que existe poco fomento de la transdisciplinariedad pero debe darse en función de lograr los objetivos y que sea útil para la formación.</p>	<p>Creo que la disciplinariedad se busca desde lo que enseñó pero aun no he profundizado en ese carácter que me parece novedoso y necesario pero que aun no se materializa en mi praxis docente, soy honesto.</p>	<p>Se incorpora en cada una de esas actividades donde no se parcela el conocimiento sino que se busca favorecer ese carácter transdisciplinar ir más allá de lo disciplinar, innovando.</p>	<p>La praxis docente en el momento actual esta marcada por ese carácter transdisciplinar que debe reforzarse, por cuanto se deja ver debilidades en su implementación, además de esa concepción que se tienen de la relevancia que es para la deseada formación integral de los estudiantes, por lo cual debe reforzarse.</p>

**Fuente:** Correa A. (2021).

**Cuadro n° 13**  
**Matriz de Triangulación de fuentes, Categoría: Retos.**

<b>INFORMANTE CLAVE I</b>	<b>INFORMANTE CLAVE II</b>	<b>INFORMANTE CLAVE III</b>	<b>INFORMANTE CLAVE IV</b>	<b>INFORMANTE CLAVE V</b>	<b>ANÁLISIS INTERSUBJETIVO</b>
Creo que debe ir con ese carácter transdisciplinar, desde reconocer los saberes y conocimientos populares, los recursos de los cuales se dispone, las fortalezas y considerar artes, oficio y formas de vida que definen la manera de actuar de los grupos sociales.	Creo que se debe visualizar de manera transversal en los procesos formativos, haciendo uso de los recursos disponibles creando nuevas estrategias y siendo muy innovador en la praxis formadora.	Creo que debe visualizarse como una herramienta eficaz de aprendizaje, que permita producir, utilizar los recursos que se tienen, invitar a quienes puedan asesorarnos con sus saberes y hacer una producción partiendo de lo que se tiene de manera eficaz.	Creo que debe visualizarse como una herramienta eficaz de aprendizaje, que permita producir, utilizar los recursos que se tienen, invitar a quienes puedan asesorarnos con sus saberes y hacer una producción partiendo de lo que se tiene de manera eficaz.	La visualizo siendo integradora, utilizando recursos y potencialidades institucionales y locales, considerando los saberes de los productores locales, estableciendo convenios de cooperación y producción, fomentando lo agroecológico y sustentable.	Las realidades educativas dejan ver una serie de retos que emergen de la implementación del desarrollo endógeno a las actividades socioproductivas, las cuales están orientadas a buscar crear condiciones donde se redimensione lo que se ha venido desarrollando para propiciar esa formación teórico-práctica y el logro de esa productividad deseada.

**Fuente:** Correa A. (2021).



## TRIANGULACION DE TÉCNICAS Y TEÓRICA

**Cuadro n° 14**

**Matriz de Triangulación de técnicas y teoría, Categoría: Desarrollo Endogeno.**

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	REFERENTE TEÓRICO	POSTURA DE LA INVESTIGADORA
<p>Se Comprende que el desarrollo endógeno resulta una manera de producir en la cual se consideran los recursos que se tienen dentro de los grupos, instituciones o localidades, lo cual va a permitir sumar esfuerzos que terminen en el logro de esa producción deseada, resulta muy práctico en la realidad actual.</p>	<p>Las instituciones educativas dejan ver conocimiento en cuanto a los referentes teoricos que fundamnetan el desarrollo endógeno, no obstante la cotidianidad deja ver que esto no se esta colocando en practica, las actividades socioproductivas no resultan de provecho para lo que han sido concebidas, en algunos casos solo por cumplir curricularmente.</p>	<p>Ministerio de Comunicación e Información (MINCI, 2004):  “Significa desarrollo desde adentro. Es un modelo socioeconómico en el que las comunidades desarrollan sus propias propuestas. Es decir, el liderazgo nace en la comunidad, y las decisiones parten desde adentro de la comunidad misma. El Desarrollo Endógeno busca la satisfacción de las necesidades básicas, la participación de la comunidad, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado. Busca que los procesos locales y globales se complementen” (p.4).</p>	<p>Se comprende que el desarrollo endógeno deja ver esa manera de producir considerando los elementos o recursos disponibles en el entorno, una manera que busca producir con lo que se tiene en las instituciones educativas, sin embargo su aplicación tiene resultados que no se evidencian en la realidad actual, se esta cumpliendo de maner efectiva.</p>

**Fuente:** Correa A. (2021).



Cuadro n° 15

## Matriz de Triangulación de técnicas y teoría, Categoría: Importancia.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	REFERENTE TEÓRICO	POSTURA DE LA INVESTIGADORA
<p>Desde las diferentes concepciones de los informantes clave se persibe la importancia que subyace en la implementación del desarrollo endógeno, lo cual cobra especial relevancia ante esa realidad que obliga a producir y buscar alternativas de producción desde adentro.</p>	<p>Se deja ver la necesidad de aplicar el desarrollo endógeno en las actividades formativas, de manera que desde las instituciones educativas se propicie esa socioproductividad se aprovechen esos recursos que se tienen y las potencialidades para el buen uso de espacios, talento humano, saberes, suelo entre otros.</p>	<p>Ministerio de Comunicación e Información (MINCI, 2004): El Desarrollo Endógeno se basa en el cambio del sistema productivo del país para lograr nuevos mecanismos de distribución de los beneficios económicos. Cada región debe ser capaz de transformar sus recursos naturales en bienes y servicios que multipliquen el empleo y el bienestar social, garantizando la calidad de vida y la preservación del medio ambiente. (p.5)</p>	<p>Considerando los diferentes elementos se comprende el nivel de importancia que tiene tanto para los informantes como para los escenarios de estudio el proceso de implementación del desarrollo endógeno como sistema de producción que parte del aprovechamiento de los recursos internos para generar bienestar social y calidad de vida y donde las instituciones educativas deben ser pioneras de esta formación.</p>

**Fuente:** Correa A. (2021).

Cuadro n° 16

## Matriz de Triangulación de técnicas y teoría, Categoría: Contextualización.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	REFERENTE TEÓRICO	POSTURA DE LA INVESTIGADORA
<p>La realidad obliga a que en el desarrollo socioproductivo que se cristaliza en las instituciones educativas se considere de manera significativa la implementación de lo endógeno, buscando esa contextualización y adaptabilidad a los recursos locales disponibles.</p>	<p>Se evidencia que no hay una correspondencia con la realidad de las instituciones educativas y lo que representa la puesta en práctica de esos principios en los cuales se fundamenta el desarrollo endógeno, lejos de lograrse esa socioproductividad.</p>	<p>Habermas G. (1989): La razón en tanto que instrumental, se ha asimilado al poder, renunciando con ello a su fuerza crítica -éste es el último desenmascaramiento de una crítica ideológica aplicada ahora a sí misma. Más ésta se ve en la precisión de describir la autodestrucción de la capacidad crítica en términos asaz paradójicos, porque en el instante en que efectúa tal descripción no tiene más remedio que seguir haciendo uso de la crítica que declara muerta. Denuncia la conversión de la Ilustración en totalitaria con los propios medios de la Ilustración” (p. 150).</p>	<p>Se comprende que la realidad educativa en términos de contextualización de lo que es la implementación del desarrollo endógeno, presenta debilidades, por cuanto no se están propiciando acciones que favorezcan ese desarrollo que va desde adentro y que se orienta al fomento de los procesos socioproductivos que deben impartirse como parte de esa deseada formación del individuo.</p>

**Fuente:** Correa A. (2021).

Cuadro n° 17

## Matriz de Triangulación de técnicas y teoría, Categoría: Utilidad.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	REFERENTE TEÓRICO	POSTURA DE LA INVESTIGADORA
<p>Es relevante la cantidad de aportes y la utilidad que se desprenden de la utilización del desarrollo endógeno en las actividades socioproductivas que son planificadas en los escenarios educativos, propiciando el uso de esos recursos que se tienen y de las potencialidades locales e institucionales.</p>	<p>Las instituciones educativas, se observan sin procesos productivos en sus instalaciones, escasas plantaciones ornamentales en algunos de los casos, lo cual invita a reflexionar sobre la colocación en práctica de esos conocimientos y nociones sobre el desarrollo endógeno.</p>	<p>Bourdieu (1991): “sistema de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones [...]” (p. 92).</p>	<p>Se observa la poca incorporación del desarrollo endógeno a las actividades educativas pese a todas esas gama de bondades e importancia que los actores educativos conocen de esta forma, de allí que deba asumirse desde una visión crítica la manera correcta de asumir que es menester producir y desarrollar esa fuerza para adaptarse y crecer en la realidad actual.</p>

**Fuente:** Correa A. (2021).



Cuadro n° 18

## Matriz de Triangulación de técnicas y teoría, Categoría: Praxis Docente.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	REFERENTE TEÓRICO	POSTURA DE LA INVESTIGADORA
<p>La praxis docente en el momento actual esta marcada por ese carácter transdisciplinar que debe reforzarse, por cuanto se deja ver debilidades en su implementación, además de esa concepción que se tienen de la relevancia que es para la deseada formación integral de los estudiantes, por lo cual debe reforzarse.</p>	<p>Las actividades docente se desarrollan de manera disciplinar, son pocos los que hacen esa transversalidad en relación al tema del desarrollo endógeno y la búsqueda de acciones que favorezcan la socioproductividad.</p>	<p>Nicolescu (1996): Tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento. Su interés es la dinámica de la acción inscrita en distintos niveles de realidad, y se apoya en la existencia y percepción de los distintos niveles, en la aparición de nuevas lógicas y en la emergencia de la complejidad. (p. 31 ).</p>	<p>Deviniendo estas ideas se comprende que la praxis del docente debe ser fortalecida con la incorporación de elementos innovadores que sean capaces de considerar ese abanico de formas de aprender y de interactuar que se pueden tener con los estudiantes para favorecer esa formación en materia de productividad y en la implementación del desarrollo endógeno, se trata de buscar nuevos niveles y formas de enseñar.</p>

**Fuente:** Correa A. (2021).

## Cuadro n° 19

## Matriz de Triangulación de técnicas y teoría, Categoría: Retos.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	OBSERVACIÓN PARTICIPANTE	REFERENTE TEÓRICO	POSTURA DE LA INVESTIGADORA
<p>Las realidades educativas dejan ver una serie de retos que emergen de la implementación del desarrollo endógeno a las actividades socioproductivas, las cuales están orientadas a buscar crear condiciones donde se redimensione lo que se ha venido desarrollando para propiciar esa formación teórico-práctica y el logro de esa productividad deseada.</p>	<p>Las observaciones realizadas en los escenarios de estudio dejan ver que los docentes están conscientes de la importancia del desarrollo endógeno en los procesos productivos y en la necesidad de la institución de profundizar en el logro de esa productividad que se desea.</p>	<p>Bertalanffy. (1976): "Puede alcanzarse el mismo estado final, la misma meta, partiendo de diferentes condiciones iniciales y siguiendo distintos itinerarios en los procesos orgánicos" (p. 137).</p>	<p>La situación que presentan las instituciones educativas deja ver que hay que atender el tema de la socioproductividad con acciones que estén permeadas de didáctica, de innovación, buscando consolidar espacios que permitan esa interacción de los actores educativos y comando los referentes teóricos para su incorporación práctica.</p>

**Fuente:** Correa A. (2021).



La Universidad que Siembra

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
Programa de Estudios Avanzados  
Doctorado en Ambiente y Desarrollo**

# **HOLOGRAMA DE LOS HALLAZGOS**

**Autora: Ana Correa (2021)**



# HOLOGRAMA DE LOS HALLAZGOS



Figura n° 8: Holograma de los hallazgos.

Fuente: Correa A. (2021).

### Síntesis hermenéutica de los hallazgos

La realidad de la educación venezolana está marcada por ser una actividad que ha ido en constantes cambios y adaptaciones, diseños curriculares, divisiones en niveles, modalidades y adecuaciones epocales han marcado el surgimiento de diversas acciones formativas que han estado focalizadas en la búsqueda de alternativas que contribuyan con la deseada formación de los estudiantes para ser capaces de consolidar esos deseados aprendizajes que respondan a sus necesidades e intereses, a su vez que estén imbricados con la calidad educativa y que apunten a esa integralidad que se persigue. Por lo cual, en atención a la realidad estudiada se presentan unos hallazgos que van enmarcados en el surgimiento de seis categorías: desarrollo endógeno, importancia, contextualización, utilidad, praxis docente y retos, las cuales se presentan a continuación:

**Categoría desarrollo endógeno:** esta categoría se presenta como una noción fundamental del acto educativo, concebida como una alternativa de producción que parte desde adentro, desde la consideración de los recursos que se tienen, de esa manera de articular entre los actores que forman parte de la realidad, de generar acciones concretas y materializadas, se aleja de la visión exógena que parte desde afuera, el desarrollo endógeno en la actualidad es un importante referente en los procesos socioproductivos desarrollados en los escenarios educativos por las implicaciones que conlleva este modelo hacia la efectividad.

**Categoría importancia:** se comprende la importancia que presenta la implementación del desarrollo endógeno en los procesos formativos, permeado de ese carácter innovador que busca sacar lo mejor de los grupos, pueblos e instituciones, pensando en una manera de producir donde se parte por lo que se tiene en la realidad, por los recursos de los cuales se dispone, teniendo presente que esas potencialidades pueden verse favorecidas por la interacción por el compartir y el establecimiento de objetivos comunes.

**Categoría contextualización:** se evidencia que la realidad socioeducativa en términos de productividad está marcada por la búsqueda de esa contextualización de la teoría con la práctica, de converger en la aplicabilidad de esos conocimientos del desarrollo endógeno que permitan responder a un modelo eficiente que revaloriza lo propio y que se orienta a sumar espacios, a favorecer la articulación de los actores educativos bajo un escenario de producción, no obstante eso en la esencia queda relegado por acciones sencillas lejos de materializarse en esa explotación de las potencialidades locales hacia la excelencia educativa que se busca cristalizar.

**Categoría utilidad:** los procesos socioproductivos se orientan a despertar esa capacidad de la ciudadanía por tributar a la generación de alimentos que a su vez se convierta en un eslabón para el bienestar social, por lo cual desde las instituciones educativas se busca consolidar esa formación para el futuro, de allí que se incorporen diversas estrategias y formas de producir tal como ocurre con el desarrollo endógeno, que tiene gran utilidad para dar respuesta a esa necesidad de formación y producción, donde se revalorice la producción desde adentro, desde lo endógeno, con los recursos disponibles y esas potencialidades que emergen de la cotidianidad de los grupos, de las instituciones y los ambientes de aprendizaje.

**Categoría praxis docente:** por cuanto el acto educativo se reviste de esa particularidad de ser un hecho que busca la formación del individuo y donde el docente juega un papel preponderante con su mística de trabajo y el desarrollo de diversas estrategias didácticas, metodológicas y evaluativas que permitan la consolidación de esos deseados aprendizajes, además de favorecer una visión global que busca atender las potencialidades que se generan en los ambientes de aprendizaje, de allí que en el desarrollo de actividades socioproductivas la enseñanza es fundamental para lograr esa imbricación de lo que son los referentes teóricos con la ejecución de las diferentes actividades prácticas

que se tienen, amerita ser innovador y buscar desarrollar esos aprendizajes significativos en los estudiantes.

**Categoría retos:** todo este transitar epistémico permite reflexionar sobre lo que se vislumbra en la praxis formadora del docente para la incorporación del desarrollo endógeno en los procesos socioproductivos de los diferentes niveles educativos, por lo cual se proyectan una serie de retos que deben asumirse y hacia donde debe perfilarse la acción docente, los cuales están enmarcados en esa búsqueda del carácter transdisciplinar de la formación productiva, en la innovación de las diferentes estrategias didácticas y metodológicas asumidas por los docentes, la búsqueda de espacios para el fomento y desarrollo de actividades prácticas y la constante evaluación de los procesos productivos realizados.

En líneas generales se puede decir que de la realidad estudiada se devienen una serie de elementos que están imbricados con acción formadora del docente, dejando ver algunas debilidades que se presentan en esa correspondencia de la teoría con la práctica, en la materialización de esa formación que se hace en función de consolidar esa producción que se requiere de acuerdo a la realidad de las instituciones educativas, las localidades y el país, por lo cual se debe repensar la praxis docente en función de potenciar la incorporación del desarrollo endógeno en las ejecuciones prácticas en materia productiva para que se logre esa deseada formación.





La Universidad que Siembra

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
Programa de Estudios Avanzados  
Doctorado en Ambiente y Desarrollo**

**TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIO  
EDUCATIVAS PRODUCTIVAS  
UNA VISIÓN TRANSDICCIPLINARIA  
IMBRICADA EN EL DESARROLLO  
ENDOGENO**

**Autora: Ana Correa (2021)**



**MOMENTO V**  
**CONSTRUCCION TEORICA**  
**TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS PRODUCTIVAS**  
**UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN EL**  
**DESARROLLO ENDOGENO**

*La realidad epocal devela  
Una serie de implicaciones  
en los procesos socioeducativos  
con miras a la cristalización  
de una formación integral  
que responde a la implementación  
del desarrollo endógeno  
en la productividad.*

*Ana Correa*

**PRELUDIO**

La educación responde a un hecho social, que históricamente ha estado ligado a los procesos de desarrollo de la especie humana, marcado por la búsqueda de esa formación integral que responda a las realidades epocales que les corresponde vivir, de allí que la enseñanza en los diferentes niveles y modalidades del quehacer educativo ha estado condicionado a esos movimientos, circunstancias y realidades sociales y culturales que definen a las localidades, pueblos y países, lo cual hace que la labor docente se desarrolle para brindar respuestas a esas necesidades e intereses que se generan.

En tal sentido, desde las instituciones educativas se debe atender a esas cotidianidades que van emergiendo con el paso del tiempo, lo cual en el contexto venezolano ha estado marcado por la incidencia mundial y nacional, tal como ocurre con el desarrollo de actividades destinadas a la formación de los estudiantes en materia productiva, lo cual va en sinergia con esos objetivos trazados por la Nación para hacer frente a situaciones

adversas que se han suscitado con el devenir del tiempo y que han conllevado a que desde los escenarios educativos de busque potenciar el desarrollo productivo, la generación de alimentos y sobre todo la formación de esa cultura para la producción, para la autosustentabilidad entre otros.

Devinendo estas ideas, se concibe la enseñanza de los procesos productivos como un aspecto neurálgico que debe favorecer la visión terrenal del ser humano, la capacidad para articular acciones que permitan ,mantenerse como parte de la especie humana, asumir retos de crecimiento y de manutención, frente a esos retos que la realidad presenta y esas mismas exigencias que el contexto epocal va imprimiendo con el paso de los años, por lo que se hace latente asumir que el tema de la producción es esencial y que las instituciones educativas están llamadas a asumir un papel de relevancia no solo en la formación sino el el desarrollo de proyectos que permitan articularse con el modelo productivo del país y los planes de desarrollo.

Considerando estas ideas, se emerge la presente construcción teórica en la que se recoge producto de este transitar epistémico una serie de ideas que permiten dilucidar la intencionalidad investigativa de presentar una **TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS PRODUCTIVAS UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN EL DESARROLLO ENDOGENO**, que surge de esa interacción dialógica con los sujetos informantes clave, la apreciación de la realidad educativa y la revisión teórica, dando como producto una configuración de ideas que se orientan al fortalecimiento de la calidad educativa en un escenario que favorece la producción y el logro de aprendizajes que sean significativos en los estudiantes.

De esta manera, esta construcción teorica se vislumbra como un aporte relfexivo que fomentará el accionar de los docentes en función de redimensionar la manera tradicional como se viene gestando la enseñanza del desarrollo endógeno y las actividades productivas, para favorecer la incorporación de esos elementos coadyuvantes de una

producción que sea lo mas autosustentable posible, vista desde la incorporación de los actores educativos, considerar las fortalezas locales, las potencialidades que emergen del entorno, la utilización de los recursos que se tienen disponibles y esa imbricación de disciplinas capaces de tributar a esa deseada formación integral de los estudiantes.

De allí, que con este referente teorico se busca generar espacios que permitan no solo la visualización de la aplicabilidad del desarrollo endógeno como modelo o alternativa de producción, sino que se comprenda la sinergia que debe existir entre la teoría y la práctica, en el logro de los objetivos de aprendizaje pero que tenga repercusión en esa cultura productiva, en apreciar las bondades del desarrollo endógeno y lo esencial que es que en la estructura social se sea capaz de aprovechar para su incorporación, crecimiento y avance, favoreciendo la socioproductividad y el compromiso que debe asumir de manera corresponsable los involucrados en los procesos formativos, asumiendo un rol protagónico y aprehendido nuevas formas de producir en los escenarios educativos y sociales.

En síntesis, esta teórica de realidades socio educativas productivas una visión transdisciplinaria imbricada en el desarrollo endógeno, es un aporte significativo a lo que es la parte educativa, pero también a lo que corresponde con el desarrollo que se aspira consolidar y que recoge la esencia de una praxis formadora que busca innovar y establecer nuevas estrategias que permitan el fortalecimiento de la enseñanza y el logro de aprendizajes en los estudiantes, lo cual debe ir de manera consustanciado con la realidad, con las potencialidades locales, los recursos naturales, el talento humano y todo ese andamiaje de circunstancias que favorecerán esa integración de lo productivo con el desarrollo endógeno en un escenario de formación para la vida, para el desarrollo y para que se propicie de esta manera la calidad educativa consona con lo ambiental.

## FUNDAMENTOS DE LA CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Las diferentes circunstancias epocales van condicionando los comportamientos sociales, le imprimen ciertas particularidades que serán referenciales en esos procesos de construcción de una visión de que se tiene y hacia donde se quiere llegar, es por ello que la educación se reviste de especial relevancia en el logro de fines de la Nación, tal como se desprende del preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), dejando ver que educación y trabajo son esenciales en el logro del desarrollo del país.

Es por ello, que en atención a estos planteamientos, se presenta la configuración de una **TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS PRODUCTIVAS UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN EL DESARROLLO ENDOGENO**, en la que se recoge la esencia formadora del ser humano en respuesta al momento epocal devenido y la misma se fundamenta en una serie de dimensiones entre las cuales se destaca: lo ontológico, lo epistemológico, lo teleológico, lo axiológico, lo metodológico y lo heurístico, las cuales se presentan a continuación:

En lo **ontológico**, se hace relevante destacar la necesidad de estudiar el desarrollo de ese proceso formativo que se lleva a cabo para favorecer los procesos productivos en las instituciones educativas, asumiéndose que el tema de la producción está referido a esa promoción y fomento de la importancia que representa el tema socioprodutivo en el contexto epocal que se vive, marcado por la necesidad de producir alimentos y de aprovechar los recursos disponibles, de tal manera que la idea es que a través de la formación educativa se pueda propiciar esa cultura hacia la producción, cambiando estilos de vida y estableciendo actividades que potencian el desarrollo endógeno en las diferentes instituciones educativas.

En lo **epistemológico**, hay que significar que se trata de una oportunidad para generar conocimientos que serán de provecho no solo

para el campo educativo sino que a su vez se busca ese fortalecimiento de lo que viene siendo asumir la producción como una alternativa que coadyuve con la generación de alimentos, con la aprehensión de técnicas de producción agrícola, de uso de elementos orgánicos, manejo de semillas entre otros, que son esenciales para los productores y para que desde las instituciones educativas se forme ese conocimiento teórico que posteriormente se pueda materializar a través de las actividades prácticas traspolándolo a otros escenarios de acción de los estudiantes.

Asimismo, hay que referir que en lo **teleológico**, se persigue como fin la generación de una teoría de realidades socio educativas productivas una visión transdisciplinaria imbricada en el desarrollo endógeno, que emerge como parte de ese proceso reflexivo investigativo en el que se consideran los hallazgos encierrados en este estudio, frente a los diferentes referentes teóricos y la cotidianidad vislumbrada por la investigadora, dejando ver la necesidad de propiciar una formación que atienda a esa realidad socioproductiva, que parta de las necesidades que emergen de las instituciones, de los estudiantes y de las comunidades adyacentes o vinculadas, además de favorecer el establecimiento de lazos interinstitucionales para lograr tales fines.

En lo que respecta a lo **axiológico**, la presente construcción teórica está marcada por tener una profunda carga en cuanto a valores y actitudes éticas y morales, las cuales parten de esa necesidad sentida de favorecer el intercambio de ideas sobre los procesos productivos y la utilización del desarrollo endógeno, favoreciendo la interacción social, la sana convivencia dentro de los ambientes formativos y las actividades prácticas, institucionales y comunitarias, favorecer el uso de recursos ambientales de manera sustentable, evitando la contaminación, degradación ambiental, se trata de asumir el respeto por la naturaleza, se estimula el compañerismo, la solidaridad entre otros valores de suma importancia para esa deseada formación de los estudiantes.

De igual manera, se presenta la fundamentación **heurística** de esta teoría que subyace en la innovación que se busca generar en la

manera tradicional de concebir y desarrollar las actividades productivas en los escenarios educativos, que tradicionalmente han estado desligadas de la práctica, sin tener la deseada efectividad que se busca a la luz de los planteado en el currículo. Se trata de generar una nueva concepción de la enseñanza socioproductiva apoyada en el desarrollo endógeno, donde se deben considerar esas potencialidades que emergen de lo local, buscando la revalorización de saberes y conocimientos, fomentando el adecuado uso de los recursos, considerando las potencialidades institucionales, comunitarias y locales, de manera que se logre la deseada producción y por consiguiente aprendizajes que sean significativos.

En el aspecto metodológico, se debe considerar que desde la idea planteada se hace un aporte científico a lo que es la generación de una construcción teórica referencial, que servirá para seguir profundizando las ideas, reflexiones y postulados que se imbrican en la práctica educativa para el fomento de la socioproductividad y el desarrollo endógeno, de allí que estas ideas se convierten en premisas para que otros investigadores sigan la senda epistémica y aporten a la línea de creación intelectual y al área de la educación, ambiente y desarrollo.

En líneas generales se hace relevante destacar que estas ideas permiten evidenciar la importancia que subyace en la generación de una **TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS PRODUCTIVAS UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN EL DESARROLLO ENDOGENO**, vista desde la necesidad de tributar al área de estudio y que se logre esa deseada formación que se aspira lograr en los diferentes subsistemas y niveles educativos en el país, además de que se contribuye con una forma innovadora de hacer ciencia y generar nuevos epistemes, por lo cual estas ideas epistémicas se recogen de manera sintética en la siguiente imagen que se presenta a continuación:

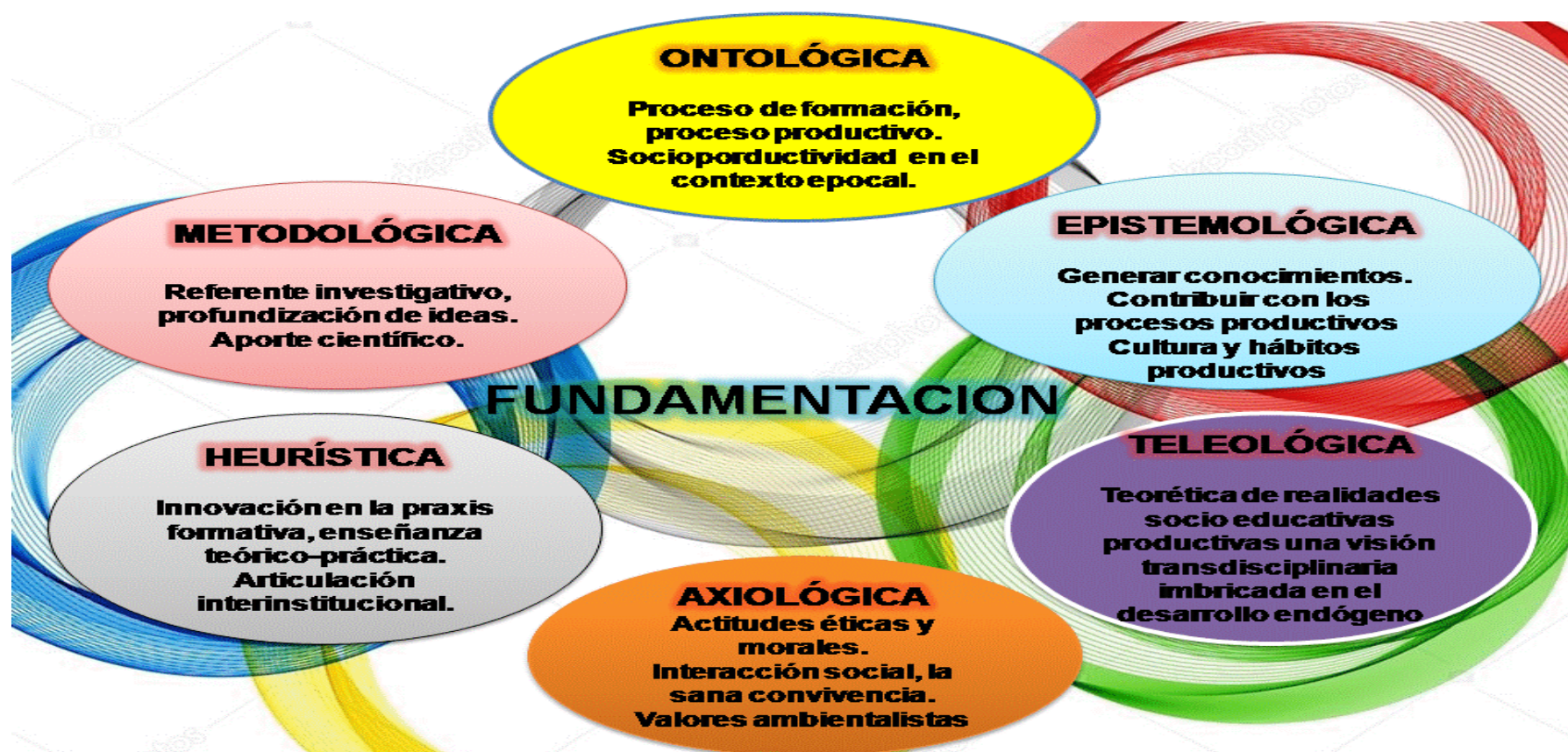


Figura n° 9: Fundamentación de la teorética.  
Fuente: Correa A. (2021).

**TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS  
PRODUCTIVAS UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN  
EL DESARROLLO ENDOGENO**

El transitar educativo en materia de formación para la productividad deja ver que desde las instituciones educativas se debe propiciar una praxis en la que el tema del desarrollo endógeno este imbricado con esos procesos para que se logre la efectividad deseada, dando respuesta a la realidad epocal, las demandas del entorno social y los retos en materia de producción que se ha trazado el país, por lo cual se debe asumir de manera transversal los procesos de formación en materia de productividad y que permita esa conexión de los referentes teórico curriculares con las diferentes actividades practicas hacia el logro de esa deseada formación que se aspira en los estudiantes de los diferentes niveles y subsistemas educativos.

Bajo estas premisas se hace relevante destacar que las instituciones educativas están concebidas como espacios que deben favorecer la incorporación de todos los actores a ese acto de formación, se trata de propiciar espacios de aprendizajes en los cuales se trascienda la mera enseñanza teorica descontextualizada de la practica, o que no corresponda con las realidades y potencialidades presentes en las escuelas, liceos o universidades, se pretende asumir una visión de la producción que se consona con las realidades y niveles educativos para favorecer ese conocimiento integral que se aspira formar.

De allí, que la *teorética de realidades socio educativas productivas una visión transdisciplinaria imbricada en el desarrollo endógeno*, recoga su esencia estructural en cuatro postulados teorico referenciales los cuales son necesarios para que se logre esa deseada formación, los cuales son: formación endógeno-sustentable, planificación ecoproductiva, vinculación socioproductiva y aprendizajes transdisciplinarios, cada uno de los cuales recoge una serie de premisas que son relevantes, tal como se puede apreciar en la siguiente imagen hologramática de la teorética:





Figura n° 10: Holograma de la teórica.  
 Fuente: Correa A. (2021).

Dilucidando las ideas expresadas en la figura hologramática se comprende que la **TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS PRODUCTIVAS UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN EL DESARROLLO ENDOGENO**, se estructura en cuatro postulados referenciales bien definidos desde su argumentación ontoepistémica, los cuales permiten vislumbrar esas aristas de interconexión entre ellos, de tal manera que se logre el fin formativo que se persigue, los cuales se detallan a continuación:

### **FORMACIÓN ENDOGENO SUSTENTABLE**

Los procesos educativos se reviste de esa complejidad permeada por la búsqueda de alternativas y acciones pedagógicas que contribuyan con la formación de los estudiantes bajo un escenario que se abre a los cambios, adecuaciones, transformaciones y sobre todo a las cotidianidades y emergencias que la misma realidad social le va imprimiendo, de allí la importancia de asumir bajo esta concepción la formación del individuo desde lo ENDOGENO-SUSTENTABLE, una formación que subyace en loportunidades de aprendizaje orientada a la búsqueda de esos aprendizajes en los estudiantes.

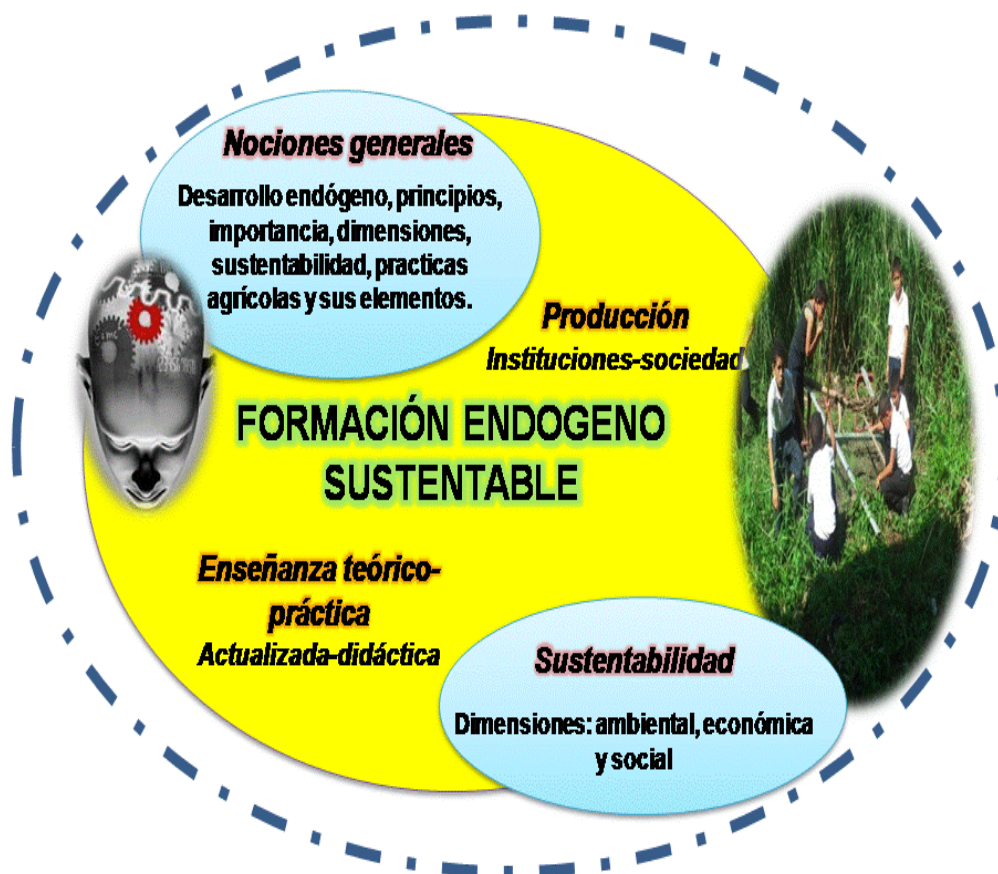
En este orden de ideas hay que señalar que en este postulado se parte por la revisión de una serie de aspectos que parten desde ciertas NOCIONES ELEMENTALES, entre las cuales se resaltan la definición de desarrollo endógeno, principios de acción, dimensiones, su importancia, la sustentabilidad, sus dimensiones de acción y algunos elementos vinculados a lo productivo que deben conocerse como técnicas, manejo de semillas, especies, maquinarias, abonos y fertilizantes entre otros, que son de interés para que desde los ambientes de aprendizaje se puedan considerar esos referentes, sean estudiados, procesados y se consoliden en aprendizajes que van a acompañar a los estudiantes, es un punto de partida para ese recorrido socioproductivo que se aspira lograr.

De esta manera se debe precisar que enseñar y aprender son procesos cognitivos que están vinculados en el quehacer formativo, mediados por la praxis formadora del docente por lo cual se requiere que bajo este escenario se propicie una ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICA, en la que se imbrican esas nociones elementales pero que deben ir de manera consustanciada con el hacer, con el convivir, con el compartir, favoreciendo de manera significativa, por cuanto esa formación no debe estar saturada de referentes teóricos o de lecturas extenuantes, sino que debe ser didáctica y permitir que se imbrique de manera articulada la teoría referida con las actividades prácticas permitiendo ir procesando cada una de las informaciones de manera que se logren los fines trazados en el curriculum.

Asimismo, se hace necesario que en ese rol formador se centre la atención en la enseñanza comprendiendo que la formación teórica recibida debe ir a una práctica efectiva que favorezca la PRODUCCIÓN, generar espacios donde desde los diferentes niveles educativos se asuma la necesidad de tributar con la producción de alimentos que se enseñan en los ambientes de aprendizaje y que responde a esa intencionalidad de consolidar cultura de producción, de fomento por la aprehensión y puesta en práctica de las nociones del desarrollo endógeno, sustentabilidad y procesos productivos, que se sumen esfuerzos porque la formación se proyecte a despertar ese interés y pasión por la cristalización de esa producción que requieren las instituciones educativas y sociales.

En este mismo orden de ideas, se hace relevante precisar que el punto de cierre de este postulado teórico debe favorecer la proyección SUSTENTABLE, buscando que la producción que se realice este impregnada de esa intencionalidad que se persigue con el desarrollo sustentable, partiendo de lo que es la visión de aprovechamiento racional y con conciencia de los recursos naturales que se tienen en el tiempo presente sin que esto pueda afectar para que esos mismos recursos sean aprovechados por las generaciones venideras, se trata de una producción que busca crear hábitos de conservación ambiental, desarrollo económico

y bienestar social. Considerando estas ideas se presenta la siguiente imagen en la que se recogen estas ideas de manera sintética:



**Figura n° 11:** Postulado Formación endógena sustentable.  
**Fuente:** Correa A. (2021).

### **PLANIFICACIÓN ECOPRODUCTIVA**

El quehacer educativo deja ver la necesidad de partir de un proceso de planificación en la que se recoge la esencia de la producción vista no solo como una asignatura o curso formativo sino como una especie de eje que se transversaliza en todo el proceso de formación de los estudiantes, partiendo de la idea que la producción debe iniciar en los escenarios educativos para ser trasladado a las comunidades, los hogares y otras instituciones sociales, buscando el desarrollo de esa cultura de la producción que responda a la realidad situacional del país y las

localidades, de allí que se debe prever todos los elementos, recursos y condiciones que favorezcan el desarrollo de esta adecuada planificación considerando las características de todo proceso planeado ante cambios, flexibilidades y adecuaciones.

Por lo cual esa planificación ecoproductiva se inicia considerando que la misma debe responder a ese principio de ADAPTABILIDAD, en el cual se plasma la noción y consideración de las particularidades que rodean el acto de enseñar y aprender, visto desde la concepción de los referentes teórico-prácticos hasta la comprensión que cada institución tiene sus propias características, espacios, tierras, recursos entre otros que a su vez deben estar imbricados con esa visión de lo que se aspira lograr, con lo que define y caracteriza al grupo de estudiantes, a las comunidades adyacentes, la cultura entre otros aspectos que hacen que el acto de enseñar se adapte a la realidad circundante.

Es por ello, que al momento de realizar la planificación y mucho mas importante en los procesos de ejecución de cada una de esas actividades que se han previsto realizar se requiere que se asuma de manera coherente la revisión y evaluación de las fortalezas y recursos con los que se cuenta en los escenarios formativo e institucionales, sabiendo que cada ambiente de aprendizaje tiene realidades distintas, tiene actores educativos como padres, madres, responsables o representantes que servirán como talento humano en los procesos de siembra; además que desde esta revisión se busca considerar los recursos de los cuales dispone la institución entre los cuales destaca insumos agrícolas, maquinarias e implementos, docentes formados en el area, tierras entre otros.

De igual manera, se hace relevante considerar que este acto formador debe ir articulado con la INNOVACIÓN, por cuanto las realidades socioeducativas develan una problemática referida a lo que son las estrategias didácticas, metodológicas y evaluativas que están siendo colocadas en práctica por los docentes, por lo que se debe asumir ese carácter heurístico que busca propiciar innovaciones que permitan



una enseñanza permeada de ideas relevantes, con nuevas estrategias que despiertan el interés de los estudiantes, generando un clima que permitan aprehender esos nuevos conocimientos y que estos formen parte de esa gama de aprendizajes que acompañarán a los estudiantes en el nivel educativo donde se encuentren.

Por último, se debe considerar que esa planificación ecoproductiva debe ir de la mano con la revalorización de SABERES Y CONOCIMIENTOS, que emanan de la colectividad, de los productores, de los ancestros, de familiares y padres vinculados con las actividades agrícolas, de la cotidianidad de las localidades, de esa cultura socioproductiva de las comunidades, asumiendo que es un espacio de formación donde todos convergen en aprender cada día algo nuevo, la meta es producir y producir de manera ecológica, desde lo endógeno y lo sustentable. En síntesis las ideas de este postulado se recogen en la siguiente figura:



**Figura n° 12:** Postulado Planificación ecoproductiva.  
**Fuente:** Correa A. (2021).

## **VINCULACIÓN SOCIOPRODUCTIVA**

Las realidades educativas en materia de producción deben estar perfiladas al logro no solo de aprendizajes teórico prácticos sino también actitudinales, axiológicos y de vinculación social, considerando que la esencia de esa actividad esta destinada a crear esos hábitos de vida que favorezcan esa capacidad que tiene el individuo por compartir con quienes le rodean, de allí que se vislumbre la necesidad de sumar esfuerzos en colectivo y propiciar la cooperación para el logro de los objetivos trazados.

Dilucidado estas ideas se debe perfilar una acción formadora que parte de la concepción que es necesario establecer esa conexión con los diferentes ACTORES EDUCATIVOS, desde los presentes en las instituciones docentes, estudiantes, demás personal, así como en el caso de los padres, madres, representantes o responsables en materia educativa, de manera que se sientan comprometidos con el éxito de esa planificación educativa en función del logro de esa planificación en la que se recogen las actividades destinadas a la producción permeadas por ese desarrollo endógeno que considera todo lo que ellos pueden aportar para la realización de las mismas.

Por consiguiente la acción formadora en materia productiva se enraiza en un proceso de vinculación que debe ir de la mano con los lineamientos y actores del PODER POPULAR, estructuras que forman parte de la cotidianidad y que tienen un rol protagónico en la conducción, organización y atención de las comunidades, entre estas instancias se destacan las comunas, los consejos comunales, los Comites Locales de Abastecimiento y Producción y (CLAP), quienes deben invitarse a formar parte de esas actividades que emergen del seno de las instituciones educativas con la visión de que se logre la producción, se fomente la generación de alimentos en pequeñas escalas, además de esa experiencia y recursos que son capaces de aportar estos dirigentes comunitarios para el logro de esa planificación socioproductiva.

Asimismo, se requiere de procesos que favorezcan el establecimiento de CONVENIOS, en los que se consieran otras estructuras sociales que suelen estar presente dentro de las comunidades donde se encuentran las instituciones educativas y comunidades adyacentes, que de una u otra manera pueden aportar sus conocimientos, recursos o experiencias al servicio de lo que es el desarrollo de estas prácticas socioproductivas, entre estos se puden mencionar, tiendas agrícolas, comercios, instituciones religiosas, de arte, cultura popular entre otras, que de una manera u otra aportan a este proceso formativo.

De igual manera, se debe precisar que la realidad formadora en materia de desarrollo endógeno para el impulso de los procesos socioproductivos deben favorecer la incorporación especial de ANCESTROS Y PRODUCTORES, que con sus conocimientos populares, técnicas agroecológicas y formas de producir serán capaces de aportar al logro de los fines productivos que se persiguen en las instituciones educativas, por lo cual su aporte y experiencia de vida son enriquecedoras. Estas ideas se sintetizan en la siguiente figura:



**Figura n° 13:** Postulado Vinculación Socioproductiva.  
**Fuente:** Correa A. (2021).



## **APRENDIZAJES TRANSDISCIPLINARIOS**

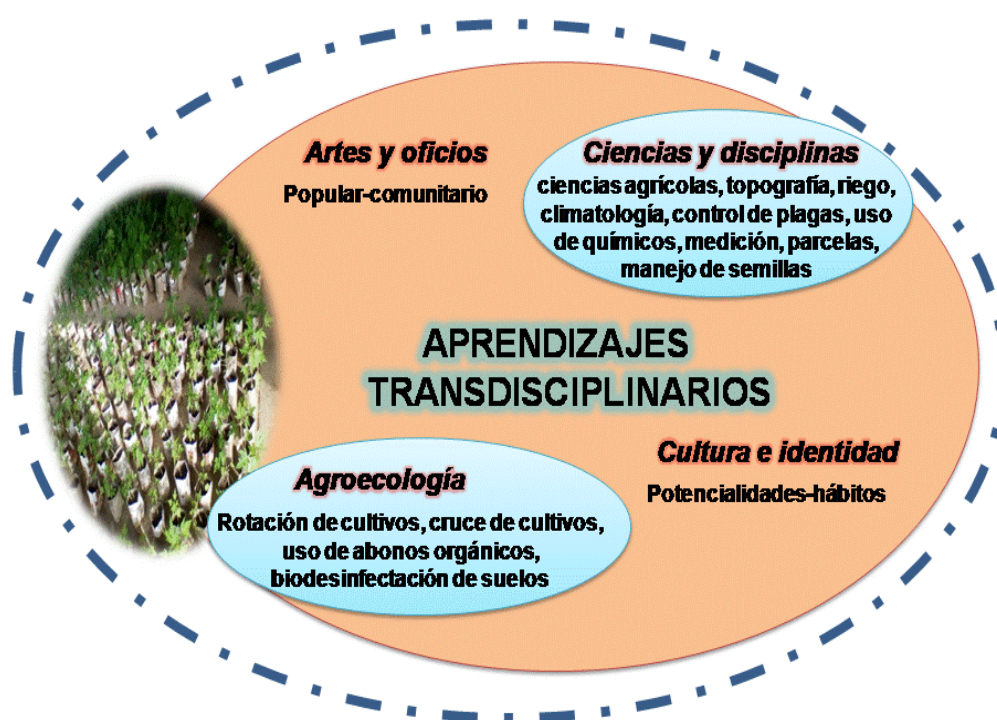
El fin de todo proceso formativo es el logro de aprendizajes por parte del sujeto que aprende, favoreciendo su capacidad para empoderarse de ese cúmulo de informaciones que en su ciclo de vida ir procesando cognitivamente para desarrollar una estructura amplia en la medida que va procesando y asimilado las enseñanzas, esto debe favorecer esa apreciación de la realidad, de sus congéneres y de todo lo que le rodea de cierta manera armonica, por lo que se habla de una proyección que busca consolidar APRENDIZAJES TRANSDISCIPLINARIOS en los diferentes niveles y subsistemas.

En por ello, que la formación debe partir de esa concepción en la que se imbrica la CIENCIAS Y DISCIPLINAS, se hace relevante considerar que la enseñanza debe estar perfilada a cumplir con esas premisas, pues la enseñanza del desarrollo endógeno recoge una serie de vertientes que versan sobre ciencias agrícolas, agronómicas, técnicas de producción, topografía, riego, climatología, control de plagas, uso de químicos, medición, parcelas, manejo de semillas entre otros, lo cual se materializa en las instituciones educativas con esas actividades prácticas, que deben partir desde las consideraciones de los recursos con los que se cuentan en dichas instituciones para el desarrollo de esas acciones destinadas a la producción y que permitan la incorporación social.

En lo que respecta al logro de esos deseados aprendizajes se deben considerar que en ese todo de la cotidianidad se presentan aprendizajes que están vinculados a determinadas ARTES Y OFICIOS, que provienen de lo popular, de lo comunitario, donde entran los artesanos, productores, tractoristas, recolectores, sembradores, obreros entre otros, que forman parte de la realidad de las comunidades o que están vinculados con los estudiantes y que de una u otra manera pueden ser capaces de tributar al logro de los objetivos de aprendizaje y que a su vez permite ver esa gama de saberes y conocimientos que emergen de la realidad y se configuran en un todo a manera de complexus.

Asimismo, estos aprendizajes transdisciplinarios se ven permeados por ciertos caracteres AGROECOLÓGIA, en los que se recogen prácticas de carácter ancestral que evidencian la sabiduría popular y tradicional que se ha heredado de generación en generación, siendo de sumo interés para el mejor rendimiento en las actividades productivas desarrolladas desde los escenarios educativos, entre estas técnicas agroecológicas se pueden resaltar: rotación de cultivos, cruce de cultivos, uso de abonos orgánicos, biodesinfectación de suelos entre otros.

Por último se destaca que estos aprendizajes deben favorecer y reconocer elementos que emergen de la CULTURA E IDENTIDAD, de las localidades y regiones donde se encuentran ubicadas las instituciones educativas, donde se configuran una serie de experiencias que van desde lo mítico-religioso, hasta formas de guardar semillas, arar la tierra entre otras, dejando ver que en esos procesos de siembra hay una serie de lineamientos que recogen lo propio, las potencialidades, hábitos heredados y formas peculiares de producción, con especial énfasis en zonas rurales y con potencial agrícola. Estas ideas se presentan en la siguiente figura:



**Figura n° 14:** Postulado Aprendizajes Transdisciplinarios.  
**Fuente:** Correa A. (2021).

## REFLEXIONES FINALES

La educación responde a un hecho de esencia social, que busca la formación integral del individuo, por lo cual los países adecuan sus sistemas educativos a sus intencionalidades y de allí que a lo largo de sus estructuras subsistemas, niveles o etapas se propicia esa formación en los ciclos evolutivos de los individuos, de tal manera que cognitivamente, biológicamente y psicológicamente se asegure su crecimiento, la idea es ir construyendo aprendizajes progresivos en cada etapa de su vida, tal como se plantea en las nuevas orientaciones curriculares que se han venido desarrollando en el escenario venezolano con ciertos temas de interés.

Uno de estos temas de formación que se ha venido reforzando a través de las estructuras educativas está vinculado a los procesos de producción, a la implementación del desarrollo endógeno como modelo productivo que favorece la producción desde adentro, considerando los recursos que se generan de la realidad que presentan las instituciones educativas, de tal manera que se logre la satisfacción de las necesidades que emergen de la misma dinámica social, donde hay una serie de actores y de elementos que de una u otra forma se pueden considerar para el logro de los objetivos formativos que se persiguen.

Bajo este entretelar de ideas, se comprende que la realidad educativa a nivel de orientaciones curriculares prevén la utilización de esos principios que se desprenden del desarrollo endógeno, buscando crear esa cultura de producción que emerge desde los escenarios educativos y sea capaz de llegar a los hogares y a las comunidades, por cuanto la realidad de la Nación invita a repensar sobre los modelos productivos que se habían desarrollado en la Nación y a buscar esas alternativas que de una u otra manera favorezcan la cultura de la producción en diferentes escalas, de manera que se aprovechan los recursos disponibles en las instituciones y la realidad cotidiana, además

de las potencialidades con que se cuenta, para llevar acabo de manera exitosa esos procesos productivos.

Esté transitar investigativo permitió comprender que las instituciones educativas están en conocimiento de la importancia curricular que tiene la formación en materia de desarrollo endógeno para la potenciación de los procesos productivos, sin embargo la realidad deja ver una serie de debilidades que se presentan en el acto de formación, las cuales están evidenciadas en la poca correspondencia de los referentes teóricos manejados en los ambientes de aprendizaje con las ejecuciones prácticas, evidenciando que se debe reflexionar sobre lo que se esta haciendo a nivel de los docentes para reforzar esta situación y alcanzar esos niveles de producción que permitan afianzar aprendizajes contextualizados y significativos.

De igual manera se hace relevante destacar, que las instituciones educativas de los diferentes subsistemas y niveles, escuelas, liceos y universidades dejan ver la necesidad de reforzamiento de actividades productivas en las que se articulen acciones desde los ambientes de aprendizaje, para que se logren llevar a cabo esos procesos productivos, considerando el aprendizaje que se genera desde cada actor presente, educativo o comunitario los cuales cuentan con saberes y conocimientos que servirán para que se refuercen los procesos cognitivos y la visión de que la realidad país exige de asumir socialmente el tema de la producción de alimentos para mitigar las situaciones de escases, accesibilidad entre otros aspectos condicionantes.

Por lo cual la **TEORÉTICA DE REALIDADES SOCIO EDUCATIVAS PRODUCTIVAS UNA VISIÓN TRANSDISCIPLINARIA IMBRICADA EN EL DESARROLLO ENDOGENO**, emerge como un aporte que viene a imbricar esos elementos presentes en la realidad educativa para que se busque potenciar el desarrollo endógeno y donde desde las instituciones formadoras se genera una interesante oportunidad de articular con diversos actores para llevar a cabo eso que se llama endógeno, desde adentro, con los recursos disponibles y haciendo utilidad de las

potencialidades que se presentan en cada uno de esas instituciones educativas que serán de provecho a nivel socioproductivo.

Se asume esta construcción teórica como una alternativa que favorece la visión de ese carácter transdisciplinar, capaz de recoger que desde la producción de fomenta esa concepción de disciplinas, artes, oficios, saberes, conocimientos y valores que se configuran en un todo emergiendo eso que se denomina transdisciplinar, no se puede parcelar el conocimiento, por cuanto el momento epocal y las circunstancias que emergen de la cotidianidad permiten reconocer que no hay un todo acabado y que en cada acontecimiento formativo se va aprendiendo algo nuevo y que los actores socioeducativos son capaces de tributar a esa deseada producción de calidad.

En síntesis esta construcción teórica favorece la innovación de lo que tradicionalmente se ha venido desarrollando en la praxis docente para impulsar las actividades productivas enmarcadas en la visión de desarrollo endógeno, permitiendo ese acercamiento real entre los actores educativos y comunitarios, de manera que se sumen esfuerzos, se establezcan líneas de acción y planificación para alcanzar los objetivos deseados y que los estudiantes puedan consolidar esos aprendizajes significativos que demanda su entorno.

***“Aprendamos a producir con los recursos que tenemos, valorando cada elemento y cada uno de los actores que forman parte de esta realidad, para cristalizar ese desarrollo que vienen desde adentro y que recoge la esencia de lo endógeno”***

**Ana Correa**

## REFERENTES

Agrotendencia.com. Guía Agropecuaria. (10-04-2008)

Álvarez, Febles, Nelson, (2001) "De la globalización de la agricultura a la esperanza de la resistencia" in Biodiversidad, Sustento y cultura. Panamá. GRAIN.

Arias, Fidias (2006). El Proyecto de la investigación. Guía para su Elaboración. Caracas. Epísteme.

Azuaje, F. (2017), Teoría Transdisciplinaria Para la Formación del Docente en la Resignificación Ontoepistemica de su rol socioeducativo que Impulse la Transformación Universitaria. Tesis doctoral presentada ante la UNERG.

Balza, A. (2008). Complejidad, Transdisciplinariedad y Transcomplejidad. Editorial Apunesr. Caracas.

Balza, A. (2010) Educación, Investigación y Aprendizaje. Una hermeneusis desde el pensamiento complejo y transdisciplinario. 2da. Edición. Fondo editorial gremial APUNESR. Caracas

Berger, P. y Lunckmann T. (2003). La construcción social de la realidad. Disponible en: <https://zoonpolitikonmx.files.wordpress.com/2014/09/la-construccion-social-de-la-realidad-berger-luckmann.pdf>

Betancourt, Lesbia (2006). Rescate y Conservación de Tradiciones en la Comunidad Rural. Caracas. UNA.

Bolívar, T. (2015). Guía de orientación socioeducativa como herramienta de capacitación para incorporar a los docentes al trabajo productivo. UPEL. Apure.

Cardenas (2009)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.435 (Extraordinaria)

Contreras, A. (2014) La Formación del profesorado universitario orientada hacia la transformación de la identidad docente: una propuesta basada en incidentes críticos, tesis doctoral presentada ante la universidad Autónoma de Barcelona.

- Cordero (2014): Transperspectivas epistemológicas de la Formación Permanente y la praxis docente en el contexto universitario. Tesis doctoral, presentada ante la Universidad Rómulo Gallegos, para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación
- García, J. (2012). El huerto escolar: una alternativa de vinculación escuela/familia/comunidad en la escuela técnica agropecuaria (eta) achaguas del municipio Achaguas estado Apure. Tesis no publicada. Instituto Universitario Monseñor Arias Blanco. Guarico.
- Granados, Erick, (2000). Limitantes Estructurales que No Permiten Tener una Visión de Cadenas Productivas y que Afectan al Sector Campesino para Participar en el Desarrollo Rural Sostenible de Guatemala, ECAO, (manuscrito)
- Habermas J. (1989). Conocimiento e interés. Editorial Taurus. MadridEspaña.
- Habermas, J. (1982). Problemas de legitimación del capitalismo tardío. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hernández S. y otros (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición .Mc Graw Hill. México.
- Hurtado (2000) Metodología de la Investigación Holística. Tercera Edición. Caracas. Sipay.
- Jáuregui G. (2014), Repensar la Educación en la Formación del docente desde el paradigma Complejo, tesis doctoral presentada ante la universidad Católica "Santa María", en Arequipa, Perú
- Leal, N. (s/f). El Método Fenomenológico. Principio. Momentos y Reducciones. Universidad Nacional Abierta. <http://revistadip.una.edu.ve/volumen1/epistemologia1/lealnestorepistemologia.pdf>
- Leff, Enrique (1998). "La Insoportable Levedad de la Globalización: Capitalización de la Naturaleza y Estrategia Fatales del Desarrollo Sostenible", Diálogo O. 6 año 2, Flacso, Guatemala.
- Levy, Santiago et al. (2000) "El Sur También Existe: Un Ensayo Sobre el Desarrollo Regional Mexicano". Según la Enciclopedia Microsoft® Encarta®
- Ley de la Patria: Segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013-2019. (2013). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 6118, diciembre 4, 2016

Ley de Universidades (2010) documento en línea, disponible en: <https://unimetanos.wordpress.com/2010/12/10/ley-de-universidades/>

Ley Orgánica de Educación (2009), *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929* de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009.

Mas, M. (2007). Desarrollo Endogeno. Fondo Editorial UNERG. Caracas.

Ministerio de comunicación e Información (2004) Desarrollo endógeno desde adentro, desde la Venezuela profunda. Caracas Venezuela.

Mires, Fernando (1996). La revolución que Nadie Soñó o la Otra Posmodernidad,

Morales, A. (2009). La cuestión agroalimentaria en Venezuela. Disponible en: <http://nuso.org/articulo/la-cuestion-agroalimentaria-en-venezuela/> (Consulta: 2018, Junio 21)

Nicolescu, B. (1997) La Transdisciplinariedad, Manifestó. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín, A.C.

Quiñónez, Luis (2006) Enciclopedia de Agricultura. Ediciones Océano. España.

Rey Juan C., Berroterán José L. (2006) Biodisponibilidad de los sistemas nativos y Agrosistemas de los Llanos Centrales Venezolanos., UCV. Caracas.

Sánchez, V. (1998). Psicología Comunitaria. Barcelona. PPU.

Tamayo y Tamayo (2012). Métodos de Investigación.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). Manual de Tesis de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. Caracas.

Martínez, M. (1989). Comportamiento Humano. (Nuevos Métodos de Investigación). México: Trillas.


Mayz, E. (1975). Fenomenología del Conocimiento. Caracas: Equinoccio.

Rogers, C. (1959/1978). Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Buenos Aires: Nueva Visión.

Seiffert, H. (1977). Introducción a la Teoría de la Ciencia. Barcelona: Herder.



## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**Universidad Nacional Experimental**  
**De Los Llanos Occidentales**  
**“Ezequiel Zamora”**  
**UNELLEZ**  
  
**La Universidad que Siembra**

**Vicerrectorado de Planificación  
y Desarrollo Regional**  
**Programa Estudios Avanzados**  
**Doctorado en Ambiente y Desarrollo**

**Estimado (a) Docente:**

Reciba un saludo afectuoso y cordial de parte de la investigadora, el motivo de la presente es para la aplicación de un guion de entrevista, el cual contiene una serie de preguntas con la finalidad de recabar información pertinente para llevar a cabo una tesis doctoral titulada: **TEORETICA AMBIENTAL DESDE LA PRAXIS FORMADORA DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.** Es preciso señalar que las respuestas suministradas serán tratadas y asumidas solo con fines académicos, por lo que se le agradece responder con la mayor sinceridad.

Se agradece la receptividad y colaboración

La Investigadora

Msc. Ana Correa

**Universidad Nacional Experimental  
De Los Llanos Occidentales  
“Ezequiel Zamora”  
UNELLEZ**



**La Universidad que Siembra**

**Vicerrectorado de Planificación  
y Desarrollo Regional  
Programa Estudios Avanzados  
Doctorado en Ambiente y Desarrollo**

## **GUIÓN DE ENTREVISTA**

¿Desde su experiencia docente como concibe el desarrollo endógeno?

¿Cuál es la repercusión del desarrollo endógeno en la realidad productiva de la institución educativa donde realiza su praxis docente? |

¿Qué elementos son considerados en cuenta para la transformación de las realidades socioeducativas desde el desarrollo endógeno?

¿Qué aporta el desarrollo endógeno a la transformación socioproductiva?

¿De qué manera incorpora la transdisciplinariedad para el desarrollo de su praxis docente?

¿Cómo visualiza la implementación del desarrollo endógeno en su praxis docente?