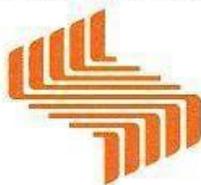


Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que Siembra

Vicerrectorado
UNELLEZ VPDR
Programa de Estudios Avanzados
Maestría Docencia Universitaria
Estado Apure

**ESTRATEGIA DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN
MEDIA GENERAL EN MIRAS DE SELECCIONAR LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS OFERTADAS EN SU
CONTEXTO.**

Autor: Sloimer Bracho
Tutora: Maggi Salcedo

Elorza, Noviembre 2019.

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



Vicerrectorado de Ciencias de la Educación
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Docencia Universitaria

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES
DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN MIRAS DE
SELECCIONAR LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS OFERTADAS EN SU
CONTEXTO LOCAL**

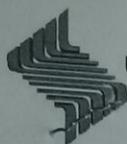
Trabajo de Grado para optar al Título de Magister Scientiarum en Ciencias de la
Educación Mención: Docencia Universitaria

Autor: Licdo. Bracho Sloimer

C.I. 15.146.615

Tutora: Maggi Salcedo

Elorza, Noviembre 2019



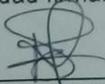
Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

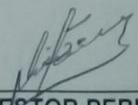
Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

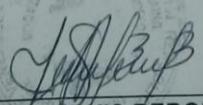
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 10 de Noviembre del año 2019, siendo las 09:00 am, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA LO ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE EDUCACION MEDIA GENERAL HACIA LA SELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS OFERTADAS EN EL CONTEXTO LOCAL"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **SLOIMER BRACHO**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 15.146.615**, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **MSC. MAGGI SALCEDO**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA** El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 199, Ordinaria, de fecha 28/10/2019, Punto N° 93**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** al Trabajo de grado presentado **Y OTORGAR MENCION HONORIFICA POR SU VALIOSO APORTE TEORICO A LA EDUCACION MEDIA GENERAL**, y de conformidad firman la presente.


MSC. MAGGI SALCEDO
C.I. N° V- 13.983.765
Tutor


DR. NESTOR PEREZ
C.I. N° V- 10.130.011
Jurado Principal


DRA. BÉRKIS BEROEZ
C.I. N° V- 10.624.659
Jurado Principal

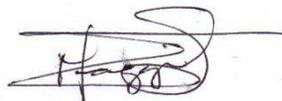
APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, MAGGY SALCEDO, cédula de identidad N°13.983.765, hago constar que apruebo, en calidad de tutora el Trabajo Especial de Grado, titulado: **“ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN MIRAS DE SELECCIONAR LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS OFERTADAS EN SU CONTEXTO LOCAL”**, presentado por el (la) ciudadano (a) SLOIMER RAMON BRACHO, cédula de identidad N° 15.146.615 para optar al título de Magister en Ciencias de la Educación, Mención en Docencia Universitaria.

Sin más a que referirme y seguro de la objetiva diligencia, me suscribo.

En la ciudad de Elorza, a los 28 días del mes de septiembre del año 2019

Nombre y Apellido: MAGGY SALCEDO

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Maggy Salcedo', with a large, stylized flourish at the end.

Firma de Aprobación del tutor

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por brindarme sabiduría e inteligencia para lograr las metas propuesta.

A mis hijos Keilis, Kelvin y mi pequeño Keimer, lo cual han sido mi empuje e inspiración de seguir adelante para ser ejemplo de superación ante tantas adversidades; que no importa los obstáculos Dios siempre está con nosotros . Los amo.

A mi esposa gracias por tu apoyo, mil gracias por siempre estar ahí dándome fuerzas. Te amo.

A mi madre y hermanas gracias por su apoyo incondicional este triunfo también es de ustedes.

AGRADECIMIENTO

A ti mi Dios por no dejarme decaer nunca y siempre ser mi gran Amigo.

A mis Hijos por inspirarme a ser su ejemplo.

A mi esposa por ser un gran apoyo.

A mi madre por su crianza y enseñanza.

A mis hermanas por siempre estar ahí apoyándome

A la Profesora Maggi Salcedo gracias por su asesoría, apoyo y colaboración.

A todos aquellos que de una u otra manera fueron parte de este hermoso logro.

A mis compañeros de maestría, Mi esposa Kerlis Flores, mis compañeros Keila Flores, Norwinth Galindez, Ana Mora y Nilo Mendoza por el tiempo compartido durante nuestra formación profesional.

¡Gracias!

INDICE.

pág.

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	9
Objetivos de la investigación.....	7
Justificación de la investigación.....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes Referenciales de la Ortografía.....	10
Bases teóricas.....	12
Teorías de la Investigación.....	
Teoría socio cultural de Lev Vygotsky (1991)	23
Teoría del modelo del Desarrollo de la carrera de Súper 1963	24
Teoría del aprendizaje social para la toma de decisiones vocacionales por Krumboltz en 1979	25
Bases Legales.....	26
Operacionalización de la variable.....	28
Tipo de investigación.....	29
Diseño de la Investigación.....	30
Población de la investigación.....	30

Muestra de la Investigación.....	31
Técnicas de recolección de los datos.....	31
Validez y Confiabilidad del instrumento.....	32
Técnica de procesamiento y análisis de los datos.....	32
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN E LOS RESULTADOS	
Presentación de la encuesta realizada a Estudiantes del tercer año de derecho UNELLEZ.....	33
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
CAPITULO VI PROPUESTA	
Presentación.....	68
Justificación.....	69
Objetivo General y Objetivos Específicos.....	70
Estructura.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXO	
Instrumento aplicado.....	77
Memoria fotográfica.....	78

ÍNDICE DE CUADRO

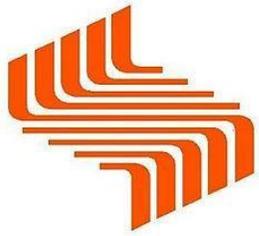
pág.

Cuadro N° 1 Operacionalización de Variable.....	28
Cuadro N°2 Presentación de datos para el grafico N °1.....	33
Cuadro N°3 Presentación de datos para el grafico N °2.....	34
Cuadro N°4 Presentación de datos para el grafico N °3.....	35
Cuadro N°5 Presentación de datos para el grafico N °4.....	36
Cuadro N°6 Presentación de datos para el grafico N °5.....	37
Cuadro N°7 Presentación de datos para el grafico N °6.....	38
Cuadro N°8 Presentación de datos para el grafico N °7.....	39
Cuadro N°9 Presentación de datos para el grafico N °8.....	40
Cuadro N°10 Presentación de datos para el grafico N 9.....	41
Cuadro N°11 Presentación de datos para el grafico N 10.....	42

INDICE DE GRÁFICOS

pág.

Gráfica y análisis N° 1.....	33
Gráfica y análisis N° 2.....	34
Gráfica y análisis N° 3.....	35
Gráfica y análisis N° 4.....	36
Gráfica y análisis N° 5.....	37
Gráfica y análisis N° 6.....	38
Gráfica y análisis N°7.....	39
Gráfica y análisis N° 8.....	40
Gráfica y análisis N° 9.....	41
Gráfica y análisis N°10.....	42



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES
DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN MIRAS DE
SELECCIONAR LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS OFERTADAS EN SU
CONTEXTO LOCAL**

AUTOR: Bracho Sloimer

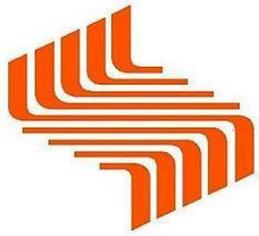
TUTOR: Maggi Salcedo

AÑO: 2019

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue aplicar estrategias de orientación vocacional para los estudiantes del sistema de educación media general en miras de seleccionar las carreras universitarias ofertadas en su contexto local, La investigación se enmarca dentro del enfoque modelo cuantitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo caracterizan como una forma en la que el investigador se va a plantear un problema delimitado y concreto se seleccionó en diseño de tipo documental y de campo, la población se refiere a los estudiantes inscritos en universo de población total de 180 estudiantes del 4to año, en el Liceo Bolivariano Nacional “Manuel Antonio Nieves”. La muestra son los estudiantes matriculados en el 4to año de Educación Media General, quedando conformada la muestra por 70 estudiantes, dado que desde esa etapa se les puede ir mostrando los factores que lleva consigo seleccionar una carrera para su futuro desarrollo profesional, la técnica es la Encuesta y el instrumento un cuestionario que será contestado de forma escrita por el encuestado. La validez del instrumento a aplicar se realizará a través del juicio de tres (3) expertos, un orientador y dos metodólogos, la técnica para análisis cuantitativos, apoyados en gráficos circulares o de pastel, se utilizará una matriz de Identificación estratégica cuantitativa esta matriz utiliza información de entrada de los análisis de cada una de las etapas de la investigación sobre los resultados del instrumento aplicado.

Palabras claves: Madurez Vocacional, Orientación Educativa, estudiantes de Educación media general



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES
DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN MIRAS DE
SELECCIONAR LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS OFERTADAS EN SU
CONTEXTO LOCAL**

AUTOR: Bracho Sloimer

TUTOR: Maggi Salcedo

AÑO: 2019

ABSTRACT

The purpose of this research was to apply vocational guidance strategies for students of the general secondary education system in order to select the university degrees offered in their local context. The research is framed within the quantitative model approach, which according to Hernández, Fernández and Baptista (2010) characterizes it as a way in which the researcher is going to pose a specific and delimited problem was selected in documentary and field type design, the population refers to students enrolled in a universe of total population of 180 students of the 4th year, at the National Bolivarian High School "Manuel Antonio Nieves". The sample is the students enrolled in the 4th year of General Secondary Education, the sample being made up of 70 students, since from that stage they can be shown the factors that lead to selecting a career for their future professional development, the technique is the Survey and the instrument a questionnaire that will be answered in writing by the respondent. The validity of the instrument to be applied will be carried out through the judgment of three (3) experts, a counselor and two methodologists, the technique for quantitative analysis, supported by pie or pie charts, a quantitative strategic identification matrix will be used this matrix uses Input information of the analysis of each stage of the investigation on the results of the instrument applied.

Keywords: Vocational Maturity, Educational Orientation, students of General secondary education.

INTRODUCCIÓN

El desconocimiento de los padres de familia en el papel como principales orientadores de sus hijos en la elección de vida y formación educativa les impiden ver la importancia de esta estrategia para guiarlos a elegir acertadamente su profesión o vocación y formar su futuro en el tiempo programado con el fin de evitar deserción académica. Los estudiantes en el momento de graduarse de bachiller no tienen una concepción clara de lo que desean hacer en la vida. Al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo. Los cambios que ha experimentado el concepto de Orientación son consecuencia de la evolución de los factores históricos y sociales. Es relevante mencionar que la noción de Orientación se desarrolló en un principio en el restringido campo de lo vocacional, es decir, a una inclinación innata que guía el interés del individuo hacia determinadas actividades y más aún a identificar sus aptitudes, e intereses que les permitan contribuir a la sociedad una vez hayan culminado su formación académica para ser personas de éxito en el momento de ejercer una profesión determinada, es antes de salir del bachillerato donde el joven necesita ser orientado para saber que estudiar al momento de trazarse metas profesionales y trazarse proposiciones básicas en esta teoría ya que el ser humano nace con características y predisposiciones diferentes en un tiempo y en un espacio específico que ni siquiera sus padres pueden predeterminar. Además de eso, crecen en un ambiente en donde ocurren muchos eventos fortuitos que proporcionan innumerables oportunidades de aprendizaje, tanto positivas como negativas.

Por ello, los estudiantes al momento de graduarse desconocen sus aptitudes, habilidades, destrezas e intereses es la fuente de la indecisión al momento de elegir una profesión, la falta de conocimiento sobre procesos de orientación profesional, la falta de un servicio por parte de las instituciones educativas que no brindan el apoyo de un orientador en los niveles de educación media, donde el apoyo de un orientador profesional permite que el estudiante a través de este proceso se reconozca, y pueda tomar la decisión adecuada para su futuro y desarrollo personal, es allí donde el estudiante joven presenta inquietud que implica el proceso de la toma de decisión puede ser fructífera si le da un cauce creativo. El conocimiento de las características personales, tanto positivas como negativas, de las habilidades y limitaciones, los valores, serán las herramientas con la que podrán enfrentar la mencionada inquietud asociada con cualquier proceso de decisión, en los cuales resulta tan importante el nivel de madurez vocacional de las personas.

Sobre estas consideraciones se desarrollará la presente investigación la cual estará dirigida a aplicar estrategias vocacionales para orientar a estudiante a elegir una carrera universitaria a caracterizar la madurez vocacional, de los estudiantes de cuarto año del Liceo Bolivariano Manuel Antonio Nieves, Para tales efectos este proyecto de investigación se estructurará de la siguiente manera:

Capítulo I; Problema, Objetivos de la investigación, Justificación. Capítulo II; marco teórico, Antecedentes, Bases Teóricas, Teorías de la investigación y Bases Legal y Operacionalización de la variable. Capítulo III Marco Metodológico; Tipo, Diseño, Población y Muestra de la Investigación, Técnica e Instrumento de Recolección de datos, Validez y Confiabilidad del instrumento. Capítulo IV Análisis de los resultados; Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones Capítulo VI La Propuesta, Presentación, Justificación, Objetivos y Referencias bibliográficas, Anexo.

CAPITULO I

Planteamiento del Problema

La educación lleva a la socialización del ser, basado en normas y valores, que al final le darán en forma individual el rol que desempeñarán en la misma con una diversidad de estructuras generadoras de conocimientos, centradas todas en la mejora del estatus individual. Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización, por ello, la educación es la transformación de una sociedad donde el docente cumple una función de orientar, es decir como teniendo en cuenta la diversidad a través de situaciones de aprendizaje del vivir diario de cada ser o persona, y la riqueza humana, tanto en el ámbito social, familiar y cultural. Según Dávila (2012), citado por Vargas, (2011) allí afirman que el docente enseña orientando y orienta enseñando, por lo tanto, la escuela debe reencontrar su función específica, que consiste en permitir que un grupo de alumnos y alumnas, en dinámicas confrontación y cooperación recíproca, junto con adultos competentes, desarrollen las capacidades de cada uno de los máximos niveles posibles orientados plantearse metas para un futuro mejor.

Por lo que, se debe señalar que el docente ha de poseer virtudes y cualidades no solo de instructor de conocimiento y enseñanza sino de orientador y facilitar una educación óptica sustentado en el aprendizaje experimental y la relación docente-alumno-contexto inmediato. Debido a que el bachillerato los alumnos se encuentran confundidos sin saber que hacer o qué carrera escoger, para ello, debe estar el docente activo realizando actividades por medio del cual el conocimiento, la habilidad, los hábitos y actitudes e ideas son adquiridos remitidos y utilizados, originando progresivamente adaptación y modificación de la conducta donde cada uno tome interés de continuar estudios trazándose objetivos a cumplir conociendo cada cosa que lo llevaran a formarse como un buen profesional.

Los fines educativos promueven el desarrollo de actitudes democráticas mediante acciones y prácticas que hagan posible la participación, la responsabilidad y la autonomía como verdaderos ciudadanos. El pleno desarrollo de la personalidad y de la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía

los derechos y deberes. El conocimiento de sí mismo, el fortalecimiento de la autoestima, para el logro de una personalidad integrada que posibilite una convivencia armónica y responsable. La motivación por un estudio serio, responsable, creativo e innovador, como medio eficaz en la construcción del conocimiento y en la búsqueda del saber.

De allí el enfoque educativo donde se apliquen estrategias de orientación Vocacional y el estudiante se trace metas futuras escogiendo una vocación profesional a nivel superior, la educación formal implica, entre otras transformaciones, enriquecer las formas de enseñar atendiendo a la diversidad de contextos, de formaciones previas, de edades, de proyectos laborales e intelectuales; esto supone adaptar los sistemas formales a una perspectiva de educación permanente a lo largo de la vida de las personas pero también convoca a reflexionar acerca de cómo pueden promoverse aprendizajes más allá de tales sistemas y cómo articular ambas imprescindibles dimensiones de la educación (formal y no formal) a nivel de educación universitaria. Por ende, en Colombia aplican un curso al momento que los estudiantes están en el bachillerato esto para fortalecer el conocimiento vocacional y no los lleve a escoger caminos desacertados durante su preparación profesional. Por consiguiente, esta orientación de estos conceptos de transformación hacia la presencia de un profesional hábil para un mundo competitivo empieza desde temprana edad, orientado también hacia el logro de la vigencia de valores trascendentales del ser humano, la cual no se plantea para relevar un estado de su función social, sino para ampliar, mejorar la educación y su calidad de vida.

La educación Venezolana requiere de un cambio sustancial donde el objetivo principal sea la calidad de educación del educando por ello desde que están a nivel de educación básica se les va aplicando estrategias de orientación vocacional miras de escoger carreras universitarias, y al llegar al bachillerato se aplica la prueba vocacional, con la intención de una búsqueda constante de excelencia de cada alumno basada en la eficacia y la eficiencia de los métodos pedagógicos aplicados durante el proceso de formación, esta prueba es aplicada a

nivel regional pero con muy poca eficiencia, para ello el docente debe ser participe en todo momento de manera que cumpla con todas las obligaciones teniendo una buena organización y planificación que conduzcan al crecimiento personal, ético y creativo del estudiante.

Al enfocar la educación a nivel universitario en el Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure, se presenta universidades que brindan educación gratuita y ofertan una gama de carreras a escoger, es allí donde el estudiante durante el bachillerato presenta confusión y no saben en si cual en la que más les conviene, dentro de este esquema el docente juega un papel importante al ser un agente rector y transformador de esta sociedad que cada día exige ser más humana, más creativa, de allí que se requiera que sea un guía, orientador, facilitador, motivador y participativo en oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza fomentando en los estudiantes del bachillerato la calidad de habilidades que surgen en el individuo a escoger un perfil profesional apto para enfrentarse a los retos que tiene esta sociedad.

Durante este proceso el deber del docente es tomar una acción pedagógica que requiera de estrategias y habilidades para los que laboran en el ámbito educativo a nivel universitario y que a través de ellos se apliquen técnicas y métodos para la integración de la participación activa del profesional egresado, en este sentido el sistema educativo de educación universitaria debe incrementar la eficiencia y la pertinencia en la producción académica para fortalecer la universidad como institución social dirigente y lograr que el estado y la sociedad comprenda y apoyen el papel del sector universitario como generador de estrategias para el logro del desarrollo integral de cada ser humano.

Aunado a mejorar todo lo anterior esta investigación se centra en buscar estrategias que motiven al estudiantado a elegir carreras profesional más adecuadas a su estilo de vida dentro de la sociedad, ya que sino logran enfocarse en esto tienden a dejar los estudios a media y por consiguiente vienen las causas de los problemas a nivel educativo, ya que no tienen una buena pedagogía formativa para formarse a nivel social y cultural, en efecto estos procesos ayudan

y orientan hacia una formación académica de calidad y abren una antesala de interés que conlleva a ubicar los elementos, funciones, ámbitos y función pedagógica donde se describen y articulan en forma específicas las actividades que deben tener durante el proceso formativo universitario teniendo como consecuencia el cambio constante de carreras sin tener una visión a futuro de lo que quiere ser el individuo como profesional.

La necesidad de mejorar la calidad de la educación limita a los docentes universitario a entender que una de sus principales misiones es ocuparse del mejoramiento del ser humano, es decir de quienes conforman el hecho educativo donde se forman futuros profesionales del país, por lo tanto la investigación busca aplicar estrategias de motivación donde el estudiante pueda atinar en la selección de buena carrera en ámbito universitario que se capaz de innovar y asumir el protagonismo de responsabilidad para su preparación profesional y simultáneamente a este proceso de formación incide en su contexto la intención de transformar una realidad que afecta a la comunidad universitaria; porque esta es susceptible a cambios, para Morgan 2012, la formación académica comprende un conjunto de acciones pedagógicas y gerenciales desarrolladas a un colectivo para lograr fines formativos y al mismo tiempo transformar y aportar soluciones a los problemas en su contexto. En este sentido se presentan a continuación las interrogantes científicas:

¿Qué conocimientos poseen los estudiantes de educación media general de las carreras que ofrecen las diferentes universidades en el contexto local?

¿Qué tipo de estrategias de orientación vocacional emplean las diferentes universidades con sede Municipalizada Elorza para la formación académica de los estudiantes de Educación media General?

¿Qué estrategias de orientación vocacional se pueden aplicar a los estudiantes de Educación media general en miras de seleccionar las carreras universitarias ofertadas en su contexto local?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer estrategias de orientación vocacional aplicadas a los estudiantes del sistema de Educación media General en miras de seleccionar las Carreras Universitarias ofertadas en su contexto Local.

Objetivos Específicos

- Indagar sobre el interés y motivación de los estudiantes de educación media general para la prosecución a la educación universitaria
- Describir las estrategias y actividades de orientación vocacional utilizadas por las universidades de la localidad para motivar el acceso a la educación universitaria
- Diseñar estrategias de orientación vocacional para los estudiantes del sistema de educación media general en miras de seleccionar las carreras universitarias ofertadas en su contexto local

Justificación

A nivel universitario se presentan problemas como lo es la vocación de cada estudiante al momento de elegir una carrera universitaria siendo uno de los problemas más resaltantes en el ámbito educativo, teóricamente Lozano (2012) señaló que tal situación va a depender del proceso de profesionalización con elementos interrelacionados, permitiendo la aplicación de técnicas y procedimientos pertinentes, es decir, que el docente es el eje que impulsa al estudiante a tomar acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del perfil profesional, ya que su papel se encuentra delimitado a ejecutar los cambios que consideren necesario durante el proceso de adaptación en los retos que se presentan durante la elección de una carrera universitaria.

La finalidad general de esta investigación es establecer las estrategias de orientación vocacional aplicadas a los estudiantes del sistema de Educación media General en miras de seleccionar las Carreras Universitarias ofertadas en su contexto Local. Estas estrategias son parte de las iniciativas desarrolladas y materializadas en el ámbito educativo a partir de la realidad en la que se encuentran los estudiantes que pronto egresaran del sistema; y por ende tienen que seleccionar una carrera según sus intereses, competencias y aptitudes mostrando si atina en su selección tendrá un desempeño eficaz en ella. Se sabe que los intereses son, diversos y que hay que ser lo más objetivo respetando sea cual sea la decisión del estudiante, dado que la familia es crucial en la toma de decisión sirviendo como apoyo incondicional, motivándolo y brindándole el apoyo económico que el joven va a necesitar para continuar y mantenerse dentro de la carrera seleccionada según sus expectativas y la motivación personal de la selección.

De acuerdo a lo anterior, el trabajo muestra relevancia a nivel institucional, y se enfoca en la línea de investigación proceso de educación y aprendizaje, ya que durante el proceso formativo se notan actitudes positivas y negativas del profesional a nivel universitario, todo esto va a depender en gran medida de la formación previa a los que los estudiantes son sometidos antes de desarrollar sus

actividades académicas de manera formativa, por esta razón existe la inquietud del investigador de promover estrategias de orientación vocacional y hacer conocer las carreras que ofrecen las diferentes casa de estudio.

En el aspecto social el presente trabajo se justifica, ya que el estudiante vive en un municipio en las que los núcleos familiares poseen valores, creencias y tradiciones, cultura familiar, todos esos aspectos mencionados en proceso de consolidación continúa, se ayudan mutuamente entre ellos, los padres y representantes quieren que sus hijos prosigan sus estudios universitarios para que sean personas productivas en la sociedad.

Respecto al aspecto económico incide de manera directa, puesto que, los hogares son de estrato social medio en su mayoría, en poca proporción pertenecen a una clase social alta, adinerada o dueños de fincas o hatos, quienes tendrían la mayor ventaja en proporcionarles a sus hijos una educación en otros centros de Educación Universitaria en otras regiones del país, algunos logrando el propósito de graduarse, pero otros tienen que dejar su carrera congelada y retornan de nuevo en el Municipio y terminan estudiando lo que su contexto local les está ofertando. Además, los salarios no dan el alcance para cubrir la magnitud del gasto que se deriva de estudiar lejos de sus hogares, pago de residencia, el dinero que debe tener para gastos de transporte y el mercado.

Finalmente, en el elemento educativo el hecho de darles de manera oportuna respuesta en su proceso de escolarización en Educación media general los jóvenes tendrán más clarificada y de manera más realista la idea de lo que quieren ser cuando les toque elegir una carrera en su etapa de profesionalización. De igual forma, sus padres podrán estar más cercanos, y colaborando para que sus hijos estudien y no tengan que truncar sus metas de hacerse el día de mañana de un título universitario, trabajando con la misma ética y responsabilidad que otro que se gradúe en otras regiones del país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En este apartado se manifiestan aquellas investigaciones realizadas anteriormente que se relacionan con este proyecto investigativo, las cuales atienden a los rasgos de afinidad y que, además, poseen elementos similares, que la vinculan con este trabajo de investigación para así tener una mejor comprensión de la problemática planteada. A continuación, se exponen los antecedentes de cohorte internacional, nacional que ayudarán a tener una visión más consciente de la situación planteada.

Galeth (2014) denominado Madurez vocacional. El propósito de esa investigación fue establecer la madurez vocacional de los estudiantes de cuarto año de Educación Media General del Liceo Nacional Bolivariano La Villa, ubicado en el Municipio Rosario de Perijá, del estado Zulia. La investigación se enmarca dentro del paradigma epistemológico positivista cuantitativo, siendo de tipo descriptivo, bajo un diseño no experimental, transicional, de campo. La población estuvo constituida por 228 estudiantes de cuarto año de Educación Media General del Liceo Nacional Bolivariano La Villa, ubicado en el Municipio Rosario de Perijá, del estado Zulia y con una muestra estratificada conformada por 72 estudiantes de la institución objeto de estudio.

Conceptualmente fundamentó en las teorías de Super (1962) y de Busot (1989). Se asumió como población y unidades de información al conjunto de 63 estudiantes de las secciones A y B de cuarto año de la referida institución. Como instrumento de recolección de datos se empleó el inventario de madurez vocacional desarrollado por Busot (1989), cuya validez según la fórmula de Kuder Richardson 20, oscilan entre 0.46 y 0.86. Los datos fueron procesados en forma computadorizada, calculándose los estadísticos descriptivos. Los resultados indican que tanto el indicador planificación, información vocacional, toma de decisiones vocacionales y la orientación realista se determinaron moderadamente

maduro, mientras la exploración vocacional se determinó moderadamente inmadura.

A pesar de los resultados en ese escenario investigativo el trabajo aporta una visión general del grado de Madurez de los estudiantes a la hora de seleccionar una carrera fue bajo, falta criterio propio y decidir sin dejarse influenciar por terceros. En este sentido, la elección de la futura carrera universitaria es un proceso en el que intervienen múltiples factores, entre ellos, los problemas económicos que tienen muchos jóvenes para dar continuidad a la escolaridad, se suman otros elementos tales como, el miedo a lo desconocido, la presión de los padres, las expectativas familiares y la forzada elección de carreras, que más allá de su vocación, les aseguren pronta salida laboral. Las malas elecciones pueden derivar en consecuencias negativas como deserción, dificultades en el rendimiento académico, sentimiento de fracaso, y reiterados cambios de carrera, entre otras. La información suministrada se puede ver desde el factor aquí estudiado la falta de madurez, carencia de un proyecto de vida consonó con lo que serán en un futuro.

Mesa (2014) presento un trabajo de grado para optar al título de Psicólogos Universidad Nacional Abierta Y A Distancia "UNAD" Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades Programa de Psicología, en Tunja, Colombia, denominado *Orientación Vocacional Y Profesional A Estudiantes De Grado Once De La Institución Educativa Silvino Rodríguez* el objetivo de la investigación fue el de Desarrollar un programa de orientación vocacional y profesional a estudiantes de Grado 11° que facilite la elección oportuna de la carrera profesional, una vez culminada de educación básica secundaria ; esto con la finalidad de promover en los estudiantes un perfil para identificar las habilidades y competencias que pueden tener, en la elección de carrera profesional. La metodología utilizada está dada por el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la línea de investigación utilizada es la de subjetividad en el contexto educativo y la sub-línea es la construcción de subjetividades en el contexto educativo, hicieron aplicación de un

Test y elaboración de perfil profesional encontrándose la prevalencia en las carreras que hacen parte de las áreas de la Salud y Contaduría.

El trabajo antes mencionado proporciona varios elementos para comprender la aplicación de un programa de Orientación Vocacional destinado a desarrollar una elección más atinada de lo que desean los adolescentes en un futuro, un año decimo en ese país es equivalente a un 4^{to} año en donde se va aplicar este trabajo. Así mismo, el enfoque empleado en este trabajo va a permitir observar el manejo del paradigma cualitativo que ellos aplicaron y las teorías empleadas demostraron que con la aplicación de teorías desde el enfoque psicológico y pedagógico. Es pertinente por ser un trabajo que se llevó a cabo dentro del escenario educativo aportando información sustancial para la comprensión de los intereses y competencias que emplearán los educandos en su vida profesional.

Velandia (2011) desarrollo un trabajo titulado Caracterización de la Orientación Vocacional en los estudiantes de Educación Media la intencionalidad general del estudio es, caracterizar la orientación vocacional en estudiantes regulares de segundo año de Educación Media Diversificada y profesional del Liceo Bolivariano Fermín Ruiz Valero del Municipio José María Vargas, Estado Táchira. Para el logro de tal fin se realizó un estudio de campo, bajo la modalidad de investigación descriptiva. La población estuvo conformada por alumnos, por lo que la muestra se estructuró en consideración al criterio de la muestra censal o total. Como instrumento de recolección de datos se aplicó una Adaptación del instrumento de John Holland, publicado en 1971 y denominado Investigación Auto dirigida.

En el análisis de la información derivada de la administración del cuestionario se empleó la estadística descriptiva para la deducción cuantitativa y para el análisis cualitativo se emitieron opiniones y juicios fundamentados en las frecuencias absolutas y relativas porcentuales calculadas. Es importante que la orientación a nivel vocacional, considere las condiciones que plantean algunas teorías en el área vocacional, como es el caso de la teoría estructuralista

planteada por John Holland (1963) establece supuestos psicológicos generales, de la persona en el momento de elegir una profesión, siendo el producto de su herencia y de su ambiente. De igual manera el autor mencionado considera las ocupaciones como una forma de vida, un ambiente, más que un conjunto aislado de funciones y habilidades, por lo que se describe en los términos ambiente de trabajo y la personalidad formulando seis clases principales de ambientes y de orientaciones personales como el realista, el intelectual, el social, el convencional, el emprendedor y el artístico.

Este procedimiento permitió conocer las claves del grupo en cuanto a habilidades, intereses y rasgos de personalidad en los seis tipos que establece Holland en su instrumento; igualmente se determinó categóricamente la clave ambiental del grupo; para luego ubicar la consistencia, congruencia y diferenciación; permitiendo de esta forma la interpretación y comprensión de los resultados. La presentación de los resultados se realizó por intermedio de cuadros simples, gráficos de barras y de sectores.

La presente investigación se refiere a la interpretación realista que se debe tener todo individuo al elegir una carrera, que responda a las necesidades de la sociedad y por el facto de conveniencia la estudie el adolescente. La sociedad necesita colocar a los individuos en diversas profesiones, en aquellos puestos donde el trabajo sea más indispensable, conveniente y en donde encuentre las propias satisfacciones de su labor, haciéndole ver aspectos como: la Ley de Oferta y Demanda, grado de desarrollo demográfico, condiciones sociales, políticas, religiosas, costumbres, prejuicios y clases sociales existentes. Como investigador ofrece una caracterización bastante congruente con lo que se quiere demostrar y aplicar el presente trabajo investigativo.

Forero (2015) en la ciudad de Bogotá, Colombia en la Universidad Militar de nueva Granada, desarrolló su trabajo para optar al título de la Especialización En Docencia Universitaria Facultad De Educación Y Humanidades, enfocó su investigación denominada Fortalecimiento De La Orientación Profesional En La Educación Media con la finalidad de Disminuir la Deserción En La Educación

Superior. En este trabajo se quiere dar a conocer los programas que adelanta el Ministerio de Educación, y se conoce la importancia de la orientación profesional como un proceso que se debe fortalecer durante los años, no al instante de graduarse de bachiller, se propone unas estrategias para que este proceso sea de gran ayuda en la formación profesional y se reduzca la deserción estudiantil y el estudiante se proyecte como un profesional feliz y satisfecho útil a la sociedad.

El trabajo antes descrito muestra la corresponsabilidad entre las políticas de estado y el Ministerio de Educación convocando una fase inicial para intervenir y dar la orientación Vocacional como elemento clave para el éxito de los estudiantes en la selección de su carrera universitaria. Este trabajo le aporta al que aquí se quiere desarrollar un conjunto de acciones estratégicas de orientación Vocacional.

Figueredo (2016) en su trabajo titulado Toma De Decisión En La Elección Vocacional De Los Estudiantes tuvo como objetivo describir el proceso de toma de decisión para la elección vocacional de los estudiantes del 3er año de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, estado portuguesa. Se realizó bajo los enfoques teóricos de Súper (1962) y Holland (1975). La naturaleza de la investigación fue cuantitativa bajo el paradigma positivista, se enmarcó en un estudio de campo de carácter descriptivo, bajo el diseño no experimental. La población fue de ciento doce (112) estudiantes de 3er año seccionar "A, B y C", para la selección de la muestra se tomó el 30% de la población, equivalente a treinta y cuatro (34) estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta a partir de un cuestionario contentivo de veinte (20) ítems, bajo el escalamiento de Linkert, con alternativas de respuestas siempre, algunas veces y nunca. La validez fue por juicio de expertos, la confiabilidad fue de 0,96 considerada altamente confiable. se concluyó que se debe estudiar los factores internos de los estudiantes al momento de tomar decisiones sobre la carrera que desean realizar, éstos están enmarcados dentro del campo sensorial, establecimiento de metas hasta incursionar en su personalidad, que lo lleven a ubicarse en un círculo que le ofrezca seguridad, basándose en sus necesidades y destrezas adquiridas en la escuela, que le permitirán, de manera pausada dirigirse

hacia una buena decisión, aunado con los factores externos como es la familia, universidad, factores económicos, entre otros que reforzaran de manera sistemática, esta decisión .

De acuerdo a los resultados, del estudio, surgió la necesidad existente de orientación que presentan los adolescentes en el aspecto vocacional, donde la Toma de Decisión en la Elección Vocacional, debe ser abordada de manera permanente; como un proceso planificado. Así mismo un acompañamiento oportuno y continuo, que propicie la formación holística del estudiante.

La investigación antes referida enfatiza la toma de decisiones que debe tener los estudiantes, se aplicó en un contexto de educación media, lo cual se contrasta con lo que se quiere desarrollar aportándonos ideas sobre el manejo de la teoría y el enfoque metodológico. A demás la temática manifestada es de gran relevancia sobre todo en una etapa en la que el estudiante bien construyendo lo que es su formación académica.

Bases Conceptuales

Orientación vocacional.

Para Loreto 2014, la orientación, es la oportunidad de guiar o enseñar a ejercer habilidades y destrezas en el ser humano, y al mismo tiempo describe que la orientación vocacional, se forma a lo largo de la vida del individuo partiendo desde la infancia y la juventud, se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas. Este concepto según Ramos. (2013): “es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de las y los estudiantes. Desde esa mirada retrospectiva se evidencia que el concepto es de naturaleza integradora hacia la formación de los educandos y tiene más de un siglo en la humanidad.

De igual forma los autores (ibídem) afirman que La formación de la vocación es un proceso que se inicia desde las primeras etapas del desarrollo del niño o la niña; es a través de sus juegos, exploraciones y comprensión del entorno, adaptación al grupo, roles y modelos de los padres y las experiencias formativas en la escuela, que se va configurando la futura vocación. Por ello, se considera importante que los docentes generen situaciones pedagógicas que permitan que las y los estudiantes desde los primeros años de la escolaridad, aprendan a conocerse, desarrollen capacidades y se valoren como personas que pueden contribuir al beneficio de los demás.

En el enunciado anterior se afirma que la vocación o inclinación hacia ciertas carreras se inicia desde los primeros años del ser humano, pero las condiciones familiares y escolares van a incidir en la selección de la carrera. Sin embargo, Un momento importante en la formación vocacional de las y los estudiantes, es cuando culminan la educación secundaria, y se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación. En ese momento,

necesitan tomar una decisión según la información que dispongan. Por tal razón, la orientación vocacional se presenta de manera más específica como una “orientación para la elección de la carrera”. Es importante resaltar que la necesidad de ser orientados no termina con la educación secundaria, pues las y los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida. La profesionalización supone una preparación y profundización especializada, pero no necesariamente universitaria o superior no universitaria, inmediatamente después de la educación secundaria. Toda ocupación puede ser profesionalizada mediante una preparación adecuada, abriendo perspectivas emprendedoras para el desarrollo vocacional permanente de la persona (MED, 2007c).

Madurez Vocacional

Bisquerra (2005), el término madurez vocacional es la capacidad de decidirse en lo que respecta al rol que se desea tener en la sociedad, a través de una determinada profesión incluyendo actitudes hacia la toma de decisiones, comprensión de la demanda laboral, actividades de planificación y desarrollo de capacidades vocacionales, además de la propia elección vocacional.

Al respecto, es importante destacar que la madurez vocacional ha sido uno de los elementos más estudiados por los investigadores, ya que indica el grado de desarrollo vocacional alcanzado por un individuo en un momento preciso de su vida. También permite conocer hasta qué punto un joven está cumpliendo con las tareas evolutivas de su edad, al ser comparado con personas pertenecientes a su misma etapa evolutiva. Un joven es maduro vocacionalmente si existe congruencia entre la conducta vocacional que presenta con la que se espera.

Aspectos internos que influyen en la orientación vocacional

- **Identidad, autoconcepto y autoestima:** Según Erikson (citado por Horna, 2005), la identidad se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia. El individuo pasa por varias etapas en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos. Cada

persona experimenta su identidad de una manera diferente según el contexto cambiante y las influencias sociales. En el adolescente se constituye a partir del autoconcepto y autoestima. Para Super (citado por Chacón, 2003), el autoconcepto es la manera 'cómo' el individuo conoce sus particularidades. Habla de un "sí mismo" vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento del individuo a través de la exploración, la autodiferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación.

La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se va construyendo. Viene a ser el nivel de aceptación o rechazo que un sujeto tiene de su propio ser y de su desempeño. Se basa en el autoconocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas (Horna, 2005).

La Personalidad se va conformando en el proceso de desarrollo de la persona. Desde los primeros años de vida se adquieren actitudes y comportamientos que van definiendo la personalidad. La peculiar manera de ser de cada individuo, comprende su forma de actuar y el cómo evalúa la realidad y toma sus decisiones. Por ello, el conocimiento de la propia personalidad es fundamental para tomar una decisión adecuada con relación a una carrera.

Aptitudes, capacidades e intereses el desarrollo, entendido como el poder para aumentar las posibilidades de actuar como ser humano (Horna: 2005), expresa la manera cómo los individuos crecen en la relación que establecen con los demás y con el ambiente en el que se desenvuelven. Es en este proceso que las personas con sus recursos internos, aptitudes, capacidades e intereses, adquieren la confianza inicial en sí mismos y en los demás. Desde el inicio de sus vidas, niñas y niños desarrollan sus aptitudes y capacidades cuando tienen condiciones educativas que favorecen ese desarrollo. Así van configurándose sus intereses. Un entorno que contribuye a identificar los intereses de las y los estudiantes, puede ofrecer mayores oportunidades de desarrollar habilidades y buscar nuevas fuentes de motivación en lo que hacen.

- Valores

Los valores se van adquiriendo durante la niñez en las diversas situaciones de la vida familiar, escolar y social. Los valores se visualizan a través de las actitudes. En la adolescencia se tiende a cuestionar los valores debido a la búsqueda de autoafirmación e independencia. Horna (2005), plantea que es importante trabajar con las y los estudiantes, tres principios para una ética del futuro:

- El valor de la responsabilidad, que implica asumir las consecuencias de los propios actos.
- La importancia de cuidar el medio ambiente, la tierra, las sociedades y la especie humana que son perecederas.
- La noción de patrimonio, que se extiende a todas las culturas y al conjunto de la naturaleza.

Aspectos externos que influyen en la orientación vocacional

- **Relaciones sociales:**

Desde que nace, el ser humano necesita relacionarse con otros para satisfacer sus necesidades. A lo largo de la vida, el individuo establece continuamente relaciones familiares, de amistad y otras. La forma como se manifiesten estas relaciones influirá decisivamente en su mundo psíquico. Es así como las relaciones sociales satisfactorias brindan al individuo seguridad, confianza y sentimiento de pertenencia. Durante la adolescencia, los vínculos, las redes y el soporte social adquieren mayor importancia, ya que las y los adolescentes empiezan a buscar fuera del ámbito familiar, modelos para identificarse. Estas experiencias sociales de los adolescentes van a influir en su proceso de formación personal y vocacional.

- **Aspectos socioculturales:**

El contexto sociocultural en donde se desenvuelven las personas constituye la base sobre la cual sus miembros van ideando y construyendo sus aprendizajes y expectativas de vida.

Las costumbres, las formas de vida de cada sociedad y la idiosincrasia de quienes las conforman, influyen y orientan la manera cómo las personas plantean sus metas y toman decisiones en el campo ocupacional. Es así que, según el entorno sociocultural en donde se desarrollan los grupos humanos, se encuentran profesiones y ocupaciones que son más valoradas que otras, así como las que se orientan en función del género o nivel socioeconómico.

- **Concepción de género y estereotipos sociales de género:**

El concepto de género se refiere a las concepciones, prácticas y expectativas elaboradas y construidas por un grupo social respecto a cómo deben ser mujeres y varones a partir de las diferencias sexuales. Estas formas de ser, pensar y actuar son adquiridas en el proceso de socialización y por esta razón es posible modificarlas. Los roles y estereotipos de género organizan las relaciones sociales y varían según el contexto cultural y la época. Valdivia López (2004) señala que a pesar de que en nuestro país, en los últimos años, las mujeres acceden a profesiones y oficios no necesariamente vinculados al quehacer doméstico o al cuidado de otros, todavía persiste la participación de estas en actividades laborales relacionadas a la actividad reproductiva. En efecto, aún se ve a la mayoría de mujeres en profesiones y ocupaciones poco valoradas social y económicamente.

Con frecuencia, los hombres y las mujeres tienden a elegir opciones que contradicen lo menos posible los estereotipos de género, lo que les lleva, a veces, a dejar de lado opciones que les interesa. Las mujeres persisten menos en su interés por una carrera que no sea tradicionalmente para ellas (Fouad: 2007). Por ejemplo, las mujeres también pueden llegar a ser cirujanas, choferes o soldadoras, pero como no son ocupaciones que socialmente se espere que sigan, solo a

algunas se les ocurre proyectarse en ese tipo de profesiones, ya que tienen las capacidades.

- **Información del mercado laboral y oferta educativa**

El proceso de formación vocacional implica tomar decisiones, donde influye la información que se tiene de la realidad externa. En el caso de las y los estudiantes que culminan su educación secundaria, la información que reciban sobre la realidad del país y la región en donde viven, el mercado laboral y la oferta educativa, marcarán su orientación y toma de decisiones. La información adecuada y pertinente es aquella que permite a los individuos tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias. Contar con información adecuada supone conocer:

- Cuáles son las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en el país, en la región y en su ciudad.
- En qué consiste cada carrera y qué implica: conocimientos, tiempo de estudios, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad.
- Cuáles son las nuevas ocupaciones y carreras, según las necesidades de la comunidad, región o sociedad donde uno se encuentra.
- Cuáles son los detalles prácticos al culminar la carrera (modo de contratación, sueldo promedio, etc.).
- Cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral.
- Qué posibilidades se tiene para encontrar trabajo.
- La información estadística acerca del empleo en Venezuela.

Carreras Universitarias:

Se denomina a la serie de estudios que una persona debe cursar para acceder a un título y así estar habilitada a ejercer una cierta profesión. Las universidades suelen estar formadas por diferentes facultades y contar con otras instituciones vinculadas, como escuelas, bibliotecas y centros investigativos. A

partir de estas definiciones resulta sencillo comprender qué es una carrera universitaria. Los autores Pérez y Merino: 2018 sostienen que:

“Se trata de los estudios que un individuo desarrolla en una universidad con el objetivo de alcanzar un grado académico. Es el Estado, a través del Ministerio de Educación o de un organismo similar, se encarga de oficializar los títulos que se otorgan cuando alguien completa una carrera universitaria. De igual forma, el Estado lleva un registro de las entidades que son autorizadas a brindar el servicio educativo” (s.p.)”

Es necesario manifestar que las carreras universitarias pueden cursarse en universidades públicas o privadas. Por lo general estas carreras están estructuradas para que puedan completarse en cuatro o cinco años, aunque ese tiempo puede variar según el alumno. El título de grado que concede una carrera universitaria varía de acuerdo a la formación. Según el caso, un individuo que completa una carrera universitaria puede convertirse en abogado, arquitecto, médico o licenciado en Ciencias de la Comunicación, por citar algunas posibilidades.

Estrategias de Orientación Vocacional a nivel de Educación Media

General

Estrategias se refiere a un conjunto de acciones estratégicas, planificadas con propósitos bien definidos. Según Bisquerra (1998) Es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer el desarrollo integral del individuo(s/p).

Por su parte Mintzberg (1993) identifica cinco definiciones de estrategia, a partir de variadas representaciones del término:

- La estrategia como plan: es un curso de acción que funciona como guía para el abordaje de situaciones. Este plan precede a la acción y se desarrolla de manera consciente.
- La estrategia como pauta de acción: funciona como una maniobra para ganar a un oponente.

□ La estrategia como patrón: funciona como modelo en un flujo de acciones. Se refiere al comportamiento deseado, y por lo tanto la estrategia debe ser consistente con el comportamiento, sea ésta intencional o no.

□ La estrategia como posición: es una posición con respecto a un medio ambiente organizacional. Funciona como mediadora entre la organización y su medio ambiente.

□ La estrategia como perspectiva: La estrategia como perspectiva corresponde a una visión más amplia, implica que no solo es una posición, sino, que también es, una forma de percibir el mundo. La estrategia es un concepto, una abstracción en la mente de los actores. Lo importante es que la perspectiva es compartida por y entre los miembros de la organización, a través de sus intenciones y acciones.

Fundamentos Teóricos

Teoría socio cultural de Lev Vygotsky (1991)

La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia. La teoría del desarrollo vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mental, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño.

En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural. En ese sentido, es lícito decir que las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias (o reflejas); por las reacciones inmediatas (o automáticas) y sufren control del ambiente externo.

En contrapartida, las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas. Ellas resultan de la interacción entre los factores biológicos (funciones psicológicas elementales) y los culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vygotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social. Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales. En efecto, esas funciones no tienen su origen en el cerebro, aunque no existen sin él, pues se sirven de las

funciones elementales que, en última instancia, están conectadas a los procesos cerebrales.

Otro punto de fundamental importancia en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores es el papel desempeñado por el aprendizaje. Desde ese punto de vista, y para que el individuo se desarrolle en su plenitud, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores dependerá del aprendizaje que ocurre en un determinado grupo cultural, por las interacciones entre sus miembros.

Teoría del modelo del Desarrollo de la carrera de Super 1963:

Donald Super (1963), generó una teoría destinada a explicar, las secuencias que llevan a cabo todos los seres humanos durante su desarrollo evolutivo, para definir lo que será su elección de la carrera. Super estuvo influenciado por la teoría de Roger sobre el concepto de sí mismo y los trabajos de Buehler sobre la psicología evolutiva.

Rodríguez (1998), señala como esencial en la Teoría de Súper que la persona escoja aquella profesión u oficio que le va a permitir jugar un papel totalmente congruente con el concepto de sí misma, ya que sería el resultado final de todas las experiencias evolutivas de ella misma, la cuales han venido desarrollándose a lo largo del tiempo y la experiencia que han alimentado el bagaje de cada uno de los sujetos, hasta el momento en el que se presenta frente al campo laboral

Al respecto, Super (1963) citado por Osipow (1979) propone que el esfuerzo de una persona por mejorar su concepto de sí mismo lo lleva a escoger la ocupación que cree le permitirá la mayor autoexpresión. A demás sostiene que los comportamientos que la persona emplea para mejorar su concepto de si mismo están en función de su nivel de desarrollo. Por esto a fin de definir de forma clara y precisa las conductas esperadas en cada periodo. Según los citan Sebastián y otros (2003), Super describe de forma detallada cada una de las etapas que comprende su teoría del desarrollo vocacional estas etapas son: etapa del

crecimiento, cristalización, especificación implementación, estabilización y consolidación.

2.2.2.1-Etapas o tareas del desarrollo planteadas por Super

Crecimiento

La primera de las etapas del desarrollo o tareas del desarrollo como las denomina Super es la de Crecimiento que vas de los 0 a los 14 años. En ella el autoconcepto se desarrolla a través de la identificación con figuras claves. Es un período que tiene como escena el hogar, la escuela y el vecindario. Las relaciones del niño con sus familiares, amigos y adultos, promueven el afloramiento de ciertas habilidades, Intereses y valores personales. Pero también esa misma dinámica interpersonal inhibe o atrofia otras conductas vocacionales. La experiencia con el ambiente físico, el mundo de las cosas, y el mundo de las ideas, constituyen situaciones Iguualmente estimulantes o inhibitorias que actuando conjuntamente con las interpersonales, sobre un substrato biológico, marcan el camino del desarrollo vocacional Imprimiéndole dirección y ritmo de crecimiento. (Sebastián y Otros, 2003)

El autoconcepto comienza a aparecer por medio de los procesos de Identificación y modelado. Al principio las necesidades y fantasías ocupan una posición predominante, poco después, al incrementarse la Interacción social y la experiencia escolar, los intereses y las capacidades cobran mayor relevancia. La etapa del Crecimiento está dividida en varias subetapas: Fantasía, Interés y Capacidad.

- El periodo de fantasías (4-10 años): donde dominan las necesidades y es importante la representación de roles.
- El periodo de intereses (11-12 años): en el que se dan grandes determinantes de las aspiraciones y de las actividades. Es una fase en la que según Super, predominan los "gustos", es obvio que tales gustos, no son de la misma índole que los impulsos placenteros de los cuatro y cinco años. Ahora hay

más conciencia de las limitaciones (conocimiento), y un cierto sentido de responsabilidad' personal (voluntad). El contacto con las asignaturas escolares provoca reacciones de agrado y desagrado (gustos), que entremezcladas con los resultados de la introspección, le permiten diferenciar entre lo que le gusta, por ser placentero, de lo que le conviene (interés), conforme a los resultados de su desempeño en el papel de estudiante.

Estos intereses son incipientes, inestables y precarios, dependen de muchos factores asociativos, El púber está consciente, sin embargo, de que pueden ocurrir cambios y no se preocupa mucho porque aún le sobra tiempo para decidirse. No hay presión para que defina claramente sus preferencias, señal de que ha adquirido la perspectiva del tiempo. También ha avanzado en cuanto a autonomía de decisiones, aunque todavía sigue siendo dependiente, Pese a que las influencias de sus padres continúan o que él espera de ellos una respuesta a sus dudas, ya va entendiendo que la decisión al final será de él, y que deberá responder a sus intereses e inquietudes personales. (Sebastián y otros, 2003) □ El periodo de capacidades-aptitudes (13-14 años) donde las habilidades toman el mayor peso y se empiezan a considerar los requisitos de las ocupaciones, incluyendo sus exigencias. No han desaparecido los gustos, ni los intereses, sólo que su preocupación más importante es saber cuáles son sus puntos fuertes y débiles. En esta fase del descubrimiento del Vocacional, siente curiosidad por averiguar en qué es "bueno", y en qué no.

Las actividades lúdicas y deportivas, las asignaciones domésticas, y nuevamente las experiencias escolares, se convierten en los teatros donde al desempeñar sus roles, podrá sopesar los resultados y discriminar los éxitos de los fracasos, revelando la magnitud de sus capacidades. Por otra parte, el mismo afán de conocerse, le impulsa instintivamente a compararse con otros. La naturaleza lo guía a afinar su observación para proveerle de la información que necesita en su tarea de descubrirse. Posee ahora más conciencia de la importancia que la escuela y los estudios representan para la ejecución de su trabajo en el porvenir. (Sebastián y otros, 2003)

Cristalización

La segunda etapa es la de Cristalización de una preferencia vocacional que comprende las edades de 14 a 18 años, lo cual requiere que el individuo piense acerca de cuál es el trabajo más apropiado para él, considerando las necesidades, capacidades, valores y oportunidades, haciendo elecciones tentativas y ensayándolas en la fantasía, las discusiones y en los trabajos eventuales o iniciales. Algunas de las actitudes y comportamientos importantes en el desarrollo de esta tarea son:

- Conciencia de la necesidad de cristalización.
- Utilización de recursos.
- Conciencia de los factores importantes a considerar.
- Conciencia de las contingencias que puedan afectar el logro de objetivos.
- Diferenciación de intereses y valores.
- Conciencia de las relaciones presentes y futuras.
- Formulación de una preferencia generalizada.
- Consistencia en la preferencia.
- Posesión de información concerniente a la ocupación preferida.
- Planeación de la ocupación preferida.
- Prudencia en la preferencia vocacional.

Especificación

La siguiente tarea vocacional se denomina especificación de la preferencia vocacional. Comprendida entre los 18 y 21 años, en esta se requiere que el individuo pase del campo general de su carrera a un área específica de ella y que

realice los pasos necesarios para implementar esa decisión. Comprende comportamientos tales como:

- Conciencia de la necesidad de especificación.
- Empleo de los recursos de la especificación.
- Diferenciación de intereses y valores.
- Conciencia de las relaciones presentes y futuras.
- Especificación de una preferencia vocacional.
- Consistencia en la preferencia.

Implementación

La cuarta tarea es la implementación de la preferencia vocacional. Esta tarea se realiza hacia los 21 años y generalmente se completa a los 25. Requiere que el individuo haya terminado su entrenamiento y haya iniciado un trabajo. Las conductas que se esperan en esta tarea son:

- Conciencia de la necesidad de implementar la preferencia.
- Planeación de la implementación de la preferencia.
- Ejecución de los planes para ingresar.
- Obtención de un trabajo inicial.

Estabilización

La estabilización de la carrera aparece más tarde en la lista de las tareas del desarrollo vocacional. Esto ocurre aproximadamente entre los 25 años y 35 años e implica el establecerse en un determinado campo de trabajo y el empleo de los propios talentos en tal campo, de manera que se demuestre lo apropiado de la decisión previamente hecha.

Las conductas esperadas son:

- Conciencia de la necesidad de estabilizarse.
- Planeación de la estabilización.
- Calificar para el desempeño de trabajo estable o aceptación de la inestabilidad.
- Obtención de un trabajo estable y regular o aceptación de la inestabilidad.

Consolidación

La tarea final enunciada por Super en el desarrollo vocacional es la consolidación y el avance, lo que ocurre entre los 30 y los 40 años. En ella, el individuo se establece de tal manera que pueda disfrutar de comodidad y de una posición ventajosa a medida que su carrera madura entre los 50 y 60 años donde se presenta una etapa de decadencia que está asociada al retiro del área laboral. Los comportamientos y actitudes que se presentan son.

- Conciencia de la necesidad de consolidación y avance.
- Posesión de información de la forma como consolidarse y avanzar.
- Planeación de la consolidación y el avance.
- Ejecución de los planes de consolidación y avance.

Con relación a las etapas del desarrollo planteadas por Super se toma como referencia para esta investigación la primera etapa llamada de crecimiento específicamente los periodos de Interés y capacidades-aptitudes que comprende las edades de 11 a 14 años, edades entre las que se ubica la población a la que se aplicará el estudio en la cual se requiere a su vez del desarrollo del autoconocimiento para poder evidenciar los intereses o inclinaciones del joven, así como las habilidades y destrezas con las que cuenta a la hora de plantearse una elección vocacional.

2.2.3-Proposiciones Planteadas por Super

Super ha sido muy prolífero en la arena de la investigación y de las publicaciones. Al paso de los años su pensamiento ha ido evolucionando al nivel de detalles, pero en lo substancial no ha habido variación después que tomó el sendero del desarrollismo vocacional. En base a estas elaboraciones teóricas produjo además, la siguiente serie de proposiciones que describirán los puntos más importantes a tener en cuenta de su quehacer científico.

Proposición 1. El desarrollo vocacional es un proceso que continúa a través del tiempo y cuya dirección de desarrollo es generalmente irreversible.

Proposición 2. El desarrollo vocacional es un proceso ordenado, estructurado y por lo tanto predecible.

Proposición 3. El desarrollo vocacional es un proceso dinámico de compromiso o síntesis.

Proposición 4. El autoconcepto comienza a formarse antes del advenimiento de la adolescencia. Cuando ésta aparece, el autoconcepto se torna más claro y se traduce en términos ocupacionales.

Proposición 5. Los factores de la realidad (realidad de las características personales y realidades de la sociedad) asumen un papel predominante en la elección ocupacional a partir de la adolescencia, y con la edad van aumentando su importancia.

Proposición 6. La identificación con las figuras paternas, o sus substitutos, se relaciona con el desarrollo de roles adecuados, su consistencia, su interrelación armoniosa y su interpretación en función de los planes vocacionales y de las eventualidades.

Proposición 7. La dirección y rapidez para ascender de un nivel ocupacional a otro depende de la inteligencia, el nivel socioeconómico de los padres, las

necesidades de status, los valores e intereses, la habilidad en las relaciones interpersonales, y de las condiciones de demanda y oferta en la economía.

Proposición 8. El campo ocupacional que escoge el individuo se relaciona con sus intereses y valores, las identificaciones con sus padres o modelos sustitutos, los recursos de la comunidad que utiliza, el nivel y la calidad de su experiencia educativa, y con las actitudes, rasgos y estructura ocupacional propias de la comunidad.

Proposición 9. Aunque cada ocupación requiere de un patrón de habilidades, intereses y rasgos personales, la tolerancia es lo suficientemente amplia para permitir cierta variedad de individuos en cada ocupación y cierta diversidad de ocupaciones para cada individuo.

Proposición 10. La satisfacción en el trabajo depende del grado en que la persona encuentre expresión adecuada a sus aptitudes, intereses, valores y otros rasgos de personalidad. Proposición 11. La satisfacción que el sujeto obtiene en su trabajo depende del grado de habilidad que posea para implementar su autoconcepto a través del mismo.

Proposición 12. El trabajo y la ocupación se convierten en foco de organización personal para la mayoría de los hombres y para muchas mujeres, aunque para algunas personas este foco es periférico, Trascendental, ó incluso inexistente. Otros focos de organización, tales como las actividades sociales o el hogar, pueden también ser céntricos.

Teoría del aprendizaje social para la toma de decisiones vocacionales por Krumboltz en 1979.

Asume como contexto el contenido y el proceso para la toma de decisiones vocacionales y defiende que las creencias vocacionales acerca de sí mismo y del mundo laboral son las encargadas de orientar el comportamiento. Cuando las creencias vocacionales son precisas y constructivas, las acciones conducen al logro de metas vocacionales, y cuando las creencias son inexactas o están

basadas en experiencias limitadas, el comportamiento interfiere con la consecución de los objetivos trazados (Krumboltz, 1991; citado por Rivas, 2008). Mitchell y Krumboltz (1990; citados por Rivas, 2008), sostienen que las creencias vocacionales están influenciadas y se forman por la interacción de cuatro factores: las características y habilidades innatas, las experiencias de aprendizaje, los eventos y condiciones medioambientales y las habilidades de aproximación a la tarea, que comprenden los valores, hábitos laborales y las habilidades de afrontamiento.

La teoría de Krumboltz sugiere que las limitaciones en las experiencias de aprendizaje inducen a la formación de apreciaciones inexactas acerca de sí mismo y del mundo laboral y que estas afectan el desarrollo de las creencias vocacionales y en última instancia distorsionan las elecciones vocacionales. Aunque su teoría se dirige a las creencias vocacionales y a su influjo sobre las elecciones vocacionales, incorpora elementos pertenecientes al proceso de mantenimiento del puesto de trabajo, por ejemplo al destacar la importancia de los hábitos y habilidades de afrontamiento a la hora de formar tales creencias.

Más recientemente la teoría del aprendizaje social ha generado nuevas teorías como la de las oportunidades planeadas (planned happenstance theory), consideradas por Mitchell, Levin y Krumboltz (1999; citados por Rivas, 2008), que introduce habilidades como la curiosidad, la persistencia, la flexibilidad, el optimismo y la toma de riesgos para que la persona convierta cualquier evento experiencial en fuente de aprendizaje. A su vez se sigue acentuando el punto clave de la aproximación cognitivo-conductual a lo vocacional: la modificación de los intereses, creencias, valores y hábitos para alcanzar la realización personal en el mundo laboral.

Aunque la aplicabilidad de la teoría del aprendizaje social ha sido cuestionada en personas con inmadurez emocional, impulsividad, déficits atencionales o dificultades en la toma de decisiones, sus fundamentos son defendidos en publicaciones recientes acerca del desarrollo de la carrera que la presentan como una teoría próspera en este campo del conocimiento.

Bases Legales

Así mismo la presente investigación se ve justificada por el siguiente marco jurídico, basado a la legislación venezolana que atañe directamente a la población de estudio y al sistema educativo y sus regulaciones, dentro del país, los cuales guardan relación directa con el tema y los métodos de investigación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

En el Artículo 102: manifiesta que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.” (p. 103).

Este artículo de la Constitución Nacional se relaciona con la investigación emprendida en razón que concibe a la educación como un derecho humano, y este trabajo sostiene la necesidad de la utilización de la lectura y escritura como un mecanismo para acceder a la información requerida para mejorar la capacidad de los escolares en la redacción de textos escritos de calidad, con lo cual se pretende desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad.

Artículo 103, Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que

las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles y modalidades, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de la Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. (p.104)

Ley Orgánica de Educación (2009),

Artículo 6, establece que: “El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. Garantiza:

El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.” (p.67). Por consiguiente, a lo señalado,

este artículo sirve de basamento legal a la investigación emprendida en razón que esta busca en definitiva contribuir a mejorar la calidad educativa.

LOPNNA

Capítulo II Derechos, Garantías y Deberes

Artículo 38. Derecho al Libre Desarrollo de la Personalidad. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la Ley.

Artículo 53. Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.

Artículo 55. Derecho a participar en el proceso de educación. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representantes o responsables.

Artículo 58. Vínculo entre la educación y el trabajo. El sistema educativo nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo. Para ello, el Estado promoverá la orientación vocacional de los y las adolescentes y propiciará la incorporación de actividades de formación para el trabajo en la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

Parágrafo Primero: El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Artículo 55. Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables.

Artículo 68. Derecho a la Información. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a recibir, buscar y utilizar todo tipo de información que sea acorde con su desarrollo y a seleccionar libremente el medio y la información a recibir, sin más límites que los establecidos en la Ley y los derivados de las facultades legales que corresponden a sus padres, representantes o responsables.

Parágrafo Primero: El Estado, la sociedad y los padres, representantes o responsables tienen la obligación de asegurar que los niños y adolescentes reciban información veraz, plural y adecuada a su desarrollo.

Capítulo II Políticas y Programas de Protección del Niño y del Adolescente Artículo 124. Tipos. Con el objeto de desarrollar políticas y permitir la ejecución de las medidas se establecen, con carácter indicativo, los siguientes programas: b) De apoyo u orientación: Para estimular la integración del niño y el adolescente en el seno de su familia y de la sociedad, así como guiar el desarrollo armónico de las relaciones entre los miembros de la familia;

f) De Formación, Adiestramiento y Capacitación: Para satisfacer las necesidades de capacitación de las personas que se dediquen a la atención de niños y adolescentes; así como las necesidades de adiestramiento y formación de los niños o adolescentes, sus padres, representantes o responsables;

Operacionalización de la variable

Cuadro n° 1

Objetivo general	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems
Determinar las estrategias de orientación vocacional aplicadas a los estudiantes del sistema de Educación media General en miras de seleccionar las Carreras Universitarias ofertadas en su contexto Local.	Orientación vocacional	Estrategias de orientación vocacional	- Autonomía	Cuestionario	1
			-Perspectiva Temporal		2
			- Autoestima		3
			-Indagación		4
			-Uso de recursos		5
			-Proyecto de vida		6
			-Motivación		7
			- Compañerismo		8
			-Institución		9
			-(liceo)		10
			-Valores		

Fuente: Bracho (2019).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En esta apartado se exponen las fases y procedimientos necesarios para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar, razones por la cual se deben de desglosar de manera ordenada y con secuencia cada uno de los aspectos relacionados con la metodología seleccionada para el desarrollo del presente trabajo investigativo.

En consecuencia, el marco metodológico constituye la guía orientativa para que el investigador manifieste los pasos que debe realizar para confrontar su teoría con la realidad. Es aquí donde el investigador explica, además, el cómo, se realizó el estudio la forma como va a aplicar los métodos y las técnicas para confrontar la visión teórica de la problemática presentada.

Tipo de Investigación

El presente estudio se plantea promocionar las oportunidades de estudio que a nivel superior existen dentro del contexto inmediato que rodea a los estudiantes. Es por ello que el enfoque que se empleara es el modelo cuantitativo, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) lo caracterizan como una forma en la que el investigador se va a plantear un problema delimitado y concreto como lo es la problemática que aquí se expone. La recolección de la información se fundamenta en la medición numérica acompañado por los análisis estadísticos. Y finalmente va a permitir comprender la situación problemática en función de las teorías que sustentan este estudio.

Diseño de la investigación.

Una vez definido el tipo de investigación se procedió a seleccionar el diseño de la investigación que fuera más pertinente al proceso que se está llevando a cabo por su naturaleza, se seleccionó de tipo documental y de campo. En lo Documental, porque se revisarán fuentes bibliográficas, datos, reportes investigativos que nutran el proceso de comprensión de la situación a tratar. Por

su parte en lo que se refiere al tipo de investigación de campo dentro de un enfoque acción-participante, ya que se recogerá información directamente de la realidad y el investigador emprenderá una serie de estrategias para aplicarlas en el contexto seleccionado.

Población:

La población se refiere al grupo de personas, instituciones, animales u objetos físicos desde su concepción más amplia. Por tal motivo, la población seleccionada corresponde al centro educativo de Educación Media General en aras de darles el perfil de las carreras ofertadas en la UNELLEZ, con sede municipalizada en Elorza. Estos alumnos forman parte de los estudiantes inscritos en universo de población total de 180 estudiantes del 4to año de bachillerato, en el Liceo Bolivariano Nacional "Manuel Antonio Nieves". Para Carreras y Vásquez (2007) la población: "Es un subconjunto del universo conformado en atención a un determinado número de variables que se van a estudiar, variables que lo hacen un subconjunto particular con respecto al resto de los integrantes del universo". En este sentido, la población está sujeta a los aspectos que se considerarán por parte del investigador.

Muestra:

Para Arias (2006) "La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae la población accesible"(P .83) Con respecto a la importancia de la representatividad Ramírez (1999, p.91) expone que la mayoría de los autores han coincidido en señalar que para los estudios sociales, con tomar un 30% aproximadamente de la población es suficiente para que una muestra cuente con alto grado de representatividad.

En efecto para este estudio por lo numeroso que constituye la población la muestra considerada son los estudiantes matriculados en el 4to año de Educación Media General, quedando conformada por 70 estudiantes, dado que desde esa etapa se les puede ir mostrando los factores que lleva consigo seleccionar una carrera para su futuro desarrollo profesional.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Una vez seleccionado el diseño de investigación apropiado y la muestra adecuada de acuerdo con la problemática planteada, el siguiente momento consiste en recolectar información sobre las variables planteadas. El instrumento seleccionado es una Encuesta.

Técnica

Se utilizará la técnica de la Encuesta que según Vásquez y Carrera (p. 99) es: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos en relación a un tema particular”. Se tomó este instrumento, porque responde al Diseño de investigación de campo adoptado para el desarrollo del presente proyecto investigativo.

Instrumento

Para Arias (2012) señala que los instrumento sirven de medios materiales empleados para la recolección y almacenamiento de la información. En este sentido, se empleará la encuesta escrita, la cual se va a realizar a través de un cuestionario autoadministrado que será contestado de forma escrita por el encuestado.

Validez y Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2000), “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Cabe mencionar que, la validez del instrumento a aplicar se realizará a través del juicio de tres (3) expertos, un orientador y dos metodólogos, quienes conocerán y evaluarán la pertinencia del instrumento aplicar. En este sentido, de acuerdo con Sampieri, (2007, p.42) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”. Cabe decir, que el instrumento, a su vez se aplicó previo sondeo a un pequeño grupo de los encuestados para constatar si se cumple lo que afirma el autor referido.

Técnica de análisis

En esta investigación se utilizará la técnica para análisis cuantitativos, apoyados en gráficos circulares o de pastel, se utilizará una matriz de Identificación estratégica cuantitativa esta matriz utiliza información de entrada de los análisis de cada una de las etapas de la investigación sobre los resultados del instrumento aplicado utilizando las técnicas y las herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos con los instrumentos aplicados.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN E LOS RESULTADOS

Encuesta realizada a Estudiantes de cuarto año del Liceo Bolivariano “Manuel Antonio Nieves”

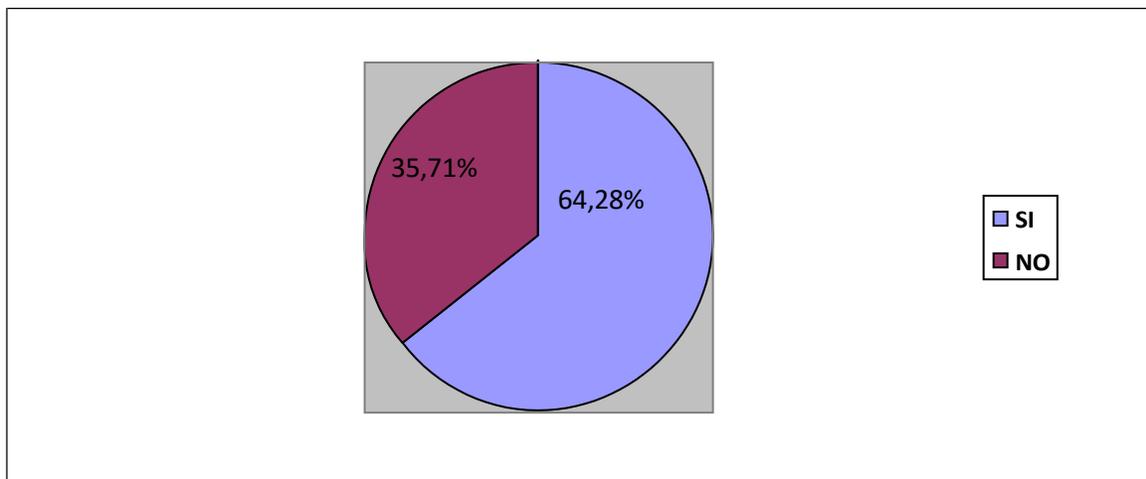
Ítems N° 1 ¿tienes conocimiento sobre las carreras que ofrecen en el contexto local?

Cuadro N° 2

Si	No	Total
45	25	70

Fuente: Bracho (2019)

Grafico N° 1



Fuente: Bracho (2019)

Análisis: Según la pregunta nro. 1, la respuesta dada para el gráfico nro. 1, los encuestados responden de la siguiente manera un 64,28% responde que si tienen conocimiento de las carreras que ofrecen en el contexto local, mientras que un 35,71% responde que no tienen conocimiento de acuerdo a la pregunta dada.

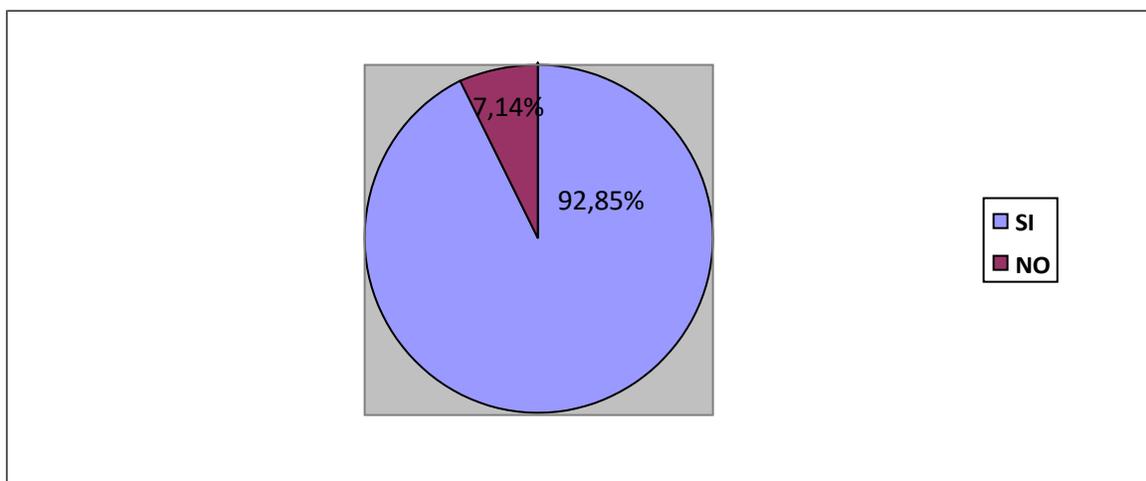
Ítems N° 2 ¿Según tu opinión es importante aplicar estrategias de orientación vocacional?

Cuadro N° 3

Si	No	Total
65	05	70

Fuente: Bracho (2019)

Grafico N° 2



Fuente: Bracho (2019)

Análisis: En la siguiente pregunta dada las respuesta es de un 92,85% respondes que es importante aplicar estrategias de orientación vocacional, mientras que un 7,14% no le toman mucha importancia.

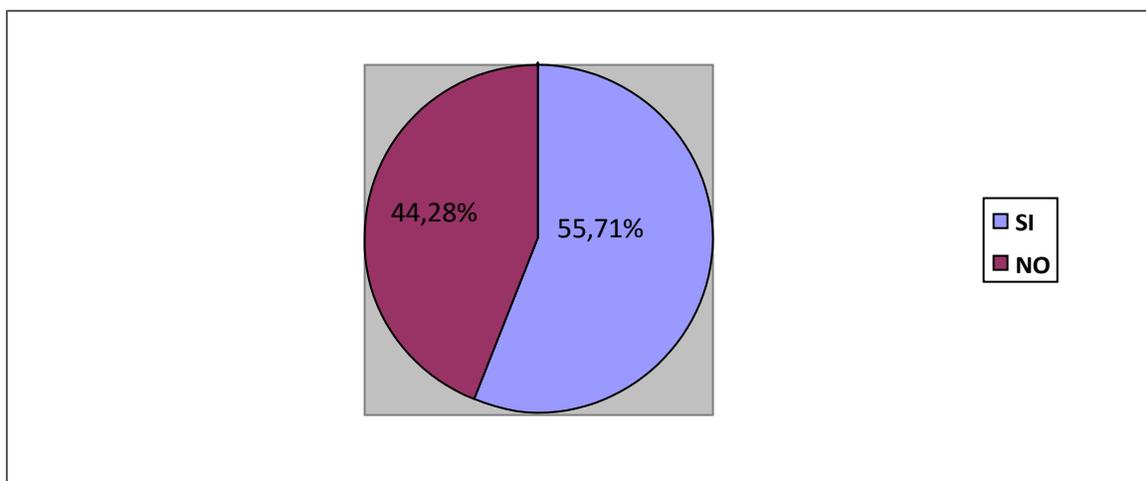
Ítems N° 3 ¿La planta profesoral de la UNELLEZ ha visitado el liceo para hablarles de las carreras que ofertan?

Cuadro N° 4

Si	No	Total
39	31	70

Fuente: Bracho (2019)

Grafico N° 3



Fuente: Bracho (2019)

Análisis: para la pregunta dada las respuesta fue que un 55,71% respondieron que los profesores de la UNELLEZ se han acercado a informarles sobre las carreras, mientras que un 44,28% aciertan que no.

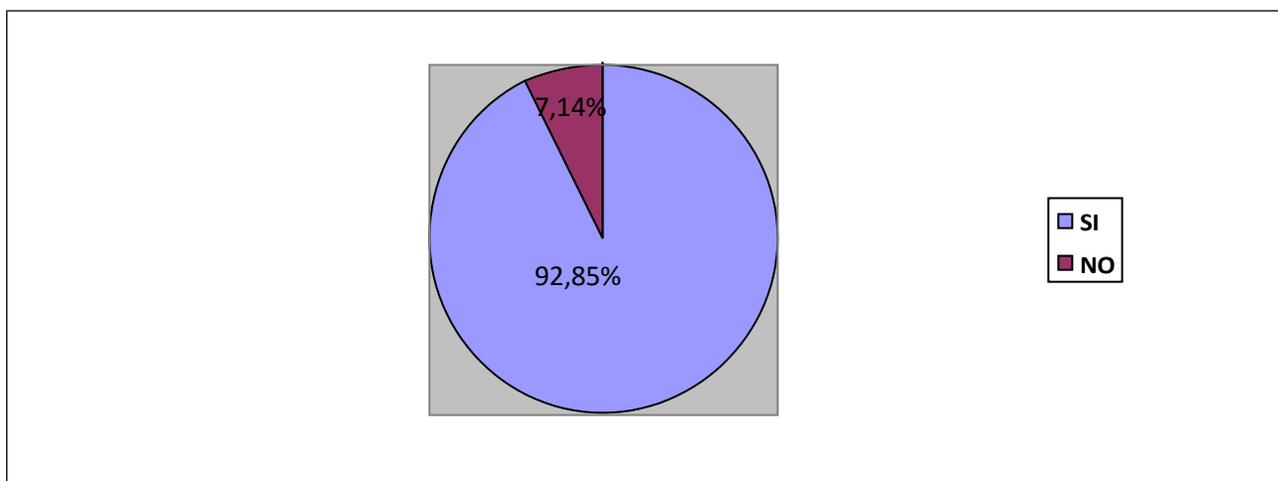
Ítems N° 4 ¿Tienes intenciones de seleccionar una carrera universitaria en el contexto local?

Cuadro N° 5

Si	No	Total
65	05	70

Fuente: Bracho (2019)

Grafico N° 4



Fuente: Bracho (2019)

Análisis: para la pregunta dada las respuesta fue que un 92,85% respondieron que si tiene intenciones de elegir una carrera universitaria dentro del contexto local, mientras que un 7,14% respondieron que no.

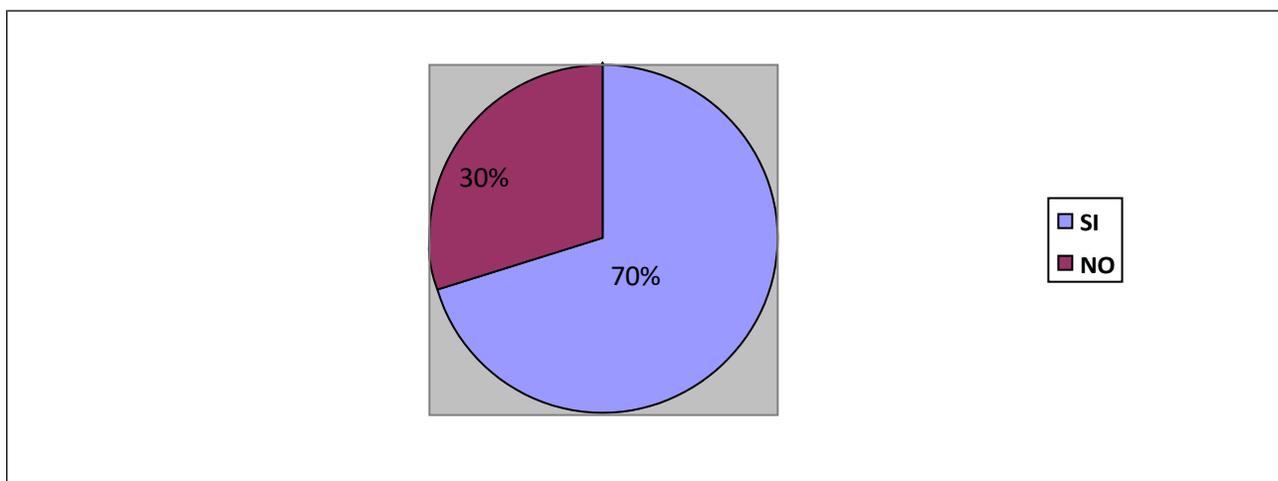
Ítems N° 5 ¿Tu crees que si se les habla de orientación vocacional los estudiantes tomarían mayor conciencia?

Cuadro N° 6

Si	No	Total
49	21	70

Fuente: Bracho (2019)

Grafico N° 5



Fuente: Bracho (2019)

Análisis: En el siguiente encuentro con los encuestados un 70% respondieron que si creen necesario que se les hable de orientación vocacional, mientras que un 30% respondieron que no es necesario.

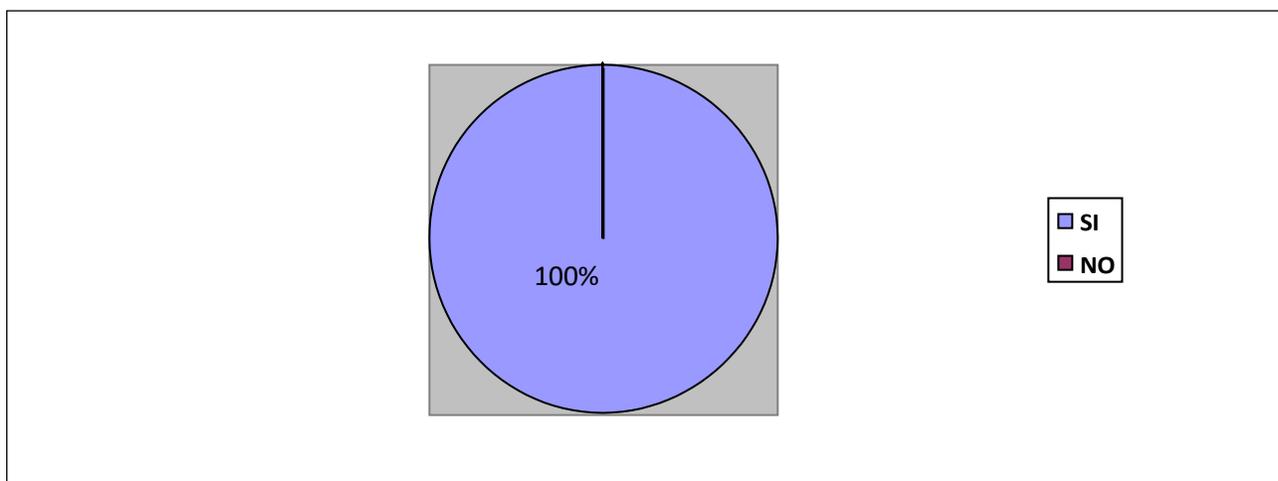
Ítems N° 6 ¿Consideras importante que durante el bachillerato se apliquen estrategias de orientación vocacional?

Cuadro N° 7

Si	No	Total
70	0	70

Fuente: Bracho (2019)

Grafico N° 6



Fuente: Bracho (2019)

Análisis: En el siguiente encuentro con los encuestados un 100% respondieron que si es importante que durante su bachillerato les apliquen estrategias de orientación vocacional.

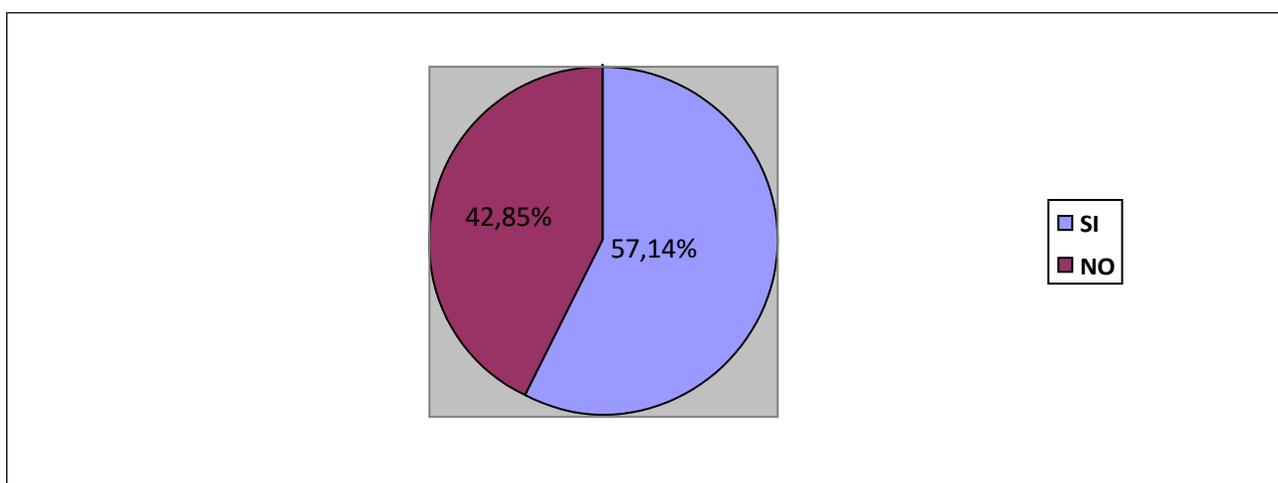
Ítems N° 7 ¿Tus profesores te hablan de las carreras ofertadas en la localidad?

Cuadro N° 8

Si	No	Total
40	30	70

Fuente: Bracho (2019)

Grafico N° 7



Fuente: Bracho (2019)

Análisis: Para la siguiente las respuestas dadas fueron que un 57,14% respondieron que sus profesores les hablan de las carreras ofertadas en el contexto local, mientras que 42,85% respondieron que no les hablan del tema.

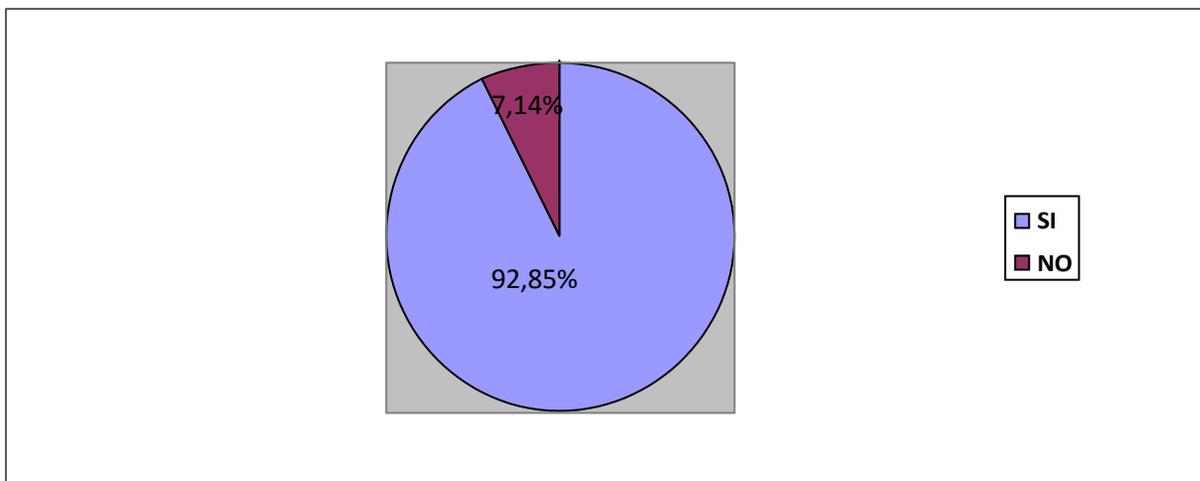
Ítems N° 8 ¿Al culminar tus estudios en el liceo vas a continuar la universidad?

Cuadro N° 9

Si	No	Total
65	05	70

Fuente: Bracho (2019)

Grafico N° 8



Fuente: Bracho (2019)

Análisis: en la siguiente pregunta los encuestados respondieron un 92,85% van a continuar una carrera universitaria, mientras que un 7,14% respondieron que van a estudiar una carrera universitaria.

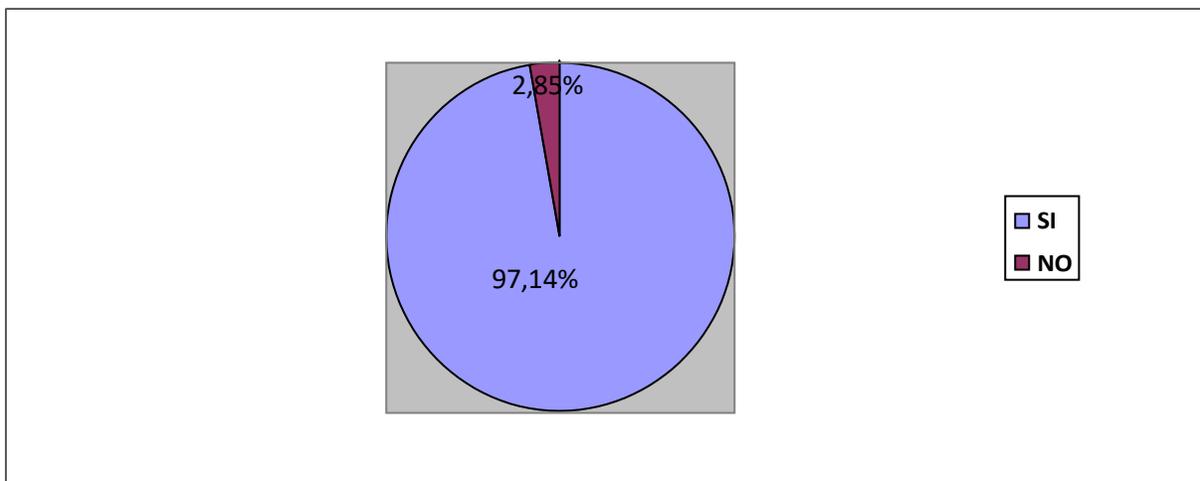
Ítems N° 9 ¿Te gustaría descubrir tu vocación en alguna carrera universitaria?

Cuadro N° 10

Si	No	Total
68	02	70

Fuente: Bracho (2019)

Grafico N° 9



Fuente: Bracho (2019)

Análisis: Para la siguiente pregunta un 97,14% respondieron que si les gustaría descubrir su vocación para elegir una carrera universitaria, mientras que un 2,85% responden que no están claro y no les gustaría saber del tema.

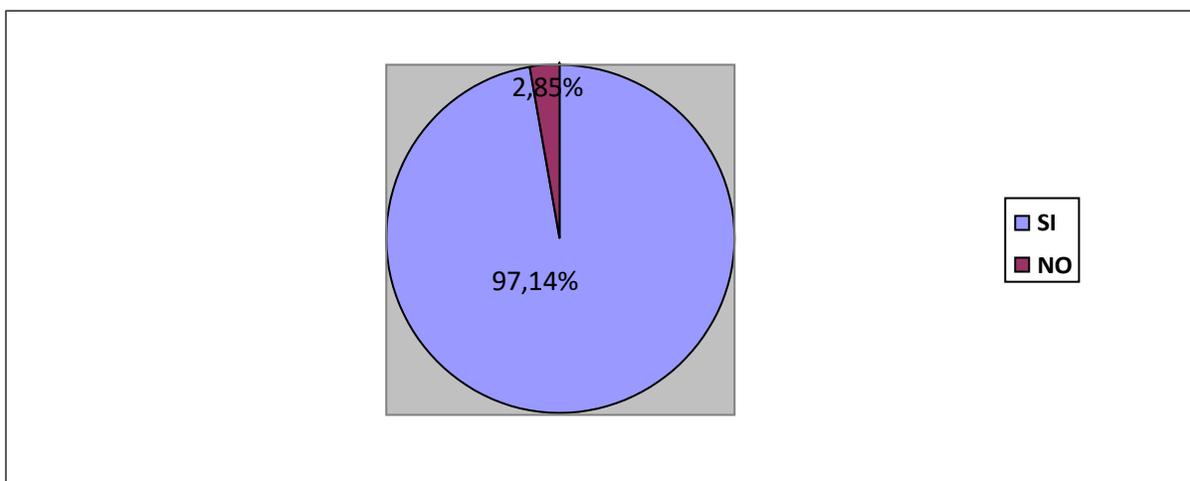
Ítems N° 10 ¿Tú decides que carrera vas a estudiar?

Cuadro N° 11

Si	No	Total
68	02	70

Fuente: Bracho (2019)

Grafico N° 10



Fuente: Bracho (2019)

Análisis: En la siguiente pregunta un 97,14% respondieron que ellos deciden que carrera universitaria van a estudiar al salir del liceo, mientras que 2,85% responden que no son ellos los que deciden cuenta con otras opiniones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según el diagnóstico de las necesidades del uso de estrategias de orientación vocacional en los estudiantes de cuarto año del L.B “Manuel Antonio Nieves”, se encontraron como necesidades sociales: que no tienen mucho conocimiento de las carreras universitarias ofertadas en el contexto local, En cuanto a las necesidades personales de los jóvenes encuestados se presenta que ellos solos no toman la decisión de cual carrera van a estudiar al terminas el liceo. En relación a la factibilidad de la investigación se enmarcó dentro de las características sociales, afectivas, educativas de la población, resaltando la implementación efectiva. **“Aplicando estrategias de orientación vocacional a estudiantes de educación media con miras a elegir una carrera universitaria”**, es viable de ponerlo en práctica, ya que, es factible desde el punto de vista social, técnico y económico.

Es importante que en la educación media exista una pertinencia con el desarrollo de la personalidad del ser humano donde el estudiante reconozca sus habilidades, aptitudes e intereses supervisados o guiados por personal profesional que le brinda seguridad durante el proceso para la toma de una decisión. Estas estrategias son aplicables por el Ministerio de Educación deben llegar a la primera fuente, el estudiante desde la básica primaria y la media deben recibir su orientación profesional y no en el último grado siendo extendida a su núcleo familiar fortaleciendo los conocimientos de los padres sobre la importancia de la orientación antes de una decisión para el futuro. Pero muy pocas veces llegan a fortalecer o llegar hasta el estudiante, por ello la propuesta planteada en esta investigación que valla fomentando y motivando a los estudiantes de educación media general, a los padres de familia que la orientación profesional es un accionar preventivo en la deserción académica, así mismo exigir procesos cualitativos demostrables en la integración social y económica, para que el estudiante ya tenga una visión de los que quiere estudiar.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación deben divulgarse y analizarse para conformar un banco de datos y afinar los principios de la orientación vocacional.

Se recomienda que en la institución este presente una orientadora la cual debe dar a conocer los rasgos de personalidad a cada alumno de acuerdo al instrumento que debería ser aplicado durante este proceso

Es recomendable que en la población estudiantil del liceo Manuel Antonio Nieves exista más comunicación con las universidades presente en el contexto local

De igual manera, es oportuno planificar, ejecutar y evaluar proyectos de orientación vocacional, que permitan aglutinar e integrar a la comunidad educativa en torno al cambio, la transformación y el mejoramiento cuanti-cualitativo de la praxis de orientación en Educación Media, Diversificada y Profesional.

A la Institución estudiar la forma de capacitar a los docentes en Elección Vocacional, para que puedan ejercer de manera enfática una mejor influencia hacia los estudiantes.

Estudiar la posibilidad de instrumentar aspectos de la estrategia en los estudiantes de Educación Secundaria para la consolidación de la formación profesional, aplicando los principios, exigencias e instrumentos que requieran, a las actuales condiciones de formación de maestros emergentes y profesores integrales.

Crear un programa de elección vocacional para que todos los docentes lo pongan en práctica con los estudiantes, que aun teniendo destrezas y habilidades que son capaces de tomar una decisión acertada en cuanto a su elección vocacional.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO: Estrategias de orientación vocacional para los estudiantes Del sistema de Educación media General en miras de seleccionar las Carreras Universitarias ofertadas en su contexto Local.

PRESENTACIÓN:

Dentro de las decisiones que como seres humanos se toman a lo largo del ciclo evolutivo, la elección de una carrera u ocupación, resalta como una de las que tendrá más trascendencia en lo que a la construcción de la vida respecta, pues trastoca cada ámbito en el que el sujeto se desenvuelve y desenvolverá a futuro, determinando su inserción e interacción con el mundo como adulto, siendo por tanto, una decisión que determina éxitos o fracasos en su autorrealización. . Esta elección se inicia y concreta en una de las etapas con mayores cambios en la vida del individuo como es la adolescencia, etapa en la que se genera la crisis para descubrir la definición de la propia persona y para conocer las habilidades existentes, que pueden ser potenciadas. Siendo este un periodo de la vida en el que el sujeto tiene que asumir, el limbo de no ser parte de la niñez pero tampoco pertenecer aun al mundo adulto, del cual recibirá la exigencia de asumir una elección, que debe de ser concienzuda y basada en evaluaciones del desempeño propio, los intereses y la realidad socioeconómica imperante para la época. En la adolescencia, el ser humano debe tomar la decisión ineludible de cuál será la ocupación laboral en la que piensa desenvolverse durante la edad adulta. Al respecto, Busot (1995) plantea que el joven está seleccionando su propio estilo de vida en referencia a la actividad ocupacional de su elección. Muchos tomarán esta decisión guiados por la creencia de tener las habilidades necesarias para la profesión escogida, otros lo harán por factores económicos, influencia social o familiar o imitación de modelos adecuados a sus características de personalidad.

JUSTIFICACION:

La falta de orientación vocacional viene causando preocupación a quienes están inmersos en el campo educativo, lo cual implica una pérdida de tiempo para el individuo en cuanto a su preparación educativa y a la vez una frustración por el hecho de no poder continuar sus estudios o simplemente no saber qué carrera escoger al momento de salir del bachillerato, ya que por diversos factores se le hace imposible permanecer en el contexto donde se desenvuelve, es allí donde llega la confusión.

Es por esta razón que la presente propuesta surge para dar respuestas a la problemática que se presenta en el sistema educativo, respecto a la orientación vocacional, así como también surge debido a la gran cantidad de adolescentes de 4to año del L..B “Manuel Antonio Nieves” que aún no está claro de la carrera universitaria que les gustaría estudiar.

Y que mucho de estos resultados ven inmerso de la mano con diversos factores. La propuesta es de gran importancia ya que busca que los estudiantes aborden situaciones de confort en el contexto local a través de las estrategias de orientación vocacional que fortalezcan las dimensiones personales, sociales y académicas, para formar profesionales preparados que den aportes para el desarrollo del país.

Objetivo General

Atender en cuanto a la orientación vocacional a los estudiantes del cuarto año del Liceo Bolivariano Manuel Antonio Nieves con miras de seleccionar las Carreras Universitarias ofertadas en su contexto Local.

Objetivos Específicos

- Identificar los intereses vocacionales de los estudiantes del Liceo Bolivariano Manuel Antonio Nieves

- Identificar las habilidades de los estudiantes del Liceo Bolivariano Manuel Antonio Nieves a escoger una carrera universitaria

- Aplicar estrategias de orientación vocacional a estudiantes del cuarto año del Liceo Bolivariano Manuel Antonio Nieves

PLAN DE ACCION

ACTIVIDADES

Estrategias de Orientación vocacional

Como ya se ha mencionado del ámbito teórico, surgieron los programas de orientación vocacional cuyas características, según expresan Blanco y Frutos (2001) deberían ser en primer lugar adaptarse al contexto, puesto que las características del grupo al que va dirigido condicionan su puesta en práctica.

El punto de partida será entonces la detección de las necesidades con el fin de cubrir las necesidades de los destinatarios. Así mismo se debe buscar vincular al alumno con la realidad a través de diferentes experiencias para que se pueda de esta forma ir perfilando los intereses profesionales. Para ello se debe establecer unos objetivos generales para la aplicación de estrategias de orientación vocacional de a los estudiantes, lo cuales se describen:

1. Ayudar al estudiante: Al conocimiento de sí mismo, de las estructuras del sistema educativo, y del ambiente social-laboral, así como a descubrir su papel y su situación personal en la comunidad.
2. Proporcionar al estudiante un método de aprendizaje que le permita descubrir dichos conocimientos.
3. Implicar en el proceso de orientación a todos los procesos y a todos los elementos que constituyen la orientación vocacional
4. Realizar una orientación continua y progresiva para todos los estudiantes
5. Desarrollar progresivamente la capacidad crítica, ejercitando los hábitos de análisis y reflexión, que le permitan al estudiante llegar a la toma de decisiones.

Fases de estrategias de orientación vocacional

- 1. Fase de información:** Proporcionar a los estudiantes la información que le permita una ampliación de los conocimientos de sí mismo y del mundo socio-laboral, a partir de estos conocimientos el individuo podrá realizar su proyecto personal.
- 2. Fase de reflexión:** El objetivo de esta fase es ayudar y conducir a los estudiantes para que traslade todos estos conocimientos anteriormente obtenidos a sus proyectos de vida. El objetivo es generar en los individuos una situación de análisis y reflexión sobre ellos mismos, sus experiencias, la profesión de interés y las posibilidades de acceder a los estudios.
- 3. Fase de toma de decisión:** En esta fase se combinan los elementos cognitivos y afectivos hasta llegar a obtener el máximo equilibrio entre los resultados objetivos y subjetivos. Se busca vincular el mundo psicológico de cada individuo con el marco escolar y posteriormente con el profesional y así permitir la toma de una decisión basada en el proceso anterior, en su propio sistema de valores, en el concepto de sí mismo y en el nivel de aspiraciones, tanto personales como familiares.

El desarrollo de cada una de estas fases fundamenta los planes de orientación vocacional destinados a suministrar la información que los alumnos requieren al momento de realizar una elección concienzuda de la que será su carrera en un futuro cercano. Haciendo la transferencia a la presente investigación, se cubrirán las tres fases mencionadas proporcionando a los jóvenes información suficiente acerca de las inteligencias múltiples, así como experiencias directas que promuevan la reflexión hacia las propias capacidades para finalmente comparar los niveles de madurez vocacional alcanzados con las mediciones realizadas antes de la aplicación del programa diseñado como propuesta para el estudio.

Talleres de Madurez Vocacional.

Se administra el Inventario de Madurez Vocacional, de Busot. Una vez obtenidos los resultados, se organiza con el grupo una serie de talleres en función de las áreas contempladas por el Inventario: Planificación, Exploración, Información, Toma de Decisiones y Realismo. Para cada área se planifica un taller que verse sobre los conocimientos y habilidades requeridos.

Taller de Planificación. Ejercicios de formulación de metas y medios. "Partes de un Plan: Cómo Elaborarlo". Identificación y ejemplificación de tareas vocacionales. Exposición y discusión sobre los factores que inciden en el desarrollo vocacional. Distribución y uso del tiempo.

Taller de Exploración. Ejercicios relacionados con el desarrollo de la conciencia vocacional. Ejercicios de sensibilización hacia temas vocacionales.

Taller de Información. Charlas sobre oportunidades de estudio en el contexto local. Análisis y discusión de material informativo. Informes sobre entrevistas con profesionales y trabajadores en general. Evaluación de noticias y artículos de opinión relacionados con el ambiente académico y laboral. Visitas a centros laborales. Lectura de monografías ocupacionales.

Taller de Toma de Decisiones. Exposición sobre los estilos de decisión. Explicación del proceso decisorio. Formulación y análisis de alternativas. Técnicas racionales de decisión. Técnicas intuitivas de decisión. Aplicación de modelo.

Taller de Realismo. Análisis de actitudes y prejuicios vocacionales. Encuentros entre padres y alumnos. Conversaciones, charlas o entrevistas con profesionales. En función de estimular cada una de las dimensiones planteadas por Súper al momento de definir la madurez vocacional, las cuales son planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación realista, se plantea emplear las siguientes bases teóricas para la fundamentación de las estrategia que forma parte de las estrategias a desarrollar con esta investigación.

PLAN DE ACCION

CICLO DE TALLERES	ACTIVIDADES PROPUESTAS	RECURSOS	TIEMPO DE DURACIÓN
Taller de Planificación	Ejercicios de formulación de metas y medios	Docentes y estudiantes	Dos semanas
Taller de exploración	Ejercicios relacionados con el desarrollo de la conciencia vocacional	Docentes y estudiantes	Tercera semana
Taller de información	Charlas sobre oportunidades de estudio en el contexto local	Docentes estudiantes	Tres semanas
Taller de toma decisiones	Exposición sobre los estilos de decisión. Explicación del proceso decisorio	Docentes y estudiantes	Trimestral
Taller de realismo	Análisis de actitudes y prejuicios vocacionales	Docentes, estudiantes y representantes	Una semana

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas-Venezuela: Editorial Episteme.
- Erikson. (2005). *Orientación vocacional y sus fundamentos filosóficos*. Buenos Aires- Argentina: Editorial El Ateneo.
- Carreros Y Vásquez (2017). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*.
- Busot, A. (1995). *Elección y desarrollo vocacional*. Maracaibo-Venezuela: Ediluz.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial N° 36860 (Diciembre, 30)*. Caracas-Venezuela.
- Fernández y Batistas. (1986). *Métodos cuantitativos en investigación evaluativa*. Editorial Morate.
- Chávez, N. (1994). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo-Venezuela: Ars Gráfico S.A.
- Frisancho, L. (2000). *La orientación vocacional en los colegios públicos y privados*
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Holland, J. (1975). *La elección vocacional*. México: Editorial Trillas.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas-Venezuela: Editorial SYPAL.
- Lerner de A., R. (1984). *Los valores morales de la educación*. Caracas-Venezuela: UNESCO.
- Ley Orgánica de Educación. (1980). *Gaceta N° 2635 (Extraordinario, Julio 26, 1980)*. Caracas-Venezuela.
- Morles, V. (1997). *Métodos de investigación*. Caracas-Venezuela: UCV.
- Montanti, C. (2000). *Orientación vocacional en las escuelas. El ron de los equipos de orientación escolar en la intervención*.
- Mora C., Y. (1995). *Estrategias para implementar un programa de orientación en la I y II Etapa de educación básica*. Trabajo de Grado no publicado UNET.

Anexos

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



FECHA: _____

RESPONDA LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES.

Ítems N° 1 ¿tienes conocimiento sobre las carreras que ofrecen en el contexto local?

SI _____ NO _____

Ítems N° 2 ¿Según tu opinión es importante aplicar estrategias de orientación vocacional?

SI _____ NO _____

Ítems N° 3 ¿La planta profesoral de la UNELLEZ ha visitado el liceo para hablarles de las carreras que ofertan?

SI _____ NO _____

Ítems N° 4 ¿Tienes intenciones de seleccionar una carrera universitaria en el contexto local?

SI _____ NO _____

Ítems N° 5 ¿Tú crees que si se les habla de orientación vocacional los estudiantes tomarían mayor conciencia?

SI _____ NO _____

Ítems N° 6 ¿Consideras importante que durante el bachillerato se apliquen estrategias de orientación vocacional?

SI _____ NO _____

Ítems N° 7 ¿Tus profesores te hablan de las carreras ofertadas en la localidad?

SI _____ NO _____

Ítems N° 8 ¿Al culminar tus estudios en el liceo vas a continuar la universidad?

SI _____ NO _____

Ítems N° 9 ¿Te gustaría descubrir tu vocación en alguna carrera universitaria?

SI _____ NO _____

Ítems N° 10 ¿Tú decides que carrera vas a estudiar?

SI _____ NO _____