

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEM

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL ESTADO BARINAS

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

**BRIGADAS ECO CONSERVACIONISTAS PARA EL RESGUARDO DEL
AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO
BARINAS.**

Autora: Licda. Hernández Yenny.

Tutor(a): Edgar Prado

Barinas, Noviembre 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”

UNELLEZ-BARINAS

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

COORDINACION DE POSTGRADO

MAESTRIA: EDUCACION AMBIENTAL

**BRIGADAS ECO CONSERVACIONISTAS PARA EL
RESGUARDO DEL AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS
POLICIALES DEL ESTADO BARINAS.**

Maestrante:

Licda. Hernández Yenny

C.I. -15.881.777

Tutor (a): MSc. Edgar Prado

Barinas, Noviembre 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ

La Universidad que Siembra



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:00 a.m. del día 29 de abril del 2021, reunidos en la Sede del Aula Ambiente de Geografía, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Edgar Prado**, (Tutor Coordinador UNELLEZ), **MSc. José Hernández**, (Jurado Principal UNELLEZ), **MSc. Juan Guerra**, (Jurado Principal Externo UBV), titulares de las cédulas de identidad N°: 10.874.322, 16.575.304, y 16.191.652 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2021/03/43 DE FECHA: 04/03/2021, ACTA N° 01 ORDINARIA, N° 43** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"BRIGADAS ECO-CONSERVACIONISTAS PARA EL RESGUARDO DEL AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO BARINAS"**, presentado por la maestrante: **Yenny Hernández**, titular de la Cédula de Identidad N° 15.881.777, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 24 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 33 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" – UNELLEZ 2019. **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 10 de mayo de 2021 a las 9:00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

MSc. Edgar Prado
C.I. N° 10.874.322

(Tutor Coordinador UNELLEZ)

MSc. José Hernández
C. I. N° 16.575.304

(Jurado Principal UNELLEZ)



MSc. Juan Guerra
C. I. N° 16.191.652

(Jurado Principal Externo UBV)

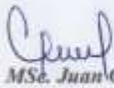
ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 9:00 a.m. del día 10 de mayo del 2021, reunidos en la Sede del Aula Ambiente de Geografía, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Edgar Prado**, (Tutor Coordinador UNELLEZ), **MSc. José Hernández**, (Jurado Principal UNELLEZ), **MSc. Juan Guerra**, (Jurado Principal Externo UBV), titulares de las cédulas de identidad N°: 10.874.322, 16.575.304, y 16.191.652 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2021/03/43 DE FECHA: 04/03/2021, ACTA N° 01 ORDINARIA, N° 43** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"BRIGADAS ECO-CONSERVACIONISTAS PARA EL RESGUARDO DEL AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO BARINAS"**, presentado por la maestrante: **Yenny Hernández**, titular de la Cédula de Identidad N° 15.881.777, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedemos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por la maestrante. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, la ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó **APROBAR CON MENCIÓN PUBLICACIÓN** el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


MSc. Edgar Prado
C.I. N° 10.874.322
(Tutor Coordinador UNELLEZ)


MSc. José Hernández
C. I. N° 16.575.304
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. Juan Guerra
C. I. N° 16.191.652
(Jurado Principal Externo UBV)



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA**
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACION AMBIENTAL

Aprobación del Tutor

Yo, Edgar Prado, titular de la cédula de identidad N° 10.874.322 en mi carácter de Tutor del trabajo de Investigación titulado **BRIGADAS ECO CONSERVACIONISTAS PARA EL RESGUARDO DEL AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO BARINAS**, presentado por la Licenciada **Yenny Hernández**, cédula de identidad N° 15.881.777, para optar el Título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

Asimismo, me comprometo como tutor, a estar presente en la defensa del Trabajo de Grado, en la fecha, hora y lugar que se establezca para tal fin.

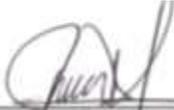
En la Ciudad de Barinas, a los 12 días del mes de Enero de 2021.

Datos del Tutor

Teléfono: 0424/5099463

E-mail: edgarprado2002@gmail.com

Msc. Edgar Prado C.I: V-. 10.874.322



MSC. Edgar Prado
C.I.:10.874.322
TUTOR

Índice General

CARTA ACEPTACION DEL TUTOR.....	iii
INDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivo de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	6
Alcance y limitación.....	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	8
Bases Teóricas.....	11
Bases Legales.....	16
Definición de Términos Básicos.....	19
Operacionalización de Variable.....	21
CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO	
Enfoque o Paradigma de la Investigación.....	22
Tipo y Diseño de la Investigación.....	23
Población y Muestra.....	24
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	25
Validez del Instrumento.....	26
Confiableidad del Instrumento.....	27
Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos.....	27
CAPITULO IV PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	
CAPITULO V CONCLUSIONES Y ECOMENDACIONES.....	28
	38

CAPITULO VI LA PROPUESTA	41
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	51
ANEXOS.....	54

Índice de Gráficos

Grafico	Pag.
Grafico N °1.	
Item 1. Sera posible la planificación con fundamento teórico de brigadas eco-conservacionistas en la institución	
Item 2. Se dispone en la intuición de recursos y estructura suficiente para la creación de brigadas eco-conservacionistas	29
Item 3. Podrán cumplirse algunas metas y objetivos relacionadas con el cuidado de los espacios naturales a través de brigadas eco-conservacionistas.	
 Grafico N °2.	
Item 4. Podrían las brigadas eco-conservacionistas proporcionar protección a los espacios naturales del municipio	
Item 5. Requieren los espacios naturales del municipio de protección de entes gubernamentales.	31
 Grafico N °3.	
Item 6. Es necesario la recuperación de algunos espacios naturales en el municipio	
Item 7. Serán las brigadas eco-conservacionistas una herramienta de difusión para la protección de los espacios naturales.	32
 Grafico N °4.	
Item 8. Facilitaran las brigadas eco-conservacionistas el análisis de la educación ambiental con las comunidades	
Item 9. Las brigadas eco-conservacionistas pueden ser instrumentos de promoción de la educación ambiental	33

Grafico N °5.

Item 10. Sera necesario describir los dominios teóricos de la educación ambiental por parte de las brigadas eco-conservacionistas

Item 11. Facilitará el dominio de teoría de la educación ambiental la práctica de las brigadas eco-conservacionistas.

35**Grafico N °6.**

Item 12. Reconocerán las brigadas eco-conservacionistas los principios y objetivos de la educación ambiental

Item 13. Se incorporara la comunidad a las actividades planificadas por las brigadas eco-conservacionistas para la protección de los espacios naturales

Item 14. Participaran espontáneamente los funcionarios de la policía del estado en la formación de las brigadas eco-conservacionistas

37

Índice de Cuadros

Cuadro	Pag.
Cuadro N° 1. Operacionalización de Variables	21
Cuadro 2.	
Item 1. Será posible la planificación con fundamento teórico de brigadas eco-conservacionistas en la institución	
Item 2. Se dispone en la intuición de recursos y estructura suficiente para la creación de brigadas eco-conservacionistas	29
Item 3. Podrán cumplirse algunas metas y objetivos relacionadas con el cuidado de los espacios naturales a través de brigadas eco-conservacionistas	
Cuadro 3.	
Item 4. Podrían las brigadas eco-conservacionistas proporcionar protección a los espacios naturales del municipio	31
Item 5. Requieren los espacios naturales del municipio de protección de entes gubernamentales.	
Cuadro 4.	
Item 6. Es necesario la recuperación de algunos espacios naturales en el municipio	
Item 7. Serán las brigadas eco-conservacionistas una herramienta de difusión para la protección de los espacios naturales.	32
Cuadro 5.	
Item 8. Facilitarán las brigadas eco-conservacionistas el análisis de la educación ambiental con las comunidades	33
Item 9. Las brigadas eco-conservacionistas pueden ser instrumentos de promoción de la educación ambiental.	
Cuadro 6.	35
Item 10. Será necesario describir los dominios teóricos de la educación ambiental por parte de las brigadas eco-conservacionistas	
Item 11. Facilitará el dominio de teoría de la educación ambiental la práctica de las brigadas eco-conservacionistas.	
Cuadro 7.	

Item 12. Reconocerán las brigadas eco-conservacionistas los principios y objetivos de la educación ambiental

Item 13. Se incorporara la comunidad a las actividades planificadas por las brigadas eco-conservacionistas para la protección de los espacios naturales 36

Item 14. Participaran espontáneamente los funcionarios de la policía del estado en la formación de las brigadas eco-conservacionistas

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EDUCACION AMBIENTAL**

**BRIGADAS ECO CONSERVACIONISTAS PARA EL RESGUARDO DEL
AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO
BARINAS.**

Autor: Yenny Hernández
Tutor (a): Edgar Prado
Fecha: Noviembre 2020

RESUMEN

Esta investigación titulada Brigadas Eco Conservacionistas Para El Resguardo Del Ambiente Dirigidas A Funcionarios Policiales Del Estado Barinas, presentó como objetivo general proponer la formación de brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente en la Policía del Estado Barinas, en concordancia, la metodología empleada se enmarca dentro de la categoría cuantitativa, de tipo de campo, con apoyo de la investigación documental, con diseño de un proyecto factible, contando con una población de estudio de ciento veinte (120) funcionarios policiales del Estado Barinas, permitiendo para éste caso contar con una muestra del 25% de la población, es decir, treinta (30) funcionarios, a quienes se les aplico un instrumento luego de la revisión exhaustiva a juicio de tres expertos cuyo instrumento consta de 14 ítems, utilizándose la escala de Lickert con las denominaciones: 3 Siempre (S), 2 Casi Siempre (CS) y 1 Nunca (N), facilitando la organización al momento de tabular y obtener los resultados, además la confiabilidad arrojó un valor de 0.95 en la escala de Crombach, pudiéndose con los datos recabados concluir que realmente existe UN reconocimiento por el personal encuestado de la relevancia que tienen dichas brigadas, su disponibilidad a participar en las mismas, y su repercusión en los cuidados adecuados de los espacios naturales, así como propiciar, promover y fomentar la conformación de equipos o grupos de personas voluntarias que desarrollen y difundan actividades de educación ambiental para una conciencia de la humanidad en pro de la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente.

Palabras claves: Brigadas-Ecoconservacionistas-Ambiente.

INTRODUCCIÓN

La vida del hombre se caracteriza por desarrollarse en sociedad y es precisamente esta convivencia la que permite la incorporación por parte de cada individuo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental; de tal forma, que la educación para la preservación del ambiente no puede definirse en abstracto, sino en referencia a lo que constituye la vida del hombre, a su naturaleza, al conjunto de factores y de elementos que conforman el entorno donde éste desenvuelve su vida. De allí que la relevancia más significativa para el logro de metas de prevención consiste en involucrar a todos los seres humanos, así como a organismos públicos y privados del estado, incluyendo las autoridades policiales, esto quiere decir, que la educación ambiental reside en el hecho de implicar cambios en el ser humano; situaciones que pudieran producirse tanto dentro como fuera del sistema escolar, por cuanto, la educación como proceso integrador, debe suponer una continuidad en la acción ejercida sobre el individuo.

En este sentido, y en caso muy específico para esta investigación, se requiere de un funcionario policial estatal asuma su labor de gestión ambiental dirigida a la conservación y protección del ambiente, que genere resultados satisfactorios para el colectivo y su ambiente, para lo que resultan necesarios comprender la realidad del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas proteccionistas, actos en los que además, se involucren a todos los actores significativos que son fundamentales para optimizar el proceso de resguardo ambiental, es allí, donde el funcionario policial es determinante para una nueva cultura ambiental en las comunidades.

No obstante, en la actualidad las políticas y reformas sociales han concedido mayor importancia a la participación de la comunidad organizada, de la mano de las autoridades policiales, a las actividades académicas, sociales, ambientales e institucionales desarrolladas en la comunidad y para la comunidad, sobre todo a favor de la conservación del medio ambiente, destacándose la autonomía y cooperación integral de las partes involucradas.

Bajo esta perspectiva, hoy día, la conservación ambiental exige la integración de los cuerpos policiales para el desarrollo del individuo en forma integral, basándose en las necesidades e intereses de un ambiente adecuado, por lo tanto, es indispensable que los funcionarios policiales se integren en los procesos de preservación del medio ambiente desde la institución y las comunidades.

De acuerdo con lo anterior, se estima conveniente proponer la formación de brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente en la Policía del Estado Barinas, concebido como una brigada que desarrolla acciones para la comunidad, todo esto bajo la visión de un diagnóstico oportuno y por ello el trabajo será organizado bajo la modalidad de Proyecto Factible en seis (6) capítulos a desarrollar:

En el capítulo I: Planteamiento del problema, objetivos, justificación, alcances y delimitación de la investigación. El Capítulo II: refiere el marco teórico, contenido de antecedente que sustentan el estudio, bases legales y la operacionalización de las variables de la investigación. Capítulo III: reseña el marco metodológico, naturaleza, tipo y diseño de la investigación, además de la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos y técnica de análisis de datos. Por su parte, el Capítulo IV presenta el análisis de los resultados. En cuanto al Capítulo V: presenta una serie de conclusiones y recomendaciones. Capítulo VI: Contiene la propuesta con su presentación, justificación objetivos, estructura, asimismo la factibilidad en la que se proponer la formación de brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente en la Policía del Estado Barinas. Finalmente las referencias y anexos.

Capítulo I

El Problema

Planteamiento del Problema

En la historia de la humanidad el hombre ha buscado las diferentes formas de dominar el ambiente en su afán de obtener confort y bienestar para sí, modificando el mismo bajo el concepto de sus propios beneficios, sin la medición exacta de las consecuencias de sus actos, la especie homo sapiens, es decir, el ser humano apareció tardíamente en la historia de la tierra pero ha sido capaz de condicionar su ambiente con sus actividades, aunque al parecer los humanos hicieron su aparición en África, o tardaron en dispersarse por todo el mundo, gracias a sus capacidades mentales y físicas lograron escapar de las constricciones ambientales que limitaban a otras especies, alterando y adaptando el ámbito a sus necesidades.

Esa intervención del hombre al medio ambiente, solucionó muchos problemas para esa especie, pero inmediatamente se dio inicio a una cadena de problemas ambientales que amenaza la integridad física y mental de los individuos, entendiéndose además que entre tantas soluciones que se han presentado en el tiempo, existe una generalidad común, el rescate y la protección de las áreas verdes en diferentes contextos sociales, comunales, educativos, empresariales, entre otros, para fortalecer la calidad de vida de quienes de alguna u otra manera se desenvuelven en esos contextos, por ello, Habberman (2000), expresa que:

“... el mundo natural está constituido por una serie de relaciones entre los seres vivos y los seres no vivos y su ambiente. Uno no puede simplemente entremeterse en esa balanza a la fuerza y cambiar algo sin que ello cambie a muchas otras cosas.”(p.174)

Ahora bien, las áreas verdes, representan para las sociedades y sus elementos el complemento perfecto para que sus niveles de vida sean lo más placentero posible, sin embargo, estas áreas, por razones estrictamente humanas, se ven amenazadas cada vez más, al respecto Becerra (2012) concluye que “solo la conducta ambientalista del

ser humano podrá recuperar en el menor tiempo posible los espacios naturales o áreas verdes, tan necesarias para sus actividades, por lo cual, su organización debe ser prioridad para las comunidades afectadas en ese sentido” (p.69), reconociéndose entonces la necesidad de que la población identifique en su justa dimensión los problemas presentes en las áreas verdes y proceda a organizarse para solucionar definitivamente el problema.

En ese mismo orden de ideas, Ramos (2013), muestra en su trabajo investigativo el deterioro de las áreas verdes en el Municipio Campo Elías, del estado Mérida, “la deforestación masiva de espacios vegetales, el bote exagerado de desechos sólidos en áreas verdes, el uso irracional de fertilizantes y pesticidas, el poblamiento de espacios no apto para ello”, (p.59), constituyen los factores humanos más representativos en el acelerado proceso de contaminación ambiental en esas áreas, sin observar una intención de las comunidades aledañas a participar en la solución, dentro de este marco, urge entonces que todos los elementos e instituciones afectadas reciban lo más pronto posible una capacitación permanente para el abordaje multifactorial de esta realidad, asumiendo también la investigación la posibilidad de proponer a las autoridades policiales regionales y municipales incorporarse a la formación de escuadrones, brigadas, grupos mixtos, con la finalidad de preservar y difundir la importancia del medio ambiente y la ecología.

Como complemento a lo ya descrito, y derivado de numerosas observaciones, Romero (2014), manifiesta que existe una disonancia entre la teoría y la práctica, y entre el programa de ambiente y ecología, así como la realidad evidente dentro del establecimiento educativo “Julia Añez Gabaldón”, en Maracaibo, Estado Zulia, en éste se diagnosticó problemas y/o necesidades ambientales tales como:

“espacios disponibles para el desarrollo de áreas verdes, los mismos sirven de botaderos de desecho sólidos, además no hay planificación adecuada de las áreas existentes, la siembra de los árboles y plantas ornamentales se realizaron sin tomar en cuenta el suelo y el clima, ocasionando erosión en unas zonas y crecimiento de malezas en otras; así mismo faltan caminerías para evitar maltrato a la vegetación, y papeleras en el interior de las aulas y en los espacios aledaños a estas” (p.141).

Estas acciones citadas, respaldan directamente que incluso en las instituciones educativas donde la educación ambiental debería garantizar el cuidado y protección de las áreas verdes, estas están en franco deterioro, destacando el autor como principal recomendación retomar la preparación, calificación, ubicación y supervisión de las policías escolares, garantizando estos de la preservación y conservación de los espacios naturales de las instituciones y sus alrededores, demostrando con ello un claro reconocimiento a las funciones de los representantes o funcionarios policiales dentro del ámbito de formación y conservación ambiental.

Tal es el caso presentado con anterioridad, las afirmaciones anteriores justifican que esta investigación enfoque como tema de investigación la formación de brigadas eco-conservacionistas dentro de la Policía del Estado Barinas, incorporando dichas brigadas a diferentes espacios educativos, comunidades, centros comerciales, espacios de recreación como parques, entre otros, para difundir la importancia de la educación ambiental, prevenir el deterioro del ambiente y participar activamente en el rescate de espacios naturales, todo ello, en pro de las mejores condiciones de vida de los habitantes del Estado, participando como cuerpo o fuerza viva del Estado, en áreas fundamentales para el desarrollo de comunidades, sociedades y naciones, obligando entonces a la investigación a proponer las siguientes interrogantes:

¿Existen brigadas eco-conservacionistas en la Policía del Estado Barinas?

¿Será beneficioso para la comunidad barinesa la creación de brigadas eco-conservacionistas en la Policía del Estado Barinas?

¿Será posible establecer brigadas eco-conservacionistas en la Policía del Estado Barinas?

¿Participarán los funcionarios policiales en las brigadas eco-conservacionistas para la protección del medio ambiente del Estado?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer la formación de brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente en la Policía del Estado Barinas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar si existen brigadas eco-conservacionistas en la Policía del Estado Barinas.
Identificar los beneficios para la comunidad barinesa con la creación de brigadas eco-conservacionistas en la Policía del Estado Barinas.

Determinar la factibilidad de recursos económicos, sociales y políticos para establecer brigadas eco-conservacionistas en la Policía del Estado Barinas.

Diseñar un plan para la formación de brigadas eco-conservacionistas, así como sus objetivos a la Policía del Estado Barinas.

Justificación de la Investigación

La necesidad de responder a los problemas ambientales en el Estado Barinas, tales como, el manejo de los desechos sólidos, el deterioro de las áreas verdes y mal uso del agua potable como consecuencia de la falta de protección ambiental, motiva la conformación de brigadas eco-conservacionistas en la Policía del Estado Barinas, con la finalidad de generar y fortalecer una conciencia ambientalista para la conservación de los espacios verdes naturales o intervenidos en los habitantes del municipio.

Por lo que se considera la investigación de real importancia, la misma abarca puntos de vista como, metodológico, educativo-social y práctico, en ese sentido, desde el punto de vista metodológico se justifica ya que la institución señalada brinda la oportunidad de un estudio serio y detallado que facilitará las herramientas necesarias para el cumplimiento de los objetivos fijados en pro de la conservación del ambiente y en consecuencia las inmediatas consecuencias positivas para los habitantes y visitantes.

Es justificable desde el punto de vista educativo-social, pues se formará y capacitará a través de las brigadas eco-conservacionistas a los habitantes en el fortalecimiento de la recuperación y protección ambiental con el propósito de que sean agentes multiplicadores dentro de la comunidad de forma inicial, y posteriormente a otras comunidades, en la cual interactúan día a día y pueden llegar a aportar soluciones y despertar conciencia en líneas generales, aportando así un desarrollo ambiental equilibrado, para el sector donde habitan, todo esto gracias a las acciones que internalicen en experiencias vividas y compartidas y como ser racional es capaz de

proyectarlas en un futuro a través de acciones positivas.

De igual forma, se justifica desde el punto de vista práctico dada su importancia que se refleja en la obtención de soluciones para los problemas ambientales en la comunidad, para así mejorar la calidad de vida de la comunidad en general, todo ello por la intervención de las brigadas eco-conservacionistas formada por funcionarios de la Policía del Estado Barinas, proporcionando esta realidad, confianza y espontaneidad en la participación en las diferentes actividades programadas por dicha brigada, finalmente, se justifica el estudio en el ámbito metodológico, por cuanto finalizado el mismo, será respaldado directo y actualizado para futuras investigaciones.

Alcances y Limitaciones

Alcance:

Aparte de la Policía del Estado Barinas, a quien se dirigirá la propuesta de la investigación, la misma pretende que dicha propuesta sea tomada por cualquier otra institución, grupo, población o comunidad con situaciones ambientales similares, es decir, con sus áreas verdes afectadas negativamente por la indiscriminada conducta del hombre, todo ello para el beneficio de la colectividad en general, para la consolidación de la misma y de la comunidad, con la posibilidad también de que dicha propuesta pueda ser fortalecida por futuras investigaciones.

Limitación:

Toda investigación enfrenta una serie de obstáculos en su desarrollo y ejecución, la presente, será limitada por la disponibilidad de participación que tengan los funcionarios de la Policía del Estado Barinas, en las actividades basadas en las brigadas eco ambientalistas que se les presenta, recurso ya definido y explicado, además de los recursos materiales y económicos para su ejecución, así como de la evaluación continua de las mismas, para fortalecerlas y mejorarlas cada vez más, lograr la consecución efectiva de la brigada eco-conservacionistas y de la recuperación y conservación total de las áreas verdes amenazadas.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

Para Melendrez (2007), los antecedentes de un trabajo investigativo, están conformados por todos y cada uno de “los trabajos previos seleccionados por el investigador, quien los cita para proporcionar respaldo al tema o a la propuesta de solución presentada por este”, (p.33), en ese sentido, finalizada la etapa de revisión bibliográfica del autor, y con pertinencia directa entre este trabajo y los antecedentes seleccionados, se presentan a continuación los siguientes.

Ríos (2016), titula su investigación “La Brigada Ambientalista Estudiantil como Alternativa para Fomentar Protección Ambiental en la Unidad Educativa Centro de Aprendizaje Agrícola Don Bosco”, presentándola en la Universidad Rafael Urdaneta, Decanato de Postgrado, para aspirar al título de Magister en Educación Ambiental, con el objetivo de determinar la necesidad de una brigada ambientalista estudiantil como alternativa para fomentar protección ambiental en la Unidad Educativa Centro de Aprendizaje Agrícola “Don Bosco”, con metodología descriptiva, no experimental. Concluyendo que las instancias educativas, sin importar el nivel deben abocarse organizadamente a promover la conservación del ambiente, a través del ejemplo de diversas brigadas como las señaladas en la investigación.

Se evidencia en la conclusión presentada con anterioridad, que las brigadas ambientalistas son consideradas recursos humanos organizados con características propias que permiten la recuperación, protección y difusión de espacios ambientales en diferentes instancias, así como la disponibilidad de ellas para sus diferentes aplicaciones, razón por la cual ambas investigación, se relacionan y el antecedente respalda el tema de estudio aquí abordado.

De igual forma, Bermúdez (2015), Programa de Formación para Brigadas Ambientalistas en los Consejos Comunales del Municipio Catatumbo en el Estado Zulia, presentada en la Universidad Rafael Urdaneta, con el objetivo general de proponer un programa de formación para brigadas ambientalistas en los consejos

comunales del Municipio Catatumbo en el Estado Zulia, la misma es desarrollada como un proyecto factible, desde el punto de vista metodológico, determinando como principal conclusión que debido a las condiciones de deterioro y desgaste de los espacios naturales en el municipio, se asume como reto la formación brigadas ambientalistas, para contrarrestar definitivamente la situación, proporcionando paulatinamente mejores condiciones de vida para los habitantes del mismo.

En ese sentido, se puede interpretar que existe un claro reconocimiento por parte de esa investigación hacia las necesidades comunes que dentro de las instituciones del estado con respecto al cuidado y mantenimiento de los espacios naturales se está proporcionando, afectando esto entonces, que los habitantes puedan desarrollar ciertas destrezas motrices, cognitivas, propias de las actividades deportivas y recreativas, que tanto favorecen el proceso de comprensión y análisis, para la consolidación de esos espacios reconocen el antecedente y esta investigación, el papel protagónico que planificadamente pueden asumir las brigadas ambientalistas.

Así mismo, Escurra (2015), define su investigación así, “Formación de Brigadas Ecológicas como Respuesta a las Emergencias Ambientales”, la cual es presentada en la Universidad Central de Venezuela, esta investigación presenta un objetivo general de establecer brigadas ecológicas como respuesta a las emergencias ambientales en la Universidad Central de Venezuela y sus perímetros, con parámetros metodológicos de un proyecto factible, concluyendo la investigación que los resultados demostraron la necesidad de formar brigadas ambientalistas en las instituciones universitarias y las comunidades aledañas, evidenciando estas instancias educativas, serios problemas de deterioro de sus espacios naturales, como canchas, corredores, áreas verdes perimetrales, tala de especies vegetales, desechos sólidos en los espacios o áreas verdes, entre otros, lo que conduce a presentar a los investigadores la formación de brigadas ambientalistas, con diversos objetivos aparte de la protección de esos espacios, también difundir fuera de las instituciones la importancia de las áreas verdes.

El antecedente responde a la necesidad diagnosticada por esta investigación, por cuanto ambos abordan un relevante tema contable que tiene referencia en sus variables, como lo es la formación de brigadas ambientalistas, por la repercusión positiva y

benéfica para estudiantes y comunidad en general en cuando al adecuado manejo de área verdes, espacios naturales tanto en la institución como en las comunidades.

Bases Teóricas

Brigadas Eco- Conservacionistas

Las brigadas eco-conservacionistas son órganos alternativos donde sus miembros proyectan un servicio a la comunidad local, la unión entre sus miembros de carácter voluntario agrupándose en sociedades civiles, de acuerdo a esto Matheus (2002), indica que las brigadas eco-conservacionistas son “Un organismo civil y autónomo sin filiaciones políticas, religiosas y empresariales que se rigen exclusivamente por sus intereses y causas de los miembros integrantes de la brigada” (p. 23).

Por otra parte Habberman (1999) indica que la brigada eco-conservacionistas:

“Consiste en incentivar a la población en general, en participar en las diferentes actividades de la institución que las proponga, con el fin de crear una cultura de riesgo a mediano plazo y que los miembros sean entes multiplicadores de las bondades de servicio que se le presta a la población de manera gratuita. Está conformada por cualquier grupo de jóvenes, que persiguen como fin común la cooperación, disciplina, organización y sentimiento de ayuda en pro de la comunidad en general... (p. 93)

Basado en lo expuesto por el autor antes citado se puede decir que las brigadas eco-conservacionistas son un grupo de individuos organizados con un compromiso de acción ambientalista multiplicadora dentro de la institución que la conforma y la comunidad creando una cultura de riesgo que fortalezca los valores ambientales y una conciencia conservacionista en pro del bienestar de la comunidad y en general.

Aspectos Psicopedagógicos que apoyan las Brigadas Eco-conservacionistas

Los procesos básicos de la ciencia, pueden ser aplicados a través del trabajo de las brigadas sin problemas pues se parte de la premisa psicopedagógica donde el participante tiene pensamiento concreto y operante, por lo cual necesita actuar en y sobre los materiales de donde aprende, en ese sentido las brigadas brindan al participante la oportunidad de actuar y transformar su realidad y sus conocimientos a través de la acción transformadora, de allí que los proceso básicos de la ciencia como la observación, la clasificación, el uso de números, la medición, las inferencias y las

hipótesis podrán ser de uso constante en el hacer y acondicionamiento de la instancia física seleccionada para ello la brigada es holística y ayudará al participante y un contexto específico en la enseñanza dentro y fuera de la misma, las relaciones sencillas del trabajo los llevarán al pensamiento lógico y a la búsqueda de relaciones profundas por lo cual el maestro puede guiar el paso de la teoría a la práctica y viceversa

Estructura de las Brigadas Eco-conservacionistas

Según González (2004), una brigada eco-conservacionista se organiza de la siguiente manera:

-Miembro Asesor: Orienta y asesora el trabajo de los coordinadores de la brigada, así como informa de los eventos que se realizan para incorporar las brigadas a las actividades.

-Coordinador General. Realiza un censo ambiental general que permita determinar las características del ambiente donde se desenvuelve el plantel; propicia charlas, conferencias y cursos; elabora el plan de trabajo de las brigadas, participa en jornadas; realiza excursiones de estudio.

-Coordinador de Logística: Organiza el espacio o cede de la brigada, maneja la correspondencia y responde por los equipos de la brigada.

-Coordinador de Planificaciones: Fomentará y divulgará todas las actividades que genera conciencia conservacionista, organiza carteleras, estimula la participación de los brigadistas y la comunidad en foros, conferencias y talleres, propicia excursiones y trabajo de campo.

-Coordinador Administrativo: Lleva un balance de la entrada y salida de dinero, recauda la cuota fijada a cada miembro, organiza eventos para recaudación de recursos, solicita recursos a entidades públicas y privadas.

-Comité de Promoción y Divulgación: Lleva el libro de acta y registro de la asamblea y miembros, trabaja activamente para los objetivos de la brigada, busca proyecta la brigada hacia el exterior de la institución.

Capacitación de la Brigada:

El proceso de capacitación para una brigada es esencial importancia, ya que aporta cada uno de sus miembros las herramientas necesarias para un buen desenvolvimiento.

Formación: Entrenamiento inicial con alta intensidad de carácter teórico-práctico; debe limitarse a los conocimientos indispensables para la operación de las condiciones y circunstancias de la brigada.

Mantenimiento: Reforzamiento de destrezas. Generalmente se refiere a la recepción de procedimientos operativos; es de carácter eminentemente práctico.

Reciclaje/motivación: Formación Teórico-Práctico, con inclusión de nuevos temas, ampliación de conocimientos adquiridos y está orientada a la motivación del participante.

Se presentan una serie de posibles temáticas que puedan ser parte del programa de capacitación de la brigada:

- Fundamento sobre la organización administrativa y operativa en caso de emergencias.
- Conceptos básicos sobre prevención de riesgos.
- Legislación sobre emergencias.
- Conceptos básicos sobre incendios.
- Agentes extintores (agua, polvo, químicos secos, espumas, agentes limpios)
- Sistema de alarma y detección.
- Sustancias peligrosas.
- Tácticas y combates de incendios.
- Equipo de respiración autónoma.
- Cuerdas y nudos.
- Rescate de personas.
- Primeros auxilios (básicos, intermedio, avanzado)
- Procedimientos para emergencia y evacuación.

Elaboración de Procedimiento de la Brigada

La elaboración de procedimiento de una brigada logra que los procesos operativos de esta se optimicen ya que cada uno de sus miembros trabajan dentro de un plan común que permiten coordinar todos los recursos tanto humanos como materiales, los procedimientos son elementos claves dentro de un plan de acción, ya que permite unificar criterios de actuación y hablan todos un mismo lenguaje, además incluyen en la toma de decisiones orientadas a alcanzar los objetivos referidos en el plan.

Los procedimientos en las brigadas son acciones específicas de respuestas que permitan a todos los organismos y personas que intervienen en la acción, o labor, actuar en forma similar cordialmente facilitando la comunicación y optimizando el uso de los recursos disponibles.

Importancia de la Motivación en las Brigadas Eco-conservacionistas

El ser humano por naturaleza es sociable por cuanto busca interactuar con sus semejantes a través de la creación y desarrollo de los grupos, en ese sentido, uno de los factores que propicia dicha dinámica social es la motivación, pues es un proceso complejo donde cada individuo integra a sus necesidades personales, las necesidades del colectivo.

Los miembros de las brigadas eco-conservacionistas deben entonces estar motivados a alcanzar los objetivos y metas fijados, pues trabajan en función de la protección del ambiente por medio de la educación ambiental y acciones planificadas con la comunidad u otras organizaciones tanto públicas como privadas.

En la medida que en las brigadas eco-conservacionistas se propicie y se mantenga la motivación, se estima que habrá mayores probabilidades de éxito en la obtención de las metas o propósitos, de allí la importancia de conocer las diversas teorías sobre la motivación como estrategia para poder aplicarlas en estos grupos centrados en la preservación del ambiente.

Principios de la Educación Ambiental y El Medio Ambiente

Los principios son el fundamento de toda actividad humana, en este sentido se ve la necesidad de conceptualizar y definir los principios de la educación ambiental dada su muy particular especificidad, la meta fundamental de la educación ambiental es transmitir conocimientos ambientales en la utilización correcta de los recursos naturales que proporcione una óptima calidad de vida de manera permanente y sostenida.

Según el Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales Renovables (MARNR) en convenio con el Ministerio del Poder Popular Para la Educación en 2010, los principios de la educación ambiental se refiere a:

- Totalidad: Plantea la concepción del ambiente como un todo sinérgico permanente.
- Permanencia: La educación ambiental debe ser un proceso permanente en el tiempo, pues es de carácter vivencial y plantea el continuo avance de la comprensión del ambiente, sus relaciones, y la vida del ser humano en el fortalecimiento de los valores ambientales.
- Integridad: El ambiente es una realidad integrada, sistemática, es un conjunto holístico.
- Aprendizaje Activo: La educación ambiental debe ser una actividad participativa, experimentación y el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones.
- Crítica y Acción: El análisis crítico, científico de situaciones ambiental, mediante la participación activa.
- Pasado, Presente y Futuro de la Realidad Ambiental: La Comprensión de la realidad ambiental concebida en el tiempo, como el resultado de un proceso dinámico, se basa en la consideración del pasado para comprender el presente y proyectarse al futuro con un enfoque sistemático.
- Identidad Nacional: Genera compromiso interno y manifiesto con los problemas de la sociedad, naturaleza, cultura y la nación.

Funciones de la Educación Ambiental

Según Martínez (2000):

- Lograr que tanto los individuos como en las colectividades comprendan: La naturaleza compleja del ambiente, las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales.
- Adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio en el que habitan.

Bases Legales

La educación ambiental venezolana se encuentra enmarcada en un amplio contexto legal con disposiciones directas e indirectas que surgen de la constitución nacional, leyes orgánicas y ordinarias, decretos, ordenanzas y resoluciones (1999). Las

disposiciones legales fundamentales, han sido completadas a partir de la creación del Ministerio Ambiental y de los Recursos naturales Renovables MARNR, 1997, como expresión de una intensa preocupación surgida en el país respecto a la materia ambiental.

En ese sentido, en la Constitución Nacional (1999), se establece en el artículo 107, que “la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también, en la educación ciudadana no formal”, en el artículo 127 se manifiesta “es un derecho y un deber de cada generación, proteger y mantener el medio ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro”.

En concordancia con lo establecido en la Constitución Nacional, la Ley del Ambiente (2006) define en forma precisa, la competencia del Estado en los aspectos ambientales, en su artículo primero se expresa que, la ley “tiene por objeto” establecer dentro de la política de desarrollo integral de la Nación, los principios rectores de la conservación, defensa del mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida. De conformidad con lo citado, todas las personas que realicen alguna actividad beneficiándose del ambiente deben constantemente ejecutar acciones que coadyuven a la conservación de todos sus recursos naturales para que perduren en el tiempo. Debido a esto, se debe enseñar a todos que cuando visiten los lugares o espacios protegidos dedicados al turismo u otra actividad.

De igual forma, en su artículo 36, sección décima, tal ley establece que le corresponde al Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables la planificación y realización de las actividades del Ejecutivo Nacional para el fomento de la calidad de vida, la elaboración y ejecución de los programas de conservación, defensa, mejoramiento, regulación, aprovechamiento y uso de los bosques, de la tierra y los suelos, en catastro, la conservación, defensa, mejoramiento y regulación de la fauna y flora silvestre, los parques nacionales, entre otros.

A tal efecto, en materia educativa – ambiental, el artículo 3 señala como importante “la orientación de los proceso educativos culturales a fin de promover la conciencia ambiental y conservacionista y el fomento de iniciativas públicas y privadas que

estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente y los recursos naturales renovables”. Llama la atención, expresar que el estado debe promover en el sistema educativo la educación ambiental identificando todos los componentes del ambiente y su importancia para la existencia de los seres vivos; debe ser vista como el ingrediente principal en todas las áreas académicas que se impartan en las instituciones educativas.

A este respecto, la propuesta educativa y a nivel de las organizaciones sociales e instancias educativas, puede ofrecer una ventana contribuyendo a convertir referencias teóricas y legales en experiencias prácticas y útiles a favor del ambiente. Comprometida con esta visión y como una estrategia para la promoción del conocimiento y la acción en torno al desarrollo sustentable. Siendo la propuesta basada en el brigadas eco conservacionistas como alternativa para el desarrollo sustentable una opción significativa para tales medidas.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Régimen Municipal promulga en (2002), regula la participación de las comunidades organizadas en la solución de los problemas ambientales que afectan su calidad de vida. Entre otras cosas, establecen en su artículo 6, que las asociaciones de vecinos deben, “contribuir a la conservación” y mejoramiento del ambiente, en conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica del Ambiente y sus Reglamentos. Es decir, legalmente existe sustento jurídico para el cuidado, conservación y mantenimiento del ambiente, en tal sentido en las brigadas ecológicas, pudiesen nivel gerencial organizar los contenidos temáticos del currículo básico nacional con estrategias que favorezcan la globalización de los saberes, de manera que el aprendizaje sea funcional y significativo, en una amplia gama de situaciones y circunstancias, no solamente en las instituciones, también en las comunidades.

En los que se refiere a disposiciones ambientales contempladas en las leyes específicas del ámbito educativo, Venezuela tiene un amplio recorrido. En la Ley de Educación Ambiental de (1992), cuando se define la educación, se expresa que, es “un proceso integrador del individuo, desde el punto de vista su desarrollo biológico y de

su desenvolvimiento mental y moral”. Frente a la antigua enseñanza de tipo informativo y enciclopédico, es necesario exigir otra que consulte las peculiaridades de la vida nacional y que se capacite al educando para comprender y actuar con eficacia en el medio venezolano.

Agrega, que a las escuelas nacionales “tomaran en cuenta para su trabajo docente, el medio ambiente y las características regionales, a fin de familiarizar al niño con la naturaleza circundante y las formas de producción y trabajo”.

En la Ley Orgánica de Educación, promulgada en (2009), se reafirma un cierto contenido ambiental en la Educación Venezolana, cuando se establece “obligatoriedad para los escolares de ejecutar trabajos manuales, recibir también enseñanza de nociones fundamentales de agricultura, específicamente las que se refieren a la conservación de los suelos, bosques y aguas”. Pero, es en la ley orgánica de educación donde se puede apreciar muy claramente contenido ambiental del proceso educativo venezolano. Lo expuesto, respalda la necesidad de fomentar a través de diferentes vías e instrumentos las capacidades de asimilación de conocimientos específicos, en este caso, sobre la conservación ambiental.

De igual forma, En el artículo 3 de ese instrumento legal, se señala: la educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país, la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de un desarrollo integral, autónomo e independiente. Todo ello será posible y más benéfico, en la misma proporción en que todos y cada uno de los responsables de cuidar, proteger, recuperar los espacios naturales comprendan en su justa medida por qué deben ser atendidas estas áreas, garantizando entre otras cosas las condiciones mínimas para una salubridad social y una calidad de vida individual.

Términos Básicos

Ambiente: Por ambiente se entiende a aquellas condiciones y circunstancias físicas, humanas, culturales y sociales que rodearán a las personas, animales o cosas, según corresponda.

Áreas Verdes: es un terreno que se caracteriza por la presencia de vegetación. Un bosque, una selva, un parque y un jardín son áreas verdes que pueden tener características muy distintas entre sí.

Brigada Ambientalista: son grupos de personas voluntarias que realizan actividades en materia ambiental, con el objetivo de recuperar, proteger y conservar las áreas verdes, además de promover la educación ambiental en las comunidades para crear una conciencia orientada a la sustentabilidad ecológica.

Brigadas Eco Conservacionista: Las brigadas eco-conservacionistas son grupos de personas voluntarias que realizan actividades en materia ambiental, con el objetivo de recuperar, proteger y conservar las áreas verdes, además de promover la educación ambiental en las comunidades para crear una conciencia orientada a la sustentabilidad ecológica.

Calidad de Vida: es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental,

Conservación: es un concepto que hace alusión a varios niveles de generalización pasando por sociedad, comunidad, hasta el aspecto físico y mental,

Contaminar: Alterar nocivamente la pureza o las condiciones normales de una cosa o un medio por agentes químicos o físicos

Desarrollo Integral: Evolución favorable de todas las condiciones que conforman una realidad.

Estrategias: Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. La planeación estratégica se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos.

Factible: Que puede ser hecho o que es fácil de hacer.

Multifactorial: Que tiene varios factores

Preservar: Proteger, resguardar anticipadamente a una persona, animal o cosa, de algún daño o peligro.

Promoción: Campaña publicitaria que se hace de un determinado producto o servicio durante un tiempo limitado mediante una oferta atractiva

Proteger: Amparar, favorecer, defender

Recurso: Ayuda o medio del que una persona se sirve para conseguir un fin o satisfacer una necesidad.

Rescate: Acción de rescatar.

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Formar brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente en la Policía del Estado Barinas Estado Barinas. Año 2018.					
Objetivos Específicos	Variables	Variable Nominal	Dimensiones	Indicadores	Item
<p>Diagnosticar si existen brigadas eco ambientalistas en la Policía del Estado Barinas.</p> <p>Identificar los beneficios para la comunidad barinesa con la creación de brigadas eco-conservacionistas en la Policía del Estado Barinas.</p> <p>Determinar la factibilidad de recursos sociales, económicos y políticos para establecer brigadas eco-conservacionistas en la Policía Estado Barinas.</p> <p>Diseñar un plan para la formación de brigadas eco-conservacionistas, así como sus objetivos a la Policía del Estado Barinas.</p>	<p>Brigadas Eco-conservacionistas</p> <p>Medio Ambiente</p>	<p>Grupos de personas que realizan actividades en materia ambiental, para recuperar, proteger y conservar las áreas verdes.</p> <p>Conjunto de componentes físicos, químicos y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos</p>	<p>Teoría</p> <p>Estructura</p> <p>Objetivos</p> <p>Funciones</p> <p>Teoría</p> <p>Dominios</p> <p>Principios</p>	<p>Planificación</p> <p>Recursos</p> <p>Metas</p> <p>Protección</p> <p>Recuperación</p> <p>Difusión</p> <p>Análisis</p> <p>Descripción</p> <p>Reconociento</p> <p>Metas</p>	

Fuente: Hernández (2018)

Capítulo III

Marco Metodológico

La metodología de una investigación o proyecto, incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado.

Enfoque o Paradigma de la Investigación

Los enfoques o paradigmas fundamentales para el desarrollo de cualquier investigación, sin importar temas y propuestas se condensan en dos vertientes, una cualitativa, y otra cuantitativa, esta última será quien permita enmarcar la presente investigación, ya que según Flames (2014), “La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística” (p.71).

Ahora bien, para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico, ya sea lineal, exponencial o similar, es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

De igual forma las principales características de la investigación cuantitativa son:

- Asume la recolección de datos en tiempo y espacio real.
- Es objetiva.
- Recurre a un completo estadístico/analítico al cien por ciento (100%).
- Se apoya fundamentalmente en las técnicas, métodos e instrumentos de trabajo estadístico.
- Utiliza poblaciones y muestras para recolectar datos e inferir resultados, minimizando costos, tiempo y recursos
- Los principales instrumentos de recolección de información son los cuestionarios, censos y actas, cuyos datos recabados son altamente confiables siempre y cuando

dichos instrumentos sean correctamente validados, por todo lo citado anteriormente, y dejando demostrado la naturaleza de la investigación cuantitativa, se toma la misma como vía metodológica de investigación.

Tipo de Investigación

Seleccionado el paradigma a utilizar, posteriormente se encuentra el investigador con la necesidad de definir con claridad y pertinencia del tipo de investigación que desea realizar, la escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo, en general determina todo el enfoque de la investigación así como en los instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados, así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo.

En ese orden de ideas, esta investigación se desarrollará bajo los pasos propios de una investigación de campo, con apoyo en la modalidad de investigación documental y descriptiva, esta tipología de investigación se definen según Hurtado (2010), de la siguiente manera, investigación de campo: “es aquella investigación en la cual todos los datos que proporcionaran respaldo a las variables y soluciones estudiadas, son recabadas de primera mano por el autor, normalmente respaldándose en técnicas y procedimientos estadísticos” (p.55), de igual forma, hace referencia a la investigación documental como: “la investigación que se sustenta en los datos e informaciones previamente sistematizados por otros autores, quienes previamente han estudiado, medido y descrito una situación similar a la que se estudia”, (p.59).

De igual forma, Flames (2014), define la investigación descriptiva, como “aquella investigación que minuciosamente detalla el comportamiento en lapsos establecidos de una o más variables, permitiendo inferir comportamientos futuros” (p. 116), por todo lo expuesto, este trabajo investigativo acude a los tipos descritos para alcanzar los objetivos previstos.

Diseño de la Investigación

Para Flames (2014) “El diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea

guía para la experimentación y de recopilación y análisis de datos” (p.210), en ese sentido, para llevar a cabo esta investigación, se establecerán los procedimientos para lograr el desarrollo y ejecución de la misma, bajo el diseño de un proyecto factible, en este sentido, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1998) define el proyecto factible como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (p.48)

En este sentido, Brion (2012), señalan las siguientes fases de un proyecto factible.

Fase I. Diagnóstico. En esta fase, se determina la necesidad de llevar a cabo el proyecto, se le consulta a través de una investigación de campo a todas aquellas (o a una selección de ellas) personas que serán beneficiadas directa o indirectamente con la puesta en marcha del proyecto y las soluciones posibles a sus necesidades.

Fase II. Factibilidad. En esta fase se determina confiablemente, la disponibilidad de los recursos mínimos necesarios para la puesta en marcha de la propuesta que posteriormente será diseñada como solución a la problemática abordada.

Fase III. Diseño de la Propuesta. Aquí es donde se pone de manifiesto el ingenio del proyectista, ya que en este momento debe plasmar de una manera clara y precisa la alternativa de solución al problema planteado. Es decir que la idea presentada inicialmente para solucionar el problema detectado, debe expresarse de manera original, que sea de fácil entendimiento para su debida ejecución y posterior evaluación.

Población y Muestra

Población

La población según Zamora (2012), “es el conjunto de elementos o eventos a fines de una o más características tomadas como una totalidad y sobre el cual se generalizan las conclusiones de una investigación” (p.94), por otro lado Tazo (2011), establecen que la población “es la totalidad del fenómeno a estudiar” (p.77), bajo estos conceptos, la población, para este estudio estará integrada por 120 elementos trabajadores de la policía **Municipal** del Estado Barinas Estado Barinas. Año 2018.

Muestra

La muestra para Zamora (Ob. Cit), “es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística que se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población” (p.95), para lo cual deben ser representativas de la misma, en el trabajo de investigación se tomara como muestra, la misma población de elementos, por ser extremadamente finita, o sea que será entonces la muestra del veinticinco por ciento (25%) de la población, es decir, treinta (30) elementos, para aplicar un futuro instrumento de recolección de datos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Una técnica de recolección de datos según Arias (2012), “son las distintas formas o maneras de obtener información o datos válidos para respaldar una investigación” (p.33), la técnica a utilizar, será la entrevista, las entrevistas según Caballero (2011), se utilizan “para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista, registrando o sistematizando las mismas en un instrumento previamente elaborado” (p.60), quienes responden son elementos de la población intervenida o una parte de ella, considerada como muestra, los cuales son habitantes del sector ya mencionado en la población, el entrevistador puede entrevistar al elemento en forma individual o en grupos.

En relación al instrumento, este según Caballero (Ob. Cit), “es el medio físico en el que se plasmaran y resguardaran los datos o información necesaria para una investigación” (p.68), el instrumento a utilizar será el cuestionario, el cual, para Blanco (2010), “es el instrumento más utilizado para recolectar información de manera clara y precisa, de los resultados obtenidos de su aplicación depende la confiabilidad y validez que presente al final la investigación” (p.92).

De igual forma, este será elaborado en función de las dimensiones e indicadores que se reflejen en el cuadro de operacionalización de las variables, con opciones de respuesta como: Siempre, Casi Siempre, Nunca.

Validez y Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Información

Para la validación del cuestionario, se aplicara una de las formas más efectivas utilizadas en investigación: la validez de contenido, y se realizara por una terna de expertos en metodologías. Según Hernández y otros (2007):

“este tipo de validez es la correspondencia del instrumento en un contexto teórico, considerando que la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida del mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados, y su medición se determina por diversas técnicas” (p.144).

La validez a partir de contenido se medirá en la descripción metodológica de las variables y la validez de constructo se obtendrá en los resultados obtenidos y su relación con los aportes de los diferentes teóricos que sustentan el estudio.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento expresa la estabilidad y consistencia del mismo. Sobre este particular Hernández y Otros (2007) señala “la confiabilidad del instrumento está referida a la consistencia de los resultados observados cuando este es aplicado al mismo grupo de sujetos en varias oportunidades, bajo condiciones similares” (p.149), es decir que es entendible y confiable tantas veces se repita, en cuanto al procedimiento de la aplicación del instrumento, previamente se aplicara a solicitud del investigador una prueba piloto para medir la confiabilidad de instrumento, es decir tomando en cuenta los distintos aspectos académicos referentes a las estrategias metodológicas aplicadas en la temática aquí asumida.

Ahora bien, según la escala de respuesta utilizada, se utilizara para determinar la confiabilidad del instrumento, el alfa de Cronbach, el cual según Hernández, Fernández y Batista (2003), el coeficiente de Alfa de Cronbach, “Se aplica para instrumentos con respuestas policotómicas” (p.280), Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Simplemente se aplica la medida y se calcula el coeficiente, a través de la siguiente fórmula:

$$\left(\quad \quad \quad \right)$$

$$= \frac{K}{K-1} \frac{1 - \sum S^2 / K (\text{Item})}{S^2 T}$$

Donde:

K = Número de ítems

$\sum S^2$ = Sumatoria de la Varianza de cada ítems

$S^2 T$ = Varianza Total de toda la escala

Técnica de Procesamientos de Análisis de Información

Para Bavaresco (2013), las técnicas de análisis de datos “son los distintos procesos a los que serán sometidos los datos que se obtengan, clasificándolos, registrándolos codificándolos y tabulándolos” (p.93). Terminada la fase de recolección de datos los mismos se clasificarán en tablas estadísticas de tipo cuantitativo, reflejando en ellas la frecuencia de los datos y los porcentajes que estos representan, para posteriormente pasar a la construcción de gráficos de pastel y del análisis descriptivo definitivo de dichos resultados, específicamente en tablas y gráficos estadísticos, para emitir el respaldo necesario para la construcción de los demás capítulos.

De igual forma, los datos recabados y tabulados se analizarán cualitativamente según los resultados en cada ítem, indicando dicho análisis con respaldo en la representación gráfica ya mencionada.

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de los Resultados

Luego de aplicado el instrumento se procedió a la elaboración de una matriz de datos donde se tabularon de manera manual, plasmándose las respuestas emitidas por los sujetos de estudio en cada uno de los ítems, y así; proceder a organizar la información en cuadros y gráficos que permitieron mostrar los resultados obtenidos y visualizar mejor su interpretación. Según Flames (2014), explica que: “...para el análisis e interpretación de datos se deben formular fundamentos porcentuales para la expresión cuantitativa” (p.48).

De tal manera, que en cada uno de los resultados se analizan las diferentes incidencias de las repuestas aportadas por los trabajadores sobre las interrogantes y planteamiento de la problemática de la investigación. El orden de secuencia de los cuadros y figuras responde al orden de los ítems agrupados para cada dimensión e indicador.

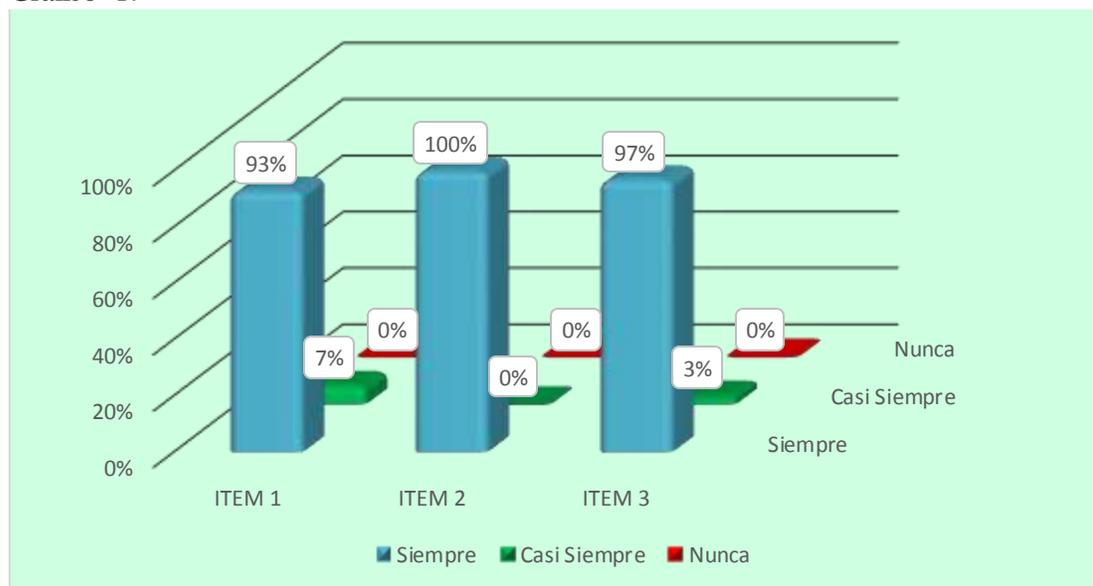
Después de la aplicación del instrumento, los resultados obtenidos se sometieron a interpretación, De la Mora (2013), “es una etapa del análisis de datos, consiste en “poner en palabras el significado de los resultados de dicho análisis: que significa lo encontrado, qué implicaciones tiene, que consecuencias, como se aplica...” (p.164). En el caso que compete este análisis se relaciona con la teoría consultada y semejante, referida a las variables en estudio.

Cuadro N° 2. Distribución de la opinión de trabajadores de la policía del Estado Barinas Año 2020 con relación a la variable Brigadas eco-conservacionistas

Item	Siempre		Casi Siempre		Nunca	
	Fs	%	Fs	%	Fs	%
1	28	93%	2	7%	0	0%
2	30	100%	0	0%	0	0%
3	29	97%	1	3%	0	0%

Fuente: Hernández (2020)

Grafico 1.



Fuente: Hernández (2020)

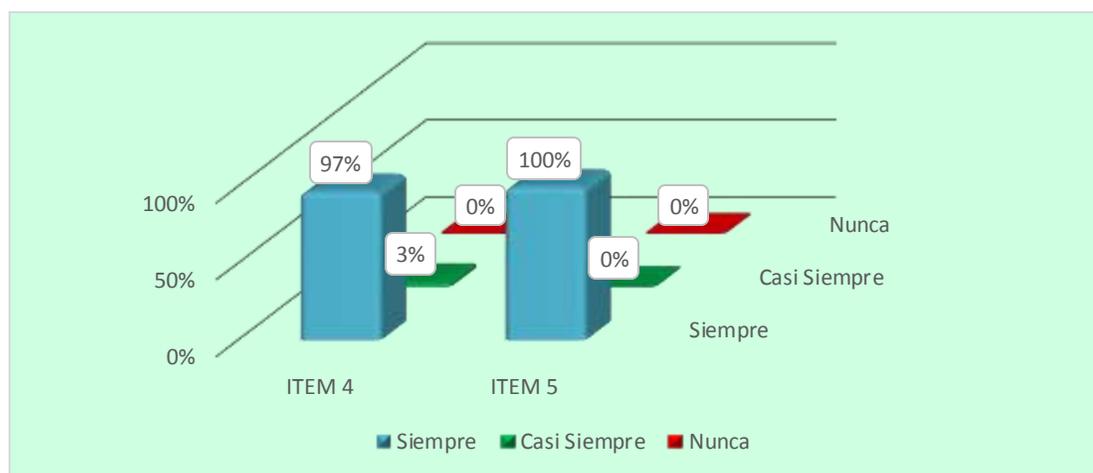
Análisis: El ítem número uno, respalda la factibilidad de una planificación con fundamento teórico de brigadas eco-conservacionistas en la institución, así lo demostraron el noventa y tres por ciento (93%) de los resultados en el indicador de respuesta siempre, entendiéndose esta realidad como una ventaja en la intención de formar brigadas eco-conservacionistas, en beneficio del ambiente en general y de la formación del funcionario policial desde una perspectiva conservadora, proteccionista del ambiente, que pudiese ser ejemplo y multiplicador de los conocimientos básicos necesarios para la protección en general del ambiente en diversas comunidades, con relación al ítem número dos, los resultados expresan que un cien por ciento (100%) reconoce en la opción de respuesta siempre, que ciertamente se dispone en la institución de recursos y estructura suficiente para la creación de brigadas eco-conservacionistas, entonces, no existirá la limitante del factor recurso para la consecución de los objetivos de la presente investigación. En concordancia, el ítem número tres, garantiza con el noventa y siete por ciento (97%) en la opción siempre, que si se podrán cumplirse algunas metas y objetivos relacionados con el cuidado de los espacios naturales a través de brigadas eco-conservacionistas, demostrándose con los datos recabados que es una realidad tangible, tanto la disponibilidad de recursos para las brigadas eco-conservacionistas, como el cumplimiento de sus objetivos.

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión de trabajadores de la policía del Estado Barinas Año 2020 con relación a la variable Brigadas Eco-conservacionistas

Item	Siempre		Casi Siempre		Nunca		
	Fs	%	Fs	%	Fs	%	
4	Podrían las brigadas eco-conservacionistas proporcionar protección a los espacios naturales del municipio	29	97%	1	3%	0	0%
5	Requieren los espacios naturales del municipio de protección de entes gubernamentales	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Hernández (2020)

Grafico 2.



Fuente: Hernández (2020)

Análisis: En relación con los ítem cuatro y cinco, resultan ser complementarios uno de otro, pues el primero de ellos condensa los resultados en la opción siempre, en un noventa y siete por ciento (97%) en la opción siempre, es decir, que en esas proporciones se reconoce que si podrían las brigadas eco-conservacionistas proporcionar protección a los espacios naturales del municipio, consolidando la calidad

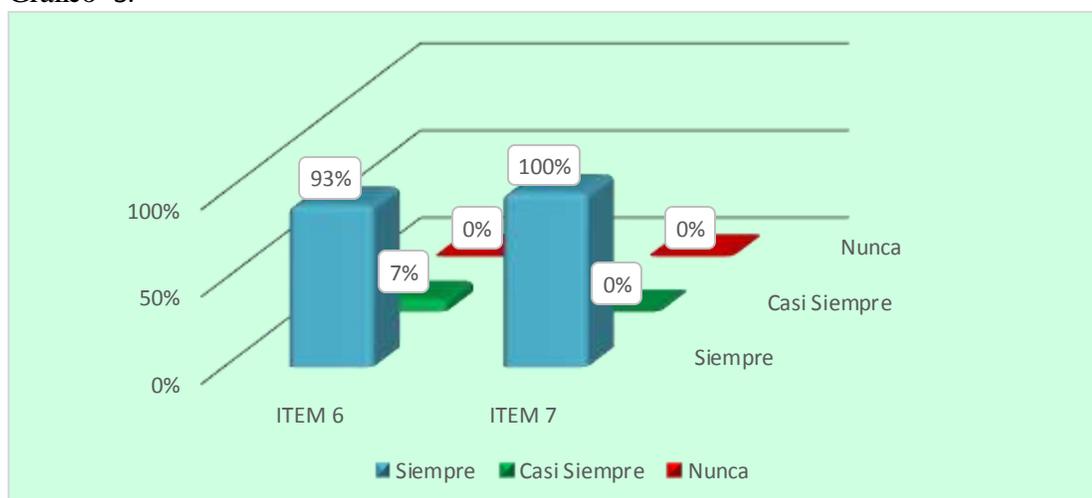
de vida de sus habitantes y mejorando notablemente las condiciones ambientales del municipio, de igual forma el ítem cinco, demostró que un cien por ciento de los resultados (100%) considera que siempre requieren los espacios naturales del municipio de protección de entes gubernamentales, y es allí, donde el funcionario policial será.

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión de trabajadores de la policía del Estado Barinas Año 2020 con relación a la variable Brigadas Eco-conservacionistas

Item	Siempre		Casi Siempre		Nunca		
	Fs	%	Fs	%	Fs	%	
6	Es necesario la recuperación de algunos espacios naturales en el municipio	28	93%	2	7%	0	0%
7	Serán las brigadas eco-conservacionistas una herramienta de difusión para la protección de los espacios naturales	30	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Hernández (2020)

Gráfico 3.



Fuente: Hernández (2020)

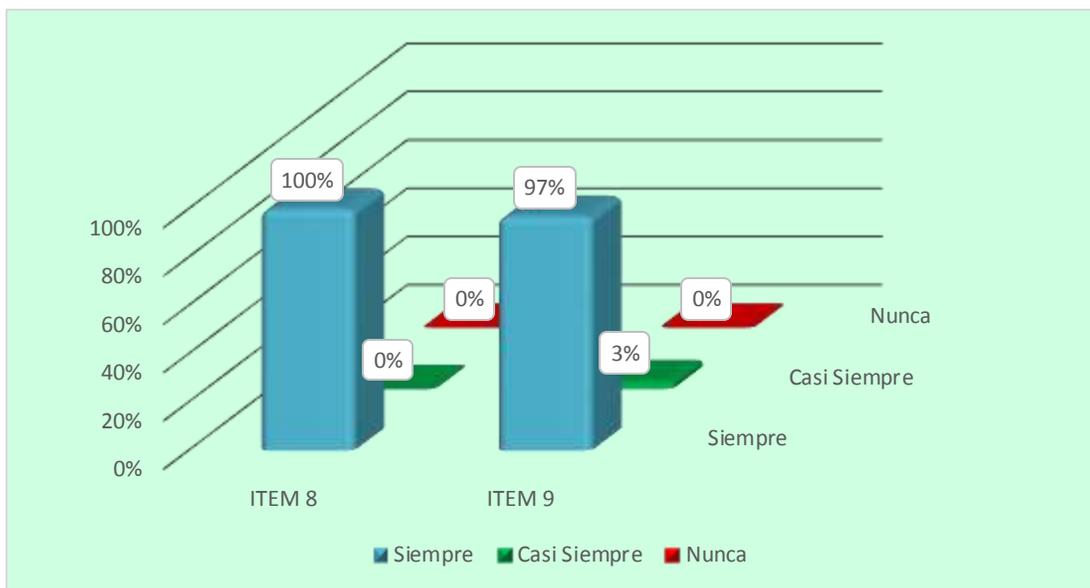
Análisis: La realidad determinada en el ítem número seis, estimo que un noventa y tres por ciento de los resultados (93%) considera que siempre es necesario la recuperación de algunos espacios naturales en el municipio, entendiéndose que solo con el trabajo integrado de los entes pertinentes, comunidades y cualquier organización que desee participar será posible la recuperación definitiva de los mencionados espacios, para coadyuvar el desarrollo integral del individuo y las sociedades, ahora bien, con relación al ítem número siete, se encontró que un cien por ciento de los resultados (100%) considera que siempre serán las brigadas eco-conservacionistas una herramienta de difusión para la protección de los espacios naturales, y que además pudiesen ser herramienta motivadora para las comunidades a participar en las acciones ambientalista planificadas en las brigadas.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión de trabajadores de la policía del Estado Barinas Año 2020 con relación a la variable Medio Ambiente

Item	Siempre		Casi Siempre		Nunca		
	Fs	%	Fs	%	Fs	%	
8	Facilitaran las brigadas eco-conservacionistas el análisis de la educación ambiental con las comunidades	30	100%	0	0%	0	0%
9	Las brigadas eco ambientalistas pueden ser instrumentos de promoción de la educación ambiental	29	97%	1	3%	0	0%

Fuente: Hernández (2020)

Grafico 4.



Fuente: Hernández (2020)

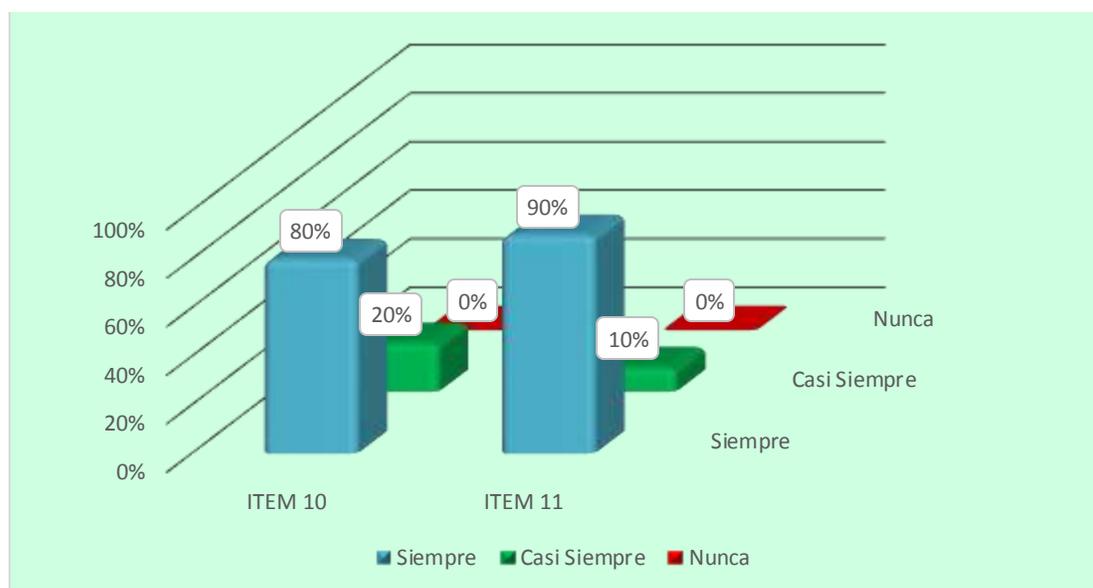
Análisis: Nuevamente, el ítem número ocho demuestra con un contundente cien por ciento (100%) de los resultados en la opción siempre, demuestra y respalda que existe un claro reconocimiento en función de que realmente facilitarían las brigadas eco-conservacionistas el análisis de la educación ambiental con las comunidades, por ser además instrumentos de difusión de información al respecto, de igual forma, la muestra encuestada, indicó que en un noventa y siete por ciento (97%), reconocen que siempre las brigadas eco ambientalistas pueden ser instrumentos de promoción de la educación ambiental, condición altamente favorable para la formación ambientalista de las comunidades en función paralela de protección y conservación de los espacios naturales en las diversas comunidades del municipio.

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión de trabajadores de la policía del Estado Barinas Año 2020 con relación a la variable Medio Ambiente

Item		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
10	Sera necesario describir los dominios teóricos de la educación ambiental por parte de las brigadas eco-conservacionistas	24	80%	6	20%	0	0%
11	Facilitará el dominio de teoría de la educación ambiental la práctica de las brigadas eco-conservacionistas	27	90%	3	10%	0	0%

Fuente: Hernández (2020)

Grafico 5.



Fuente: Hernández (2020)

Análisis: Con el ochenta por ciento (80%) de los resultados en la opción siempre, se determinó en el ítem número 10, que será necesario describir los dominios teóricos de la educación ambiental por parte de las brigadas eco-conservacionistas, pues es la teoría

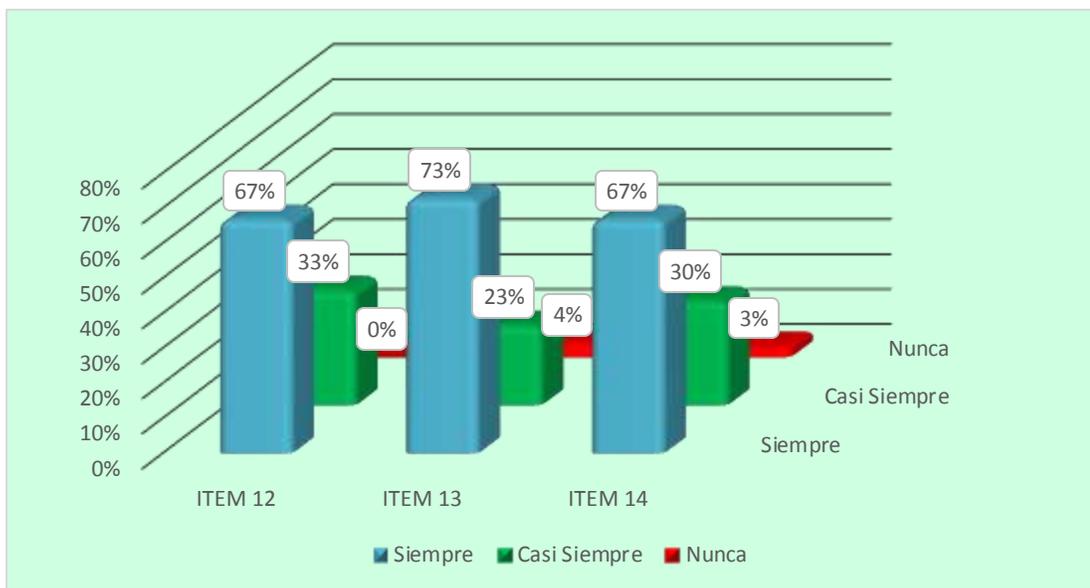
el fundamento básico y elementos para que la práctica sea un éxito, y conlleve a verdaderos aprendizajes significativos, sobre todo en temas de talante mundial, como el tema del cuidado ambiental, en este caso de espacios naturales, conscientes de que en la actualidad es inminente las serias consecuencias de deteriorar el ambiente en líneas generales de manera desproporcional. En relación al ítem 11, en relación a si facilitará el dominio de teoría de la educación ambiental la práctica de las brigadas eco-conservacionistas, un noventa por ciento (90%) del resultado indicó que siempre será necesario el dominio de la teoría respectiva, por lo tanto las brigadas deben estar preparadas en ese ámbito para garantizar la efectividad de sus actividades.

Cuadro N° 7 Distribución de la opinión de trabajadores de la policía del Estado Barinas Año 2020 con relación a la variable Medio Ambiente

Item	Siempre		Casi Siempre		Nunca		
	Fs	%	Fs	%	Fs	%	
12	Reconocerán las brigadas eco-conservacionistas los principios y objetivos de la educación ambiental	20	67%	10	33%	0	0%
13	Se incorporara la comunidad a las actividades planificadas por las brigadas eco-conservacionistas para la protección de los espacios naturales	22	73%	7	23%	1	4%
14	Participaran espontáneamente los funcionarios de la policía del estado en la formación de las brigadas eco-conservacionistas	20	67%	9	30%	1	3%

Fuente: Hernández (2020)

Grafico 6.



Fuente: Hernández (2020)

Análisis: El ítem 12, recabo información sobre si reconocerán las brigadas eco-conservacionistas los principios y objetivos de la educación ambiental, sobre un sesenta y siete por ciento (67%) en la opción de respuesta siempre, sin embargo, estos porcentajes aumentarán en la medida en que las brigadas desarrollen sus actividades, pues ya ha sido reconocido la importancia de estas y de la importancia del dominio de la teoría ambientalistas para el logro de sus objetivos, ahora bien, en el siguiente ítem y tal y como se indicó en análisis anteriores, solo a través de la práctica las comunidades irán incorporando a las actividades planificadas por las brigadas eco-conservacionistas para la protección de los espacios naturales, así lo respalda el setenta y tres por ciento (73%) de los resultados obtenidos en esta ocasión en la opción siempre. Finalmente, el ítem número 14, en idénticas condiciones de resultados la ítem 12, es decir, que un sesenta y siete por ciento (67%) en la opción de respuesta siempre, reconoce que participarán espontáneamente los funcionarios de la policía del estado en la formación de las brigadas eco-conservacionistas.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Luego finalizado el análisis y discusión de los resultados, se pueden emitir algunas consideraciones tomadas como concluyentes, enunciadas en función de cada uno de los objetivos específicos de esta investigación.

- Por intervención directa de la autora, se pudo determinar que no existen brigadas eco-conservacionistas en la Policía del Estado Barinas, razón por la cual esta investigación asume su formación como objetivo general, aun cuando es reconocido por el personal encuestado de la relevancia que tienen dichas brigadas, su disponibilidad a participar en las mismas, y su repercusión en los cuidados adecuados de los espacios naturales, también es importante la formación de brigadas de este orden ante los problemas ambientales y la falta de cultura y desconocimiento ambiental, el propiciar, promover y fomentar la conformación de equipos o grupos de personas voluntarias que desarrollen y difundan actividades de educación ambiental para una conciencia de la humanidad en pro de la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente.

-Con relación al segundo objetivo, se determinó que existe un claro reconocimiento de la población asumida sobre los beneficios para la comunidad barinesa con la creación de brigadas eco-conservacionistas en la Policía del Estado Barinas, destacando una mejor calidad de vida, espacios aptos para la recreación, mínimos niveles de contaminación ambiental, protección de ecosistemas, de especies animales y vegetales y de la oportunidad de los seres humanos a valorar adecuadamente estos espacios. Por lo tanto, la conformación de brigadas eco-conservacionistas tiene como objetivo principal educar, estimular, promover, fomentar y difundir cualquier tipo de información ambiental en las comunidades y centros educativos para posibles

soluciones de la problemática ambiental que amenaza la vida y calidad del planeta. Asimismo, las brigadas ambientales desarrollan y ejecutan diferentes temas ambientales que formen a nuevos hombres, mujeres, niños y niñas que puedan detener la destrucción de la naturaleza. Por eso, organizan, planifican y ejecutan actividades de educación ambiental como charlas, exposiciones, obras, investigaciones y trabajan en proyectos de conservación y mantenimiento de ecosistemas.

-De igual forma, los datos recabados indicaron que la institución policial cuenta con suficientes recursos económicos, sociales y políticos para establecer brigadas eco ambientalistas en sus instalaciones, por lo tanto, la conformación de estas brigadas garantiza los objetivos principales de educar, estimular, promover, fomentar y difundir cualquier tipo de información ambiental en las comunidades y centros diversos para posibles soluciones de la problemática ambiental que amenaza la vida y calidad del planeta.

-Finalmente, se confirma la realidad factible de un plan para la formación de brigadas eco-conservacionistas, así como sus objetivos a la Policía del Estado Barinas, en espera de que las brigadas ambientalistas puedan entre otras cosas enseñar a la comunidad en general que el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas.

Recomendaciones

Tomando como basamento los resultados obtenidos, se plantea la posibilidad de emitir una serie de recomendaciones pertinentes, que coadyuven en la búsqueda de alternativas válidas que den solución a las debilidades encontradas en esta investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

-Estimular la formación definitiva de las brigadas eco-conservacionistas en la policía del estado Barinas.

- Difundir por diversas vías tecnológicas los objetivos de las brigadas eco-conservacionistas.
- Propiciar charlas planificadas con diferentes comunidades a fin de difundir la función e importancia de las brigadas eco-conservacionistas y de la incorporación de las comunidades a sus actividades.
- Evaluar periódicamente las metas logradas por la brigada eco-conservacionistas de la policía del estado.
- Invitar a diversos organismos de seguridad del estado a formar brigadas eco-conservacionistas.

Capítulo VI

La Propuesta

**PLAN DE FORMACION DE BRIGADAS ECO-CONSERVACIONISTAS
PARA EL RESGUARDO DEL AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS
POLICIALES DEL ESTADO BARINAS.**

Justificación de la Propuesta

Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional, de estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la educación ambiental, en este sentido, durante muchos años y con más profundidad en la actualidad, se plantea la necesidad de profundizar en los valores ambientales, de manera que se permitan manifestaciones de integración y participación entre las instituciones y las personas, en procura de tener un mejor ambiente

Así pues, se puede decir que las brigadas eco-conservacionistas son muy importantes ya que enseñan que el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales y a la insuficiente atención, en general, que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas. Ante la interrelación de la sociedad con el medio ambiente, la magnitud de los problemas ecológicos y la importancia del desarrollo sostenible, se impone conocer la definición del medio ambiente, concepto muy debatido y a la vez contradictorio por considerarse como medio y ambiente de forma indistinta.

En ese sentido, estas brigadas podrán entre otros objetivos asumir los temas legales, pues la reglamentación ambiental establece normas y procedimientos destinados a preservar el medio ambiente, En ausencia de un régimen de responsabilidad, el incumplimiento de las normas y procedimientos vigentes sólo puede entrañar una mera sanción de carácter administrativo o penal. En cambio, si se incorpora a la normativa el concepto de responsabilidad, los causantes de la contaminación también correrán el riesgo de tener que asumir los gastos de restauración

o compensación por los daños que hayan provocado. Realizar actividades de conservación ambiental y sensibilizar a las personas sobre los daños que estamos ocasionando al planeta por la contaminación del aire, el agua y el suelo, así como por el deterioro de su cobertura vegetal a causa de la deforestación por tala y quema, lo que acarrea inexorablemente la destrucción de la vida.

En ese orden de ideas, en los últimos tiempos se ha tenido que hacer frente a situaciones de deterioro grave del medio ambiente provocado por actividades humanas, por ejemplo en caso de los altos índices de contaminación de los ríos con metales provenientes de las mineras, múltiples desechos sólidos, químicos para la agroindustria y la ganadería, entre otros factores de riesgo, ante este tipo de sucesos surge la cuestión de quién debe hacerse cargo del coste que suponen el saneamiento de los lugares contaminados y la reparación de los daños, pero inicialmente generando conciencia en la comunidad a través de las brigadas eco-conservacionistas

Fundamentación Teórica de la Propuesta

El trabajo social, en el mundo globalizado, ejerce un importante papel en la percepción de los cambios, éstos interfieren en las relaciones sociales, y, consecuentemente, en las metodologías de trabajo organizado, la búsqueda constante para entender estos cambios reflejados directamente en las prácticas con la comunidad, lleva al asistente social a considerar otras perspectivas de trabajo, el desarrollo de brigadas eco conservacionistas, articuladas con las formas de pensar del mundo, de las sociedades y del ciudadano común, de enfrentarse a las cuestiones sociales, visualizando al hombre como sujeto transformador de su historia, y en consecuencia de su entorno natural.

En este contexto, esta propuesta viene dirigida hacia el fortalecimiento y potencialización de los seres humanos y la comunidad que ellos mismos integran para con el ambiente en general, entendiéndose por comunidad, un espacio de unión corriente de personas con intereses y necesidades comunes y diversas, donde cada uno constituye con su individualidad para una construcción colectiva, buscando la

transformación de la realidad cotidiana por medio de la representatividad colectiva, y valorando las diversas ventajas que el ambiente ofrece para su desarrollo integral.

Es una realidad que representa elementos de la sociedad que pertenece, al hablar de comunidad, significa diferenciarla de la sociedad como un todo, pues esta es una de las expresiones de la sociedad, con características específicas, los movimientos sociales, las organizaciones comunitarias y escolares, representan el poder de las personas ante las situaciones de conflicto y resistencia a las imposiciones de cambio, imposiciones en que las personas en determinado momento no poseen condiciones de elección, pero que con el trabajo organizado, estos objetivos pueden ser tangibles en lapsos cortos de tiempo, es allí donde las brigadas son determinantes en beneficio del ambiente.

La propuesta de brigadas eco conservacionistas, pretende además, ser un ente educativa, a partir del cual la capacitación, formación y manejo de información apropiada y pertinente, de cómo poder acceder a la búsqueda de alternativas de solución a sus necesidades más sentidas, como la mejora, recuperación y protección del ambiente, propiciarán una mejor calidad de vida. Es importante acotar los planteamientos de Sánchez (2012) cuando expone que el una brigada de conservación ambiental se fundamenta “en la corriente constructivista, este enfoque promueve el hecho formativo como un proceso interactivo constructivo, jugando un importante papel en todas las actividades que se realicen en las comunidades para adquirir herramientas, habilidades y destrezas en las personas, que garantizaran el trato adecuado del ambiente” (p. 67). Por tanto, existe una incidencia positiva entre la integración de la comunidad y la participación de las brigadas.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General: Proponer un plan de formación de brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente dirigidas a funcionarios Policiales del Estado Barinas.

Objetivos Específicos

Seleccionar los recursos necesarios para la conformación de las brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente dirigidas a funcionarios Policiales del Estado Barinas.

Diagnosticar cuales son los funcionarios de la Policías del Estado Barinas, dispuestos a participar en las brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente

Elaborar el plan de trabajo para la consecución de la formación de las brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente

Presentar a las autoridades pertinentes el plan de trabajo para la consecución de la formación de las brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente

Factibilidad de la Propuesta

En cuanto a la factibilidad de la propuesta, se establece la viabilidad de formulación, diseño y posterior ejecución con su respectiva evaluación. El estudio de la factibilidad, según Rojas (2011), se refiere a la “análisis comprensivo de los resultados financieros, económicos y sociales..., tomando en cuenta los insumos de un proceso productivo” (p. 1). Complementado con el mismo autor citado, se menciona que el estudio de factibilidad “tiene como objetivos, auxiliar a una organización a lograr sus objetivos y cubrir las metas con los recursos actuales” (p. 2), y esto se formuló en la presente investigación desde lo económico, educativa, social y técnico.

Factibilidad Económica: Esta se corresponde con los recursos económicos que involucran proponer un plan de formación de brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente dirigidas a funcionarios Policiales del Estado Barinas, determinándose que se cuenta con disponibilidad de equipos tecnológicos y aportes financieros de la autora del estudio. Los costos asociados a la implementación y desarrollo de los materiales que facilitarían el proceso formativo son asumidos por la institución en cuestión. Por lo tanto para ejecutar las la propuesta no se quiere de grandes inversiones de dinero porque las actividades están centradas en colectivos de formación, charlas y el proceso continuo de capacitación a todos los miembros de la comunidad.

Factibilidad Social: Refiere cuando cada uno de los integrantes de la población objeto de estudio están dispuesto a contribuir con el desarrollo de la mejoras en la

organización, razón por la cual ésta incidirá en la conclusión de una meta que abarca el conjunto de actividades que se van a desarrollar en la brigada. De allí, el compromiso social que se espera de cada uno de los participantes y su repercusión en los beneficios para la comunidad.

No obstante, el desarrollo de la propuesta de proponer un plan de formación de brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente dirigidas a funcionarios Policiales del Estado Barinas, requiere de la participación, el compromiso, la disposición, y la cordialidad de los miembros en la integración de las brigadas eco-conservacionistas; brindando la posibilidad del intercambio de ideas y la transmisión de conocimientos de forma directa, lo que establecerá la unión de lazos afectivos, el reconocimiento y el ejercicio de las funciones responsabilidades para buscar las medidas de solución a las necesidades colectivas

Factibilidad Educativa: Desde el punto de vista educativo la propuesta tuvo absoluta receptividad porque los funcionarios Policiales del Estado Barinas. Serán formados para el trabajo social empleando la capacitación; generando un excelente talento humano en pro del beneficio colectivo; razón por la cual el conocimiento estará dirigido hacia contenidos de educación ambiental. En consecuencia se apropiaran tanto de fundamentación teórica que se le suministro como de las diferentes alternativas que se dieron con la puesta en práctica de la propuesta.

Factibilidad Técnica: Se refiere a la parte de operatividad de la ejecución de la propuesta, en donde se establecen la existencia de los recursos tecnológicos, humanos y económicos, para el desarrollo de la propuesta. Albarrán (2012), al respecto manifiesta que:

El estudio de factibilidad técnica permite considerar si las instituciones u organización cuentan con el recurso humano o personal que posee la experiencia técnica requerida para diseñar, implementar, operar y mantener el sistema propuesto. Si el mismo no cuenta con dicha experiencia, puede adiestrarse o, por el contrario, pueden emplearse otras personas que la tengan (p. 66).

En ese sentido, la propuesta es viable debido a que se considera y cuenta con la anuencia de algunos funcionarios a participar en la ejecución de la misma. Es decir que, no es necesaria la búsqueda del talento humano para que aplique la propuesta en

vista que la comunidad cuenta con él. Además, en la institución se cuenta con material bibliográfico, materiales y equipos, pudiendo ser manejados y manipulados por los funcionarios.

PLAN DE ACCION

PLAN DE FORMACION DE BRIGADAS ECO-CONSERVACIONISTAS PARA EL RESGUARDO DEL AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO BARINAS				
Objetivo Específico: Seleccionar los recursos necesarios para la conformación de las brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente dirigidas a funcionarios Policiales del Estado Barinas.				
Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Seleccionar los recursos materiales para formar la brigada.</p> <p>Difundir en todos los funcionarios la importancia de la brigada.</p>	<p>-Difundir convocatoria para exponer los objetivos y funciones de la brigada eco-conservacionista dentro de la policía del estado Barinas.</p> <p>-Ponencia por parte de la investigadora sobre la importancia de protección del ambiente y del papel del funcionario policial al respecto, así como detallar la estructura, conformación, misión y visión de la brigada eco-conservacionista, y los recursos necesarios.</p> <p>-Proyectar videos sobre las amenazas que genera el inadecuado comportamiento de los individuos al ambiente en general.</p> <p>-Generar opiniones sobre los problemas ambientales en las comunidades de los asistentes.</p> <p>-Concluir con la selección de los recursos necesarios para la brigada.</p>	<p>Humanos</p> <p>Investigadora</p> <p>Funcionarios policiales invitados</p> <p>Materiales</p> <p>Trípticos</p> <p>Video Beam</p> <p>Canaima/Portátil</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p>	2 Semana	Formativa
Facilitadora: Hernández Yenny				

PLAN DE FORMACION DE BRIGADAS ECO-CONSERVACIONISTAS PARA EL RESGUARDO DEL AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO BARINAS				
Objetivo Específico 2: Diagnosticar cuales son los funcionarios de la Policías del Estado Barinas, dispuestos a participar en las brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente				
Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Determinar en función de conocimientos teóricos y prácticos los funcionarios de la Policías del Estado Barinas, dispuestos a participar en las brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente.	-Presentación por parte de la investigadora del objetivo de la reunión. -Proyección de video sobre la función de las brigadas ambientalistas en el mundo. -Oportunidad de opinión para cada uno de los asistentes en relación con su participación en la brigada. -Selección inicial de los funcionarios policiales que formaran la brigada.	Humanos Investigadora Funcionarios policiales invitados Materiales Trípticos Video Beam Canaima/Portátil Pizarrón Marcadores	1 Semana	Cognitiva
Facilitadora: Hernández Yenny				

PLAN DE FORMACION DE BRIGADAS ECO-CONSERVACIONISTAS PARA EL RESGUARDO DEL AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO BARINAS				
Objetivo Específico 3: Elaborar el plan de trabajo para la consecución de la formación de las brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente				
Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
Esquema inicial de la brigada, sus objetivos, misión, visión, estatutos, horarios, zonificación.	<ul style="list-style-type: none"> -Organización en grupos de trabajos de los funcionarios voluntarios. -Delegación de tareas a los grupos, como por ejemplo redactar los objetivos, misión, visión, estatutos, horarios, zonificación. -Discusión grupal, ajustes al plan inicial. -Evaluación de presupuesto. -Organización de comisión para presentación del plan a los superiores. 	Humanos Investigadora Funcionarios policiales invitados Materiales Trípticos Video Beam Canaima/Portátil Pizarrón Marcadores	1 Semana	Formativa
Facilitadora: Hernández Yenny				

PLAN DE FORMACION DE BRIGADAS ECO-CONSERVACIONISTAS PARA EL RESGUARDO DEL AMBIENTE DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO BARINAS				
Objetivo Específico 4: Presentar a las autoridades pertinentes el plan de trabajo para la consecución de la formación de las brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente.				
Estrategia	Actividades	Recursos	Tiempo	Evaluación
-Presentación y revisión con autoridades pertinentes el plan de trabajo para la consecución de la formación de las brigadas eco-conservacionistas para el resguardo del ambiente	-Organización final del plan de trabajo. -Solicitud de reunión con autoridades pertinentes. -Entrega y discusión del plan a las autoridades competentes.	Humanos Investigadora Autoridades Materiales Video Beam Canaima/Portátil	1 Semana	Formativa
Facilitadora: Hernández Yenny				

Referencias Bibliográficas

- Albarrán, R.** (2012). Factibilidad Técnica. Caracas: Editores
- Arias, F.** (2012) “El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica”. Caracas. Editorial EPISTEME.
- Bavaresco, A.** (2013) Proceso Metodológico de la Investigación. Sexta Edición. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo Venezuela.
- Becerra, D.** (2012). “La Educación Ambiental y el Conocimiento del Entorno”. II jornada de Educación Ambiental de Castilla- León.
- Bermúdez, H.** (2015). “Programa de Formación para Brigadas Ambientalistas en los Consejos Comunales del Municipio Catatumbo en el Estado Zulia”. Universidad Rafael Urdaneta. Tesis sin Publicación.
- Blanco, G.** (2010). “Investigación Cualitativa”. México. La muralla. UOM.
- Brion, F.** (2012). “Metodología de la Investigación Cuantitativa”. Editorial Pedagógica. Venezuela.
- Caballero, D.** (2011). “Métodos y Técnicas de Investigación”. Editorial Biosfera. Caracas-Venezuela, III Tomo.
- Escurra, G.** (2015). “Formación de Brigadas Ecológicas como Respuesta a las Emergencias Ambientales”. Universidad Central de Venezuela. Tesis sin Publicación.
- Espinoza, L.** (2012). Factibilidad Social. Colombia: Trillas.
- Flames, A.** (2014). Orientación para la Presentación de Trabajos de Grado. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas-Venezuela
- González, M.** (2004). “Educación Ambiental en mejora de la calidad de vida”. Caracas. Venezuela.

- Habberman, M.** (2000). “Efectos Ambientales Contemporáneos”. Aula Abierta. Lecciones Básicas
- Hernández, G. Fernández, J. y Baptista, P.** (2010). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México. Editorial MacGraw-Hill.
- Hernández, H.** (2018) “Diseño de Participación Ciudadana”. Caracas-Venezuela. Edición COBOS.
- Hernández y Otros.** (2010). “Estadística Aplicada”. México: Pax.
- Hurtado, P.** (2010). “Métodos de la Investigación Educativa. Guía Práctica”. Paulina. Barcelona.
- Martínez, S.** (2000) “Educación Ambiental: Interdisciplinariedad o Necesidad”. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara, Cuba.
- Matheus, J.** (2002), “Proceso de Contaminación y sus Desventajas”. Editorial Prentice Hall. México.
- Melendrez, G.** (2007). “Elementos de la Educación Ambiental”. Editorial, Noriega. 3ra edición. México.
- Ramos, R.** (2013). “Educación Ambiental para las nuevas Sociedades”. Editorial Mac Graw Hill. México
- Ríos, N.** (2016). “La Brigada Ambientalista Estudiantil como Alternativa para Fomentar Protección Ambiental en la Unidad Educativa Centro de Aprendizaje Agrícola Don Bosco”. Universidad Rafael Urdaneta. Tesis sin Publicación.
- Rojas, F.** (2011). Factibilidad de Proyectos. Caracas: Romer
- Romero, H.** (2014). “La Educación ambiental fundamentada en el ecoturismo sustentable”. Trabajo de grado en maestría. Universidad Valles del Momboy, Valera. Trujillo.

Sánchez, T. (2013). Participación de la Comunidad Educativa. Caracas: Ediciones Centauro.

Tazo, N. (2011). "Estadística Aplica a la investigación Social" (4ta edc) Maracaibo, ARS Grafica.

Zamora, R. (2012) "Planificación de la Investigación Social". Segunda Edición. México. Editorial Trillas.

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, Enero de 2020

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ titular de la Cédula de Identidad N° V.- _____, en mi carácter de experto en el área de: _____, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Licenciada: _____, Cédula de Identidad N°: V.- _____, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **BRIGADAS ECO CONSERVACIONISTAS EN EL RESGUARDO DE LOS ESPACIOS NATURALES DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO BARINAS**, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

C.I. N°: V.



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"**

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la: **BRIGADAS ECO CONSERVACIONISTAS EN EL RESGUARDO DE LOS ESPACIOS NATURALES DIRIGIDAS A FUNCIONARIOS POLICIALES DEL ESTADO BARINAS:** Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de Catorce (14) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA,

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a la Muestra seleccionada de la policía Municipal del Estado Barinas, Municipio Barinas.

N°	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Nunca
Variable: Brigadas Eco-conservacionista. Dimensiones: Teoría-Estructura-Objetivos-Funciones.				
1	Sera posible la planificación con fundamento teórico de brigadas eco-conservacionistas en la institución			
2	Se dispone en la intuición de recursos y estructura suficiente para la creación de brigadas eco-conservacionistas			
3	Podrán cumplirse algunas metas y objetivos relacionadas con el cuidado de los espacios naturales a través de brigadas eco-conservacionistas			
4	Podrían las brigadas eco-conservacionistas proporcionar protección a los espacios naturales del municipio			
5	Requieren los espacios naturales del municipio de protección de entes gubernamentales			
6	Es necesario la recuperación de algunos espacios naturales en le municipio			
7	Serán las brigadas eco-conservacionistas una herramienta de difusión para la protección de los espacios naturales			
Variable: Medio Ambiente. Dimensiones: Teoría-Dominios-Principios				
8	Facilitaran las brigadas eco-conservacionistas el análisis de la educación ambiental con las comunidades			
9	Las brigadas eco-conservacionistas pueden ser instrumentos de promoción de la educación ambiental			

10	Sera necesario describir los dominios teóricos de la educación ambiental por parte de las brigadas eco-conservacionistas			
11	Facilitará el dominio de teoría de la educación ambiental la práctica de las brigadas eco-conservacionistas			
12	Reconocerán las brigadas eco-conservacionistas los principios y objetivos de la educación ambiental			
13	Se incorporara la comunidad a las actividades planificadas por las brigadas eco-conservacionistas para la protección de los espacios naturales			
14	Participaran espontáneamente los funcionarios de la policía del estado en la formación de las brigadas eco-conservacionistas			

Criterios: Siempre (S), Casi Siempre (C.S.) Nunca (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: _____ C.I. N° _____

Firma del Evaluador _____

ANEXO
(Coeficiente de alfa de Crombach)

Alternativas de Respuestas: Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1)															
Sujeto	ITEM														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	34
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	26
3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	24
4	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	2	28
5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	27
6	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	26
7	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	31
8	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	24
9	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	27
10	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	22
x/n	1. 9	1. 3	1. 3	1. 2	1. 2	1. 8	1. 3	1. 3	2. 9	2. 9	2. 5	2. 8	2. 2	2. 5	27. 1
Varianza	0,1 0	0,1 6	0,1 0	0,1 0	0,1 5	0,1 0	0,1 0	0,0 7	0,1 0	0,1 0	0,1 0	0,1 0	0,1 0	0,1 0	1.4 8

ITEMS	14
SUJETOS	10

Varianza de cada ítems: 1,69 Varianza Total:
381,0 Confiabilidad: 0,95