

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO DE  
PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

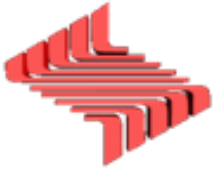
**COORDINACION  
AREA DE POSTGRADO**

**ANALISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN  
UNIVERSITARIA, EN LA UNIVERSIDAD "SIMÓN RODRÍGUEZ", PARROQUIA  
ELORZA MUNICIPIO RÓMULO GALLEGOS ESTADO APURE**

**Autora: Licda. Nubis Guedez**

**Tutora: MSc. Gisela C. Rodríguez Liendo**

**ELORZA ESTADO APURE, OCTUBRE 2019.**



**República Bolivariana de Venezuela  
Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior  
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales  
“Ezequiel Zamora” UNELLEZ  
Elorza edo Apure**

**ANALISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN  
UNIVERSITARIA, EN LA UNIVERSIDAD “SIMON RODRIGUEZ”  
PARROQUIA ELORZA MUNICIPIO ROMULO GALLEGOS EDO APURE**

**Autora: Nubis Guedez  
CI: 10016774  
Tutora Msc: Gisela Rodríguez  
CI: 10133809**

**Elorza Octubre 2019**



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora" UNELLEZ  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría En: Ciencias de la Educación  
Mención: Docencia Universitaria

### APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, GISELA COROMOTO RODRIGUEZ LIENDO. C.I. 10133809, en mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado Titulado **ANALISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA, EN LA UNIVERSIDAD "SIMÓN RODRÍGUEZ", PARROQUIA ELORZA MUNICIPIO ROMULO GALLEGOS DEL ESTADO APURE.**, presentado por la ciudadana: **NUBIS GUEDEZ, C.I.10016774**, aspirante al grado de Magister en Ciencias De La Educación, "Mención Docencia Universitaria, considero que el mencionado trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

**MSC. GISELA COROMOTO RODRIGUEZ**

**C.I. 10133809**



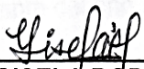
Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
UNELLEZ – Apure

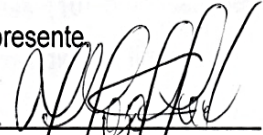
Vicerrectorado de Planificación  
y Desarrollo Regional


**PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

## **ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO**

Hoy 10 de Noviembre del año 2019, siendo las 09:00 am, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA, EN LA UNIVERSIDAD "SIMÓN RODRÍGUEZ", PARROQUIA ELORZA, MUNICIPIO ROMULO GALLEGOS ESTADO APURE"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **NUBIS GUEDEZ**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 10.016.774**, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **MSC. GISELA RODRÍGUEZ**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA** El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 199, Ordinaria, de fecha 28/10/2019, Punto N° 103** respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** al Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. GISELA RODRÍGUEZ**  
C.I. N° V- 10.133.809  
Tutora

  
\_\_\_\_\_  
**DR. HAZAEL ALFONZO**  
C.I. N° V- 40.615.108  
Jurado Principal

  
\_\_\_\_\_  
**MSC. CRISNOVA ZAMBRANO**  
C.I. N° V-5:687.782  
Jurado Principal

## **DEDICATORIA:**

El presente proyecto de investigación se lo dedico primeramente a DIOS, mi protector mi guía y fortaleza el cual me bendice y me acompaña en todos los momentos de mi vida, gracia señor en tus manos encomiendo este proyecto.

A mi madre ser maravilloso que me dio la vida, por su apoyo incondicional gracias mi viejita linda por estar a mi lado Dios te cuide madre mía.

A mis hijas y nietecito a quienes amo con todo mi corazón, ustedes son la razón de mi vida a ustedes más que a nadie les dedico este esfuerzo gracias por apoyarme siempre.

A la UNELLEZ por permitirme formar parte de su familia. Un millón de gracias.

A todos los profesores y profesoras por compartir conmigo sus conocimientos.

A mis hermanas y hermanos ustedes son parte importantísima de mi vida, gracias por estar conmigo siempre especialmente a ti Siudy Dios te bendiga.

A todas esas personas de buen corazón que me brindaron su apoyo especialmente a mis compañeras de grado Yaremy Calzadilla y Sandra Colmenares.

A mi profesora tutora Gisela Rodríguez por orientarme y guiarme en este camino gracias profe Dios le recompensara.

A mi sobrina Divina castillo por su valioso apoyo y colaboración cuando más lo necesite Dios te recompense

**A todos ustedes infinitas gracias**

## **AGRADECIMIENTOS:**

A Dios, todo poderoso por darme la fuerza, la fortaleza y sabiduría para que alcanzara esta meta gracias señor bendíceme siempre y guíame en tus caminos.

A mi madre, porque con su amor, esfuerzo y sacrificio hoy triunfo.

A mis hijas, nieto y yerno, por darme su cariño, comprensión, y sobre todo por haber confiado en mí y compartido tantos momentos bellos en este transitar gracias mis amores.

A mis, profesores que contribuyeron en mi formación académica en la maestría gracias por sus aportes.

A mí, tutora Gisela Rodríguez por ser mi guía durante este trayecto, por ser más que una tutora una amiga que siempre creyó en mi esfuerzo para la realización de este proyecto de grado, por su sabiduría, paciencia y comprensión, a ella un sinfín de gracias.

A mis, hermanos y hermas por estar siempre conmigo y apoyarme durante esta trayectoria.

A los, licenciados Booz Ojeda, Trina Olivero e Irayma Guedez gracias por colaborarme desinteresadamente.

A todos, mis familiares, amigos y compañeros de clase gracias por el cariño y el afecto que siempre me brindaron.

Y finalmente a Divina Castillo por estar conmigo en este proceso tan importante para mí.

## INDICE GENERAL

Lista de cuadros.....	x
Resumen.....	xi
Introducción	

### CAPITULO I:

#### EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	3
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
Justificación.....	13

### CAPITULO II:

#### MARCO TEÓRICO

Bases teóricas.....	19
Teorías de apoyo.....	27
Teorías sociológicas de la deserción Spady (1970).....	28
Teorías sociológicas de la deserción Vygotsky (1979).....	28
Teorías psicológicas de la deserción universitaria Tinto (1987).....	29
Teoría de la motivación Stoner (1996).....	29
Bases legales.....	30
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).....	30
Ley Orgánica de Educación (2009).....	31
Ley de universidades (1970).....	32
Plan de la patria (2019 – 2025).....	32

**CAPITULO III:  
MARCO METODOLÓGICO**

Nivel.....	36
Tipo de investigación.....	36
Diseño de la investigación.....	37
Población.....	39
Muestra.....	39
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
Validez y confiabilidad.....	44
Técnica de análisis de investigación.....	47
Procedimiento metodológico.....	48

**CAPITULO IV:  
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Presentación de los resultados.....	49
-------------------------------------	----

**CAPÍTULO V:  
PRESENTACION DE LA PROPUESTA**

Programa de Orientación “Buscando La Forma De Salvar Nuestros Jóvenes De La Deserción Universitaria”.....	64
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	84
Referencias Bibliografías.....	85
Anexos.....	88



## LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización De Variables.....	35
Cuadro N° 2: Población.....	39
Cuadro N° 3: Muestra.....	40
Cuadro N° 4: Muestra Estratificada.....	40
Cuadro N°5 Relación del Cuadro de operacionalización de variables con el instrumento de investigación.....	42
Cuadro N° 6 Interpretación del coeficiente de confiabilidad.....	45
Cuadro N° 7. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	49
Cuadro N° 8: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	51
Cuadro N° 9: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	52
Cuadro N° 10: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	54
Cuadro N° 11: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	55
Cuadro N° 12: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	57
Cuadro N° 13: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	58
Cuadro N° 14: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	60
Cuadro N° 15: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	61
Cuadro N° 16: Fase implantación del programa “Buscando la Forma de Salvar a Nuestros Jóvenes de la Deserción Universitaria”.....	68



**República Bolivariana De Venezuela  
Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Universitaria  
Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales  
“Ezequiel Zamora”  
UNELLEZ**

**Elorza, Estado Apure**

**Línea de investigación:** Calidad y retención en el sistema educativo

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN  
UNIVERSITARIA, EN LA UNIVERSIDAD “SIMÓN RODRÍGUEZ”,  
PARROQUIA ELORZA MUNICIPIO RÓMULO GALLEGOS ESTADO  
APURE**

**AUTORA:** Guedez Nubis

**C.I:**10016 774

**TUTORA:** MSC. Gisela Rodríguez

**Resumen**

La deserción universitaria es un problema que está presente en centros de educación, donde se observa el abandono definitivo de los jóvenes del sistema educativo, es por ello que el presente proyecto tiene como objetivo analizar los factores que incide en la deserción universitaria, en la Universidad “Simón Rodríguez” Parroquia Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del estado Apure. Las teoría de esta investigación fueron fundamentadas en la perspectiva de Durkein (1951) y la teoría sociológica, la teoría social de Vygotsky (1979), la teoría psicológica de Tinto (1987 y Teoría de la motivación de Stoner (1996). La investigación arrojó en cuanto a los resultados factores de motivación para el ingreso universitario el 75% dice que casi siempre aplican estrategias de motivación, en relación al interés de asistir a la universidad el 50% ha mantenido el interés, mientras que un 59% considera que existen factores económicos que conllevan a la deserción, el 67% de los estudiantes dice que los planes de beca-trabajo contribuyen a la permanencia de los estudiantes:

**Palabras Claves:** deserción, factores, motivación.



República Bolivariana De Venezuela  
Ministerio Del Poder Popular Para La Educación Universitaria  
Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
UNELLEZ  
Elorza, Estado Apure

**Research line:** Quality and retention in the education system

**ANALYSIS OF THE FACTORS INCIDING IN THE UNIVERSITY  
DESERTION, IN THE UNIVERSITY "SIMÓN RODRÍGUEZ", ELORZA  
MUNICIPALITY PARISH RÓMULO GALLEGOS APURE STATE**

**AUTHOR:** Guedez Nubis

**C.I.:**10016 774

**TUTOR:** MSC. Gisela Rodríguez

**ABSTRACT**

University dropout is a problem that is present in education centers, where the final abandonment of young people in the education system is observed, which is why this project aims to analyze the factors that affect university dropout, at the University "Simón Rodríguez" Parroquia Elorza, Romulo Gallegos Municipality of Apure state. The theory of this research was based on Durkein's perspective (1951) and sociological theory, Vygotsky's social theory (1979), Tinto's psychological theory (1987 and Stoner's theory of motivation (1996). Regarding the results, motivational factors for university entrance, 75% say that they almost always apply motivational strategies, in relation to the interest of attending university, 50% have maintained interest, while 59% consider that there are factors economic that lead to dropping out, 67% of the students say that the scholarship-work plans contribute to the permanence of the students:

**Keywords:** attrition, factors, motivation.

## INTRODUCCION.

El proceso central de la educación, se basa en la construcción del desarrollo integral del ser humano, como única forma de lograr la satisfacción de las necesidades humanas, con la intención de formar una persona activa, con posibilidades personales para explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea.

Sin embargo el nivel de educación es tan importante en cualquier ser humano, lamentablemente muchos no lo saben valorar, ya que se nota como muchas personas ingresan a las instituciones universitarias en equis carrera y a los pocos días de haberlo hecho abandonan los estudios incurriendo en la deserción universitaria.

De acuerdo con lo antes mencionado Gómez (1998) considera la deserción como un fracaso personal temprano, cuya marca dura para toda la vida con profundas consecuencias sociales. La deserción es un tema que tiene trascendencias no solo en los individuos, sino también en las instituciones. Este problema acarrea costos institucionales, individuales y sociales.

En consideración con lo antes dicho por el autor Smulders (2018) señala que existen factores internos y externos que condicionan la permanencia de los estudiantes en la universidad.

Respetando la postura de los autores antes mencionados hay que tener en cuenta que uno de los temas que siempre ha estado presente en diferentes investigaciones y debates ha sido el devenir de la educación, particularmente del sistema educativo como parte de los procesos políticos e ideológicos, o bien, como parte de la súper estructura de una formación económicamente social, es necesario hablar de la educación debido al grave problema de deserción que están presentando las instituciones universitarias tema preocupante no solo para el sistema educativo sino para todas las personas como familiares y sociedad en general.

Siendo la deserción universitaria la problemática que se aborda en esta investigación, puesto que implica el fin de la permanencia académica de los jóvenes que por diversos factores desertan de la universidad.

Cabe señalar que el abordaje de esta investigación se realizó con el fin de analizar los factores que inciden en la deserción universitaria, para que contribuya en la disminución de la deserción universitaria, en los estudiantes del 1er periodo de educación inicial de UNESR Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure.

Es por ello que el presente trabajo se estructuró de la siguiente manera.

El capítulo I, que contiene el planteamiento del problema, las interrogantes, los objetivos y la justificación los cuales buscan analizar por qué se llevó a cabo esta investigación. El capítulo II, hace referencia a los soportes teóricos del trabajo, señalando los antecedentes de la investigación, bases conceptuales, teorías de apoyo, bases legales y el cuadro de operacionalización de las variables. El capítulo III, constituye el marco metodológico el cual se refiere a la naturaleza de la investigación. Es decir, nivel, tipo, diseño, población, muestra, técnica e instrumento, Valdez y confiabilidad, técnica de análisis y procedimiento metodológico. El capítulo IV, posee el análisis e interpretación de los resultados y presentación de estos mediante cuadros y gráficos. El capítulo V, contiene la presentación de la propuesta con todos los elementos que la integran. El capítulo VII, está basado en las conclusiones, recomendaciones y anexos.

## CAPITULO I

### Planteamiento del problema

Es importante destacar que la educación tiene un valor fundamental en la historia del hombre, y es obligatorio para todos, sin distinción de raza ni color, con igualdad de oportunidades en todos los niveles para asegurar el acceso permanencia y culminación en el sistema educativo. Ciertamente la educación contribuye a un desarrollo pleno en la personalidad de un hombre sano, apto para convivir en una sociedad democrática, enmarcadas en la familia como base fundamental de la vida social. Mas sin embargo, hoy día cuando se presentan múltiples oportunidades de estudios las personas no las han sabido aprovechar, algunos se inscriben y se forman excelentes profesionales, como hay muchos casos donde solo quedan en nóminas de inscripción inicial ya que por distintas causas se ven afectados y allí ocurre la deserción universitaria.

Correa (2015), afirma que el abandono de las carreras universitarias es un proceso social que involucra múltiples actores, por ende, su conceptualización variara de acuerdo al ángulo desde donde se perciba; para comenzar esta temática, es importante hacer una distinción entre el retiro o abandono no voluntario, a el retiro se le puede denominar deserción y el abandono es la exclusión.

En este contexto, el retiro puede tener diferentes connotaciones negativas entre estas, generalmente asociada al desertor, lo que implica el estudiante no tuvo el suficiente interés ni compromiso con su meta y como resultado abandona los estudios, una connotación positiva es que significa que el estudiante se retiró porque logro su meta, la cual puede ser diferente a la institucional, por ejemplo, su meta puede adquirir ciertas competencias las cuales se logran con unos cuantos créditos y no le hace falta culminar la carrera, también se puede dar el caso de que una estadía breve en una carrera ayude al estudiante a aclarar su visión de futuro y entonces decida tomar un camino diferente; en este sentido, el retiro es

positivo porque va a ayudar al estudiante a lograr su meta, la cual, como se ha dicho, puede distar de ser convencional, pero no por ello menos valiosa.

En cuanto a la exclusión, sucede relacionarse con un estudiante cuya meta está clara y se empeña en alcanzar, pero, a pesar de todos sus esfuerzos, el sistema lo rechaza, queda expulsado, generalmente por falta de adaptación académica y social. En este contexto, viendo la educación como hecho social, es el proceso de perfeccionamiento del hombre hasta lograr el adecuado desarrollo de sus capacidades, por su parte las facultades o aptitudes del hombre son múltiples, requiriendo así de que las funciones que cumplen las universidades educativas configuren en el proceso educativo para obtener resultados evidentes y eficientes, pues se realizan para aumentar la capacidad cognitiva, crítica y creadora de los ciudadanos fortaleciendo sus deficiencias e impulsándolos a buscar mejores, más justas y eficientes maneras de vivir.

Por su parte, los fines de la educación son proporcionar a hombres y mujeres un mínimo de habilidades que necesitan y que les asegure una capacitación laboral que les permita abastecer sus necesidades; despertar interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.

No se puede dejar de mencionar a Hubert y más cuando en la definición de “fines de la educación” los autores coinciden en muchos aspectos. Las definiciones son amplias abarcando grandes temas de interés que obligatoriamente derivan en otros secundarios. De Lorenzo Luzuriaga comentado por Luis A. Lemus en su obra Pedagogía, Temas Fundamentales, porque en él se resume a todo lo que se pueda aspirar. Como creyente fue seleccionado porque en su definición de los “FINES DE LA EDUCACION” se puede lograr la formación integral inspirada en los valores del Evangelio y en los Derechos Humanos que posibilite la vivencia de un compromiso cristiano y responda a las necesidades

históricas en las cuales se encierra la respuesta al futuro. En este mismo sentido la educación formal a nivel universitario Martins y otros 2006 comentan que la educación como aspecto formal en la vida del ser humano esta tan difundida, que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas se encuentran educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas, siempre se haya en este sentido una acción planeada consiente y sistemática.

Así también, se puede mencionar que el fenómeno de la deserción universitaria a nivel mundial es un tema de alta relevancia, y es innegable la profunda preocupación que se ha suscitado, como lo señalan Lee y Schmidt, (2013), en un informe de la UNESCO, sobre la Educación Superior de América Latina y el Caribe se determinó que en el caso de la deserción universitaria como materia prioritaria para los países miembros de la organización las cifras son alarmantes, hay países que alcanzan al 76%, definitivamente, esta es una situación que no se puede ignorar, las estadísticas de políticas públicas se hacen preguntas como:

¿Cuánto le cuesta a la nación graduar un ingeniero?, ¿Cuánto de ese costo obtiene la nación de ganancia? ¿Cuánto invierte en el pago para mantener activa cada institución universitaria? Por ello quienes pueden observar la problemática desde la perspectiva del retorno social en que el balance se encuentra en desventaja para la nación. Por la tanto, el abandono de las carrera universitarias son un proceso social que involucra múltiples actores, por ende, su conceptualización variara de acuerdo al ángulo desde donde se perciba; para comenzar esta temática, es importante hacer una distinción entre el retiro o abandono no voluntario, a el retiro se le puede denominar deserción y el abandono es la exclusión (Correa, 2015).



A su vez, el retiro puede tener diferentes connotaciones negativas entre estas, generalmente asociada al desertor, lo que implica el estudiante no tuvo el suficiente interés ni compromiso con su meta y como resultado abandona los estudios, otra positiva, que significa que el estudiante se retiró porque logro su meta, la cual puede ser diferente a la institucional, por ejemplo, su meta puede adquirir ciertas competencias las cuales se logran con unos cuantos créditos y no le hace falta culminar la carrera, también se puede dar el caso de que una estadía breve en una carrera ayude al estudiante a aclarar su visión de futuro y entonces decida tomar un camino diferente; en este sentido, el retiro es positivo porque va a ayudar al estudiante a lograr su meta, la cual, como se ha dicho, puede distar de ser convencional. Pero no por ello menos valiosa.

Esto trajo como consecuencia, una amplia deuda social acumulada, pues la matrícula universitaria sufrió un estancamiento, favoreciendo la exclusión de los estudiantes provenientes de los sectores más pobres. Diversos estudios concuerdan en afirmar que el ingreso a la educación superior favoreció a los sectores con mayores ingresos, a la población de las grandes ciudades y a los estudiantes provenientes de planteles privados. A la par de este fenómeno, la educación superior de gestión oficial disminuyó sensiblemente su participación en favor de la educación de gestión privada. Desde 1999, el Gobierno Nacional ha dedicado esfuerzos a fortalecer todo el sistema educativo venezolano, para lo cual ha sido indispensable rescatar la iniciativa del Estado como garante de oportunidades educativas de calidad para todos.

La temática de la educación superior universitaria a nivel local y regional es muy controversial, en el tapete se encuentran temas como el presupuesto, el retorno social, la masificación y la calidad. Las universidades públicas se ven obligadas a trabajar con presupuestos cada

vez más estrechos, retornar la inversión en graduandos y productos de investigación, además deben masificar sin bajar la calidad. Es menester convertirse en organizaciones efectivas que puedan afrontar estas demandas.

Por su parte, el deber ser de la universidad es la instancia indicada para la capacitación de la población y su deber está enmarcado en el desarrollo de pensamientos innovadores que promuevan una cultura popular educativa, arraigada a los valores y principios constitucionales para estimular la sensibilización y el amor por el país, llevando a cabo ideas que contribuyan, de forma sustantiva, con el desarrollo, la innovación y, más recientemente, con la innovación tecnológica.

Esta debe ser la instancia dirigida a superar la situación de exclusión social en esta área de la población venezolana que nunca tuvo acceso a su formación académica o le resultaba casi imposible mantenerse en el sistema educativo. En tal sentido, las misiones están orientadas hacia un modelo que atiende las necesidades educativas del adulto, la formación académica y profesional, así como su reorientación, al quedar sin fuente de trabajo, uso del tiempo libre y otros aspectos propios del adulto en pleno disfrute de su derecho a la educación. Son estrategias fundamentales de la política de inclusión, permiten la protección y fomento de la economía social, cuyas maneras de concreción se convierten en forma de ejercer los derechos ciudadanos.

En cuanto a los ejes problematizados de mayor influencia en el fenómeno del análisis de los factores que inciden en la deserción universitaria, en la universidad “Simón Rodríguez”, parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure, el panorama para dicho

municipio se puede resumir en los factores familiares, institucionales y demográficos asociados con elementos socioeconómicos, problemas personales, emocionales o de salud, factores relacionados con la competencia académica (rendimiento) y factores vocacionales y motivacionales .

En resumen, el factor referente a problemas familiares, institucionales y demográficos asociados con elementos socioeconómicos es el factor de mayor influencia en la deserción universitaria, el segundo factor está relacionado con la competencia académica (rendimiento), como tercer factor está relacionado a causas vocacionales y motivacionales, por último se determinó al factor asociado a problemas personales, emocionales o de salud. Estos hacen referencia a los ejes problematizados de mayor influencia en el fenómeno del análisis de los factores que inciden en la deserción universitaria, en la universidad “Simón Rodríguez”, parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure.

En este contexto, entre las causas de la problemática sobre al análisis de los factores que inciden en la deserción universitaria, se pueden contemplar diversas causas con las cuales cada individuo se puede identificar en su caso particular. Por su parte Beltrán, N , (2013), explica varios elementos que interactúan en esta problemática a saber: los atributos previos al ingreso, las metas y compromisos previos, las experiencias institucionales, la integración personal y normativa, el esfuerzo del estudiante, los resultados educacionales, las metas y los compromisos modificados por la experiencia académica y social dentro de la institución.

Todos estos elementos interactúan para agregar ventajas y desventajas al estudiante, las cuales pueden fortalecer o debilitar las intenciones de estudio, las metas y los compromisos adquiridos con la institución por ello si estos resultan favorecidos el estudiante puede perseverar. No obstante, las características de los estudiantes así como su integración social y académica son factores determinantes en la decisión de retirarse o continuar en su carrera universitaria, por ende, es la interacción entre el compromiso que el estudiante haya adquirido de lograr la meta y su compromiso con la institución educativa, los que en definitiva determinan si un estudiante persiste o desiste.

Por otro lado, la frecuencia y la calidad del contacto entre los diferentes miembros de la comunidad universitaria y los estudiantes es determinante en la persistencia, esto es importante debido a que las relaciones significativas que se establecen entre los profesores y los estudiantes son determinantes en la retención y la persistencia. Otro factor muy necesario para ello es el desarrollo de comunidades de aprendizaje y en la construcción de un ambiente colaborativo en el aula. De igual manera, las relaciones entre la institución y el estudiante; por lo que se deduce que son factores influyentes en esta situación la flexibilidad del currículo, flexibilidad de los procesos administrativos y la infraestructura y ambiente de apoyo integral de la universidad.

La educación universitaria a través de la Misión Sucre representa un plan nacional de acceso a la educación universitaria que surge como iniciativa de carácter estratégico por cuanto pretende ser una alternativa de educación universitaria de vanguardia y con pertinencia social, orientada a la transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes y haceres, es un espacio para la participación y el ejercicio de la ciudadanía. Una estrategia que promueve el desarrollo local, regional y

nacional, es una práctica educativa innovadora que ofrece diversas oportunidades y modalidades de estudio que favorecen el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes orientadas a la construcción de una sociedad democrática y participativa.

Representa este trabajo un nuevo esfuerzo de la búsqueda permanente de nuevos rasgos de lo que se ha definido dentro de la pedagogía venezolana, que no es otra cosa que la aproximación teórica y metodológica a la forma en que se expresa en público el acontecer educativo, asociado a la más alta de las fórmulas educacionales. Se trata entonces de un nuevo esfuerzo de procesamiento y formalización de la información que, supone, proporcionará una mejor imagen de los pliegues más íntimos del modo en que se produce la Universidad, de acuerdo a sus indicadores más visibles en la controversia pública que la explica.

Respecto a las causas, efectos y consecuencias que ocasionan el problema que se trata en esta investigación existen casos donde los estudiantes han abandonado sus estudios por factores familiares (por tener que ocuparse de la atención permanente de la familia), institucionales (por falta de infraestructuras y falta de docentes) y demográficos asociados con elementos socioeconómicos (por carencia de recursos económicos para gastos en estudio, entre otros). Esas situaciones producen el abandono de los estudios y ocasionan baja calidad de vida ya que mientras no haya una buena educación no pueden existir mejores maneras de convivir.

Entre otros contrariedades se mencionan los problemas personales o emocionales (estos se refieren a casos donde los estudiantes se casan a edad muy temprana), los problemas de salud

ocurren en ocasiones de enfermedad o accidentes y se imposibilita estudiar; todo ello ocasiona para algunos estudiantes el retiro de la universidad, presentando como consecuencia la desorganización familiar.

Así también se han presentado factores relacionados con la competencia académica (esto se produce por el bajo rendimiento estudiantil), trayendo así la baja capacidad estudiantil y baja autoestima, eso ocasiona baja calidad educativa y pocas posibilidades de contar con profesionales en la familia.

De igual forma, los factores vocacionales y motivacionales donde los estudiantes se inscriben sin tener conocimiento, ni vocación por las carreras o programas de formación de grado, por efecto de la desmotivación estudiantil, lo que origina consecuencias como baja calidad de vida, pocas oportunidades de empleo y bajos ingresos económicos y alimenticios. En este sentido, el problema que se aborda en esta investigación está definido como la deserción universitaria, en la Universidad “Simón Rodríguez”, Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure, en función de ello se realizan las siguientes interrogantes;

¿Cuáles son los factores motivacionales que intervienen en la deserción universitaria en los estudiantes de la universidad “Simón Rodríguez”?

¿Cómo se relacionan los factores socioeconómicos y culturales para la prosecución de estudios universitarios en la Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure?

¿Cuáles estrategias pueden implementarse desde la universidad para la motivación hacia la prosecución universitaria de los estudiantes de la U.S.R?

**Objetivo general:**

Analizar los Factores que Inciden en la Deserción Universitaria, en la Universidad “Simón Rodríguez”, Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure.

**Objetivos específicos:**

1. Diagnosticar los factores motivacionales que intervienen en los estudiantes de la universidad “Simón Rodríguez” Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure.
2. Relacionar los factores socioeconómicos y culturales con la prosecución de estudios universitarios en la Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure.
3. Establecer estrategias desde la universidad para la motivación hacia la prosecución de estudios universitarios de los estudiantes de la universidad Simón Rodríguez.

## Justificación

La deserción universitaria es considerada como un indicador de evaluación del sistema académico, de gran relevancia en las instituciones universitarias en sus diferentes niveles, bien sea pregrado, postgrado o doctorado ya que se parte de la premisa básica que estar vinculado a una institución académica es el primer elemento lógico para poder recibir una formación académica.

De esta manera, una institución académica debe tener dentro de sus prioridades conocer el grado de conservación o retención de sus estudiantes como medida de eficacia y eficiencia, sus causas como sus consecuencias y, a partir de esta información, establecer un conjunto de acciones orientadas hacia la búsqueda de la excelencia en que están comprometidas las instituciones educativas, en nuestro caso la universidad.

Es por ello, que la finalidad de esta investigación es la de analizar los factores que inciden en la deserción universitaria, ya que se presentan situaciones de deserción en un grupo de personas que comprende un ámbito social cultural completo.

En este sentido la presente investigación se oriente a ser una alternativa de estudio que analiza el problema de los factores que inciden en la deserción universitaria, en la universidad "Simón Rodríguez" Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure, específicamente en el programa de educación inicial del primer semestre, el estudio de este fenómeno es vital para la universidad dado que afecta



no solo a un personal que abandona sus estudios, sino que incide también sobre la institución en la eficacia y financiación de la misma y por ende reincide en la sociedad y la localidad en conjunto.

En este aspecto la temática está referida a los factores que inciden en la deserción universitaria, en la universidad “Simón Rodríguez” Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure. Bajo la línea de investigación calidad y retención en el sistema educativo, a través de ellos, se presentaran acciones que involucren la participación de actores sociales. Para tratar de reinsertar a ese grupo de jóvenes que por diversos factores han abandonado sus estudios universitarios siendo ellos pieza fundamental para el desarrollo del país.

Para lo cual ha sido necesario desarrollar esta investigación bajo una investigación cuantitativa, con un diseño de investigación de campo con apoyo documental cuyo objetivo general es analizar los factores que inciden en la deserción universitaria, en la universidad “Simón Rodríguez” Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure. Teniendo como prioridad buscarle solución a este fenómeno que afecta no solo a los estudiantes que desertan sino a la sociedad en conjunto.

Por lo tanto esta investigación se justifica, por cuanto el ámbito educativo da, a conocer a la comunidad educativa y a todas las personas involucradas en el proceso de aprendizaje la información sobre los factores que inciden en la deserción universitaria, en los estudiantes de educación inicial de la universidad “Simón Rodríguez”.

Para de esta manera tratar que el proceso educativo universitario contribuya al desarrollo del interés por la prosecución de estudios universitarios a través del desarrollo de sus sentidos, la lógica y el interés por lograr un verdadero aprendizaje para la vida. Más aun cuando en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el artículo 102 está establecido “ la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática; gratuita y obligatoria es un servicio público”... la relevancia de este artículo es respecto a que toda persona tiene para gozar de la educación gratuita y obligatoria con la finalidad de formar personas con educación, conocimientos concretos y específicos, éticos y morales con valores y principios en función de que puedan contribuir con el desarrollo del país en la protección del bien común.

Por lo antes mencionado esta investigación se justificación en lo andragógico; fortalecerá la permanencia de los estudiantes en las aulas de clase, en lo institucional; será una alternativa para la UNERS porque fortalecerá la educación, en lo social; generara conocimientos y compromiso para el individuo, en lo metodológico; servirá de aporte a la comunidad educativa y a futuras investigaciones en relación con la temática que se presenta enmarcada en la línea de investigación calidad y retención en el sistema educativo.

## CAPITULO II

### MARCO REFERENCIA

El marco teórico, también conocido como marco referencial o marco conceptual, tiene como propósito según Sabino (1992) "Dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema" (p. 66). El mismo autor plantea que "El contenido que cumple el marco teórico es, pues, el de situar el inconveniente dentro de un conjunto de conocimientos, los más sólidos posibles que permita orientar nuestra búsqueda y nos ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que utilizamos" (p. 66). Así mismo, puede ser definido como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar.

En este mismo sentido el marco teórico es una construcción teórica que permite sostener el planteamiento del estudio, con conceptos y antecedentes sólidos que no dejan duda que el estudio a realizar se ha ubicado adecuadamente dentro de un nivel investigativo y que existen argumentos necesarios para defender su ejecución. (Supo, 2015).

Por lo que siguiendo estos lineamientos siempre debemos tener presente en la elaboración del marco teórico, la eficacia y la clara definición de conceptos utilizados.

Así mismo el marco teórico es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluyen las relaciones más significativas, que se dan entre esos elementos teóricos. (Méndez, 1998).

Por lo que en este caso debemos ser siempre claros, concretos y precisos al referirnos al tema a tratar.

## ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Según Torres, (2015). “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplos científicos para el apoyo teórico sobre trabajos anteriormente realizados en torno a las investigaciones que se estén tratando.

A nivel internacional, Boada y Loreto, (2016). Elaboraron una tesis titulada “Factores que influyen en la deserción universitaria de estudiantes de Educación Integral entre los periodos 2015-2016 de la Universidad Cesar Vallejo-Perú”. Como objetivo general de la investigación se refirió a conocer los factores que influyen en la deserción universitaria de la mencionada casa de estudios, para formular lineamientos que contribuyan a disminuir la deserción. Los objetivos específicos buscaron conocer los factores individuales, socioeconómicos, institucionales y académicos y su influencia en la problemática.

Por lo tanto; dentro de los factores individuales, el que más influyó en la deserción fue la falta de tiempo dedicado al estudio (53% de los encuestados). Respecto al factor socioeconómico, como situación laboral, sueldos percibidos de personas a cargo, ninguno de ellos influyó en la deserción de la mayoría de los estudiantes. Los factores institucionales como la atención recibida, el apoyo administrativo, el entorno virtual, entre otros, no influyeron en la deserción; finalmente, los factores académicos, como la conformidad con el plan de estudios, la capacidad recibida, etc., no fueron influyentes para la deserción.

Cabe decir, que la tesis de investigación citada conto con un tipo de investigación descriptiva, bajo un diseño de investigación de campo con apoyo documental, así mismo, la población objeto de estudio fue conformada por 87 estudiantes pertenecientes a Educación Integral del periodo 2015.2016, con una muestra poblacional de 30 estudiantes.

A nivel nacional, Morales, (2015) realizó una investigación titulada "Estudio sobre los factores que originan la deserción universitaria", en la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora-Barinas, con el objetivo de estudiar los factores que originan la deserción universitaria a fin de contribuir con el desarrollo universitario en los distintos programas de formación de dicha institución. Entre las conclusiones a las que se llegó en el estudio se menciona que los factores más relevantes que originan la deserción en estudiantes universitarios están la inestabilidad económica, la falta de organización familiar y la falta de apoyo y motivación estudiantil.

La investigación adoptó la modalidad de un trabajo de campo, con una población de 90 personas y una muestra aleatoria de 30 estudiantes. La técnica de recolección de datos se realizó mediante la entrevista de preguntas abiertas. Así también, la investigación arrojó que la deserción universitaria a nivel nacional aunque sea originada por factores diversos, las consecuencias son muy relevantes ya que afecta la calidad de vida de las familias y el desarrollo de la nación por falta de profesionales que puedan contribuir en las distintas actividades que se llevan a cabo para el crecimiento en industrias, empresas, instituciones y otras instancias en el país.

De igual forma, Pineda y Fernández, (2016), en su tesis titulada "Análisis de los factores que causan la deserción estudiantil en el ámbito universitario, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Guanare, estado Portuguesa. Como objetivo general se planteó analizar los factores que causan la deserción estudiantil en el ámbito universitario. En torno a esta temática a través de dicha investigación se pudo conocer que es cada vez mayor el número de estudiantes que egresan a las universidades con muy poca preparación para enfrentar los retos universitarios, lo cual significa confrontar serias dificultades que les impiden persistir en sus estudios universitarios. Con frecuencias se encuentran casos que presentan situaciones preocupantes en términos

de calidad, debido a que en parte el sistema educativo no está portando los aprendizajes necesarios para la sociedad y además, dicha calidad, presenta desigualdad en la distribución requerida socialmente.

Debido a esto, en las universidades venezolanas se ha asumido una nueva responsabilidad como es mejorar el nivel de los bachilleres que ingresan cada año, buscando con ello, garantizar una mayor persistencia académica. Por lo tanto, han incorporado a sus ofertas institucionales, en algunos casos de forma obligatoria, programas y/o cursos de nivelación, con distintos lapsos de duración, pero con similares diseños curriculares que en general son integrados por contenidos académicos en asignaciones especiales basados en aprendizajes y hábitos motivacionales de estudios para evitar la deserción universitaria.

En este sentido, la investigación citada se desarrolló por medio del tipo de investigación cualitativa, con un diseño de campo con apoyo documental, su población fue conformada por 120 personas de los cuales 60 estudiantes participaron en la muestra poblacional, se utilizaron como técnicas de recolección de datos la entrevista y la revisión de fuentes documentales.

## **BASES TEORICAS**

Torres, (2015), las bases teóricas son el conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios, entre otros., que explican la teoría principal del tema a investigar. Surgen de la revisión bibliográfica acerca del tema seleccionado. Los temas se explican de manera independiente, prestando especial atención a la relación que mantienen con otros aspectos de la teoría. Para alcanzar un buen desarrollo de las Bases Teóricas se debe hacer, en primer término, una buena descripción de la teoría y seguidamente una explicación de la misma, manteniendo un orden lógico según su complejidad.

Actualmente, a pesar de que la definición de deserción Universitaria está en discusión, existe consenso en definirla como un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas.

### **La Deserción Universitaria**

La deserción universitaria es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de educación universitaria. Es un problema preocupante, debido a las repercusiones sociales, institucionales y personales que trae como consecuencia. La deserción también se puede definir como el proceso de abandono, voluntario forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a ella. En este sentido algunos autores definen la deserción de la siguiente manera.

Himmel, (2002) define la deserción como “el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar que el estudiante se reincorpore” (PP. 94-95). En este mismo orden de ideas

La deserción en cuanto a Perassi (2009) hace referencia a dejar inconcluso el camino planteado hacia el sistema educativo y es el punto culminante de la cadena del fracaso universitario ya que, es lo más frecuente que antes de desertar el estudiante haya repetido año o materias, alargando su trayecto universitario y debilitando su auto estima. Mientras que.

Biale, (2015) a través de una amplia revisión teórica intenta responder a la pregunta de "a qué se debe la deserción estudiantil universitaria" (p. 60), diferenciando entre dos grupos de variables explicativas, las de tipo pedagógicas y las no pedagógicas, y entre estas últimas menciona. que se encuentran variables académicas, psicológicas, socio familiares y de identificación, que pueden influir en el rendimiento

académico de los alumnos de reciente ingreso a la universidad y en una posterior persistencia o deserción.

Así mismo, Aponte (2015) desarrolla una propuesta teórica que intenta explicar la persistencia de los estudiantes de reciente ingreso en función de distintos factores que agrupan las mencionadas variables pedagógicas y no pedagógicas en estudiantes venezolanos encontrando una amplia capacidad explicativa de muchas de ellas en el caso de los alumnos de reciente ingreso. Por lo anteriormente expuesto resulta necesario conocer ¿en qué medida, factores previos al ingreso universitario, factores motivacionales y experiencias institucionales explican la persistencia académica de los estudiantes universitarios?

Por su parte, en Latinoamérica el término más común ha sido deserción, en pocos casos se lee permanencia, más recientemente. Los términos deserción, abandono, persistencia y permanencia se centran en el estudiante. Los dos primeros tienen connotación negativa, en contraste con los dos últimos. Asimismo, el término retención es positivo y focaliza la responsabilidad del proceso en la institución. La literatura anglosajona reciente suele hablar de retención, consideran pragmático y efectivo enfocar las soluciones en el ámbito donde realmente tienen poder para influir y cambiar, esto es, en la organización. En este sentido, se concibe la retención-persistencia como un fenómeno social complejo relacionado con la capacidad de la institución educativa y del contexto familiar y personal del estudiante para agregar ventajas a fin de garantizar su libertad fundamental para elegir la vida que tiene razones para valorar, a saber, la obtención de su meta educativa.



## **Factores socioeconómicos como determinantes de la deserción universitaria**

En referencia a los factores socioeconómico, Castro (2015) señala que es una medida económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona, así como la posición económica-social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y necesidad de trabajar. En este orden de ideas, para efectos de esta investigación se consideraron como indicadores socioeconómicos:

### **El nivel de Ingreso familiar**

Es un factor socioeconómico importante, ya que afecta una gran parte de la población estudiantil que demanda educación universitaria; en este sentido, la condición económica de las familias que no cuentan con ingresos económicos estables para resolver su problemática económica, influye en los jóvenes con opciones en la universidad; ya que muchos se limitan a no continuar y quienes lo hacen se mantienen por un corto periodo por la falta de apoyo económico de sus familiares quienes se ven imposibilitados para brindarle este tipo de respaldo a sus hijos e hijas en los estudios.

### **Nivel de motivación**

Es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. Por otra parte, señala que la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo orientado a conseguir un objetivo.

La conducta que la motivación produce puede estar orientada a alcanzar un resultado que genere alguna recompensa o puede estar dirigida a evitar alguna consecuencia desagradable. Ello da

origen a los conceptos de motivación positiva y motivación negativa. La primera es un proceso mediante el cual el individuo inicia, sostiene y direcciona su conducta hacia la obtención de una recompensa, sea externa como un premio que sería el caso de una gratificación derivada de la ejecución de una tarea. El resultado positivo estimula la repetición de la conducta que lo produjo. Sus consecuencias actúan como reforzadores de tal comportamiento.

### **Expectativas de la carrera**

En lo correspondiente a las expectativas de la carrera, Pichardo, de la Fuente y Justicia (2007), refieren que toda mujer, hombre, joven y niño o niña tienen el derecho a la educación, capacitación e información para la realización plena de sus capacidades en todas sus formas. Es por esto que toda persona para desarrollarse y tener mejor éxito en la vida, debe tener una formación continua para así lograr insertarse a una sociedad que exige mayores valores en tecnología, desarrollo y crecimiento personal, en este respecto, consideran que una carrera universitaria es la base para un excelente futuro profesional.

### **Factores académicos como determinantes de la deserción Universitaria**

En atención a las consideraciones de Cabrera (1998), Cárdenas (1996) y Escalante (2015), estos vienen dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen relación con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera o institución y ausencia de aptitud académica.

Por otra parte, argumentan que la determinación de indicadores de índole cuantitativa no implica que los factores asociados al rendimiento académico que se tomen en cuenta sean exclusivos del campo universitario. Por su complejidad, algunos de ellos son fácilmente adaptables a otras realidades, lo que muestra su capacidad explicativa y analítica en relación con el éxito académico en cualquier sector educativo, independientemente de si se trata de instituciones públicas o privadas.

### **Formación Intelectual**

La formación intelectual, previa al ingreso a las instituciones universitarias, de acuerdo a Enkvist (2011), se trata de las competencias académicas de los estudiantes, las cuales se asocian con la trayectoria en la universidad, identificándose las mencionadas como: el promedio alcanzado en bachillerato, las habilidades de razonamiento verbal y la escuela de procedencia.

### **Orientación de la Carrera**

Por lo que corresponde al indicador orientación en la carrera, Canales y De los Ríos (2007) refieren que en todo nivel educativo se debe considerar prioritario, además de oportuno la orientación vocacional, donde se motive al estudiante a escoger la carrera profesional que mejor puede desempeñar de acuerdo a sus posibilidades, así como lo que más le agrada. Ello lo estiman como esencial a los fines de disminuir la falta del estudiante al sistema educativo y el abandono total de los mismos, conformando para el Estado un problema económico, social y cultural.

## **Factores institucionales como determinantes de la deserción universitaria**

En atención a las consideraciones de Carrión (2012), quien la define como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado; dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias, apoyo en el aprendizaje, cambios de la institución, el entorno universitario, entre otros. Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, exigencias de las materias, y demás factores que rigen en la institución educativa.

### **Metodologías de Aprendizaje**

En lo concerniente al indicador metodología del aprendizaje, Canales y De los Ríos (2007) señalan que las técnicas de estudio, junto al método o estrategias proporcionan, en cualquier circunstancia o problema del mismo estudio, una solución rápida y eficaz. La incapacidad por parte del estudiante para usar los instrumentos de trabajo intelectual, o sea, el desconocimiento casi total de las técnicas, se agrava con el mal uso de las poquísimas formas operativas. La lectura, la clase y los apuntes, la reflexión y las formas clasificatorias, la observación y los exámenes, entre otros, son procesos que por lo general están viciados de inconsistencia.

### **Apoyos en el aprendizaje**

En lo inherente al indicador apoyos en el aprendizaje, Kremerman (2007) enuncia que en la investigación realizada los factores institucionales tuvieron una distribución porcentual relevante; destacando aspectos como las dificultades percibidas con el nivel

académico de los docentes. En este respecto, los estudiantes activos valoraron negativamente el nivel académico de sus profesores; en contraste, los estudiantes retirados valoraron positivamente a los docentes. En este contexto, en conversaciones informales con los estudiantes que desertaron, se encontró que los profesores apoyaron académicamente a los estudiantes con el fin de evitar la deserción, y por este motivo, los estudiantes que se retiraron expresan un significativo agradecimiento hacia los que fueron sus docentes, sin señalar insatisfacción con el nivel académico de estos.

**Factores asociados a la deserción universitaria:** según Polanco, (2016):

- Se debe considerar el nivel de autoestima, y la manera de sentirse en su entorno para comprender el causante de este fenómeno.
- Cambio de niveles y colegios (liceo-universidad), esto forma parte de una ruptura bastante agresiva que eleva los niveles de exigencia y que pone en evidencia todas las carencias en los que respecta a dominio de competencias básicas como las de comprensión del estudio de temas en asignaturas más avanzadas.
- La sociedad no escolar ofrece a los jóvenes una gran cantidad de experiencias y recursos motivadores, en especial nuevas formas de comunicación y todo este mundo de estímulos atractivos y dinámicos se da en el marco de una nueva relación con los adultos o con el medio exterior más que con el interés de integración al estudio.
- Los estudiantes dedican más tiempo a las actividades extracurriculares que a las educativas, por lo que no dedican el tiempo necesario hacia el estudio.
- Paternidad y maternidad temprana.
- Baja en las calificaciones.

- Falta de apoyo por parte de los profesores.
- Problemas económicos.
- Ambiente incomodo o desfavorable.
- Problemas familiares, entre otros.
- Dificultad en el aprendizaje.
- Falta de motivación.
- Lejanía de las viviendas a los centros de estudio.
- Falta de transporte público.
- Falta de amistades con entusiasmo y metas por cumplir, ganas de salir adelante.
- La necesidad de encontrar un empleo para ayudar al sostenimiento de su familia, así como las escasas oportunidades para obtener una beca estudiantil.

### **Consecuencias asociadas con la deserción universitaria.**

Numerosos jóvenes quedan marginados del ambiente universitario y forman parte de los desocupados y de los socialmente excluidos. La deserción afecta al presente y futuro de los jóvenes, adolescentes y adultos que cesan de concurrir a la universidad. Las autoridades de la universidad aseguran que la pobreza y la indigencia son provocadas por el abandono de los estudios universitarios e incrementa la marginación y exclusión social, que afecta a la sociedad en conjunto.

### **Teorías de apoyo:**

Realizar algunas teorías implica la construcción de un conjunto de reglas de influencias que permitan la prevención de datos y de hechos. En otras palabras, la elaboración de teorías exige definir aquellos medios por los cuales sus usuarios puedan derivar enunciados muy específicos. En este orden de ideas se presentan a continuación las teorías de apoyo de esta investigación.

### **Teorías sociológicas de la deserción Spady (1970):**

Spady (1970), el cual se basó en el modelo suicida de Durkheim (1951) indicando que la deserción universitaria es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación universitaria; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas las que a su vez afectan su nivel de integración en la universidad, debido a que la congruencia negativa actúa en el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social. Este autor dice que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio.

A la vez Spady menciona que existen seis predictores de la deserción estudiantil las cuales son: integración académica, integración social, estudio económico, género, calidad de la carrera y el promedio de notas en cada semestre.

### **Teoría social cultural de la deserción Vygotsky (1979):**

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que vive. En este sentido: Para Vygotsky (1979), el aprendizaje sociocultural de cada individuo, se basa en un contexto social expresado a través de la gente, el lenguaje y las costumbres. Para ello, el individuo debe aprender las herramientas, las habilidades y los valores sociales siendo de gran importancia la influencia cultural de la familia y la institución educativa.

Así los significados que provienen del medio social externo es transmitido por el otro, es decir familiares o educadores pero que deben ser asimilados o interiorizados por cada individuo permitiéndole de esta manera apropiarse de los instrumentos culturales y hacer una reconstrucción interna de ellos.

### **Teorías psicológicas de la deserción universitaria Tinto (1987):**

Tinto (1987) sostiene que la conducta de los estudiantes refleja atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo (personalidad, disposición, motivación, habilidad y capacidad) dependiendo de ellos el éxito o el fracaso estudiantil siendo este moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general, y que definen el lugar que los individuos y las instituciones educativas ocupan en la sociedad.

Son elementos de predicción importante del éxito estudiantil:

- El estatus social
- La raza
- El sexo

También sostiene que la deserción refleja el deseo internacional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario .han existido y siguen existiendo según Tinto :Fuerzas económicas :Donde el estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en la universidad. Organizacionales: El efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes. Interaccionales: la conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos

### **Teoría de la motivación Stoner (1996):**

Stoner (1996) define la motivación como “una característica de la psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”.



En vinculación con la investigación la motivación forma parte fundamental de los factores que inciden en la deserción universitaria puesto que los estudiantes deben pasar por un proceso de estimulación e incentivación que los lleve a lograr y satisfacer sus necesidades y en este sentido alcanzar sus metas propuestas.

La motivación también se puede entender como el proceso de estimular a un individuo para que realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades.

En este mismo sentido la motivación implica impulso hacia un resultado. Este es el proceso que impulsa a una persona actual de una determinada manera o, por lo menos origina una propensión hacia un comportamiento específico. Ese impulso actual puede provenir del ambiente (estimulo externo) o puede ser generado por procesos, internos del individuo. Este aspecto la motivación se asocia con el sistema cognitivo del individuo. La cognición es aquello que la persona conoce de sí mismo y del ambiente que lo rodea. El sistema cognitivo implica valores personales, que están determinados por el ambiente social, la estructura fisiológica, las necesidades y experiencias de cada individuo.

## **BASES LEGALES**

Torres, (2015), sustenta que las bases legales son el conjunto de leyes, normativas y gacetas oficiales en el ámbito jurídico de un país, lo que fundamenta según los artículos asociados a cada problemática a fin de garantizar el desarrollo de las investigaciones y el cumplimiento legal de las exigencias establecidas en la nación.

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1.999):**

Publicada en Gaceta Oficial del jueves 30 de diciembre de 1999, N° 36.860.

Artículo 102: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal”·(p. 76).

En este contexto, todos los planes, programas y políticas en materia educativa en nuestro país se origina de la Constitución Nacional, es por ello que el Gobierno basándose en los artículos 102, 103 y 109, en plena concordancia con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, consagra que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades. Estos principios han orientado la formulación de políticas públicas para garantizar la inclusión de toda la población a los procesos educativos, cuya implementación ha significado un crecimiento acelerado de las acciones en este sector, tanto en programas convencionales como en los no convencionales, donde se reflejan las misiones educativas.

### **Ley Orgánica de Educación (2009).**

Artículo 04: “la educación como derecho humano y deber social fundamental, orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central de la creación, transmisión, reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad.

Artículo 17: “Se señala el deber, el derecho y la responsabilidad de la familia en el proceso educativo, concretamente en lo relativo a la

orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los/as niños/as, adolescentes, jóvenes, adultos/as para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación”. (p. 18).

Su orientación se refiere al deber y derecho personal y colectivo de las personas en incluirse y buscar las formas de desarrollar su formación educativa y la de sus hijos e hijas para lograr una mejor convivencia.

Artículo 20: “Se refiere a la comunidad educativa como un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario con responsabilidad para actuar en el proceso de educación ciudadana”. (p. 21)

Este artículo se orienta hacia el deber de la comunidad educativa en contribuir con la educación y formación de valores y principios en la población estudiantil.

### **Ley orgánica de Universidades (1970)**

**Artículo 1:** La universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales, que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre

**Artículo 2:** Las universidades son instituciones al servicio de la nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.

**Artículo 4:** La enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica.

### **Plan de la Patria (2019-2025)**

El Plan de la Patria 2019-2025 tiene como visión específica

“ convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, lo económico y lo político destacando que la idea de un país potencia fue asociada no solamente al componente económico y productivo, sino además a la dimensión social, tanto como una potencia sustentada en el componente educativo transformador, como en función de una visión de relación entre los humanos y la naturaleza en la cual esta última es considerada como sujeto y no como mero objeto mercantilizable”.

Por lo que en concordancia con esta visión en el objetivo histórico II encontramos:

- Construir una sociedad igualitaria y justa, reduciendo las desigualdades
- Superar las formas de explotación capitalista presente en el proceso social de trabajo, a través del despliegue de relaciones socialista entre trabajadores y trabajadoras con este proceso, como espacio fundamental para el desarrollo integral de la población.
- Consolidar el sistema Nacional de Misiones y Grandes Misiones Socialistas, como conjunto integrado de políticas y programas que materializan los derechos y garantías del Estado Social de Derecho y de Justicia y sirve de plataforma de organización, articulación y gestión de la política social en los distintos niveles territoriales del país, para dar mayor eficiencia y eficacia a las políticas sociales propuestas en este marco.
- Potenciar las expresiones culturales liberadoras del pueblo.
- Consolidar la equidad de género con valores socialistas, garantizando y respetando los derechos de todos y todas, y la diversidad social.
- Fomentar la inclusión y el vivir bien de los pueblos indígenas, no expropiándolos de lo que por derecho les pertenece.
- Propiciar las condiciones para el desarrollo de una cultura de relación y práctica deportiva liberadora, ambientalista e integradora entorno a los valores de la patria, como vía para la liberación de la conciencia, la paz y

la convivencia armónica.

- Fortalecer el protagonismo de la juventud en el desarrollo y consolidación de la patria nuestra.
- Seguir avanzando en la transformación de sistema penitenciario para la prestación de servicio que garantice los derechos humanos de las personas privadas de libertad y favorezca su inserción productiva en la sociedad.
- Continuar combatiendo la desigualdad a través de la erradicación de la pobreza extrema y disminución de la pobreza general, hacia su total eliminación.
- Asegurar la salud de la población desde de la perspectiva de prevención y promoción de la calidad de vida, teniendo en cuenta los grupos sociales vulnerables, etarios, etnias, genero, estratos y territorios sociales.
- Asegurar una alimentación saludable, una nutrición adecuada a lo largo del ciclo de vida y la lactancia materna, en concordancia con los mandatos constitucionales sobre salud, soberanía y seguridad alimentaria, profundizando y ampliando las condiciones que las garanticen.
- Continuar garantizando el derecho a la educación con calidad y pertinencia, a través del mejoramiento de las condiciones de ingreso, prosecución y egreso del sistema educativo.
- Consolidar y expandir el poder popular y la democracia socialista.
- Promover la construcción del Estado Social de Derecho y de Justicia a través de la consolidación y expansión del poder popular organizado.
- Impulsar la corresponsabilidad del poder popular en la lucha por la inclusión social.
- Convocar y promover una nueva orientación ética, moral y espiritual de

la sociedad, basada en los valores libertadores del socialismo.

Todo esto enmarcado en la participación protagónica del poder popular específicamente los más vulnerables.

**Cuadro 1**  
**Operacionalización de las variables**

<b>Objetivo general: Analizar los factores que inciden en la deserción universitaria, en la Universidad Simón Rodríguez Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos del estado Apure.</b>				
<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Diagnosticar los factores motivacionales que intervienen en los estudiantes de la universidad Simón Rodríguez de la parroquia Elorza municipio Rómulo Gallegos</b>	<b>Factores motivacionales</b>	<b>Participación</b>	<b>Motivación</b> <b>Interés</b>	<b>1, 2</b> <b>3, 4</b>
<b>Relacionar los Factores socioeconómicos y culturales con la prosecución de estudios universitarios de la universidad Simón Rodríguez</b>	<b>Factores socioeconómicos y culturales</b>	<b>_Factores económicos</b> <b>_Factores académicos</b>	<b>_Problemas económicos y personales</b> <b>_Falta de preparación académica</b>	<b>5, 6</b> <b>7, 8</b>
<b>Establecer estrategias desde la universidad para la motivación hacia la prosecución de estudios universitarios en los estudiantes de la universidad Simón Rodríguez</b>	<b>Estrategias implementadas desde la universidad</b>	<b>Horarios de estudios</b> <b>Apoyo socio-económico</b>	<b>_Revisión de la carga horaria</b> <b>_Plan de becas-trabajo</b>	<b>9,10, 11,</b> <b>12</b>

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **NIVEL**

Hernández, (2012) dice que el nivel de una investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno o un evento de estudio. Por lo antes referido y de acuerdo al nivel de los objetivos, esta investigación es de nivel analítico.

#### **TIPO DE INVESTIGACION**

Balestrini, (2006), afirma que el diseño de investigación se define como el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correctas técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos, así mismo el diseño de investigación intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las interrogantes planteadas en la misma; por ello no existe un solo diseño o modelo a utilizar para todas las investigaciones, sino que cada una tiene en sí misma un nivel de especificidad que puede orientarse hacia la exploración, la descripción, la explicación, la experimentación o hacia una propuesta operativa factible.

Fernández, (2014), quien, define este tipo de investigación como la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p. 42). Así mismo este autor afirma que la investigación de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido.

Fidias G. Arias (2012), dice que la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, Crítica e

interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, Audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (pag.27)

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

Al tomar como base los objetivos planteados en la presente investigación y según el tipo de estudio, se puede señalar que la presente investigación se realizó según los lineamientos de una investigación de campo con apoyo documental debido a que fue desarrollada directamente en el lugar de estudio y se reforzó la teoría con bases documentales referentes a la metodología de investigación por varios autores. La tradición investigativa en el tema permite afirmar que la deserción estudiantil ha sido tratada desde perspectivas cuantitativas (Hernández, 2014). Esta perspectiva ofrece una visión causal, predictiva y explicativa del fenómeno. Así, la explicación que se ha mantenido durante los últimos años responde a concebir al estudiante universitario como unidad de análisis que permite un cálculo adecuado y brindar así cifras acumulativas de deserción, sus causas asociadas y los enfoques de riesgo que cada universidad o programa académico acogen en relación con la historia cuantitativa del fenómeno. Este enfoque corresponde, en primer lugar, a los teóricos que explican el fenómeno desde modelos estadísticos y a los enfoques que trabajan los factores asociados a los estudiantes en el campo individual y social, factores socioeconómicos e institucionales y la interacción de los mismos.

A continuación se presentan los principales modelos estadísticos que explican el fenómeno. El conjunto de modelos de elección discreta que tienen un enfoque claro para el estudio de la deserción. Estos toman como su variable.

La encuesta proporcionaba datos sobre logros socioeconómicos, historia académica e historia familiar de los estudiantes encuestados.



Esta investigación encontró entre los factores que afectan positivamente la continuación y finalización de los estudios la ocupación del padre, el ingreso familiar y la historia académica tanto del padre como de la madre.

Al respecto, esta investigación se encuentra enmarcada en un diseño no experimental, transaccional. Según, Hernández, y otros (2006:73), “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular variables, es decir, donde no se hace variar intencionalmente la variable independiente, el hecho ya ha ocurrido y no puede ser manipulado”. Por lo anteriormente señalado, el diseño utilizado es tipificado como no experimental ya que la variable deserción universitaria así como sus dimensiones e indicadores serán analizados en su estado natural, sin la intervención del investigador.

#### **POBLACION Y MUESTRA:**

En toda investigación es necesario estudiar una cantidad de personas, es decir el total de los individuos que presentan características similares y de las que se desea obtener información. Respecto a lo planteado, por Palella y Martins (2012) Señalan que: Es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a general conclusiones la población puede ser definida como conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes y que generalmente suele ser inaccesible (p.105)

Por lo que se refiere a la muestra, no se podrá contar con elemento para calcular su tamaño rigurosamente y tampoco se podrá sacar en forma aleatoria, ya que habrá que localizar a los ex alumnos en su domicilio. Dadas las características del análisis que se deberá hacer (cfr. infra), es muy importante que la muestra sea grande, no menor a 100 o 500 casos.

### **Población:**

Representa todas las unidades de la investigación que se estudia de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que se van a estudiar, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación. Fernández, (2014), señala que “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98). Para el desarrollo de esta investigación, se necesitó realizar un estudio de la población de la institución, para poder saber cómo aplicar la propuesta y como afectaba y beneficiaba a cada integrante de la misma. Por consiguiente, la población de la presente investigación estuvo integrada por un grupo de veintisiete (27) personas estudiantes de la Universidad “Simón Rodríguez”, Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure.

### **Cuadro 2**

#### **Distribución de la población**

<b>Población</b>
<b>27 Estudiantes</b>

### **Muestra:**

Según el mismo autor, la muestra es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo, así mismo, la muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138). Por su parte, la muestra de esta investigación fue conformada por veintisiete (27) estudiantes del 1er periodo de educación inicial pertenecientes a la universidad antes mencionada del programa de estudio educación inicial sección única periodo 2019. López (1998) opina

que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población (p, 123).

**Cuadro 3**

**Distribución de la muestra**

Población	Muestra	% Muestra
27 estudiantes del 1er s periodo	27 estudiantes del 1er periodo	27:27= 100%

**Criterio de Selección de la muestra:**

Esta investigación fue intencional porque se encuestaron a las estudiantes de la UNESR sobre la deserción universitaria, para ello se consultó a las estudiantes del primer periodo de Educación Inicial las cuales fueron, las que manifestaron querer abandonar los estudios, de tal manera que la muestra estuvo constituida por las estudiantes que revelaron querer desertar.

**Cuadro 4: Muestra Estratificada**

**Distribución de la Muestra**

Población (estudiantes)	Muestra	Genero		Cantidad	Periodo/Sección
Universidad Simón Rodríguez Estado Apure	27 estudiantes	H	V	27	Periodo 2019, sección “U”
		26	1		
<b>Cantidad total</b>					<b>27</b>

## **TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

Para la recolección de datos correspondientes se utilizó como técnica la estadística descriptiva a través de gráficos circulares, con un porcentaje equivalente al 100%.

Según, Hernández, (2014), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. En cuanto a los instrumentos, el autor citado anteriormente afirma que: “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” ejemplo de ellos son: formatos de cuestionarios y guías de entrevistas.

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos se encuentran las siguientes:

### **Observación Directa:**

Los autores Hernández, Fernández y Baptista (2006: 316), expresan que: “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

### **Revisión Documental:**

En cuanto a los instrumentos utilizados para la revisión documental, se utilizaron diversos tipos de fichas: las fichas bibliográficas en donde se recopilaron los datos de los diferentes textos, fuentes, autores y otros elementos; las fichas resumen para sintetizar los textos y documentos con algunas opiniones personales, la ficha textual para vaciar información sin distorsión y literalmente de las fuentes consultadas; las fichas de análisis cuya actividad radicó en describir los juicios u opiniones personales de estos investigadores para confrontarlo con las

opiniones de los autores consultados, y las fichas de campo en donde se recopiló la información que se obtuvo del medio directamente.

El instrumento que se aplicó es un cuestionario de tipo policotónico de 09 preguntas cerradas con alternativas de frecuencias para la cual se ofreció previamente las opciones de las respuestas que puede elegir el encuestado. (siempre), (casi siempre), (algunas veces) y (nunca).

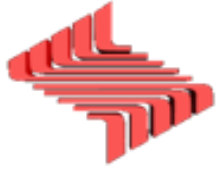
Es importante señalar que el instrumento elaborado surgió de acuerdo a lo establecido en el cuadro de operacionalización de las variables, este se muestra en el capítulo anterior (p, 34) el cual busca a través del análisis de los factores que inciden en la deserción universitaria contribuir con la disminución de la deserción universitaria, de las estudiantes seleccionadas en esta encuesta.

#### **Cuadro 5. Relación del cuadro de operacionalización de variables con el Instrumento de investigación.**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Participación</b>	<b>Motivación Interés</b>	<b>1, 2 3, 4</b>
<b>_Factores económicos _Factores académicos</b>	<b>_Problemas económicos y personales _Falta de preparación académica</b>	<b>5, 6 7, 8</b>
<b>Horarios de estudios Apoyo socio-económico</b>	<b>_Revisión de la carga horaria _Plan de becas-trabajo</b>	<b>9,10, 11, 12</b>

#### **Encuesta:**

Según (Bermúdez, 2013), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. Es importante señalar, que esta técnica estuvo dirigida hacia los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Autónoma Bauxiven repartidos de acuerdo a la muestra.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ  
coordinación área de post grado  
MAESTRÍA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Cuestionario dirigido a los estudiantes del 1er periodo de la UNESR.  
Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure.**

Estimados estudiantes la información solicitada forma parte de un proceso de investigación en el que se pretende analizar los factores que inciden en la deserción universitaria con el que se busca disminuir la deserción universitaria en los estudiantes del 1er periodo 2019 de la UNESR

Los datos obtenidos en el presente instrumento serán de total confidencialidad y de utilidad en el proceso de investigación, la cual servirá de apoyo y agradecemos que al llenar la misma lo hagan con la mayor sinceridad posible, pues de ello depende que se obtengan resultados confiables.

**Instrucciones:**

1. Esta encuesta consta de 9 preguntas
2. Lee detenidamente cada una de ellas antes de responder
3. Marque con una (X) la respuesta que usted considere es la más adecuada a la pregunta que se le está realizando
4. Responder a todas las preguntas y si tiene dudas pregúntele al investigador
5. Las acciones de respuesta que se presentaron son las siguientes: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.

**Ejemplo:**

<b>Nro.</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
01	¿La universidad aplica estrategias de motivación de ingreso?	X			
02	¿Se ha mantenido tu interés de asistir regularmente a la universidad?				
03	¿Consideras que existen factores económicos que conlleven a la deserción universitaria?				
04	¿Consideras que la deserción universitaria se produce por falta de preparación académica?				
05	¿Crees que la carga horaria es un factor relevante para originar la deserción universitaria?				
06	¿Piensas que los planes de beca-trabajo contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la universidad?				
07	¿Consideras que el ingreso familiar es un factor para generar la deserción universitaria?				
08	¿Ustedes creen que el nivel académico de las familias conlleva a la deserción universitaria?				
09	¿Creen ustedes que las costumbres y tradiciones culturales son factores determinantes para la deserción universitaria?				

**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Según Ramírez, (2014), la validez y confiabilidad son los factores que hacen ver la importancia de los instrumentos y las técnicas de recolección los datos necesarios para una investigación. Estos hacen referencia a la relevancia de cada método utilizado en la investigación de donde posteriormente se obtendrán los resultados que sean veraces y eficaces al momento de sistematizar la información.

En función de esta explicación y de los objetivos de la investigación, donde se planteó analizar los Factores que Inciden en la Deserción Universitaria, en la Universidad “Simón Rodríguez”, Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure, y enmarcado en la modalidad de investigación cuantitativa, se empleará un cuestionario

estructurado tipo escala de Likert y la técnica empleada para la aplicación del instrumento será la entrevista, en correspondencia a su utilidad como instrumentos de recolección de datos se puede decir que ambos tienen validez y son de confiabilidad para este proyecto.

Con relación a la primera, en esta investigación se procedió a obtener la validez de contenido mediante el juicio de tres (3) expertos consultados en esta institución universitaria, cuyas observaciones fueron incorporadas a la versión definitiva del instrumento en cuestión.

En cuanto a la confiabilidad, se precisó mediante la materialización del coeficiente Alfa de Cronbach, cuya fórmula se presenta a continuación, con la correspondiente especificación de sus componentes:

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_j^2}{S^2_t} \right)$$

Dónde:

K= Numero de ítems del instrumento.

Sj<sup>2</sup>= Sumatoria de las variancias parciales de los ítems

St<sup>2</sup>= Variancia de las puntuaciones totales de los sujetos encuestados.

rtt= Coeficiente Alfa de Cronbach .

### CUADRO NRO: 6

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alto
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

**Fuente: Ruiz (2002) instrumento de investigación (p. 70)**



### **Confiabilidad:**

Para efectos de la investigación es necesario mostrar el cuadro la confiabilidad que demuestra el rango de la interpretación del coeficiente en la escala de magnitud muy alta, lo que indica que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 85% se obtendrá la misma respuesta. En efecto por medio de la presente formula se obtuvieron los resultados.

En este ámbito también para fundamental aún más la confiabilidad de esta investigación se tomó la información de las autoridades de esta casa de estudios, los cuales fueron la coordinadora encargada a nivel del municipio (experta) manifestando que la deserción universitaria que se está presentando en esta Institución tiene muchos factores como por ejemplo, el factor económico y social, la ausencia de los profesores de las aulas de clase y también los factores familiares han influido notablemente en este caso.

Así mismo el coordinador de control de estudio al ser abordado respondió que últimamente se les han presentado factores institucionales, demográficos y el facto eminente, la ausencia de los profesores de las aulas de clase, así como también los factores vocacionales, familiares, económicos y motivacionales.

Fueron interpelados algunos jóvenes desertores de esta universidad los cuales al ser consultados de porque habían abandonado los estudios dieron cada uno de ellos sus razones:

1. No me sentí bien en las clases no era lo que yo esperaba, no me gustan las exposiciones ya que me pongo nerviosa.
2. Lo hice por lo siguiente; vivo lejos llegaba a clase y el o los profesores con que tenía clase no asistían, esperaba el siguiente y cuando solía llegar ya había pasado la hora.
3. En mi haber fueron muchas las razones que estuve, como por ejemplo, se mira clase solamente los sábados, hay

profesores que le dan una cantidad de cosas a investigar y los estudiantes que parece que solamente con el estuviéramos clase, vivo lejos me cuesta exponer, y sobretodo soy de escasos recursos económicos y muchas veces no traía ni para comer algo o para pagar la investigación que eran muchas, no me fallaban en clase.

4. En mi caso se me han presentado muchos problemas personales y familiares por lo tanto por atenderlos se me pasaba mucho tiempo sin asistir a clase, por tal motivo opte por retirarme.

Por lo antes expuesto queda claro que esta investigación cuenta con la suficiente confiabilidad y validez para su desarrollo.

### **TECNICA DE ANALISIS DE LA INVESTIGACION**

El análisis de la información comprende dos etapas, la primera de análisis y rastreo documental, con la cual se buscó consignar datos teóricos sobre el tema objeto de estudio; la segunda etapa correspondió a un trabajo de campo que se llevó a cabo con una encuesta con la que se indago identificar las variables que inciden en la deserción de estudiantes universitarios como lo es la Universidad nacional Experimental Simón Rodríguez durante el periodo 2019.

El universo para un estudio sobre deserción estuvo constituido por todos los ex-alumnos pertenecientes a ciertas generaciones de la carrera, educación inicial incluyendo tanto a los que siguen en la carrera (por tanto, no desertores), como a los que la abandonaron por cualquier razón (desertores). Esto es muy importante porque si no se incluyen en el estudio tanto desertores como no desertores no se podrán comparar las dos subpoblaciones y no será posible sacar conclusión alguna.

## PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS

Este estudio se realizó a través de una metodología de contacto directo, cuantitativo, basándose de datos reales contenidos en los archivos de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, con la cual se obtuvo una base de datos con nombres; documentos de identificación, código, y genero de los estudiantes que desertaron desde el periodo de 2019.

El estudio se realizó en varias etapas:

1. Una primera etapa consistió en la recopilación de la información teórica y documental, la cual está contenida en el inicio de esta investigación.
2. La Segunda etapa corresponde a la recopilación de información de los estudiantes que desertaron de la UNESR; la cual se tomó de los archivos de la misma, con la cual se realizó la base de datos para poder determinar cuáles fueron los factores más determinantes que generan la deserción.
3. Una Tercera etapa en este trabajo de Campo que consistió en la elaboración, de una encuesta, para poder ser aplicada a los estudiantes desertores. Dicha encuesta se aplicó a toda la base de datos y consistió en el dialogo entre maestrante y estudiantes universitarios, para poder establecer los Factores de deserción. La aplicación y tabulación de las encuestas se realizó según los requerimientos solicitados por la (UNELLEZ) Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".

## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados e interpretación de estos, se refiere a todo el proceso que según Arias (2008), consiste en procedimientos que permiten obtener datos o información de un instrumento aplicado, a través de la estadística descriptiva y se proyecta en tablas y gráficos, p,75.

Es por ello que se realiza esta investigación con el propósito de que el análisis de los factores que inciden en la deserción de los estudiantes del 1er periodo de educación inicial de la UNERS. Sea la base que contribuya a la disminución de la deserción universitaria en esta casa de estudios. En base a estas expresiones se presenta el análisis de los resultados correspondiente a cada una de las variables las cuales quedaron de la siguiente manera.

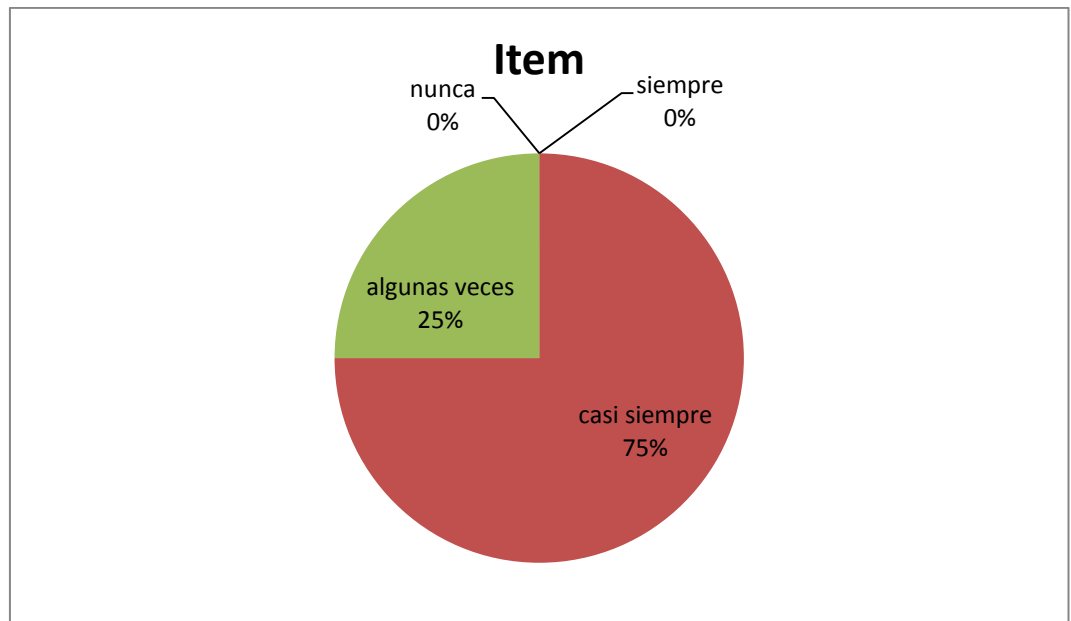
#### **CUADRO NRO 7: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJE EN RELACIÓN A LA DIMENSIÓN.**

Variable: Factores Motivacionales Dimensión: Participación Indicador: Motivación e Interés Item 1, 2, 3, 4

##### **1 ¿La universidad aplica estrategias de motivación de ingreso?**

Nº	Ítems	F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%
1	La universidad aplica estrategias de motivación de ingreso?	0	0	9	75	3	25	0	0

**Fuente: Nubis G.**



De acuerdo a los resultados obtenidos se comprobó en cuanto al indicador la Universidad aplica estrategias de motivación ítems N° 1 que, el 75% de los estudiantes encuestados casi siempre aplican estrategias de motivación, y el 25% algunas veces las aplican.

En relación con los resultados que se observaron en este ítem nro.1 Castro (2015) argumenta que entre los factores de motivación se encuentra la aplicación de estrategias en algunas instituciones, ya que esta es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir o realizar una acción. Como se demuestra en los resultados obtenidos donde el 75% de los estudiantes encuestados casi siempre aplican estrategias de motivación, y el 25% algunas veces las aplican.

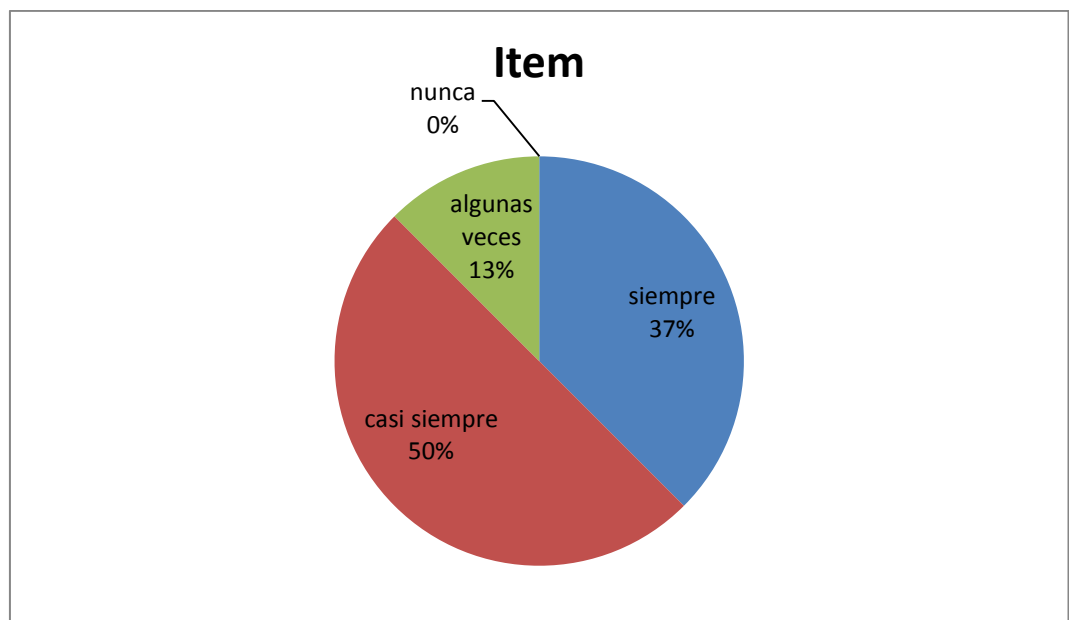
#### **CUADRO NRO 8: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES EN RELACIÓN A LA DIMENSIÓN:**

Variable: factores motivacionales. Dimensión participación  
 Indicador: motivación e interés ítem 1, 2, 3, 4

## 2 ¿Se ha mantenido tu interés de asistir regularmente a la Universidad?

Nº	Ítems	siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%
2	¿Se ha mantenido tu interés de asistir regularmente a la Universidad?	3	37	4	50	1	13	0	0

Fuente: Nubis G.



En correspondencia a los resultados obtenidos se comprobó que se ha mantenido el interés de asistir regularmente a la universidad ítems Nº 2 que, el 37% de los estudiantes encuestados siempre han mantenido el interés, un 50 % opina que casi siempre y un 13 % difiere que algunas veces se mantiene el mismo.

En relación a los resultados de este ítem nro.2 Tinto (1987) sostiene que la conducta de los estudiantes refleja atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada

individuo (personalidad, disposición, motivación, habilidad y capacidad) dependiendo de ellos el éxito o el fracaso estudiantil siendo este moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general, y que definen el lugar que los individuos y las instituciones educativas ocupan en la sociedad.

Por ende el 37% de los estudiantes encuestados siempre han mantenido el interés, un 50 % opina que casi siempre y un 13 % difiere que algunas veces se mantiene el mismo.

### **CUADRO NRO 9: DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES EN RELACION A LA DIMENSION.**

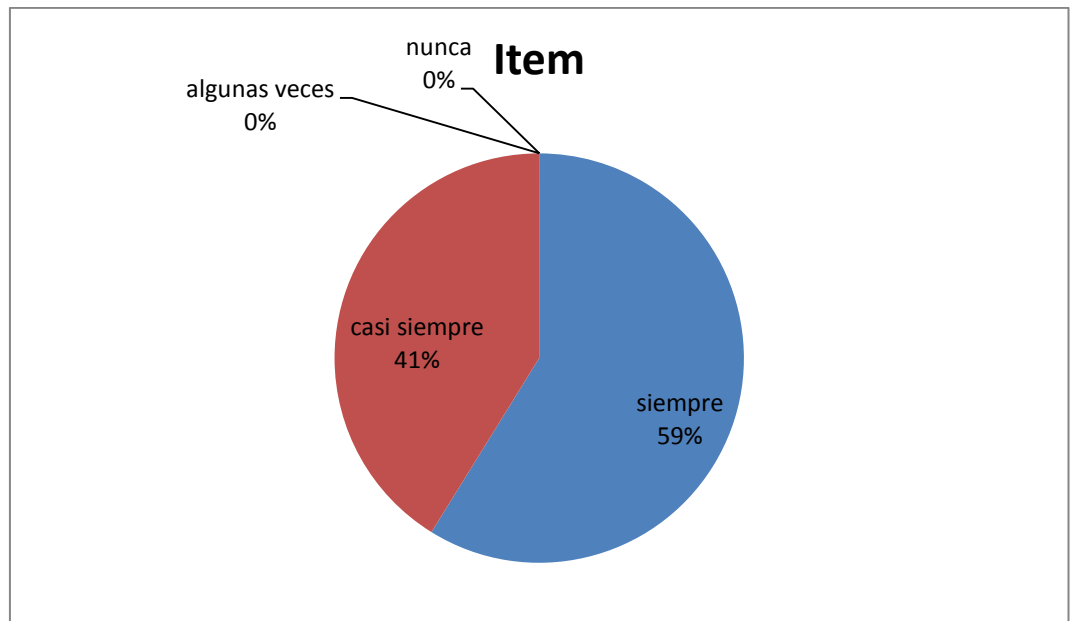
Variable: factores motivacionales Dimensión: participación Indicador: motivación e interés Item 1, 2,3, 4

#### **3 ¿Consideras que existen factores económicos que conllevan a la**

Nº	Ítems	siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%
3	¿Consideras que existen factores económicos que conllevan a la deserción universitaria?	10	59	7	41	0	0	0	0

**deserción universitaria?**

**Fuente: Nubis G.**



En correspondencia a los resultados obtenidos se comprobó de acuerdo al indicador ¿consideras que existen factores económicos que conllevan a la deserción universitaria? ítems N° 3 que, el 59% de los estudiantes encuestados siempre que si hay factores económicos y el 41% dicen que casi siempre.

Es por ello que Castro (2015) señala que es una medida económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona, así como la posición económica-social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y necesidad de trabajar. Demostrándose en este ítem nro.3 la influencia que este factor ejerce en los estudiantes donde el 59% de los encuestados opinan siempre que si hay factores económicos y el 41% dicen que casi siempre.

#### **CUADRO NRO 10: DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES EN RELACION A LA DIMENSION.**

Variable: factores motivacionales Dimensión: participación. Indicador: motivación e interés. Ítem: 1, 2, 3, 4



#### 4 ¿Consideras que la deserción universitaria se produce por falta de preparación académica?

Nº	Ítems	siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%
4	¿Consideras que la deserción universitaria se produce por falta de preparación académica?	5	34	2	13	8	53	0	0

FUENTE: Nubis G



En relación a los resultados del ítems N° 4 ¿Consideras que la deserción universitaria se produce por falta de preparación académica? Tenemos que un 34 % considera que siempre este fenómeno es producido por este factor, en cuanto al 13% sostiene que casi siempre y el 53% opina que algunas veces es producido por el mismo.

En atención a los resultados del Item 4 en las bases conceptuales de Cabrera (1998), Cárdenas (1996) y Escalante (2015), estos vienen dados por problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repetencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; deficiencias universitarias como dificultades en los programas académicos que tienen

relación con la enseñanza tradicional, insatisfacción académica generada por la falta de espacios pedagógicos adecuados para el estudio, falta de orientación profesional que se manifiesta en una elección inadecuada de carrera o institución y ausencia de aptitud académica. Quedando comprobado en los resultados presentados donde el 34 % considera que siempre este fenómeno es producido por este factor, en cuanto al 13% sostiene que casi siempre y el 53% opina que algunas veces es producido por el mismo.

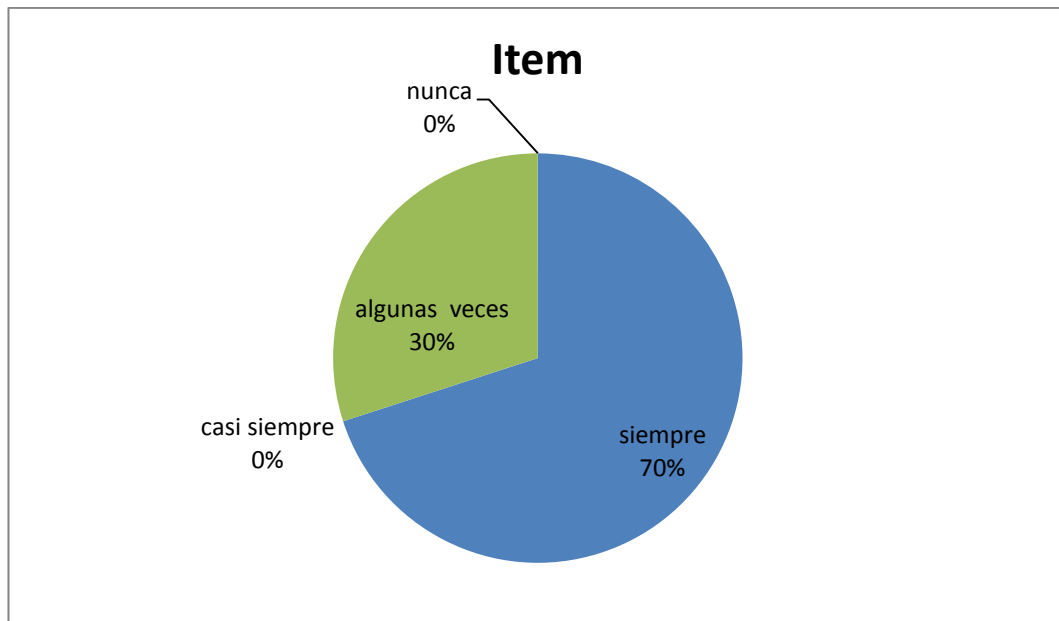
#### **CUADRO NRO 11: DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES EN RELACION A LA DIMENSION.**

Variable: factores socio económicos y culturales. Dimensión factores económicos y académicos. Indicadores: Problemas económicos y personales, falta de preparación académica. Item: 5, 6,7 y 8

#### **5 ¿Crees que la carga horaria es un factor relevante para originar la deserción universitaria?**

Nº	Ítems	siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%
5	¿Crees que la carga horaria es un factor relevante para originar la deserción universitaria?	14	70	0	0	6	30	0	0

**FUENTE: Nubis G**



En cuanto a los resultados obtenidos se comprobó en cuanto al indicador ¿Crees que la carga horaria es un factor relevante para originar la deserción universitaria? ítems N° 5 que, el 70% de los estudiantes encuestados manifiesta si es la carga horaria relevante y el 30 % dice que algunas veces sí.

En relación a este termino con la deserción universitaria Biale (2015) da a entender que esta forma parte de una de las variables no pedagógicas que influyen en la deserción universitaria observándose en los resultados del ítem nro.5 la influencia que este ejerce en los estudiantes en donde el 70% de los estudiantes encuestados manifiesta si es la carga horaria relevante y el 30 % dice que algunas veces sí.

#### **CUADRO NRO 12: DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES EN RELACION A LA DIMENSION.**

Variable: factores socio económicos y culturales. Dimensión factores económicos y académicos. Indicadores: Problemas económicos y personales, falta de preparación académica. Item: 5, 6,7 y 8

**6 ¿Piensas que los planes de beca-trabajo contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la universidad?**

Nº	Ítems	siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%
6	¿Piensas que los planes de beca-trabajo contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la universidad?	14	67	5	24	2	9	0	0

**FUENTE: Nubis G**



En los resultados arrojados se comprobó en cuanto al indicador ¿Piensas que los planes de beca-trabajo contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la universidad? ítems N° 6 que, el 67% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre contribuye la beca-trabajo el 24 % manifiesta que casi siempre si y el 9% dice que algunas veces.

De acuerdo a la teoría psicológica de Tinto (1987) se observa la estrecha relación encontrada con este término ya que en sus argumentaciones encontramos que los recursos disponibles en una institución educativa sirven de estímulo a los estudiantes para permanecer en la universidad,

comprobándose en los resultados del ítem nro.6 mediante el cual el 67% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre contribuye la beca-trabajo el 24 % manifiesta que casi siempre si y el 9% dice que algunas veces.

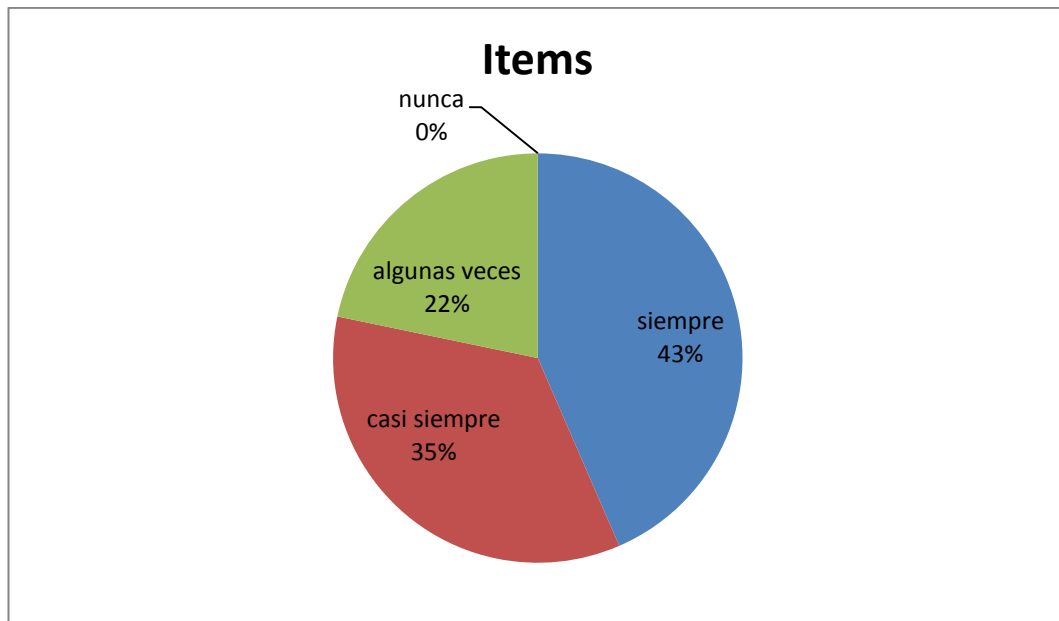
### **CUADRO NRO 13: DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES EN RELACION A LA DIMENSION.**

Variable: factores socio económicos y culturales. Dimensión factores económicos y académicos. Indicadores: Problemas económicos y personales, falta de preparación académica. Item: 5, 6,7 y 8

#### **7 ¿Consideras que el ingreso familiar es un factor para generar la deserción universitaria?**

Nº	Ítems	siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%
7	¿Consideras que el ingreso familiar es un factor para generar la deserción universitaria?	10	43	8	35	5	22	0	0

**FUENTE: Nubis G**



En relación a los resultados del ítems N° 7 ¿Consideras que el ingreso familiar es un factor para generar la deserción universitaria? Se comprobó que el 43% opina que siempre es el principal factor influyente para la deserción, el 35% menciona que casi siempre influye, mientras que el 22% dice que algunas veces es causante de dicho abandono.

Para efectos de este ítem Castro (2015) en los factores socioeconómicos como determinantes de la deserción universitaria, argumenta que es un factor importante, ya que afecta una parte de la población estudiantil que demanda educación universitaria; en este sentido, la condición económica de la familia en algunos casos genera la deserción universitaria. En relación a lo planteado el 43% opina que siempre es el principal factor influyente para la deserción, el 35% menciona que casi siempre influye, mientras que el 22% dice que algunas veces es causante de dicho abandono.

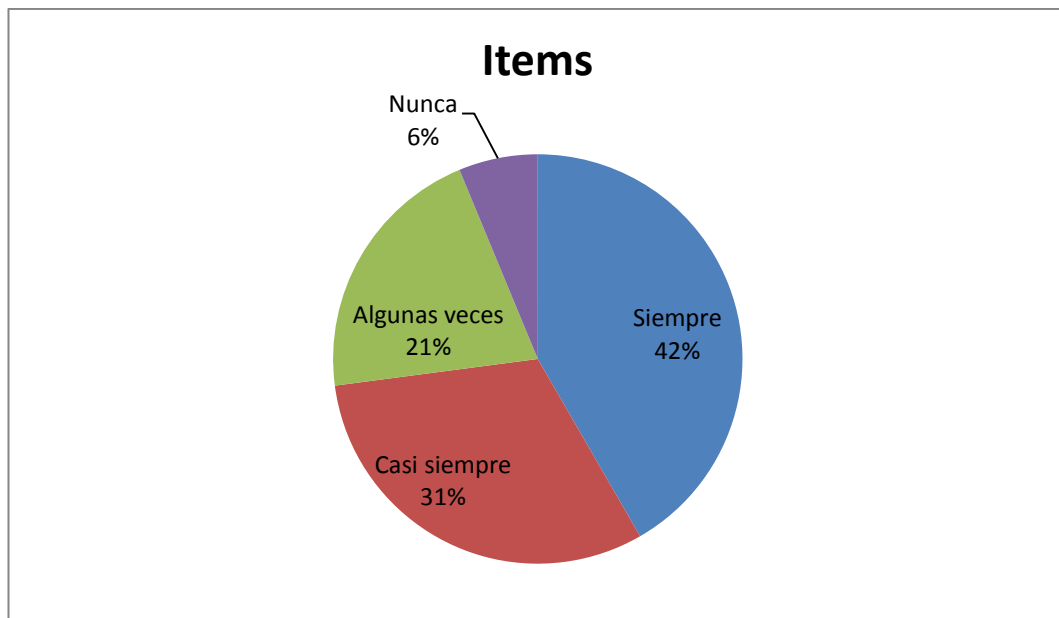
**CUADRO NRO 14: DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES EN RELACION A LA DIMENSION.**

Variable: factores socio económicos y culturales. Dimensión factores económicos y académicos. Indicadores: Problemas económicos y personales, falta de preparación académica. Item: 5, 6,7 y 8

### 8 ¿Ustedes creen que el nivel académico de las familias conlleva a la deserción universitaria?

Nº	Ítems	siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%
8	¿Ustedes creen que el nivel académico de las familias conlleva a la deserción universitaria?	8	42	6	31	4	21	2	6

FUENTE: Nubis G



De acuerdo a la pregunta del ítem N° 8 ¿Ustedes creen que el nivel académico de las familias conlleva a la deserción universitaria? Se obtuvo que, el 42% manifiesta que si conlleva, el 31% opina que casi siempre, el 21% piensa que algunas veces y el 6% dice que el nivel académico familiar nunca es motivo para la deserción universitaria.

En correspondencia a los datos que se reflejan en este ítem Spady (1970) dice que la deserción universitaria es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación universitaria; aduce que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas las que a su vez afectan su nivel de integración en la universidad, debido a que la

congruencia negativa actúa en el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social. Este autor dice que si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio. En este sentido se muestran los resultados del ítem en el cual el 42% manifiesta que sí conlleva, el 31% opina que casi siempre, el 21% piensa que algunas veces y el 6% dice que el nivel académico familiar nunca es motivo para la deserción universitaria.

**CUADRO NRO 15: DISTRIBUCION DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES EN RELACION A LA DIMENSION.**

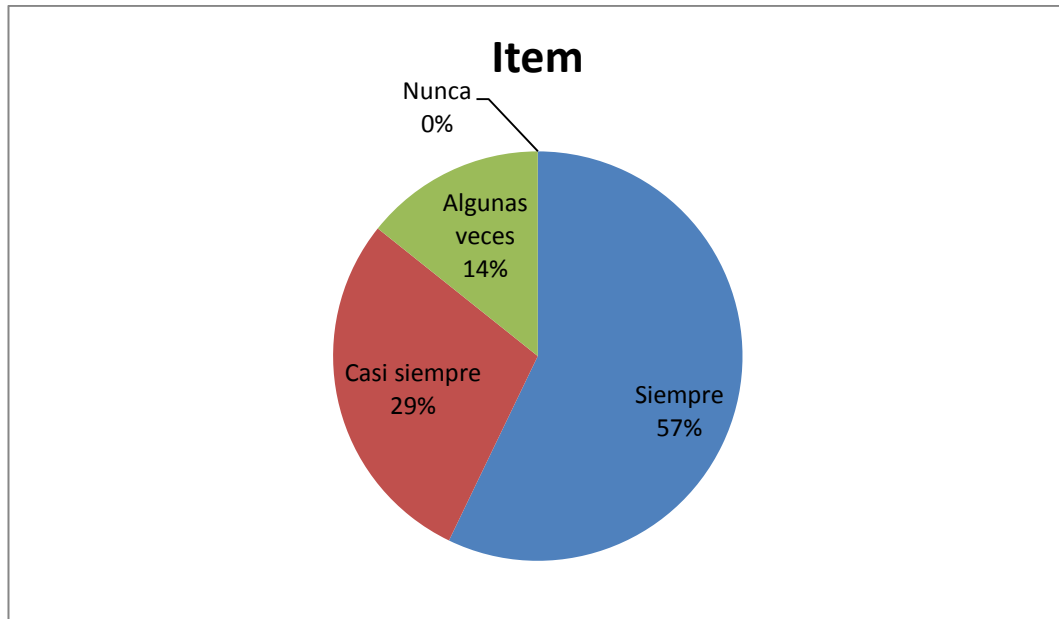
Variable: Estrategias implementadas desde la universidad. Dimensión: Horario de estudio y apoyo socioeconómico. Indicadores: Revisión de la carga horaria y plan de beca-trabajo. Ítem: 9

**9 ¿Creen ustedes que las costumbres y tradiciones culturales son factores determinantes para la deserción universitaria?**

Nº	Ítems	siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca	
		F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%	F (x)	%
9	¿Creen ustedes que las costumbres y tradiciones culturales son factores determinantes para la deserción universitaria?	8	57	4	29	3	14	0	0

**FUENTE: Nubis G**





En función de los resultados arrojados por el ítem N° 9 ¿Creen ustedes que las costumbres y tradiciones culturales son factores determinantes para la deserción universitaria? Tenemos que un 57% de los encuestados deducen que siempre es necesario las costumbres y tradiciones para el buen desarrollo estudiantil, mientras que el 29% aseguran que casi siempre y el 14% dice que algunas veces.

Partiendo de los resultados que se presentan en este ítem nro.9 en relación a lo argumentado en la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), el aprendizaje sociocultural de cada individuo, se basa en un contexto social expresado a través de la gente, el lenguaje y las costumbres. Para ello, el individuo debe aprender las herramientas, las habilidades y los valores sociales siendo de gran importancia la influencia cultural de la familia y la institución educativa. Tenemos que un 57% de los encuestados deducen que siempre es necesario las costumbres y tradiciones para el buen desarrollo estudiantil, mientras que el 29% aseguran que casi siempre y el 14% dice que algunas veces.

## CAPITULO V

### PRESENTACION DE LA PROPUESTA

De acuerdo al índice de, deserción universitaria que se observó en estudiantes de la universidad “Simón Rodríguez” específicamente en los estudiantes del 1er periodo de educación inicial. En relación a este fenómeno, en la presente propuesta se diseñaron unas estrategias, que facilitaron la acción durante la investigación, las cuales surgieron del instrumento aplicado dentro y fuera de la universidad “simón Rodríguez” donde se concretó el problema de deserción, que no es más que el abandono definitivo de los estudiantes, por diversos factores que los llevan a esto y que no les permiten continuar con sus estudios universitarios, y por lo tanto significa el fracaso para la meta deseada.

Por consiguiente en la investigación se planteó un cuadro de variable, el cual arrojó lo siguiente:

Factores motivacionales dimensión (participación) que abarco los indicadores motivación e interés institucional (universidad) y estudiantil sentido de pertenencia, a su vez la dimensión factores económicos y culturales constituyen los indicadores problemas económicos, personales y falta de preparación académica. Por último la dimensión horarios de estudios y apoyo socioeconómico forman los indicadores revisión de la carga horaria y plan beca trabajo. Arrojando estos que los estudiantes encuestados muestran muy poco interés por continuar sus estudios universitarios, debido a la falta de motivación y no tienen una visión futurista de continuar una formación académica, además de no contar con apoyo humano y económico, lo que los lleva a desertar y abandonar los centros universitarios.

En este aspecto se propuso un programa de orientación con unas estrategias donde los estudiantes participaron de forma activa con el fin de motivarlos y demostrarles que tienen muchas opciones de continuar con sus estudios y ser parte de la gama de profesionales de nuestro país y por ende de la sociedad.

**PROGRAMA DE ORIENTACION:**

**“Buscando La Forma De Salvar Nuestros Jóvenes De La Deserción  
Universitaria”**

**Autora Lcda.: Nubis Guedez**

**CI: 10016774**

**Elorza Noviembre 2019**

### **Introducción:**

El presente programa de orientación “Buscando la forma de salvar a nuestros jóvenes de la deserción universitaria” tiene como finalidad motivar a los estudiantes a permanecer dentro del sistema educativo universitario, para lograr en ellos personas formadas académicamente integras, cultas y capaces de desenvolverse en la sociedad de manera que puedan contribuir al desarrollo de la misma.

#### **Este programa cuenta con 3 actividades, siendo las siguientes:**

**Actividad nro.: 1** Presentación del programa “conociendo la visión de tu programa” el cual incluyo dar a conocer el programa, la bienvenida, presentación de los participantes, la ponencia de los objetivos del programa, cronograma. Haciéndoles “un recorrido interesante en la vida profesional” donde se les dio a conocer las diferentes universidades del municipio, las carreras universitarias que ofrecen y el tiempo de duración de cada una de ellas.

**Actividad nro. 2** Proyectando mi vida ¿visión futuro? Este incluye información acerca del proyecto de vida, su definición, características, importancia y ventajas.

**Actividad nro. 3** “ El arte motivacional ¿con que motivaciones cuentas?” consistió en una charla motivacional a los participantes incluyendo características, importancia, ventajas y desventajas.

**Objetivo General:**

Capacitar a los estudiantes del 1er periodo de Educación Inicial de la U. S.R “Parroquia Elorza” mediante estrategias motivacionales en cuanto a la toma de decisiones para la disminución de los factores que inciden en la deserción universitaria.

**Objetivos Específicos:**

- Presentar todas las estrategias que se aplicaran en el programa y carreras profesionales que ofrecen las universidades del municipio
  
- Facilitar herramientas a los estudiantes a través de charlas y materiales didácticos para la elaboración del proyecto de vida
  
- Realizar charlas motivacionales a los estudiantes para que se incentiven a continuar sus estudios universitarios

### **JUSTIFICACION:**

La deserción universitaria viene causando preocupación a quienes están inmerso en el campo educativo universitario, lo cual implica una pérdida de tiempo para el individuo en cuanto a su preparación educativa y una frustración por el hecho de no poder continuar sus estudios, ya que por diversos factores se les hace imposible permanecer en el los ambientes educativos.

Es por esta razón que el presente programa surgió para dar respuesta a la problemática que se presenta en la universidad “simón Rodríguez” parroquia Elorza respecto a la deserción estudiantil, debido a que es considerable la cantidad de jóvenes del 1er periodo de educación inicial que abandonaron sus estudios, por factores motivacionales, familiares económicos.

La propuesta es de gran importancia ya que busca que los estudiantes asuman responsabilidades en el contexto universitario

A través de estrategias de orientación que fortalezcan las dimensiones personales, sociales y académicas para formar profesionales preparados queden aportes significativos al desarrollo del país.

**CUADRO NRO 16: FASE IMPLANTACION DEL PROGRAMA  
“BUSCANDO LA FORMA DE SALVAR NUESTROS JOVENES DE LA  
DESERCIÓN UNIVERSITARIA”**

<b>Actividad</b>	<b>Tema</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha</b>
<b>1</b>	<b>Conociendo la visión de tu programa. “Un recorrido interesante en la vida profesional”</b>	<b>Taller vivencial  Ponencia</b>	<b>4 horas</b>	<b>U.S.R P.E</b>	<b>Noviembre  Semana 1</b>
<b>2</b>	<b>Proyectando mi vida “Visión futuro”</b>	<b>Charla</b>	<b>2 horas</b>	<b>U.S.R P.E</b>	<b>Noviembre  Semana 2</b>
<b>3</b>	<b>El arte motivacional. ¿Conque motivaciones cuentas?</b>	<b>Taller motivacional</b>	<b>3 horas</b>	<b>U.S.R P.E</b>	<b>Noviembre  Semana 2</b>

**MANUAL DEL FACILITADOR**

**TALLER:  
“CONOCIENDO LA VISIÓN DE TU PROGRAMA”  
Y “UN RECORRIDO INTERESANTE EN LA VIDA PROFESIONAL”**

**Facilitadora: Lcda. Nubis Guedez  
Orientadora: Msc. Gisela Rodríguez**



### **Propósito:**

Presentar la importancia del programa “buscando la forma de salvar nuestros jóvenes de la deserción universitaria” a través de un taller vivencial titulado “conociendo la visión de tu programa” y “un recorrido interesante en la vida profesional” donde se dio a conocer el programa, la bienvenida, presentación de los participantes, la ponencia de los objetivos del programa y el cronograma de trabajo finalmente se proyectó y explicó lo referente a “un recorrido interesante en la vida profesional” dándoles información veraz acerca de las diferentes universidades del municipio y las carreras universitarias que ofertan.

### **Objetivo:**

Presentar el contenido de todas las estrategias que se aplicaran en el programa así explicación concreta de las carreras profesionales que ofertan las universidades del municipio.

### **Estrategias:**

El taller es una técnica en la que se integran la teoría y la práctica, se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que su aspecto externo, se distingue por conceptos de (forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado. Teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

### **Dinámica de inicio:**

**Técnica:** Tornado de ideas

**Objetivo:** incentivar la integración de los estudiantes por medio de la participación con opiniones propias de acuerdo a los temas presentados.

Para inicial el taller de “conociendo la visión de tu programa” y “un recorrido interesante en la vida profesional” la facilitadora dio la bienvenida a todos los participantes y la presentación de cada uno de ellos. Se realizó un breve diagnostico I del grupo en la que ellos dieron sus opiniones cerca del programa de acuerdo a su criterio. En este sentido se desarrolló una plenaria para comentar acerca de cada uno de los temas tratados dando los participante sus aportes, los cuales se puede decir fueron muy importantes

## **Desarrollo:**

**Técnica:** plenaria

**Objetivo:** Dar cada uno de los participantes una explicación acerca de lo que entendieron de la plenaria presentada por las facilitadoras y de acuerdo con ello, propiciar un intercambio de ideas entre todos los presentes.

Después de las explicaciones de las facilitadoras se propició una lluvia de ideas donde los participantes dieron ideas factibles de la importancia de un programa de orientación de este tipo para la U.S.R “parroquia Elorza” , en este sentido los estudiantes se verán motivados a permanecer en la institución universitaria.

## **Dinámica de cierre**

**Técnica:** Negociación de normas

**Objetivo:** establecer normas grupales

En conjunto se establecieron las normas que se rigieron en el grupo en cada encuentro. Luego se plasmaron en una lámina reciclable la cual se pegó en lugar estratégico del lugar de encuentro.

La facilitadora les dio las gracias por la asistencia y participación y se despidieron cordialmente.

**Fecha:** 02 11 2019

**Lugar:** U.S.R “Parroquia Elorza”

**Duración:** 4 horas

**Contenido:** Bienvenida a los participantes

Presentación del programa y “un recorrido interesante por la vida profesional.

**Recursos humanos:**

**Facilitadoras**

**Participantes**

**Recursos materiales:** Canaima, Papel reciclable, Lápices, Marcadores y Cinta adhesiva.

## PLANIFICACION DEL TALLER “CONOCIENDO LA VISION DE TU PROGRAMA”

Objetivo	Contenido	Estrategias	Tiempo	Recursos	Observación
<p>Presentar el contenido de todas las estrategias que se aplicaran en el programa</p>	<p>Bienvenida a los participantes.</p> <p>Presentación del programa “Un recorrido interesante en la vida profesional”</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p><b>Técnica:</b> -Tornado de ideas.</p> <p><b>Desarrollo</b> <b>Técnica:</b> -Plenaria. Explicación del programa: - Se propició lluvias de ideas donde los participantes dieron importantes aportes.</p> <p><b>Cierre:</b> -Negociación de normas Agradecimiento</p>	<p>04 horas</p>	<p>Humanos.</p> <p>Facilitadoras. Participantes.</p> <p><b>Materiales:</b> -Video vean. -Pantalla de proyección. -Hojas blancas. -Laminas. -Marcadores. -Lápices. -Cinta adhesiva</p>	

## **MANUAL DEL FACILITADOR**

### **PLANIFICACIÓN DEL TALLER**

#### **CHARLA:**

**“PROYECTANDO MI VIDA ¿VISIÓN FUTURO?”**

**Facilitadora: Lcda. Nubis Guedez**

**Orientador: Lcdo. Juan Lauren**

**Propósito:**

Siguiendo la estructura del programa, a través de una charla titulada “proyectando mi vida ¿visión futuro? Se dio a conocer la información acerca de la definición proyecto de vida, características, importancia y ventajas.

**Objetivo:**

Facilitar herramientas a los estudiantes a través de una charla y materiales didácticos para la elaboración del proyecto de vida.

**Estrategia:**

Es acción de charlar (conversar, platicar, hablar) en este sentido, una charla es una conversación entre dos o más personas.

**Dinámica de inicio:**

**Técnica:** memorizando nombres

**Objetivo:** romper el hielo para que los participantes entren en confianza.

Para inicial la charla “proyectando mi vida ¿visión futuro? La facilitadora dio la bienvenida a todos los participantes.

Iniciando diciendo el nombre del primer participante repitiendo el compañero del lado el nombre del primer participante y luego el suyo y así cada participante fue memorizando los nombres hasta llegar al último que memorizo y dijo nombre de todos sus compañeros más el de el.

**Desarrollo:**

**Técnica:** charla y mesa de trabajo

**Objetivo:** conocer la temática presentada

**Cierre:**

**Cognitivo:** evaluación a través de hojas blancas que consistió en ideas y opiniones de los participantes en este caso sobre lo que es un proyecto de vida.

**Afectivo:** lectura reflexiva “el asno que cayó en un pozo”

**Fecha:** 5 11 2019

**Lugar:** U.S. R

**Duración:** 2 horas

**Contenido:**

**Proyecto de vida definición:**

**Características:**

**Importancia:**

**Ventajas:**

**Recursos humanos:**

**Facilitadores:**

**Participantes:**

**Recursos materiales:** Hojas blancas, marcadores rojo, Negro y azul.

**Material impreso:** tríptico

## PLANIFICACION DEL TALLER

### “PROYECTANDO MI VIDA ¿VISION FUTURO?”

Objetivo	Contenidos	Estrategias	Tiempo	Recurso	Observación
Facilitar herramienta a los estudiantes a través de una charla y materiales didácticos para la elaboración del proyecto de vida	-Charla acerca del proyecto de vida -Definición - Características -Importancia -Ventajas.	<b>Inicio</b> Técnica: “memorizando nombres”  -Desarrollo Técnica: Charla y mesa de trabajo. Conocer la temática presentada  -Cierre Cognitivo: Evaluación a través de un papelógrafo  Afectivo: Lectura reflexiva El Asno que Cayó en un Pozo.	2 horas  30 minutos  1 hora  30 minutos	<b>Humanos:</b> Facilitadores Participantes  <b>Materiales:</b> Papelógrafo Hojas blancas Trípticos lápices	

**PANIFICACIÓN DEL TALLER**

**TALLER:**

**“EL ARTE MOTIVACIONAL ¿CON QUE MOTIVACIONES CUENTAS?”**

**Facilitadora: Lcda. Nubis Guedez**

**Orientadora invitada Msc. Gisela Rodríguez**



**Propósito:**

En correspondencia con el programa de orientación, mediante un taller titulado “el arte motivacional ¿con que motivaciones cuentas? Se suministró información exacta referente al ámbito motivacional, características, importancia, ventajas y desventajas.

**Objetivo:**

Realizar charla motivacional a los estudiantes para incentivarlos hacia la prosecución de sus estudios universitarios.

**Estrategia:**

El taller es una técnica en la que se integran la teoría y la práctica, se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que su aspecto externo, se distingue por el acopio de (forma sistematizada) de material especializado de acuerdo con el tema tratado con el fin de la elaboración de un producto tangible.

**Dinámica:**

**Técnica:** El caracol

**Objetivo:** propiciar un acercamiento entre todos los participantes mediante un abrazo.

**Desarrollo:**

**Técnica:** mesa de trabajo

**Objetivo:** desarrollar los temas en equipo se organizaron los participantes en 5 equipos y cada uno eligió un tema al azar, con el cual realizaron un mapa mental relacionado con el tema tratado. Posteriormente fue expuesto y se intercambiaron opiniones entre los equipos.

**Cierre:**

**Cognitivo:** proyección de un video reflexivo en relación al tema

**Afectivo:** el abanico. El grupo se formó en círculos la facilitadora les hizo entrega de una hoja de papel para la elaboración de un abanico y un lápiz para identificar con sus nombres el mismo. Siguiendo las indicaciones de las facilitadoras se inició la rotación de derecha a izquierda, logrando completar la ronda. Seguidamente cada estudiante una motivación de las

que necesita después las leyeron y subrayaron las motivaciones más relevantes que necesitan compartiendo amigablemente entre equipo. Logrando así que cada participante entendiera comprendiera como lo entienden los demás.

**Fecha:** 7 11 2019

**Lugar:** U. S R

**Duración:** 3 horas

**Contenido:**

**Definición del ámbito motivacional:**

**Características:**

**Importancia:**

**Ventajas:**

**Desventajas:**

**Recursos humanos:** facilitadoras participantes

**Recursos materiales:** Canaima video vean, pantalla de proyección, material informativo, tríptico, revistas, lápices hojas blancas y marcadores.

**PLANIFICACION DEL TALLER: “EL ARTE MOTIVACIONAL ¿CON QUE MOTIVACIONES CUENTAS?”**

<b>Objetivo</b>	<b>Contenido</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Observación</b>
Realizar una charla motivacional a los estudiantes para que se incentiven a continuar los estudios universitarios	Definición del arte motivacional.	Inicio: Técnica Bienvenida	03 horas	-Humanos: Facilitadora	
	Características.	Dinámica “El Caracol”	30 minutos	Participantes	
	Importancia	-Desarrollo Técnica: Mesa de trabajo	1 hora y media	-Materiales: Canaima Video vean Pantalla de proyección Revistas Hojas blancas Lápices Tijeras Marcadores.	
	Ventajas. Desventajas	-Cierre: Cognitivo: Proyección de video reflexivo en relación al tema tratado.  Afectivo: “El Abanico”	1 hora y media		

## CONCLUSIONES

La Deserción universitaria no debe ser enfocada solo como un problema del estudiante; si bien es cierto que este asume toda la responsabilidad como desertor, el fenómeno de la Deserción, no únicamente es inherente a la vida estudiantil, se pudo analizar en los factores de estrategias cerca de la motivación, los factores económicos y los factores de beca trabajo del entorno de la vida de los estudiantes desertores que este problema de deserción persistirá así cambien las instituciones universitarias. Conocer el problema permite establecer soluciones que disminuyan parcialmente los índices de deserción y logren mantener una tendencia en la retención de estudiantes.

La investigación concluyo en análisis cuantitativo, basado en la entrevista y cuestionario maestrante estudiantes mediante un conversatorio.

La investigación que se realizó se considera relevante ya que permitió identificar los factores que inciden en la deserción universitaria, en casos puntuales de los jóvenes entrevistados.

No puede decirse que la investigación de una manera concluyente con unos factores, finales que llevan a la deserción universitaria; pero si la conclusión principal de esta investigación está enfocada en demostrar que aunque parezcan similares los factores entre un joven y para el otro .Lo que intenta decirse es que en los análisis de deserción estos suelen clasificarse de una manera amplia además que permite ver los factores raíz de una verdadera deserción en los jóvenes.

Se Categorizan tres grandes factores lo cuales son: estrategias de motivación, ingreso económico en la familia y planes beca trabajo, siendo estos los determinantes que llevaron a la deserción al grupo de jóvenes encuestados.

Las estrategias que en mediana cantidad aplican en la universidad llevan a los estudiantes a la deserción constituyendo la falta de estrategias un factor determinante para motivar a los jóvenes a continuar sus estudios universitarios.

Los factores económicos en cuanto a las familias de los estudiantes analizados en esta investigación muestran que para los jóvenes el poco ingreso monetario de su familia es un posible factor que incide en la

deserción universitaria, pero podría ser que la preocupación y la desesperanza de su mala situación económica familiar llegue a ser la verdadera causa del abandono, que fusionado a otros factores lleven a los jóvenes a tomar la decisión de no continuar.

Ahora bien, hay diversos tipos de factores que aunque parecieran menos relevantes van agotando al estudiante hasta llegar a perder el ánimo de continuar sus estudios poniendo como ejemplo los factores académicos. Por lo que en este sentido la institución debe generar espacios donde los estudiantes manifiesten sus incomodidades, ejemplo, los factores afectivos son posiblemente los demás difícil manejo y pueden ser los que más daño les causen a los jóvenes universitarios: Hemos concluido con la concentración de varios factores que hacen del joven universitario un individuo con baja auto estima y sin ánimo de continuar en la universidad.

Con los resultados obtenidos en esta investigación se obtuvo información suficiente y confiable para que se realicen diversas medidas de retención que sean pertinentes y aplicables al contexto de las universidades del Municipio Rómulo Gallego Estado Apure.

En relación a lo antes dicho se habla de acuerdo a la factibilidad del programa el cual se enmarco dentro de las características sociales, afectivas, y educativas de la población estudiantil, resaltando la implementación del programa “Descubriendo la forma de salvar nuestros jóvenes de la deserción universitaria” se considera viable de ponerlo en práctica, ya que, es factible desde el punto de vista social, técnico y económico.

Determinándose la factibilidad social con la asistencia de los estudiantes desertores que atendieron el llamado y participaron en todas las estrategias que se presentaron en relación con el programa presentado.

En cuanto a la factibilidad técnica, se logró mediante la colaboración de la institución universitaria facilitando los equipos tecnológicos, (Canaima, video vean entre otros)

Siendo la factibilidad económica viable gracias a la colaboración del personal administrativo y profesorado que labora en la universidad Simón Rodríguez los que apoyaron con láminas, hojas blancas, cinta adhesiva, marcadores y refrigerio. Y los invitados que no cobraron por su facilitación por tratarse de un programa de orientación basado en el análisis de los factores que inciden en la deserción universitaria.

Finalmente se llevó a cabo el programa con estrategias pedagógicas y psicológicas que les permitieron a los estudiantes entender la importancia de terminar sus estudios universitarios para su vida social, crecimiento personal y profesional dentro del contexto familiar, social y educativo.

## RECOMENDACIONES:

- A nivel institucional: Crear estrategias factibles para fomentar el interés motivacional de los estudiantes a permanecer en las aulas de clase, pueden ser actividades adecuadas a las posibilidades reales de la institución. Con la finalidad mejorar las relaciones grupales, la motivación y la comunicación activa, logrando que los estudiantes estén a gusto en el contexto educativo y no tengan como opción abandonar los estudios y se conviertan en desertores universitarios.
- Trabajar con más empeño sobre la base de una adecuada formación, teniendo en cuenta que los factores motivacionales a estudiar abarcan recompensas sociales como la permanencia de los estudiantes en el ámbito educativo, valor y sentido de pertenencia de la institución a la que pertenecen y proyección profesional.
- Realizar programas de capacitación a los coordinadores y docentes en general acerca de una adecuada motivación universitaria, demostrarles que esta es crucial para lograr los objetivos educativos de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

**Aponte (2015)**. Tesis sobre deserción.

**Arias (2008)**. Disponible:

<https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/capitulo.IV-analisis-de-resul>.

**Balestrini (2006)**. Tipo de investigación.

[www.virtual.urbe.edu/tesispub/cap03](http://www.virtual.urbe.edu/tesispub/cap03).

**Bermúdez (2013)**. Encuesta.

**Biale (2015)**. Disponible: [www.ula.ve/imagenes/pdf/informe-de-gestion-ula-2015](http://www.ula.ve/imagenes/pdf/informe-de-gestion-ula-2015).

**Boada y Loreto**: tesis – universidad nacional de la amazonia peruana. Repositorio. <https://unapiquitos.edu.pe/uNAP>.

**Cabrera (1998) Cárdenas (1996) y Escalante (2015)**. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo>

**Canales y de los Ríos (2007)**. Factores explicativos de la deserción universitaria. Revista calidad en la educación 26, 173 - 210. Recuperado de: <https://calidad.en.la.educacion//index.factorasinstitucionales>

**Canales y de los ríos (2007)**. Metodología de aprendizaje.

**Cárdenas (1996)**. [www.hottopos.com/Notand44](http://www.hottopos.com/Notand44).

**Carrera (2011)**.

<https://revistasunimagdalena.edu.co/index.php/praxis/Download>

**Carrera, canales y de los ríos (2007)**. [www.redalyc.org/jatsrepo/html](http://www.redalyc.org/jatsrepo/html).

**Carrera, Pichardo, de la Fuente y Justicia (2007)**. <https://redie.uabc.mx/redie/view>.

**Carrion (2012)**. Factores institucionales como determinantes de la deserción universitaria. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream>.

**Castro (2015)**. Factores socioeconómicos como determinantes de la deserción universitaria.

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**. Art: 102,103 y 109.

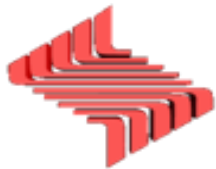


- Enkvist (2011).** <https://elpais.com>EIPaisSemanales>.
- Escalante (2015).** <https://books.google.co.ve>books>.
- Fernández (2014).**  
[https://Catarina.udlap.mx.iales>documentos>lad>pimeda\\_e\\_rd>capitulo3](https://Catarina.udlap.mx.iales>documentos>lad>pimeda_e_rd>capitulo3).
- Fernández (2014).** Población.  
<https://www.servicio.bc.uc.edu.ve>educacion>revista>art13>.
- Fernández (2014).** <https://www.tesisdeinvestigacion.com>instrumentos-de-recoleccionacuten->.
- Fidias. G. A (2012).** La investigación documental.  
<www.invdocumb2016.blogspot.com>2017/01>.
- Hernández (2012).** Metodología de investigación.  
<www.marisol.blogspot.com>2012/12>tipos-y-niveles>.
- Hernández (2014).** Diseño de la investigación.  
<www.florfansantacruz.blogspot.com>2015/10tiposydiseño-de-investigacion>.
- Hernández (2014).** Técnicas de recolección de datos.  
<www.metodelainv.blogspot.es>.
- Hernández, Fernández y Batista (2006).** Observación directa:  
<www.eumed.net>tesis>doctorales>z//>metodologia-investigacion>.
- Huber:** <https://www.monografias.com>trabajos/2>findeduc>.
- Himmel (2002).** <www.redalyc.org>pdf>.
- Kremerman (2007).** <https://revistas.uash-c/>htm/>es+ped>body>art17>
- Ley Orgánica de Educación (2009)** art: 04,17 y 20.
- Ley de Universidades (1970).** Art: 01,02 y 04.
- Lopera (2008).**  
<https://arendeenlínea-udea.edu.co>psycomez>artic/e>download>.
- López (1998).** Muestra.  
<https://www.recursos.ucol.mx>tesis>estudios tipo encuesta>.
- Morales (2015).** Estudios sobre los factores que originan la deserción universitaria. Disponible en:  
[www.researchgate.net>publication>3172497\\_estudios\\_sobre\\_de](www.researchgate.net>publication>3172497_estudios_sobre_de).

- Palella y Martins (2012).** Población y muestra.  
<https://www.es.scribd.com/document/metodologia-de-lainvestigacion-cuantit>.
- Perassi (2009).** <https://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/capitulo3>.
- Pineda y Fernández (2016).**  
[https://issuv.com/juliana1995/docs/80\\_a\\_os\\_ipcpdf](https://issuv.com/juliana1995/docs/80_a_os_ipcpdf).
- Plan de la Patria (2019 – 2025).** Ejes centrales: .1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.
- Ramírez (2014).** <https://www.redaly.org/pdf>.
- Ramírez (2014).** Validez y confiabilidad.  
<https://www.virtual.urbe.edu/tesispub/cap03>.
- Sabino (1992).** [https://es.slideshare.net/male2712/sabino\\_carlos\\_el-proceso-de-investigacion](https://es.slideshare.net/male2712/sabino_carlos_el-proceso-de-investigacion).
- Schimdt (2013).** <https://books.google.co.ve/books>.
- Spady (1970).** <https://scielo.conicyt.c/>scielo>.
- Stoner (1996).** <https://www.monografias.com/trabaos104/monografia-motivacion>.
- Supo (2015).** [www.florfanysantana.blogspot.com/2015/09/marco-teorico-bases-teoricas](http://www.florfanysantana.blogspot.com/2015/09/marco-teorico-bases-teoricas).
- Tinto (1987).** [www.desercionescolar.blogspot.com/2009/06/teorias](http://www.desercionescolar.blogspot.com/2009/06/teorias).
- Torres (2015).** Metodología de la investigación - sexta edición.
- Vygotsky (1979).** [www.courserware.url.edu.gt](http://www.courserware.url.edu.gt).

# ANEXOS

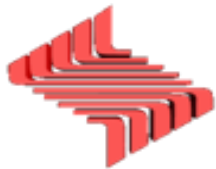
# **Anexo a: Instrumento**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ  
coordinación área de post grado  
MAESTRÍA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Cuestionario dirigido a los estudiantes del 1er periodo de la UNESR.  
Parroquia Elorza Municipio Rómulo Gallegos Estado Apure.**

Nro.	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
01	¿La universidad aplica estrategias de motivación de ingreso?	X			
02	¿Se ha mantenido tu interés de asistir regularmente a la universidad?				
03	¿Consideras que existen factores económicos que conlleven a la deserción universitaria?				
04	¿Consideras que la deserción universitaria se produce por falta de preparación académica?				
05	¿Crees que la carga horaria es un factor relevante para originar la deserción universitaria?				
06	¿Piensas que los planes de beca-trabajo contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la universidad?				
07	¿Consideras que el ingreso familiar es un factor para generar la deserción universitaria?				
08	¿Ustedes creen que el nivel académico de las familias conlleva a la deserción universitaria?				
09	¿Creen ustedes que las costumbres y tradiciones culturales son factores determinantes para la deserción universitaria?				



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ  
coordinación área de post grado  
MAESTRÍA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**INSTRUMENTO TIPO: ESCALA DE LICKERT**

1. ¿La universidad aplica estrategias de motivación de ingreso?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) Algunas Veces ( ) Nunca ( )
2. ¿Se ha mantenido tu interés de asistir regularmente a la universidad?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) Algunas Veces ( ) Nunca ( )
3. ¿Consideras que existen factores económicos que conllevan a la deserción universitaria?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) Algunas Veces ( ) Nunca ( )
4. ¿Crees que la deserción se produce por falta de preparación académica?  
Siempre ( ) Casi Siempre ( ) algunas veces ( ) nunca ( )
5. ¿Consideras que la carga horaria es un factor relevante para originar la deserción universitaria?  
Siempre ( ) casi siempre ( ) algunas veces ( ) nunca ( )
6. ¿Piensas que los planes de beca-trabajo contribuyen a la permanencia de los estudiantes en la universidad?  
Siempre ( ) casi siempre ( ) algunas veces ( ) nunca ( )
7. ¿Consideras que el ingreso familiar es un factor para general la deserción universitaria?  
Siempre ( ) casi siempre ( ) algunas veces ( ) nunca ( )
8. ¿Ustedes creen que el nivel académico de las familias conlleva a la deserción universitaria?  
Siempre ( ) casi siempre ( ) algunas veces ( ) nunca ( )
9. ¿Creen ustedes que las costumbres y tradiciones culturales son factores determinantes para la deserción universitaria?  
Siempre ( ) casi siempre ( ) algunas veces ( ) nunca ( )

# **Anexo b:**

# **Informe de actividades**



**Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora" UNELLEZ  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría En: Ciencias de la Educación  
Mención: Docencia Universitaria**

**Informe de actividades**

**Participante: Nubis Guedez** **CI: 10016774**  
**Correo electrónico del participante: [guedez53nubis@gmail.com](mailto:guedez53nubis@gmail.com)**  
**Título tentativo del proyecto: Análisis de los Factores que inciden en la deserción universitaria**  
**Línea de investigación: Calidad y Retención en el Sistema Educativo**

Sesión	Fecha	Hora	Asunto a tratar	Observación
1	octubre	1:00 pm	Clase para tratar la construcción del planteamiento del problema	
2	noviembre	8:30 am	Construcción del capítulo I	
3	diciembre	1:30 pm	Presentación del capítulo I ante el profesor asesor	
4	abril	1:30 pm	Clase para la construcción del capítulo II y capítulo III	
5	mayo	8:00 am	Construcción del proyecto	
6	mayo	10:30 am	Presentación del proyecto ante la profesora asesora	
7	junio	7:00 am	Defensa del proyecto ante la profesora asesora	
8	julio	8:00 am	1 era. Entrega del proyecto a la comisión de maestría	
9	agosto	10:15 am	Defensa del proyecto ante la comisión de maestría	
10	septiembre	9:00 am	Lineamientos para la construcción de los capítulos finales	
11	octubre	5:00 pm	Clase para la construcción de los capítulos finales	
12	octubre	2:30 pm	2 da. Entrega del trabajo de grado a la coordinación del área de postgrado	
13	noviembre	5: pm	Defensa ante el jurado examinador	

**Título definitivo: Análisis de los Factores que inciden en la deserción universitaria. Declaramos que las especificaciones mencionadas representan el proceso de dirección del trabajo de maestría arriba mencionado.**

**Tutor Msc: Gisela R. Liendo**

**CI: 10133809**

**Participante: Nubis Guedez**

**CI: 10016774**



**Anexo c:**  
**Fotos de aplicación del**  
**instrumento**





