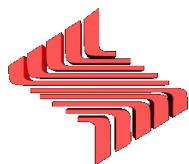


**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"**



La Universidad que siembra

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**PROGRAMA
DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPEDAGOGÍA
PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LOS
PARTICIPANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN
RODRÍGUEZ, EXTENSIÓN ELORZA.**

Autora: Mirtha Lemus

C.I: 18.570.118

Tutora: Dra. Gioconda Zambrano

C.I: 5.687.782

Elorza, Noviembre 2019.



La Universidad que siembra

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPELAGOGÍA PARA
LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LOS
PARTICIPANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN RODRÍGUEZ,
EXTENSIÓN ELORZA.**

Proyecto de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria.

Autora: Mirtha Lemus
C.I: 18.570.118

Tutora: Dra. Gioconda Zambrano
C.I: 5.687.782

Elorza, Noviembre 2019.




Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure


Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional


PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 10 de Noviembre del año 2019, siendo las 02:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPEDAGOGIA PARA LA ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS EN LOS PARTICIPANTES DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMON RODRIGUEZ EXTENSION ELORZA "**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **MIRTHA LEMUS**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 18.570.118**, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **DRA. CRISNOVA ZAMBRANO**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA** El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 199, Ordinaria, de fecha 28/10/2019, Punto N° 68**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** al Trabajo de grado presentado **Y OTORGAR MENCION HONORIFICA POR SU CONTIBUCION A LA EDUCACION Y AL AMBIENTE**, y de conformidad firman la presente:


DRA. CRISNOVA ZAMBRANO
C.I. N° V- 5.687.782
Tutora


MSC. PETRA CEDEÑO
C.I. N° V- 12.324.876
Jurado Principal

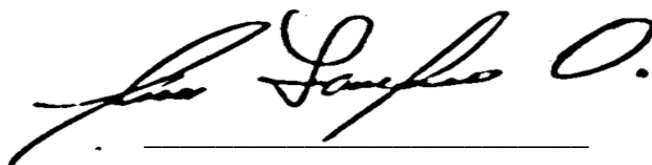

MSC. ELIANA JUÁREZ
C.I. N° V- 12.701.713
Jurado Principal

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo **Gioconda Zambrano**, cédula de identidad N° 5.687.782, hago constar que he leído el Anteproyecto de Tesis de Maestría, titulada: **ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPEdagogía PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LOS PARTICIPANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN RODRÍGUEZ, EXTENSIÓN ELORZA**, presentada por la ciudadana **Mirtha Lemus**, para optar al grado de Magister en Docencia Universitaria y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Elorza, a los 4 días del mes de noviembre del año 2019

Nombre y Apellido: Mirtha Yulimar Lemus Garcia

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gioconda Zambrano', written over a horizontal line.

Firma de Aprobación del tutor

CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **Gioconda Zambrano** cédula de identidad N° 5.687.782, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado **ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPELAGOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LOS PARTICIPANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN RODRÍGUEZ, EXTENSIÓN ELORZA**, presentado por la ciudadana **Mirtha Lemus**, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención: Docencia Universitaria, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Elorza, a los 4 días del mes de noviembre del año 2019



Firma de Aprobación del tutor

DEDICATORIA

Hoy la vida me ha permitido escalar un peldaño más en el amplio camino del saber, en algunas ocasiones sentí ganas de retirarme, pero no solo basta la dedicación y el esfuerzo que inviertes cada día, sino también la ayuda y el apoyo de las personas que siempre han estado a tu lado, es por ello que dedico mi trabajo de investigación:

A Dios todopoderoso, por darme la fortaleza, sabiduría e inteligencia para continuar superándome profesionalmente.

A mis adorados hijos Daniel Alexander y Neomar Alberto, los cuales son mi mayor motivación de seguir avanzado profesionalmente para ser su ejemplo. Los amo mis príncipes.

A mi esposo Neomar Sanoja, por ser mi compañero de vida y brindarme todo su amor, comprensión, paciencia y apoyo en cada meta que me propongo. Te amo mi vida.

A mis padres Yulis y Ferney, por tenerlos vivos y regalarme su bendición, oraciones, consejos y apoyo incondicional, son ustedes parte de mis motivos de seguir adelante y enorgullecerlos. Los amo mis viejos.

A mis queridos hermanos: Ana Patricia, Abraham José y en especial a Mirna Cicelis por estar allí cuando la necesito, por ser mis hermanos a los cuales amo con todo mí ser.

A mi suegra Norma Sanoja, una madre más que la vida y Dios me regalaron, gracias por todo tu amor, confianza y apoyo. Te quiero mucho.

A mis sobrinos y sobrinas, es la mejor forma para invitarlos a estudiar y a ser personas de bien. Gracias por permitirme ser parte de su vida.

A mis compañeros de estudios y en especial a los que formaron parte de mi equipo hasta que culminamos. Ingrid y Cesar por integrarme a su equipo de trabajo, y brindarme su confianza, consejos y apoyo que fueron de elemental importancia en la culminación de esta maestría. Felicidades, lo logramos!

Mirtha Y. Lemus G.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, por brindarme la buena salud, para poder culminar mi Maestría con éxito.

A mi esposo Neomar Sanoja, gracias por tu apoyo incondicional, las indicaciones y orientaciones que me fortalecieron en cada una de las evaluaciones que presentaba.

A la Dra. Gioconda Zambrano, mi tutora que le agradezco haber confiado en mí y haberme regalado parte de su tiempo para orientarme y asesorarme en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A la honorable casa de estudios Unellez, por ofrecernos cursar esta maestría en nuestro terruño Elorzano y creer en nosotros.

A los excelentes Magister que desfilaron en este recorrido del saber, gracias por las enseñanzas obtenidas, los aprecio y respeto mucho. Les agradezco infinitamente el esfuerzo que hicieron en trasladarse cada fin de semana a compartirnos sus aprendizajes.

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iv
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
LISTA DE CUADROS	xii
LISTA DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	5
EL PROBLEMA.....	5
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos	12
Justificación de la Investigación.....	12
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
Antecedentes de la Investigación	14
Bases Teóricas.....	17
Teorías que Sustentan la Investigación.....	32
Bases Legales	35

Sistema de Variables.....	37
MARCO METODOLÓGICO	40
Enfoque Epistemológico	40
Tipo de Investigación.....	41
Diseño de la Investigación.....	41
Población y muestra	42
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	43
Técnicas de análisis de datos.....	44
Procedimientos Metodológicos.....	45
CAPÍTULO IV.....	46
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	46
CAPÍTULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
Conclusiones.....	72
Recomendaciones	75
CAPÍTULO VI.....	76
LA PROPUESTA	76
Introducción de la Propuesta	76
Justificación de la Propuesta	77
Objetivos de la Propuesta.....	79
Estrategias Socioformativas para la elaboración de materiales didácticos	81
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	106
ANEXO A. INSTRUMENTO.....	109

ANEXO B: MATRIZ DE VALIDACIÓN	112
ANEXO C. CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO.....	114

LISTA DE CUADROS

PP.

Cuadros.

1. Operacionalización de las Variables.....	38
2. Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem1.....	46
3. Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 2.....	47
4. Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 3.....	48
5. Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 4.....	49
6. Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 5.....	51
7. Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 6.....	52
8. Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 7.....	53
9. Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 8.....	54
10. Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 9.....	56
11. Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 10.....	57
12. Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 11.....	58
13. Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 12.....	60
14. Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 13.....	61
15. Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 14.....	62
16. Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 15.....	64
17. Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 16.....	65
18. Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 17.....	67
19. Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 18.....	68

	Pp.
20. Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 19.....	69
21. Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 20.....	71

LISTA DE GRÁFICOS

PP.

Gráficos.

1. Dimensiones de la Conciencia Ambiental.....	30
2. Distribución porcentual del Ítem N° 1.....	46
3. Distribución porcentual del Ítem N° 2.....	47
4. Distribución porcentual del Ítem N° 3.....	48
5. Distribución porcentual del Ítem N° 4.....	50
6. Distribución porcentual del Ítem N° 5.....	51
7. Distribución porcentual del Ítem N° 6.....	52
8. Distribución porcentual del Ítem N° 7.....	53
9. Distribución porcentual del Ítem N° 8.....	55
10. Distribución porcentual del Ítem N° 9.....	56
11. Distribución porcentual del Ítem N° 10.....	58
12. Distribución porcentual del Ítem N° 11.....	59
13. Distribución porcentual del Ítem N° 12.....	60
14. Distribución porcentual del Ítem N° 13.....	61
15. Distribución porcentual del Ítem N° 14.....	63
16. Distribución porcentual del Ítem N° 15.....	64
17. Distribución porcentual del Ítem N° 16.....	66
18. Distribución porcentual del Ítem N° 17.....	67
19. Distribución porcentual del Ítem N° 18.....	68
20. Distribución porcentual del Ítem N° 19.....	70
21. Distribución porcentual del Ítem N° 20.....	71

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Ciencias de la Educación
Coordinación de Estudios Avanzados
Postgrado en Docencia Universitaria

ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPEDAGOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LOS PARTICIPANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN RODRÍGUEZ, EXTENSIÓN ELORZA.

Autora: Mirtha Lemus
Tutora: Dra. Crisnova Zambrano
Año: 2019.

RESUMEN

La presente propuesta está enmarcada en la Línea de Investigación "Procesos de Enseñanza y Aprendizaje", y tiene como finalidad formular estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza. Para este estudio, se contó con el apoyo de teóricos como Feroso, P. (2000), Bronfenbrenner (1987) y Vigotsky (1979). Con el fin de transformar la situación, esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación denominado proyectiva, bajo el diseño de campo no experimental, de tipo transeccional descriptiva. La población considerada para el presente estudio estará conformada por 18 participantes cursantes de la carrera Educación Inicial en la UNESR, extensión Elorza. La técnica que se asumió en esta investigación fue la encuesta, y como instrumento de recolección de información, el cuestionario el cual estuvo conformado por veinte (20) ítems. La validez del instrumento fue por medio de juicio de expertos y la confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Como conclusión se tiene que la responsabilidad de las universidades en la enseñanza de la ecopedagogía, debe de comenzar en su gestión ambiental interna; ha ocupa de minimizar los impactos negativos al ambiente, cuestionándose si sus procesos de docencia, son consecuentes con el cuidado del medio ambiente, en qué medida su gestión interna es ambientalmente responsable, se implementan buenas prácticas, como por ejemplo el reciclaje de residuos para ser aprovechados por la universidad como estrategias de enseñanza.

Descriptores: estrategias socioformativas, ecopedagogía, materiales didácticos.

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Ciencias de la Educación
Coordinación de Estudios Avanzados
Postgrado en Docencia Universitaria

**SOCIOFORMATIVE STRATEGIES FROM ECOPELAGOGY FOR THE
ELABORATION OF DIDACTIC MATERIALS IN THE PARTICIPANTS OF
INITIAL EDUCATION OF THE UNIVERSITY SIMÓN RODRÍGUEZ,
EXTENSION ELORZA.**

Author: Mirtha Lemus

Tutor: Dr. Crisnova Zambrano

Year: 2019

Abstrac

This proposal is framed in the Research Line "Teaching and Learning Processes", and its purpose is to formulate socio-formative strategies from ecopedagogy for the preparation of teaching materials aimed at the Initial Education participants of the Simón Rodríguez University, Elorza extension. For this study, theorists such as Feroso, P. (2000), Bronfenbrenner (1987) and Vigotsky (1979) were supported. In order to transform the situation, this research was based on a quantitative approach with a type of research called projective, under the design of non-experimental field, of descriptive transectional type. The population considered for this study will be made up of 18 participants attending the Initial Education career at UNESR, Elorza extension. The technique that was assumed in this investigation was the survey, and as an instrument for collecting information, the questionnaire which consisted of twenty (20) items. The validity of the instrument was through expert judgment and reliability through Cronbach's alpha coefficient. In conclusion, the responsibility of universities in the teaching of ecopedagogy must begin in their internal environmental management; It has to minimize the negative impacts to the environment, wondering if their teaching processes are consistent with the care of the environment, to what extent their internal management is environmentally responsible, good practices are implemented, such as recycling of waste to be used by the university as teaching strategies.

Descriptors: socioformative strategies, ecopedagogy, teaching materials.

INTRODUCCIÓN

A través de la educación se conforma un ser en pro de su bienestar y el de los demás con proyección futura, generalizándose así el fin de la educación, siendo éste su propósito universal. Todas las posibilidades idóneas para enfrentar los problemas individuales y globales que afectan al ser humano serán afianzadas a través de la educación ya que es un medio desde donde se puede reunir un conjunto de conocimientos y actitudes enmarcados en una realidad social, considerando que los conocimientos desarrollan la capacidad para tratar situaciones sociales y, darle una visión humanística, representando esto la función integral de la educación y así lograr la formación integral del individuo para la vida, consciente de las transformaciones sociales que puedan suscitarse.

Desde este contexto, la educación universitaria ha asumido el propósito de formar jóvenes íntegramente, lo que representa una gran responsabilidad en la sociedad actual caracterizada por muchos conflictos, de donde no se escapan los valores que comprenden la base de toda labor docente, en donde sus pensamientos y acciones contribuirán con fomentar los valores en los estudiantes, es por eso que, hoy por hoy, debido a la crisis ecológica que afecta al planeta y a la humanidad, la concienciación ecológica pasa a ser un deber, un derecho y una necesidad dentro de las labores del docente de educación universitaria.

En efecto, los valores ecológicos representan un aspecto indispensable en la formación de los individuos ya que de ellos depende la prosecución de la humanidad; debido a su importancia estos mismos valores están recogidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en la Ley Orgánica de Educación y en el Plan de la Patria, por lo que para concienciarlos y prevenirlos se requiere de un docente con capacidad, formación profesional académicas y vocacional, como lo exige el perfil del

docente de educación, quien está llamado para llevar a cabo esa labor integral de los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, con la presente investigación se pretende, ofrecer a las participantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, Extensión Elorza, herramientas teórico-prácticas en cuanto a la elaboración de materiales didácticos basados en la ecopedagogía como un compromiso para el mejoramiento de la calidad del trabajo diario en el Nivel Inicial, el cual se constituye uno de los aspectos centrales de la calidad educativa, en el entendido de que es en el aula donde se realizan los aportes de mayor significación para el cambio y para la transformación cualitativa de la práctica, a favor de procesos de enseñanza y de aprendizaje cada vez más cualificados.

De ahí que resulta fundamental para la concreción de los propósitos del Nivel de Educación Inicial, contar con educadoras motivadas e identificadas con su rol para que de manera creativa puedan determinar y hacer uso de las mediaciones pedagógicas más acordes con la naturaleza, las características y las necesidades de las niñas y los niños del Nivel Inicial. Tomando en cuenta que en el Nivel de Educación Inicial, el ambiente y la naturaleza en sentido general constituyen puntas de apoyo claves para el desarrollo de un trabajo de calidad.

Por tal motivo, se ponen a la disposición estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza, el cual contribuirá en gran medida para que el trabajo de la futura docente se realice tomando en cuenta e integrando todo cuanto el contexto le ofrece, para hacer del trabajo diario en el Nivel Inicial un espacio de enseñanza y de aprendizaje donde la creatividad, la alegría y el gusto por aprender se vean permanentemente potenciados a través de un trabajo interactivo, participativo y retador.

Desde esta perspectiva, el estudio está estructurado en seis capítulos distribuidos de la siguiente manera: El capítulo I se denominó “El Problema”, donde se presenta el planteamiento, la formulación del problema a través de interrogantes o inquietudes científicas, los objetivos y la justificación de la investigación. El capítulo II, denominado “Marco teórico”, el mismo está estructurado en: antecedentes de la investigación, bases teóricas, teorías de apoyo, bases legales y la operacionalización de las variables.

Seguido se encuentra el capítulo III, que comprende el enfoque epistémico, tipo de investigación, su diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaran para recolección de los datos, las técnicas para el análisis de los datos y el procedimiento metodológico investigativo. El capítulo IV, hace referencia a la presentación y análisis de la información, aquí se hayan las distintas percepciones recopiladas en los sujetos que pertenecieron al objeto de estudio, presentadas literalmente a través del procesamiento de la información obtenida con la aplicación del instrumento de investigación, este proceso consistió en ordenar y presentar los resultados obtenidos derivado del recurso tangible de recolección.

En el mismo orden de ideas, está el capítulo V, inherente a las conclusiones y recomendaciones surgidas del análisis de la información. El capítulo V, corresponde a la propuesta, la misma consta de Introducción, Justificación, Objetivos de la Propuesta y presentación de las estrategias socioformativas. Por último están las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Elucubrar sobre los inicios de la crisis ecológica podría estar enmarcada en la mitad del siglo XVIII con la llegada de la revolución industrial y la invención de la máquina de vapor que trajo la construcción de diversas industrias y cambios en el estilo de vida del hombre generando transformaciones para la sociedad, adelantos para el mundo y el comienzo de los problemas ecológicos en estos países, convirtiéndose los “adelantos para el mundo” en una acrecentada y cada vez más inquietante comodidad en el hombre.

La relación del hombre con el planeta tierra se caracteriza por un obvio desequilibrio, imposible de ocultar, que producen consecuencias como el calentamiento global, el cambio climático y la contaminación del agua, por señalar solo algunas, y que ameritan con urgencia la modificación de la conducta del individuo por el bien común presente y el de las generaciones futuras. Es así como se exponen situaciones apremiantes hoy por su fatalidad para la humanidad.

Los cambios ambientales han adquirido una dimensión global; sin embargo, los problemas socio-ambientales, se caracterizan por su especificidad regional y local, ecológica y cultural, económica y política. Las estrategias de la globalización y del desarrollo sostenible están siendo definidas sin un diagnóstico suficiente de los problemas ambientales y sin incorporar propuestas alternativas basadas en las prioridades de los países de la región. Cabe destacar, que actualmente la preocupación del calentamiento global, es común entre todos los países del mundo entre ellos Estados Unidos, Francia, Inglaterra entre otros.

Sin embargo Godet (2008) señala que:

“La mayor parte del conocimiento sobre los temas ambientales emergentes se produce en los centros de investigación y desarrollo tecnológico del norte produciéndose una pérdida de capacidad de autodeterminación científica y tecnológica para alimentar las políticas de desarrollo sustentable de nuestros países; más aún, la literatura especializada no es fácilmente disponible y su incorporación a los programas educativos se da con retrasos que implican un rezago de los programas de formación ambiental”. (p.67)

En tal sentido, la Ecopedagogía es la educación para una actuación responsable hacia el ambiente y, a la vez, es una educación por el ambiente. Una educación naturalista que tiene en cuenta la naturaleza, la respeta y asimismo se vale de ella para ejercer su acción. Y se debe entender también que el ser humano es parte de la naturaleza. Decía Pestalozzi: “Yo soy obra de la naturaleza, de la sociedad y de mí mismo”. Por lo tanto, la Ecopedagogía debe ser el conjunto de Heteroformación, Autoformación y Ecoformación.

Las ideas principales que presenta la “Carta de la Ecopedagogía” comienzan por entender la tierra como un organismo vivo y en evolución, una conciencia ecológica de la educación; concienciar de que pertenecemos a una única comunidad de vida; una ciudadanía planetaria que tiene por finalidad la construcción de una cultura de sustentabilidad; y, una ecopedagogía que tiene por finalidad reeducar a las personas; observar y evitar la presencia de agresores en el medio ambiente.

Asimismo, la ecología es la ciencia que estudia las relaciones recíprocas entre los organismos y su medio natural. Ernst H. Haeckel, amigo de Darwin, acuñó este término en 1866 y lo definió como el conjunto de conocimientos que hacen referencia a la economía de la naturaleza, basados en la investigación de las relaciones totales de los animales y las plantas con su ambiente, tanto orgánico como inorgánico.

No es casual que ecología y economía compartan etimología ya que ambas ciencias tratan de la casa y de su gestión. Entendiendo la casa en sentido amplio, comprendiendo a la Tierra, como la casa de todos. La acción del ser humano desde el punto de vista de una u otra ciencia, o incluso de las dos a la vez, tiene repercusiones sobre la calidad de vida de las generaciones presentes y venideras. Este hecho les da un valor extraordinario que la educación debe atender.

Son muchos los autores que coinciden en opiniones sobre la situación ecológica que consideran diversos elementos como los responsables que no puedan ser reducidos a los adelantos del hombre o volver a costumbres pasadas por lo que la integración de todos y el rescate de valores es lo que podría comenzar a orientar la situación para enfrentar la crisis ecológica según lo expresan Calvo y Gutiérrez (2016)

Los problemas ambientales constituyen el reto más difícil al que se enfrenta la humanidad del siglo XXI. De hecho, se han convertido en problemas socio-ambientales, puesto que están causados por el uso de la tecnología, sustentada por unos valores sociales que priman la conversión de los bienes naturales en acumulación de capitales concentrados. La comunidad internacional, los gobiernos y la ciudadanía están tomando conciencia de que el desarrollo tecnológico, que ha hecho nuestra vida más confortable, puede darse la vuelta y hacer que esa vida llegue a ser imposible. La contaminación, la conservación, eso que se tienen problemas ambientales, son problemas sociales, derivados de las formas de organización, de la cultura, es decir, del valor que los humanos le atribuimos a las cosas (p.17)

Son muchos los ejemplos que hoy manifiestan grandes daños a la tierra y al ser humano, o quizás consecuencias que todavía no llegan a aceptar como parte de la crisis ecológica; se observa desde lejos los desastres naturales, el hombre está al tanto de la situación y pareciera no importarle su autodestrucción o el futuro de la humanidad. Manzini (2012) lo expresa así:

“En el último medio siglo, la humanidad se ha encontrado ante la posibilidad de autodestruirse y la inédita condición de tener conciencia de ello”. Es decir, de saber que las armas atómicas y la crisis ambiental pueden no tan solo desviar el camino de la historia sino incluso representar el final de la propia historia por que, el mañana, el día después ya no habrá humanos que puedan explicarlos. (p.7)

Es importante señalar que la afirmación es bastante pesimista, pero es la realidad ante los fenómenos poco compasibles y globales, como el calentamiento global, el cambio climático y la contaminación del agua y el ignorarlo no va a impedir que sus consecuencias lleguen a resultados fatales para todos.

En razón de esta apreciación, los sistemas educativos se proyectan como instancias decisivas para fomentar y alcanzar el desarrollo de las potencialidades de la sociedad. Por ello, el logro de los propósitos educativos del Nivel de Educación Inicial, el cual reclama que día a día, los y las educadoras contemplen, de manera intencional, el uso de estrategias variadas, a través de las cuales las diferentes actividades que se organizan sean cada vez más agradables y motivadoras para los estudiantes; es aquí donde el material didáctico y los diferentes recursos que ofrece el medio juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano. Según López y Vargas (2009), expresan: “En este sentido, los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo global; son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel de Educación Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones”.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y contruidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos

juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación.

Para Sánchez (2016), los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños y las niñas aprovechan para ampliar sus actividades de aprendizaje (clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas) y, al mismo tiempo, los educadores (as) pueden fomentar una mejor interrelación entre ellas y ellos en las actividades que realizan, si los materiales con que cuentan ofrecen características especiales y oportunidades de aprendizajes intensas y variadas. También, los estudiantes pueden darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y la educadora o educador orientan para que descubra esas propiedades.

Es decir, se les brinda la oportunidad a las y los estudiantes para que puedan manipular, descubrir, observar, investigar, al tiempo que se ejercitan en la puesta en práctica de normas de convivencia y en el desarrollo de valores tales como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros.

Además, López y Vargas (ob.cit.) señalan que la elaboración de materiales educativos con recursos del medio posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes.

Igualmente enfatizan que en todos los ambientes de educación inicial se debe contar con recursos del medio de diversos tipos y crear las condiciones para que a las y los estudiantes se les ofrezca la oportunidad de manipularlos, que los conozcan y adquieran las destrezas y dominio sobre su uso, lo que les facilitará paulatinamente el acceso a los mismos, para que puedan jugar con dichos recursos espontáneamente.

Es importante destacar que el medio se convierte en el entorno donde se desenvuelve el estudiante, el cual desde una perspectiva ecopedagógica implica un esquema concéntrico de niveles que representan sistemas; donde el nivel más interno contiene el entorno inmediato donde se encuentran las y los estudiantes en su día a día, las otras estructuras hacen focalizar la atención en otros elementos importantes para el desarrollo humano, que si bien pueden no estar en relación directa con él, son de fundamental importancia en el proceso evolutivo. Por ello, la elaboración de recursos con perspectiva ecológica implica ese conocimiento de su ambiente y la interacción para su conocimiento y desenvolvimiento en el mismo, con formación y valoración para su cuidado y conservación. Es pertinente señalar que es a través de los procesos educativos como se puede generar conciencia ambientalista y ecológica.

Sin embargo, para Sánchez (2016) los docentes de educación inicial presentan debilidades en la elaboración y utilización de recursos para el aprendizaje, no valoran el aspecto ecologista lo cual representa una problemática, puesto que no permite una planificación adecuada para el logro de los fines educativos. Ante esto, algunos docentes elaboran materiales para cubrir un poco el problema, usando algunas técnicas aprendidas por iniciativa propia o talleres asistidos voluntariamente, actividades aisladas del pensum de formación en las universidades.

Esto permite inferir que las y los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza, no tienen la oportunidad de formarse para la adecuada gestión y elaboración de recursos para el aprendizaje durante el curso de la carrera, que les permita apropiarse de una perspectiva ecológica para integrar a las y los estudiantes, padres y representantes en armonía con el entorno en que se desenvuelven, lo cual constituye una debilidad en su formación profesional.

Por lo tanto, se hace necesario que cada docente elabore sus propios materiales didácticos, aprovechando los recursos que encuentra en su

comunidad, donde cuentan con una gama diversa de posibilidades, dado que en el entorno donde educa, existen inmensidad de materiales variados de los que puede disponer, y sobre todo, desde su formación como profesional de la docencia se le debe formar para enfrentar esta necesidad.

Todo lo anterior, hace necesario el desarrollo de una investigación que conlleve a la propuesta de estrategias socioformativas desde la ecopedagogía dirigidos a los participantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez. Desde esta perspectiva, la ecopedagogía inserta en este marco histórico como señala Gadotti (2011), formando ciudadanos capaces de escoger los indicadores de calidad de su futuro.

En tal sentido, se aborda una serie de interrogantes:

¿Qué nivel de conocimiento tienen los participantes de Educación Inicial sobre la ecopedagogía?

¿Cuál es la importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica en los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez?

¿Cómo formular estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos en los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza.

Objetivos Específicos

-Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los participantes de Educación Inicial sobre la ecopedagogía.

-Caracterizar la importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica en los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez.

-Formular estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza.

Justificación de la Investigación

El material educativo y su correcta utilización son de gran importancia en Educación Inicial, porque estos configuran el cómo los estudiantes van a consolidar sus procesos cognitivos lo cual determinará su preparación para el resto de su educación formal, la formación de valores ecologistas y su relación con el ambiente. Es por ello que el interés primordial de todo educador, es trabajar adecuadamente con materiales, recursos y técnicas que permitan a los estudiantes lograr saberes y conductas al alcance de los paradigmas educativos modernos, siendo las experiencias con el medio, las que proporciona a los y las estudiantes comprender cómo incide en su conducta el cambio en su entorno y cómo en los pobladores de una comunidad.

Un aprendizaje orientado hacia la acción significa que las y los estudiantes se haga responsable de su propio aprendizaje, es decir, sea autor u autora principal en la investigación, el descubrimiento la experimentación, recolección, transformación y por ende de su forma de aprender. Por tanto, el docente de educación inicial, desde la etapa de su formación profesional debe prepararse para despertar en las y los estudiantes el interés, la comprensión y la curiosidad por aprender con la

utilización de aquellos objetos que han sido descartados de su uso cotidiano y que podrían afectar de alguna manera el mantenimiento y la preservación del ambiente, y poder de esta manera sentar las bases para el desarrollo de actitudes positivas del futuro ciudadano y ciudadana.

En tal sentido, la presente investigación se justifica, ya que la propuesta de estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigido a los participantes de la carrera Educación Inicial desde el punto de vista teórico, permitirá la articulación de programas de cursos que conforman el pensum de estudios lo cuales contemplan de manera aislada y separada, la elaboración de recursos para el aprendizaje y la perspectiva ecológica.

Desde el punto de vista metodológico, ya que a través de la modalidad de la investigación se podrá comprobar la factibilidad desde diferentes ámbitos; igualmente, resultará beneficiosa para los futuros docentes de educación inicial, en cuanto que estarán preparados para dar respuesta a situaciones relacionadas con los recursos para el aprendizaje durante el ejercicio de su profesión, a la vez de crear conciencia ecologista en los mismos, los cuales podrán extrapolar hacia sus estudiantes.

Por último, desde la Línea de Investigación “Procesos de Enseñanza y Aprendizaje”, el presente trabajo de investigación se justifica porque el compromiso con el mejoramiento de la calidad del trabajo diario en el Nivel Inicial constituye uno de los aspectos centrales de la gestión educativa, en el entendido de que es en el aula donde se realizan los aportes de mayor significación para el cambio y para la transformación cualitativa de la práctica, a favor de procesos de enseñanza y de aprendizaje cada vez más cualificados.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Toda investigación parte de antecedentes los cuales son estudios previos que tienen relación sobre el tema o que sirven de soporte y base para poder tener una clara comprensión de la problemática analizada, para Méndez (2012, p.42), es “una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación”, lo que permite una visión más amplia del problema y orienta al investigador en el desarrollo de la investigación. A continuación se mencionan las investigaciones afines.

Al respecto, Fernández y Conde (2016) realizaron una investigación titulada: La práctica de la ecopedagogía en la formación inicial de maestros. En este trabajo se presenta una práctica de aprendizaje vivencial de los valores y principios de la Carta de la Tierra, realizada en dos grupos de clase, como una tarea más incluida en el desarrollo propio de una asignatura del plan de estudios de la formación inicial de maestros en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Como contexto de esta experiencia se expone primero qué es la Carta de la Tierra y la Ecopedagogía, como movimiento de búsqueda de una pedagogía adecuada a dicha Carta. Se ilustra la experiencia con algunos textos de los alumnos participantes en donde se muestra el impacto que este tipo de aprendizaje ha tenido en ellos. Tiene relación con la investigación, con respecto a la Ecopedagogía, la cual está sustentada en la Carta de la Tierra.

Asimismo, Álvarez (2016), en su trabajo de grado: Guía de elaboración de recursos para el aprendizaje que faciliten el desarrollo de la motricidad fina en el niño, dirigida a los Docentes de Educación inicial de la Parroquia

Concepción del Municipio Iribarren del Estado Lara, estuvo enmarcada en el diseño de una guía con los propósitos señalados, a través de una investigación en la modalidad de trabajo especial, apoyada en una investigación de campo con carácter descriptivo, en la cual llegó a concluir que los docentes presentan la necesidad de contar con una guía que les oriente en la elaboración de recursos para el aprendizaje para facilitar el desarrollo de la motricidad fina, para poder ofrecer así una educación de mayor calidad y más creativa en este importante nivel educativo.

Esta investigación se toma en relación al estudio que se está planteando, por cuanto constituye una base en la metodología de trabajo para la recolección de los datos, además de que corrobora la necesidad de brindarle a los docentes las herramientas necesarias que les orienten en la elaboración de recursos para el aprendizaje, destacándose que desde una perspectiva ecológica puede abarcar muchas habilidades y destrezas en las y los estudiantes, así como la formación de valores ecologistas y su entorno.

Por otra parte, Riera, A (2016), en su Tesis Doctoral titulada "Ecopedagogía: Una Aproximación Teórica Desde El Pensamiento Y La Acción Del Docente" En la actualidad, el planeta tierra está signado por diferentes alteraciones ecológicas y sus secuelas lo colocan en situación de riesgo, por lo que se hace urgente tomar decisiones que faciliten un proceso concientizador de la población a fin de asegurar la prosecución de la humanidad. El calentamiento global, la contaminación de las masas de agua, la destrucción de la flora y la extinción de muchas especies son situaciones mayormente generadas por el hombre que, aunque resulten lejanas, no impedirán que sus consecuencias lleguen a todos los seres vivos; estar al tanto de esto no es suficiente, necesitamos un cambio que comience con acciones de inmediato y así emprender la recuperación de una biósfera donde sean cada vez más extensas las áreas óptimas e ir fomentando en el individuo simultáneamente concienciación ecológica y garantizar un planeta y una vida más saludable.

Hoy muchos educadores han emprendido esta labor ecológica que, además de ser uno de los propósitos de la educación venezolana, reconocen que es mucho lo que se puede hacer desde la educación. Por consiguiente, este estudio surge como un problema a investigar producto de la problematización llevada al contexto educativo el cual forma parte de las actividades profesionales de la investigadora; es desde allí que considera al docente como principal generador de una pedagogía adaptada a la realidad social y sus exigencias ecológicas, por lo que la investigación se centró en estudiar los pensamientos y acciones del docente de educación secundaria que se desempeñan en el Liceo Bolivariano “Luis Alfredo Colomine”, estructurando, de esta manera, un estudio cualitativo con una metodología específica emergida desde los fundamentos epistemológico de la investigación etnográfica, obteniendo a través de las técnicas de recolección de información, la observación, la entrevista y el proceso de categorización emergieron elementos como: la vocación, pedagogía, ética, formación , y didáctica lo que implicó un análisis de contenido logrando construir una Ecopedagogía: una aproximación teórica desde el pensamiento y la acción del docente.

Esta investigación se consideró pertinente por cuanto relaciona la teoría seleccionada que sustento las acciones del docente de educación secundaria y permite visualizar la importancia de la perspectiva ecológica en la formación del estudiante, destacando el rol de los sistemas más inmediatos al mismo, valorando en su justa medida las implicaciones de entornos de los demás niveles sistémicos.

Otra investigación que se puede considerar un aporte para la conformación del marco referencial teórico del estudio, es el trabajo realizado por Martín y Torrealba (2015) realizaron una investigación titulada: “Valores Ecopedagógicos de los Estudiantes de la Escuela de Educación”. La investigación busca diseñar un plan de formación de valores Ecopedagógicos basado en la estrategia Flow Learning para los estudiantes

de la mención Desarrollo de los Recursos Humanos de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela en el periodo lectivo 2014-2015 con el propósito de promover los valores Ecopedagógicos bajo la estrategia aprendizaje secuencial (Flow Learning). La investigación se realizó dentro del marco de una investigación de campo de tipo descriptivo. Asimismo, la población de estudio estuvo conformada por el total de estudiantes de la Escuela de Educación mención Desarrollo de los Recursos Humanos, período lectivo 2014-2015, y se comprobó a través un cuestionario que el 79% de los entrevistados sabe que está abusando del medio ambiente y sin embargo, hay poca evidencia de acciones que minimicen su impacto.

Como se puede observar, las investigaciones antes descritas se relacionan con el trabajo propuesto ya que abordan el tema desde el punto de vista de la educación ambiental, conciencia ambiental, desarrollo sostenible y la ecopedagogía la cual permite al sujeto reconocer el ambiente como un sistema que incluye desde formas culturales de relación hasta instrumentos materiales y simbólicos creados por el hombre en su relación con el entorno hasta comprenderse parte del ambiente y por el ambiente, entendiendo que el ser humano es parte de la naturaleza.

Bases Teóricas

Las bases teóricas son importantes dentro de esta investigación, porque permiten sustentarla a través de las distintas teorías generales que ayudan a la comprensión del tema a investigar. En relación con las bases teóricas, Arias (2012) señala que “comprenden un conjunto de conceptos y propósitos que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. (p.39) A continuación se mencionan.

Educación y Ambiente

Muchos años después de haber surgido las primeras manifestaciones de desequilibrio ecológico, el hombre comenzó a buscar vías para afrontar y mejorar esa situación; mientras la educación se venía fortaleciendo con su concepción antropocéntrica, esta giraba en el desarrollo de habilidades en el hombre para provecho personal que consistían más que todo en dominar y doblegar la naturaleza, sin pensar que la naturaleza, ese recurso, como era visto, no tardaría en demostrar su inconformidad, de manera tan crítica. Surgió así la necesidad de modificar las actitudes y comportamientos humano hacía ella, iniciándose de este modo la necesidad de una educación que asumiera el ambiente como parte del hombre, fue a partir de entonces que la educación y el ambiente formaron un binomio por siempre inseparable y necesario hasta nuestros día, por lo que hoy por hoy se deben asumir ambos vocablos, el primero lleva al conocimiento, calidad, prevención, el segundo recursos, salud y prosecución. El ambiente forma parte del desarrollo del hombre como expresa Gutiérrez (2001). “El ambiente en un sentido más amplio, se contempla como un todo ecológico en el que intervienen factores sociales y culturales como fuente de estimulación del desarrollo socio-personal“(p.105)

El ambiente entendido como parte del hombre, o sea, la naturaleza de la que necesita para seguir adelante y la que el hombre le ha dado otro sentido en la que demuestra su poder apoderándose de manera indiscriminada, olvidando que todo el desarrollo que pueda alcanzar depende de esa relación que además de darnos la vida humana es una relación de amor, tan cotidiana y natural que se forma imperceptible, por lo que debemos erradicar de la educación esa mirada antropocéntrica que solo demuestra un gran deseo insaciable de dominarla y aprovecharla, como lo señala Boff (2003):

“No podemos seguir apoyándonos en el poder como dominio y en la voracidad irresponsable de la naturaleza. No podemos seguir pretendiendo estar por encima de las cosas del universo, sino al lado de ellas y a favor de ellas. El desarrollo debe ser con la naturaleza y no contra la naturaleza” (p.124)

Esta premisa permite reflexionar que el rumbo al que nos ha llevado la educación con un enfoque dominante antropocéntrica es olvidar que la naturaleza forma parte del desarrollo del hombre y que depende de ella para la sobrevivencia. La naturaleza en su totalidad es percibida por el hombre como algo abstracto e intangible lo que significa que en ella existen elementos culturales y sociales por lo que se le denominó ambiente como una totalidad, señala León (2009)

Dentro de los muchos alcances teóricos la noción de ambiente ha despertado, se encuentra precisamente el de totalidad. La primera y quizás más importante cualidad del ambiente en su carácter totalista. Este es uno de los más destacados avances en el planteamiento del problema ambiental (p.93) Es así que ambiente, como concepto integrador estructurado, marca la educación que nació para ofrecer una visión del mundo interconectado, en que todas sus partes forma una sola vida, entre muchas vidas.

Inicios de la Educación Ambiental

En la década de los 70 surgieron las primeras preocupaciones por la indiscriminada explotación de los recursos naturales y los diferentes problemas que esto podía acarrear para la humanidad; la creencia que los recursos naturales eran inagotables debía cambiar y reducir el uso de los mares como vía de desechos químicos. En 1972 en Estocolmo, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, se reconoce que debía transformarse el modelo de desarrollo del hombre, creándose el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, (PNUMA) que se encargaría internacionalmente de investigar y poner en práctica acciones

destinadas a proteger el ambiente, basándose en una educación ambiental. A partir de allí la educación ambiental toma un papel importante en encuentros, jornadas, acuerdos, agendas y organismos internacionales, unos más publicitados que otros, pero donde el objetivo central es la preservación del mundo desde diferentes aspectos. Entre los organismos que de alguna forma aportaron o aportan factibles medidas a aplicar se encuentran:

1975 Seminario Internacional de Educación Ambiental. Belgrado

1978 Conferencias de Naciones Unidas. Para evitar la contaminación del agua.

1984 Comisión mundial sobre Medio ambiente y Desarrollo. Propuestas innovadora para proteger el medio ambiente y promover el desarrollo.

1985 Convención de Viena. Para la protección de la capa de ozono.

1987 Nuestro Futuro en Común. Informe Brudtland. Hace hincapié al desarrollo sostenible.

1989 Programa 21. Plan de acción para promover el desarrollo sostenible. 1992 Cumbre de la tierra o Cumbre de Rio

1997 Protocolo de Kioto. Por la reducción de emisión de gases de efecto invernadero

2002 Cumbre mundial sobre el desarrollo sostenible. Johannesburgo

2008 Cumbre de Polonia. Para discutir y prevenir el cambio climático.

2009 Ratificación del Protocolo de Kioto. Calentamiento global.

La educación ambiental comienza a nivel mundial una vez redactado sus objetivos, fines y principios en 1975 en el Seminario de Educación Ambiental, con la conocida Carta de Belgrado, es allí donde se define sus metas, los principios y objetivos que orientarían esta educación a nivel internacional.

Inicios de la Educación Ambiental en la República Bolivariana de Venezuela

Venezuela fue uno de los países que acogió la educación ambiental como parte del desarrollo del hombre en relación con el ambiente, fue así que inmediatamente en la década del 70 se introdujo la educación ambiental en los currículos de las universidades para formar profesionales que la promovieran, para luego ser incluida en los programas escolares a través de los llamados ejes transversales, los cuales tienen la propiedad de ser implantado desde cualquier asignatura y lo que ha contribuido a que el docente tome la educación ambiental como misión que forma parte de su actividad laboral, misión que está legalmente fundamentada en la Constitución de la República de Venezuela, por lo que ésta llega a todas las instituciones del país como parte de la cultura venezolana.

En el año 1999 se aprobó un nuevo texto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela donde se estableció en el Capítulo VI (De Los Derechos 22 Culturales y Educativos), y específicamente en su artículo 107, la obligatoriedad de la educación ambiental, lo que ha permitido que forme parte de los procesos enseñanza-aprendizaje y no desaparezca del sistema educativo venezolano, este artículo expresa textualmente:

“La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...”. Además establece claramente en el Capítulo IX los Derechos Ambientales de los venezolanos como un avance hacia la gran importancia que amerita la conciencia ecológica.

Esto reafirma una vez más que para modificar conductas y construir conocimientos adecuados en la relación hombre-planeta, se dependerá siempre de la educación, por lo que será sólo a través de ésta que cambiaría esa concepción del hombre como dueño del mundo hoy presente sin pensar en el futuro. La educación ambiental entra definitivamente en los programas

escolares en los años 1986-1987 instruyendo al docente en sus funciones para facilitar esta labor y dotándolo de material de apoyo.

Esta fue una gran labor lograda por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Ambiente y Recursos no Renovables de entonces, que luego fue realizando acciones más directas y relacionadas con la dinámica de los cambios, al integrarla como eje transversal del currículo. Los ejes transversales permiten interrelacionar la labor educativa con la familia y la sociedad y de esta manera dar al estudiante esa formación coherente con respecto a la realidad social y ambiental, estos tienen la propiedad de entrelazarse con todos los contenidos o asignaturas, y así pasaron a ser importante en la formación del estudiante y para una completa actividad del docente.

La transversalidad surge como necesidad para formar el ciudadano que exigía la realidad social, de allí que los ejes transversales surgen para lograr una calidad educativa y por lo tanto estaban dirigidos a desarrollar potencialidades en el individuo que permitían solventar situaciones sociales y pudiera calificar en una sociedad cada vez más cambiante.

Los ejes transversales fueron integrados al diseño curricular así: Lenguaje, Desarrollo del pensamiento, Valores, Trabajo, Ambiente, fundamentados en el currículo y fuertemente considerado para el perfil del egresado, todos trabajados con la autonomía y libertad del docente, para relacionarlo con la realidad donde se encontraba la escuela.

El Eje Transversal Ambiente en la educación básica fue un gran paso para el logro de un papel que hasta hoy desempeña el docente y como arte de unas labores necesarias en la solución de problemas socio-ambientales y el inicio de una preocupación por el mundo y la humanidad. En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano los ejes transversales pasaron a ser los ejes integradores, así como lo señala textualmente (2007) Son elementos de organización e integración de los saberes y orientación de las

experiencias de aprendizajes, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos para fomentar valores, actitudes y virtudes.

En los subsistemas del Sistema Educativo Bolivariano están presentes los ejes integradores: ambiente y Salud integral, interculturalidad, las tecnologías de la información y comunicación (Tics) y trabajo liberador (p.56) El eje integrador ambiente y salud dirigido a fomentar valores para favorecer el bienestar, valorar el ambiente, conducir a la formación de un ciudadano que tome conciencia del aprovechamiento de los recursos naturales de forma responsables e igualmente minimizar las amenazas y riesgos físicos-naturales en el mejoramiento de la calidad de vida.

Estos ejes integradores están íntimamente relacionados con el ciudadano que requería tanto el país como el mundo con conocimientos, valores, cultura, cualidades, capacidades y una conciencia ambientalista para lograr, a través de su forma de pensar y accionar, un futuro equilibrado. Actualmente la República Bolivariana de Venezuela es uno de los países con más leyes, decretos, campañas, organizaciones, jornadas ambientalista que fortalecen y apoyan a la misión de formar conciencia ecológica.

Ecopedagogía Zimmermann (2005).

La eco pedagogía es una palabra compuesta de eco, del griego Oíos, casa, hábitat y de pedagogía, del griego arte de educar. El arte de enseñar todo lo relativo el hábitat de los seres vivos del planeta, para una mejor interacción del ser humano con el resto de los seres vivos de la tierra.

Por otra parte, permite al sujeto reconocer el medio ambiente como un sistema que incluye desde formas culturales de relación hasta instrumentos materiales y simbólicos creados por el hombre en su relación con el entorno hasta comprenderse parte de él y concebirlo, una construcción social donde las prácticas cotidianas, los procesos de sentido y significación, los deseos

inconscientes, los fines y los objetivos de los sujetos dan paso a las transformaciones en la naturaleza y en el espacio.

Hablar de ecopedagogía es una perspectiva netamente ecológica, poniendo énfasis en la dimensión biológica, natural y humana; es un campo integrado en el sistema formal de la educación con el de la acción decidida de las asociaciones verdes, de las ONG, de las grandes empresas públicas y privadas para ser ellos quienes son los primeros en educar.

Asimismo, la ecopedagogía es la medicina preventiva adecuada para ayudar a construir la mentalidad del ser humano en un nuevo modelo de sociedad, basado en los valores del respeto por los recursos no renovables que pertenecen a las generaciones futuras, en el concepto de desarrollo sostenible y en unos parámetros de comportamientos ecológicamente responsables.

Tiene el origen la ecopedagogía en la educación problematizadora de Paulo Freire, siendo ésta concebida como el conjunto de experiencias significativas que tiene el estudiante dentro del ambiente educativo formal e informal, para que sean capaz de reflexionar sobre los problemas que afectan su realidad social y de esta manera pueda proponer soluciones para reconstruir esa realidad.

Freire desarrolla la Ecopedagogía partiendo de su experiencia en la infancia y madurez, y realiza una conexión entre la ecología y la pedagogía. Es así como Pérez de Santos, R. (2002) en un artículo afirma que Freire "...entrenaba y adquiría su desarrollo psicomotor y sus capacidades perceptivas, comprensivas y cognoscitivas, valiéndose del suelo como pizarra y de palitos de árbol como tiza...". (p.82). Desde la experiencia de Freire, la ecopedagogía es una nueva alternativa que permite ver la relación hombre-naturaleza proponiendo principios, estrategias y herramientas que puedan facilitar el proceso de formación ambiental.

En función de ello, Gutiérrez, F. 1999 (citado por Monteverde, L. 2005) establece que "la ecopedagogía estudia la planetariedad, la pedagogía y la

ecología, plantea una nueva manera de interrelaciones basadas en principios éticos que movilizan al respeto de toda forma de vida”. (p.56) en pro del desarrollo sustentable.

De otro modo, la ecopedagogía es una propuesta que se desarrolló con el propósito de generar reflexión y acción responsable hacia el ambiente y por el ambiente, entendiendo que el ser humano es parte de la naturaleza. Decía Pestalozzi: “Yo soy obra de la naturaleza, de la sociedad y de mí mismo” (p.2). (Citado por Mallart Navarra, J. (s/f)).

Mallart Navarra, J. (s/f) menciona que la ecopedagogía “no trata solamente de educación ambiental, sino de una interacción entre la educación para el entorno, el desarrollo económico y el progreso social”. (p.4). Esto hace referencia a que no sólo es cuidar el ambiente, sino también mejorar y mantener las condiciones de vida para todos.

Principios fundamentales de la ecopedagogía

Según Gutiérrez, F. (1997), (citado por Monteverde L. 2005) la ecopedagogía se basa en tres Principios fundamentales:

1. Principio de autoorganización: hay un principio cósmico de atracción, movimiento y equilibrio, que facilita la autoorganización de sistemas naturales, incluido en esto los sistemas sociales.

2. Principio de interdependencia: se evidencia la importancia de todos los elementos que rigen la vida, así los seres humanos son considerados como un elemento más en la cadena de la vida.

3. Principio de sostenibilidad: se refiere a la posibilidad que cada organismo, especie o sistema tiene para existir, estar en equilibrio y cuyo desarrollo no puede darse desde afuera sino desde su propia naturaleza. (p.71).

Suárez de Navas, O. (2008), asume la ecopedagogía como “el movimiento dirigido a optimizar y aplicar la pedagogía para lograr un

desarrollo sustentable, cuya finalidad estriba en reeducar a las personas...”. (p.12). Se puede observar que la ecopedagogía tiene como objetivo establecer un nuevo modelo de civilización sustentable desde el punto de vista ecológico, trayendo consigo cambios en las estructuras económicas, sociales y espirituales.

En este sentido, Gutiérrez, F. (citado por Zingaretti, H. 2008) define la ecopedagogía como:

“La promoción del aprendizaje del sentido de las cosas a partir de la vida cotidiana, es decir, un proceso educativo que parte de lo cercano a lo lejano... pretende desarrollar una nueva mirada sobre la educación... Es una pedagogía que piensa la práctica para analizarla reflexivamente y brindar soluciones a los problemas”. (p.5).

La ecopedagogía se centra en que el hombre, a partir de sus experiencias cotidianas, construya sus conocimientos y reflexione en su práctica diaria para desarrollar actitudes, y formar valores que estén en pro del desarrollo sustentable.

Los valores en los que se sustenta la Ecopedagogía son:

1. Diversidad e interdependencia de la vida.
2. Preocupación común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta.
3. Respeto a los Derechos Humanos.
4. Desarrollo Sustentable.
5. Justicia, Equidad y comunidad.
6. Prevención de lo que puede causar daño.

La Ecopedagogía propone la formación de la ciudadanía planetaria, buscando reflexionar como en nuestros espacios, que se están materializando las relaciones económicas, políticas, culturales, étnicas,

raciales y de género, resultantes de las transformaciones por las cuales pasa el mundo actual. Para eso, este movimiento busca desarrollar una Ecopedagogía o pedagogía de la Tierra -pedagogía de la sustentabilidad- proponiendo principios, estrategias y herramientas que puedan auxiliar en ese proceso de formación.

Toma en cuenta el profundo misterio de la vida y del universo además de la realidad de la experiencia. No solamente de los aspectos intelectuales y vocacionales del desarrollo humano que necesitan orientación y cultivo, sino también de los aspectos físico, social, moral, estético, creativo, y en un sentido no sectario espiritual.

Ecopedagogía y Educación Ambiental

Existe relación entre la ecopedagogía y la educación ambiental dado que tienen como objetivo formar ciudadanos en pro de un desarrollo sostenible. En este sentido, se define la educación ambiental como un proceso en el cual los actores de la sociedad cobran conciencia de su medio, adquieren valores y la voluntad de intervenir individual y socialmente para resolver problemas actuales y futuros del ambiente. Mientras, la ecopedagogía es concebida como aquel proceso educativo que busca generar el aprendizaje a partir de la vida cotidiana, para analizarla y luego brindar soluciones a los problemas ambientales.

Es evidente que ambas tienen como fin último concienciar a los individuos de una sociedad con relación a la problemática ambiental (local, regional, nacional), siendo importante que éstos sean capaces de reconocer y reflexionar acerca de sus actitudes y valores con respecto a la naturaleza, para que luego estén en capacidad de proponer soluciones a los problemas.

La ecopedagogía está encaminada a una educación integral que posibilite el empoderamiento de todas las áreas del conocimiento al educando. Es una nueva manera de crear conciencia y generar cambios de

conducta en el individuo partiendo de su vida cotidiana, trayendo beneficios al ambiente y promoviendo el desarrollo sustentable.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos y a partir de los principios de la ecopedagogía se pueden generar las formas de cómo educar y establecer la conexión entre la naturaleza y la vida humana.

Conciencia Ambiental

Consejo Nacional del Ambiente (CONAM 2005) define que la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales

Las actitudes que desarrolla la Educación Ambiental promueven la toma de Conciencia sobre la necesidad de buscar un desarrollo sostenible y la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio ambiente. Y que se debe impulsar la conciencia ciudadana para que se considere que los estudios de impacto ambiental no son un mero trámite, sino una herramienta útil para evitar causar daños al ambiente (Ancona et al. 2004).

Toda Educación Ambiental debe promover una Conciencia Ambiental que garantice el cambio cultural y el desarrollo humano integral (Bermúdez, 2003). Para desarrollar la Conciencia Ambiental dentro de la educación se debe buscar el desarrollo de estrategias para evitar dicha polaridad y para que el trabajo de la conservación del medio ambiente se caracterice por un intercambio de ideas y de una continua coparticipación de los sectores productivos y social interesados en la conservación de los recursos y el mantenimiento de la calidad de vida (Enkerlin et al. 1997).

Ancona et al. (2004) afirma que las universidades tienen el papel primordial de conocer y entender en todas sus dimensiones la realidad actual

y de preparar individuos que ayuden a formar una Conciencia Social Ambiental.

Estrategias para lograr una verdadera Conciencia Ambiental

Las estrategias descritas por Zimmermann (2005), sugiere globalmente las siguientes:

- Introducir el proceso educativo con un nuevo despertar sensorial, por medio de talleres en contacto directo con la naturaleza, en el marco de una salida de campo, en un lugar seguro que ofrezca bellos paisajes, una vegetación tropical exuberante, abundante agua y aire puro.

- Las salidas ecológicas y los campos vacacionales representan una estrategia eficiente en la formación ambiental de los jóvenes y de los adultos, para implementar procesos de enseñanza en los niveles de primaria, secundaria y universitaria y/ o de programas informales, por ejemplo en ecoturismo, en seminario para líderes ambientales.

- Las observaciones junto con las refecciones ecológicas llevan al educando hacia una comprensión que permitirá concientizar al educando de su condición de ser en el mundo natural. El facilitador puede utilizar múltiples estrategias didácticas, como la dramatización con socio dramas, la redacción de diarios ecológicos, expresión y pintura corporal, redacción y declamación de poemas, ilustración con arcilla, maquetas, dibujos, pinturas y esculturas en barro, etc.

- Evaluación del proceso de aprendizaje, esta toma de conciencia permite dinamizar el cambio real de las estructuras cognitivas, de las actitudes y de los comportamientos de los estudiantes.

- Rediseño se da al llegar a la fase final del proceso pedagógico ambiental, recomendando rediseñar el plan, con base en las fortalezas y en los puntos débiles identificados a través de las distintas evaluaciones parciales y terminales del proceso formativo.

Los estudios sociales han demostrado que la información ambiental es abundante, pero que esto no será suficiente para lograr una conciencia ambiental.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Según Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2004), considera cuatro dimensiones para la Conciencia Ambiental que permiten una mejor interpretación del concepto: Dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

1. **Dimensión Cognitiva:** Conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimientos sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además como una realidad cotidiana y vital. Se incluye la posesión del conocimiento básico, saber buscar la información pertinente para mejorar la comprensión de los fenómenos y de las problemáticas ambientales así como valorar el dialogo crítico entre diferentes saberes para tomar decisiones acertadas, considerando lo local y global y, relacionando el pasado, el presente y el futuro desde la posibilidad de realizar un juicio moral.

2. **Dimensión Afectiva:** Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medio ambiental. Desde esta dimensión, la consideración al medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino también es un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar en sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización bioculturales o de eco desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

3. **Dimensión conativa:** Engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas criterios e intereses a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medio ambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas.

Como el ejercicio en la resolución de problemas reales y el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. Se podría también llamar faceta volitiva o conductas morales.

4. **Dimensión Activa:** Son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamiento ambientalmente responsables tanto individuales como colectivos incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar” tanto a nivel individual como colectivo. Aprender a vivir y a trabajar juntos y en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral. (Sauvé, 2003)

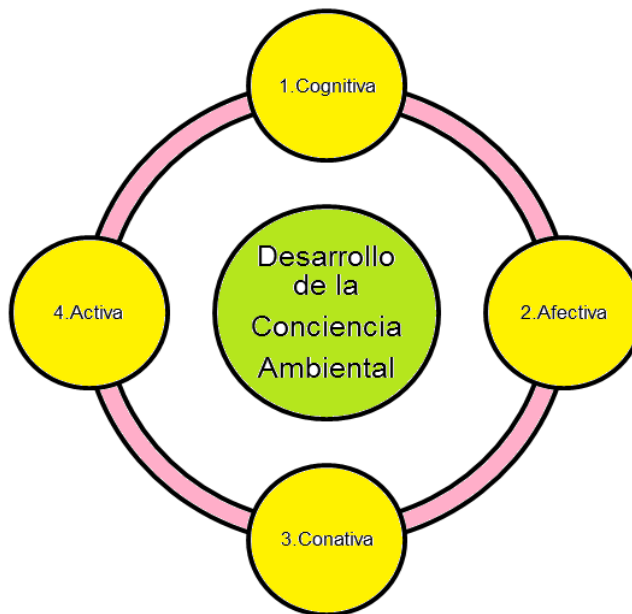


Grafico 1.-Dimensiones de la Conciencia Ambiental (Gomera, 2008)

Gomera (2008), menciona que para que un individuo adquiera un compromiso sustentable debe integrar la variable ambiental como valor en su

toma de decisiones diaria, es ineludible que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geofigura, social, económico, político, cultural y educativo en el cual el individuo se posiciona.

Teorías que Sustentan la Investigación

Teoría Ambientalista. Feroso, P. (2000).

Destaca la dependencia activa del medio ambiente como elemento principal, porque parte de una visión biológica evolucionista. Si la vida se desenvuelve en contacto con el medio al que se adapta el ser vivo, la educación a de incidir o perpetrarse también en la dependencia del medio ambiente. Los pragmatistas, experimentalistas y conductistas norteamericanos apoyan esta postura. El ambiente tiene un sentido tan amplio como la suma de todas las condiciones que activan las dimensiones propias del ser vivo, o como el ambiente social resultante de todas las actividades de los seres semejantes, partícipes en el desarrollo de las actividades de todos sus miembros, o como participación en alguna actividad conjunta, o como la acción recíproca entre ambiente y organismo.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987).

La teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987) citado por Perinat (2007), la cual constituye una teoría explicativa del desarrollo humano en la cual el individuo es considerado producto de un conjunto de interacciones entre sus miembros quienes a su vez se organizan en sistemas.

A la luz de este enfoque teórico se tiene la posibilidad de comprender cómo los sistemas familia – escuela constituyen contextos importantes para impulsar el desarrollo de las personas bajo su influencia, los cuales a su vez se encuentran subordinados a un juego de interacciones que guardan

relación con los aspectos afectivos, convivenciales, sociales y políticos del entorno donde se vive.

Según ésta propuesta psicológica, la comprensión del desarrollo humano exige algo más que la observación directa de la conducta de una o más personas en el mismo lugar, sino que requiere del examen de sistemas múltiples de interacción que no se limitan a un solo entorno.

El nivel más interno contiene el entorno inmediato donde se encuentra la persona en su día a día, las otras estructuras hacen focalizar la atención en otros elementos importantes para el desarrollo humano, que sin bien pueden no estar en relación directa con el, son de fundamental importancia en el proceso evolutivo.

Entre ellos se dan una serie de interconexiones que son tan decisivas para el progreso humano, como lo que sucede dentro del entorno inmediato que incluye a la persona en desarrollo. Es en la interacción con estos entornos, los medios y recursos que forman parte de la cotidianidad, así como los valores para su adecuada apropiación y utilización donde se sustenta la propuesta de un plan de acción con perspectiva ecológica en la elaboración de recursos para el aprendizaje en la educación inicial.

Perinat (ob.cit.), señala que Bronfenbrenner define teóricamente cada uno de estos entornos, en el contexto de la presente propuesta:

1. *Microsistema*: es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares, es lo más inmediato al niño y la niña de educación inicial.

2. *Mesosistema*: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas, donde se ubica el sistema escuela y el sistema familia.

3. *Exosistema*: hace referencia a uno más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno, viéndose que cualquier problema ambiental en el mundo afecta a todos de un modo o de otro.

4. *Macrosistema*: se refiere a la correspondencia en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencia o ideologías que sustenten estas correspondencias.

La capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales con otros entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación e información entre ellos.

Teoría constructivista Vigotsky (1979).

Con relación a la construcción de conocimientos, Vigotsky (1979) hace una distribución entre conceptos científicos y espontáneos, estos últimos se originan de la vida cotidiana, mientras que los primeros surgirán de la actividad estructurada que se propicia en la escuela y que se caracteriza por una organización sistemática y lógica. Este aprendizaje científico promoverá el desarrollo cognitivo ejerciendo una influencia recíproca sobre la cognición cotidiana que se encuentra el niño en la interacción con medios y recursos de su ambiente.

En cuanto a la teoría constructivista es una teoría del conocimiento, la persona construye las estructuras, las relaciona con el mundo con el cual interactúa, la perspectiva constructivista siembra la duda sobre las bases y fundamentos de las relaciones del conocimiento, en otras palabras, el constructivismo se niega a aislar al sujeto en búsqueda del conocimiento de

los objetos a conocer y por tanto a considerarlos como dos entidades independientes.

El conocimiento será siempre construido y no escapa a las actividades estructuradas de la cognición, ni a las influencias del lenguaje, de la cultura y la historia. El rol del docente se transforma así en el acompañamiento de los alumnos en el proceso de la construcción de sus itinerarios conceptuales, deja de ser el dueño de la verdad y del saber, este pasa a ser otro participante del proceso de construcción colectiva de la realidad, proceso que está en constante movimiento de evolución que se hace más compleja, debe entonces proporcionar experiencias que le permita a los niños y niñas de la Educación inicial interactuar con el medio ambiente, su entorno y desarrollar valores de conservación y preservación.

Bases Legales

En este apartado de la investigación se incluyen todas las referencias legales que soportan el tema o problema de la misma. Para ello, se consultara la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009) Ley Orgánica del Ambiente. (2006).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

El artículo 102 establece que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...” (p.22). En este sentido el Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana.

El artículo 107 establece que “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo...” (p.27), tal hecho hace

que la presente investigación tenga una base desde la columna vertebral del sistema de leyes de nuestro país, al ser los estudios de tercer nivel también pertenecientes al sistema educativo.

El artículo 127 reza que “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro...” (p.109). Desde el punto de vista antes mencionado, es necesario desarrollar programas que estén orientados a la promoción de valores y conciencia ambiental, porque la protección del ambiente es un deber y un derecho.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Establece en el **artículo 3** como Principios y valores rectores de la Educación “la sustentabilidad del desarrollo” (p.1) en el cual es imperante el “...desarrollo integral, con fundamento en medidas apropiadas para la conservación de los recursos naturales y el equilibrio ecológico, satisfaciendo las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las generaciones futuras” (p.3)

Ley Orgánica del Ambiente. (2006)

En el **artículo 35**, párrafo 1, se articula una respuesta al llamado de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela al “Incorporar una asignatura en materia ambiental, con carácter obligatorio, como constitutivo del pensum en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano.”(p.15).

Esta investigación adaptada a las necesidades de la población objeto de estudio y de esta manera se está cumpliendo con el marco legal. Los lineamientos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica del Ambiente y la Ley Orgánica de Educación permitieron orientar el desarrollo de la investigación debido a que promueve la

participación de los ciudadanos y comunidad en general en la solución de problemas socio-ambientales dentro del marco de la sustentabilidad.

Por su parte, el Plan de la Patria 2025, en su Gran Objetivo Histórico N° 5: “Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana”, demanda en el objetivo nacional 5.1. Construir e impulsar el modelo histórico social ecosocialista, fundamentado en el respeto a los derechos de la Madre Tierra y del vivir bien de nuestro pueblo, desarrollando el principio de la unidad dentro de la diversidad, la visión integral y sistémica, la participación popular, el rol del Estado Nación, la incorporación de tecnologías y formas de organización de la producción, distribución y consumo, que apunten al aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

De acuerdo a lo establecido en los precitados objetivos del Plan de la Patria, la relación de la presente investigación con dicho instrumento, está en que no solo se trata de la lucha contra el cambio climático, sino, aún más, del desarrollo de una doctrina práctica de defensa de la vida en el planeta, y esta práctica debe darse desde las universidades, más en la formación de futuras profesionales de la docencia, donde la maestra de Educación Inicial requiere de diversos materiales didácticos para el desarrollo de su praxis pedagógica, es allí donde los recursos del medio y las estrategias ecopedagógicas empleadas por las docentes entran en juego en pro de la preservación del ambiente.

Sistema de Variables

Variables

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” (p. 75). Las variables son los elementos que vamos a medir, controlar y estudiar dentro

del problema formulado, de allí que se requiera la posibilidad real y cierta de que se puedan cuantificar.

De este modo una variable es todo aquello que puede asumir diferentes valores, desde el punto de vista cuantitativo o cualitativo. Las variables pueden ser definidas conceptual y operacionalmente.

Definición Conceptual

Según Cerda (2010), la definición conceptual de una variable significa desarrollar una definición de la misma en otros términos. Igualmente indica que la definición nominal (sinónimo de conceptual), permite darle un solo significado y evitar la polisemia o múltiples interpretaciones.(p.45)

Definición Operacional

Para Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit), “constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales que indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado u operaciones que deben realizarse para medir una variable”. (p.101).

Cuadro 1.
Operacionalización de las Variables

Objetivos específicos	VARIABLES	Dimensión	Indicadores	Item	Instrumento
Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los participantes de educación inicial sobre la ecopedagogía.	Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía	Ecopedagogía	-Conciencia ambiental -Educación ambiental -Ecopedagogía -Ecoformación -Desarrollo sustentable -Conservación del ambiente -Valores -Participación -Motivación -Capacitación	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Cuestionario
Caracterizar la importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica en los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez.	Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica	Materiales Ecológicos	-Reciclaje -Recursos didácticos -Materiales reusables -Medio ambiente -Aprendizaje -Perspectiva ecológica	11,12 13,14 15,16 17,18 19, 20	Cuestionario
Formular estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza.	Estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos.				

Fuente: Lemus, M. (2019)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para Arias (2012), la metodología del proyecto incluye el tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación (p.110). En este sentido, están estrechamente relacionados con los hechos a investigar y las evidencias que se encontraran en el estudio, de esta manera, se hace imperioso concretar los procedimientos metodológicos, ellos son los siguientes: enfoque epistémico, tipo de investigación, su diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaran para recolección de los datos, las técnicas para el análisis de los datos y el procedimiento metodológico investigativo.

Enfoque Epistemológico

Según Hurtado y Toro (2013), “la epistemología es una ciencia que plantea la forma en que surge el conocimiento y tiene una serie de características enmarcadas en el positivismo, que son hipotéticas-deductivas; particularista, objetivas y orientadas a resultados” (p.42). La presente investigación se enmarcara dentro del enfoque o paradigma positivista con un fundamento cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la mención numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamientos y probar teorías”. (p.26) Este se caracteriza por argumentar que el dato es la expresión concreta que simboliza una realidad, su materialización se organiza sobre la base de la operacionalización de variables. Se ajusta a esta investigación, porque la misma se basa en datos numéricos y análisis estadístico de las variables.

Tipo de Investigación

Según el problema que se aborda, el presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación denominado proyectiva (Hurtado, 2013). Mediante este tipo de investigación se intenta "...proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de indagación... implica explorar, describir... y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta..." (p.117).

A este tipo de investigación también se le conoce como "proyecto factible" y se desarrolla en dos etapas: una primera fase descriptiva la cual consiste en la realización de un diagnóstico de la situación existente con la finalidad de determinar las necesidades del hecho a estudiar, y una segunda fase proyectiva que implica la formulación de un modelo operativo en función de las demandas de la realidad abordada.

Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño de investigación, el presente estudio se ajusta a la investigación de campo no experimental, de tipo transeccional descriptiva. Tamayo (2014), señala que la Investigación de Campo es:

Quando los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual los denominamos primarios, su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas (p. 10)

De allí que para la propuesta de acciones socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos a los participantes de la carrera Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, se trabajara con datos obtenidos de la realidad objeto de estudio.

Debido a que no se manipularon variables y sólo se describen las mismas en un momento dado, el estudio está inserto en el diseño

transeccional descriptivo, el cual según Gómez (2012), tienen como objeto indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables o proporcionar una visión de una comunidad, un fenómeno o una situación, en un solo momento, en un tiempo único. (p. 103)

Población y muestra

De acuerdo con Arias (2012), “la población objetivo es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81); en atención a estas afirmaciones, la población considerada para el presente estudio estuvo conformada por 18 participantes cursantes de la carrera Educación Inicial en la UNESR, extensión Elorza.

Para Hurtado (2013), la muestra "es una porción de la población que se tomará para realizar el estudio, lo cual se considera representativa de la población" (p.154), tomando en cuenta lo planteado, refieren que para determinar la muestra, desde esta perspectiva se seleccionó la totalidad de la población de manera censal, representada por 18 participantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información que permitirá formular estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza, se utilizara la técnica. Según Ramírez (2012) “Una técnica es un procedimiento más o menos estandarizado utilizado para la recolección de información con bastante éxito en el ámbito

de las ciencias sociales.” (P. 137).La técnica que se asumió en esta investigación fue la encuesta, la cual es definida por Sabino (2004), como:

“El diseño encuesta es exclusivo de las Ciencias Sociales, y parte de la premisa de que, si se quiere conocer algo, lo mejor, lo más directo y simple es preguntárselo a ellos. Se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que correspondan con los datos recogidos” (p. 69).

Para lograr la información requerida se usara un instrumento denominado cuestionario, según Arias (2012), afirma que “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72), Por lo tanto, considerando la información que se obtendrá, se incorporara en este instrumento una serie de preguntas abiertas, organizado según las variables establecidas previamente, El cuestionario estuvo conformado por veinte (20) ítems dirigidas a las participantes que conformaron la muestra de estudio. Con sus respectivas instrucciones y una carta de presentación.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que: “la validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide...” (p.243), para lo cual se solicitó la colaboración de un grupo de tres (3) especialistas a quienes se les suministró la información necesaria, los objetivos de la investigación y la operacionalización de variables.

Confiabilidad

La confiabilidad, según Hernández y otros (2014) se refiere “Al grado en que su aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto u objeto

produce iguales resultados” (p. 56). Se determina mediante varias técnicas con las cuales se calcula la confiabilidad del instrumento de medición utilizando fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. En este caso de estudio, el coeficiente a aplicar es el Alfa de Cronbach, por trabajar con varias alternativas, se evalúa la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems y varía entre 0 y 1 de muy bajo hasta muy alta. Su fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde: α = Coeficiente de Confiabilidad

κ = Es el número de ítems y/o preguntas

$\sum S_i^2$ = Es la sumatoria de las varianzas por indicadores.

S_t^2 = Es la varianza de los ítems

Técnicas de análisis de datos

Para realizar el análisis e interpretación de los datos será necesario recurrir al método de análisis cuantitativo, el cual según Hernández y otros (2014), es el tipo de operación que recolecta datos numéricos de los objetos o participantes y los analiza mediante procedimientos estadísticos (p.5) Utilizándose la estadística descriptiva, es decir, una vez obtenida la información numérica, se procederá a tabular y a cuantificar los resultados obtenidos de las respuestas dadas, utilizando la estadística descriptiva, en cuadros de distribución de frecuencia y representada en gráficos, luego se realizara la descripción de las características o cualidades de cada respuesta emitida por los estudiantes analizándolas de acuerdo a cada variable.

Procedimientos Metodológicos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los procedimientos para desarrollar la investigación se refiere a “los pasos que ejecuta el investigador para realizar el estudio” (p. 23). De acuerdo con lo anterior, la presente investigación se llevara a cabo a través de una serie de pasos, que se resumen en:

- Selección del tema e identificación del problema, lo cual se realizó a través de observaciones y entrevistas informales con las estudiantes de la Carrera Educación Inicial para determinar las debilidades existentes en alguna temática.

- Planteamiento y formulación del problema, luego de establecido el problema, se procede a la descripción del mismo y al establecimiento de los objetivos a desarrollar en la investigación.

- Desarrollo del Marco teórico. En este procedimiento se selecciona todo lo referente a antecedentes, teorías, enfoques, y tópicos que sustentaron la investigación.

- Esquema del Marco Metodológico. Con el cumplimiento de esta fase se elaboró todo el procedimiento que se siguió durante el desarrollo del estudio, enmarcado en el diseño y tipo de investigación.

- Aplicación del instrumento de recolección de datos.

- Presentación y análisis de los resultados: este procedimiento se desarrollara mediante la tabulación, distribución porcentual y el análisis descriptivo de los resultados que se obtengan de la aplicación del cuestionario.

- Se presentarán las Conclusiones y recomendaciones y por último se elaborara la propuesta.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Este capítulo, denota las distintas percepciones recopiladas en los sujetos que pertenecen al objeto de estudio, presentadas literalmente a través del procesamiento de la información obtenida con la aplicación del instrumento de investigación, este proceso consistió en ordenar y presentar los resultados obtenidos derivado del recurso tangible de recolección. Balestrini (2013), señala que “el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de investigación” (p.21). Mientras que Selltiz citado por Babones (2013), afirma que “La interpretación, más que una operación distinta, es un aspecto especial del análisis, su objetivo es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su trabazón con otros conocimientos disponibles” (p.111).

En este sentido, los datos obtenidos producto de la aprehensión valorativa, pasaron por un proceso, clasificado y estructurado en frecuencia absoluta (fa) y relativa porcentual (fr %), para hacer un análisis cuantitativo descriptivo de cada ítem graficando la frecuencia en porcentajes por respuesta y tendencia de valorización por cada ítems a través de gráficos tipo pastel. García (2015), afirma que:

La presentación de los datos es un aspecto esencial del proceso de análisis, no podemos dar los datos tal y como los hemos obtenido, estos datos se deben transformar en resultados reduciendo la extensión de los mismos. La sumarización de los datos facilitará el subsiguiente análisis (p.2)

Cuadro 2.

Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem1.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
1. ¿La ecopedagogía es un nuevo modelo de educación sustentable desde el punto de vista ecológico (Ecología Integral)?	5	31%	11	63%	2	6%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

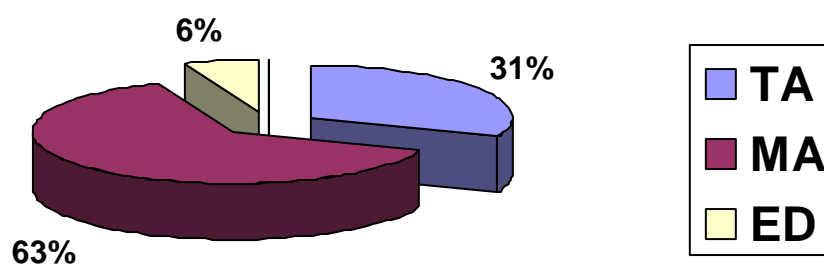


Gráfico 2. Distribución porcentual del Ítem N° 1.

Análisis:

Con respecto al nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía como un nuevo modelo de educación sustentable desde el punto de vista ecológico, vinculada a la pregunta 1, se aprecia en los encuestados el dominio de las respuestas de la siguiente manera: un 63% seleccionó la categoría medianamente de acuerdo, un 31% optó por la alternativa totalmente de acuerdo, y 6% contestó en desacuerdo. Por tanto, se hace necesario que se reoriente la planificación curricular de la Carrera de

Educación Inicial en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” en la que se incorpore elementos vinculados al tema ecopedagogía como una fórmula para propiciar la construcción de patrones o cualidades a favor del cuidado de la oferta ecológica.

Cuadro 3.

Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 2.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
2. ¿Las universidades ayudan a formar en los participantes una conciencia social ambiental?	3	5%	8	52%	7	43%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

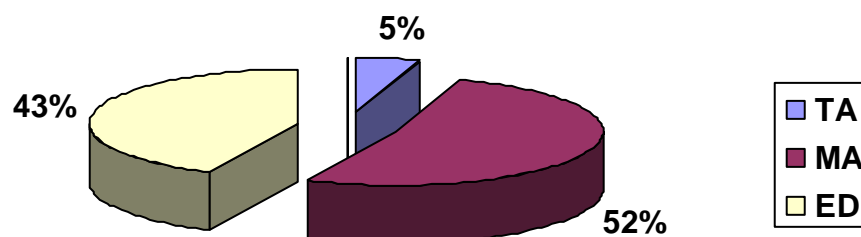


Gráfico 3. Distribución porcentual del Ítem N° 2.

Análisis:

Asimismo, al ser abordados con base a la pregunta si las universidades ayudan a formar en los participantes una conciencia social ambiental, el 52% se ubicó en la alternativa medianamente de acuerdo, 43% contestó en

desacuerdo, y el resto de 5% en la categoría totalmente de acuerdo; lo que infiere en buscar nuevos mecanismos para que las universidades generen una diferencia en el enfoque de la formación ambiental de las participantes de la Carrera de Educación Inicial, y, por otra, que muestren la materialización de las acciones, en la relación universidad-naturaleza. En suma, el reto de la ecopedagogía es lograr ser considerada un elemento fundamental del proceso educativo de las universidades, y así transformar las prácticas pedagógicas para dar respuesta a un mundo en constante cambio y de amplia competitividad de las realidades ambientales.

Cuadro 4.

Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 3.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
3. ¿En su formación académica se ha relacionado con temas acerca de la ecopedagogía?	0	0%	6	12%	12	88%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

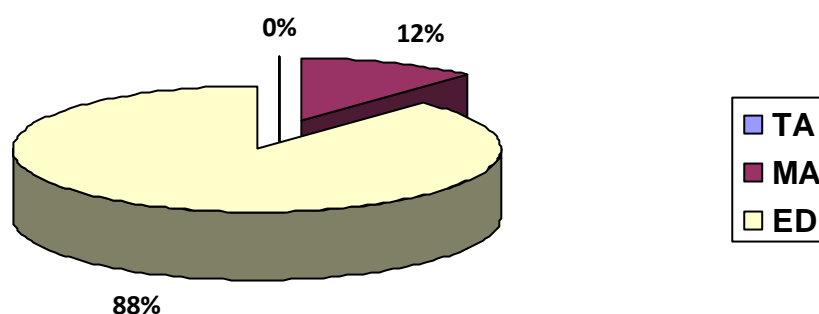


Gráfico 4. Distribución porcentual del Ítem N° 3.

Análisis:

Por su parte, en la pregunta relacionada a la formación académica, las encuestadas respondieron mayormente estar en desacuerdo, es decir un 88% considera que su formación académica no se ha relacionado con temas acerca de la ecopedagogía; por tanto un 12% manifestó estar medianamente de acuerdo. En ese sentido, es importante destinar acciones socioformativas basadas en la utilización de temas conceptuales con el aditivo de ecopedagogía y ecoformación, puesto que posibilitan el desarrollo de competencias, conocimientos y valores que incidan el mejoramiento de la estructura ambiental en el empleo de recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje en la Educación Inicial. .

Cuadro 5.

Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 4.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
4. ¿Usted como participante de la Carrera de Educación Inicial, considera importante una sólida ecoformación para el consumo responsable, ajustado a las tres Rs (Reducir, Reutilizar y Reciclar)?	16	96%	2	4%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

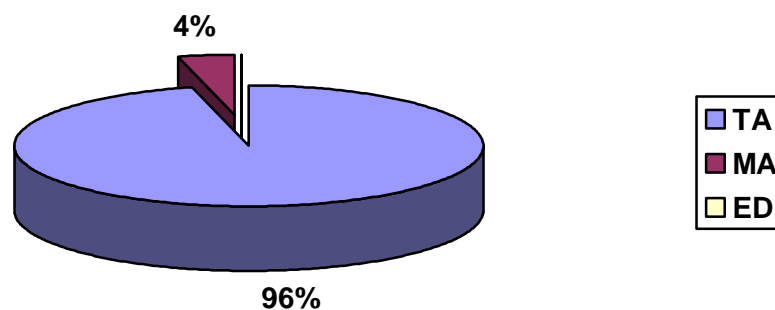


Gráfico 5. Distribución porcentual del Ítem N° 4.

Análisis:

Al consultar a las participantes de Educación Inicial de la UNESR, Elorza, sobre la importancia de la sólida ecoformación para el consumo responsable, ajustado a las tres Rs; un 96% optó por la alternativa totalmente de acuerdo, mientras un 4% se inclinó por la opción medianamente de acuerdo. A la luz de estas consideraciones, se desataca entonces que la formulación de estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza, es un instrumento fundamental para el desarrollo de valores, a su vez, fomentará la idea de estrechar el vínculo teórico práctico entre las vivencias del ser humano y la dinámica del ambiente, haciendo que se trascienda desde la universidad hacia un tipo de cultura apropiada en el futuro profesional, basada en la sostenibilidad y la equidad social.

Cuadro 6.**Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 5.**

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
5. ¿La ecopedagogía en la educación ambiental, es una estrategia pedagógica para el desarrollo sostenible?	5	31%	11	63%	2	6%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

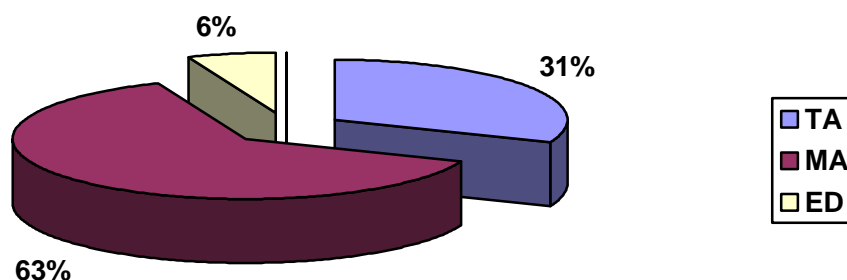


Gráfico 6. Distribución porcentual del Ítem N° 5.

Análisis:

Del mismo modo, en la pregunta referida al ítem 5, relacionado con la pregunta que si la ecopedagogía en la educación ambiental, es una estrategia pedagógica para el desarrollo sostenible, se describió que 63% se ubicó en la categoría medianamente de acuerdo, un 31% optó por la alternativa totalmente de acuerdo y el 6% de las participantes se inclinaron por la opción en desacuerdo.

De manera que para lograr este cometido, en la formación de los participantes de la UNESR se debe promover la construcción de estructuras conceptuales de la ecopedagogía que permita analizar la situación compleja

ambiental, y tomar por consiguiente acciones que garanticen el soporte natural como la vía efectiva para la supervivencia de todos los seres humanos.

Cuadro 7.

Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 6.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
6. ¿En los ambientes de aprendizaje se promueve el intercambio de ideas en pro de la conservación de los recursos y el mantenimiento de la calidad de vida?	0	0%	5	31%	13	79%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

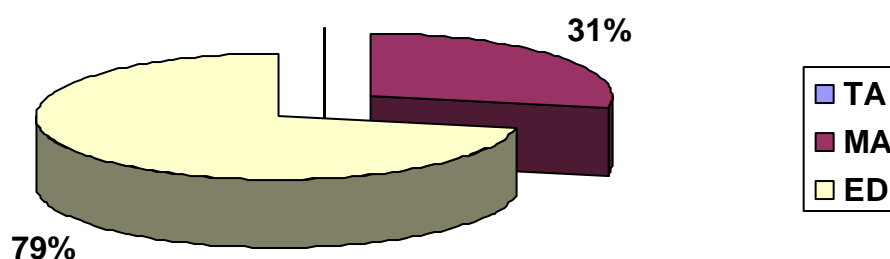


Gráfico 7. Distribución porcentual del Ítem N° 6.

Análisis:

En razón al ítem 6, relacionada al intercambio de ideas en los ambientes de aprendizaje en pro de la conservación de los recursos y el

mantenimiento de la calidad de vida, las participantes respondieron con el 31% que mediamente se realizan, y en desacuerdo con el 79% del resto de las consideraciones. En armonía a los resultados obtenidos, se agrega que cada actividad pedagógica puede incorporar dentro de sus tópicos algunos elementos que abran el compás hacia la dinamización de los atributos como la motivación, el interés, y la participación de los actores estudiantiles hacia el sentido de la actitud responsable para reconocer, conocer y aceptar los problemas de la realidad natural, y lo sumo, pueda definir decisiones acertadas para describirlas y actuar de forma consiente en la solución de los mismos para mejorar la calidad de vida y por consiguiente, la ambiental.

Cuadro 8.

Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 7.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
7. ¿La incorporación de los valores ambientales en las personas, ayudaría a reorientar el proceso de formación personal del individuo?	4	22%	8	42%	6	30%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

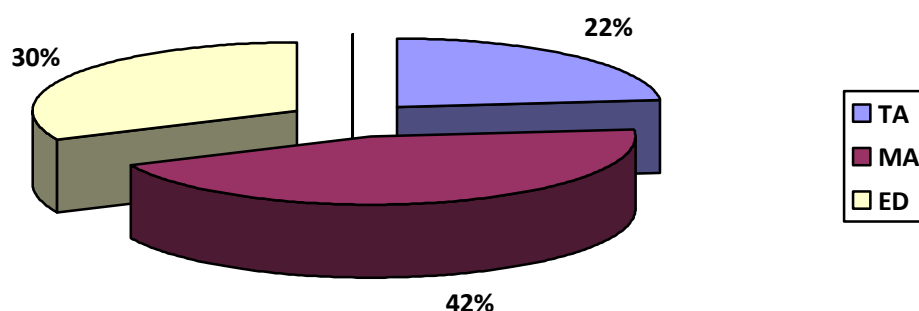


Gráfico 8. Distribución porcentual del Ítem N° 7.

Análisis:

En este mismo orden, al encuestar a las participantes acerca de si la incorporación de los valores ambientales en las personas ayudaría a reorientar el proceso de formación personal del individuo, una porción de los sujetos a objeto de estudio seleccionaron la alternativa totalmente de acuerdo con un valor de 22%, de igual modo, otras se inclinaron por la opción medianamente de acuerdo con 42%, y un restante poblacional prefirió la categoría en desacuerdo con 30%.

De acuerdo a estos datos, se puede concluir en la necesidad de formular líneas de trabajo basadas en la promoción de los valores ambientales y a través de prácticas pedagógicas se potencien el espíritu crítico, la autonomía, y la autoestima de las participantes para facilitar la comprensión de la dinámica ambiental, así como también, construir actitudes positivas para conocerse y conocer su situación contextual para tomar medidas efectivas que redunden en beneficio de la naturaleza

Cuadro 9

Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 8.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
8. ¿Los cursos de formación para la prevención y solución de problemas ambientales son importantes en la carrera profesional del docente?	0	0%	8	28%	10	72%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

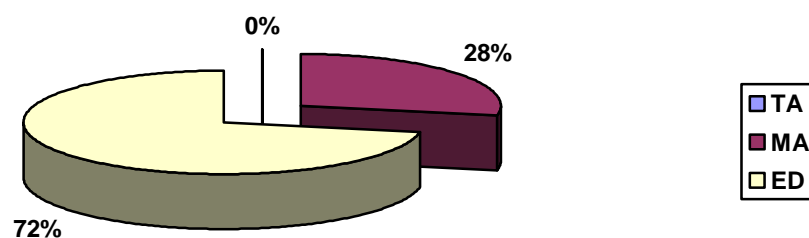


Gráfico 9. Distribución porcentual del Ítem N° 8.

Análisis:

Al ser abordadas las participantes con base a la pregunta si los cursos de formación para la prevención y solución de problemas ambientales son importantes en la carrera profesional del docente, el 28% se ubicó en la opción medianamente de acuerdo, el resto contestó en desacuerdo con un 72%, lo que se deduce en la importancia de buscar nuevos mecanismos que permitan en primer lugar, adecuar los contenidos de aprendizaje ajustado al sustento teórico de la ecopedagogía como una forma de poner en comunicación las ciencias del saber, sin perder por tanto la esencialidad que caracteriza cada disciplina, y en segundo lugar, propiciar experiencias educativas que acerque a la participante al conocimiento de los valores ambientales para potenciar su facultades personales.

Cuadro 10

Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 9.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
9. ¿En las aulas de clase se propician ambientes motivacionales para que las participantes desarrollen actividades enfocadas a la ecoformación?	0	0%	0	0%	18	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

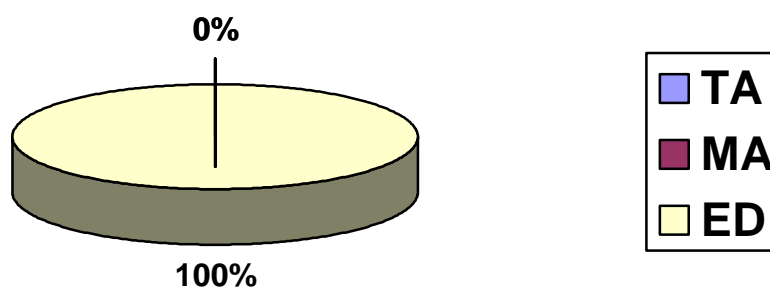


Gráfico 10. Distribución porcentual del Ítem N° 9.

Análisis:

En el mismo orden de ideas, en la pregunta referida a si en las aulas de clase se propician ambientes motivacionales para que las participantes desarrollen actividades enfocadas a la ecoformación, las encuestadas ubicaron la categoría en desacuerdo en un 100%. Es imperativo que se les brinde a las participantes de Educación Inicial, la oportunidad para diseñar materiales de orden pedagógico dentro de las aulas de clase, acorde a la problemáticas del medio ambiente, ya que constituyen recursos de suma importancia para acercar el interés de las participantes y sus actitudes a las informaciones de carácter ambiental. Lo que permite concluir que la universidad en su misión educativa debe tener presente una educación global, en busca de un individuo con capacidades que le permitan afrontar situaciones diversas, por lo que siempre el papel del educador será orientar el conocimiento, la reflexión y la acción, hacia un individuo con conciencia que pertenece a un planeta de todos.

Cuadro 11

Variable: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía. Ítem 10.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
10. ¿Un cambio en la organización curricular puede servir de base para su ecoformación?	18	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

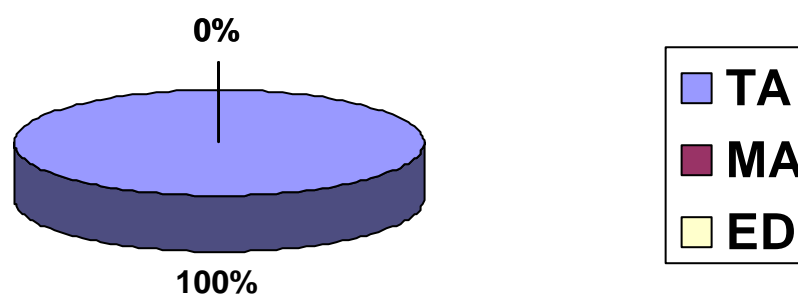


Gráfico 11. Distribución porcentual del Ítem N° 10.

Análisis:

Al hacer mención a la pregunta relacionada al ítem 10, vinculada a que si un cambio en la organización curricular puede servir de base para la ecoformación, las encuestadas tuvieron preferencia por la alternativa totalmente de acuerdo con el 100%. Tal resultado permite establecer la necesidad de cambios profundos en la organización curricular, puesto que con la incorporación de tópicos como la ecoformación, se pueden modificar los patrones que subyacen en la vida del individuo para encaminarlos hacia

la toma de conciencia centrada que favorezca la conexión positiva entre el sujeto y la naturaleza.

Es evidente que la función principal de la educación es ir formando al individuo que se necesita a través del conocimiento, de allí depende el éxito para formar una sociedad, ya que la educación permite el desarrollo de todos los niveles cognitivos del ser humano. Es necesario entonces hacer entender lo fundamental del papel de la educación porque de ella depende la funcionalidad de la sociedad y su sobrevivencia

Cuadro 12.

Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 11.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
11. ¿El reciclaje, responde a diversas actividades que pueden llevarse a cabo en los ambientes de aprendizaje de Educación Inicial?	15	93%	3	7%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

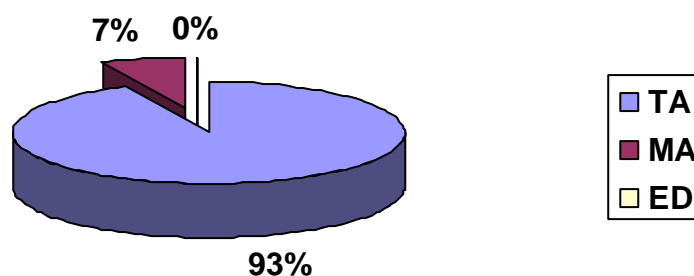


Gráfico 12. Distribución porcentual del Ítem N° 11.

Análisis:

Desde la misma óptica, en la pregunta del ítem 11, que se consulta a las encuestadas sobre si el reciclaje, responde a diversas actividades que pueden llevarse a cabo en los ambientes de aprendizaje de Educación Inicial, las participantes seleccionaron la alternativa totalmente de acuerdo con un 93%, al mismo tiempo, un porcentaje de 7% optó por la categoría medianamente de acuerdo. De acuerdo a los resultados obtenidos se deriva que, las participantes de Educación Inicial de la UNESR, Extensión Elorza, consideran que el reciclaje es una de las actividades que se pueden desarrollar en los ambientes de aprendizaje.

Es en esa línea que se inscribe la elaboración de material didáctico con recursos del medio, a través de la cual se descubren las múltiples posibilidades que tanto la naturaleza, el ambiente y la diversidad de materiales pueden ofrecer, para hacer de la práctica educativa en el Nivel Inicial un espacio de goce, disfrute, aprendizaje interactivo y transformador.

Cuadro 13.

Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 12.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
12. ¿La maestra preescolar puede crear material didáctico mediante el reciclaje?	15	93%	3	7%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

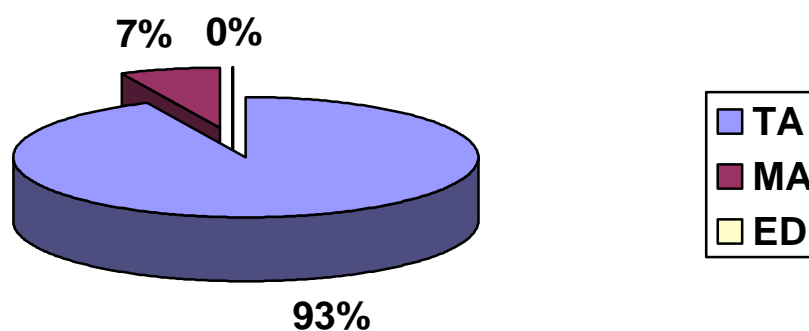


Gráfico 13. Distribución porcentual del Ítem N° 12.

Análisis:

Así mismo, al consultar a las participantes si cree que la maestra preescolar puede crear material didáctico mediante el reciclaje, resaltaron su preferencia en la alternativa totalmente de acuerdo con un 97%, y medianamente de acuerdo con 7%, cada uno de estos resultados muestran que las participantes poseen conocimientos acerca de la elaboración de recursos didácticos con materiales reciclables.

En este sentido, la educación representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estará enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana. Y una de esas alternativas es el reciclaje.

Cuadro 14.

Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 13.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
13. ¿Los recursos didácticos empleados en los ambientes de preescolar, son necesarios para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?	18	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

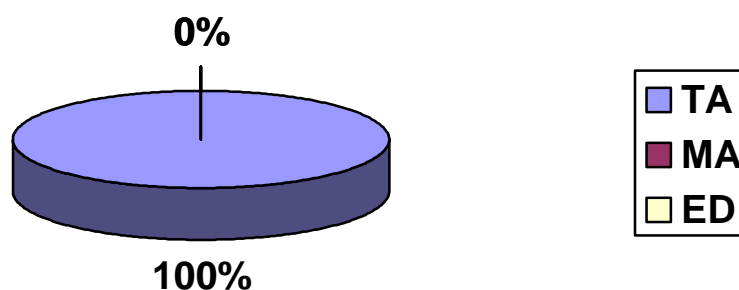


Gráfico 14. Distribución porcentual del Ítem N° 13.

Análisis:

Respecto a la pregunta si la participante está de acuerdo si los recursos didácticos empleados en los ambientes de preescolar, son necesarios para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, los sujetos seleccionaron la categoría correspondiente a totalmente de acuerdo con un rango porcentual de 100%, es decir el total de las encuestadas.

Se destaca entonces, que la utilización de los materiales didácticos en educación inicial es importante para el posterior desarrollo a nivel global de los discentes de esta etapa. Es fundamental, la realización de una buena planificación y la confección de una adecuada selección de materiales con el fin de adaptarlos a las características individuales de cada niño/a.

Cuadro 15.

Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 14.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
14. ¿Para usted, es importante capacitar a las participantes de Educación Inicial en reciclaje y en la elaboración de recursos didácticos?	18	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

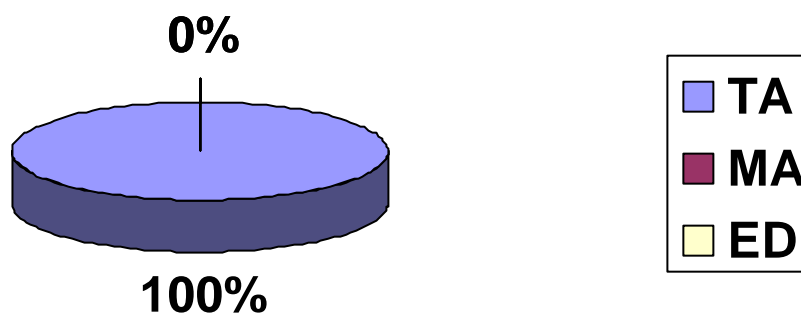


Gráfico 15. Distribución porcentual del Ítem N° 14.

Análisis:

En la misma línea de pensamiento, al encuestar a las participantes en la pregunta del ítem 14, relacionada con la importancia de capacitar a las participantes de Educación Inicial en reciclaje y en la elaboración de recursos didácticos, seleccionaron la categoría correspondiente a totalmente de acuerdo con un rango porcentual de 100%. Tales consideraciones conllevan a prefigurar la importancia de la formulación de estrategias

socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza.

Cuadro 16.

Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 15.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
15. ¿El material didáctico puede ser elaborado con recursos del medio, como acciones educativas basada en valores que coadyuvan a proteger el medio ambiente?	13	87%	3	7%	2	6%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

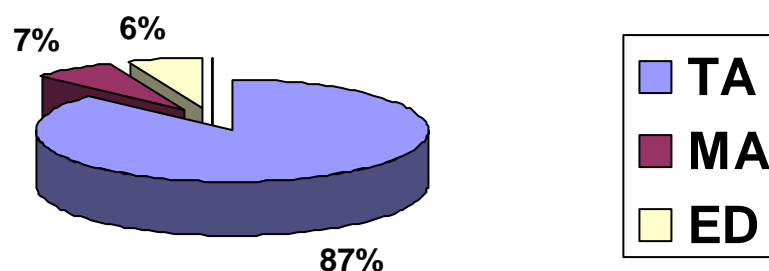


Gráfico 16. Distribución porcentual del Ítem N° 15.

Análisis:

Con relación a la pregunta sobre si el material didáctico puede ser elaborado con recursos del medio, acciones educativas basada en valores que coadyuvan a proteger el medio ambiente, las participantes encuestadas se inclinaron por un lado, por la alternativa totalmente de acuerdo con un 87%, mientras, que por el otro, prefirieron la opción medianamente de acuerdo con el 7%, y un 6% por la alternativa en desacuerdo.

Dichas consideraciones conllevan a prefigurar la importancia de que en las aulas de clase y sus procesos de formación aludan a que se diseñen acciones de orden pedagógico con el atributo ecopedagógico, puesto que significan elementos de cambio y desarrollo personal para guiar conductas que le impriman la valoración necesaria al medio ambiente.

Por ello, que el proceso de enseñanza aprendizaje debe servir de actividades que construyan en la futura docente de Educación Inicial, conductas deseables para consolidar el depósito cultural y sea capaz de comprender de manera crítica los vínculos de relación desde una óptica sustentable para proteger las estructuras ambientales.

Cuadro 17.

Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 16.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
16. ¿El ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas tanto por los estudiantes como por la maestra?	6	12%	10	82%	2	6%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

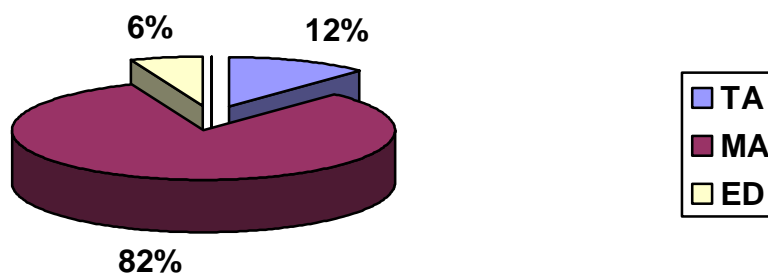


Gráfico 17. Distribución porcentual del Ítem N° 16.

Análisis:

En correspondencia con el Ítem 16, al consultar a las participantes de Educación Inicial de la UNESR, que si el ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas tanto por los estudiantes como por la maestra, se observa una mayor opción en la alternativa medianamente de acuerdo con 82%, el 12% optó por la categoría totalmente de acuerdo y el 6% optaron por elegir en desacuerdo.

Los resultados obtenidos en el Ítem 16, permite inferir que las participantes no están lo suficientemente claras de las posibilidades que ofrecen estos elementos en el trabajo diario de la docente de Educación Inicial. Por lo tanto, las universidades deben hacer mayor ahínco en la ecopedagogía dado que ésta prioriza el rol docente en el acto de educar y concienciar a las diferentes generaciones para desarrollar competencias éticas ambientales y reorientar las prácticas de los grupos, al reconocer en la interacción maestro/estudiante un ejercicio de construcción de significados compartidos. Todos los materiales didácticos que se pueden elaborar con recursos de medio proporcionarán experiencias que pueden aprovechar para abordar las diferentes áreas de aprendizaje, dando a cada uno el nivel de complejidad requerido según los conocimientos que los niños ya poseen

Cuadro 18.

Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 17.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
17. ¿Cómo futura profesional considera necesario la promoción de actividades de reciclaje como parte del cuidado del ambiente?	15	93%	3	7%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

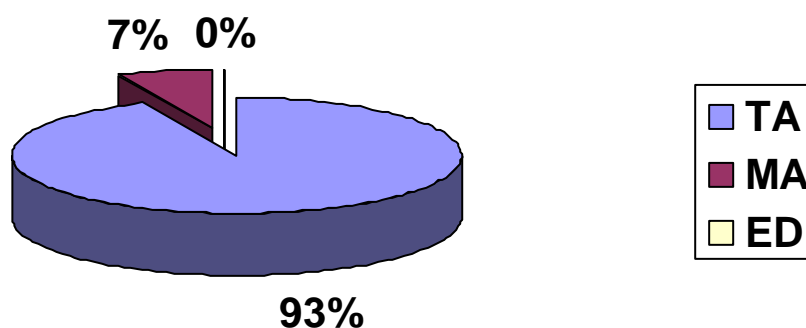


Gráfico 18. Distribución porcentual del Ítem N° 17.

Análisis:

Del mismo modo, en la pregunta sobre si como futura profesional considera necesario la promoción de actividades de reciclaje como parte del cuidado del ambiente, las participantes asumieron la tendencia por la alternativa totalmente de acuerdo con el 93%, por su parte, otro estrato participante optó por la categoría medianamente de acuerdo con un 7%. Estas muestras conclusivas, permiten enfatizar la necesidad de incorporar en

los procesos de formación universitaria, estrategias basadas en el reciclaje, ya que constituye una forma de pedagogía para crear conocimientos sobre la importancia del entorno, y así generar un cambio de actitudes favorables hacia la conservación y protección de todos los recursos del medio ambiente.

Cuadro 19.

Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 18.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
18. ¿Por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje, se dinamiza el cambio real de las actitudes y de los comportamientos de los estudiantes ante el deterioro ambiental?	10	82%	6	12%	2	6%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

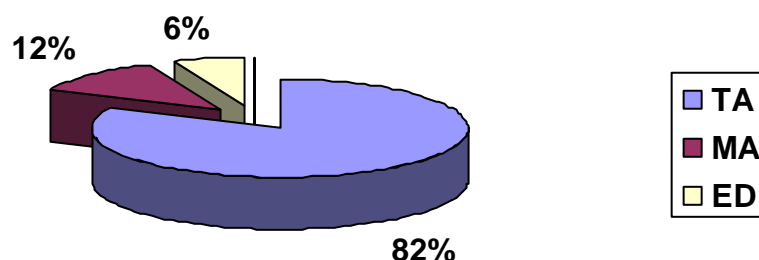


Gráfico 19. Distribución porcentual del Ítem N° 18.

Análisis:

Por su parte, al encuestar a las participantes acerca de que si por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje, se dinamiza el cambio real de las actitudes y de los comportamientos de los estudiantes ante el deterioro ambiental, un grupo se inclinó por la alternativa totalmente de acuerdo con un 82%, mientras que un segmento poblacional optó por la

categoría medianamente de acuerdo ubicándose en un 12%, y finalmente por la alternativa en desacuerdo un 6%.

De acuerdo con estos resultados, es importante que las participantes sean orientadas por el profesorado y reformulen su praxis educativa, es decir, oriente su acción hacia la constante divulgación y puesta en práctica de actividades pedagógicas que permitan fomentar la capacidad de analizar y reflexionar sobre el tema ambiental con la intención de que se impulse una relación de compromiso bajo un marco de respeto y responsabilidad para actuar ante los retos inmediatos de la realidad.

Cuadro 20.

Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 19.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
19. ¿La ecopedagogía como modelo educativo mejoraría el comportamiento del ser humano con respecto al uso del ambiente?	5	31%	11	63%	2	6%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

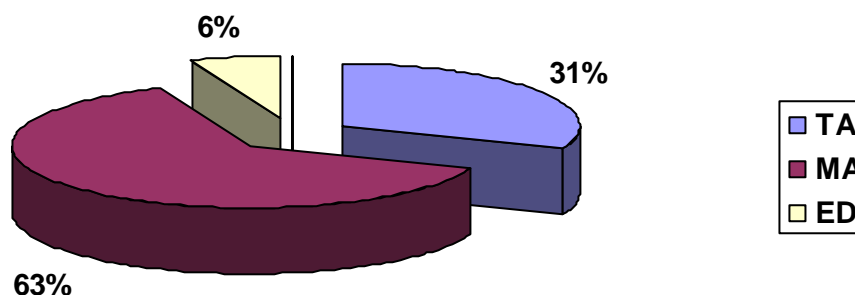


Gráfico 20. Distribución porcentual del Ítem N° 19.

Análisis:

Igualmente, en la pregunta del ítem 19 sobre si la ecopedagogía como modelo educativo mejoraría el comportamiento del ser humano con respecto al uso del ambiente, un porción de las encuestadas seleccionaron la categoría medianamente de acuerdo con un valor de 63%%, así mismo, una porción de las unidades de análisis optaron por la alternativa totalmente de acuerdo, ubicándose en un 31%, y un 6% seleccionó en desacuerdo.

En ese sentido, se requiere entonces que la universidad adopte medidas necesarias para formar personas capaces de desenvolverse en esta sociedad globalizada, lo que exige grandes esfuerzos de la comunidad académica para reconocer y utilizar la ecopedagogía como un elemento transversal en la gestión de un conocimiento crítico y pertinente en los procesos formativos alrededor de propuestas curriculares adecuadas. Se requiere reflexionar y alertar sobre la necesidad urgente de utilizar la cantidad de instrumentos y metodologías existentes para incidir con eficiencia en el mejoramiento de la calidad de vida.

Cuadro 21.

Variable: Importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica. Ítem 20.

Ítem	Alternativas					
	TA		MA		ED	
	fa	fr%	fa	fr%	fa	fr%
20. ¿La formación académica basada en valores ambientales sirve de apoyo para evaluar, resolver y tomar decisiones en un contexto determinado?	3	5%	8	52%	7	43%

Fuente: Encuesta aplicada a la muestra de la investigación.

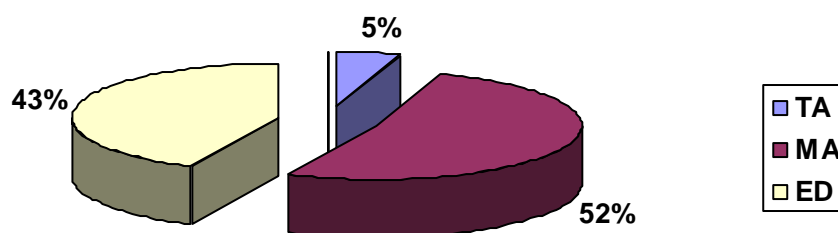


Gráfico 21. Distribución porcentual del Ítem N° 20.

Análisis:

Finalmente, al consultar sobre si la formación educativa basada en los valores ambientales sirve de apoyo para evaluar, resolver y tomar decisiones en un contexto determinado, los docentes seleccionaron la categoría siempre con un 63%, a su vez, una porción inclinó sus respuestas hacia la preferencia de casi siempre con un porcentaje de 37%. Por tanto, se destaca la importancia de revitalizar la educación en valores, debido a que se contempla como una oportunidad para desarrollar en las participantes competencias para resolverlos problemas ambientales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este aparte, se enuncia las descripciones luego de haber analizado las respuestas emitidas por las encuestadas por medio de un cuestionario el cual fue empleado como instrumento de investigación. De manera que se formulan aspectos relacionados con las variables de la investigación como son: Nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía e importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica.

Conclusiones

Con respecto al nivel de conocimientos que poseen las participantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Extensión Elorza, acerca de la ecopedagogía, se hace necesario reorientar en primer lugar la planificación curricular de la Carrera de Educación Inicial en la UNESR, en la que se incorpore elementos vinculados al tema ecopedagogía como una fórmula para propiciar la construcción de patrones o cualidades a favor del cuidado de la oferta ecológica; por otro, la acción del docente con relación a sus planeaciones didácticas, ya que a partir de allí se pueden generar espacios para la consolidación axiológica que permita reconfigurar los patrones de comportamiento dentro de su contexto como una manera para ampliar el sentido de la reflexión del sujeto.

En segundo lugar, que las acciones de las participantes, coadyuven a mejorar sus relaciones con la oferta ambiental a fin de cuidar, conservar, y preservar los recursos naturales para cooperar con el equilibrio o armonía entre la dinámica hombre-naturaleza. Asimismo, la participante desde su condición integral asuma un rol consiente, y de criticidad constante para tomar decisiones efectivas que vayan en pro de la defensa ambiental, anime a sus grupos para desplegar acciones que posibiliten una mejor relación

con su contexto, afianzando su sensibilidad, y cristalizando un sistema de creencias orientadas a la conservación del patrimonio natural.

Del mismo modo, en relación a los valores ambientales, es necesario hacer hincapié en el desarrollo de una educación en valores, ya que por medio de esta se alcanza resultados positivos donde el sujeto y su contexto se interrelacionan a favor de su estabilidad ambiental, para ello, es importante nuevas actitudes de orden ecológicas en las participantes para facilitar el cuidado y conservación del medio ambiente.

De igual manera, los cursos de formación, se hacen indispensables en la formación profesional de las futuras docentes de Educación Inicial, para ello hay que adecuar los contenidos de aprendizaje ajustado al sustento teórico de la ecopedagogía como una forma de poner en comunicación las ciencias del saber, sin perder por tanto la esencialidad que caracteriza cada disciplina, y en segundo lugar, propiciar experiencias educativas que acerque a la participante al conocimiento de los valores ambientales para potenciar su facultades personales.

Por otra parte, que la enseñanza trascienda su especificidad hacia la comprensión compleja de los problemas que encierran el entorno natural con el objeto de crear un visión integral de su situación contextual y lograr en el individuo una cualidad de responsabilidad crítica ante el deterioro en la que se encuentra los recursos naturales del planeta.

A manera de resumen de la variable “nivel de conocimientos acerca de la ecopedagogía”, la responsabilidad de las universidades en la enseñanza de la ecopedagogía, debe de comenzar en su gestión ambiental interna; ha ocuparse de minimizar los impactos negativos al ambiente, cuestionándose si sus procesos de docencia, son consecuentes con el cuidado del ambiente, en qué medida su gestión interna es ambientalmente responsable, se implementan buenas prácticas, como por ejemplo el reciclaje de residuos para ser aprovechados por la universidad como estrategias de enseñanza.

Las universidades son un faro o referenciador social; la sociedad las considera como organizaciones que van a la vanguardia; muchas

organizaciones tienden a imitar lo que hacen las universidades, la gestión ambiental interna de la universidad es un currículo oculto. A través de sus currículos de contenidos, las universidades forman personas. Los estudiantes no solo aprenden los conocimientos que la universidad explícitamente les imparte, sino que también aprenden a imitar lo que la universidad hace.

Por ello se tiene que la ecopedagogía prioriza el rol docente en el acto de educar y concienciar a las diferentes generaciones para desarrollar competencias éticas ambientales y reorientar las prácticas de los grupos, al reconocer en la interacción maestro/estudiante un ejercicio de construcción de significados compartidos acerca de la educación ambiental orientada hacia una conciencia ambiental, además de su incidencia en las formas de valorar y actuar frente al ambiente, en una reinención de relaciones más armónicas entre las comunidades y de estas con el entorno

En este mismo orden y dirección, se concluye de la variable “importancia de la elaboración de materiales didácticos con perspectiva ecológica” lo siguiente: para las participantes de Educación Inicial de la UNESR, los materiales didácticos elaborados con recursos del medio, tienen valor educativo. Al haber una conciencia generalizada sobre el valor de la educación, habrá exigencia por aspirar a una enseñanza de calidad como meta óptima para alcanzar el desarrollo sustentable y lograr una sociedad justa.

Una educación de calidad requiere, por ende, cambios sustanciales a las formas convencionales de cómo se ha venido abordando ésta y tendrá que hacerse desde metodologías ecopedagógicas que demuestren su eficacia; así como en prácticas educativas también existe la necesidad de adecuar estrategias facilitadoras del proceso enseñanza-aprendizaje y entre éstas, se tiene la creación de materiales educativos o didácticos para facilitar los medios que permitirán al maestro, saber que va enseñar o como fijar la intencionalidad pedagógica y los materiales didácticos que empleará como

instrumento mediador, facilitador y potencializador para incidir en la educación del niño y la niña.

Recomendaciones

Las recomendaciones de la investigación apunta hacia que la formación de los futuros docentes para contrarrestar la influencia de la globalización en las estructuras axiológicas, es importante que las participantes de Educación Inicial, se apropien de conocimientos basados en ecopedagogía y ecoformación, pues contemplan elementos para facilitar el saber pedagógico con miras a transformar integralmente la vida del sujeto en formación.

Asimismo, la propuesta debe ser un aspecto de interés no solo de la universidad como gestora del conocimiento, sino de la comunidad educativa quien por su rol activo dentro de las comunidades puede potenciar los cambios que se generan con la actuación del ser humano en su ambiente contextual. A su vez, con la propuesta de estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza, no pretende ser una camisa de fuerza dentro de las planeaciones didácticas del profesorado, sino un aparte donde se integren las necesidades de las participantes, sus actitudes, y el contexto donde conviven a fin de mejorar su interrelación con el ambiente y su posterior praxis pedagógica.

Finalmente, se espera que desde la institución señalada, imprimirle un valor gradual a las estrategias propuestas, ya que sirve de vehículo para contrarrestar los daños que se cristalizan en el ambiente y por supuesto en la salud de los seres humanos de la localidad.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS DESDE LA ECOPELAGOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DIRIGIDOS A LOS PARTICIPANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN RODRÍGUEZ, EXTENSIÓN ELORZA.

Introducción de la Propuesta

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños y las niñas aprovechan para ampliar sus actividades de aprendizaje (clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas) y, al mismo tiempo, los educadores (as) pueden fomentar una mejor interrelación entre ellas y ellos en las actividades que realizan, si los materiales con que cuentan ofrecen características especiales y oportunidades de aprendizajes intensas y variadas. También, el niño y la niña pueden darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y la educadora orienta para que descubra esas propiedades.

La educación inicial se caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde niños y niñas aprenden por medio de juegos, colores e imaginación. Es necesario contar con materiales educativos adecuados y de calidad que sean dóciles en el trabajo diario con niños pequeños. Es importante destacar que si el docente estimula al niño por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del estudiante por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos. De esta forma el niño no solamente desarrolla habilidades y destrezas sino también se moldean los conocimientos previos por medio del juego y la imaginación, ya que despliega y elabora operaciones lógicas y el enriquecimiento de vocabulario.

La elaboración de materiales educativos con recursos del medio posibilitan a la maestra realizar las tareas docentes en el aula con mayores

niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes. Los materiales inciden en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados con frecuencia; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no sólo nuevas informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer.

Justificación de la Propuesta

En el Nivel Inicial, para garantizar mayores niveles de significación de la enseñanza, se debe propiciar la incorporación de materiales didácticos diversos que posibiliten a las niñas y a los niños vivenciar experiencias educativas en un clima altamente estimulante y retador de sus múltiples capacidades. El logro de los propósitos educativos del Nivel reclama que día a día, las maestras contemplen, de manera intencional, el uso de estrategias variadas, a través de las cuales las diferentes actividades que se organizan sean cada vez más agradables y motivadoras para los niños y las niñas; y es aquí donde el material didáctico y los diferentes recursos que ofrece el medio, juegan un papel de gran importancia en la dinámica de trabajo cotidiano.

Desde el Nivel Inicial se ha descubierto que la naturaleza y el entorno se constituyen en grandes aliados, para el desarrollo de la labor pedagógica, ya que son muchos los materiales y recursos que se pueden incorporar del medio circundante, para apoyar el trabajo a favor de un proceso de aprendizaje cada vez más significativo. Por diversidad de razones, entre las que se podrían citar los elevados costos, la educadora tienen acceso a limitados materiales didácticos convencionales para desarrollar su trabajo en el Nivel Inicial, pero esa situación no puede constituirse en excusa para realizar una labor pedagógica adecuada, ya que el ambiente, la naturaleza y

el entorno inmediato son ricos en posibilidades que pueden ser aprovechados a favor de los niños y de las niñas en su proceso de aprendizaje.

Poniendo en juego el alto nivel de creatividad, la capacidad de inventiva y el desarrollo de la imaginación, se hace necesario que cada educadora elabore sus propios materiales didácticos, aprovechando los tantos recursos que encuentra en su comunidad, donde cuentan con una gama diversa de posibilidades, dado que en el entorno donde se educa, existen inmensidad de recursos variados de los que pueden disponer.

De ahí que es importante preguntarnos y reflexionar acerca de: ¿Qué son los recursos de aprendizaje?, ¿Cuáles materiales se pueden elaborar usando recursos del medio?, ¿Cuáles recursos del medio se pueden usar directamente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje? Los recursos y materiales se conciben como parte inherente al proceso educativo global. Son fundamentales para realizar el trabajo en el Nivel Inicial, basado en el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencionalidad es contribuir al adecuado desarrollo del niño y de la niña en todas sus dimensiones.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación.

Además, los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños y las niñas aprovechan para ampliar sus actividades de aprendizaje (clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas) y, al mismo tiempo, las educadoras pueden fomentar una mejor interrelación entre ellas y los niños (as) en las actividades que realizan, si los materiales con que cuentan ofrecen características especiales y oportunidades de aprendizajes intensas y

variadas. También, el niño y la niña pueden darse cuenta de todas las propiedades que posee el material y la educadora orienta para que descubra esas propiedades. En definitiva, se les brinda la oportunidad a los niños y las niñas para que puedan manipular, descubrir, observar, investigar, al tiempo que se ejercitan en la puesta en práctica de normas de convivencia y en el desarrollo de valores tales como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Formular estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos dirigidos a los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza.

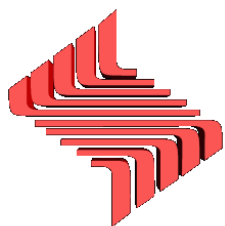
Objetivos Específicos

Sensibilizar a las participantes acerca de la importancia de la ecopedagogía, para la preservación del ambiente.

Desarrollar actitudes ecológicas en las participantes en pro del cuidado y conservación del ambiente.


Presentar acciones vinculada al reciclaje y elaboración de materiales didácticos con recursos del medio, como una manera de expresar actitudes favorables hacia el ambiente.

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que siembra

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE



La Propuesta

Autora: Mirtha Lemus



Contenido de la Propuesta

Estrategias Socioformativas para la elaboración de materiales didácticos

Inicialmente, la UNESR, para promover estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos, ha de programar talleres teóricos-prácticos donde se debatan temas relativos a la ecopedagogía, la ecoformación y el reciclaje; así como la articulación con los saberes comunitarios, (artesanos, manualistas) los cuales servirán de apoyo en las actividades prácticas, los mismo orientaran en cuanto a cuáles materiales se pueden elaborar con recursos del medio.

Dentro de la gama de los materiales didácticos empleados en Educación Inicial, elaborados con recursos del medio se tienen:

- Tablero de múltiple uso para juegos de asociación, correspondencia, idénticos, entre otros.
- Juegos de construcción con cajas, palos, envases plásticos...
- Carteles de registro de asistencia, del estado del tiempo, de cumpleaños, otros.
- Láminas, títeres, franelógrafos...
- Materiales para distintas zonas de juego.
- Materiales para el espacio exterior (sube y baja, columpios)

Estos juegos se pueden confeccionar utilizando diferentes recursos del medio con ilustraciones que reflejen los fenómenos de la naturaleza, objetos de uso diario, distintos tipos de frutas, legumbres, animales y medios de transporte, entre otras. En cada aula o ambiente de aprendizaje de Educación Inicial, se debe contar con recursos del medio

de diversos tipos y crear las condiciones para que a los niños y niñas en el periodo de las actividades grupales, que se organizan dentro del trabajo diario, se les ofrezca la oportunidad de manipularlos, que los conozcan y adquieran las destrezas y dominio sobre su uso, lo que les facilitará paulatinamente el acceso a los mismos, para que puedan jugar con dichos recursos espontáneamente.

Nombre del recurso: Tablero de múltiple uso

Material a utilizar: cartón piedra, cartulina, revistas viejas, libros en desuso, pegamento, tijeras, madera fina.

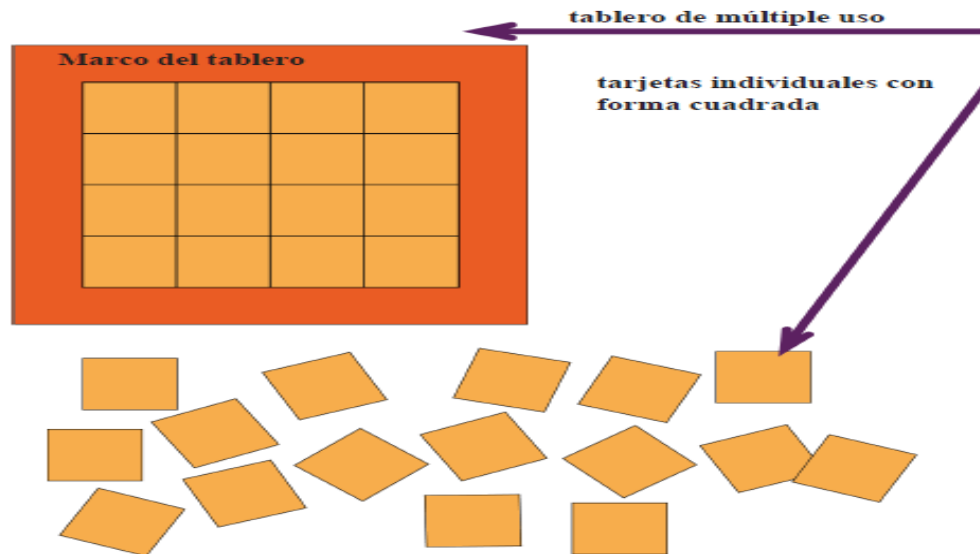
¿Cómo se hacen?

El tablero de múltiple uso consta de dos piezas: el tablero y las tarjetas individuales.

El tablero se hace de un material resistente y puede medir 16 x 16 pulgadas (cartón piedra o madera fina), con 16 cuadros para colocar las tarjetas, cada cuadro puede medir 3 x 3 pulgadas. Las tarjetas individuales serán del mismo tamaño que los cuadrantes del tablero y se elaboran de cartulinas, cartón y con distintas ilustraciones tales como: flores, frutas, animales, objetos, entre otros. El tablero puede tener diferentes tamaños, de ello dependerá la cantidad de cuadrantes que tenga y el número de tarjetas que hay que preparar para cada juego.

¿Cuál es su uso?

El tablero de múltiple uso sirve para distintas actividades. Para ello, es necesario utilizar las tarjetas individuales las cuales pueden tener variedad de ilustraciones acordes a las temáticas, según el juego y/o tipo de actividad que se vaya a realizar, por ejemplo: juego de idénticos, juego de correspondencia, juego de dominó de relación, entre otros.



A continuación, se presentan diferentes juegos y variantes, donde se puede ilustrar la utilización del tablero de múltiple uso.

Nombre del juego: Juego de idénticos.

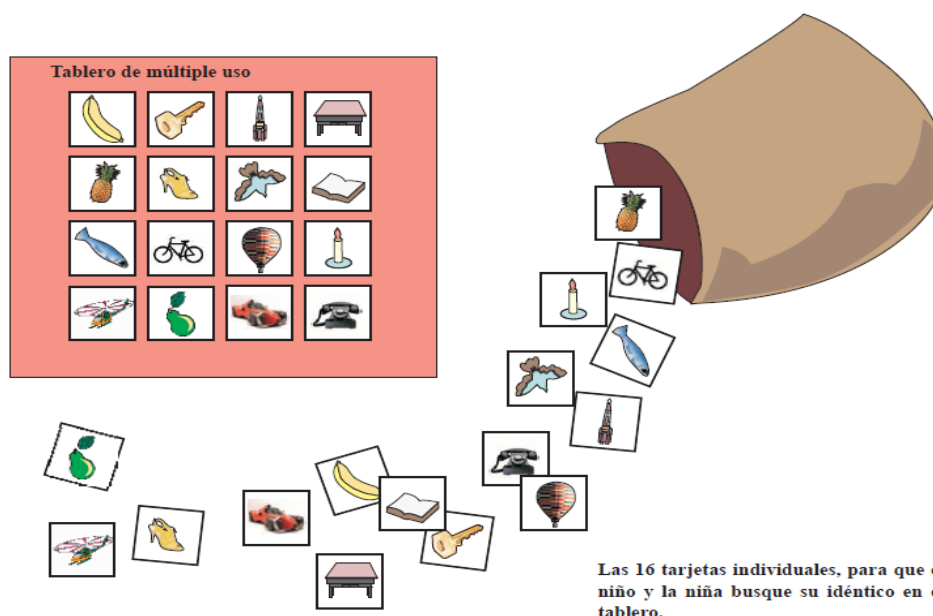
Material a utilizar: Tablero de múltiple uso, pares de tarjetas.

¿Cómo se hace?

Después de confeccionar el tablero de múltiples usos, para cada juego solamente hay que elaborar las tarjetas. En el juego de idénticos se preparan 16 pares de tarjetas con diferentes figuras, resultando un total de 32 tarjetas.

¿Cuál es su uso?

Se colocan en el tablero las 16 primeras tarjetas, no se fijan para que el tablero pueda servir de múltiple uso. Las 16 tarjetas individuales restantes se depositan en una funda y/o envase para que el niño y la niña busquen la pareja que se parece a la que está colocada en el tablero, o sea, su idéntico.



Nombre del Juego: “Juego de integración parte de todo”.

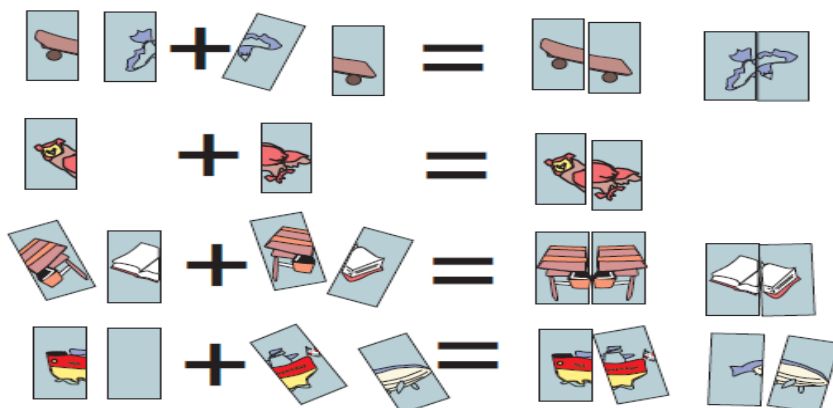
Material a utilizar: Cartón, cartulina, revistas y libros viejos, tijeras, pegamento, placas de rayos X, marcadores y tablero de múltiple uso.

¿Cómo se hace?

Se preparan tarjetas en cartón, cartulina y/o placas de rayos X (las placas de rayos X se limpian con cloro para que queden transparentes) y se recortan de tamaño de cada cuadrante del tablero. En cada tarjeta se puede dibujar y/o se pega la figura deseada y se recorta cada tarjeta por la mitad, quedando en cada parte detalles de la figura incompleta; obteniéndose así dos mitades por cada tarjeta individual.

¿Cuál es el uso?

Se colocan las primeras mitades de cada tarjeta en el cuadrante del tablero, y las otras mitades restantes se echan en una funda o canasta. Los niños y niñas sacan de la funda o canasta las mitades y observan cuál es la parte que falta y la colocan en el cuadrante correspondiente hasta completar el todo de cada figura.



Observación: El tablero de múltiple uso tiene 16 cuadrantes, por lo que se recomienda preparar 16 tarjetas con diferentes motivos, que, recortadas en dos partes iguales, resultarán un total de 32 mitades.

Nombre del juego: Juego de correspondencia.

Material a utilizar: Tablero múltiple uso y tarjetas individuales.

¿Cómo se hace?

Se elaboran tarjetas con diferentes motivos y se sigue utilizando el tablero de múltiple uso, para colocar las tarjetas.

¿Cuál es el uso?

1ra. Variante:

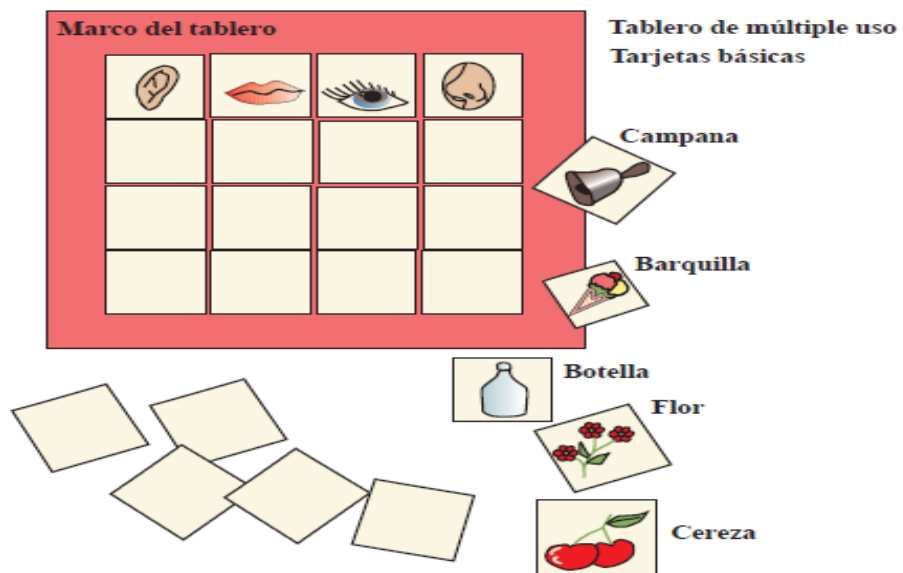
En el marco del tablero se colocan arriba las 4 tarjetas básicas, con las cuales los niños y las niñas van a hacer que se correspondan las restantes 16 tarjetas individuales que tienen, colocándolas en el lugar indicado.



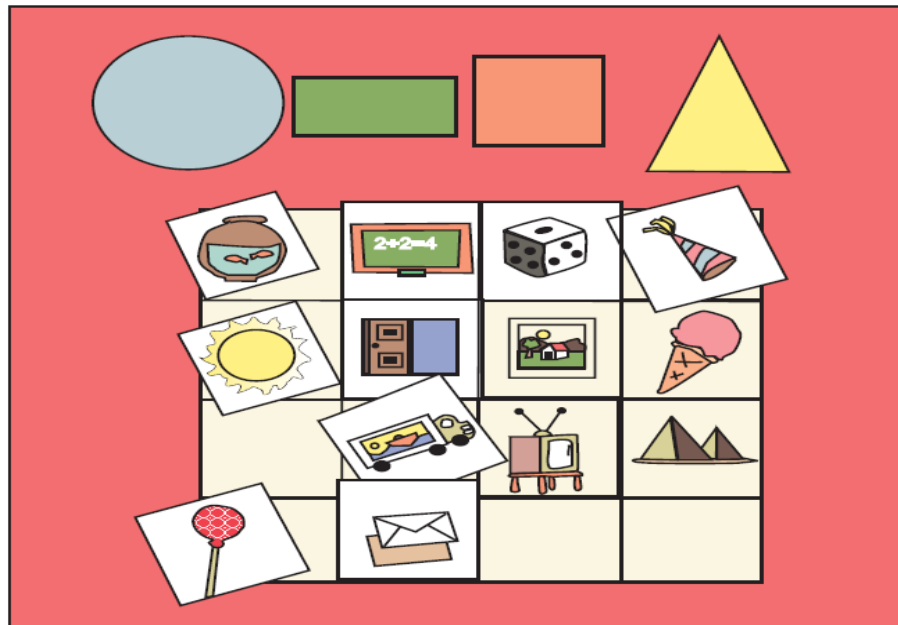
2da. Variante:

Nombre del juego: Juego de relación

Se usa el mismo tablero, y se preparan las tarjetas con diversas figuras que pueden ser referidas a: oír, oler, ver, gustar.

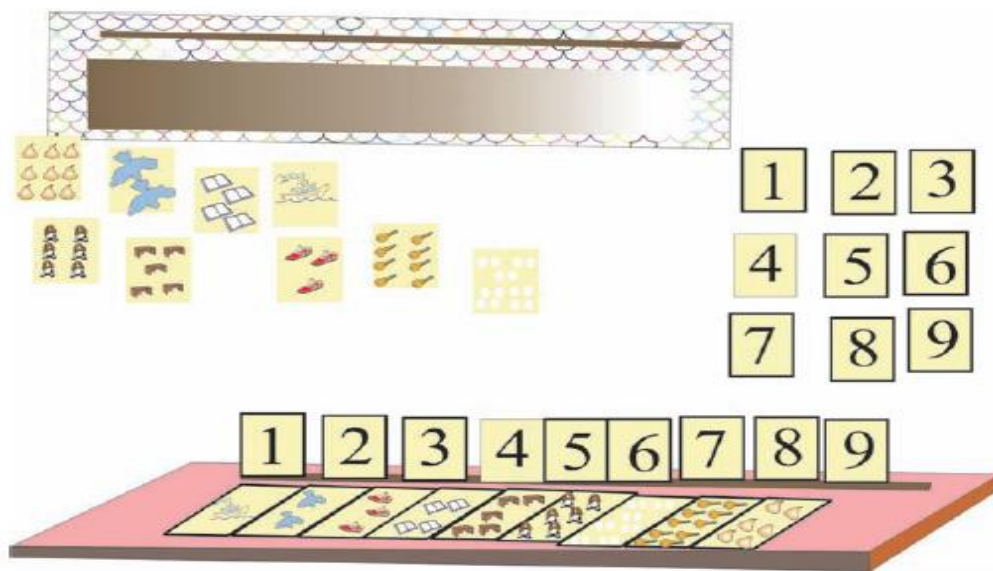


Variante No. 3



Nombre del juego: Dominó relación

Material a utilizar: Cartón o cartón piedra, pegamento, papel de construcción, papel de lija, cartulina, tijeras, y/o madera fina, cinta o papel de plastificar.

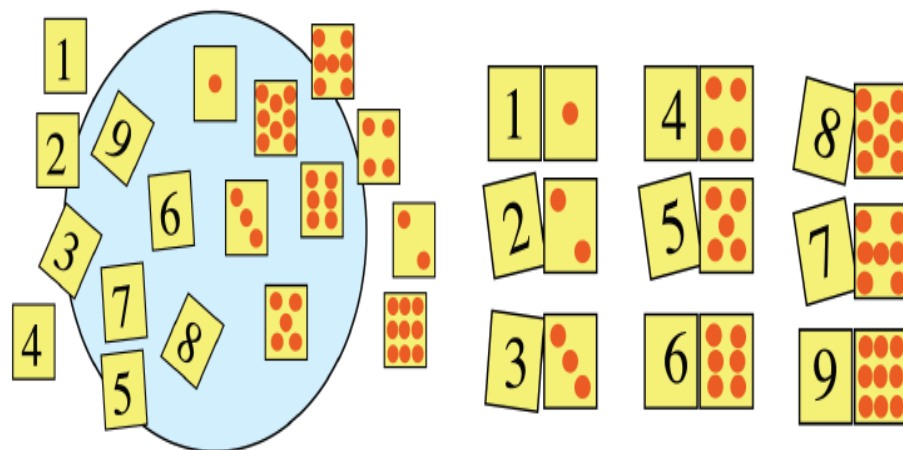


Variante No. 1

¿Cuál es el uso?

Los niños y las niñas colocan las tarjetas según les toque jugar y van buscando cuál es el número que le corresponde a cada tarjeta que jugarán. Los números están del 1 al 9.

Variante No. 2



Nombre del juego: ¿cuál es el que falta?

Material a utilizar: cartón, cartulina, pegamento, tijeras, marcadores, revistas en desuso, tarjetas con diferentes ilustraciones, cinta o papel de plastificar.

¿Cómo se hace?

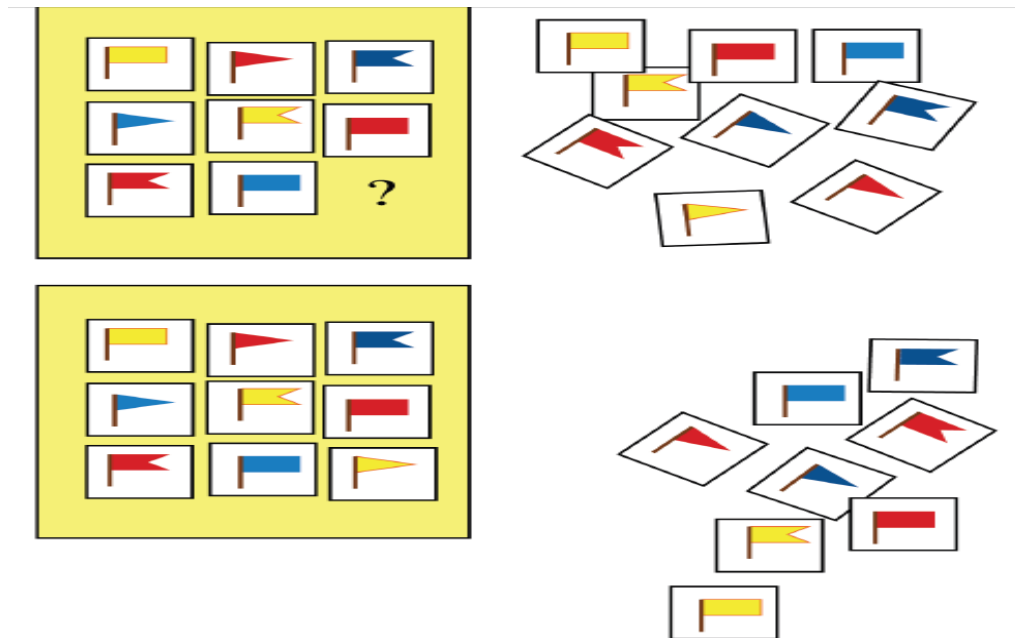
El juego temático es un tipo de material didáctico que tiene como característica relacionarse con temas, contenidos, conceptos determinados donde el niño (a) puede ejercitar las discriminaciones de forma, color, tamaño, cantidad, entre otros. El material consta de dos partes: un cartón

base y tarjetas individuales, que pueden ser elaborados en cartón, cartulina, placas de rayos x transparentes, de tamaño mediano.

Cada cartón base puede contener 6, 9 o más figuras, pegadas y/o dibujadas, de distintos motivos, formas y colores. En el cartón base habrá una interrogante, que corresponderá a la figura que falta en el juego. Además, se hacen tarjetas individuales con los mismos motivos de las del cartón.

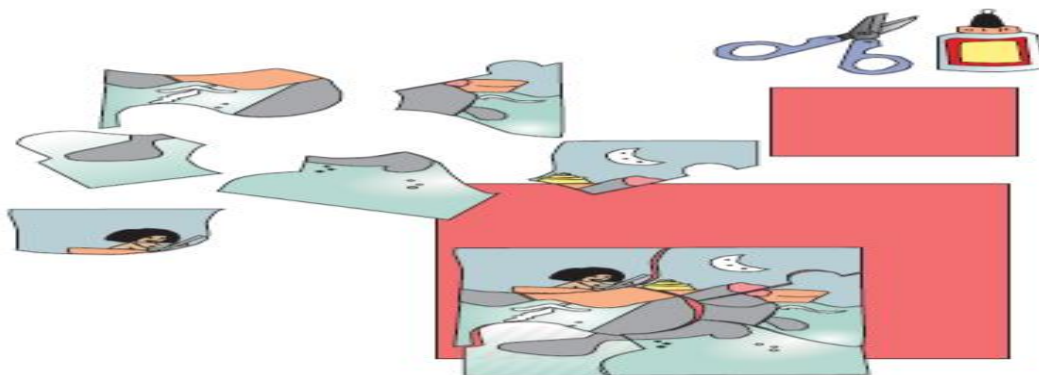
¿Cuál es su uso?

Los niños y las niñas observan el cartón con las distintas figuras, pueden discriminar y seleccionar la tarjeta correspondiente a la figura de falta.



Nombre del material: Rompecabezas

Material a utilizar: cartón, madera, cinta o papel para plastificar, lámina de libros, revistas, calendarios en desuso, tijeras.



¿Cómo se hace?

El diseño del rompecabezas puede ser de paisajes naturales, dibujos animados, personajes históricos, frutas, animales, o se puede tomar una foto ampliada de algún calendario en desuso, se le marcan líneas gruesas de diferentes tipos (onduladas, rectas, quebradas), de acuerdo al número de piezas que se quiera obtener del rompecabezas.

Es recomendable plastificar las piezas para mayor durabilidad o prepararlas en un material resistente.

¿Cuál es su uso?

Con el desarrollo de este juego el niño y la niña arman las piezas del rompecabezas, con el objetivo de obtener la figura completa.

Nombre del material: Juego de encaje

Material a utilizar: cartón piedra.

Variante No. 1

¿Cómo se hace?

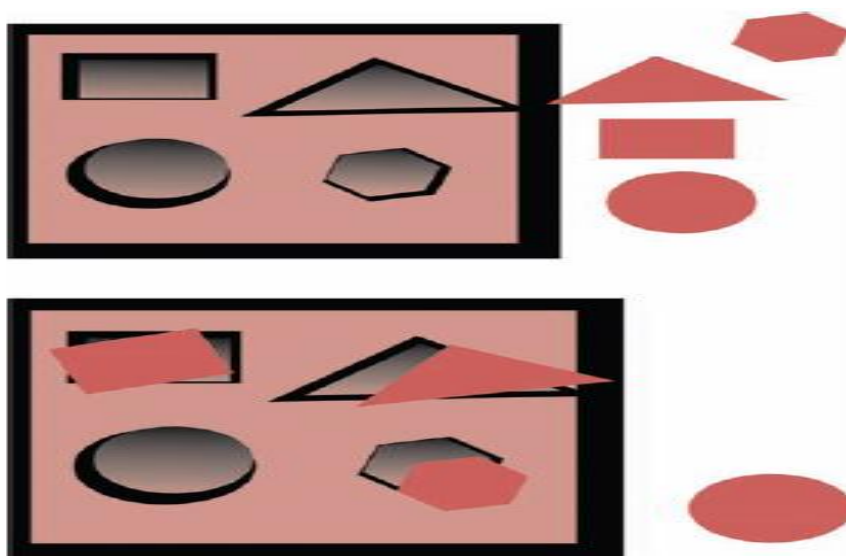
Se confecciona uno o varios tableros con diferentes figuras geométricas, las cuales deben tener una profundidad, que se logra sacándole la masa a cada figura del tablero para posibilitar el encaje de las piezas individuales.

Las piezas individuales se hacen proporcionales al tamaño y forma de los huecos del tablero. Se pueden hacer en madera y/o cartón piedra que

sea resistente para mayor durabilidad. El tablero, al igual que las figuras, puede pintarse de diversos colores.

¿Cuál es su uso?

El niño y la niña busca la pieza que necesite para poder encajar en el tablero; cuando logre encajarlas todas, el juego finaliza.

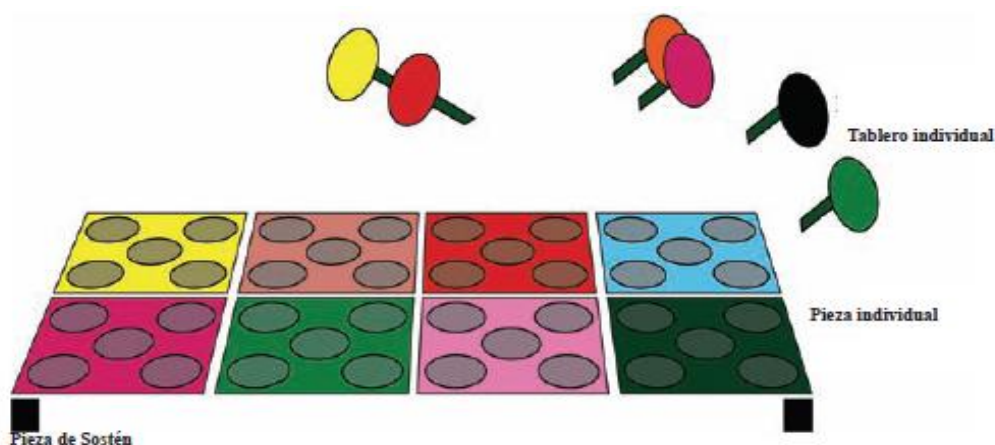


Variante No. 2

¿Cómo se hace?

Se elaboran 8 tableros medianos de diferentes colores, con perforaciones cada uno y se confeccionan piezas individuales, que sirven para encajar. Las piezas de la ilustración tienen forma circular, pero se pueden hacer de diferentes formas (cuadrados, triángulos, rectángulos).

Los tableros se pueden juntar y separar. Además, con este recurso podemos hacer juegos de ensarte.



Juegos de Construcción

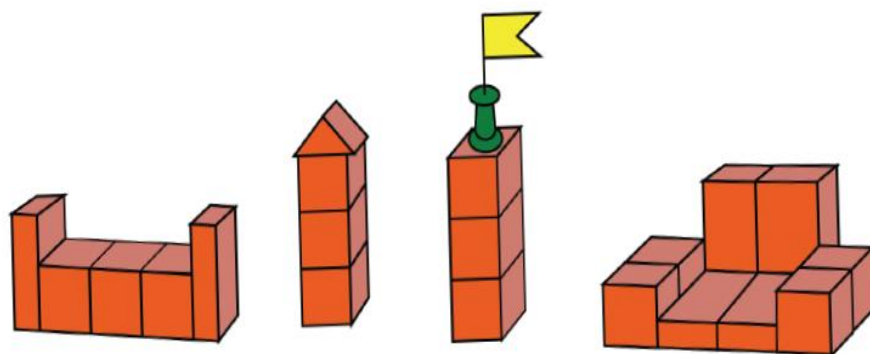
Los juegos de construcción se pueden elaborar con diferentes materiales del medio, reciclando las cajas de cartón, de madera, pots plásticos, entre otros. Mientras mayor sea la diversidad de materiales con que se cuenta, más ideas de construcción se pueden sugerir. También se pueden aprovechar los elementos naturales como la arena, piedrecitas, cajas, granos, tapas, las ramas, los palos de diferentes tamaños, trozos de madera de distintas formas.

Los juegos de construcción son importantes en la educación del niño y la niña si se promueven adecuadamente, pues desarrollan la capacidad de la representación creadora de los fenómenos que se encuentran en el entorno, el pensamiento constructivo y propician las interrelaciones amistosas.

Nombre del recurso: Bloques de cartón.

¿Cómo se hacen y usan?

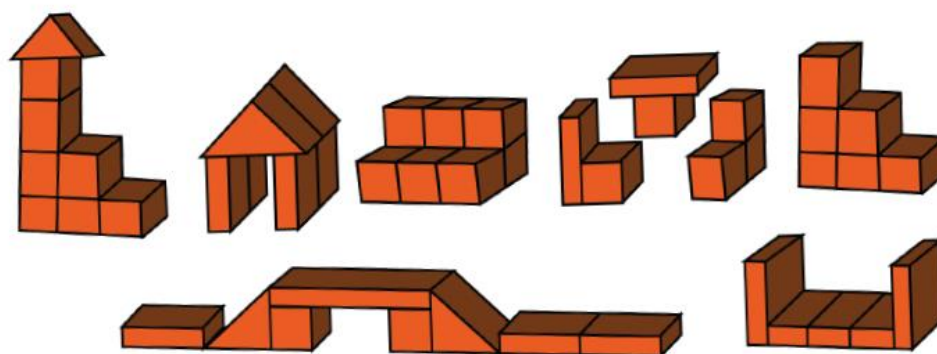
El cartón para elaborar bloques debe ser bastante resistente, se le da la forma y el tamaño (grande, mediano, pequeño) que uno considere.



Los lados se unen con un pegamento que permita su durabilidad, pueden pintarse de diferentes colores para que resulten atractivos para los niños (as). Si está a tu alcance, estos bloques pueden ser de madera. Con la ayuda de la ebanistería de la comunidad, podrás conseguir recortes de madera que sobren. Si se los pueden dar pulidos sería mejor, así resultan más seguros cuando los niños y niñas vayan a jugar con ellos, construyendo torres, sofás, camas, mesas, sillones, edificios, puentes, guaguas, carros y muchas cosas más.

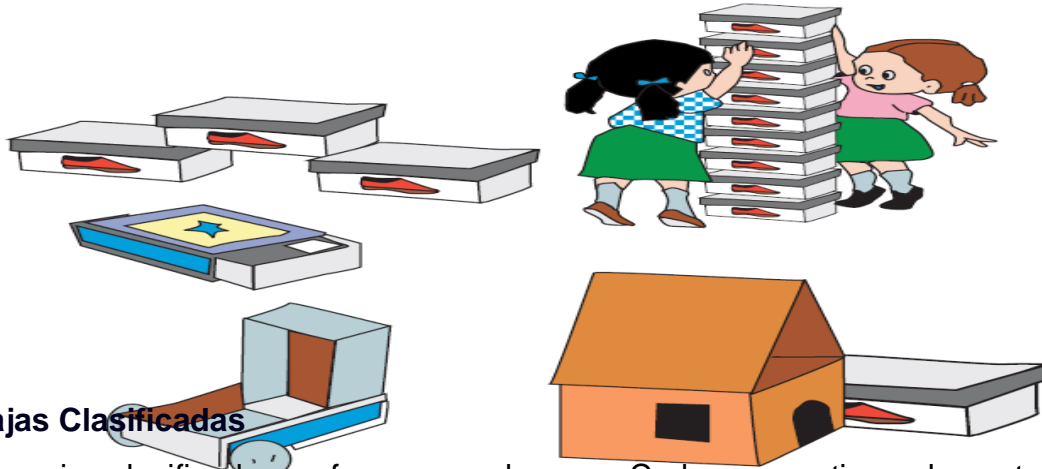
Si no les pueden regalar los bloques de madera pulidos, con la ayuda de los padres, madres y familiares, pueden (en una tarde o espacio de tiempo acordado) lijarlos juntos.

Variante No. 1



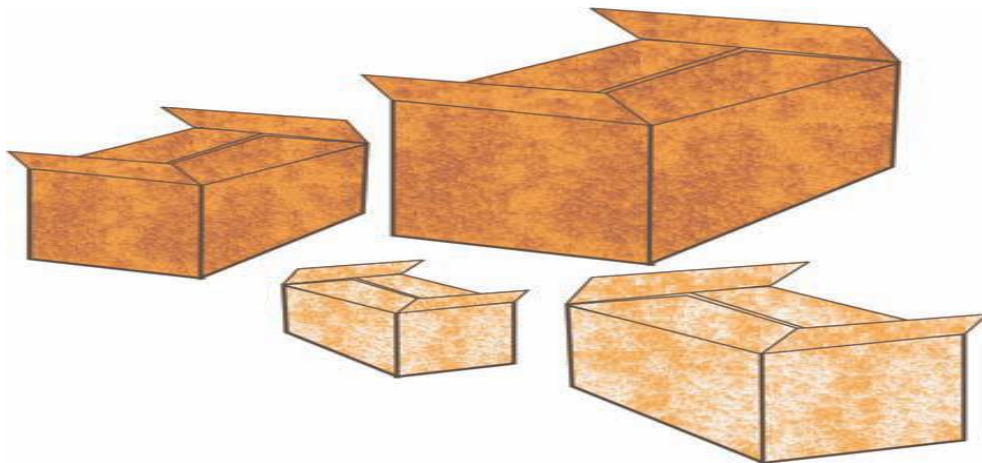
Variante No. 2

Se pueden aprovechar las cajas pequeñas (de fósforos, sopitas...) y cajas grandes donde vienen zapatos, alimentos, ropas, entre otros.

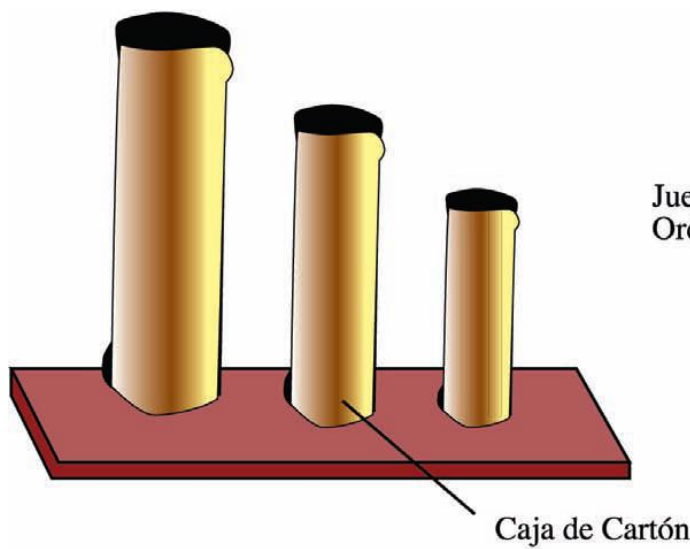


Cajas Clasificadas

Las cajas clasificadas se forran y se decoran. Cada una contiene elementos, por ejemplo: botellas plásticas, pelotas, géneros (tela), tapas de frascos (metal o plástico), otros. Los niños (as) explorarán libremente una de las cajas cada vez.



Rollos de papel higiénico



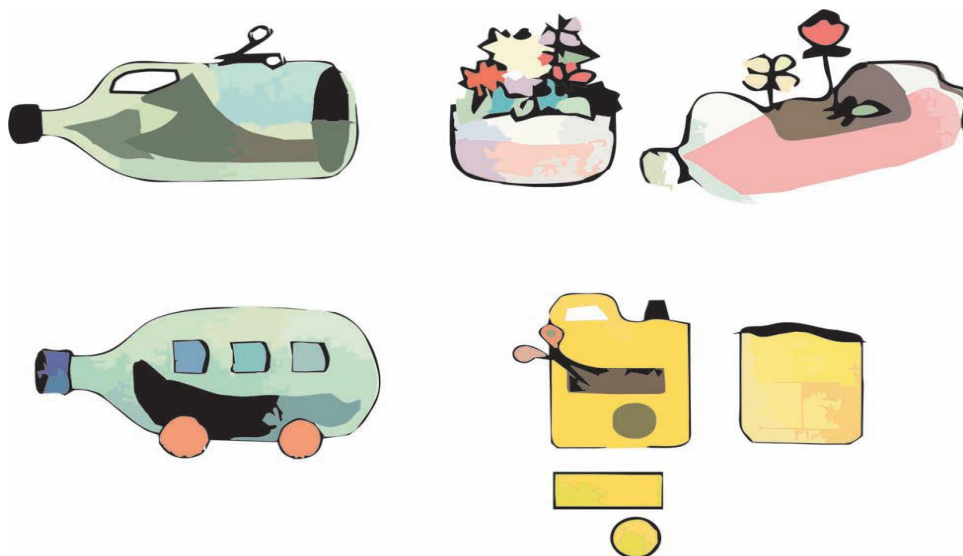
Variante No. 3

¿Cómo aprovechar los envases?

Botellas plásticas

Sobre un cartón forrado se pegan rollos de distintos tamaños.

Pala, embudo, otros. (Cajón de arena).



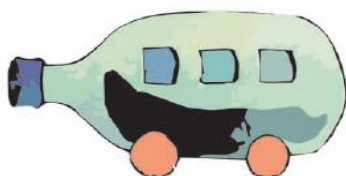
Pala, embudo, etc.
(cajón de arena).



Maceteros decorativos



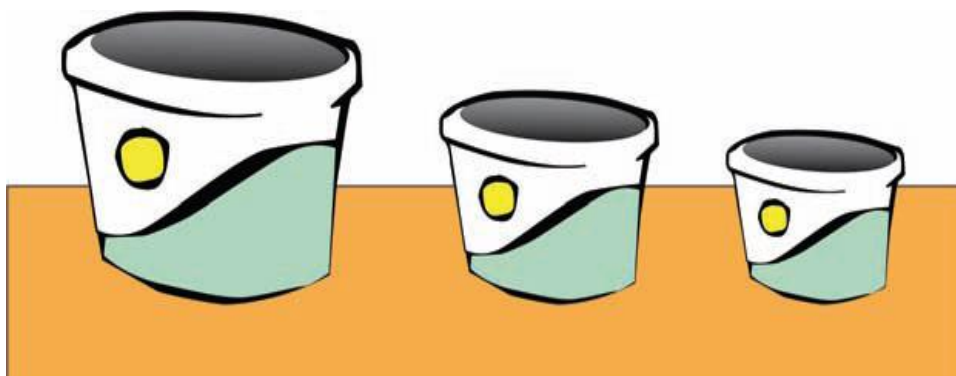
Autos, trenes, etc.



Juego de encaje



Envases plásticos



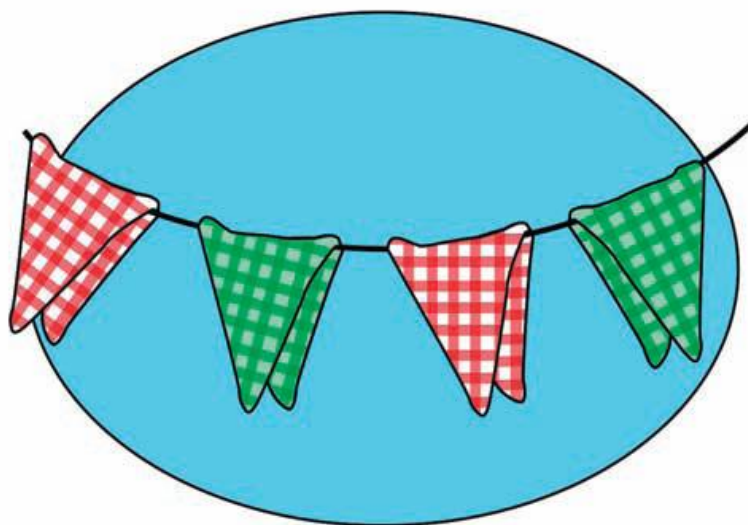
Observación: Envases de mantequilla de diferentes tamaños, se pintan de colores y sirven para encajar, formar torres, clasificar material, entre otros.

Variante No. 4

“Banderines”

Se confeccionan banderines con cartulina, retazos de tela, cartón fino de diferentes colores y formas. Se pueden pegar con palitos de bambú, madera

y otros... para mejor manejo de los niños y las niñas. También se sostienen con hilo grueso o gangorra, para colgarlos.



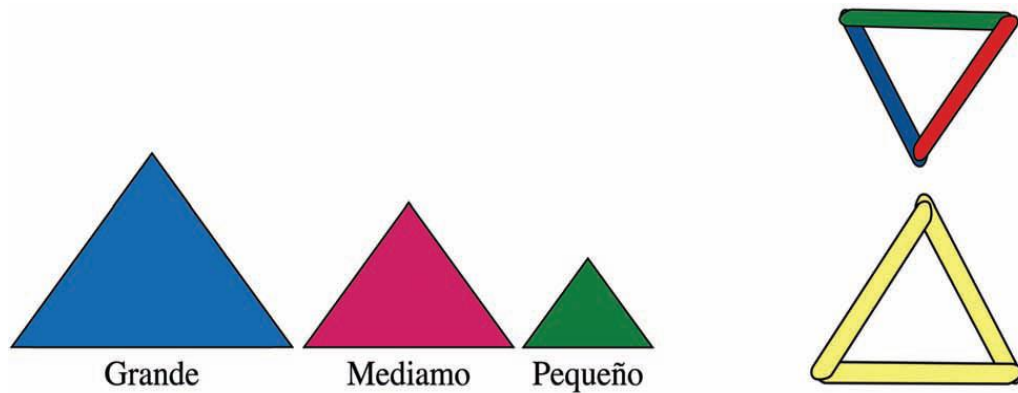
Observación: Los banderines se pueden utilizar para la clase de expresión corporal, en la ejecución de algunos ejercicios físicos y en distintas actividades, tanto programadas como permanentes,



Variante No. 5

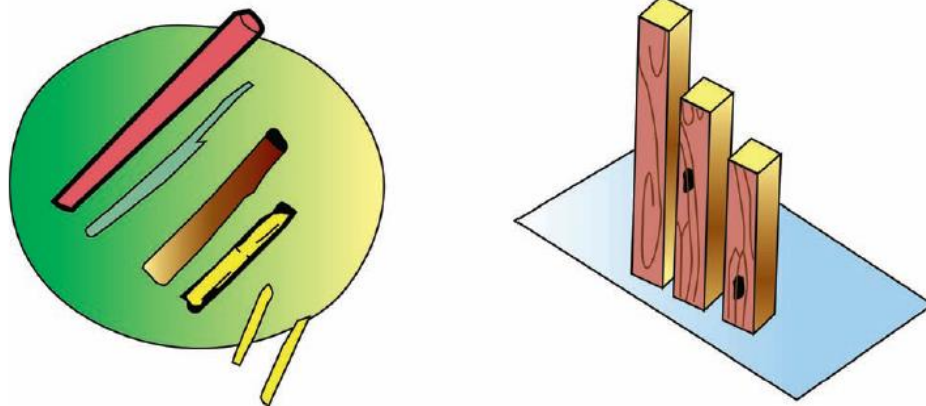
Otra forma de jugar con los palos es construyendo diferentes figuras geométricas como triángulos, cuadrados, rectángulos. Los palitos se pintan de colores, se forman figuras de uno o varios colores y de distintos tamaños.

Para construir figuras con palitos, previamente es necesario que el niño y la niña seleccionen de la “funda sorpresa” tarjetas que contienen varias figuras geométricas; según la tarjeta que escojan esa es la figura que deben formar.



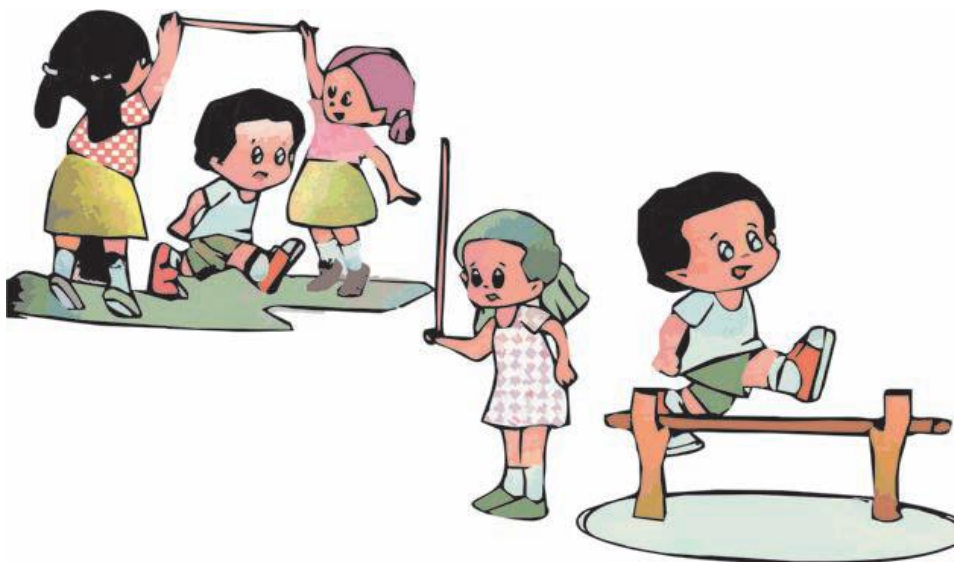
Variante No. 6

También con los palos se puede hacer seriación u orden de tamaño.



Variante No. 7

Otra variante puede ser utilizar los diferentes palos de bambú, madera... de diversos tamaños, para la actividad de expresión corporal. Con este recurso el niño(a) logra ejercitar su cuerpo.



Nombre del Recurso: Arenero.

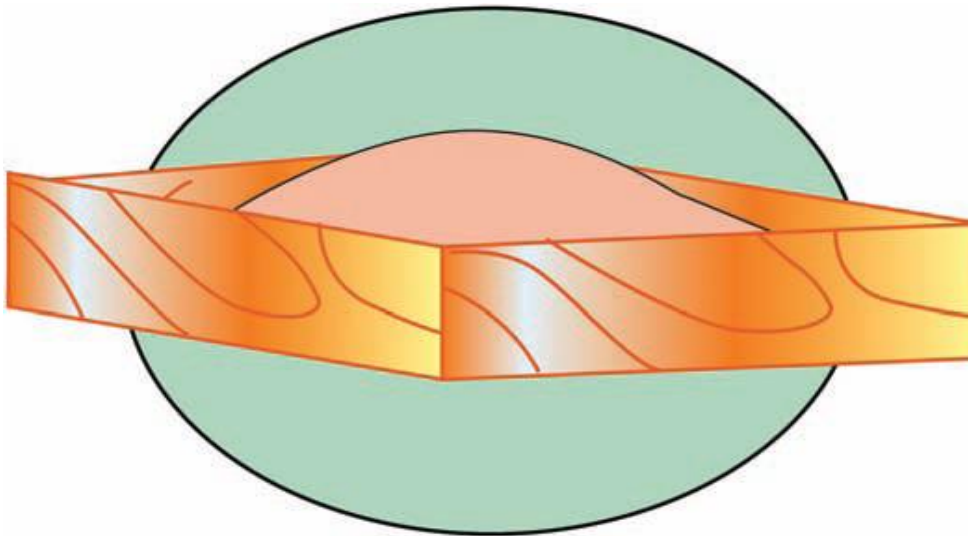
Material: bordes, arena, palas, botellas plásticas, cáscaras de coco, cucharas, entre otros.

¿Cómo se coloca y se usa la arena?

La arena es un elemento natural muy agradable y valorado por los niños y las niñas en sus juegos. Para trabajar con ella se puede colocar en una caja de buen tamaño, con bordes altos y cubierta con plástico.

1. También se puede colocar en gomas usadas, preferiblemente de camión, pues son más grandes. Si la arena está al aire libre, se recomienda cercarla con piedras no filosas y tablonces de madera.

2. Los niños construyen torres, castillos, montañas, barcos, muñecos. Es bueno proporcionarles a los niños potes, cubos, palas, cucharas, para que lleven al arenero. Recuerda, que estos objetos deben guardarse cerca de su lugar de uso, cuando el niño (a) termine de jugar.



Cerca de Arena, hecha con Tablones

Tablero sobre el estado del tiempo

Es un modo de iniciar a los niños y las niñas en el desarrollo de la noción del estado del tiempo y sus variaciones.

Materiales:

Cartón, y/o cartulina, dibujos o láminas que identifiquen el estado del tiempo (soleado, nublado y lluvioso), tirilla de papel, marcadores.

¿Cómo se hace?

Se puede elaborar el tablero del clima con un pedazo de cartón y/o cartulina. En la parte superior al extremo izquierdo, se pintan ilustraciones que representan el tiempo soleado, nublado y lluvioso; en la parte inferior, se hacen pequeños cuadrantes donde se colocarán las tarjetas individuales. Éstas se preparan con diferentes motivos, que especifiquen los distintos estados del tiempo. En la parte superior del extremo derecho del tablero se colocará la fecha. Para ello, se prepara una tirilla de papel con el día, mes y año. En cada cambio de fecha se retira la tirilla y se inserta la correspondiente.

¿Cuál es su uso?

El tablero sobre la situación del clima permite que el niño (a) tenga la oportunidad de ir colocando la tarjeta con la imagen correspondiente al clima

del día en cada cuadrante del tablero. Además, en la parte superior colocarán la tirilla de la fecha.

También es recomendable tener un calendario de buen tamaño en el aula, donde se puede comprobar la fecha de cada día y familiarizarse con ella. Con el auxilio de este calendario se refieren, día a día, las conmemoraciones y celebraciones, para posibilitar de alguna manera la articulación de las actividades de cada día.

Es importante que los niños (as) aprendan a relacionar el entendimiento del calendario con los cambios del clima, pues cuando pueden identificar los días de la semana, los meses y las distintas estaciones del año (las estaciones en nuestro país no son muy marcadas), están preparados para conversar acerca de las condiciones climáticas de ese día y mes. Además, los niños y las niñas deben conocer los diferentes cambios del clima (soleado, nublado, lluvioso) y establecer las diferencias que existen entre uno y otro.



Títeres de palos

Se dibuja una figura sobre un cartón duro, se recorta y se pinta. Luego se monta sobre un palo o alambre. La figura se usa dándole movimiento con las manos. Los títeres de las variantes 1 y 2 pueden confeccionarse representando personas y animales.



A continuación, algunas sugerencias, que se espera sean beneficiosas para que aproveches el espacio exterior, del Centro Educativo en donde ha de trabajar.

Nombre del recurso para el juego: Subibaja

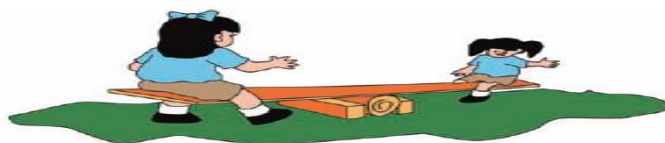
Material a utilizar: Troncos, gomas, tablas de madera, tornillos.

¿Cómo se hace?

Para fabricarlo se necesita un tronco, una tabla y dos piezas de madera. Debe ponerse el tronco debajo de la tabla, sosteniéndolo con las dos piezas de madera más pequeñas.

¡Fíjate!

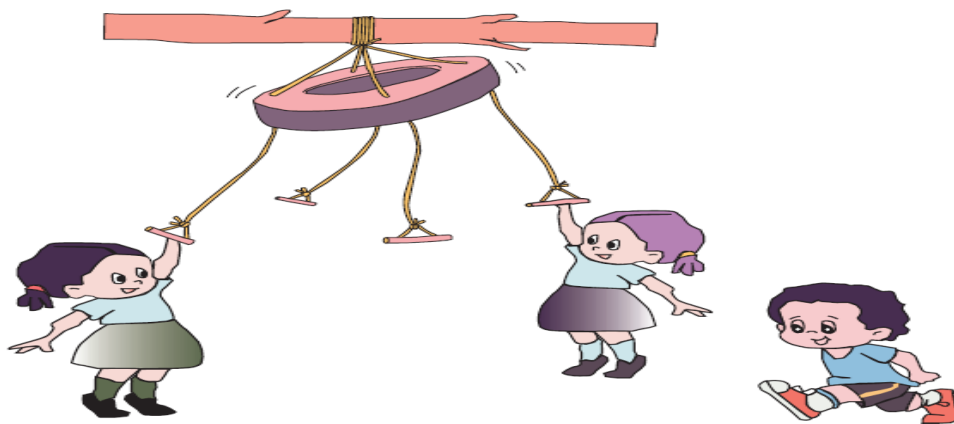
Esta es otra forma de hacerlo, se pone un tronco ancho debajo de la tabla y ambos se aguantan con unos tornillos bien resistentes. Al extremo del tronco se colocarán dos gomas grandes que lo adornan.



Observación: No es necesario ni deben cortarse árboles para elaborar este recurso, basta aprovechar algunos troncos caídos que siempre aparecen principalmente en la zona rural.

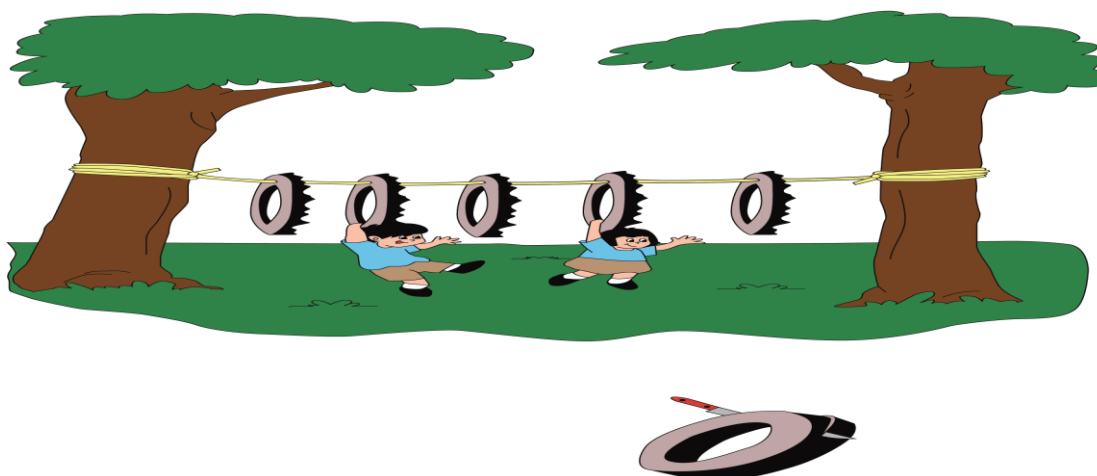
Hombre del recurso para el juego: ¡Salta y agárrate!

Amarra varias sogas largas de un tronco bien resistente e introdúcelas por los orificios de la goma de carro. Cada soga en su punta se sostiene de un pequeño palo por ambos lados, de donde el niño y la niña se agarran para columpiarse.



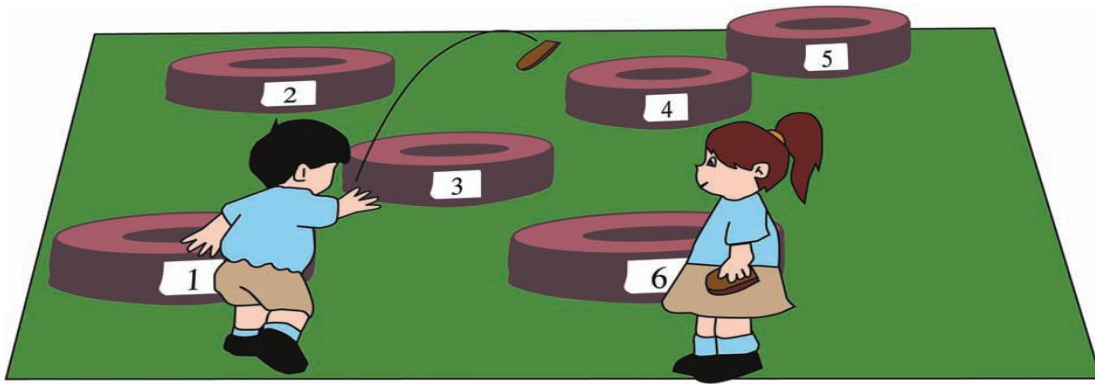
¡Salta y agárrate!

En los lugares donde cuenten con dos árboles próximos, puedes aprovechar y amarrar una soga de ambos lados de los árboles. Las gomas se abren en dos mitades y se ensartan en la soga.



¡Encesta la pelota!

Selecciona varias gomas, que pueden ser de distintos tamaños y las colocas en diferentes posiciones. Los niños (as) pueden saltar por ellas y/o lanzan objetos para que encajen en las gomas.

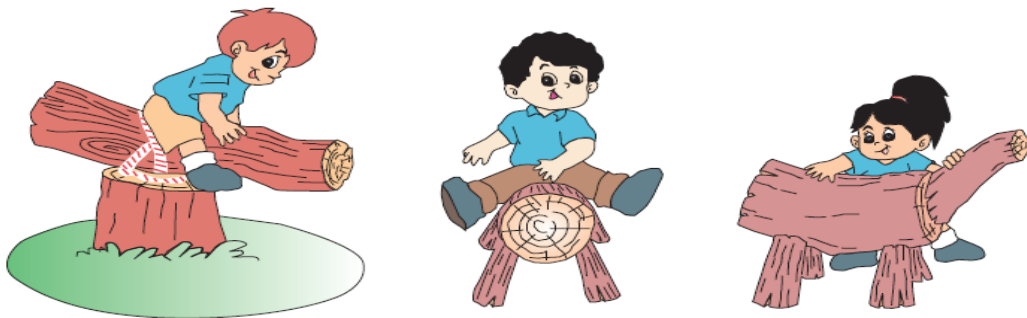


Nombre del recurso para el juego: “Representación de animales con troncos”.

Material a utilizar: Troncos.

¿Cómo se hace?

1. Estos se hacen juntando troncos y piezas de maderas con clavos. A los niños les gusta montarlos.



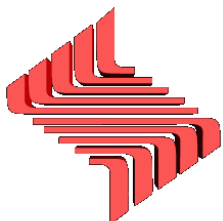
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D. (1978) Psicología Educativa. Editorial Trillas. México.
- Álvarez, M. (2016) La Investigación Educativa. Claves teóricas. Editorial Mc Graw – Hill España.
- Ancona, I. de J., Mena, E., Zapata, G. (2004). Ecología y Educación Ambiental:(1^{ra} ed.). México: McGRAW-HILL Editorial Interamericana S.A. de C.V.
- Arias, F. (2007). El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5ta ed.). Caracas: Episteme.
- Babones, S. (2013), Métodos macro comparativos de investigación cuantitativa. USA. SAGE publicaciones
- Balestrini, M. (2013), Como elaborar un proyecto de investigación. BL consultares asociado, servicio Editorial.
- Bermúdez, O. M. (2003). Cultura y Ambiente: La Educación Ambiental, Contexto y Perspectivas:(1^{ra} ed.). Bogotá-Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Instituto de Estudios Ambientales-IDEA.
- Bracho, F. (1995) Del materialismo al bienestar integral, el imperativo de una nueva civilización. Ediciones Vivir Mejor. Caracas.
- Bedoya, J. (2005). Epistemología y Pedagogía. Coediciones. Bogotá. .
- Boff, L. (2001) Ética planetaria desde el Gran Sur. Editorial Trotta. Madrid.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, viernes 24 de marzo de 2000
- Consejo Nacional del Ambiente (CONAM) (2008). Extraído el 31-08-08 del sitio web <http://www.conam.gob.pe>
- Corraliza, J.; Martin, R.; Moreno, M.; Berenguer, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. Monográficos del EcoBarómetro. Publicaciones Revista Medio Ambiente. [http://www. Junta de Andalucía. Es/medioambiente/revista_ma40/ma40_4html](http://www.Junta de Andalucía. Es/medioambiente/revista_ma40/ma40_4html)
- Elichiry, N. (2006) Aprendizajes Escolares. Biblioteca del Docente. Ediciones

Manantial.

- Enkerlin, Ernesto y A.Madero-Enkerlin (1997), Educación ambiental, investigación y participación de la comunidad, En Ciencia Ambiental y Desarrollo Sostenible, México.
- Fermoso, P. (2000). Teoría de la Educación: (5^{ta} Reimpresión). Madrid-España: Editorial Trillas. Ediciones Angulló
- Fernández y Conde (2011) La práctica de la ecopedagogía en la formación inicial de maestros. Tesis de Grado de la Universidad de Granada.
- Fundación para el Desarrollo Sustentable Derechos (2008). Extraído el 20-10-08 del sitio web: <http://www.fundacionsustentable.org/contentid-54.html>. Copyright © Derechos Reservados.
- García, S. (2015), Análisis de datos en los estudios epidemiológicos. Revista Nure investigación. Vol.16.1-5.
- Gadotti, M. (2001). Pedagogía de la tierra. Madrid, Siglo Veintiuno.
- Godet (2008) El educador comunitario: Una propuesta curricular". IV (CEPAP).
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental. Tesis de doctorado en estudios avanzados en la línea de educación ambiental. Universidad de Córdoba.
- Gómez, M. (2012) Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Editorial Brujas.
- Gómez, R. (2000). Elaboración de abonos orgánicos con bajos insumos en las condiciones del productor rural. Terra, Vol.16 No.3.
- Gutiérrez, F. y Prado (2001). Ecopedagogía y ciudadanía planetaria. San José, Costa Rica: ILPEC.
- Freire, Paulo. (1979). La educación como práctica de la libertad. México
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. McGraw- Hill Interamericana. México D.F.
- Hurtado de B., J. (2011) El Proyecto de Investigación. Caracas. Quirón – Sypal.

- López, L. y Vargas, C. (2009) *Cómo Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en la Educación Inicial*.
- Ley Orgánica de Educación (2009) publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929
- Ley Orgánica del Ambiente. (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5833, 22 diciembre del 2006.
- Méndez, C. (2012). *Metodología*. Colombia: Limusa, Noriega Editores.
- Martin y Torrealba (2014) *Valores Ecopedagógicos de los Estudiantes de la Escuela de Educación*. Tesis de grado de la Universidad central de Venezuela.
- Monteverde, L. (2005). *El docente como líder promotor de valores ecopedagógicos en la escuela básica. Caso: U.E.N Gustavo Olivares Bosque*. Tesis de pregrado, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- ONU. La carta de la Tierra. Disponible en: http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf[Consultado en 2012 Feb 22]
- Perales, García Granada N. (1999) *Educación Ambiental y medios de comunicación. Una propuesta de trabajo en el aula*. *Revista Comunicar*, 12: 149-155.
- Perinat, A. (2007) *Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico*. Editorial UOC.
- Plan de la Patria 2019-2025. Aprobado por la Asamblea Nacional Constituyente. Caracas-Venezuela.
- Ramírez, T. (2012). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.



ANEXO A. INSTRUMENTO
República Bolivariana de Venezuela
Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”
UNELLEZ
Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Regional

Elorza, ____ de Septiembre de 2019

PRESENTACIÓN

Apreciada: Participante.
Presente.

El siguiente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación para optar al título de Magíster en Ciencias de la Educación, cuyo resultado servirá para evaluar y no para cuestionar a la institución, sino más bien, para **proponer estrategias socioformativas desde la ecopedagogía para la elaboración de materiales didácticos en los participantes de Educación Inicial de la Universidad Simón Rodríguez, extensión Elorza**. El mismo consta de 16 preguntas con tres (03) alternativas de respuesta que van desde: Totalmente de acuerdo (TA), Medianamente de acuerdo (MA) y En desacuerdo (ED).

De acuerdo a la veracidad, honestidad y espontaneidad con que usted responda los ítems planteados, dependerá la validez y confiabilidad de los resultados, por lo tanto, se le agradece ser lo más sincera y objetiva posible.

Gracias por contribuir con este estudio.

Mirtha Lemus

CUESTIONARIO

Instrucciones: A continuación se le presenta una serie de ítems para que responda según su criterio, para ello se sugiere que:

1. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.

2. Marque con una equis (X) la alternativa que considere conveniente, considerando las siguientes opciones: Totalmente de acuerdo (TA), Medianamente de acuerdo (MA) y En desacuerdo (ED).

Nº	Ítems	Alternativas		
		TA	MA	ED
1	¿La ecopedagogía es un nuevo modelo de educación sustentable desde el punto de vista ecológico (Ecología Integral)?			
2	¿Las universidades ayudan a formar en los participantes una Conciencia Social Ambiental?			
3	¿En su formación académica se ha relacionado con temas acerca de la ecopedagogía?			
4	¿Usted como participante de la Carrera de Educación Inicial, considera importante una sólida ecoformación para consumo responsable, ajustado a las tres Rs (Reducir, Reutilizar y Reciclar)?			
5	¿Cree usted, que la ecopedagogía en la educación ambiental, es una estrategia pedagógica para el desarrollo sostenible?			
6	¿En los ambientes de aprendizaje se promueve el intercambio de ideas en pro de la conservación de los recursos y el mantenimiento de la calidad de vida?			
7	¿La incorporación de los valores ambientales en las personas, ayudaría a reorientar el proceso de formación personal del individuo?			
8	¿Los cursos de formación para la prevención y solución de problemas ambientales son importantes en la carrera profesional del docente?			
9	¿En las aulas de clase se propician ambientes motivacionales para que las participantes desarrollen actividades enfocadas a la ecoformación?			
10	¿Un cambio en la organización curricular puede servir de base para su ecoformación?			

Nº	Ítems	Alternativas		
		TA	MA	ED
11	¿El reciclaje, responde a diversas actividades que pueden llevarse a cabo en los ambientes de aprendizaje de Educación Inicial?			
12	¿La maestra preescolar puede crear material didáctico mediante el reciclaje?			
13	¿Los recursos didácticos empleados en los ambientes de preescolar, son necesarios para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas?			
14	¿Para usted, es importante capacitar a las participantes de Educación Inicial en reciclaje y en la elaboración de recursos didácticos?			
15	¿El material didáctico puede ser elaborado con recursos del medio, como acciones educativas basada en valores que coadyuvan a proteger el medio ambiente?			
16	¿El ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proveen de abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas tanto por los estudiantes como por la maestra?			
17	¿Cómo futura profesional considera necesario la promoción de actividades de reciclaje como parte del cuidado del ambiente?			
18	¿Por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje, se dinamiza el cambio real de las actitudes y de los comportamientos de los estudiantes ante el deterioro ambiental?			
19	¿La ecopedagogía como modelo educativo mejoraría el comportamiento del ser humano con respecto al uso del ambiente?			
20	¿La formación académica basada en valores ambientales sirve de apoyo para evaluar, resolver y tomar decisiones en un contexto determinado?			

ANEXO B: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Es grato saludarle, y contar con su apoyo y experiencia para que en calidad de experto sea participe en la validación del siguiente instrumento recolección de datos. A continuación se presenta el formato denominado matriz de Validación, para que en calidad de experto emita su opinión respecto al cuestionario que se le ha presentado previamente, de acuerdo a las siguientes instrucciones.

(a). Considere los criterios de validación usados por la investigadora para cada ítem del instrumento. Tendenciosidad, claridad y congruencia de acuerdo al tema estudiado.

(b). Por favor no omitir información, de ser necesario anote en la columna de observaciones la sugerencia que crea conveniente a cada ítem.

(c). La información que usted suministre es invaluable para el éxito de esta investigación y para el logro de los objetivos planteados por la autora.

Gracias por su colaboración,

Atentamente

Mirtha Y. Lemus G.

MATRÍZ DE VALIDACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS
 INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS PARTICIPANTES
 VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Ítems	Tendenciosidad			Claridad			Congruencia			Puntaje	Observación
	+1	0	-1	+1	0	-1	+1	0	-1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Leyenda:

Escala		Puntaje	
+1	= Bueno	18-20	= Excelente
0	= Regular	15-17	= Revisar
-1	= Corregir y mejorar	0-14	= Rediseñar

En conformidad de la validación por mi persona.

Nombre y Apellido: _____

Nivel académico: _____

Firma: _____ **C.I.:** _____ **Fecha:** _____

ANEXO C. CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO

Ítemes Sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ΣX	St ²
1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	43	16,00
2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	27	144,00
3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	35	16,00
4	3	1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	51	144,00
5	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	39	0,00
X	2,40	1,80	1,40	1,20	1,40	1,20	2,60	2,60	2,40	1,20	2,40	1,80	1,40	2,20	1,80	2,60	2,20	2,00	2,40	2,20	39,00	320,00
s ² i	3,20	2,80	1,20	0,80	3,20	3,00	3,30	3,30	3,30	0,80	3,30	2,80	3,30	2,00	2,80	3,30	2,80	2,00	2,10	2,80	48,40	

_Método de la Consistencia Interna Alpha de Cronbach.

_Prueba piloto aplicada a cinco (5) participantes.

$$\alpha = \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$_ \alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left(\frac{s^2_t - s^2_i}{s^2_t} \right) \longrightarrow \alpha = \frac{20}{19} \cdot \left(\frac{320,0 - 48,4}{48,4} \right)$$

$\alpha = 0,88$. El instrumento es confiable