

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**OPTIMIZACIÓN AL CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO
BALONCESTO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE
Y RECREACIÓN DE LA UNELLEZ**

AUTOR: COSME JOSÉ DÍAZ APONTE

C.I.: 13.882.929

TUTOR: JOSÉ RAFAEL PADILLA

C.I.: 13.947.001

Barinas, Febrero del 2020

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ciencias de la Educación Superior
Mención: Docencia Universitaria**

**OPTIMIZACIÓN AL CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-
PROYECTO BALONCESTO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN DE LA UNELLEZ**

AUTOR: COSME JOSÉ DÍAZ APONTE

C.I.: 13.882.929

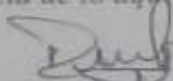
TUTOR: JOSÉ RAFAEL PADILLA

C.I.: 13.947.001

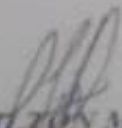
Barinas, Febrero del 2020

ACTA DE ADMISIÓN

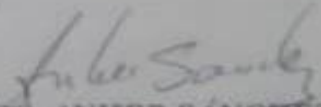
Siendo las 10:00 a.m. del día 30 de Octubre, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. José Rafael Padilla, (Tutor-Coordinador), MSc. Milton Meza (Jurado Principal UNELLEZ) y MSc. Anher Sánchez, (Jurado Principal Externo UPEL), titulares de las cédulas de identidad N°: 13.947.001, 4.925.193, y 18.117.041 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2020/02/29 DE FECHA 27/02/2020, ACTA N°02, ORDINARIA N°29**, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"OPTIMIZACIÓN AL CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO BALONCESTO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNELLEZ"**, presentado por el maestrante: **COSME JOSE DIAZ APONTE**, titular de la Cédula de Identidad N°13.882.929, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención: Docencia Universitaria, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención: Docencia Universitaria; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 33, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 05 de Noviembre del 2020 a las 10:00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:



MS.C. JOSÉ RAFAEL PADILLA
C.I. 13.947.001
(TUTOR-COORDINADOR)



MSC. MILTON MEZA
C.I. N° 4925193
(Jurado Principal UNELLEZ)





MSC. ANHER SÁNCHEZ
C. I. N° 18.117.041
(Jurado Principal Externo UPEL)

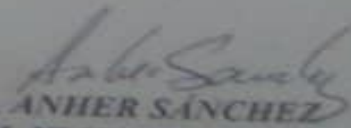


ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 11:30 a.m. del día 05 de Noviembre del 2020, reunidos en la Sede del Programa de Programa Ciencias del Agro y Mar, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. José Rafael Padilla, (Tutor-Coordinador), MSc. Milton Meza (Jurado Principal UNELLEZ) y MSc. Anher Sánchez, (Jurado Principal Externo UPEL), titulares de las cédulas de identidad N°: 13.947.001, 4.925.193, y 18.117.041 respectivamente, quienes fueron designadas por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2020/02/29 DE FECHA 27/02/2020, ACTA N°02, ORDINARIA N°29, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "OPTIMIZACIÓN AL CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO BALONCESTO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNELLEZ", presentado por el maestrante: COSME JOSE DIAZ APONTE, titular de la Cédula de Identidad N°13.882.929, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención: Docencia Universitaria; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 33, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios Avanzados de la UNELLEZ; procedimos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó APROBAR el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


MSC. MILTON MEZA
C.I. N° 4.925.193
(Jurado Principal UNELLEZ)


MS.C. JOSÉ RAFAEL PADILLA
C.I. 13.947.001
(TUTOR-COORDINADOR)

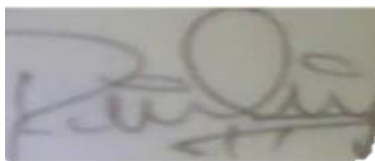

MSC. ANHER SÁNCHEZ
C. I. N° 18.117.041
(Jurado Principal Externo UPEL)



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter del Tutor del Trabajo presentado por el ciudadano Cosme José Díaz Aponte para optar al grado de Magister en Docencia universitaria, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 18 días del mes de Febrero de 2020.

A rectangular box containing a handwritten signature in dark ink. The signature is cursive and appears to read 'José Rafael Padilla'.

MSc. José Rafael Padilla

CI: 13.947.001



**OPTIMIZACIÓN AL CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-
PROYECTO BALONCESTO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTES Y RECREACIÓN DE LA UNELLEZ**

AUTOR: COSME JOSÉ DÍAZ APONTE

C.I.: 13.882.929

TUTOR: JOSÉ RAFAEL PADILLA

C.I.: 13.947.001

Barinas, Febrero del 2020

Resumen

Con la finalidad de contribuir al cambio que requiere la universidad, se propuso resolver una problemática latente como es la actualización de los contenidos programáticos de la carrera de educación física deporte y recreación, problema que surge de la necesidad de innovación y transformación universitaria, se planteó como objetivo general Optimizar el contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Se utilizó un diseño de campo mediante un método descriptivo, valiéndose de la aplicación de un cuestionario, a través de una encuesta dicotómica, estructurada con 15 ítems, encuesta que se validó, a través del juicio de experto y para la confiabilidad interna del instrumento con el método Kuder Richardson, dicho instrumento fue aplicado a (15) docentes y especialistas en el área del baloncesto (entrenadores y árbitros), así mismo se validó la propuesta del contenido programático, mediante la aplicación de una escala de likert que constó de 10 ítems y para la confiabilidad interna se utilizó el alfa de Cronbach, después se procedió a tabular los datos mediante gráficos porcentuales y su interpretación valiéndose de la estadística descriptiva, con uso de la herramienta de Excel para Windows 2007. Luego de tabulado, analizados y comparados los datos con algunas referencias se llegó a la conclusión que es pertinente realizar la optimización debido a que existen nuevas herramientas y tendencias en educación que no están incluidas en el mismo, cabe destacar que el reglamento de este deporte a sufrido modificaciones desde su diseño que no han sido tomadas en cuenta, como gestos técnicos y de igual manera contenido vital como es el baloncesto 3x3 y el baloncesto adaptado (silla de ruedas).

Palabras claves. Baloncesto, baloncesto adaptado, innovación, transformación, optimizar

ÍNDICE

	Pg.
Resumen.....	viii
Índice.....	iv
Lista de cuadros y gráficos.....	v
Lista de figuras.....	vi
Introducción.....	vii
CAPITULO I El Problema.....	11
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos.....	15
Justificación.....	15
Delimitación de la investigación.....	16
CAPÍTULO II Marco teórico.....	17
Antecedentes de Investigación.....	17
Bases teóricas.....	26
Principios orientadores del rediseño.....	26
Historia del baloncesto.....	31
Evolución técnico-táctica y reglamentaria del baloncesto.....	35
Baloncesto 3x3.....	43
Baloncesto adaptado (silla de ruedas).....	44
Bases legales.....	45
Glosario de términos.....	48
Operacionalización de variables.....	50
CAPÍTULO III Marco metodológico.....	54
Diseño de la Investigación.....	54
Tipo de Investigación.....	55
Modalidad de la Investigación.....	55
Población.....	56
Muestra.....	56
Validez del instrumento.....	57
Confiabilidad del instrumento.....	58
Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	58
Capítulo IV. Resultados.....	60
Análisis de los resultados.....	60
CAPÍTULO V. Conclusiones.....	72
Conclusiones.....	72
CAPÍTULO VI. La propuesta.....	73
Resultados.....	89

Conclusiones.....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
Anexos.....	104

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°	Pg.
1 Operacionalización de las variables.....	49
2 Optimización al contenido programático del sub proyecto baloncesto de la carrera licenciatura en educación física deporte y recreación unellez.....	101
3 Validación de la optimización al contenido programático del sub proyecto baloncesto de la carrera licenciatura en educación física deporte y recreación unellez.....	102
4 Cálculo de confiabilidad interna para el cuestionario diagnostico de la factibilidad de optimización del contenido programático de baloncesto.....	103
5 Confiabilidad interna del instrumento de validación de la propuesta del contenido programático de baloncesto.....	104

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	Pg.
1 Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted necesario modificar el modelo de evaluación del contenido programático del sub proyecto baloncesto?.....	60
2 Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted que la incorporación de las Tics en el abordaje de algunos objetivos del sub proyecto baloncesto es necesario en la actualidad?.....	61
3 Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera usted que el estudiante al finalizar el sub proyecto baloncesto, adquiere conocimientos necesarios adaptados a la realidad educativa actual?.....	61

4 Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted que el baloncesto es un elemento fundamental para el estudiante de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación?.....	62
5 Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera prudente la inclusión del baloncesto adaptado (silla de ruedas) en el contenido programático del sub proyecto baloncesto de la Unellez?.....	63
6 Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera necesario la inclusión del baloncesto 3x3 en el contenido programático del sub proyecto baloncesto de la Unellez?.....	64
7 Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera necesario profundizar en los objetivos del contenido programático como: Función del árbitro y mesa técnica?.....	64
8 Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted necesario adaptar diferentes contenidos del sub proyecto baloncesto actual al reglamento F.I.B.A vigente?.....	65
9 Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree pertinente adoptar una metodología constructivista para la enseñanza del baloncesto dentro del contenido programático?.....	66
10 Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted que las estrategias metodológicas presentes dentro del contenido programático del sub proyecto baloncesto deben ser objeto de revisión?.....	66
11 Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted necesario la revisión de los recursos para el aprendizaje del contenido programático de baloncesto actual?.....	67
12 Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera que el contenido programático del sub proyecto baloncesto está bien estructurado teniendo en cuenta la realidad educativa actual?.....	68
13 Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera necesario realizar una optimización del contenido programático del sub proyecto baloncesto de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación?.....	69
14 Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted que la Unellez cuenta con los recursos materiales necesarios para la enseñanza del baloncesto?.....	70

15	Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted que los profesores de Educación Física Deporte y Recreación del Unellez manejan las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza del baloncesto actual?.....	71
16	Ítem 1. ¿La optimización que se hizo al contenido programático del sub proyecto baloncesto se adecua a las necesidades educativas y deportivas actuales?.....	89
17	Ítem 2. ¿La optimización de los objetivos que se plantean en el contenido programático del sub proyecto de baloncesto resuelven las necesidades actuales de los estudiantes de la Unellez?.....	89
18	Ítem 3. ¿La optimización que se realizó a las técnicas de evaluación del contenido programático de baloncesto se ajusta a las nuevas tendencias en educación de los estudiantes de la UNELLEZ?.....	90
19	Ítem 4. ¿La incorporación de contenidos como el baloncesto adaptado (silla de ruedas) fortalece la preparación teórica- práctica de los estudiantes del sub- proyecto baloncesto?.....	91
20	Ítem 5. ¿La incorporación de contenidos como el baloncesto 3x3 fortalece la preparación teórica- práctica de los estudiantes del sub- proyecto baloncesto?.....	91
21	Ítem 6. ¿Es pertinente que se haya incluido dentro del contenido programático de baloncesto las funciones del árbitro?.....	92
22	Ítem 7. ¿Es prudente que los contenidos del sub- proyecto baloncesto de la UNELLEZ, fueran adaptados al reglamento F.I.B.A vigente?.....	93
23	Ítem 8. ¿El uso de la metodología constructivista fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes y profesores del sub proyecto baloncesto?.....	93
24	Ítem 9. ¿La inclusión de la Tics como estrategias de aprendizaje, brindará nuevas herramientas en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes del sub proyecto baloncesto?.....	94
25	Ítem 10. ¿La nueva estructura que presenta la optimización del contenido del sub proyecto baloncesto, organiza mejor la construcción del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes?.....	95

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años el tema de la revisión de mallas curriculares y contenidos programáticos de las carreras impartidas dentro de los centros de educación universitaria a nivel de global ha tenido un gran auge, esto debido a la entrada de nuevos métodos y modelos de enseñar y aprender por parte de estudiantes y docentes, la incursión de nuevas tecnologías a favor del sector académico viene acompañado de consecuencias positivas para el abordaje de estos contenidos programáticos inmersos dentro de los programas de formación de las distintas universidades y quien mejor que los docentes universitarios para servir como guías de estos procesos de cambios y estar como punta de lanza en los mismos, para de esa manera apuntar a las mejores decisiones en cuanto al perfil de los futuros egresados.

Ahora bien, el área de educación física deporte y recreación, no escapa de esta realidad y el llamado a realizar cambios es inminente, en este caso del contenido programático de baloncesto el cual es un deporte que forma parte importante como un pilar para quienes aspiran acreditar como profesionales en este ramo, el dominio de las diferentes metodologías, modalidades, técnicas, tácticas, modelos de evaluación, métodos de enseñanza y aprendizaje entre otras; teniendo en cuenta todos estos aspectos es de vital importancia trabajar con carácter de emergencia para mantener actualizados todos estos elementos que se desarrollan dentro del contenido programático de este sub proyecto.

En ese sentido, cabe resaltar el caso de la UNELLEZ en donde se imparte la carrera de la Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación, y específicamente en el quinto semestre de dicha carrera se brinda el sub proyecto de baloncesto este debe ser objeto de una revisión profunda y de igual manera posteriormente a su optimización para de esa manera ofertar en el área académica objetivos actualizados que permitan mantener al estudiante al día con la realidad

educativa y social que lo rodea lo cual traerá consigo resultados positivos en aspectos: pedagógico, académico y social

Esto quiere decir, que con la incorporación en dicho contenido programático de elementos como las TIC, que vienen formando parte del desarrollo académico de los estudiantes de hoy en día es inevitable dejarlas de lado , de igual manera la utilización de un modelo de enseñanza como el constructivista que permite a los protagonistas del proceso validar sus aprendizaje de manera conjunta con la ayuda del docente pero con la novedad que el ya no es el foco de atención y el proveedor único de conocimientos, al igual que dar espacio para la enseñanza de las modalidades que tienen el baloncesto que este momento se encuentran en el tope deportivo a nivel mundial como son el baloncesto 3x 3 y el baloncesto adaptado en sillas en ruedas , elementos que actualmente no se encuentran en el contenido programático actual.

De igual modo, es importante la inclusión de nuevos modelos técnicos y tácticos que emergen dentro del baloncesto, ajustes dentro del reglamento, funciones actualizadas de la mesa técnica y arbitraje como también la actualización de los referentes bibliográficos estos le permitirán al estudiante contar con material fresco y adaptado a la realidad deportiva, por otro lado la distribución lógica de dichos contenidos dentro del contenido programático conllevara a una comprensión más acertada por parte del estudiante y así sea más comprensible todo el contenido que el docente pretenda enseñar y lograr un aprendizaje significativo.

En ese sentido, es importante resaltar que el baloncesto es un deporte que por sus características únicas como deporte colectivo aporta elementos a quien lo practica como es fomentar valores imprescindibles para nuestra sociedad, así como también desarrollar habilidades y cualidades físicas por parte de quien lo practica de modo formal o informal, por lo tanto es importante que desde las casas de estudio de educación universitaria promueva la actualización ,re significación, rediseño u optimización de este contenido programático de la carrera Educación Física Deporte y Recreación de la UNELLEZ.

Teniendo en consideración, lo antes mencionado y en pro de aportar al crecimiento de la academia dentro de la UNELLEZ; se considera necesario realizar el trabajo de investigación que tiene como título: OPTIMIZACIÓN AL CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB-PROYECTO BALONCESTO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA UNELLEZ. El cual estará estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I, denominado El Problema, dónde se hace referencia al planteamiento del problema, objetivos de la investigación y la justificación de la misma.

El Capítulo II, de nombre Marco Teórico, acá se incluyen los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales y la definición de términos básicos.

El Capítulo III , titulado Marco Metodológico, el cual presenta la naturaleza de la investigación; tipo, diseño de la investigación, población y muestra, sistema de variables con sus respectiva operacionalizacion, técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, análisis de los datos.

El Capítulo IV, comprende los resultados del diagnóstico, en el que se presentan el análisis e interpretación de los resultados y las conclusiones.

El Capítulo VI, estará formado por la propuesta de optimización del contenido programático de baloncesto, así como de los resultados de la encuesta aplicada para validar dicha propuesta.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1-Planteamiento del problema

El baloncesto es un deporte que con el transcurrir de los años viene presentando un auge elevado debido a la cantidad de personas que lo practican en todo el mundo, su creador James Naismith en Springfield Massachusetts en 1891. Ahora bien, es lógico que evolucione por la dinámica inmersa en el mismo en cuanto a metodologías, fundamentación técnica y táctica y reglamentación permitiendo que esté en constante desarrollo, promoviendo valores, disciplina entre otros, obteniendo como resultado un constante cambio en pro de mejores resultados que dan paso a la creación de nuevos métodos de enseñanza que hacen el aprendizaje más significativo.

Desde sus inicios en norte América, la práctica de este deporte llega a Sudamérica y se estima que fue en Brasil en 1896 que comienza la puesta en marcha del baloncesto; siendo Argentina y Uruguay, los máximos exponentes del mismo en esta región, tanto así que la primera organización nacional del baloncesto de Sudamérica nació en Montevideo, Uruguay, en mayo de 1915, con el nombre de Unión De Sociedades de Basketbol,(U.S.B.) en Agosto de 1921 y en ese mismo año en el mes de abril apareció la federación argentina.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente y que el desarrollo del baloncesto venía en aumento, la República Bolivariana de Venezuela no escapa de ello y llega al país a mediados de 1920 con la llegada de empresarios estadounidenses por el auge del petróleo en el estado Zulia; el mismo se fue extendiendo y consolidando en la zona occidental y central de Venezuela, hasta que en 1935 se crea la Asociación de Basquetbol en Caracas, y al poco tiempo nace la Federación

Venezolana De Baloncesto (F.V.B), ya para 1974 nace la liga especial de baloncesto como máxima competición nacional hasta 1992 , luego es sustituido por la liga profesional de baloncesto. Teniendo en cuenta la permanencia del baloncesto dentro de los deportes practicados en Venezuela, el ministerio de educación (M.E.) en el año de 1970, reúne la concepción del deporte dentro del currículo básico en las escuelas y liceos, en vista de que el documento presenta la denominación del programa con los siguientes subtítulos: Gimnasia masculina y femenina, Basket – Ball(escrito en inglés, actualmente se usa baloncesto) y Vóley – Ball (escrito en inglés, actualmente se usa Voleibol). De la misma manera en el año 1963 cuando el Pedagógico De Caracas (P.C.) se estructura en departamentos, los estudios de educación física adquieren un estatus departamental, para la formación y capacitación de los encargados de la formación física del educando venezolano, por lo tanto las instituciones de educación universitaria encargadas de la formación de profesionales especialistas en el área de educación física deporte y recreación deben mantener sus mallas y contenidos programáticos actualizados, En ese sentido, las instituciones universitarias siempre en del desarrollo de la educación del país están en la obligación de mantenerse actualizadas y en constante formación para proporcionar las mejores herramientas a sus aspirantes a formadores en el área, para de ese modo consolidar un aprendizaje significativo.

En los momentos que vive el país actualmente, es necesario adaptar todos esos contenidos programáticos en función de abrir el abanico de opciones en el campo laboral del egresado, por tanto las estructuras de los contenidos programáticos deben estar actualizadas de manera que la universidad no se encuentre desvinculada a la situación existente, lo cual permitirá mayor atractivo para el estudiante de la carrera de Educación Física Deporte Y Recreación, mayor oportunidades en el campo laboral y así no solo enfocarse a solo desempeñarse como docente del área, sino enseñarles un oficio de utilidad ante la sociedad. Atendiendo a esto Barahona, (2012), Menciona que “El currículo de diversos países se define como la suma de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y transformarla en conocimientos;

requiere el dominio de distintos lenguajes y pautas para entender y transferir los mismos”. (p.69).

En ese sentido es importante resaltar que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Juegan un papel importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Puesto que las mismas permiten un acceso directo y cómodo a diversidad de información que al final logrará afianzar un resultado significativo para el educando.

De igual manera es necesario el uso racional de estas herramientas tecnológicas a nivel de estudios universitarios para mantener una alta calidad en el proceso educativo, lo cual permitirá a los actores principales del proceso de enseñanza – aprendizaje contar con información actualizada, para brindar refrescamiento en cuanto a material bibliográfico, se debe tener en cuenta que las TIC representan un avance en lo que material de lectura respecta esto a su vez permite a los actores del proceso de enseñanza- aprendizaje estar al día en lo que a información concierne. En la misma línea de ideas, Vitgotsky, (1970), Plantea que “La distancia entre el desarrollo real de jóvenes y niños lo determina la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de problemas guiado por un adulto o en colaboración con otros compañeros”. (p.06)

Según lo mencionado por el autor, es aplicable en la educación universitaria permitiendo un proceso de enseñanza – aprendizaje, lineal, horizontal, donde todos los estudiantes en conjunto construyan los conocimientos que se desean adquirir, todo esto bajo la supervisión del docente que tendrá la función de guía y aportar posibles opciones dentro del andamiaje educativo de sus estudiantes, por medio de asignación de tareas las cuales ellos resolverán con la ayuda directa del docente y esto permitirá que los estudiantes aprendan haciendo, quiere decir que ellos mismos construirán sus aprendizajes y el papel protagónico del docente pasa a un segundo plano.

Centrándose en lo planteado en párrafos anteriores y atendiendo que el baloncesto, como la mayoría de los deportes está en constante cambios, se hace

necesario que en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), sea tomado en consideración la revisión de los contenidos del sub proyecto de baloncesto que desde su inclusión en los años 90. Debido a esto y a que la última actualización de dicho contenido fue hecha en el año 2006, Surge la necesidad de revisar el mismo con el propósito de estudiarlo a profundidad y observar si está orientado a satisfacer las necesidades de los estudiantes y del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE). Luego de la indagación pertinente y visto la realidad educativa, así como la realidad deportiva del baloncesto y las nuevas tendencias en cuanto a enseñanza- aprendizaje, surge la siguiente interrogante general: ¿Se podrá Optimizar el contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora?. De la misma y en búsqueda de resolver la problemática planteada surgen las siguientes interrogantes específicas: ¿Es posible diagnosticar la necesidad de optimización al contenido programático del sub-proyecto baloncesto en la carrera Licenciatura de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora?. ¿Es factible rediseñar el contenido programático del sub-proyecto baloncesto en la carrera Licenciatura de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora? ¿Qué procedimientos podrían ser utilizados para garantizar la modificación del contenido programático del sub-proyecto baloncesto en la carrera Licenciatura de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora? ¿Será posible la validación del rediseño del contenido programático del sub-proyecto baloncesto en la carrera Licenciatura de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora?

Objetivo general

Optimizar el contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la necesidad de optimizar el contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.
- Determinar la factibilidad de la optimización del contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.
- Modificar el contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.
- Validar la optimización del contenido programático del sub-proyecto baloncesto en la carrera Licenciatura de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

1.3 Justificación de la investigación

El trabajo de investigación se inicia por la necesidad de optimizar el contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos

Occidentales Ezequiel Zamora. Para aportar tanto a los estudiantes como a los docentes un conjunto de herramientas las cuales se mantengan apegadas a la realidad existente a nivel educativo que presenta el país en la actualidad.

En este sentido, otra razón que justifica la realización del estudio es que con la propuesta ayudaran, no solo al estudiante y docente de la institución (UNELLEZ) sino también personas de otras comunidades educativas que presenten la misma problemática señalada. Puesto que este trabajo de investigación permitirá a otros investigadores tomar acciones relacionadas con el ámbito del baloncesto académico.

De igual manera, desde el plano metodológico, esta investigación generará la aplicación de una serie de actividades que orientarán a todos los actores que intervienen durante la investigación, para darle la debida atención y control a la solución de la problemática existente en el ámbito educativo. La presente investigación estará enmarcada en la línea Planificación y Evaluación del Deporte Sub Área: Educación Física Deporte y Recreación.

1.4 Delimitación de la Investigación

Es de vital importancia considerar que al trabajo referirse a una investigación de tipo factible la cual pretende suministrar soluciones, que contribuyan a mejorar la educación en el área de Educación Física, Deportes y Recreación, puesto que al optimizar el contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Él mismo permitirá el aprovechamiento de diferentes, herramientas, metodologías, estrategias, innovadoras para la enseñanza del baloncesto, y de esa manera contribuir a una educación de calidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1-Antecedentes

Los antecedentes de la investigación dejan ver los avances de las variables medidas hasta la actualidad, por eso se refiere a investigaciones y estudios realizados previos a este, que guarden relación directa con la temática relacionada con el rediseño de contenidos programáticos del baloncesto. A continuación se refieren algunos de estos antecedentes indicando la autoría, año, título, objetivo, metodología, resultados y conclusiones y la relevancia en el apoyo de la indagación efectuada.

Angulo O (2013), realizó una investigación en la Universidad de Guayaquil proponiendo el rediseño micro curricular de la asignatura de Baloncesto Formativo, a través de la investigación para mejorar la calidad de la enseñanza en esta asignatura, evaluando el programa actual, determinar la infraestructura y el equipamiento. Se encuestó a autoridades y docentes, entrenadores y dirigentes deportivos y alumnos. La investigación fue de tipo descriptivo no experimental. Se realizó el diseño micro curricular de la asignatura del Baloncesto Formativo en consideración a los resultados de las encuestas para presentar el documento a los directivos de la Facultad. Como resultado de las encuestas realizadas a autoridades, docentes, entrenadores, dirigentes deportivos y estudiantes en término medio el 90% contestó que hay que realizar un nuevo diseño micro curricular de la asignatura de baloncesto formativo, la búsqueda de nuevos paradigmas en el proceso de aprendizaje hace evidente la incorporación de nuevas estrategias. El baloncesto es una de las materias que está inmersa en el pensum académico por esta razón es necesario realizar el rediseño micro curricular de la asignatura del Baloncesto Formativo por niveles de aprendizaje en el campo laboral del Baloncesto en la etapa formativa.

La investigación se realizó en la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación, teniendo como tipo de investigación: Descriptivo, Explicativo Bibliográfico, como conclusiones Las autoridades están llamadas a realizar cambios en el pensum de estudio para poder implementar mejoras. Proponer a las autoridades y alumnos en base al análisis efectuado, un programa micro curricular de la asignatura diferenciando por niveles de enseñanza aprendizaje el baloncesto en la etapa formativa.

González S, Espinoza S é Ibáñez S (2017). Realiza una investigación para determinar cómo influye la metodología de enseñanza que utiliza el docente en el aprendizaje de los alumnos. Hay dos grandes enfoques, uno centrando en el profesor y otro basado en los alumnos. El objetivo de este estudio es diseñar y analizar dos programas de intervención, uno basado en la instrucción directa y otro en los Tactical Game Approach, la muestra del estudio estuvo compuesta por 40 tareas, las variables utilizadas en el trabajo se clasifican como variables pedagógicas y variables de carga externa. Para el análisis de las tareas se utilizó el Sistema Integral de Análisis de las Tareas de Entrenamiento. Para comparar ambos programas se utilizó la prueba Chi-cuadrado, U de Mann-Whitney y t de muestras independiente. Para identificar qué categoría de la variable diferencia ambos programas se utilizan los residuos tipificados corregidos. También se calculó la fuerza de asociación de las variables con la Phi de Cramer (ϕ_c), V de Cramer (V_c) y Tau-c de Kendall. Los programas son homogéneos en las variables determinadas por el diseño de tareas. Por otro lado, se diferencian en las variables que vienen determinadas por la identidad de cada metodología.

El diseño de la investigación fue instrumental, ya que se elaboraron dos programas de intervención que posteriormente pueden ser utilizados por los docentes en el contexto escolar. Muestra La muestra la componen un total de 40 tareas. De estas tareas, 20 de ellas formaban parte del programa de intervención bajo una el método de ID y otras 20 del programa basado en una metodología TGA. Variables Se utilizaron diferentes variables para el diseño de las tareas y para el análisis de las mismas. Las variables

utilizadas para el diseño de las tareas fueron: nombre de la tarea, tiempo, gráfico, organización y material, descripción de la tarea, fase de juego, objetivos de ataque y defensa, medio de iniciación al entrenamiento, contenido de la tarea y situación de juego. Para su análisis se utilizaron dos grupos de variables según su naturaleza: variables pedagógicas y variables de carga externa. Estas variables están definidas en el Sistema Integral de Análisis de las Tareas de Entrenamiento (SIATE). Se seleccionaron las siguientes variables pedagógicas del SIATE para la realización de este trabajo: situación de juego, fase de juego, tipo de contenido, contenido específico, medio de iniciación al entrenamiento y nivel de oposición. Se emplearon todas las variables de carga externa del SIATE: grado de oposición, densidad de la tarea, número de ejecutantes simultáneos, carga competitiva, espacio de juego, implicación cognitiva y carga tarea. El valor de la variable carga tarea oscila de 6-30, estableciendo cuatro rangos para categorizar su valor. Los rangos establecidos abarcan desde la valoración 6-12 como un nivel muy bajo; de 13-18 como un nivel medio-bajo; de 19-24, se considera un valor medio-alto; y de 25-30 se habla de valores muy altos.

El objetivo de este trabajo fue elaborar dos programas de enseñanza con metodologías de enseñanza aprendizaje que fueran homólogos en su elaboración. Los resultados muestran cómo a pesar de ser elaborados de forma análoga, ambos programas presentan diferencias en las variables pedagógicas y de carga externa. A pesar de ello, ambos programas son válidos para su uso en las sesiones de enseñanza del baloncesto en el contexto escolar. Los resultados obtenidos en el estudio muestran la semejanza en la elaboración entre ambos programas. En las variables: fase de juego, tipo de contenido, contenido específico y espacio de juego no se encuentran diferencias entre el DIB y el TGB. Realizar ambos programas de forma semejante se entendió cómo un aspecto importante para que los docentes puedan seleccionar el programa que más se adapte a sus conocimientos y metodología. El medio de iniciación al entrenamiento se diferencia de forma significativa a ambos métodos. Esta variable es el más importante dado que modifica el resto de variables en dónde

existen diferencias significativas. Los resultados obtenidos en este estudio muestran que hay diferencias significativas en la carga externa entre los programas DIB y TGB. Las variables densidad de la tarea, número de ejecutantes simultáneos, carga competitiva e implicación.

Plaza J (2016). Autoridad docente y nuevas tecnologías, retos y oportunidades. Investigación realizada con el propósito de incluir nuevas herramientas para la enseñanza y en busca de no realizar siempre lo mismo por lo que se planteó examinar los beneficios o inconvenientes que se producirían al utilizar las TIC en el ámbito de la Educación Física, cuyo objetivo fue descubrir el tratamiento que deben tener las TIC en la Educación Física escolar, tanto desde la perspectiva del profesorado como del alumnado.

Por un lado, se analizaron las circunstancias que rodean el uso de la tecnología en la Educación Secundaria; por otro lado, se buscó conocer el uso real que hace el profesorado de Educación Física de la tecnología, y recoger las experiencias existentes en este campo, y finalmente, se persiguió profundizar en aquellos aspectos que pueden aportar mayores beneficios a la Educación Física escolar.

Los resultados que se han obtenido, han dado información sobre las siguientes dimensiones: la aplicabilidad de las TIC en las diferentes áreas del currículum de Educación Secundaria, concretamente en el currículum de Educación Física, la implicación de profesores y alumnos en cuanto a integrarlas en el área de Educación Física y el nivel y disponibilidad para la formación en TIC aplicadas a la educación. Se ha tratado de justificar la contribución de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) al área de Educación Física para enriquecer el tratamiento de algunos contenidos.

La metodología ha tenido dos partes diferenciadas. Primeramente se ha realizado un estudio de campo a través de la observación sistemática de 6 profesores de educación física y a continuación se ha realizado una serie de test y encuestas a profesores y alumnos con el fin de ver su implicación con las TIC. Para estos test

hemos seleccionado una muestra de 30 profesores y opositores a profesor de educación física de la comunidad de La Rioja y a 40 alumnos de entre 1º de la E.S.O. y 1º de bachiller.

Esta mezcla de investigaciones cualitativas (observación) y cuantitativas (baterías de test), ayudó a complementar la investigación y tener una visión más completa de la situación en la que se encuentran las TIC en la educación secundaria y que uso hacen de ellas tanto profesores como alumnos. Asimismo, se ha realizado una revisión bibliográfica de varios autores y expertos tanto en temas de educación como en la tecnología.

La observación se ha realizado en 3 centros distintos, los centros de secundaria. En concreto, hemos observado a dos profesores de Educación Física de cada centro durante una unidad didáctica completa, observando cómo incluyen o no las TIC en sus asignaturas y si esta inclusión favorece el buen clima y la adquisición de conceptos por parte de los alumnos. Tras realizar este estudio sobre la posible aplicación de las nuevas tecnologías en el área de Educación Física y haber consultado tanto a profesores como alumnos sobre su posible uso, he llegado a una serie de términos:

- La educación física debe aprovechar al máximo todas las herramientas que tenga a su alcance, incluyendo en estas las TIC, ya que con ellas se consiguen nuevos ambientes de aprendizaje, además de hacer mucho más atractiva la enseñanza.
- Es un desafío para los profesores de Educación Física incorporar estas nuevas tecnologías a su clase, ya que los alumnos llegan a esa clase con ganas de moverse y jugar, con lo que sentarlos para que observen un video o manejen una aplicación es un reto para los profesores.
- Los medios tecnológicos y la Educación Física no son antagonistas, si no que se complementan.

- Aunque los profesores tienen buena opinión sobre las TIC y son conscientes de que es necesario que los alumnos reciban una formación en ellas, existe un sector del profesorado que aún es reacio a incorporarlas en su materia.

- Los centros riojanos de educación secundaria observados no están suficientemente equipados para llevar a cabo una completa integración de las TIC en las aulas, más concretamente en la de Educación Física que necesitaría un instrumental exclusivo para su clase.

- La mayoría de los profesores encuentra problemas a la hora de implantar las TIC en su asignatura, lo que conlleva un desinterés en conseguir la competencia digital y por lo tanto, no incluir las TIC en su currículum práctico.

- Los alumnos presentan un gran interés y tienen bastante formación en cuanto al tema que nos concierne. Debería utilizarse esta formación e interés con el fin de conseguir una mayor motivación hacia la clase de Educación Física.

Pérez, Rodríguez, Sánchez, (2016), en su trabajo de investigación aporta lo siguiente: Este artículo presenta una Unidad Didáctica sobre uno de los deportes colectivos más practicados en nuestro país, el baloncesto, para alumnos de segundo curso de Educación secundaria obligatoria. Esta propuesta didáctica se basa en la realización de siete sesiones. En cada una de ellas, se trabaja un aspecto básico y fundamental en el mundo de la iniciación al baloncesto escolar a través de las competencias básicas.

El objetivo de la propuesta es dar las herramientas necesarias a los docentes para la inclusión de uno de los deportes más practicados en nuestro país, como es el baloncesto, en el 2º curso de la Educación Secundaria Obligatoria, a través del desarrollo de las competencias básicas, con una metodología moderna que implique la participación de los alumnos.

La llegada de las competencias en educación ha generado una necesidad de cambio en el proceso de enseñanza – aprendizaje y, especialmente, en la evaluación

de los aprendizajes. En este caso, la unidad planteada recoge una evaluación completa tanto conocimientos, procedimientos y actitudes, los elementos que se tienen que incluir en la evaluación por competencias. Para ser competente se tiene que demostrar el aprendizaje en una situación real. En este caso, se realiza en las mismas actividades motrices y tareas jugadas planteadas, para comprobar si realmente los alumnos y alumnas tienen las competencias adquiridas y demostradas en situaciones reales.

Tras la puesta en práctica de esta Unidad Didáctica, nos damos cuenta que los alumnos y alumnas están deseosas de practicar diversos deportes. Si bien, el baloncesto es el segundo deporte en España, no es menos cierto que un mayor conocimiento posibilita que muchos alumnos y alumnas se den cuenta de lo divertido y dinámico de esta modalidad deportiva. Además, permite el desarrollo de muchos de los valores que son requeridos en la sociedad y la educación, como: el esfuerzo, el trabajo en equipo, el compañerismo, la disciplina, así como que, nos permite ofrecer una alternativa más en su tiempo de libre y de ocio, destinada al mantenimiento y a la mejora de la salud, más allá del aula y de las clases de educación física.

Por último, otra de las cuestiones a resaltar es la evaluación entre iguales orientada al aprendizaje, que busca el fomento de aprendizajes significativos y perdurables de tal forma que permita una mejora de lo realizado y/o aprendido.

Ceja, J.; Hernández, V.; Herrera, C. & López, P. (2013). El rediseño curricular: una propuesta para las instituciones de educación superior. Si bien es cierto que muchos de los problemas generados al interior de la educación superior se han agudizado por no contar dentro de su currículo con los elementos didácticos y de investigación disponible, para estar a la vanguardia de los cambios y exigencias del mercado laboral, también es cierto que se ha ido evolucionando en el campo de la experimentación basada en modelos que de alguna manera han sido planteados por los teóricos de países avanzados en esta materia. Concretamente, en el área educativa superior se han tenido experiencias no satisfactorias en cuanto a la manera como se estructura un currículo de este nivel. Muchos han sido los esfuerzos por delimitar la

conveniencia de planear aquellas estrategias que den como consecuencia un currículo profesional actualizado y que permitan elevar los niveles de calidad académica de una carrera. Sin embargo, cuando se tienen los elementos para poder ejecutar los cambios propuestos y adaptarlos a un nuevo siglo, aquellos fenómenos ajenos al ámbito educativo hacen su aparición, es decir: la globalización, la robotización o las comunicaciones sofisticadas que nos plantean nuevos escenarios que deben mantenerse en paralelo con el currículo. Por su propia naturaleza, el desarrollo de un currículo contiene elementos de suma importancia para la vida institucional y académica de un ente educativo, de ahí que el diseño de este tenga que abarcar estrategias visionarias donde se reflejen, a largo plazo, los productos finales con formación integral, es decir, profesionales con un perfil congruente a las exigencias del mercado. En este sentido, la evaluación constituye una herramienta clave, puesto que permite obtener los elementos necesarios para realizar un diseño curricular pertinente a las demandas actuales. Además de lo anterior, las innovaciones en diseños curriculares tendrán una profundidad y alcance que ya no solo reforme, sino que transforme el sistema y provoque re-acomodamientos en lo pedagógico, en lo didáctico, en el proceso - enseñanza - aprendizaje, pero sobre todo en el ámbito jurídico. Para ser congruentes con lo anterior y con lo que sugiere la Unesco, se hace hincapié en que la reestructuración de los planes de estudio de las instituciones de educación superior deberá estar basada en el aprendizaje significativo, y debe tomar en cuenta la normatividad vigente que apoya a dicha reestructuración. Es de destacar que una educación centrada en el aprendizaje tiene la importante premisa de tomar en cuenta la reflexión sobre la tarea. Este hecho posibilita que, al mismo tiempo que se genera el proceso de aprendizaje-enseñanza, los estudiantes puedan realizar transformaciones en la tarea. Se trata de enseñar a abordar el trabajo de tal manera que los estudiantes puedan aprender de él, siendo conscientes de lo que hacen permanentemente. Lo anterior les permite visualizar sus capacidades, pero también las innovaciones necesarias para la tarea, por simples que estas parezcan. Esta forma de ver la tarea lleva al estudiante a plantearse estrategias que faciliten la construcción del conocimiento, para que a su vez se facilite la inclusión de la tarea misma en la

realidad en la que este interactúa: realidad social, laboral, afectiva, política, económica y cultural; una integralidad que da cuenta de un todo que está formado por partes que se interrelacionan, partes que en sí son y contienen al todo. Asimismo, esta visión lleva al estudiante a desarrollar competencias que, bien se podría decir, contienen las siguientes propiedades: están centradas en el desempeño; incorporan condiciones bajo las cuales ese desempeño es relevante; constituyen una unidad y son un punto de convergencia y favorecen el desarrollo de mayores niveles de autonomía en los estudiantes, para aprender según las estrategias que a cada uno de ellos se les facilite para lograr el objetivo. Es así como, para cumplir con los enfoques educativos que exigen el desarrollo de competencias, habrá que incorporar esquemas de evaluación integral que permitan apreciar si sí o si no se está realizando bien la tarea. Por esto, es importante que el estudiante desarrolle competencias para construir la base de su autonomía; es decir, el nuevo plan de estudios que formará a un profesional con este perfil tendrá una toma de conciencia de los cambios que a nivel global se están suscitando y que se refieren al manejo de las TIC, por una parte, y al dominio de los idiomas, por otra; pero sobre todo se debe desarrollar la capacidad que la persona tiene para lograr los resultados que se obtendrán en su devenir profesional. Para tal efecto, se recomienda a las instituciones de educación superior lo siguiente:

- La actualización permanente de los contenidos de los programas de enseñanza, que comprenden tanto el plan de estudios como la reestructuración periódica de este, que será tarea de las academias de profesores.
- Tomando en cuenta que una programación significativa de estudiantes de las instituciones de educación superior combina trabajo y estudio, deberá propiciarse la flexibilidad en el ritmo de avance, incluyendo cargas académicas de 3 o 4 cursos por semestre o cuatrimestre.
- Incluir el criterio de flexibilidad por áreas de formación, seleccionando más las asignaturas comunes u obligatorias y ampliando un poco más las asignaturas optativas en las opciones terminales que se relacionan con campos especializados del ejercicio profesional.
- Observar el área humanística dentro de un programa general de formación.
- La flexibilidad del currículo es una forma de reestructurar los programas y se entiende en varios sentidos: ñ Flexibilidad en el tiempo. Los cursos semestrales

más breves facilitan esta fluidez y adaptabilidad. El estudiante no está sujeto en sus estudios a bloques de tiempo (primer año, segundo, etcétera), sino a requisitos específicos. Su promoción, entonces, es por cursos y no por años, pudiendo completar su currículo según sus posibilidades. ñ Flexibilidad en la especialización. El currículo está dividido en especialidades, que son conjuntos orgánicos de cursos destinados a capacitar al estudiante para ejercer con eficacia una rama determinada de la profesión. En los diferentes programas del instituto, las especialidades, a su vez, están agrupadas por afinidad de contenido. ñ Flexibilidad en el acento.

Finalmente, se concluye que de no dar un giro total al modelo de educación de las instituciones que no actualizan ni rediseñan sus programas, y de no tener dentro de la oferta educativa de la institución planes de estudio que reflejen la actualidad y vanguardia de la dinámica internacional, entonces las instituciones de educación superior estarían en franca desventaja en cuanto a sus servicios respecto de su entorno nacional e internacional. De ahí el interés y el compromiso de presentar una propuesta que permita incursionar en un proceso de rediseño curricular con los elementos planteados en el presente ensayo, sustentados en una evaluación integral que arroje los datos necesarios para mejorar y dar respuestas a una educación integral de calidad.

2.2-Bases Teóricas

Estrategias Educativas:

Para Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998), mencionan que: “las estrategias docentes incluyen aquellas actividades que realiza el catedrático, solo o en conjunción con el alumno, que tienen como finalidad tener un impacto en el aprendizaje de este último” y ubican en este constructo tanto las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje, cuya diferencia la marca el actor fundamental para el desarrollo de la estrategia; en la de enseñanza es el maestro, y en

las de aprendizaje, el alumno. Las estrategias de enseñanza son definidas por Díaz Barriga y Hernández Rojas como: “procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos”; mientras que como estrategias de aprendizaje designan a los: “procedimientos que el alumno utiliza de forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información”.

De igual manera Castañeda S (2004), las estrategias didácticas son un plan educacional de acción que organiza y diseña el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender.

Así mismo (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolf, 1991). “La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos”

Definiciones de Currículo

Etimológicamente currículo proviene de la voz latina curriculum que deriva del verbo curro que significa carrera, refiriéndose al recorrido llevado a cabo por el estudiante para lograr un grado académico, en tanto que plan de estudio deriva de otra expresión latina “ratio studiorum” que quiere decir organización racional de estudio.

Fernández M (2004). En cuanto al plan de trabajo, el currículo no describe lo que ocurre en el salón de clases en una institución educativa, sino que prescribe lo que en términos generales debe ocurrir. Desde luego muchas veces el currículo prescrito y lo que verdaderamente ocurre en el salón (currículo ejecutado) clases no coinciden. El currículo puede entonces convertirse en una distorsión de la realidad; en ideología.

Principios orientadores de rediseño

Según Serrano D (2013). En su trabajo de Rediseño microcurricular de la asignatura de baloncesto competitivo, para los alumnos de cuarto año de la facultad de educación física deporte y recreación menciona:

1. – El cambio de modelo pedagógico actual por uno de mayor participación.- Esto supone cambiar aquellas metodologías en las que se otorga un papel pasivo al estudiante, para dar lugar a otras formas de trabajo en las cuales es estudiante sea el protagonista de su propia formación mediante la puesta en práctica de sus capacidades connotativas sobre el objeto de estudio. Tal metodología le permitirá obtener conocimientos y desarrollar su espíritu crítico y creativo. El sentido activo de la participación se encuentra primero, en entender el carácter perfectible del orden social, segundo en desviar de la educación cualquier vocación de simple espectador, para convertirla en instrumento de acción, tercero aceptar la responsabilidad de definir un destino y precisar las gestiones para conseguirlas. En la definición de los objetivos de las asignaturas deben ponerse en evidencia estas características. 2. – la flexibilidad del plan de estudio sobre la base de un tronco común obligatorio y otro optativo. 3. – la interdisciplinariedad, definida como la disposición intelectual comprometida con la elaboración de marcos de análisis e intervención lo más comprensivos posibles, en donde cada una de las disciplinas tendrá una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco con las otras. 4. – Adaptabilidad a nuevas situaciones y sobre todo a la incorporación de nuevas tecnologías informáticas en los sistemas de aprendizaje y asesoría. 5. – Integralidad. Dirigida a favorecer la visibilidad de valores, ideologías e intereses que están presentes en todas las cuestiones sociales y culturales, vinculadas a situaciones reales prácticas. 6. – Renovación curricular referida a los reajustes en los contenidos y en las estrategias de enseñanza y evaluación, de acuerdo a la manera como cambia la vida en sociedad, el avance del conocimiento y su impacto en los usos de la ciencia, la tecnología y la cultura.

La Psicología del Deporte: Es una ciencia joven y una rama especial de la Psicología Aplicada y también una disciplina de las llamadas Ciencias del Deporte. Describe los fenómenos psicológicos que se suceden en la actividad deportiva y aplica programas metodológicos y de intervención, científicamente fundamentados, teniendo en cuenta los adelantos actuales de la ciencia psicológica.

En la actualidad la práctica deportiva en las edades escolares se ha hecho necesaria por su contribución no sólo a la educación motriz de los niños sino también al fortalecimiento de su salud. Por lo general el período comprendido entre los 7 y 10 años es idóneo para iniciarla adaptándola a las características propias de esta edad que se la ha denominado «la edad de lujo del movimiento» ya que el niño posee capacidades de aprendizaje y de rendimiento muy elevadas en el aspecto motor. (Existen deportes que se inician desde edades más tempranas, como natación, gimnasia artística y otros por sus características y exigencias).

En el deporte escolar es la base del alto rendimiento, que se materializa en la llamada pirámide que va desde la iniciación deportiva basada en la Educación Física hasta el rendimiento en las selecciones nacionales.

En el deporte escolar también se incluyen los adolescentes, (deportistas desde 11 hasta 16 años aproximadamente), que luego, en dependencia de lo reglamentado por el tipo de deporte, a partir de estas últimas edades y de los resultados de su rendimiento, pasan a formar parte de los equipos deportivos juveniles.

Materiales Educativos Computarizados (MEC). Bajo este nombre, se agrupan diversos tipos de aplicaciones encaminados a apoyar el aprendizaje. Una referencia bastante apropiada es "Ingeniería de Software Educativo de Galvis A (1992), de donde se ha tomado la clasificación que se presenta. Una primera clasificación de herramientas y materiales para asistir el aprendizaje, los divide en algorítmicos y heurísticos.

En los materiales algorítmicos predomina el aprendizaje vía transmisión de conocimiento desde quien sabe hacia quien lo desea aprender; quien diseña la herramienta planea secuencias de actividades para conducir al estudiante; el rol de alumno es asimilar el máximo de lo que se le transmite. Por otra parte en los materiales heurísticos predomina el aprendizaje por experimentación y descubrimiento; el diseñador crea ambientes ricos en situaciones que el alumno debe explorar; el alumno debe llegar al conocimiento a partir de la experiencia, creando sus propios modelos de pensamiento, sus propias interpretaciones del mundo, las cuales puede someter a prueba con la herramienta. Tal clasificación puede refinarse aún más:

Los sistemas tutoriales pueden presentar las cuatro fases del aprendizaje, y resultan particularmente útiles cuando se requiere alta motivación, retroalimentación inmediata, ritmo propio y secuencia controlable por el usuario parcial o totalmente.

Los sistemas de ejercitación y práctica permiten reforzar las dos fases finales del proceso de instrucción: aplicación y retroalimentación por medio de ejercicios tradicionales.

Los simuladores pretenden apoyar el aprendizaje por medio de experimentos, de forma que el estudiante descubra conceptos en un micro mundo semejante a una situación real. En este tipo de MEC, que puede emplearse en cualquiera de las cuatro fases, el alumno es agente activo. Los juegos educativos, al igual que los simuladores apoyan el aprendizaje semeñando situaciones, sin embargo, en la simulación se trata de situaciones reales mientras que esto no se da necesariamente en los juegos, además en éstos se dan situaciones excitantes o entretenidas.

Los micro mundos exploratorios, emplean un lenguaje de programación sintónico, es decir no hay que aprenderlo, simplemente se está sintonizado con sus instrucciones y se emplea para interactuar en un micro mundo, ejemplo: Logo y Karel. La diferencia básica con los simuladores es que además de exigir la solución de problemas, la exige de forma estructurada (es decir, una que conlleve división de problemas en sus

problemas). Por esta razón, los lenguajes sintónicos permiten el desarrollo de estrategias para solución de problemas.

Los sistemas expertos son sistemas capaces de representar y razonar acerca de algún dominio rico en conocimientos, con el ánimo de resolver problemas y dar consejo a quienes no son expertos en la materia. Estos sistemas además de demostrar gran capacidad de desempeño en términos de velocidad, precisión y exactitud, cuentan con una base de conocimientos construida a partir de experiencia humana. Con la base de conocimientos y con reglas de alto nivel es capaz de hallar o juzgar la solución a algo, explicando o justificando lo que halla o lo que juzga, de modo que es capaz de convencer al usuario de que su razonamiento es correcto.

Un sistema Tutorial Inteligente presenta un comportamiento "inteligentemente" adaptativo, es decir, adapta el tratamiento educativo en función de aquello que se desea aprender y de las características y desempeño del aprendiz. Además de tener los componentes típicos de un sistema experto (base de conocimiento, motor de inferencia, hechos e interfaz con usuario) hay un "modelo de estudiantes" donde se plasman sus conocimientos, habilidades y destrezas y un "módulo de interfaz" capaz de ofrecer distintos tipos de ambiente de aprendizaje a partir de las cuales se puede llegar al conocimiento buscado.

Historia del Baloncesto

Es uno de los deportes populares que se lo practica en todos los continentes, y en el mundo entero, fue creado en los Estados Unidos de Norte América, por el Canadiense Dr. James Naismith, como un deporte, adicional para los estudiantes de la YMCA, de Springfield Massachusetts, como respuesta a una necesidad climática que obedecía a un carácter eminentemente pedagógico, Jame Naismíth nació en Canadá en 1861 en un pueblito de Almonte arriba la virgen, realizó sus estudios en su país y obtuvo muchos títulos como de Teología, Psicología, profesor de Educación Física, y Sociología.

Emigró a los Estados Unidos de Norte América, donde se desempeñó como profesor de Educación Física del Springfield Colleger de Massachusetts, donde también se jugaba Lacrosse y fútbol americano y soccer, el profesor Jame Naismith era reconocido como un excelente deportista, en rugby, lucha, atletismo, boxeo, y gimnasia, Las autoridades de la institución le pidieron que crear un nuevo deporte de conjunto que se pudiera practicar en el gimnasio del colegio en la época de invierno, el profesor Jame Naismith a principios del 1891, retoma características de ciertos deportes de conjunto grupales, esencialmente se basó en los juegos de pelota prehispánica, particularmente en el Pottapok de los Mayas, el Tlacitli de los Aztecas, y el Taladzzi de los Zacatecas, y vio a unos estudiantes jugando fútbol soccer, un deporte en los Estados Unidos traídos por algunos Ingleses al país, el Profesor Jame Naismith observó que continuaban chocaban los muchachos a continuación de las acciones bruscas, se suscitaban problemas y él tenía que intervenir para mediar los ánimos de los estudiantes.

Amante de los deportes, meditaba cómo hacer para que los estudiantes se diviertan, la Historia dice que él estaba en su oficina y hacía algunas figuras en su cuaderno, en busca de concretar una nueva idea, cansado de hacer tantos dibujos, un poco estresado arrancó la hoja del cuaderno la envolvió y la lanzó al tacho de basura, al ejecutar esta acción toma otro papel y lo lanzó de nuevo y plasmó la idea, se dirigió al gimnasio y colocó en la pared a una baja altura dos cestas que servían para recoger fruta sindicó a los estudiantes que trataran de lanzar e introducir allí un balón de fútbol, y exclamó diciendo esta frase. Ya está esto es Redondeó poco a poco la idea de un nuevo deporte.

Reunió a los estudiantes y explicó la idea plasmada de intentar la práctica de un nuevo deporte. Trazó una cancha común cesto a cada lado, y empezó a trabajar con su nuevo deporte.

El 17 de Diciembre de 1891 desde mismo año conformó dos equipos de quince jugadores por lado, integrados por los estudiantes del Colegio y juegan por

primera vez Básquetbol, la primera condición que puso fue que no hubiera contacto personal, debía pasarse el balón sin chocar, ya que si esto ocurría se consideraba una falta. Este encuentro terminó con un marcador de uno por cero, muy lejos de los puntajes de ahora, siendo William R Chas el primero que anotara una canasta, los estudiantes de Springfield se mostraron entusiasmados por el nuevo deporte y se conformaron los primeros equipos, y se redujo a nueve el número de jugadores por bando.

El doctor James Naismith revolucionó con rapidez su deporte, al que bautizó como basketball (baloncesto) Palabra compuesta inglesa, que define el objetivo de juego, introducir la pelota dentro de una cesta.

De esta manera propuso cinco normas básicas:

- Se juegue con balón redondo y con las manos.
- No se puede andar con el balón controlado.
- El jugador puede situarse en cualquier parte del campo.
- No está permitido el contacto físico entre los jugadores.
- El tiro o lanzamiento será hacia arriba.

Después de múltiples ensayos y tras estudiar los resultados del juego, se introdujeron las primeras reglas del baloncesto, que definen mejor el objetivo del mismo (conseguir encestar con las manos) y cómo lograrlo sin incurrir en irregularidades.

Transcurrido un tiempo en que el número de jugadores fue variando, se determinó, en 1895, que debían jugar cinco por equipo.

El éxito fue en aumento, hasta que en los Juegos Olímpicos de Berlín, en 1936, se introdujo el baloncesto en el calendario olímpico.

Reglas de Juego

El baloncesto es un deporte que evoluciona a gran velocidad, debido a la constante alteración que ha sufrido su reglamento. Las reglas que iniciaron el juego se mantienen en su esencia, si bien actualmente parecen bastante diferentes. Dada la

complejidad del reglamento oficial del baloncesto se hace un pequeño resumen de las normas de juego.

El baloncesto se define como un juego de equipo en el que el objetivo es introducir el balón en la canasta del rival. El balón debe ser tomado con las manos y desplazado mediante bote o pases. Las medidas oficiales del terreno de juego son de 28 a 26m de largo por 15 14 m de ancho. El aro está situado a 305 cm. del suelo, sobre un tablero de 180 cm. de ancho por 105 cm. de alto, y tiene un diámetro de 45 cm.

El balón de juego es esférico, pesa 600 g y tiene una circunferencia de aproximadamente 75 cm. El nuevo reglamento se las define por el número 5-6-7. los equipos están formados por un máximo de 12 jugadores, de los que sólo 5 están en la cancha a la vez, pudiéndose realizar tantos cambios como se deseen. Sólo hay que esperar a que el juego se interrumpa.

Cada canasta realizada vale dos puntos, a excepción las conseguidas detrás de la línea de 6,75 m, que valen tres y las que se consiguen desde la línea de tiros libre, como resultado de una falta personal, valen un punto.

Cada equipo dispone de un tiempo limitado para intentar un lanzamiento a la canasta; transcurrido ese tiempo, si no logra lanzar pierde la posesión del balón. Después de conseguir una canasta, cometer una infracción o perder la posesión, la pelota va al equipo contrario.

Las infracciones de reglamento son de dos tipos; faltas y violaciones. Las faltas son las infracciones que son registradas en el acta de juego. Se refiere al contacto físico realizado para adquirir ventaja sobre el rival o actitudes antideportivas. Si un jugador comete cinco faltas queda excluido del juego.

Las violaciones no quedan en el acta y un jugador puede cometerlas ilimitadamente, si su entrenador se lo permite. Las más corrientes son: desplazarse

con el balón sin botar (pasos) salir de los límites del campo de juego o jugar el balón con los pies.

Cuando un equipo pasa el balón del campo de defensa al campo de ataque ya no puede llevarlo de nuevo hasta el primer espacio. Dentro del campo de ataque existe una zona restringida, pintada en forma de botella debajo de la canasta, en la que los jugadores atacantes no pueden permanecer más de tres segundos seguidos.

Las normas tienen como objetivo potenciar la espectacularidad del juego y penalizar la deslealtad. Por ello son continuamente revisadas y adaptadas. El entrenamiento debe basarse en la utilización de estas normas en beneficio del juego.

El Desarrollo de un Deporte Nuevo

Para el doctor James Naismith 1861- 1939 preocupado por el desarrollo de un deporte nuevo que permitiera su práctica entre la temporada otoñal de fútbol americano y la del baseball que empezaba en primavera, el deporte constituían medio poderoso de educación, pero éste se debía realizar con la condición que los jugadores puedan poner en todas las circunstancias todo su corazón y todas sus fuerzas en la persecución de la victoria, pero conservando constantemente el control de sus reacciones-.

Atracción por el balón. Mayor facilidad de aprendizaje. · Posibilidad de ser jugado en todo terreno. · Asedio permanente de la meta. · Equilibrio entre el ataque y la defensa para mantener siempre el interés de sus practicantes. · Eliminación de contactos fuertes y agresivos entre los jugadores El balón será esférico, grande y ligero y será jugado con las manos. · No se puede retener la pelota y jugar con ella. · Los dos equipos juegan juntos sobre el terreno, pero está prohibido el contacto entre los jugadores. · La meta debe ser elevada, horizontal y de dimensiones pequeñas para que tenga que recurrirse más a la destreza que a la potencia. · Los equipos están conformados por doce jugadores.

EVOLUCIÓN TÉCNICO TÁCTICA Y REGLAMENTARIA DEL BALONCESTO

Mientras la difusión del baloncesto seguía en Europa, en su cuna, los Estados Unidos, no cesaban los intentos por mejorar las condiciones del juego, para hacer del baloncesto no sólo un juego atractivo sino también para convertirlo en uno de los primeros deportes de precisión. Durante todo este tiempo, las reglas del juego, la forma de jugar y la técnica experimentaron una gran evolución. Hoy el baloncesto es un deporte practicado en todo el mundo, los grandes cambios introducidos en el juego influyeron en las acciones individuales y de equipo, aumentando las técnicas, la habilidad y el desarrollo físico de sus practicantes.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS DEL BALONCESTO

Aspectos Generales

El baloncesto es un deporte colectivo. En el baloncesto, como en otros deportes colectivos, hay tres elementos principales que interactúan en el desarrollo del juego:

- Los compañeros: Son cinco y tienen funciones diferentes.
- Los adversarios: También son cinco especialistas en su posición en el campo
- El espacio de juego: El espacio es común para compañeros y oponentes.
- El reglamento, determina las líneas que delimitan el campo y sus zonas o sub. Espacios.

Cada situación es diferente según las decisiones de los compañeros y de los contrarios. Por lo tanto, se crean unas relaciones de cooperación entre los jugadores de un mismo equipo (comunicación motriz) y unas relaciones de oposición con el otro equipo.

Fundamentos Técnicos

Cada deporte tiene su propia técnica. Está constituida por gestos propios del deporte y se pueden clasificar según sirvan para atacar o defender. Los fundamentos técnicos principales del ataque son tres: botar, pasar y lanzar. Cuando un jugador recibe la pelota, tiene tres opciones, que se la denomina la “triple amenaza”.

La posición que se adopta para la “triple amenaza” o posición básica es con las rodillas semi flexionadas mientras se sujeta la pelota con los dedos y a la altura entre el pecho y la cintura. Esta posición es también fundamental en las acciones defensivas.

El bote y el Dribling

Botar la pelota es la acción de lanzarla con una mano contra el suelo para que rebote, repetidamente. Es la manera de avanzar cuando se está en posesión de la pelota. Hay que dominar el bote con las dos manos por igual. Es posible distinguir distintos tipos de bote:

- Bote de protección: Se utiliza al tener un defensa cerca que impide progresar con la pelota. La pelota ha de botar entre ambos pies, más abajo de la cintura. Se protege el bote con la pierna y el brazo opuestos.
- Bote de velocidad: Se utiliza cuando se quiere avanzar rápidamente y no hay ningún defensa delante. La pelota bota en el suelo al lado, por delante del jugador. La pelota, en el rebote, puede subir un poco por encima de la cintura.

Con el dribling se puede efectuar cambios de ritmo y de dirección, que se utilizan para superar a un oponente en defensa.

El pase: Es la acción de pasar la pelota a un compañero con seguridad y precisión, para poder continuar la jugada de ataque. Es la manera más rápida de avanzar en posesión de la pelota. Los hay de distintos tipos:

· Pase de pecho: Es el pase más utilizado en el baloncesto, en distancias cortas y medias. Se inicia desde la posición básica. Con los brazos flexionados a la altura del pecho, se lanza la pelota mediante la extensión de los brazos y con un movimiento final de muñeca. La trayectoria ha de ser recta y rápida para sorprender al contrario.

· **Pase picado:** Se ejecuta igual que el pase de pecho, pero los brazos van en la misma dirección que la pelota, hacia el suelo. La pelota no ha de botar demasiado lejos del receptor para que éste pueda recibirla a la altura de la cintura. También se realiza con una mano.

· **Pase por encima de la cabeza:** Manteniendo la pelota por encima de la cabeza, los brazos se extienden en la misma dirección hacia donde se quiere que vaya la pelota y, en el último instante, se le da un golpe seco con las muñecas.

· Pase de béisbol: Se sujeta la pelota con las dos manos a la altura de la oreja. Tiene la misma mecánica que el lanzamiento de una piedra o una pelota de béisbol. Sirve para efectuar un pase a larga distancia, sobre todo en los contraataques. También puede ser picada mediante un bote en su trayectoria.

· **Pase de mano a mano:** Se realiza cuando se tiene al compañero receptor muy cerca, de manera que recibe la pelota casi de manos del pasador. En el momento del pase, la mano que sirve la pelota, le da un pequeño impulso para que el otro jugador pueda recibirla.

El Tiro o Lanzamiento a Canasta

El tiro es el lanzamiento de la pelota a canasta con el objetivo de que entre por el centro del aro. Con este elemento fundamental del baloncesto culmina el juego de ataque. Hay, también, diferentes tipos de lanzamiento a canasta:

· **Tiro libre o lanzamiento personal:** Es un lanzamiento estático. Se concede como penalización de las faltas personales del equipo contrario. En posición básica, detrás de las líneas de tiros libres, se coloca la pelota por delante de la cara y se tira a canasta con una mano, mientras la otra sirve de acompañamiento.

· **Lanzamiento en suspensión:** Se ejecuta igual que el personal, pero con una fase de salto. Cuando el cuerpo está en suspensión (en el aire), se realiza el lanzamiento a canasta, con un golpe final de muñeca. Hay cuatro fases: salto, suspensión, lanzamiento y caída.

· **Lanzamiento en bandeja:** Se realiza muy cerca del aro. Este tiro debe dominarse tanto con la mano derecha como con la izquierda, pues es conveniente que el lanzamiento se ejecute con la mano más alejada del defensor. La pelota debe quedar casi amortiguada sobre la canasta, como si se dejara en bandeja. Puede ser el tiro resultante de una jugada de entrada a canasta, de un rebote ofensivo cerca del aro, de una asistencia a un compañero cercano a la canasta o de una finta de algún pívot. Es un lanzamiento muy efectivo.

· **Entrada a canasta:** Es un enceste con una carrera previa. Se dirige a la canasta por el lado derecho, se botará la pelota y la lanzará con la mano derecha; al ir por el lado izquierdo, se la botará y lanzará con la mano izquierda. Los dos últimos pasos de la carrera sirven para aproximarse a la canasta e impulsarse hacia arriba, con el fin de dejar la pelota lo más cerca posible del aro (lanzamiento en bandeja).

· **Escachada o mate:** Es una manera de encestar muy espectacular, que ha dado lugar a competiciones específicas (concurso de mates). Los jugadores de la NBA son grandes especialistas en mates. Consiste en impulsar la pelota directamente dentro de la canasta, con una mano o con las dos, por encima del aro. Requiere un gran salto y un fuerte golpe de muñeca.

Otros Gestos Técnicos

Las fintas: Es el engaño que se efectúa para deshacerse de un defensor. Pueden realizarse con pelota o sin ella. Es un movimiento simulado de tiro o pase, o desplazamiento del jugador, para desmarcarse. Cuando el contrario ha iniciado su movimiento defensivo, se cambia bruscamente la dirección del movimiento para que aquél no tenga tiempo de rectificar.

Las paradas: Movimiento utilizado a menudo, que marca la ejecución de los gestos posteriores. Se da cuando un jugador lleva la pelota para su movimiento. Las hay de dos tipos:

Parada de un tiempo: Ambos pies tocan el suelo al mismo tiempo. Las piernas se separan, a la altura de los hombros, y se flexionan, bajando el centro de gravedad, para compensar la inercia de la carrera. Permite escoger el pie de pivote.

Parada de dos tiempos: Se realiza mediante un paso. Un pie toma contacto con el suelo antes que el otro. Hay que compensar la inercia de la carrera repartiendo el peso entre las dos piernas. Sólo se puede pivotar sobre el primer pie que contacta con el suelo, generalmente el más retrasado.

El pivote: Es la acción mediante la cual se fija un pie en el suelo (pie de pivote), para que el otro tenga movilidad en todas las direcciones. El pie de pivote gira sobre la punta del pie. En las paradas de dos tiempos, es el primero en caer al suelo; y en las de un tiempo, se puede optar entre los dos pies, pero no se puede cambiar una vez que se ha iniciado el movimiento.

El rebote: Es la acción de recuperar la pelota después de un lanzamiento errado. Si quien recupera el rebote está defendiendo, se llama rebote defensivo y el equipo que recupera la pelota pasa a ser el atacante. Si quien recupera la pelota está atacando, es un rebote ofensivo, y se puede optar por lanzar de nuevo o iniciar una nueva jugada.

El marcaje: Es una técnica propia de la defensa, pero no es exclusiva del baloncesto. Sus principios son:

- En posición básica, con mucha concentración.
- La situación del defensor dependerá de si quiere interceptar un pase o un tiro, y de la situación del atacante respecto a la canasta.
- La distancia en relación con el atacante dependerá de si tiene la pelota o no, si puede progresar con ella o no, y de la situación del atacante respecto a la canasta.

ESPECIALIZACIÓN DE LOS JUGADORES

Teniendo en cuenta la alta exigencia técnica requerida por este deporte, los jugadores deben ir especializarse en unas funciones y en unas posiciones determinadas en el campo, según sus características físicas y las necesidades tácticas del juego. Así, se distinguen los siguientes especialistas:

·**Base:** Es el director del juego, tiene gran dominio de la pelota y la capacidad de organización y comunicación con sus compañeros. Estas cualidades suelen atesorarlas, por lo general, jugadores de estatura más baja y más rápidos que la media del equipo.

·**Escolta:** Ayuda al base a subir la pelota para realizar acciones ofensivas. Sus características técnicas combinan las de la base y las del alero. El desaparecido Drazen Petrovic fue uno de los mejores escoltas de la historia.

- **Alero:** Tiene la responsabilidad de anotar puntos desde la media o la larga distancia, o mediante entradas en canasta. Ha de ser un gran lanzador.
- **Poste:** Es un jugador alto, que juega de espaldas a la canasta, igual que el pívot, pero que tiene mayor movilidad para entrar y salir de la zona y participar en el juego exterior del equipo.
- **Pívot:** Es el encargado de los rebotes, tanto ofensivos como defensivos, de buscar buenas posiciones para lanzar estando bajo la canasta y de dificultar las entradas de los pívot contrarios. Son jugadores muy altos y muy fuertes.

FUNDAMENTOS TÁCTICOS DEL BALONCESTO

Lo que determina si se está atacando o defendiendo es la posesión o no de la pelota. El ataque es un conjunto de acciones de un equipo cuando tiene la posesión de la pelota. Se caracteriza por la necesidad de progresar con ella hacia la canasta contraria, con el objetivo de anotar puntos. La defensa es el conjunto de acciones de

un equipo para impedir la progresión del equipo atacante hacia la propia canasta y así evitar que el equipo oponente anote puntos. En definitiva, el objetivo de la defensa es recuperar la pelota para pasar al ataque. La táctica es la puesta en práctica de los sistemas de juego de ataque y de defensa para conseguir los objetivos del juego.

SISTEMAS DEFENSIVOS

Contra una defensa individual: Lo más habitual es lo siguiente:

1 X 1 (uno contra uno): si se está en posesión de la pelota, el 1 contra 1 se convierte en una lucha entre la técnica individual en las fintas y el manejo de la pelota por parte del atacante, contra la técnica y la velocidad defensiva del que realiza el marcaje. Cuando no se tiene la posesión de la pelota, el jugador atacante tiene que desmarcarse de su defensor con fintas y bloqueos de sus compañeros.

El bloqueo: Puede considerarse también una técnica específica. Consiste en interponerse en la trayectoria del defensa que marca a algún compañero, sin hacerle falta, para que éste se desmarque y pueda recibir la pelota, lanzarla a canasta, pasarla o progresar con ella.

Contra sistemas zonales: La mejor forma de contrarrestar una defensa en zona son los lanzamientos efectivos desde fuera de la botella. Si los defensores salen a parar los lanzamientos, los pívot tienen el camino libre. Igual que los sistemas de defensa en zona, los sistemas de ataque se denominan de acuerdo con la posición de los jugadores.

· Sistema 2-3 o 2-1-2: Un base y un escolta arriba, un alero a cada lado y un pívot, que se moverá por la zona de fondo o a la altura de la línea de tiros libres.

· Sistema 1-3-1: Un base reparte el juego a dos aleros que se sitúan a los dos lados de la botella, un pívot en posición alta y un pívot por la línea de fondo y bajo la canasta (pívot en posición baja).

ENTRENADORES Y PROFESORES

Todos los profesores y entrenadores de Mini basket deben reconocer, entender y respetar los principios y el espíritu de este juego. Deben comprometerse a desarrollar su competencia en el trabajo con niños. Esto supone una gran responsabilidad pero es también una fuente de diversión y satisfacción personal.

“Al tener en cuenta los cambios mentales y físicos de los niños/as en cada etapa de su desarrollo, se les puede ayudar a alcanzar su máxima aptitud y destrezas. Con una buena disposición y concediendo al niño el lugar principal se les puede proporcionar satisfacción y éxitos personales. Al trabajar activamente con otros adultos, se puede crear el ambiente adecuado para seguir disfrutando. Además haciendo hincapié en el esfuerzo, el progreso y el espíritu de equipo, antes que en la victoria, se consigue fomentar la disciplina, el sentido de la justicia y el comportamiento deportivo.

Por último, adaptando las reglas y el material a las necesidades de los niños, éstos podrán entrar en un mundo de posibilidades excitantes”A las federaciones nacionales y a otros organizadores se les recomienda encarecidamente esforzarse al máximo en fomentar las buenas actitudes y el comportamiento de los entrenadores. Estos deberían ser un buen ejemplo para sus equipos debiendo evitar las críticas a los árbitros y sus ayudantes así como hacer comentarios fuera del lugar.

ÁRBITROS

Todos los árbitros tienen la responsabilidad principal de ser amigos y no severos jueces. Deben mostrar tolerancia con aquellas violaciones que no tienen apenas consecuencias y que no otorgan muchas ventajas al jugador que las ha cometido. Con los principiantes se necesita una mayor tolerancia.

BALONCESTO 3 X 3:

Según FIBA (2015), dice lo siguiente:

Cancha y balón: La superficie de juego 3x3 regular es 15m (ancho) x 11m (largo)El balón oficial 3x3 será utilizado en todas las categorías. Plantel de equipo. 4 jugadores 3 + 1 sustituto. Duración del Juego & Límite de anotación1 x 10 minutos, tiempo de

juego Límite de anotación: 21 puntos. Aplica al tiempo de juego regular solamente. 1 x 10 minutos, tiempo de juego Límite de anotación: 21 puntos. Aplica al tiempo de juego regular solamente. En situaciones de balón muerto, previo al "checkball" El sustituto entrará al partido luego de que su compañero de equipo salga de la cancha y establezca contacto físico con él/ella detrás de la línea opuesta al canasto. Las sustituciones no requerirán acción alguna del árbitro u oficiales de mesa

Baloncesto Adaptado (silla de ruedas):

Según la I.W.B.F. (2017), en su artículo I:

Definiciones:

El baloncesto en sillas de ruedas lo juegan dos equipos de cinco jugadores cada uno. El objetivo de cada equipo es encestar en la canasta del adversario e impedir que el equipo contrario enceste; el partido lo dirigirán los árbitros, oficiales de mesa, y un comisario si lo hubiera

Reglas básicas del Baloncesto Adaptado:

- Un jugador es considerado fuera del campo cuando su silla tiene al menos un poco fuera del límite del campo o está pisando la línea.

- Si un jugador dispara el balón al oponente con el propósito de hacer que la pelota salga, el balón va a pertenecer al adversario.

- Cuando un jugador tiene la pelota en su posesión apoyada en el regazo, sólo puede dar hasta 2 empujones a la silla. Si se da más y no pasa, driblar o lanzar la pelota es marcada falta.

- Un jugador no puede quedar más de 3 segundos en el área restrictiva del adversario, teniendo como excepción si tiene la bola en el aire, si es para recibir un rebote o es una bola muerta.

- Si el jugador tiene la posesión de balón y está presionado por el adversario, sólo puede tener la pelota en su poder sin lanzar o driblar durante 5 segundos.

- El equipo que tiene la posesión de balón tiene 10 segundos para atravesar la línea central hacia el campo del adversario.

2.3-Bases Legales

Este estudio tiene su fundamento legal en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). Ley Orgánica del Deporte. (2011), Reglamento Interno de la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidental Ezequiel Zamora, Plan Socialista Bolivariano 2013 – 2019

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 2000 en el Artículo 111 señala:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

Así mismo la Ley Orgánica Del Deporte Actividad Física y Educación Física (2011), en su artículo 2:

Principios rectores La promoción, organización, fomento y administración del deporte, la actividad física y la educación física y su gestión como actividad económica con fines sociales prestada en los términos de esta Ley, se rige por los principios de soberanía, identidad nacional, democracia participativa y protagónica, justicia, honestidad, libertad, respeto a los derechos humanos, igualdad, lealtad a la patria y sus símbolos, equidad de género, cooperación, autogestión, corresponsabilidad, solidaridad, control social de las políticas y los recursos, protección del ambiente, productividad, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, ética, rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de la función pública y social, con sometimiento pleno a la ley.

La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

De igual manera, **Artículo 3 Rectoría** el Estado ejerce la rectoría del Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física, mediante el Ministerio del Poder Popular con competencia en estas materias y asume como función total indeclinable la masificación de la educación física, la actividad física, el deporte en beneficio de toda la población, y la tecnificación del deporte de alto rendimiento. Asimismo, promoveré los juegos y deportes tradicionales, como expresión de la riqueza cultural e identidad venezolanas.

Artículo 8 Derecho universal Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público.

Artículo 12 Declaratoria de masificación deportiva como prioridad Se declara como prioridad de la política deportiva nacional, la masificación de las buenas prácticas del deporte, la actividad física y la educación física y se incorporan como elementos transversales de las políticas Estatales en materia de vivienda y hábitat, pueblos indígenas, trabajo, mujer e igualdad y equidad de género, juventud, educación, salud, seguridad, defensa, comunicación, organización popular, entre otras

Artículo 14 Derechos de las personas para asegurar la práctica del deporte, la actividad física y la educación física. Expone lo siguiente:

1. La educación física, la práctica de deportes y actividades físicas en todo el Sistema Educativo Venezolano, hasta el pregrado universitario, en los términos que fije el Reglamento de la presente Ley. Artículo 23 Subsistemas.

REGLAMENTO INTERNO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTAL EZEQUIEL ZAMORA

DE LA ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Expresa lo siguiente:

Artículo 33.-El contenido programático de cualquier Sub-Proyecto podrá modificarse tomando en cuenta los siguientes criterios: a). Responder a una actualización. b). Contribuir al mejoramiento del perfil profesional. C). Tener relación con otros Sub-Proyectos del Programa. Tal modificación debe originarse en el SubProyecto y haber sido discutida y analizada en el Proyecto Académico respectivo.

Parágrafo Único. Si la modificación a que se refiere este Artículo afecta hasta el 25% del contenido programático, deberá aprobarse en el Consejo Académico del

Vicerrectorado respectivo; cuando afecta más del 25% del contenido programático, se remitirá al Consejo Directivo para su consideración.

PLAN SOCIALISTA BOLIVARIANO 2013 -2019.

Objetivo Nacional 2.2. Construir una sociedad igualitaria y justa expresa:

2.2.6. Propiciar las condiciones para el desarrollo de una cultura de recreación y práctica deportiva liberadora, ambientalista e integradora en torno a los valores de la Patria, como vía para la liberación de la conciencia, la paz y la convivencia armónica.

2.2.6.4. Contribuir a la práctica sistemática, masiva y diversificada de la actividad física en las comunidades y espacios públicos.

2.4-Glosario de Términos Básicos

Baloncesto: Deporte que se practica, en una cancha rectangular, entre dos equipos de cinco jugadores que tratan de introducir el balón en la canasta contraria, que se encuentra a una altura de 3,05 m, valiéndose solo de las manos; los encestes valen uno, dos o tres puntos y gana el equipo que logra más puntos en los 40 minutos que dura el encuentro.

Jugador: Persona que toma parte en un juego o en un deporte de equipo, Persona que se dedica asiduamente a un juego

Entrenador: Persona que se dedica a la preparación física y a la dirección técnica de un equipo deportivo, designando los jugadores que deben jugar en cada partido y la función determinada que cada uno debe desempeñar, en especial si se dedica a ello profesionalmente

Diagnostico: (del griego *diagnostikós*, a su vez del prefijo *día-*, "a través", y *gnosis*, "conocimiento" o "apto para conocer") alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando.

TIC: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.

Metodología: se denomina el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo.

Estrategias: Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente.

Cuadro N. 1**Operacionalización de las variables**

Objetivo General: Optimizar el contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Objetivos específicos	Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	ÍTEMS
Diagnosticar la necesidad de optimizar el contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los	Contenido Programático Actual	Según Coll C (1992), pueden considerarse como el medio o instrumento para conseguir los objetivos educativos	Contenido Estrategias metodológicas Estrategias de Evaluación Recursos	Reglamento actualizado Adaptado a la realidad Las tics Metodologías de enseñanza Modelos de Evaluación Técnicas de Evaluación Uso de las tics Recursos de aprendizaje	1:2;7;8, 9;10;11

Llanos Occidentales Ezequiel Zamora					
Determinar la factibilidad de la optimización del contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.	Factibilidad	Según Varela R (1997), “se entiende por Factibilidad las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto”.	Social Técnica Económica Educativa	Realidad social Materiales deportivos Recursos humanos Recursos económicos Realidad actual Enseñanza del baloncesto	3;4;13 14;15
Modificar el					

<p>contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.</p>	<p>Contenido</p> <p>Estructura</p>	<p>Según Coll C (1992), pueden considerarse como el medio o instrumento para conseguir los objetivos educativos</p> <p>Según Pérez J. (2013). El concepto, que procede del latín <i>structura</i>, hace mención a la disposición y el orden de las partes dentro de un todo.</p>	<p>Modalidad</p> <p>Organización</p>	<p>Baloncesto 3x3</p> <p>Baloncesto adaptado(silla de ruedas)</p> <p>Módulos</p>	<p>5;6</p>
<p>Validar la optimización del contenido programático del sub-proyecto baloncesto en la carrera</p>	<p>Validación</p>	<p>Según Hernández et al. (2014), la validez en términos generales, se refiere al grado en que un</p>	<p>Juicio de Expertos</p>	<p>Baloncesto 3x3</p> <p>Baloncesto adaptado (silla</p>	

Licenciatura de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.		instrumento realmente mide la variable que quiere medir.		de ruedas Uso de las tics	1;2;3;4;5 6;7;8;9;10
--	--	--	--	------------------------------	-------------------------

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se muestran los procedimientos y la metodología a seguir para el logro del objetivo planteado en la investigación. Según Hurtado y Toro (2007), al respecto, establecen que marco metodológico “constituye la médula de la investigación” (p. 90); por eso, se plantean las acciones que permitieron ejecutar la investigación. Continúan acotando los autores mencionados que el mismo:

Se refiere al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo: la definición del problema sujeta a estudio y la selección de la muestra, diseño y aplicación del instrumento, la recolección de los datos, la tabulación, el análisis y la interpretación de los datos (p. 90).

Hurtado y Toro (2007), la información relacionada al tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas de recolección de datos y el instrumento para la recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de procesamiento de los datos y el cronograma de actividades.

Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación optimización al contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación de la Unellez. Está enmarcado en un paradigma de investigación cuantitativa, diseño no experimental de campo.

Según Palella y Martins (2012), define: El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego

Analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (p.87)

Tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo, ya que los datos recolectados serán tomados directamente de los profesores que imparten las clases de baloncesto. Según Palella y Martins (2012) “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar la variable” (p.88.).

Modalidad de la investigación

Esta investigación se desarrolló mediante la modalidad de proyecto factible, debido a que se propondrá una optimización al contenido programático del sub-proyecto baloncesto de la carrera Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación de la Unellez. Según, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL, (2006), se entiende por proyecto factible “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas programas, tecnologías, métodos o procesos” (p.21). Se enfoca en un proyecto factible porque persiguió la solución de un problema con una propuesta viable, de acuerdo con las necesidades del grupo social.

En este sentido, la UPEL plantea que se deben seguir las siguientes etapas:

- El diagnóstico: en esta etapa se construye el objeto de estudio y tiene por finalidad; detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo.

- La factibilidad: indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros y beneficiarios.

- El diseño de la propuesta: una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad se procede a la elaboración de la propuesta, lo que conlleva necesariamente a otra fase del proyecto.

Población

La población viene a ser el conjunto de los componentes de donde se desea obtener la información y sobre las que se van a generar conclusiones. Al respecto, Sabino (2002) citado por Arias F (2006), la distingue como “cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar, alguna o algunas de sus características” (p.122). Constituye el total de unidades, el todo llamado universo, los sujetos que participaron dentro del contexto de estudio interviniendo en el problema presentad. Dicha población estará compuesta por quince (15) docentes especialistas en el área de Educación Física, Deportes y Recreación de la UNELLEZ.

Muestra

La muestra estará constituida por quince (15) individuos del total del universo, todos especialistas en el área de Educación Física, Deporte y Recreación relacionados con la enseñanza del baloncesto. Por su parte Hernández S, Fernández C y Batista P (1991). Expresan que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Operacionalización de las variables

Arias F (2006), manifiesta que la medición de las variables se refiere su operacionalización, delimitándola como “el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores” (p. 61). Por tal motivo, así mismo considera que “es un paso muy importante en el desarrollo de una investigación. Cuando se identifican las variables, el paso siguiente es su operacionalización, esto permite someter a

prueba las variables” (p. 96). En ese sentido no se manipularan las variables que se presentan en el objetivo general de la indagación.

En ese sentido, Palella y Martins (2006), establecen que “el sistema de variables, es menester valerse de la definición conceptual y operacional de aquellas, es decir, de las dimensiones y los indicadores de cada una” (p. 78). Se empiezan a establecer las variables y sobre estas otras variables. Por lo tanto los autores anteriormente mencionados, agregan que, “la definición conceptual o nominal se limita a explicar el significado de las variables utilizando palabras conocidas” (p. 78), por ello se indicaron las variables tomando en cuenta las necesidades del investigador.

En cuanto a las dimensiones, Palella y Martins (ob.cit.), plantean que éstas “constituyen un referente para establecer los indicadores” (p. 78). En lo que respecta a los indicadores, explican los autores citados, “son elementos, factores, rasgos o componentes más representativos, característicos o típicos de las variables y dimensiones que intervienen en un estudio determinado” (p. 80). Con ellos se construyeron los ítems que conformaron el instrumento de recolección de datos.

De acuerdo con lo planteado, la operacionalización se desarrolló en una matriz, donde se desglosaron las variables para llegar a los aspectos mínimos que definieron los ítems, este procedimiento se presenta en el Cuadro 1.

Validez del instrumento

La validez es la manera como se mide, en un instrumento de recolección de datos, las variables que pretende manipular, lo que generará resultados para la investigación. Según Hernández S, Fernández C y Batista P (1991). ésta “se refiere al grado que un instrumento realmente mide las variables que pretende medir” (p.243). Para determinar las características pueden tenerse en cuenta diferentes tipos de evidencias relacionadas con el contenido, el criterio, entre otras.

La determinación de la validez se hará mediante el sometimiento del instrumentos a juicio de tres (3) expertos, profesionales relacionados con la temática que se investiga, cuya características principales son (Licenciados en Educación Física Deporte y Recreación con estudios de 4to nivel) a los cuáles, se les hizo llegar mediante comunicación escrita, una copia que contendrá el título de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, una copia del instrumento, la matriz de validación que deberán llenar y la constancia de validación del instrumento.).Una vez que los especialistas revisaron el instrumento y emitieron su opinión con respecto a la formulación del mismo, tomando en cuenta la coherencia, pertinencia, redacción y validez interna de cada uno de los ítems, señalaron que el mismo reunió las condiciones mínimas para ser aplicado, a los sujetos de la muestra seleccionada.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad “Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudios en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido se mantiene”. Hurtado (ob. cit) Para establecer la confiabilidad luego de haber sido validado el instrumento por medio del juicio de expertos, se procedió a aplicar el instrumento a quince (15) sujetos de la población en estudio los que integraran dicha prueba son: los docentes de Educación Física, perteneciente al Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencias Y Tecnología (M.P.P.E.U.C.T)

Técnicas de Procesamiento y Análisis de los Datos

Los datos recolectados se codificaron, clasificaron y tabularon, para ser graficados, analizados, explicados y concluir a partir de ellos la necesidad de optimización del contenido programático de baloncesto de la licenciatura de Educación Física Deporte y Recreación de la Unellez.

El análisis de los datos e información en términos cuantitativos, se realizará mediante el análisis e interpretación del contenido de los datos e información

recolectada a través las respuestas de las personas entrevistadas. El análisis de los dato se información en forma cuantitativa se llevó a cabo por medio de la estadística descriptiva, mediante la utilización de porcentajes, cuadros, gráficos, entre otros, haciendo esto más fácil la visualización de los datos obtenidos. Al respecto Sabino (2002) plantea lo siguiente:

Este tipo de operación se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procedimiento sufrido, se nos presentará como un conjunto de tablas y medidas, a las cuales habrá que pasar en limpio calculando sus porcentajes y otorgándoles forma definitiva (p.96)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL DIAGNOSTICO

Análisis e Interpretación de Resultados

El análisis e interpretación de los resultados consiste en el razonamiento y explicación de los que se deriva de la organización de los datos. Es aquí donde según Hurtado (2006), “describir la situación actual del evento a modificar” (p. 335), para luego inferir con respecto al comportamiento de los sujetos, que se percibe de las respuestas dadas a cada ítem. Es decir, se presentan y analizan los resultados del procesamiento de los datos recolectados con la aplicación del instrumento.

Se consideró para tal fin lo establecido por Ander-Egg (2005), en cuanto a la organización de la información, al señalar que se presentan en una “tabla resumen la cual consiste en presentar en una columna las distintas cualidades del atributo, con anotaciones y en otra columna de la frecuencia con que se presenta cada una de las cualidades o valores” (p. 128); es decir que, se llevó a cabo las estrategias para acceder a la información pertinente mediante cuadros estadísticos.

La presentación porcentual se generó con gráficos circulares, acerca de esto Balestrini (2007) señala que “permiten mostrar las posibles relaciones que se encuentran entre los hechos estudiados” (p. 18), permitiendo así la visualización en conjunto de los resultados, sirviendo de apoyo al análisis e interpretación. En consecuencia, se distinguen y separan las partes del todo para el conocimiento de los principios o elementos de comportamiento de la población del contexto, basado en la objetividad, sistematización y la cuantía de los resultados, relacionando los valores.

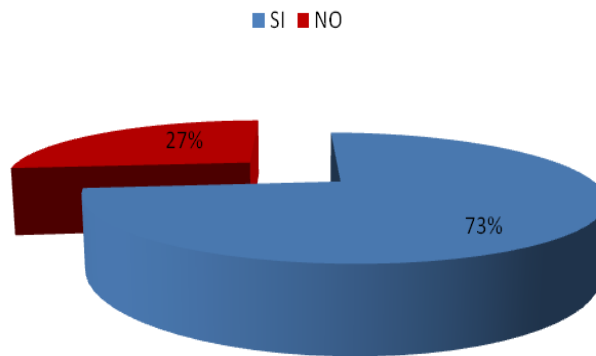


Gráfico 1. Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted necesario modificar el modelo de evaluación del contenido programático del sub proyecto baloncesto?

Los resultados demuestran que el 73% de los sujetos que dieron respuesta al cuestionario aplicado manifestaron estar de acuerdo con modificar el modelo de evaluación del contenido programático de baloncesto y el 27% respondió que no es necesario dicha modificación, por lo tanto es viable la propuesta de modificar el modelo de evaluación en el contenido del sub proyecto. Al respecto Angulo (2013) manifiesta que el proceso pedagógico que se desarrolla en la universidad en condiciones productivas, posee elementos que deben ser asimilados en el aprendizaje entre ellos el modelo de evaluación como componente que regula la eficiencia del proceso.

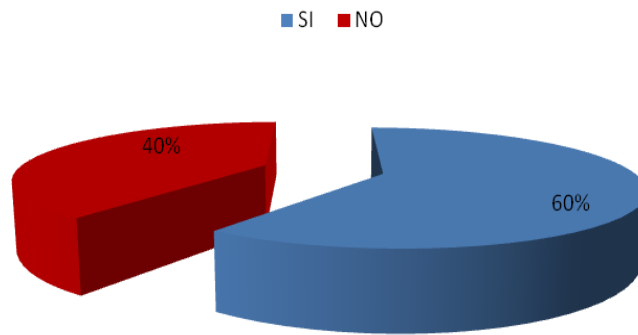


Gráfico 2. Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted que la incorporación de las Tics en el abordaje de algunos objetivos del sub proyecto baloncesto es necesario en la actualidad?

Tal como se perciben los resultados el 60% de los sujetos respondieron al cuestionario manifestando que es necesario la inclusión para el abordaje de algunos objetivos del sub proyecto de baloncesto y el 40% piensan que no es necesario incluir esas herramientas tecnológicas sin embargo Plaza (2013) menciona que las Tics son un aspecto de la sociedad que está evolucionando constantemente y que los estudiantes manejan con facilidad.

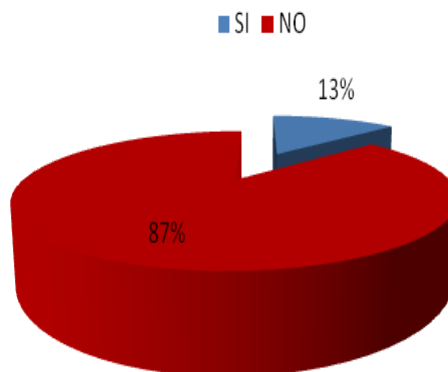


Gráfico 3. Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera usted que el estudiante al finalizar el sub proyecto baloncesto, adquiere conocimientos necesarios adaptados a la realidad educativa actual?

Se muestra como dato fundamental que el 87% de los sujetos respondieron que los estudiantes no adquieren los conocimientos necesarios a la realidad educativa actual y solo un 13% respondieron que si adquieren dicho conocimiento, teniendo en cuenta lo que dice Plaza (2013), se recomienda realizar cambios en el pensum de estudios para implementar mejoras y optimizar las condiciones de enseñanza de la asignatura de baloncesto.

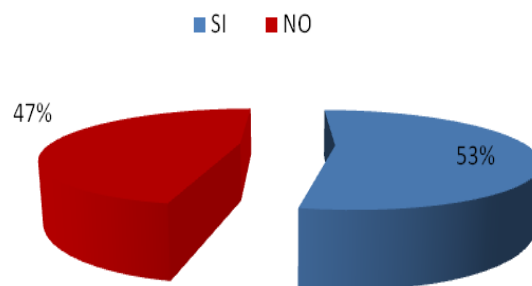


Gráfico 4. Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted que el baloncesto es un elemento fundamental para el estudiante de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación?

En cuanto a este ítem el 53% de los sujetos consultados respondieron que el baloncesto es fundamental dentro de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación por ser uno de los deportes más practicados en el país y 47% no ven el baloncesto como elemento fundamental en la carrera. Atendiendo a este ítem Ángulo (2013). Menciona que este deporte sirve como un medio de enorme valor para la socialización del estudiante.

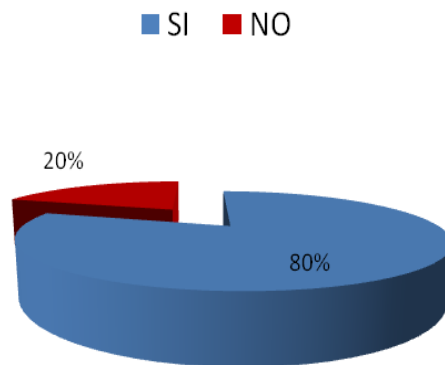


Gráfico 5. Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera prudente la inclusión del baloncesto adaptado (silla de ruedas) en el contenido programático del sub proyecto baloncesto de la Unellez?

Los resultados arrojaron que el 80% de los sujetos están de acuerdo con la inclusión al contenido programático del baloncesto adaptado (silla de ruedas), debido a que es un deporte practicado en el estado y que toma en cuenta a este tipo de personas y el 20% no está de acuerdo con que sea incluida esta modalidad. Teniendo en cuenta lo mencionado es necesaria la inclusión de esta modalidad ya que desde 1945 es practicado y está incluido como deporte olímpico, creándose la Federación Internacional de Baloncesto en Silla de Ruedas (IWBF).

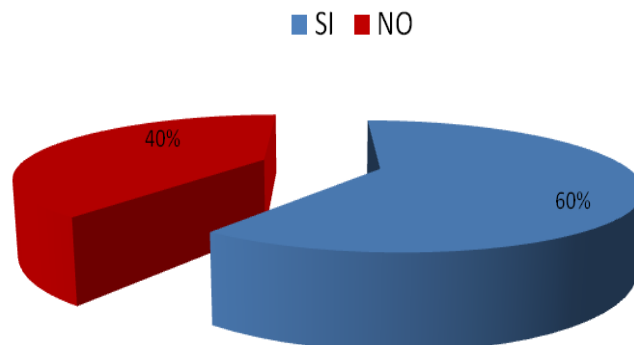


Gráfico 6. Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera necesario la inclusión del baloncesto 3x3 en el contenido programático del sub proyecto baloncesto de la Unellez?

Los resultados arrojaron que el 60% de los sujetos encuestados están de acuerdo con la inclusión del baloncesto 3x3 dentro del sub proyecto baloncesto y el 40% no está de acuerdo que sea incluido, la inclusión del mismo se debe a que desde el año 2007 la F.I.B.A, presentó el baloncesto 3x3 en las olimpiadas juveniles y desde ese entonces es uno de los deportes más atractivos y practicados.

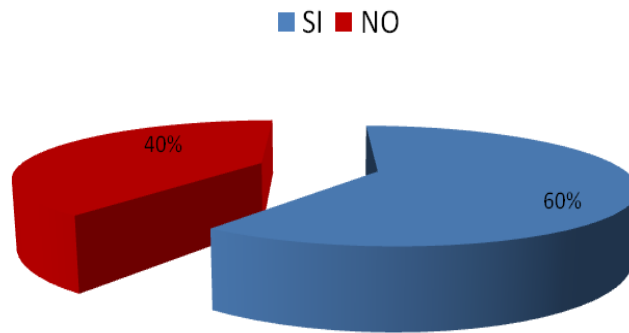


Gráfico 7. Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera necesario profundizar en los objetivos del contenido programático como: Función del árbitro y mesa técnica?

El gráfico muestra que el 60% de los sujetos encuestados respondieron que es necesario profundizar en los contenidos sobre las funciones del árbitro y mesa técnica y el 40% cree que no es necesario hacer énfasis en ese tema. Este contenido es fundamental para enseñar el baloncesto ya que en el año 2018 la F.I.B.A, realizó modificaciones en cuanto a estas funciones y es necesario que el estudiante maneje la información actualizada que le sirva al momento que lo requiera la sociedad y de esta manera no estar desvinculado de lo que sucede en la realidad.

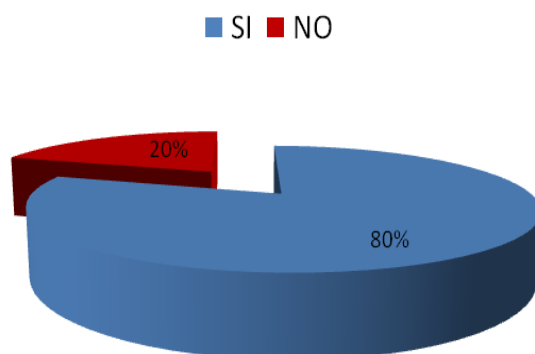


Gráfico 8. Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted necesario adaptar diferentes contenidos del sub proyecto baloncesto actual al reglamento F.I.B.A vigente?

Los resultados muestran que el 80% de los sujetos que respondieron la encuesta están de acuerdo que los contenidos del sub proyecto baloncesto sea adaptado al reglamento actual de baloncesto, y el 20% no está de acuerdo a estas modificaciones. Cabe mencionar que la F.I.B.A (2019). Realizó modificaciones a nivel de los fundamentos básicos incluyendo *el paso muerto o paso cero, planilla de anotación y la legislación del juego.*

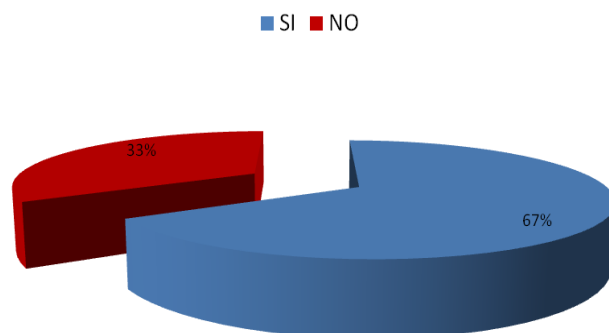


Gráfico 9. Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree pertinente adoptar una metodología constructivista para la enseñanza del baloncesto dentro del contenido programático?

El 67% de los encuestados creen pertinente adoptar una metodología constructivista para la enseñanza del baloncesto, tomando en cuenta las nuevas tendencias de enseñanzas adaptadas a las capacidades de los estudiantes y el 33% está de acuerdo con seguir utilizando la metodología conductista. Según lo mencionado Pérez, Rodríguez y Sánchez (2016). Quienes aportan que es necesario que los docentes manejen una metodología moderna que implique la participación de los estudiantes.

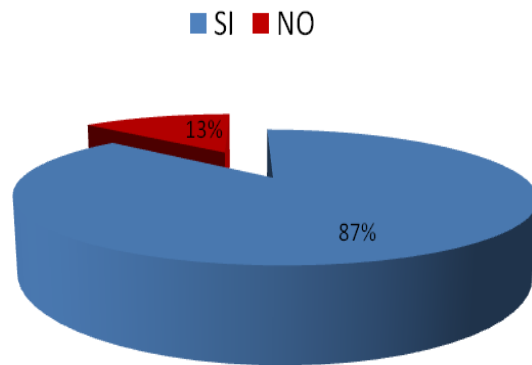


Gráfico 10. Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted que las estrategias metodológicas presentes dentro del contenido programático del sub proyecto baloncesto deben ser objeto de revisión?

Se observa que el 87% de los encuestados están de acuerdo en hacer una revisión a las estrategias metodológicas del contenido programático de baloncesto, según Ángulo (2013) menciona que hay que estar siempre en la búsqueda de nuevos paradigmas en el proceso de aprendizaje y esto hace evidente la incorporación de nuevas estrategias para la enseñanza del baloncesto. Solo el 13% de los encuestados no está de acuerdo con hacer revisión a este aspecto del contenido programático.

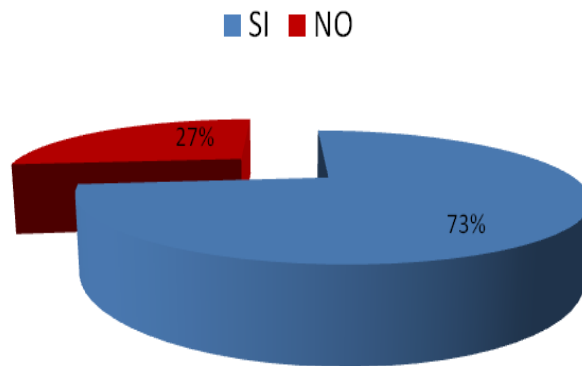


Gráfico 11. Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted necesario la revisión de los recursos para el aprendizaje del contenido programático de baloncesto actual?

En cuanto a este ítem se observa que el 73% de los sujetos que participaron en la encuesta cree necesario la revisión de los recursos para el aprendizaje según esto Ángulo (2013), manifiesta sobre la base de su concepción, los cambios que en ella deben producirse, desde adentro a cada uno de los procesos, teniendo en cuenta el impacto que producen en el sistema universidad- sociedad y que dichos recursos deben estar siempre en constante cambios adaptándolos a la realidad actual. El 27% no está de acuerdo en hacer revisión alguna sobre dichos recursos.

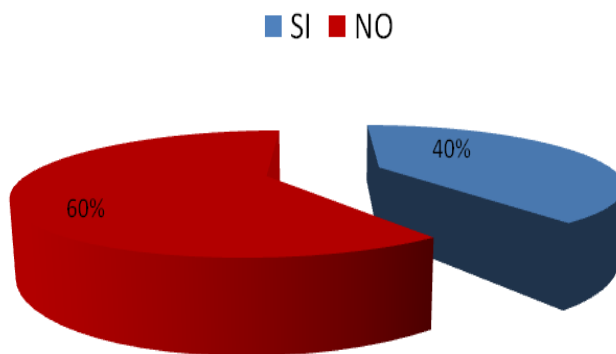


Gráfico 12. Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera que el contenido programático del sub proyecto baloncesto está bien estructurado teniendo en cuenta la realidad educativa actual?

En el gráfico se presenta que el 60% de los sujetos encuestados luego de revisar el contenido programático de baloncesto considera que debe modificarse su estructura para optimizar las metas que se persiguen, en cuanto a esto Ángulo (2013), menciona que la universidad se perfecciona a partir de la concienciación de la situación concreta que el propio objeto manifiesta, en sus deficiencias, insuficiencias e insatisfacciones, lo que provoca en los sujetos la necesidad de resolverlos.

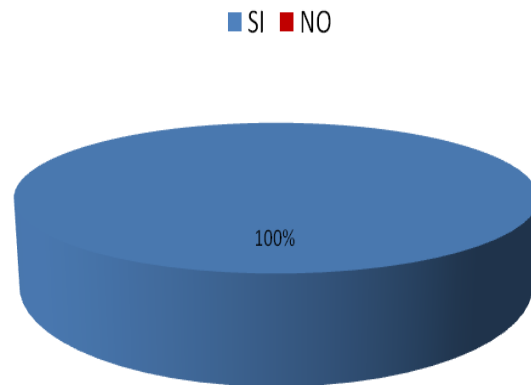


Gráfico 13. Distribución porcentual para el ítem: ¿Considera necesario realizar una optimización del contenido programático del sub proyecto baloncesto de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación?

Se observa que el 100% de los encuestados manifestaron que el contenido programático de baloncesto debe ser objeto de una optimización, atendiendo los nuevos paradigmas y las exigencias del sistema educativo actual tomando en cuenta a Ángulo (2013), menciona que los contenidos programáticos, requieren de una actualización de los contenidos científicos, técnicos y reglamentarios para el proceso de formación del nuevo profesional de la Educación Física Deporte y Recreación.

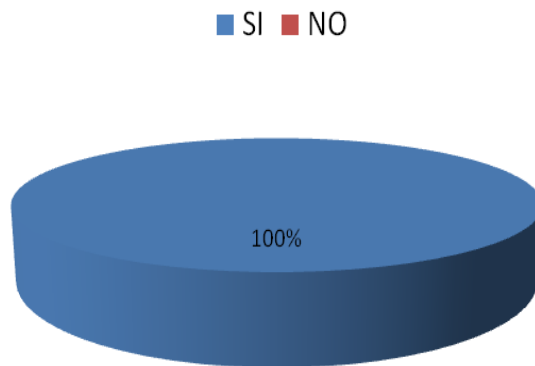


Gráfico 14. Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted que la Unellez cuenta con los recursos materiales necesarios para la enseñanza del baloncesto?

Los resultados demuestran que el 100% de los sujetos manifestaron que la Unellez, cuenta con los recursos materiales necesarios para la práctica del baloncesto, lo que hace que la propuesta de la optimización del contenido programático de baloncesto sea viable, ya que se cuenta con todo lo necesario (balones, canchas, conos, material didáctico y audiovisual), además de profesores especialistas en el área.

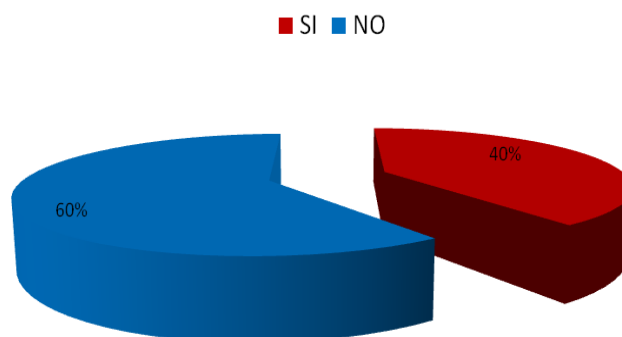


Gráfico 15. Distribución porcentual para el ítem: ¿Cree usted que los profesores de Educación Física Deporte y Recreación del Unellez manejan las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza del baloncesto actual?

En cuanto al gráfico 15 se observa que el 60% de los encuestados manifestaron que los docentes de la Unellez no manejan estrategias metodológicas actualizadas, acordes a lo que exige la sociedad actual, **Rodríguez (2013)**, que los docentes deben implementar una metodología alternativa, horizontal que aporte beneficios en el aprendizaje del baloncesto. El 40% de los encuestados respondió que los docentes si están actualizados en cuanto a dichas estrategias.

CAPITULO V

Conclusiones

Luego de aplicado el instrumento que se utilizó para diagnosticar y determinar si es factible o no realizar la optimización al contenido programático de baloncesto, se pudo determinar que es necesario optimizar, ya que el mismo tiene algunos vacíos que ameritan ser tratados en lo que al respecto Angulo (2013) manifiesta que el proceso pedagógico que se desarrolla en la universidad en condiciones productivas, posee elementos que deben ser asimilados en el aprendizaje entre ellos el modelo de evaluación como componente que regula la eficiencia del proceso.

Para realizar una optimización efectiva del contenido programático de baloncesto se debe tener en cuenta las diferentes opciones que se presentan para lograr que sea lo más eficiente posible, en este caso Salinas (2006), si la llegada de las TIC va afectar las formas de enseñar, entonces el rol del docente se verá afectado; dicho de otro modo, el docente debe estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías y para ello debe recibir continua formación al respecto.

Teniendo en consideración lo antes mencionado, es indiscutible la entrada de las TIC dentro de los contenidos de la gran mayoría de las carreras académicas impartidas en las diferentes casas de estudio del país, por ello es de vital importancia por parte del profesorado mantenerse como punta de lanza en lo que a tecnologías se refiere, por lo tanto Martínez (2017), plantea, la necesidad de implementar los software educativos como una herramienta necesaria para enseñanza. En cuanto a si el contenido programático amerita ser actualizado, los encuestados respondieron que si con un 100%, tomando en cuenta los vacíos que el actual contenido presenta y considerando que el mismo debe estar estructurado de tal manera que pueda darle herramientas a los egresados para afrontar las necesidades educativas actuales en el sistema educativo vigente. Además se debe tomar en cuenta que los contenidos deben estar en constante revisión y modificación, ya que el actual tienes más de 10 años de vigencia sin sufrir modificaciones.

Haciendo revisión de los ítems, que aluden si es factible o no realizar dicha optimización, se puede generalizar en cuanto a las respuestas obtenidas en el cuestionario donde los sujetos encuestados manifestaron que la universidad cuenta con los materiales necesarios (valones, canchas, salones multimedia etc) para implementar las nuevas estrategias en innovaciones que permitan lograr un aprendizaje significativo en los bachilleres que cursan este sub proyecto. Otro aspecto de vital importancia que se tomó en cuenta para observar la factibilidad es el recurso humano calificado, en este caso docentes especialistas en el área de baloncesto y en el cual el 100% de los encuestados respondió que en la universidad hay personal calificado en esta disciplina deportiva con muchos años de experiencia en la práctica y docencia del baloncesto.

Luego de constatar la factibilidad de modificar el contenido programático del sub proyecto baloncesto, se procedió a realizar la optimización tomando en cuenta algunos criterios de especialistas (entrenadores y atletas) en el área, así como de profesores universitarios que imparten clase de este sub proyecto y atendiendo las sugerencias de expertos en metodología al momento de estructurar los contenidos en pro de beneficiar y propiciar un aprendizaje mediante la construcción del conocimiento entre el docente facilitador y los estudiantes.

CAPITULO VI

La Propuesta

CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL SUB PROYECTO:

BALONCESTO

VICERRECTORADO	Planificación y desarrollo social
PROGRAMA	Ciencias de la educación
SUBPROGRAMA	Educación física. Deporte y recreación
CARRERA, PNF O PFG	Educación física, deporte y recreación
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Formación profesional y específica
PROYECTO	Educación física y recreación
SUBPROYECTO	Baloncesto
PRELACIÓN	Ninguna
CÓDIGO	ED- 540130508
HORAS SEMANALES	06 horas (totales) 02 h. Teóricas 04 horas practicas
UNIDADES CRÉDITO	03
SEMESTRE	V
CONDICIÓN	Regular
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Presencial
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Prof. Cosme Díaz
PERFIL DEL PROFESOR(A)	Lcdo. En Educación Física Deporte y Recreación con experiencia en el área

Barinas, _____ de _____

LINEAS DE INTEGRACIÓN ENTRE CREACIÓN INTELECTUAL, VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA Y DOCENCIA.

Mientras se ejecuta la docencia el profesor debe estimular a los estudiantes para que elaboren proyectos de investigación que permitan resolver problemáticas existentes, mediante la participación activa, a través de la realización de eventos deportivos que ayuden a integrar a la comunidad intra y extra universitaria. En este sentido se debe tener en cuenta que las actividades de docencia promoverán de forma directa la formulación de problemas con tinte

académicos para ser problematizados por parte de los estudiantes y esto a su vez dará paso a incorporar a los protagonistas comunitarios para que formen parte de la solución y abordaje de temas académicos.

LÍNEAS DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL.

Sub Área: Educación Física Deporte y Recreación Línea: Planificación y Evaluación del Deporte.

LÍNEAS DE VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA

Los estudiantes deben ser actores principales conjuntamente con el profesor mediante la articulación de la comunidad intra y extra universitaria teniendo en cuenta la **Educación**, como elemento fundamental que fomenta el desarrollo social.

INTEGRACIÓN DE TEMAS TRANSVERSALES

Este sub proyecto aportara bases sólidas sobre el trabajo en equipo, así como el uso de las tics como herramientas para el aprendizaje que puede usarse en diferentes temáticas de la carrera. La integración viene dada, a través de los proyectos de producción intelectual que vienen a resolver problemáticas actuales de la sociedad mediante la participación activa de todos los actores sociales que contribuyen al desarrollo de la nación.

PRESENTACIÓN

El sub proyecto de baloncesto, viene a formar unos de los pilares fundamentales de la malla curricular de la carrera de Educación Física, Deporte y Recreación, perteneciente al programa Ciencias de la Educación, mediante la promoción de trabajos en equipo y la resolución de problemas que contribuyan a formar el aprendizaje, a través de la construcción de saberes orientados por el profesor. Las modificaciones realizadas buscan optimizar los contenidos, así como adaptarlos a la realidad educativa actual, de las misma manera plantea darle al egresado herramientas solidas que le permitan desenvolverse en el ámbito educativo y deportivo. Con el objetivo de direccionar los contenidos del sub proyecto, orientado a la construcción del conocimiento de los estudiantes se organizó en módulos:

- Módulo I. Generalidades del Baloncesto
- Módulo II. Fundamentos básicos del Baloncesto y Metodologías para la Enseñanza.
- Módulo III. Sistemas de Juego en el Baloncesto.
- Módulo IV. Modalidades del Baloncesto.

JUSTIFICACIÓN

Durante las últimas dos décadas la práctica deportiva viene teniendo un notable aumento en la población mundial, todo esto debido a que con pasar del tiempo el ser humano ha experimentado una serie de cambios tanto positivos como negativos en su rutina diaria, un desajuste en sus hábitos alimenticios, jornadas laborales más intensas, la penetración de los medios tecnológicos a su cotidianidad que sin dar parte dan al individuo la posibilidad de una vida sumergida en el sedentarismo, todos estos elementos ha permitido al hombre percatarse que sin la práctica permanente de actividades deportivas su posibilidades de llevar una vida saludable se reducen de una manera muy severa.

En ese sentido, el baloncesto como deporte colectivo es una de las principales opciones del individuo para tratar de contrarrestar el sedentarismo; así como favorecer las relaciones personales con el entorno que lo rodea, teniendo en cuenta que este deporte representa una serie de aportes favorables al individuo que lo practica de forma formal o solo como un simple pasatiempo, algunos de los aportes, más significativos que ofrece el baloncesto es la de aportar las herramientas necesarias para trabajar valores como lo son: solidaridad, respeto, trabajo en equipo entre otros; estos podrán ser adquiridos de forma adecuada siempre y cuando se utilicen las mejores estrategias para la enseñanza del mismo.

Ahora bien, en el ámbito educativo es importante resaltar que el baloncesto es el deporte más investigado por científicos esto debido a sus constantes cambios en la dinámica del juego así como también en su reglamento; otro aspecto importante que lleva a la constante investigación de este deporte es desde que fue incluido dentro de la malla curricular de diferentes carreras universitarias ligadas a la Educación Física, Deporte y Recreación, por lo tanto este deporte es considerado uno de los más importantes de las esferas competitivas.

Teniendo en cuenta todos estos elementos antes mencionados, los estudiantes del V semestre de la carrera Licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación de la

Universidad Nacional de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” quienes en su malla curricular se encuentran con este subproyecto el cual les permitirá recibir todas las herramientas necesarias para la enseñanza de este deporte y a su vez conocer su origen y evolución, aplicar diferentes metodologías para la enseñanza del baloncesto, y sus distintas modalidades como lo son baloncesto 3x 3 y baloncesto adaptado (Silla de Ruedas), funciones de los árbitros, todos estos elementos le permitirán al estudiante estar al nivel de las necesidades educativas requeridas por la sociedad en general.

OBJETIVO GENERAL DEL SUBPROYECTO

- Los estudiantes, luego de culminar el sub proyecto deben adquirir los distintos conocimientos técnicos, tácticos, las diferentes metodologías para la enseñanza del baloncesto y sus diferentes modalidades.

MÓDULO I GENERALIDADES DEL BALONCESTO

Valor del Módulo: 25 %

Duración: 3 semanas.

Objetivo General

- Al concluir el módulo los estudiantes deben describir aspectos generales del Baloncesto, en cuanto a su origen y evolución, reglamento actualizado y funciones del arbitraje.

Objetivos Específicos

- Recopilar información referente a la invención y evolución del Baloncesto.
- Identificar las funciones del árbitro dentro del juego del Baloncesto.
- Conocer los aspectos más relevantes del reglamento actualizado del Baloncesto.

Contenidos

- Origen y Evolución del Baloncesto.
- Reglamento actualizado del Baloncesto (F.I.B.A.)
- Principales funciones del árbitro de Baloncesto.

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- Introducción al tema por parte del docente.
- Divulgación
- Demostración
- Colaboración
- Lluvia de ideas.
- Proyección audiovisual.
- Revisión bibliográfica.
- Trabajo de campo (visitas guiadas a escuelas de Baloncesto).

Recursos para el Aprendizaje Sugeridos

- Fuentes de consulta física y virtual.
- Indumentaria deportiva.
- Espacios deportivos.

Actividades de Evaluación

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Recopilar información referente a la invención y evolución del Baloncesto.	Origen y evolución del Baloncesto.	Taller grupal	3	2
2	Reglamento actualizado del Baloncesto	Reglamento actualizado del	Socialización de saberes	7	3

	(F.I.B.A.)	Baloncesto (F.I.B.A.)			
3	Conocer los aspectos más relevantes del reglamento actualizado del Baloncesto.	Principales funciones del árbitro de Baloncesto.	Informe	10	

Referencias Bibliográficas

Contecha L (2001). *Historia del Baloncesto*. Ef deportes (Año 7- n° 36), 1-2. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd36/balonc.htm>

F.I.B.A(2018). *Manual de la Federación Nacional*. Recuperado de https://www.fiba.basketball/downloads/Miscellaneous/fiba_natio_fede_manu_esp.pdf

F.I.B.A(2018). *Manual de Arbitraje*. Recuperado de https://www.laliganacional.com.ar/uploadsarchivos/manual_arb_actualizado_al_01_02_18_colegio_profesional_adc.pdf

Torrano Conrad, Ortega Guillem (2012). *El baloncesto, 121 años después de su invención: entre el deporte y la americanización*. Ars Brevis. (N°18), 227-269. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/266816>

MÓDULO II **FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL BALONCESTO Y METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA**

Valor del Módulo: 25 %.

Duración: 5 semanas.

Objetivo General

- Al concluir el módulo los estudiantes deben Aplicar los fundamentos básicos del baloncesto y las metodologías para su enseñanza.

Objetivos Específicos

- Describir los fundamentos básicos del baloncesto.
- Adquirir las metodologías para la enseñanza del baloncesto.
- Ensayar las diferentes metodologías para la enseñanza del baloncesto.

Contenidos

- Drible de control.
- Drible de velocidad.
- Lanzamiento estacionario (diferentes puntos del cancha)
- Lanzamiento en suspensión.
- Doble paso, paso cero. (Ambas direcciones)
- Pases. (Tipos).
- Conceptualización de metodología de la enseñanza.
- Progresivos. Conceptualización y ensayos

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- Introducción al tema por parte del docente.
- Divulgación
- Demostración
- Debate dirigido.
- Simulación de situaciones de juego.
- Ejecución de progresivos.
- Proyecciones audiovisuales. (Videos).

Recursos para el Aprendizaje Sugeridos

- Indumentaria deportiva.
- Silbato.
- Conos.

- Balones.
- Cintas de colores.
- Discos.
- Aros de ula-ula.
- Video beam.
- Cronometro.
- Espacio deportivo.

Actividades de Evaluación

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)
1	Describir los fundamentos básicos del baloncesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Drible de control. • Drible de velocidad. • Lanzamiento estacionario (diferentes puntos del cancha) • Lanzamiento en suspensión. • Doble paso, paso cero. (Ambas direcciones) • Pases. (Tipos). 	Prueba Práctica	5	5
2	Adquirir las metodologías para la	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de metodologías de 	Colaboración grupal	3	2

	enseñanza del baloncesto.	la enseñanza.			
3	Ensayar las diferentes metodologías para la enseñanza del baloncesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de progresivos y ensayos. 	Práctica de progresivos	8	2

Referencias Bibliográficas

Conde G (2010). *Metodología en la enseñanza del baloncesto en categorías de formación*. Ef Deportes (año 15, N° 150). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd150/la-enseñanza-del-baloncesto-en-formacion.htm>

Del Val Martín P. (2009). *Incidencia de dos modelos de intervención didáctica en la motivación de los alumnos de primaria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto*. EMASF. ISSN 1989-8384. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/273458871_Incidencia_de_dos_modelos_de_intervencion_didactica_en_la_motivacion_de_los_alumnos_de_primaria_durante_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_del_baloncesto

Goldstein S (2002). *La Biblia del Entrenador de Baloncesto*. Recuperado de <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/La%20Biblia%20del%20Entrenador%20de%20Baloncesto.pdf>

Velasco A (2015). *El desarrollo Físico en la Práctica del Baloncesto en los Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica del Colegio “Antonio*

Samaniego” de la Ciudad de Macas, Provincia de Morona Santiago”. (Tesis de Pregrado). Ambato-Ecuador. Recuperado

de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/12371?locale=de>

MÓDULO III

SISTEMAS DE JUEGO EN EL BALONCESTO

Valor del Módulo: 25%.

Duración: 5 semanas.

Objetivo General

- Al concluir el módulo los estudiantes deben Aplicar los sistemas de juegos defensivos y ofensivos del Baloncesto teniendo en cuenta el rol del jugador dentro de la cancha.

Objetivos Específicos

- Adquirir mediante simulaciones las nociones básicas relacionadas a sistemas de juego del baloncesto.
- Identificar los roles que desempeñan los jugadores según su posición dentro de la cancha de juego.
- Conocer el uso y manejo de la planilla oficial de anotación del baloncesto manual y digital.

Contenidos

- Sistema de juego defensivo:
 - Defensa 1-3 -1.
 - Defensa 3- 2.
 - Defensa 1 -1.
- Sistema de Juego Ofensivo:
 - Contraataque
 - Ataque contra defensa individual.
 - Pick & roll
 - Caja y uno.
- Rol del Jugador según Posición:
 - Pivote.

- Alero.
 - Base.
 - Escolta.
- Planilla Manual y Digital. (F.IB.A.)

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- Introducción al tema por parte del docente.
- Demostración
- Colaboración
- Revisión de material bibliográfico.
- Discusión sobre temas sugerido por los participantes.
- Construcción de sistemas defensivos y ofensivos del baloncesto atendiendo las necesidades de los participantes.
- Simulaciones para desarrollar sistemas de juegos del baloncesto.
- Ejecución de juegos pre deportivos relacionados al baloncesto.
- Introducción al llenado de planilla de anotación del baloncesto.

Recursos para el Aprendizaje Sugeridos

- Fuentes de consulta física y virtual.
- Balones.
- Silbato.
- Conos.
- Cronometro.
- Espacio deportivo.
- Pizarrón.
- Video beam.
- Marcadores.

Actividades de Evaluación

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)

1	Adquirir mediante simulaciones las nociones básicas relacionadas a sistemas de juego del baloncesto.	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de Juego Defensivo: <ul style="list-style-type: none"> • Defensa 1-3 -1. • Defensa 3- 2. • Defensa 1 -1. - Sistema de Juego Ofensivo: <ul style="list-style-type: none"> • Contraataque • Ataque contra defensa individual. • Pick & roll • Caja y uno. 	Producción Audiovisual	8	2
2	Identificar los roles que desempeñan los jugadores según su posición dentro de la cancha de juego.	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del jugador según posición: <ul style="list-style-type: none"> • Pivote. • Alero. • Base. • Escolta. 	Taller Grupal	3	2
3	Conocer el uso y manejo de la planilla oficial de		Trabajo de Campo	8	2

	<p>anotación del baloncesto manual y digital.</p>				
--	---	--	--	--	--

Referencias Bibliográficas

Cárdenas D, Alarcón F, Campo C, Sixto P, Courel J (2018). *Sistema Defensivo y Ofensivo en Baloncesto*. Recuperado de <https://www.andaluzabaloncesto.org/descargar.aspx?seccion=documentos&id=1296&delegacion=1>

Jové M (2015). *Deportes Colectivos*. Bitstream.Rua. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/51906/1/Medidas%20reglamentarias%2C%20sistemas%20defensivos%20y%20ofensivos%20en%20baloncesto.pdf>

F.I.B.A(2018). *Manual de Arbitraje*. Recuperado de https://www.laliganacional.com.ar/uploadsarchivos/manual_arb_actualizado_al_01_02_18_colegio_profesional_adc.pdf

MÓDULO IV MODALIDADES DEL BALONCESTO

Valor del Módulo: 25 %.

Duración: 3 semanas.

Objetivo General

- Al concluir el módulo los estudiantes deben Conocer los aspectos generales de las modalidades del baloncesto.

Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos fundamentales de las modalidades del baloncesto

- Recopilar los aspectos resaltantes de las modalidades del baloncesto y su importancia

Contenidos

- Origen y evolución del baloncesto 3 x 3 y baloncesto adaptado (silla de ruedas).
- Reglamento del baloncesto 3 x 3 y baloncesto adaptado (silla de ruedas).

Estrategias Metodológicas Sugeridas

- Introducción al tema por parte del docente.
- Divulgación
- Demostración
- Colaboración
- Debate grupal dirigido.
- Visita guiada a escuela de baloncesto no convencional.

Recursos para el Aprendizaje Sugeridos

- Fuentes de consulta física y virtual.
- Balones.
- Silbato.
- Cronometro.
- Pizarrón.
- Marcadores.

Actividades de evaluación

Nº	Objetivos específicos	Contenidos	Actividades	Evaluación	
				Cuantitativa (%)	Cualitativa (%)

1	Identificar los aspectos fundamentales de las modalidades del baloncesto	Origen y evolución del baloncesto 3 x 3 y baloncesto adaptado (silla de ruedas).	Taller Grupal	3	2
2	Recopilar los aspectos resaltantes de las modalidades del baloncesto.	Reglamento del baloncesto 3 x 3 y baloncesto adaptado (silla de ruedas).	Socialización Informe individual	10 4	5 1
3	Señalar la importancia de las modalidades del baloncesto.		Trabajo de Campo	8	2

Referencias Bibliográficas

Martínez A. (2016). *Baloncesto 3x3*. AABP. Recuperado de <http://www.aabpr.org/multimedia/documents/Introducci%C3%B3n%20al%203x31.pdf>

F.I.B.A (2015). *Reglamento de Baloncesto 3x3*. Fibaamericas. Recuperado de http://www.fibaamericas.com/files/informes/Reglas3x3_versiontexto_2014_v%201.pdf

IWBF (2017). Reglamento de Baloncesto adaptado (Silla de Ruedas). Recuperado de https://iwbf.org/wp-content/uploads/2017/11/REGLAS-IWBF-2017_ESP_V2.pdf

Moreno R. (2013). *El Avance Silencioso del Baloncesto en Silla de Ruedas*. Sabadell Sport. Recuperado de <https://www.isabadell.cat/sabadell/esports/el-avance-silencioso-del-baloncesto-en-silla-de-ruedas/>

RESULTADOS

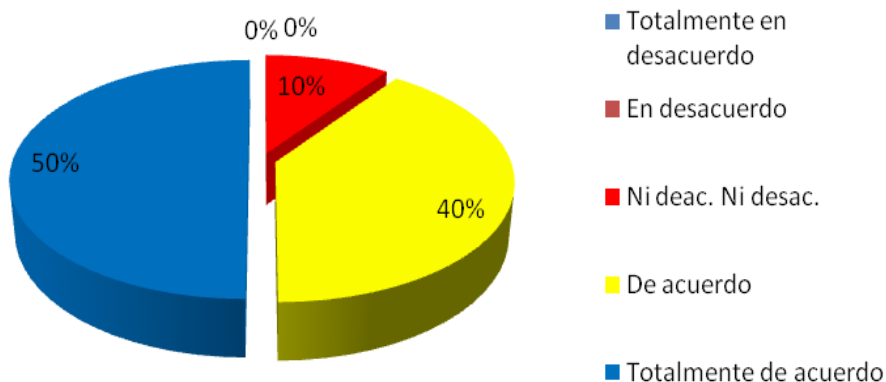


Gráfico 16. Ítem 1. ¿La optimización que se hizo al contenido programático del sub proyecto baloncesto se adecua a las necesidades educativas y deportivas actuales?

Se observa que el 90% de los sujetos encuestados manifestaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo que la optimización satisface las necesidades educativas actuales y solo el 10% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo a la pregunta planteada. Lo mencionado anteriormente deja ver la falta de adecuación que ameritaba hacerse en dicho contenido.

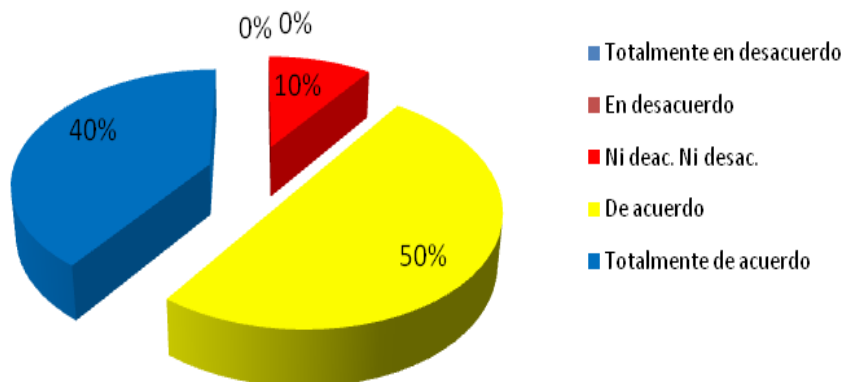


Gráfico 17. Ítem 2. ¿La optimización de los objetivos que se plantean en el contenido programático del sub proyecto de baloncesto resuelven las necesidades actuales de los estudiantes de la Unellez?

Se evidencia que el 90% de los sujetos encuestados manifestaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo a la optimización de los objetivos que persigue este contenido programático en cuanto a buscar alternativas de aprendizaje para los estudiantes que cursan este sub proyecto y solo el 10% de los encuestados expusieron como respuesta no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto a ese ítem.

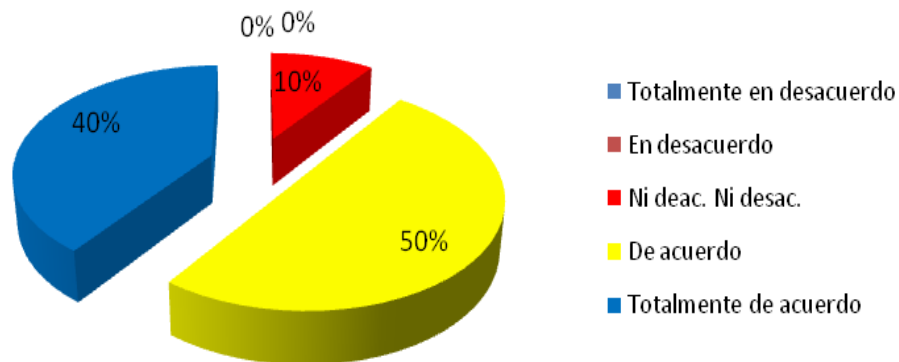


Gráfico 18. Ítem 3. ¿La optimización que se realizó a las técnicas de evaluación del contenido programático de baloncesto se ajusta a las nuevas tendencias en educación de los estudiantes de la UNELLEZ?

El gráfico evidencia que el 90% de los sujetos encuestados manifestaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo a la optimización de las técnicas de evaluación tomando en cuenta las nuevas tendencias en educación que permiten que los estudiantes sean quienes propicien la construcción del conocimiento y solo el 10% de los encuestados dijeron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta modificación.

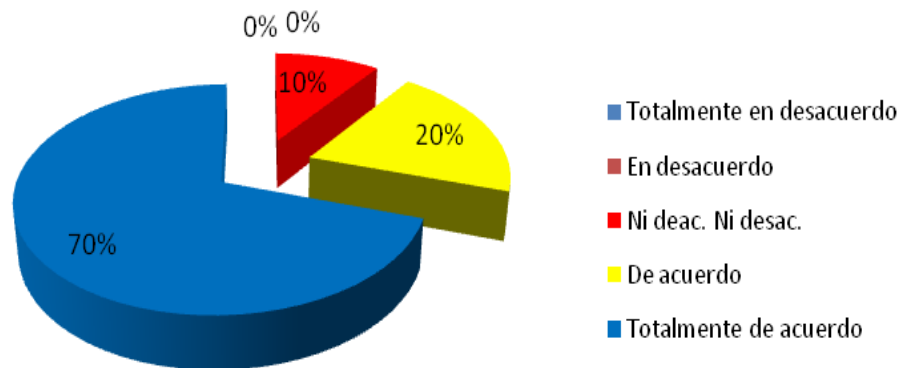


Gráfico 19. Ítem 4. ¿La incorporación de contenidos como el baloncesto adaptado (silla de ruedas) fortalece la preparación teórica- práctica de los estudiantes del sub- proyecto baloncesto?

Se observa que el 70% de los sujetos encuestados están totalmente de acuerdo y 20% están de acuerdo con la inclusión del contenido de baloncesto adaptado (silla de ruedas) en el contenido programático, lo que va en consonancia con la realidad existente dentro de la F.I.B.A, lo que permitirá a los estudiantes reforzar sus conocimientos en cuanto a este tema.

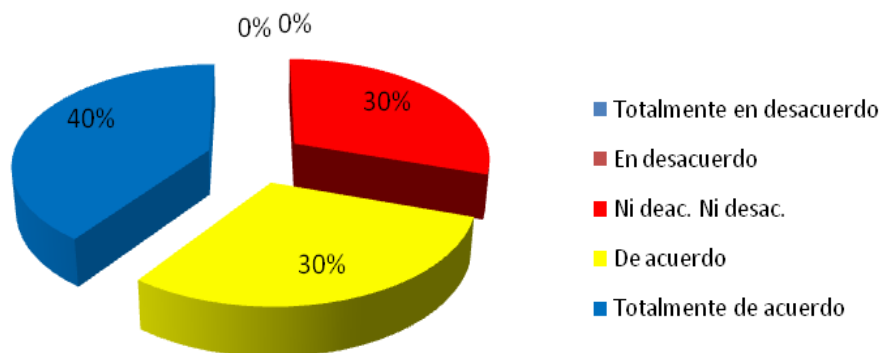


Gráfico 20. Ítem 5. ¿La incorporación de contenidos como el baloncesto 3x3 fortalece la preparación teórica- práctica de los estudiantes del sub- proyecto baloncesto?

En cuanto al gráfico 20, el 70% de los sujetos encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo a que se incorpore al contenido programático de baloncesto el baloncesto 3x3 como parte fundamental que los estudiantes deben manejar a la hora de ir a la práctica docente, ya que esta modalidad por ser jugada en cualquier espacio ha adquirido gran popularidad a nivel mundial, hasta llegar a ser deporte olímpico.

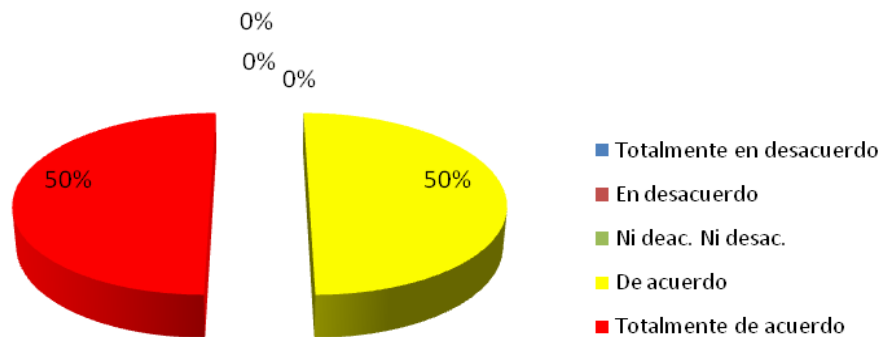


Gráfico 21. Ítem 6. ¿Es pertinente que se haya incluido dentro del contenido programático de baloncesto las funciones del árbitro?

El 100% de los sujetos encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo a que se incluya dentro del contenido programático de baloncesto las funciones del árbitro como elemento fundamental que deben conocer y manejar los estudiantes de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación, como herramienta que les dará mejor oportunidades de proyectarse en el campo laboral y ser un profesional con conocimientos integrales en este deporte.

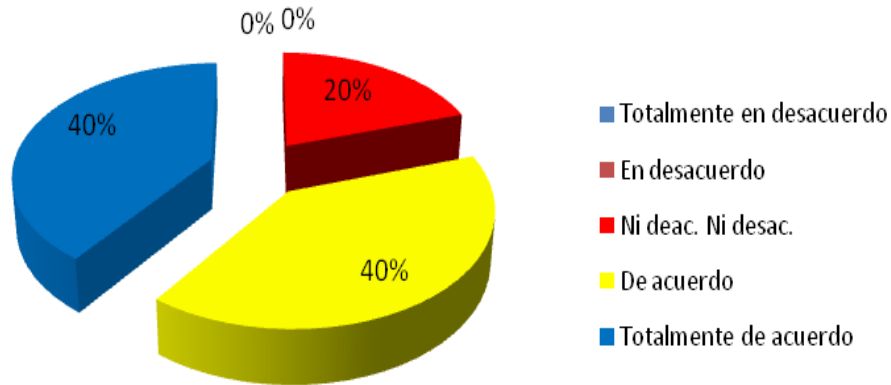


Gráfico 22. Ítem 7. ¿Es prudente que los contenidos del sub- proyecto baloncesto de la UNELLEZ, fueran adaptados al reglamento F.I.B.A vigente?

Con respecto a este ítem , el 80% de los sujetos encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que los contenidos del sub proyecto de baloncesto sean adaptados al reglamento F.I.B.A vigente, debido a que dicho deporte ha ido evolucionando y se han incluido gestos técnicos que deben ser abordados en las clases y que los estudiantes deben manejar, así mismo cabe mencionar que también hay aspectos tácticos que han cambiado en este deporte que es prudente hacer del conocimiento de los estudiantes.

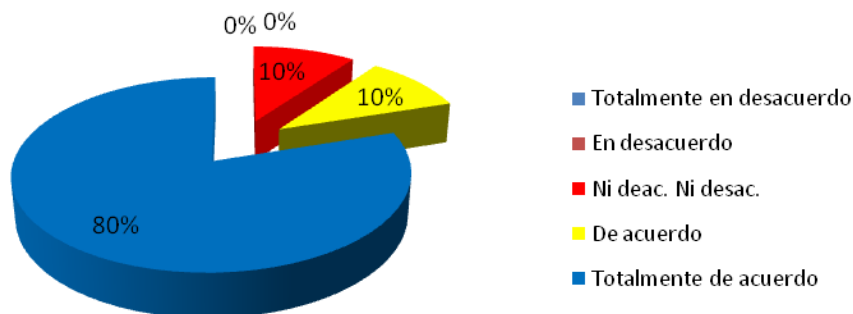


Gráfico 23. Ítem 8. ¿El uso de la metodología constructivista fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes y profesores del sub proyecto baloncesto?

Se observa que el 90% de los sujetos encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo n el uso de la metodología constructivista, como corriente para fortalecer un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación que cursen el sub proyecto de baloncesto. Lo anterior mencionado tomando las nuevas tendencias en Educación cuya premisa es que el estudiante debe aprender haciendo y que el docente es solo un mediador en el conocimiento.

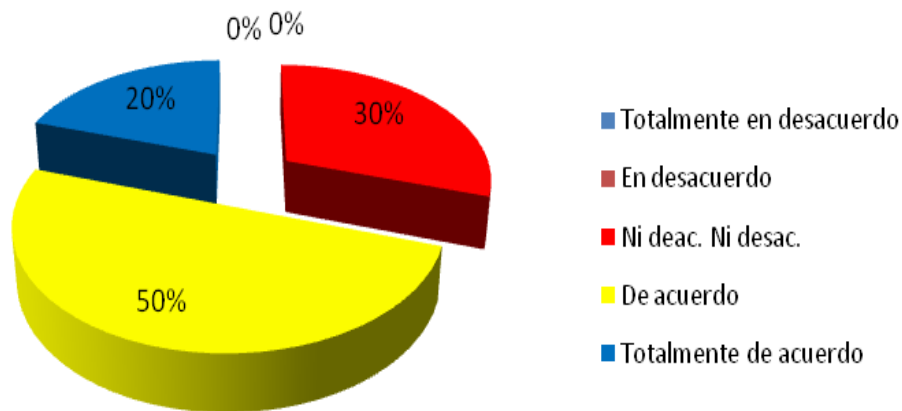


Gráfico 24. Ítem 9. ¿La inclusión de la Tics como estrategias de aprendizaje, brindará nuevas herramientas en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes del sub proyecto baloncesto?

El 70% de los sujetos encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo a que se tome en cuenta las tics como herramientas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 30% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Teniendo en cuenta que las tics, son de uso relativamente moderno y de uso cotidiano se hace vital incluirlas ya que los jóvenes manejan estas tecnologías a diario como parte de sus vidas y que promueven una forma más eficaz de adquirir los conocimientos ya que pueden observar, escuchar y discernir sobre ciertos contenidos, todo en un mismo momento.

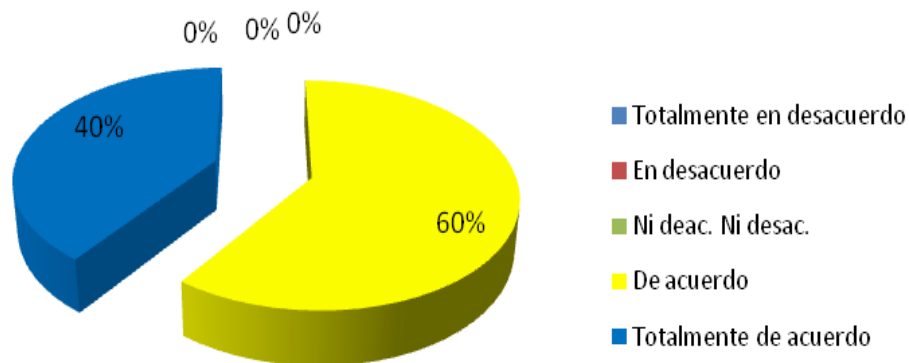


Gráfico 25. Ítem 10. ¿La nueva estructura que presenta la optimización del contenido del sub proyecto baloncesto, organiza mejor la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

En el gráfico se observa que el 100% de los sujetos encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que la nueva estructura que presenta la optimización del contenido programático de baloncesto, organiza y clasifica la construcción de saberes del modo que los estudiantes sean los que propicien el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la propuesta de la optimización del contenido programático de baloncesto de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación, presentada para la debida validación por expertos en el área se pudo establecer luego de comprobar la factibilidad interna y externa del instrumento aplicado que:

- ✓ En promedio a las respuestas obtenidas en los ítems aplicados, los sujetos están de acuerdo que el contenido programático ameritaba cambios que debían realizarse para que el mismo se ajustara a la realidad educativa actual.
- ✓ En cuanto al nuevo enfoque que se dio en cuanto a la metodología de enseñanza el 90% de los encuestados están de acuerdo y totalmente de acuerdo que debe evolucionar y dejar el conductismo a un lado y adoptar un enfoque constructivista que garantice un aprendizaje significativo y basado en experiencia de los estudiantes.
- ✓ En cuanto a la actualización de cualquier contenido programático se debe tomar en cuenta las tics y este contenido no escapa de eso, por el cual se pregunto a los encuestados, quienes están de acuerdo hasta un 70% de que deben incluirse debido a la facilidad que los estudiantes tienen del uso de estas herramientas tecnológicas.
- ✓ Otro aspecto que se pudo establecer información importante y pertinente es que el contenido programático amerita organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la construcción de saberes, orientados a promover conocimientos basados en experiencias, los sujetos encuestados estuvieron de acuerdo en un 100% que la propuesta organiza y estructura de una mejor manera, atendiendo que son los estudiantes quienes promueven su aprendizaje.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRÁFIAS

- Ángulo, O (2013). *Rediseño Micro curricular de la Asignatura de Baloncesto Formativo, para los Alumnos de Segundo año de la Facultad de Educación Física Deportes y Recreación* (Trabajo de Grado de Maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4780106.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas-Venezuela: (6ª ed.). Episteme.
- Cárdenas D, Alarcón F, Campo C, Sixto P, Courel J (2018). *Sistema Defensivo y Ofensivo en Baloncesto*. Recuperado de <https://www.andaluzabalconcesto.org/descargar.aspx?seccion=documentos&id=1296&delegacion=1>
- Castañeda S (2004). Evaluando y fomentando el desarrollo cognitivo y el aprendizaje complejo. Documento recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1775/9395>
- Ceja, J.; Hernández, V.; Herrera, C. & López, P. (2013). *El rediseño curricular: una propuesta para las instituciones de educación superior*. 7(13) 41-56. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4780106.pdf>
- Conde G (2010). *Metodología en la enseñanza del baloncesto en categorías de formación*. Ef Deportes (año 15, N° 150). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd150/la-enseñanza-del-baloncesto-en-formacion.htm>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). *De la Educación, artículo 111*. Caracas-Venezuela. Ediciones de la Presidencia de la República.

- Contecha L (2001). *Historia del Baloncesto*. Ef deportes (Año 7- n° 36), 1-2.
Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd36/balonc.htm>
- Corral Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos revista ciencias de la educación*. Ciencias de e Educación. 19(33). 229-247. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Del Val Martín P. (2009). *Incidencia de dos modelos de intervención didáctica en la motivación de los alumnos de primaria durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto*. EMASF. ISSN 1989-8384. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/273458871_Incidencia_de_dos_modelos_de_intervencion_didactica_en_la_motivacion_de_los_alumnos_de_primaria_durante_el_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_del_baloncesto
- Delgado, E. (2008). *Los Contenidos Programáticos y la Formación Integral en el Diseño Curricular*. Dialnet, 8(1), 89-121. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662600>
- Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos una Interpretación constructivista*. México, McGrawHill pp. 69-112. Recuperado de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- F.I.B.A (2015). *Reglamento de Baloncesto 3x3*. Fibaamericas. Recuperado de http://www.fibaamericas.com/files/informes/Reglas3x3_versiontexto_2014_v%201.pdf
- F.I.B.A (2018). *Manual de Arbitraje*. Recuperado de https://www.laliganacional.com.ar/uploadsarchivos/manual_arb_actualizado_al_01_02_18_colegio_profesional_adc.pdf

- F.I.B.A (2018). *Manual de la Federación Nacional*. Recuperado de https://www.fiba.basketball/downloads/Miscellaneous/fiba_natio_fede_manu_esp.pdf
- Fernández M (2004). *El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización*. Revista de currículum y formación del profesorado. 8(1) 2004. Recuperado de [file:///C:/Users/Noel/Downloads/42114-Texto%20del%20art%C3%ADculo-129782-1-10-20151208%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/Noel/Downloads/42114-Texto%20del%20art%C3%ADculo-129782-1-10-20151208%20(8).pdf)
- Galvis A (1992). *Ingeniería de Software Educativo*. Universidad de los Andes. Bogotá- Colombia. Ediciones Uniandes. Recuperado de <https://es.slideshare.net/algavis50/ise1992-parte-0-inicio-y-fin>
- Goldstein S (2002). *La Biblia del Entrenador de Baloncesto*. Recuperado de <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/La%20Biblia%20del%20Entrenador%20de%20Baloncesto.pdf>
- González S, Espinoza S, e Ibáñez S (2017). *Diseño de dos programas de enseñanza del baloncesto basados en métodos de enseñanza-aprendizaje diferentes*. E-balonmano.com: Journal of Sport Science. 13(2). 131-152. Recuperado de <http://dialnet-diseñodedosprogramasdeenseñanzadebaloncestobasado-6232083.pdf>
- Hernández S, Fernández C y Batista P (1991). *Metodología de la Investigación*. Mexico. (1ra Ed). McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hurtado y Toro (2005). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia-Venezuela. (5ta Ed). Episteme consultores asociados C.A. Recuperado de <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- Jové M (2015). *Deportes Colectivos*. Bitstream. Rua. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/51906/1/Medidas%20reglamentarias>

[%2C%20sistemas%20defensivos%20y%20ofensivos%20en%20baloncesto.pdf](#)

Ley Orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). *Artículo 2, 3, 8, 12, 14. Asamblea Nacional n° 43.* Recuperado de <http://www.uds.edu.ve/WEB/pdf/Ley%20Deporte.pdf>

Martínez A. (2016). *Baloncesto 3x3.AABP.* Recuperado de <http://www.aabpr.org/multimedia/documents/Introducci%C3%B3n%20al%203x31.pdf>

Moreno R (2013). *El Avance Silencioso del Baloncesto en Silla de Ruedas.* Sabadell Sport. Recuperado de <https://www.isabadell.cat/sabadell/esports/el-avance-silencioso-del-baloncesto-en-silla-de-ruedas/>

Palella y Martins (2012). *Tipos y diseño de la investigación Diseño de la Investigación.* Emiarismendi-planificación de proyectos. Recuperado de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion_21.html

Pérez, Rodríguez, Sánchez, (2016). *Baloncesto para todos: Unidad didáctica de baloncesto.* EMASF, revista digital de Educación Física. 7(39) 72-91. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5370986.pdf>

Plaza J (2016). *Autoridad docente y nuevas tecnologías, retos y oportunidades.* Revista Complutense de Educación. 29(1). 269-286. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/52281/52639/>

Serrano D (2013). *Rediseño microcurricular de la asignatura de baloncesto competitivo, para los alumnos de cuarto año de la facultad de educación física deporte y recreación.* (Trabajo de grado de Maestría). Guayaquil-Ecuador Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30056/1/Aparicio%20Serrano%20David%20%20%2064-2013.pdf>

Torrano Conrad, Ortega Guillem (2012). *El baloncesto, 121 años después de su invención: entre el deporte y la americanización*. Ars Brevis. (N°18), 227-269. Recuperado de

<https://www.raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/266816>

Varela R (2010). *Estudio de la factibilidad y proyectos*. Documento en línea recuperado de <http://estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com/>

Velasco A (2015). *El desarrollo Físico en la Práctica del Baloncesto en los Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica del Colegio "Antonio Samaniego" de la Ciudad de Macas, Provincia de Morona Santiago*". (Tesis de Pregrado). Ambato-Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/12371?locale=de>

ANEXOS

Anexo N° 1. Optimización al contenido programático del sub proyecto baloncesto de la carrera licenciatura en educación física deporte y recreación unellez

ÍTEMES	SI	NO
1. ¿Cree usted necesario modificar el modelo de evaluación del contenido programático del sub –proyecto baloncesto?		
2. ¿Cree usted que la incorporación de las T.I.C. en el abordaje de de algunos objetivos del sub – proyecto baloncesto es necesario en la actualidad?		
3. ¿Considera usted que el estudiante al finalizar el curso del sub- proyecto baloncesto, adquiere conocimientos necesarios adaptados a la realidad educativa actual?		
4. ¿Cree usted que el baloncesto es un elemento fundamental para el estudiante de la carrera licenciatura Educación Física Deporte y Recreación?		
5. ¿Considera prudente la inclusión del baloncesto adaptado (silla de ruedas) en el contenido programático del sub- proyecto baloncesto de la UNELLEZ?		
6. ¿Considera necesario la inclusión del baloncesto 3 x 3 en el contenido programático del sub- proyecto baloncesto de la UNELLEZ?		
7. ¿Considera necesario profundizar en los objetivos del contenido programático como: función del árbitro y mesa técnica?		
8. ¿Cree usted necesario adaptar diferentes contenidos del su proyecto baloncesto actual al reglamento F.I.B.A vigente?		
9. ¿Cree pertinente adoptar una metodología constructivista para la enseñanza del baloncesto dentro del contenido programático?		
10. ¿Cree usted que las estrategias metodológicas presentes dentro del contenido programático del sub- proyecto baloncesto deben ser objeto de revisión?		
11. ¿Considera necesario la revisión de los recursos para el aprendizaje del contenido programático baloncesto actual?		
12. ¿Considera que el contenido programático del sub- proyecto baloncesto está bien estructurado teniendo en cuenta la realidad educativa actual?		
13. ¿Considera necesario realizar una optimización del contenido programático del sub- proyecto baloncesto de la carrera licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación?		
14. ¿Cree usted que la UNELLEZ cuenta con los recursos materiales necesarios para la enseñanza del baloncesto?		
15. ¿Cree usted que los profesores de Educación Física Deporte y Recreación de la UNELLEZ manejan las estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza del baloncesto actual?		

Anexo N° 2. Cuestionario para Validación de la Optimización del Contenido Programático de Baloncesto

ÍTEMS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. ¿La optimización que se hizo al contenido programático del sub proyecto baloncesto se adecua a las necesidades educativas y deportivas actuales?					
2. ¿La optimización de los objetivos que se plantean en el contenido programático del sub proyecto de baloncesto se resuelven las necesidades actuales de los estudiantes de UNELLEZ?					
3. ¿La optimización que se realizó a las técnicas de evaluación del contenido programático de baloncesto se ajustan a las nuevas tendencias en educación de los estudiantes de la UNELLEZ?					
4. ¿La incorporación de contenidos como el baloncesto adaptado (silla de ruedas) fortalece la preparación teórica- práctica de los estudiantes del sub- proyecto baloncesto?					
5. ¿La incorporación de contenidos como el baloncesto 3x3 fortalece la preparación teórica- práctica de los estudiantes del sub- proyecto baloncesto?					
6. ¿Es pertinente que se haya incluido dentro del contenido programático de baloncesto las funciones del árbitro?					
7. ¿Es prudente que los contenidos del sub- proyecto baloncesto de la UNELLEZ, fueran adaptados al reglamento F.I.B.A vigente?					
8. ¿El uso de la metodología constructivista fortalecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes y profesores del sub proyecto baloncesto?					
9. ¿La inclusión de la Tics como estrategias de aprendizaje, brindará nuevas herramientas en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes del sub proyecto baloncesto?					
10. ¿La nueva estructura que presenta la optimización del contenido del sub proyecto baloncesto, organiza mejor la construcción del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes?					

Anexo N° 3. Cálculo de confiabilidad interna para el cuestionario diagnóstico de la factibilidad de optimización del contenido programático de baloncesto.

Sujetos	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	TOTALES
1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12
3	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
6	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9
7	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	7
8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12
9	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9
10	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
11	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	12
12	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10
13	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
15	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
	11	7	10	10	2	8	12	9	9	12	6	13	11	6	15	15	6	
p	0,7	0,5	0,8	0,7	0,1	0,6	0,8	0,5	0,7	0,9	0,4	1	0,8	0,3	1	1	0,5	9,88571429
q=(1-p)	0,3	0,5	0,2	0,3	0,9	0,4	0,2	0,5	0,3	0,1	0,6	0	0,2	0,7	0	0	0,5	
p*q	0,21	0,25	0,16	0,21	0,09	0,24	0,16	0,25	0,21	0,09	0,24	0	0,16	0,21	0	0	0,25	

N

15

KR20 0,78

p 15

r11-q13 7,1557

r11 9,8857

q 14

p/q 1,0714

p/q*r11-q13 7,6668

0,7755

$$KR-20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{Vt - \sum pq}{Vt} \right)$$

Anexo N° 4. Confiabilidad interna del instrumento de validación de la propuesta del contenido programático de baloncesto

	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	SUMA	$\alpha = ((K/(K-1))1 - (\sum Vi/Vt))$	
SUJETO 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	$\alpha = \text{alfa}$	0,826
SUJETO 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	k= número de items	10
SUJETO 3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	20	Vi= varianza de cada item	4,8222
SUJETO 4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	17	Vt= varianza total	16,933
SUJETO 5	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2	22		
SUJETO 6	3	2	3	1	2	2	3	1	3	1	21		
SUJETO 7	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	17		
SUJETO 8	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	18		
SUJETO 9	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	15		
SUJETO 10	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	16		
VIRIANZA	0,4889	0,4556	0,4556	0,4889	0,7667	0,2778	0,6222	0,4556	0,5444	0,266667	16,933		
													0,826334208