



VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y
DESARROLLO REGIONAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
DE LOS DOCENTES DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA ESTADO
APURE**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister Scientiarum en
Ciencias de la Educación. Mención Docencia Universitaria.

Autor(a): Yaremis C. Calzadilla T.

Tutor(a): Msc. Petra Cedeño

Elorza, Noviembre de 2019



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vice-Rectorado de Planificación y Desarrollo Regional
Coordinación de Postgrado
Postgrado Docencia Universitaria
UNELLEZ -Apure

**ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA
ELORZA ESTADO APURE**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister
Scientiarum en Ciencias de la Educación. Mención Docencia Universitaria.

Autor(a): Yaremis C. Calzadilla T.
C.I V-11822977

Tutor(a): Msc. Petra Cedeño

Elorza, Noviembre de 2019



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 10 de Noviembre del año 2019, siendo las 09:00 am, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS DE METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **YAREMIS CALZADILLA**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 11.822.977**, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **MSC. PETRA CEDEÑO**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA** El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 199, Ordinaria, de fecha 28/10/2019, Punto N° 94**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** al Trabajo de grado presentado y **OTORGAR MENCION HONORIFICA Y PUBLICACION POR LOS APORTES A LA PRAXIOLOGIA DOCENTE EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA**, y de conformidad firman la presente:



MSC. PETRA CEDEÑO
C.I. N° V- 12.324.876
Tutora



DRA. TIVISAY ORTIZ
C.I. N° V- 4.990.234



DRA. BÉRKIS BEROEZ
C.I. N° V- 10.624.659
Jurado Principal

Consejo Directivo

Resolución N° CD 2009/195

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Petra Cedeño, titular de la cédula de identidad N° V- 12.324.876 tutor del Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA ESTADO APURE**, presentado por la ciudadana: Yaremis Carolina Calzadilla Tovar, titular de la cédula de identidad N° V- 11.822.977; para optar al título de Magíster Scientiarum en Docencia Universitaria. Considero que dicho trabajo, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

En la ciudad de Elorza estado Apure, a los siete días del mes de septiembre del año dos mil diecinueve.

Firma de Aprobación del tutor



Msc. Petra Cedeño

C.I 12.324.876

Tutora

DEDICATORIA

A Dios, mi creador y rey .Gracias mi Dios por acompañarme, ser mi guía y bendición en todo momento. Gracias a ti que eres maravilloso.

A mis hijos: Ceriali, Ali Rafael y Santiago. Los amo Dios los cuide siempre, y que este objetivo sea de ejemplo a seguir en sus vidas.

A mí adorado esposo: Ali Carvajal por acompañarme y apoyarme en cada una de mis metas. Te amo.

A mi madre: Rosa que está en el cielo, motivo de inspiración. Te lo dedico madre querida.

A mi padre: Jesús Rafael. Te amo padre gracias por la vida que me diste.

A mis hermanos: Olimpia, Henry, José Gregorio y Milsan. Los quiero mucho.

A mis sobrinos y sobrinas, para todos y cada uno de ustedes, que sea este triunfo modelaje para que continúen floreciendo en su vida adulta.

A mis compañeros de estudio, por los momentos agradables y de dedicación los cual fueron momentos inolvidables. Adelante lo logramos. Gracias por todos esos momentos de sapiencia y compartir.

A mis familiares y amigos de vida. Dios los cuide se les quiere un montón.

A todos los que no mencione o nombré pero que de igual manera se les quiere.

Yaremis

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi creador y rey que todo lo puede. Gracias Diosito por la luz de cada día.

A mis hijos: Criali, Ali Rafael y Santiago. Los amo Dios los cuide siempre, y que este objetivo sea de ejemplo a seguir en sus vidas.

A mí adorado esposo: Ali Carvajal. Gracias por tu apoyo incondicional. Te amo.

A mi madre: Rosa que está en el cielo, motivo de inspiración. Te lo dedico madre querida.

A mi padre: Jesús Rafael. Te amo padre gracias por la vida que me diste.

A la Dra. Rafaela Jara. Gracias por el apoyo y guía en la prosecución de la investigación, mi maestra.

A mis compañeros de academia, juntos compartimos muchas fiestas de conocimientos, alegrías y experiencias que recordare. En Mi corazón están y no los olvidare.

A la Msc. Petra Cedeño por el apoyo académico de solidaridad y unión.

A todos y cada uno de los profesores y facilitadores de academia, a mi casa de estudio UNELLEZ. Gracias por los conocimientos ofrecidos.

A Todos Y Cada Uno De Ustedes que de una u otra manera estuvieron presentes en cada momento que los necesite. Gracias

Yaremis

ÍNDICE GENERAL

	pág.
Acta de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado.....	ii
Aprobación del tutor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Lista de Cuadros.....	vii
Lista de Gráficos.....	viii
Resumen.....	ix
Summary.....	x
Introducción.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Interrogantes de la Investigación.....	8
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la Investigación.....	9
CAPITULO II	
CONTEXTO TEORICO REFERENCIAL	
Antecedentes.....	11
Bases teóricas.....	15
Teorías que sustentan la investigación.....	22
Bases legales.....	26
Operacionalización de Variables.....	29
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
Diseño de la Investigación.....	30
Nivel de la Investigación.....	31
Modalidad de investigación.....	31
Población y muestra.....	31
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	32

Validez y Confiabilidad.....	32
Análisis de datos.....	33
Procedimientos Metodológicos Empleados.....	34
CAPITULO IV	
ANÁLISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS	
Análisis de las respuestas suministradas por los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure. Variable: Metodologías activas.....	37
Análisis de las respuestas suministradas por los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure Variable: Planificación de la enseñanza.....	47
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	53
Recomendaciones.....	54
CAPITULO VI	
LA PROPUESTA	
Presentación.....	56
Justificación de la propuesta	56
Factibilidad de la propuesta.....	57
Objetivos de la propuestas.....	59
Actividades Encaminadas a Lograr la Propuesta.....	60
Metodología.....	60
Plan de acción.....	62
Cronograma de actividades.....	63
Contenidos Programáticos	64
Referencias.....	65
ANEXO	
A. Validación de Expertos.....	66
B. Instrumento de recolección de datos aplicado a la población objeto de estudio...	69
C. Memoria fotográfica.....	73

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las variables.....	29
Cuadro 2 Población.....	32
Cuadro 3 Respuestas suministrada por el docente	36
Cuadro 4 Dimensión Ambiente de aprendizaje.....	40
Cuadro 5 Dimensión Docencia.....	43
Cuadro 6 Autonomía del Estudiantes.....	46
Cuadro 7 Aprendizaje Activo.....	49
Cuadro 8 Plan de Acción.....	64
Cuadro 9 Cronograma de actividades.....	65

LISTA DE GRAFICOS

Grafico 1 Metodología activas .Dimensión: Universidad.....	37
Grafico 2 Ambientes de Aprendizaje	41
Grafico 3 Docencia.....	44
Grafico 4 Autonomía del estudiantes.....	47
Grafico 5 Aprendizaje Activo.....	50

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



Vicerrectorado de Ciencias de la Educación
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria
La Universidad que siembra

**ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA
ELORZA ESTADO APURE**

Autor(a): Yaremis C. Calzadilla T.

Tutor(a): Msc. Petra Cedeño

Año: 2019

Resumen

La reciente indagación tiene como objetivo general proponer estrategias de metodologías activas en el proceso de enseñanza de los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure. Teóricamente nutrida por la Teoría Constructivista de Vygotsky (1978), Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), y Teoría aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico de Bruner (1960). La investigación estuvo enmarcada en el paradigma cuantitativo positivista, de campo, de carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible, Como técnica e instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta a través del cuestionario contentivo de 20 preguntas con 3 alternativas de respuesta: siempre, a veces, y nunca, preliminarmente sometido a una validez de contenido mediante un juicio de expertos. Entre las conclusiones, se infiere que las metodologías activas son utilizadas como estrategias para ser apoyo en el proceso de enseñanza, con una didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige guiar la educación, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, y formen valores. Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante se desarrollará en el futuro. Imperioso es que el docente lo promueva, y, que genere cambios demostrativos en el aula de clase. Descrita la situación se procedió a realizar la propuesta las metodologías activas como estrategias para la planificación docente de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure

Descriptor: Metodologías activas, procesos de enseñanza

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



Vicerrectorado de Ciencias de la Educación
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria
La Universidad que siembra

**STRATEGIES OF ACTIVE METHODOLOGIES IN THE TEACHING
PROCESS OF TEACHERS OF THE MUNICIPALIZED UNELLEZ ELORZA
STATE APURE**

Author: Yaremis C. Calzadilla T.

Tutor: Msc. Petra Cedeño

Year: 2019

Summary

The recent inquiry has as a general objective to propose strategies of active methodologies in the teaching process of the teachers of the UNELLEZ municipalized Elorza state Apure. Theoretically nurtured by Vygotsky's Constructivist Theory (1978), Ausubel's Significant Learning Theory (1963), and Bruner's Learning by Discovery or Heuristic Learning Theory (1960). The research was framed in the quantitative positivist, field, descriptive character paradigm, under the feasible project modality. As a technique and data collection instrument, the survey was used through the 20-question contentive questionnaire with 3 response alternatives: always, sometimes, and never, preliminary subject to content validity through expert judgment. Among the conclusions, it is inferred that active methodologies are used as strategies to be supportive in the teaching process, with a didactic focused on the subject that learns, which requires guiding education, where conditions are created so that students do not only appropriate knowledge, but develop skills, and form values. In addition, it is a contextualized teaching on real-world problems in which the student will develop in the future. It is imperative that the teacher promotes it, and that it generates demonstrative changes in the classroom. Once the situation was described, the proposal was made of the active methodologies as strategies for the teaching planning of the UNELLEZ Municipalized Elorza State Apure

Descriptors: Active methodologies, teaching processes

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, significa, entre otros aspectos, reconocer el papel determinante del docente en la identificación, la planificación y la instrumentación de estrategias docentes adecuadas para lograr la formación de los estudiantes. Para que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento y habilidades esenciales para desenvolverse adecuadamente en el ámbito social y profesional en el siglo XXI, es necesario transitar de una enseñanza centrada en el profesor a una centrada en el estudiante. El éxito de este tránsito requiere plantearse modificaciones en la forma de concebir e implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje, el rol del alumno y del profesor en estos escenarios formativos. Así mismo, los elementos esenciales de la formación como los contenidos, las actividades y la evaluación entre otros.

En este sentido, la investigación realizada tiene como objetivo Proponer estrategias de metodologías activas en el proceso de enseñanza de los docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure. Las mismas están fundamentadas en metodologías activas con una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Desde este panorama son estrategias concebidas en el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. Pues las metodologías activas son utilizadas como estrategias para ser apoyo en este proceso. Actualmente se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se crean las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, comprometida y creadora, para resolver los problemas a los que deberá enfrentarse en su futuro personal y profesional.

Es motivo para resaltar las metodologías activas porque buscan una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias giran en torno al aprendizaje constructivo, la visión compleja de la realidad, a la sensibilidad, a la tecnología, al análisis crítico, donde el estudiante es el centro del aprendizaje. Por otro lado son procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que las experiencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos. De esta manera, el proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso. Parte de la premisa busca generar cambios significativos en los ambientes de aprendizaje, pues se busca dejar de lado la educación tradicional de tal forma que se modifique el pensamiento de que el estudiante es una “caja vacía” que necesita ser llenada o alimentada con el conocimiento impartido por el profesor.

Todo ello conlleva a la utilización de estrategias docentes y métodos que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas propios, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas universitarias, con la irrupción de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (las TIC).

De allí, que la propuesta, conserva un orden secuencial metodológico de seis (6) capítulos: En el capítulo I, se plantean de manera general la problemática, hasta ubicarlo en la contextualización del problema, objetivos y justificación de la investigación. En el capítulo II, se narran con amplitud los antecedentes, bases teóricas, teorías que sustentan la investigación y las bases legales. En el capítulo III, se hace referencia a todo el recorrido metodológico, el cual fue el camino para dar respuesta a la inquietud científica del estudio. En el Capítulo IV, se plasmó el análisis e interpretación de los resultados de los resultados obtenidos en la aplicación del

instrumento. En el Capítulo V, se presentan las Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente el Capítulo VI, que constituye la propuesta y por último las referencias así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El papel de la educación en la sociedad actual precisa que los hombres y las mujeres estén capacitados para enfrentar nuevos retos, así como también requiere que los educadores se formen permanentemente a fin de utilizar estrategias innovadoras que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad. Lo señalado requiere atención, pues, en el período actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está emplazado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver la crisis generada por las transformaciones del ámbito social. Es por ello, que el nuevo educador es actor corresponsable de la calidad de la educación, y su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes.

Esto no es posible sin la participación y compromiso de cada uno de ellos ya que son los encargados de aplicar las nuevas metodologías de enseñanza en las aulas, por lo que se requiere dejar de lado los paradigmas de enseñanza tradicional e incorporar las nuevas técnicas sin perjudicar su desempeño y con la certeza de que son las adecuadas. En este orden de ideas, es importante considerar que el docente universitario debe estar capacitado para ayudar a desarrollar el potencial intelectual de los discentes y despertar su interés por el conocimiento, a través del empleo de metodologías innovadoras, para suscitar en ellos un aprendizaje significativo. Por consiguiente, la educación universitaria debe estar en un proceso de cambio permanente, orientado a la solución de situaciones reales a través del uso de nuevas metodologías para la enseñanza.

De allí que, los actuales contextos de globalización en el acceso a la educación universitaria, llevan a pensar en nuevas formas de abordar los procesos de enseñanza. Las estrategias tradicionales no permiten dar respuesta a las necesidades formativas de los estudiantes universitarios, debido al desarrollo tecnológico mundial y la

diversidad herramientas tecnológicas utilizadas por los participantes. El desafío para la docencia universitaria es, entonces, transitar desde un enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje tradicional que transmite información a uno que promueve la participación de los estudiantes.

De igual manera, estos cambios se deben reflejar en la forma tradicional de entender la enseñanza, basada en las clases magistrales, la cual no parece ser la más adecuada en estos momentos; en esta situación, las estrategias metodológicas que utilice el docente pueden ayudar en la manera de enseñar a aprender a los estudiantes, puesto que una de las claves del cambio en la educación es que el estudiante sea el que construya su propio aprendizaje, guiado y orientado por el profesor. Una forma de llevar a cabo este cambio en la figura de los docentes es el uso de las Metodologías Activas, puesto que, este tipo de metodología se basa en la participación activa del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.

En tal sentido, pensar el proceso educativo desde estas metodologías activas no significa incorporar actividades aisladas que promuevan la participación, sino que implica pensar la docencia al servicio del estudiante. El docente adquiere un carácter mediador que permite enfocar las disposiciones de aprendizaje profundo, a través de actividades que posibilitan en el estudiante la participación, cooperación, creatividad, trabajo en equipo y reflexión sobre la tarea. En relación a la temática de metodologías activas, en el ámbito internacional se han realizado diversos estudios, los resultados obtenidos señalan que algunos docentes no hacen uso de las estrategias de enseñanza con metodología activa debido a la falta de conocimiento, o están iniciando su implementación.

De igual forma, en otras investigaciones realizadas para determinar las actitudes de los docentes y estudiantes de pregrado respecto a la metodología de enseñanza activa, se encontró una actitud positiva hacia las metodologías activas en los estudiantes y en los docentes lo que indica que si es posible llevar a cabo estrategias innovadoras por el docente. De igual manera, a nivel nacional se están generando iniciativas en la búsqueda de mejorar la calidad de la enseñanza en las universidades

y el desempeño docente insertando temáticas y estrategias relacionadas a metodologías innovadoras.

Buscando que tanto universidades y docentes estén mejor capacitados para proveer los servicios de enseñanza a los jóvenes de modo que las nuevas generaciones salgan preparadas adecuadamente para enfrentar los retos en la vida laboral y contribuyan a lograr una mejor sociedad. Lo que quiere decir, que tanto en el ámbito internacional, nacional y regional se hace necesaria la transformación universitaria, a través de la revisión de los paradigmas educativos tradicionales, hacia una verdadera reflexión compleja respecto a la verdadera significación del ser profesor universitario, con un capital social específico para articularse y transformarse con el otro.

Desde la Universidad como espacio social se requiere concienciar la sensibilización social educativa y parte del cambio de conciencia del docente que expresa unos deseos ineludibles de servicio social, a pesar de las debilidades y el caos en los contextos socio universitario actuales. Todo lo expuesto anteriormente da lugar a la práctica de metodologías activas para la construcción del conocimiento y buscar formar en el estudiante habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, tomando en cuenta estos aspectos, los métodos que se ajustan bien a esta realidad son el aprendizaje mediante resolución de problemas, y el aprendizaje cooperativo.

Cabe señalar, que la educación a nivel mundial y las tecnologías de la información están haciendo que la manera de aprender de las nuevas generaciones cambie, creando la necesidad de que la educación impartida en las instituciones educativas se adapten a las características de los estudiantes del milenio, ya que los mismos han nacido, crecido y viven en un mundo donde el Internet, los teléfonos móviles, las computadoras y las redes sociales los acompañan desde que tienen uso de razón, incorporando de forma natural el uso de la tecnología en su quehacer diario para divertirse, socializar y estudiar. Esta situación lleva a las instituciones educativas y en particular a las universidades a cuestionar los métodos tradicionales de

enseñanza para los jóvenes creando la necesidad de explorar y definir el uso las metodologías activas como nuevas formas de adaptar las clases universitarias para llegar a ellos y enseñarles de manera efectiva. En consecuencia, en el marco de estos cambios los docentes universitarios deben adaptarse haciendo uso de las estrategias de metodologías activas participando de las innovaciones educativas que se implementen en sus universidades.

Se observa claramente que estas dimensiones del desempeño docente van de la mano con el uso de una metodología activa para enseñar, puesto que el profesor hará uso de recursos como herramientas tecnológicas, contenidos y actividades que motiven a los estudiantes a cuestionarse y aprender. Elementos que deben tener un impacto positivo desde la percepción de los estudiantes en como el docente se prepara para su clase, transmite los contenidos y los motiva a participar y aprender.

Sin embargo, existe en algunos docentes resistencia al cambio, desmotivación y desinterés, estas son algunas de las causas que inciden en el precario uso de metodologías innovadoras en su desempeño laboral. En este orden de ideas, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ no es ajena a estos cambios y se están dando iniciativas internas en busca de mejorar la calidad en la enseñanza dentro de su ámbito educativo y más allá con la extensión de su radio de acción hacia la municipalización de los saberes. Si bien estos cambios no abordan de manera explícita temas relacionados a la innovación educativa o desempeño docente, tienen normas que buscan que tanto la universidad y los docentes estén mejor preparados para brindar los servicios de enseñanza a los jóvenes de modo que las nuevas generaciones salgan preparadas adecuadamente a enfrentar los retos en la vida profesional y contribuyan a la sociedad.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la municipalización de la educación universitaria supone una visión al papel atribuido a la universidad tradicional, lo que permite llevar el conocimiento al ámbito local y a las necesidades particulares de esos espacios geográficos. La municipalización de la educación universitaria tomará en consideración la cultura, los acervos, las necesidades, intereses y potencialidades de todo el contexto, fomentando con ello una mejor

calidad de vida en la población estudiantil. Desde esta óptica, se requiere la preparación de un nuevo docente, que no sólo actuará como transmisor de conocimientos, sino como guía, asesor y tutor. Dispuesto a utilizar nuevos métodos pedagógicos y las nuevas tecnologías para generar e impartir los conocimientos, que sean pertinentes con las necesidades socio-culturales locales de su comunidad.

Todo lo expuesto anteriormente precisa conocer si en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ municipalizada de Elorza los docentes conocen y emplean estrategias de metodologías activas en el proceso de enseñanzas o por el contrario continúan utilizando metodologías tradicionales. Dentro de este contexto se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos poseen los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza sobre el uso de las metodologías activas en el proceso de enseñanza? ¿Qué estrategias de metodologías activas de enseñanza son desarrolladas por los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza? ¿Cómo diseñar estrategias de metodologías activas para ser usadas en el proceso de enseñanza por los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias de metodologías activas en el proceso de enseñanza de los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

Objetivos específicos

Identificar el conocimiento que poseen los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza sobre el uso de estrategias de metodologías activas en el proceso de enseñanza.

Señalar las estrategias de metodologías desarrolladas por los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza.

Diseñar estrategias para el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza de los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza.

Justificación de la investigación

La presente investigación tiene como finalidad investigar el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza de los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza, para emerger una propuesta acerca de las estrategias de metodologías activas en los procesos de enseñanza y así proporcionar a los docentes de esta universidad, información precisa acerca del empleo de este tipo de metodologías, con el propósito de mejorar su desempeño profesional y garantizar el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes programas de pregrado. En este sentido, esta investigación está enmarcada en el área de conocimiento de las ciencias de la educación y en la docencia universitaria para tener docentes capacitados en el uso de metodologías modernas acorde con la forma de aprender de nuestros jóvenes, a su vez está inmersa en la línea de investigación proceso de educación y aprendizaje, facilitando el camino para lograr que los estudiantes aprendan y alcancen los objetivos de los planes académicos, y que los docentes tengan claro el valor del aprendizaje colaborativo y constructivo.

En este orden de ideas, en lo **pedagógico**, el presente estudio fortalece el proceso de enseñanza de los docentes a través del uso de estrategias metodológicas activas en la UNELLEZ municipalizada Elorza pues con la implementación de estas herramientas mejoran el cumplimiento de su labor, lo que requiere un nuevo estilo de trabajo que permita desarrollar la autonomía en los estudiantes. Es importante comprender que la metodología activa pretende que los estudiantes reflexionen acerca de lo aprendido, de tal forma que puedan obtener habilidades como analizar, evaluar y generar criterios argumentativos que permitan sustentar su opinión frente a un tema determinado.

Así mismo, en lo **institucional**, es una herramienta para la UNELLEZ municipalizada Elorza porque mejora el desempeño profesional de los docentes, el aprendizaje, permanencia y prosecución de los estudiantes en las diferentes áreas de formación para promover un cambio y mejoras en la calidad educativa. Lo que garantiza a la universidad, ascender en niveles de calidad y así impactar a la sociedad,

el sistema educativo y las comunidades, que son las que demandan la calidad en la educación universitaria, a través de sus egresados y del conocimiento producido.

De igual forma, en lo **metodológico**, es un aporte a la comunidad científica específicamente a la línea de investigación de los procesos de educación y aprendizaje, porque permite mejorar la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, busca generar cambios significativos en el aula de clase, pues se busca dejar de lado la educación tradicional, generando cambios en las estrategias de aprendizaje de tipo memorísticas, de tal forma que se transforme en una educación que brinde a los estudiantes herramientas que puedan implementar en su vida diaria. Igualmente, este trabajo servirá como referencia a futuras investigaciones relacionadas con el uso de estrategias de metodologías activas en los procesos de enseñanza de los docentes universitarios.

CAPITULO II

CONTEXTO TEORICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación hacen referencia a los datos recopilados de tipo documental, estos sustentaran el presente trabajo de investigación y pasaran a ser referencias o fuentes primarias que servirán de base al presente estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Las referencias o fuentes primarias proporcionan datos de primera mano, pues se trata de documentos que incluyen los resultados de los estudios correspondientes.

Ejemplos de éstas son: libros, antologías, artículos de publicaciones periódicas, monografías, tesis y disertaciones, documentos oficiales, reportes de asociaciones, trabajos presentados en conferencias o seminarios, artículos periodísticos, testimonios de expertos, documentales, videocintas en diferentes formatos, foros y páginas en internet, etcétera” (P.53). Para la presente investigación se realiza una revisión exhausta; debido a que el tema es nuevo para el caso de Venezuela específicamente en el Estado Apure por ello existen sobre todo referencias y conceptualizaciones internacionales que apoyan la temática, los cuales se presentan a continuación:

Antecedentes internacionales

De allí, Osorio y Priale (2017) En su investigación denominada: Efecto de un programa de capacitación en metodología activa sobre el desempeño docente en catedráticos en una universidad de Lima, tuvo como objetivo medir el efecto de la aplicación del programa de capacitación en metodología activa sobre el desempeño docente de los catedráticos de primer ciclo de una universidad privada de Lima. El diseño fue cuasi-experimental y así proporcionar a las instituciones educativas de educación superior, información confiable acerca del uso de este tipo de metodología y cómo afecta el desempeño docente. El desempeño docente se midió con la Escala de Desempeño Docente antes y después de la aplicación del programa. En el estudio no se encontraron diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control. Sin embargo, se evidenciaron mejoras en el desempeño docente del grupo

experimental. Las instituciones universitarias y sus docentes hoy día están obligados a transformar sus métodos de enseñanza debido a la cambiante y complicada etapa que existe en la sociedad. Por consiguiente, esta investigación guarda relación con el presente estudio porque enfatiza el uso de metodologías activas en el desempeño docente a nivel universitario.

Al respecto González (2016). En su artículo: Metodologías activas en la docencia universitaria: importancia, conocimiento y uso en opinión del profesorado. Revista de evaluación educativa. En este trabajo se pretende recoger la opinión, mediante encuesta, de los docentes, sobre su estilo de enseñanza y el grado de uso, conocimiento e importancia otorgados a las siguientes metodologías: lección magistral, lección magistral participativa, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, método de proyectos tutelado, enseñanza clínica, portafolio y enseñanza en laboratorio.

Los resultados muestran que el desarrollo de competencias profesionales en la universidad se vincula sobre todo con metodologías como la lección magistral participativa, al aprendizaje basado en problemas y al aprendizaje cooperativo y que el portafolio no está suficientemente difundido en la comunidad universitaria. Las debilidades encontradas apuntan la necesidad de impulsar programas de formación docente donde los participantes diseñen, apliquen y evalúen metodologías de trabajo contextualizadas bajo el asesoramiento de expertos. Los resultados pretenden motivar apoyos institucionales que garanticen una aplicación generalizada de las citadas metodologías.

El uso de estas nuevas metodologías en la comunidad universitaria denotan la importancia de promover programas de capacitación docente donde los participantes planteen, utilicen y evalúen metodologías de enseñanzas centradas en los estudiantes y dejen a un lado el método tradicional centrado en los docentes. Esta disertación, por guardar semejanza en los constructos investigados es fuente de apoyo a esta investigación ya que se busca conocer el estilo de enseñanza de los docentes, el grado de uso y conocimiento de las metodologías activas.

En este orden de ideas, Silva y Maturana (2016), En la Universidad de Santiago de Chile. Realizaron un estudio titulado: Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Las educación universitaria atraviesa en la actualidad por un desafiante momento de transición en sus modelos formativos. Existe la necesidad de repensar los diferentes elementos y actores que dan vida a la formación: profesor, estudiante, recursos, evaluación, contenidos, actividades, tecnologías y metodologías.

En este contexto las metodologías como elemento guía de la formación adquieren vital importancia, especialmente aquellas que favorecen un rol activo del estudiante, el aprendizaje significativo, la colaboración y autonomía. Este artículo presenta una propuesta de modelo para facilitar el uso de las metodologías activas en educación universitaria, colocando al estudiante al centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, articulando los diferentes elementos que conforman la experiencia formativa.

Se presentan las metodologías activas, las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para favorecer ese tipo de metodologías y finalmente una propuesta de modelo que integra todos estos aspectos. Por lo tanto, este estudio está relacionado con los objetivos planteados en esta investigación ya que busca introducir el uso de las metodologías activas a nivel universitario poniendo al estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Antecedentes nacionales

De igual manera, Asunción Suniaga (2018), Dra. Profesora e Investigadora de la Universidad de Oriente en Venezuela, publico el artículo: Metodologías activas: herramientas para la innovación y transformación en el aula. Hoy en día, ante esta nueva era que es más abierta, comunicativa y disruptiva, cambiante y compleja, las metodologías en el aula son objeto de transformación, pues nos obliga como dice Henry Giroux (2008:14) a experimentar “(...) nuevas formas de aprender, comunicar, valorar y empalmar con la realidad”.

Es decir, a dejar atrás una actitud pasiva hacia el conocimiento, invitándonos a ser más activo. En este sentido, las metodologías que hoy día están en el argot

educativo dejan atrás al profesor como el centro del proceso educativo, la visión simplista de la realidad, el aprendizaje transmisivo, la posición activa del docente, las clases magistrales y le dan la bienvenida a lo que denominamos como metodologías activas, que giran en torno al aprendizaje constructivo, la visión compleja de la realidad, a la sensibilidad, a la tecnología, al análisis crítico, donde el estudiante es el centro del aprendizaje.

Ella en su artículo enfatiza que estas metodologías ayudan a los docentes a mejorar habilidades comunicativas, desarrollar aprendizajes significativos, construcción de conocimientos, replantear rutinas, estimular pensamiento crítico situacional, toma de decisiones asertivas, entre otras. Por lo anterior, este artículo sustenta claramente los objetivos que persigue esta investigación acerca del uso de metodologías activas. Es por eso la importancia que el docente sea investigador e innovador y deje atrás los métodos tradicionales y se atreva a hacer cosas diferentes.

De este modo, Pérez (2015), Desarrollo una investigación en la Universidad Rómulo Gallegos, para optar al título de maestría, titulada pedagogía socio constructivista y el aprendizaje creativo un despliegue teórico para educar desde las experiencias de los actores comunitarios. Este estudio estaba encaminado a generar un despliegue teórico acerca de la pedagogía socio constructivista y el aprendizaje creativo para educar desde las experiencias de los actores comunitarios, puesto que, pareciera que la educación tal como existe en la actualidad, reprime el pensamiento, por la transmisibilidad de datos, conocimientos y saberes que otros pensaron, pero no enseña realmente ni permite pensar. Por tanto este estudio se desarrolló bajo el paradigma postpositivista, enmarcado en enfoque fenomenológico-hermenéutico.

Desde esta perspectiva, la autora enfatiza que a través del socio construccionismo se gana un efectivo desarrollo de la creatividad que puede proporcionar muchos beneficios a quien la ponga en práctica y a la sociedad en general, destacando la importancia de idear una nueva manera de educar creativamente a los estudiantes, tratar de cultivar y profesar los valores culturales y comunitarios, para que sea un producto social del trabajo participativo, sensible y con

un halo integrador de la belleza y de la conciencia social en la transformación del hombre.

Este estudio contiene un constructo relacionado con esta investigación como lo es el aprendizaje activo. Por ende, es afín con la presente investigación ya que refleja la necesidad de que los docentes utilicen metodologías activas en el proceso de enseñanza. Un buen docente tiene la obligación de actualizarse constantemente, no sólo en los conocimientos propios de su área, sino también en la metodología empleada para conseguir desarrollar en sus estudiantes las competencias que les conducirán, a su vez, a ser buenos profesionales.

Lo antes descrito, refleja la necesidad de utilizar una metodología más dinámica y activa por parte de los docentes universitarios, es decir pasar de la clase expositiva donde los estudiantes son simples receptores de información a las metodologías activas donde los estudiantes son el centro y creadores de su propio aprendizaje.

Bases Teóricas.

Las bases teóricas constituyen el corazón del trabajo de investigación, pues es sobre este que se construye todo el trabajo. Una buena base teórica formará la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo, sin ella no se puede analizar los resultados” (p. 89) La base teórica presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no.

Metodologías Activas

Existen diversas definiciones de metodologías activas por lo que la entendemos como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje (Labrador y Andreu, 2008). Corresponden a aquellas metodologías que materializan este cambio en la forma de entender el aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que en los contenidos, lo que implica cambios profundos en el actuar de profesores y estudiantes. Esto implica

modificar la planificación de las asignaturas, el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación de los aprendizajes, de manera tal que se promueva el alineamiento constructivo.

Pensar el proceso formativo desde estas metodologías activas no significa incorporar actividades aisladas que promuevan la participación, sino que implica pensar la docencia al servicio del estudiante. El docente adquiere un carácter mediador que permite enfocar las disposiciones de aprendizaje profundo, a través de actividades que posibilitan en el estudiante la participación, cooperación, creatividad y reflexión sobre la tarea. Desde este panorama se considerarán dentro de estas metodologías: Análisis de casos, Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aula Invertida, Aprendizaje basado en equipos, Aprendizaje y Servicio (A+S), juego de roles, debates, entre otras.

El Análisis de casos

Es una metodología que se caracteriza por ser un análisis pormenorizado de una situación, real o creada, pero factible, que recree las condiciones del medio laboral del futuro profesional. Su formato puede ser escrito, audiovisual o a partir de la observación no participante. Para su implementación se requiere de los estudiantes que analicen el caso y observen sus diferentes implicancias, aplicando principios, conceptos y teorías propias del curso. El docente debe plantear preguntas que ayuden al análisis.

Finalmente, los estudiantes elaboran un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) del caso estudiado. En esta metodología, la evaluación debe considerar los progresos que los estudiantes han realizado y las condiciones en que se han llevado a cabo. Por lo tanto, no solo es relevante el producto final, sino que el proceso a través del cual los estudiantes logran llegar a ese producto.

El Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Es una metodología que asume los problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los aprendizajes. Permite al estudiante enfrentar

situaciones problema de la vida cotidiana y/o asociadas a su profesión, y desde allí moviliza un conjunto de recursos para aproximarse a su resolución (Díaz Barriga, 2005).

Requiere de parte del estudiante que éste reflexione sobre el problema, discuta y plantee hipótesis para su resolución, considerando sus aprendizajes previos sobre el tema, exploran posibles estrategias para enfrentar el problema con apoyo de la información pertinente, y finalmente comprueban la hipótesis a través de los antecedentes recopilados y la fundamentación de sus respuestas. Con el fin de resguardar la línea constructiva, la evaluación en esta metodología debe ser un proceso donde se valore el uso de la información por sobre la memorización de la misma, la integración de los aspectos teóricos del curso y la transferencia de lo aprendido a nuevos problemas. En la metodología de análisis de caso o de ABP, es imprescindible asegurar la articulación real entre teoría y práctica, que además promueva la integración entre saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, evitando las escisiones artificiales entre conocimiento conceptual y su aplicación práctica (Coll, Mauri y Onrubia, 2006).

El Aula Invertida o Flipped Classroom

Es una metodología que invierte el orden de una clase tradicional, la presentación del contenido se realiza antes de la clase presencial por medio de videos breves, audios o lecturas, entre otros insumos, que los estudiantes revisan en el trabajo autónomo previo a la sesión. La clase presencial está centrada en la realización de actividades donde se utiliza el contenido abordado previamente por los estudiantes. A partir del reconocimiento de la importancia del dominio del contenido, la comprensión ampliada se alcanza con la mediación docente al momento de resolver la tarea (Schneider, Froze, Rolon y Mara de Almeida, 2013).

El Aprendizaje basado en equipos (Team learning)

Busca generar aprendizajes a través del trabajo cohesionado de grupos heterogéneos de estudiantes, los que van logrando mayores grados de autonomía y de

responsabilidad, en la medida que la estrategia se replica durante el curso académico. Para su correcta implementación, es necesario que el docente propicie instancias de retroalimentación permanente y que diseñe tareas que consideren las siguientes características: desafiantes para el desarrollo del pensamiento complejo; precisas y breves, pero que movilicen distintos conocimientos; impliquen toma de decisiones. (Michaelsen, Davidson & Major, 2014).

El Aprendizaje y Servicio (A+S)

Es una metodología que se basa en la integración entre el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio que contribuye a dar soluciones reales frente a una problemática comunitaria (Martínez, Martínez, Alonso y Gezuraga, 2013), junto con generar la posibilidad de un espacio de formación en valores para los estudiantes (Jouannet, Salas y Contreras, 2013). De esta forma, la acción formativa basada en el servicio transforma y da sentido a los aprendizajes activos, promoviendo la solidaridad (Puig, Gijón, Martín y Rubio, 2011). Para la implementación de esta metodología se requiere del diseño de un curso que posicione la reflexión como un eje articulador del proceso de aprendizaje. Se debe permitir que los estudiantes antes, durante y después del proceso, comprendan todos los aspectos que envuelven su intervención en una determinada comunidad, al mismo tiempo que favorece la resignificación de la intervención desarrollada.

La metodología impele al estudiante a relacionar los contenidos del curso con la experiencia de servicio, formular preguntas, proponer teorías y planes de acción y expresar sus ideas (Jouannet, Salas y Contreras, 2013). Las metodologías expuestas son solo una muestra, de aquellas que el docente puede considerar en la planificación de la enseñanza. Cualquiera de éstas suponen una invitación a que los estudiantes actúen de manera activa en función de los propósitos definidos para el curso, teniendo claridad de éstos (Webster, Chan, Prosser y Watkins, 2009), por lo que la planificación adquiere un rol muy relevante, ya que permitirá definir aquella propuesta más adecuada en función de los propósitos formativos, que sea desafiante

para los estudiantes y que se pueda implementar según las condiciones de contexto en que se encuentre el docente (Fernández,2006).

Las TIC como apoyo a las metodologías activas

Las Tecnologías de la Comunicación e información TIC se insertan de manera exitosa en la educación cuando van de la mano con cambios metodológicos que promueven la participación activa de los estudiantes. Durante los primeros años de utilización de las TIC, los proyectos se centraron en la innovación técnica para crear entornos de aprendizaje basados en la tecnología, ahora el foco es el alumno mismo, así como la metodología (Salinas, 2004). Las TIC se conciben como instrumentos de apoyo y mejora de las formas de ayuda educativa a los estudiantes, y de promoción de sus capacidades de aprendizaje autónomo y autorregulado (Coll, Mauri y Onrubia, 2006).

De esta manera, el advenimiento de las Tecnologías de la Comunicación e información TIC no implica necesariamente la creación de nuevas metodologías, sino que las ya existentes se potencian a partir de las posibilidades que ofrecen las TIC de búsqueda y acceso a información, interacción y colaboración, ampliando así la clase más allá de las fronteras del aula. Para Mason (1998), la utilización de las TIC abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial, pero que ahora son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato virtual. Por lo tanto, existe una serie de técnicas que facilitan la implementación de metodologías activas a través del uso de TIC (Salinas, Pérez y De Benito, 2008).

El Proceso de Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista

supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. Con el avance científico tecnológico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como los videos e Internet. La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre profesores y alumnos), según Zabalza (1990), mientras que Stenhouse (1991, 53) entiende por enseñanza las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad de planificar y organizar el aprendizaje de los niños, y aclara, “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”.

La enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, bien lo expresa Zabalza (1990), la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas. En estos nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje, se retoma la polémica sobre la utilidad de las aportaciones de las diversas teorías de enseñanza-aprendizaje y se proponen nuevos modelos integradores que incluyan entre sus postulados las ventajas de cada corriente. Una concepción más actual de la enseñanza que completa la anterior es la que nos aporta Medina (2002: 44), que la define como el modo peculiar de orientar el aprendizaje y crear los escenarios más formativos entre docente y estudiantes, cuya razón de ser es

la práctica reflexiva e indagadora, adaptando la cultura y el saber académico a los estudiantes en función de los valores educativos. Es de destacar en esta definición las dimensiones reflexiva e investigadora de la enseñanza, que se constituyen en bases fundamentales para su adecuada planificación, implementación y evaluación.

Por eso, enseñar (en el sentido de explicar) es bien distinto de “facilitar el aprendizaje”. Para lo primero pudiera ser suficiente (aunque no siempre) saber mucho del tema que explico, para lo segundo hay que saber, además, de otras cosas (cómo motivar, cómo organizar procesos de aprendizaje adaptados a los estudiantes, cómo supervisar y tutorizar sus actividades, cómo evaluarlos y ayudarles a resolver las dificultades, etcétera). Enseñar significa “hacer aprender”. Parece claro que el objetivo, el sentido de la docencia es conseguir buenos aprendizajes.

La misión de un docente universitario está en lograr que todos los estudiantes lleguen a conseguir, con su ayuda, los aprendizajes óptimos que los buenos estudiantes son capaces de conseguir por sí mismos. Esa nueva visión de la docencia pasa por asumir que cuando hablamos del proceso de enseñanza aprendizaje estamos, en realidad, hablando de un mismo proceso. No se trata de dos componentes que funcionen independientemente sino de dos momentos de un mismo proceso que interactúan entre sí, siendo que el primero condiciona el segundo. No es preciso, por obvio, insistir en que enseñanza y aprendizaje constituyen hechos diferentes y que dependen de factores, por lo menos en parte, diversos.

La tarea de enseñar, por perfecta que sea, no puede provocar por sí misma el aprendizaje. Aprender es algo que sucede en el estudiante y viene, ciertamente, condicionado por múltiples variables personales del alumno que los profesores no tenemos capacidad para variar. Pero siendo esto así, resulta igualmente obvio que la actuación didáctica del profesor constituye uno de los principales factores de determinación del proceso de aprendizaje que realiza el alumno. Lo que en términos sencillos quiere decir que nuestros estudiantes aprenderán más o menos, más en profundidad o más superficialmente, con más gusto o más disgusto, según sea la forma en que planteemos nuestro trabajo docente.

Teorías que sustentan la investigación

A continuación se presentan las teorías que brindan grandes aportes al proceso investigación, debido a que plantean las posturas de diversos autores en cuanto al desarrollo de la temática que se está abordando a las conjeturas que permiten precisar el pensamiento propio asociado a la investigación, y la integración teórica de los principios, postulados y fundamentos de la misma.

Teoría Constructivista de Vygotsky (1978).

Sobre este particular Vygotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo. (ZDP). Su concepto básico es el de la ZDP, según la cual cada estudiante es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de un adulto o de iguales más aventajados.

En este sentido la teoría de Vygotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Se resalta y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa. Vygotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

Desde este panorama, la interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar

interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es el maestro y en el de llegada será el estudiante, con la consiguiente retirada del maestro. Las contribuciones de Vygotsky como hemos visto anteriormente, tienen gran significado para la teoría constructivista y han logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual y por lo contrario sea entendido como una construcción social.

Por consiguiente, la enseñanza resulta ser un proceso atractivo cuando se toma en cuenta los principios constructivistas, lo cual conlleva a una mejor forma de propiciar y obtener conocimientos a través del contexto donde se desenvuelve cada individuo y en la rama de su formación. De este modo, se cree que la enseñanza universitaria orientada al logro de un aprendizaje eficiente se debe dirigir a mostrar a los estudiantes el mundo real, natural, social y cultural de manera global, considerando, sus interrelaciones e interdependencia como aspectos significativos del mundo o espacio socio natural donde viven.

De acuerdo con el enfoque constructivista, la educación debe favorecer y potenciar el desarrollo cognoscitivo del educando, promoviendo su autonomía moral e intelectual. Vygotsky ha comentado, señala Labinowicz, citado por Mendoza (2007), que:

El principal objetivo de la Educación, es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que ha hecho otras generaciones. Hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación, es formar mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca... (p.43)

En este sentido, los criterios reflejados en la cita destacan que el objetivo central de la educación, es lograr un pensamiento racional, pero al mismo tiempo la autonomía intelectual de los estudiantes. En consecuencia, en el contexto constructivista, el estudiante universitario es visto como un constructor activo de sus propios conocimientos y por tanto de su aprendizaje.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963)

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un

significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

Desde esta perspectiva para Ausubel, el sujeto obtiene el conocimiento, fundamentalmente, a través de la recepción, y no por descubrimiento, pues los conceptos se presentan y se comprenden, pero no se descubren, hacia énfasis en el valor de la información verbal, de la cual se deriva el aprendizaje significativo. Por otro lado, no considera significativo al aprendizaje de memoria, pues, el material que es aprendido de memoria no guarda relación con el conocimiento existente, en transformar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno. Es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia.

De este modo, para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. Para tal efecto tomando como un modelo de enseñanza por exposición, a través del cual fomenta el aprendizaje significativo de las asignaturas escolares, por encima del aprendizaje de memoria por recepción. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral.

Teoría aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico de Bruner (1960)

Al respecto, Jerome Bruner desarrolló en la década de los 60 una teoría del aprendizaje de índole constructivista, conocida como aprendizaje por descubrimiento

o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve que el estudiante adquiera los conocimientos por sí mismo. Esta forma de entender la educación implica un cambio de paradigma en los métodos educativos más tradicionales, puesto que los contenidos no se deben mostrar en su forma final, sino que han de ser descubiertos progresivamente por los estudiantes.

Así mismo, Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del docente no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias, otros. De allí que los postulados antes descritos son válidos, para la presente investigación debido a que centran su atención en el constructivismo que sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo.

Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Bases Legales

Los referentes legales o bases legales se refieren a la Normativa jurídica que sustenta el estudio, desde la Carta Magna, las Leyes Orgánicas, las Resoluciones, Decretos, entre otros. Es importante que se especifique el número del articulado correspondiente así como una breve paráfrasis de su contenido a fin de relacionarlo con la investigación a desarrollar. Dando peso jurídico a un trabajo de investigación determinado. Para ello se partirá de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). En la misma están contemplados los artículos que erigen la educación como derecho ineludible de los ciudadanos venezolanos.

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV-1999)

El soporte legal de este trabajo está amparado principalmente por la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV-1999), que señala: En Venezuela, la responsabilidad del Estado en materia de garantía de la calidad de la educación se encuentra expuesta en la Constitución Nacional (CRBV-1999). La cual establece en el **Artículo 102** “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...”. El artículo expresa que la educación es un derecho y un deber para todo ciudadano venezolano, es claro y preciso, ya que indiscutiblemente el derecho a la educación es un hecho para todos los ciudadanos venezolanos, por lo que debe el sistema educativo proveer a las instituciones educativas de profesionales de la docencia idóneos que conduzcan un proceso de enseñanza y aprendizaje innovadores.

De igual manera, el **Artículo 103** expresa que “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. En el artículo se señala que todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho a la educación. Nadie podrá ser discriminado por su origen geográfico, étnico, cultural o cualquier otra causa o razón. La educación es obligatoria en todos sus niveles y que el Estado garantiza su gratuidad hasta el pre-grado universitario, y el Estado velará por que no se excluya a ningún estudiante del sistema educativo.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Esta ley establece lo siguiente:

Artículo 32. La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del

conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

En concordancia con lo anterior, el artículo expresa la importancia de la formación integral y permanente de los docentes que se desenvuelven en la educación universitaria, con el propósito de formar profesionales críticos e investigadores que contribuyan al desarrollo del país.

De igual forma, esta ley indica de manera precisa lo siguiente:

Artículo 33. La educación universitaria tiene como principios rectores fundamentales los establecidos en la Constitución de la República, el carácter público, calidad y la innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la formación a lo largo de toda la vida, la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la bioética, así como la participación e igualdad de condiciones y oportunidades. En el cumplimiento de sus funciones, la educación universitaria está abierta a todas las corrientes del pensamiento y desarrolla valores académicos y sociales que se reflejan en sus contribuciones a la sociedad.”

De manera puntual el artículo señala, “la calidad y la innovación” como unos de los elementos rectores de la actividad en la educación universitaria. Esta Ley, expresamente señala y reconoce: La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano, partiendo de estrategias metodológicas que conlleven a una educación integral.

Plan de la Patria (2013-2019)

Indica lo siguiente en su Obj. 4, es deber del estado venezolano, “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” En este objetivo se hace énfasis al derecho a una educación gratuita, integral y con igualdad de condiciones para todas las personas, con el propósito de que todos se preocupen por gozar de una educación

en todos los niveles para bienestar individual y colectivo, tanto para sus familias como para el país.

Sistema de Variables

Las investigaciones de corte cuantitativo, como el que se proyectó embestir, implica estudiar variables que devienen del objetivo planteado. De hecho, son los rasgos que pretenden ser medidos cuando se apliquen los instrumentos a las muestras poblacionales, relacionadas con un fenómeno estudiado. Para esta investigación se apreciaron dos variables fundamentales: metodológicas activas y el proceso de enseñanza de los docentes, A continuación se muestra el Cuadro de Operacionalización de las Variables:

Cuadro N° 1**Mapa de Operacionalización de las Variables**

Objetivo General: Proponer estrategias de metodologías activas en el proceso de enseñanza de los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE REAL	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	INSTRUMENTO
Identificar el conocimiento que poseen los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza sobre el uso de estrategias de metodologías activas en el proceso de enseñanza.	Metodologías activas	Las metodologías activas son aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje (Labrador y Andreu, 2008).	En la Universidad En el ambiente de aprendizaje Docencia	Conocimientos previos Innovación Trabajo en equipo	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	CUESTIONARIO
Señalar las estrategias de metodologías desarrolladas por los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza.	Proceso de Enseñanza	Son una serie de actos que realiza el docente, con el propósito de plantear situaciones que le den a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.	Autonomía del estudiante Aprendizaje activo	Enseñanza centrada en el estudiante. Trabajo cooperativo	13 14 15 16 17 18 19 20	
Diseñar estrategias para el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza de los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza.				Se logrará a partir de los objetivos anteriores		

Fuente: Calzadilla (2019).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se despliegan todos los aspectos metodológicos que se manejarán para el desarrollo en la presente investigación, resaltando el tipo de investigación, diseño población, muestra técnicas de recolección de información, así como las técnicas de análisis. Al respecto Balestrini (2009), considera que los aspectos metodológicos representan elementos muy importante para el desarrollo de un proceso investigativo. Por consiguiente considera lo siguiente

El fin esencial del Marco Metodológico, es el de situar en el lenguaje de investigación, los métodos e instrumentos que se emplearán en la investigación planteada, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación; su universo o población; su muestra; los instrumentos y técnicas de recolección de datos; la medición; hasta la codificación, análisis y presentación de los datos. De esta manera, se proporcionará al lector una información de tallada de cómo se realizará la investigación. (p. 126).

Diseño de la Investigación

En relación al diseño la investigación, el presente estudio se apoyó, en un estudio de campo, respecto al mismo, la Manual de trabajos de Grado de especialización y maestría y tesis doctorales UPEL (2014) dice: Análisis sistemáticos de problemas, con el propósito bien sea de describirlos, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos... (p.14)

Por consiguiente, mediante este diseño se tomaron los datos directamente de la realidad sujeto de estudio, en este caso, los docentes de la Unellez municipalizada Elorza estado Apure.

Nivel de la investigación

Tomando en consideración el nivel de profundidad de la investigación, ésta se enmarcó en una investigación de tipo descriptiva, el cual según Arias (2012) “Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin

de establecer su estructura o comportamiento” (p.24) Se relaciona con este estudio, considerando el propósito del mismo, que es realizar un diagnóstico de la realidad en el proceso de enseñanza de los docentes de la Unellez municipalizada Elorza.

Modalidad de la investigación

Según las características de la investigación seleccionada, se correspondió con la modalidad de proyecto factible, de acuerdo a las reglas del Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales la UPEL, (2014), éste se define como: La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 16).

De acuerdo a esta definición, son estudios donde hace una propuesta para solucionar el problema encontrado, el mismo se ajusta al proyecto factible dado su propósito principal Proponer estrategias de metodologías activas en los procesos de enseñanza de los docentes de la Unellez municipalizada Elorza estado Apure.

Población y Muestra

Para Tamayo (2014), la fuente de información “es la totalidad de unidades a estudiar que poseen una característica común”. (p. 114). Desde la perspectiva planteada, la población constituye el objeto de la investigación y de la cual se extrae la información requerida para su respectivo estudio. El siguiente cuadro, presenta la población objeto de estudio.

Cuadro 2

Población

Estrato	Nº de personas
Docentes	12
Total	12

Nota: Datos obtenidos por la investigadora. Fuente tomada de la Dirección de la universidad objeto de estudio (2019).

Muestra

La muestra, constituye un subgrupo de la población que debe ser representativo de la misma y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de análisis. Cuando por diversas razones resulta imposible abarcar la totalidad de los elementos o personas en estudio que conforman la población accesible, se recurre a la selección de una muestra, que no es más que la escogencia de una parte representativa de la población. Arias (2012), la define como: “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83) En este caso en particular, por tratarse de una población pequeña no se calculó muestra, se aplicó el cuestionario a los 12 integrantes de la población.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica

Las técnicas de recolección de datos, son las distintas formas o maneras de obtener la información, Arias (2012) las define como: “El procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67) En este orden de ideas, las técnicas utilizadas fueron: la Encuesta: definida por Arias (op. cit) como: “Una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular” (p.72). En este caso, se aplicó la encuesta al personal docente de la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento para recolectar la información necesaria en la presente investigación, fue un cuestionario, el cual según Arias (op.cit) define el cuestionario como, “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas (p.74). Dirigido a los docentes.

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos, es el grado en que un instrumento produce resultados iguales o similares al aplicado en diversas oportunidades al mismo sujeto. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la define como “grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 277). Referente a este estudio, se aplicó el coeficiente de Alpha de Cronbach por trabajar con varias alternativas, se evalúa la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems y varía entre 0 y 1 de muy bajo hasta muy alta. Su fórmula es la siguiente:

$$a = \frac{K}{K-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) = \frac{15}{14} \times \left(1 - \frac{6,53}{22,8} \right) = 0,74 \quad 71\% \text{ Confiabilidad alta}$$

a = Coeficiente Cronbach

K = Numero de Item

ST² = Varianza Total

Si² = Suma de Varianza Individuales

Análisis de Datos

Las técnicas de análisis empleadas en la obtención e interpretación de los datos fue la estadística descriptiva, la cual conlleva los siguientes aspectos:

Análisis descriptivo: Se aplicó para realizar las descripciones en las situaciones planteadas en la investigación.

Análisis cuantitativo: Para ello se utilizó los rasgos de las frecuencias con sus respectivos porcentajes, de acuerdo a las respuestas dadas, utilizando una regla de tres simple. **Presentación de los datos:** La presentación de los datos de la aplicación del cuestionario a los sujetos de estudio, se realizó en forma escrita y tabular en cuadros de frecuencias y porcentajes. **Tratamiento estadístico de los resultados:** Los datos permitieron determinar el índice porcentual de las respuestas, para obtener los resultados que arrojó la información, para luego extraer el diagnóstico respectivo, así como, las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Procedimientos Metodológicos Empleados

Considerando que el estudio se enmarcó la modalidad proyecto factible, los procedimientos que se siguieron para el desarrollo de la misma fueron los siguientes:

Fase Documental: donde se realizó una revisión preliminar de las referencias bibliográficas y demás fuentes relacionadas con el tema u objeto del trabajo.

Fase Exploratoria: En esta fase se ejecutó la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos a la población objeto de estudio, en la cual se aplicó el cuestionario a los docentes.

Fase Explicativa: consistió en el ordenamiento, análisis e interpretación de datos para obtener los resultados que sustentan la parte diagnóstica, así como, generar las conclusiones y sus respectivas recomendaciones.

Fase operativa: en esta fase se realizó la propuesta sobre la investigación presentada.

CAPITULO IV

ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Cumplido el proceso de recolección de datos entre los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure, que conformaron el universo de estudio, mediante la técnica de la encuesta y el cuestionario diligenciado por la autora, se realizó la distribución de las respuestas dependiendo de las alternativas, seleccionadas por cada encuestado, para proceder a la presentación y análisis de cada uno de los ítems. Al respecto, Balestrini (2003), señala que "...se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico" (p.73).

En tal sentido, se procedió a hacer una representación generalizada a través de cuadros estadísticos con los datos arrojados, los cuales fueron analizados considerando las frecuencias porcentuales que permitieron describir los resultados. Para ello, la autora utilizó procedimientos matemáticos que permitieron construir un marco cuantitativo para cada uno de los reactivos establecidos dentro de la escala Likert utilizada. Finalmente, la interpretación se describió mediante prosas que determinaron cuál es el nivel de conocimiento y/o saberes de la población estudiada en cuanto a cada una de las variables sometidas a indagación.

Seguidamente, se muestra el análisis de las respuestas suministradas por la población objeto de estudio para las dimensiones: En la Universidad, En el ambiente de aprendizaje, Docencia, Autonomía del estudiante y Aprendizaje activo.

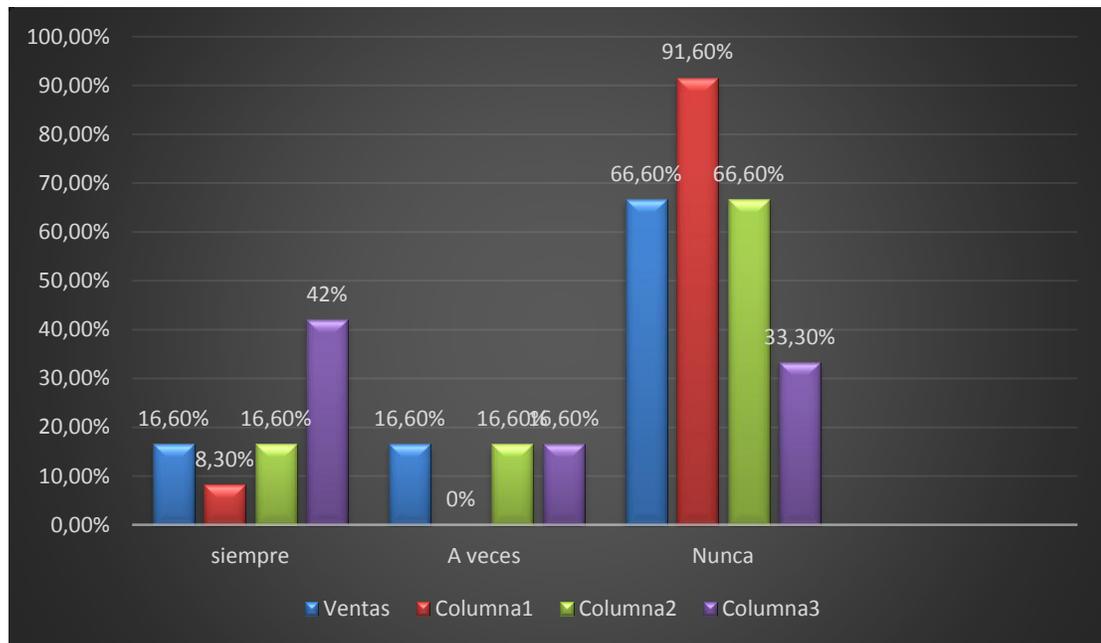
Cuadro 3**Respuestas suministradas por los docentes de la UNELLEZ municipalizada****Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del Estado Apure****Variable: Metodologías activas****Dimensión: Universidad**

ITEMS	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	100
1-¿Conoce y utiliza las metodologías activas en el desarrollo de las actividades de enseñanza?	2	16.60%	2	16.60%	8	66.60%	12	100
2- ¿Recibe información y formación específica sobre metodologías activas?	1	8.30%	0	0%	11	91.60%	12	100
3- ¿En la institución organizan actividades extraacadémicas o académicas para su formación y actualización sobre estrategias metodológicas para ser empleadas en el aula?	2	16.60%	2	16.60%	8	66.60%	12	100
4- ¿Cuenta la universidad con los recursos humanos adecuados y necesarios para el cambio metodológico?	5	42 %	2	16.60%	4	33.30%	12	100
PROMEDIOS %	$\Sigma= 21$		$\Sigma= 14$		$\Sigma= 65$		100%	

Fuente: Calzadilla (2019)

Grafico 1 Variable: Metodologías activas

Dimensión: Universidad



Descripción:

En relación al cuadro 3 del grafico 1, de la variable Metodologías activas, de la dimensión: universidad, del cuestionario aplicado a los docentes, se obtuvo en el ítems 1 en la pregunta realizada ¿Conoce y utiliza las metodologías activas en el desarrollo de las actividades de enseñanza?, que la mayor concentración de las respuestas recayó la porción más alta en la alternativa “Nunca”, con un 66.60% seguido por la alternativa “Siempre” y “A veces “moderadamente con un 16.60% en ambas alternativas.

Posteriormente en el ítems 2 en la pregunta ¿Recibe información y formación específica sobre metodologías activas? El mayor porcentaje de respuesta se ubicó con un 91.60% en la alternativa “Nunca”, con un fragmento alto, por otro lado se evidencio en la respuesta en una proporción moderadamente concentrada en la alternativa “Siempre” de 8.30% y un 0% muy baja en la alternativa “A veces”.

Así pues, en el ítems 3 ¿En la institución organizan actividades extraacadémicas o académicas para su formación y actualización sobre estrategias metodológicas para ser empleadas en el aula? la mayor concentración de respuestas

se evidencia en la alternativa,” “Nunca” con una porción de 66.60%, ubicada en una proporción alta seguido por la alternativa “A veces” ubicado en 16.60%, de igual manera el mismo porcentaje para la alternativa “Siempre”, ubicado en una proporción muy baja. Posteriormente en el ítems 4, en la pregunta ¿Cuenta la universidad con los recursos humanos adecuados y necesarios para el cambio metodológico? se ubico una porción alta en la alternativa “Siempre” con 42% , seguido moderadamente por un 33.30% en la alternativa “Nunca”, y así, una porción muy baja en la alternativa “A veces” con un 16.60%.

Interpretación:

En cuanto a los resultados de los ítems 1, 2, 3, 4, que encierra Variable: Metodologías activas, Dimensión: Universidad se puede percibir una notable distancia en que el docente no conoce ni mucho menos utiliza la metodología activas para facilitar en el estudiante un aprendizaje que permita el uso de métodos, técnicas y estrategias que son utilizadas por el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje de calidad e integral . De lo planteado refiere: (Labrador y Andreu, 2008). “Corresponden a aquellas metodologías que cristalizan este cambio en la forma de entender el aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que en los contenidos, lo que implica cambios profundos en el actuar de docentes y estudiantes”.

En este sentido se intenta que la universidad sea garante de organizar actividades extraacadémicas y ponga a la disposición recursos humanos disponible en este caso, un docente, que reflexione en los estudiantes que deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. Por lo tanto, la labor del docente no es explicar unos contenidos acabados, con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus estudiantes mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas, trabajo en equipos y elaboración de proyectos, entre otras.

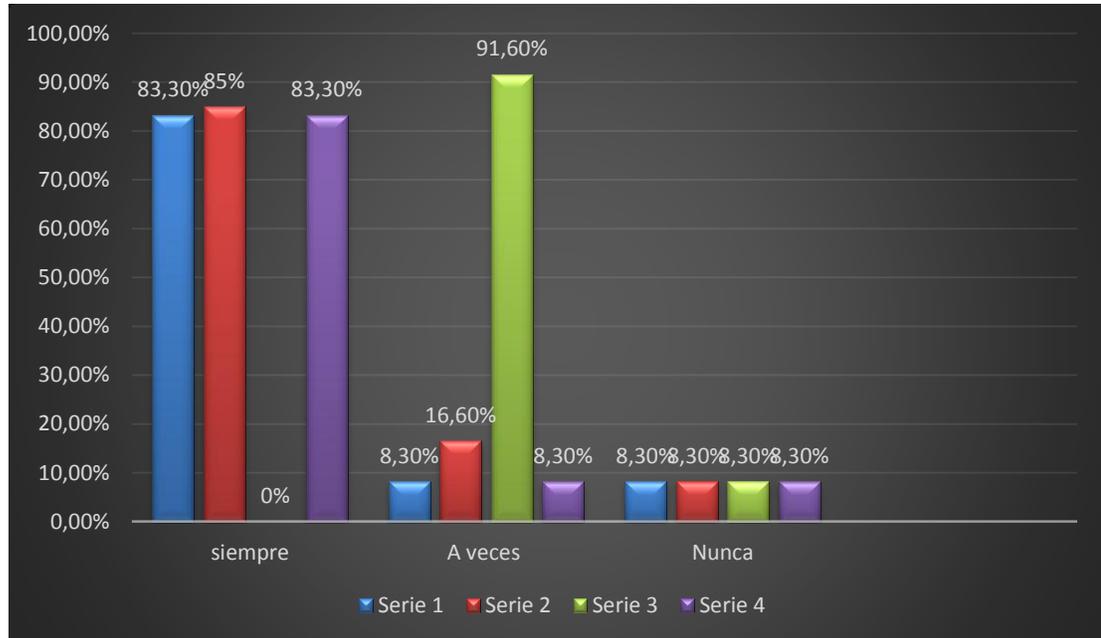
Cuadro 4**Variable: Metodologías activas****Dimensión: Ambientes de aprendizaje**

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca	Total
		F %	F %	F %	F %
05	¿Para el desarrollo del proceso de enseñanza toma en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes?	10 83.30%	1 8.30%	1 8.30%	12 100
06	¿Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para tomar decisiones en relación con la organización de los contenidos, las tareas de aprendizaje y las estrategias metodológicas de enseñanza?	9 75%	2 16.60%	1 8.30%	12 100
07	¿Introduce los nuevos temas apoyándose en metodologías basadas en el descubrimiento y la participación del estudiante (búsquedas en internet, lecturas, visualización de vídeos, planteamiento de un problema, ejemplos reales)?.	0 0%	11 91.60%	1 8.30%	12 100
08	¿En su desenvolvimiento en el aula se caracteriza por tomar las decisiones conjuntamente con sus estudiantes a través de la participación de estos en la planificación de las estrategias de enseñanza?	10 83.3%	1 8.30%	1 8.30%	12 100
PROMEDIOS %		$\Sigma= 60$	$\Sigma= 32$	$\Sigma= 8$	100 %

Fuente: Calzadilla (2019)

Grafico 2 Variable: Metodologías activas

Dimensión: Ambientes de aprendizaje



Descripción:

En referencia al cuadro 4 de Variable: Metodologías activas. Dimensión: Ambientes de aprendizaje se aprecia que el ítems 5 se le pregunto a los docentes ¿Para el desarrollo del proceso de enseñanza toma en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes?, una alta porción respondió en la alternativa “Siempre” con un 83.30% seguido por las respuestas de las alternativas “A veces” y “Nunca” ambas con una porción de 8.30%. En relación al ítems 6 se le pregunto ¿Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para tomar decisiones en relación con la organización de los contenidos, las tareas de aprendizaje y las estrategias metodológicas de enseñanza? la mayor concentración de las respuestas recayó en la alternativa “Siempre” con una proporción alta de un 75%, seguida por la alternativa “Nunca” con una proporción moderada de 16,60%, y la alternativa “A veces” con una porción baja de 8.30%.

De igual forma, en el ítem 7 se les preguntó ¿Introduce los nuevos temas apoyándose en metodologías basadas en el descubrimiento y la participación del estudiante (búsquedas en internet, lecturas, visualización de vídeos, planteamiento de un problema, ejemplos reales)? la mayor concentración de respuestas recayó en la alternativa “A veces” con 91.6% ubicándolo en la porción alta; seguido por las alternativas “Siempre” con una porción baja de 0% y en la alternativa “Nunca” con 8.3%. Por otro lado en las respuestas de los docentes en el ítems 8 ¿En su desenvolvimiento en el aula se caracteriza por tomar las decisiones conjuntamente con sus estudiantes a través de la participación de estos en la planificación de las estrategias de enseñanza? el porcentaje arrojado con alta porción es en la alternativa “Siempre” con 83.3%, seguido de la alternativa “A veces” con 8.3% y en la alternativa “Nunca” 8.3%.

Interpretación:

De estos porcentajes, llama la atención el hecho de que en la Variable: metodologías activas, dimensión: ambientes de aprendizaje señalan en sus respuestas siempre toman en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes, de igual manera, que el docente toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para tomar decisiones en relación con la organización de los contenidos, las tareas de aprendizaje y las estrategias metodológicas de enseñanza. Quiere decir que el docente está claro que en el ambiente de aprendizaje, los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. No obstante el docente no se apoya en actividades dentro de su planificación e integra las metodologías activas en el ambiente de aprendizaje, que están centradas en una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y en la construcción del conocimiento, basado en metodologías que parten de los intereses de los estudiantes.

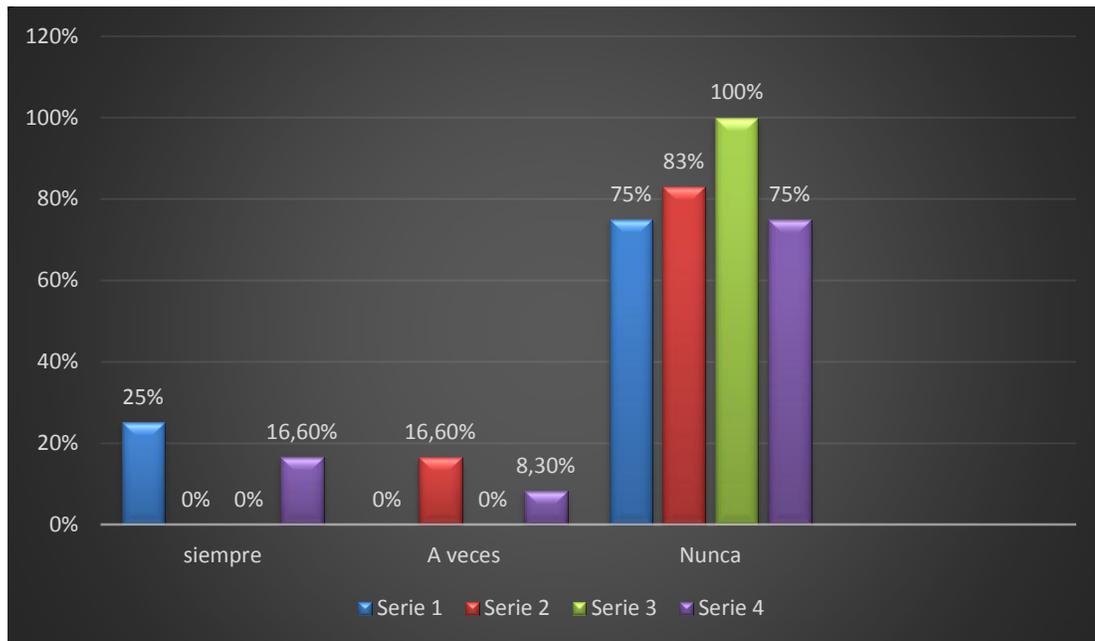
Cuadro 5**Variable:** Metodologías activas**Dimensión:** Docencia

N°	ITEMS	Siempre		A veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
09	¿Realiza renovación de sus conocimientos a partir de la formación permanente, adaptándose a las tendencias tecnológicas y condiciones de la sociedad actual?	3	25%	0	0%	9	75%	12	100
10	¿Participa en cursos o jornadas de formación docente sobre la transformación curricular vigente, programadas por la institución donde presta sus servicios?	0	0%	2	16.60%	10	83.30%	12	100
11	¿Realiza de forma permanente talleres, seminarios o encuentros de actualización docente acerca de estrategias metodológicas?	0	0%	0	0%	12	100%	12	100
12	¿La institución universitaria donde presta sus servicios le incentiva para capacitarse y actualizarse en nuevas estrategias metodológicas para la planificación?	2	16.60%	1	8.30%	9	75 %	12	100
	PROMEDIOS %	$\Sigma= 10$		$\Sigma= 7$		$\Sigma= 83$		100%	

Fuente: Calzadilla (2019)

Grafico 3 Variable: Metodologías activas

Dimensión: Docencia



Descripción:

Según los porcentajes obtenidos en esta parte del cuestionario, aplicado a los estudiantes se refleja lo siguiente: en el ítem 9 se les preguntó a la muestra ¿Realiza renovación de sus conocimientos a partir de la formación permanente, adaptándose a las tendencias tecnológicas y condiciones de la sociedad actual? la mayor concentración de respuestas recayó en la alternativa “Nunca” con una porción de 75%, seguido por la alternativa “Siempre”, con una porción moderada de 25%, y en la alternativa “A veces” con una porción baja de 0%. En correspondencia con el planteamiento 10 se les preguntó ¿Participa en cursos o jornadas de formación docente sobre la transformación curricular vigente, programadas por la institución donde prestas sus servicios? la mayoría respondió “Nunca” con una porción alta de 83.3%, seguidamente en la alternativa “A veces”, moderadamente un 16.60%, y un 0% en la alternativa “Siempre” ubicándose en una proporción muy baja.

Posteriormente en el ítem 11 en la pregunta ¿Realiza de forma permanente talleres, seminarios o encuentros de actualización docente acerca de estrategias metodológicas? el mayor porcentaje se ubicó en “Nunca” en las respuestas señaladas por el 100% de los docentes, seguidamente en las alternativas “A veces” y “Siempre” una porción extremadamente baja 0%. Por otro lado, en el ítem 12, se les preguntó los docentes ¿La institución universitaria donde presta sus servicios le incentiva para capacitarse y actualizarse en nuevas estrategias metodológicas para la planificación? la mayor concentración de respuestas se evidencia en la alternativa, “Nunca” con una porción de 75 %, ubicada en una proporción alta, seguido por la alternativa “Siempre” ubicado en 16.6%, porción moderada y en la alternativa “A veces” con 8.3 % proporción baja.

Interpretación

Los resultados están claro y se pueden evidenciar en las respuestas emitidas por los docentes en relación a la variable: Metodologías activas de la dimensión: docencia, el 100% de los docentes no realizan cursos, talleres, ni participa en la formación académica de metodología activas, por otro lado la universidad no apoya en incentivar a los docentes en la capacitación en nuevas estrategias metodológicas. Cabe señalar el docente es mediador de aprendizaje que permite enfocar las disposiciones de aprendizaje profundo, a través de actividades que posibilitan en el estudiante la participación, cooperación, creatividad y reflexión sobre la tarea. De esta manera es un agente de cambio en la formación de la praxis docente.

Repercute en lo señalado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963). La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero.

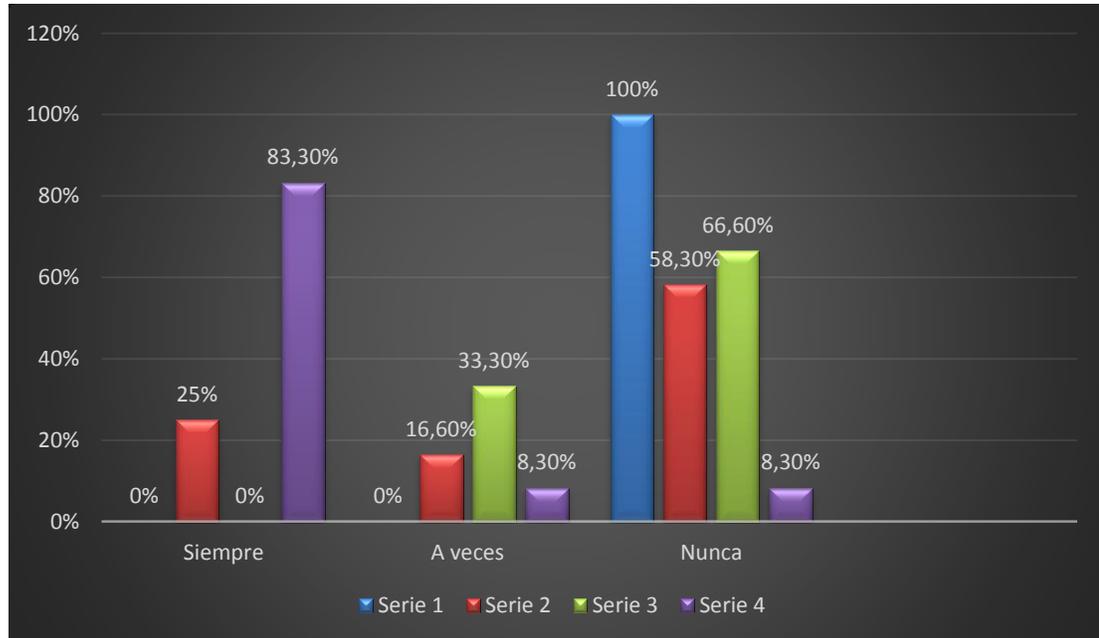
Cuadro 6**Variable:** Proceso de enseñanza**Dimensión:** Autonomía del estudiante

Dimensión: Autonomía del estudiante								
ITEMS	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
13-¿Promueve estrategias como: Aprendizaje basado equipos; Aprendizaje Basado en Proyectos; Aula invertida o Flipped Classroom; Aprendizaje por descubrimiento?	0	0%	0	0%	12	100%	12	100
14-¿Utiliza usted, la planificación de diversas actividades para estimular la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de los subproyectos?	3	25%	2	16.60%	7	58.30%	12	100
15-¿Dirige a los estudiantes al máximo aprovechamiento de sus potencialidades, mediante las estrategias metodológicas planificadas?	0	0%	4	33.30%	8	66.60%	12	100
16-¿La clase magistral o expositiva es la metodología más empleada por usted para llevar a cabo el proceso de enseñanza?	10	83.30%	1	8.30%	1	8.30%	12	100
Promedio %	$\Sigma=27$		$\Sigma=15$		$\Sigma=58$		100%	

Fuente: Calzadilla (2019)

Grafico 4 Variable: Proceso de enseñanza

Dimensión: Autonomía del estudiante



Descripción:

En el análisis del ítem 13, se les preguntó a los encuestados ¿Promueve estrategias como: Aprendizaje basado equipos; Aprendizaje Basado en Proyectos; Aula invertida o Flipped Classroom; Aprendizaje por descubrimiento? donde se pudo observar que las respuestas se obtuvieron en la porción alta que recayó la alternativa “Nunca” con 100 por ciento, seguido por las alternativas “A veces” y “Siempre” con una porción baja de 0%. En relación al ítems 14, se les preguntó a los docentes ¿Utiliza usted, la planificación de diversas actividades para estimular la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de los subproyectos? Pudiéndose evidenciar que la mayoría de repuestas se inclinó hacia la alternativa de “Nunca”, en una porción de 58.30% % de respuestas, seguida por la alternativa de “Siempre” con una porción de 25% de los encuestados, ubicándose en una porción mediana; y la alternativas “A veces” con una proporción baja de 16.60%.

Respecto al ítem 15, se les preguntó a los docentes ¿Dirige a los estudiantes al máximo aprovechamiento de sus potencialidades, mediante las estrategias metodológicas planificadas? la mayor concentración de las respuestas recayó en la alternativa “Nunca” con una proporción alta de un; 66.60% seguida por la alternativa “A veces” con una proporción moderada de 33.30% y la alternativa “Siempre” con una porción de 0%. De igual forma, en el ítem 16 se les preguntó ¿La clase magistral o expositiva es la metodología más empleada por usted para llevar a cabo el proceso de enseñanza? La alternativa “Siempre” obtuvo 83.30% ubicándose en la porción alta; seguido por las alternativas “A veces” y “Nunca” con 8.30% en ambas ubicadas en una proporción baja.

Interpretación:

Se puede deducir en la variable el proceso de enseñanza en la dimensión: Autonomía del estudiante, que en un 100% las nuevas metodologías nunca están presentes en el proceso de enseñanza para estimular la participación activa de los estudiantes para aprovechamiento de las potencialidades, permitiendo la capacidad que tiene el estudiante de asumir la iniciativa en diversas situaciones y contextos para aprender por cuenta propia. De esta manera asume un sentido la utilización de metodologías activas, como estrategias metodológicas planificadas para la enseñanza basada en el uso de tecnologías abiertas, para la creación y adaptación contextual de recursos educativos abiertos.

Tales resultados permiten señalar que la autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control se aprende.

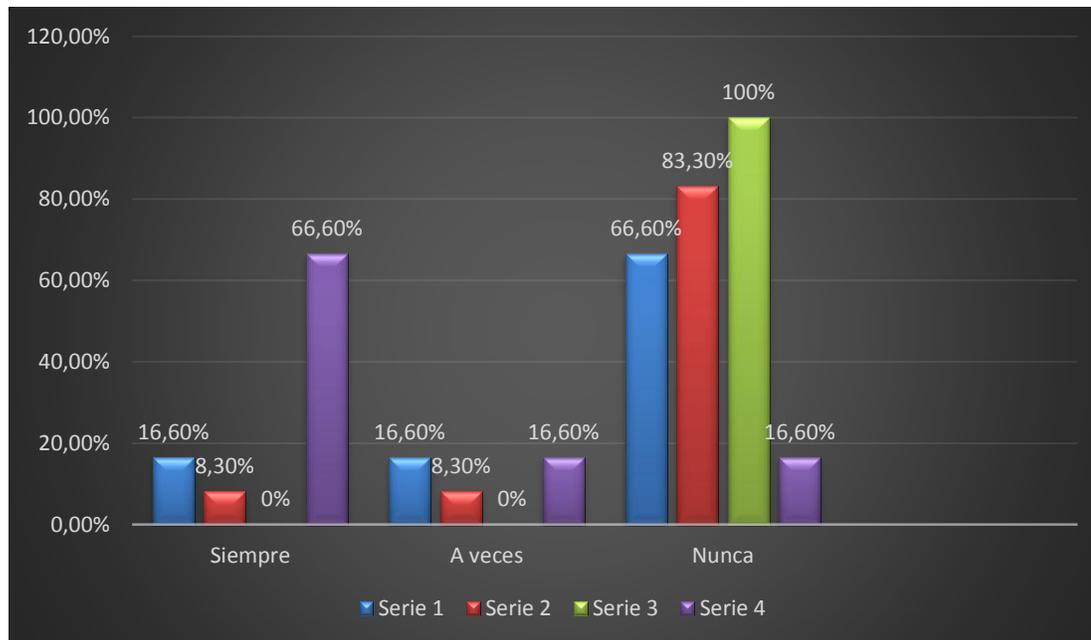
Cuadro 7**Variable:** Proceso de enseñanza**Dimensión:** Aprendizaje Activo

N°	Dimensión: Aprendizaje activo	Siempre	A veces	Nunca	Total
		F %	F %	F %	F %
17	¿Utiliza diferentes recursos (lighthboard, audiovisuales, aplicaciones informáticas, video beam, etc) para favorecer el aprendizaje y/o la investigación autónoma por parte de los estudiantes?	2 16.60%	2 16,60%	8 66.60%	12 100
18	¿Plantea situaciones en clases en la que los estudiantes tienen que resolver problemas educativos que puedan surgir en la futura práctica profesional?	1 8.30%	1 8.30%	10 83.30%	12 100
19	¿Utiliza las redes sociales (Correo electrónico, Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn, etc) para ampliar la comunicación con los estudiantes?	0 0%	0 0%	12 100%	12 100
20	¿Considera que los teléfonos celulares y dispositivos móviles también son parte importante de algunas clases para el aprendizaje activo de los estudiantes?	8 66.60%	2 16.60%	2 16,60%	12 100
Promedio %		$\Sigma=23$	$\Sigma=10$	$\Sigma=67$	100%

Fuente: Calzadilla (2019)

Grafico 5 Variable: Proceso de enseñanza

Dimensión: Aprendizaje Activo



Descripción:

Según los porcentajes obtenidos en esta parte del cuestionario, aplicado a los docentes se refleja lo siguiente: en el ítem 17 se les preguntó a la muestra si ¿Utiliza diferentes recursos (lighthboard, audiovisuales, aplicaciones informáticas, video beam, etc.) para favorecer el aprendizaje y/o la investigación autónoma por parte de los estudiantes? la mayor concentración de respuestas recayó en la porción 66.60% en la alternativa “Nunca”, seguido por la alternativa “Siempre”, con porción moderada de 16,60% y en la alternativa “A veces” un 16,60%. En correspondencia con el planteamiento 18, se les preguntó ¿Plantea situaciones en clases en la que los estudiantes tienen que resolver problemas educativos que puedan surgir en la futura práctica profesional?, la mayoría respondió “Nunca”, con una porción alta 83.30%, seguidamente en la alternativa “Siempre”, moderadamente un 8.30%, y un 8.30% “A veces” ubicándose en una proporción muy baja. Posteriormente en el ítems 19 en

la pregunta ¿Utiliza las redes sociales (Correo electrónico, Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn, etc) para ampliar la comunicación con los estudiantes?, el mayor porcentaje se ubicó en la alternativa “Nunca” en 100% con un fragmento alto, por otro lado, se evidenció en la respuesta en una proporción baja, concentrada en las alternativas “Siempre” y “A veces” con un 0 % ubicándolas en una proporción muy baja. Por otro lado, en el ítem 20, se les preguntó los docentes ¿Considera que los teléfonos celulares y dispositivos móviles también son parte importante de algunas clases para el aprendizaje activo de los estudiantes? la mayor concentración de respuestas se evidencia en la alternativa, “Siempre” con una porción de 66.60%, ubicada en una proporción alta, seguido por la alternativa “A veces” ubicado en 16.60% porción y en la alternativa “Nunca” un 16.60%.

Interpretación:

Tales resultados arrojados en las respuestas de los docentes, indican que los teléfonos celulares y dispositivos móviles son parte trascendental para impartir clases en los ambientes de aprendizaje, y en las actividades pedagógicas, promoviendo un aprendizaje activo con el uso de las tecnologías y los recursos como: lighthboard, audiovisuales, aplicaciones informáticas, video beam utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes constituyen elementos necesarios para un aprendizaje integral globalizado. Los mismos no son utilizados, ni aprovechados por los docente, porque no tienen conocimiento de la aplicación y uso de estas herramientas y de las metodologías activas, siendo importante su comprensión y utilización académica, aquí va dejando el protagonismo el docente en los centros educativos; pues con su entrada en el aula, la enseñanza se centra en el estudiante de una forma constructiva, ya que el educando forma parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante se desarrollará en el futuro.

Por otro lado, se debe exhortar a los estudiantes a resolver problemas educativos, por medio de la utilización de un aprendizaje colaborativo, vinculados entre sí de manera muy cercana, por lo que cada uno de ellos sólo lograra el suyo si el

resto de la clase también consigue los suyos propios. Es necesario que el docente promueva las metodologías activas, con un aprendizaje activo, que genere cambios demostrativos en el aula de clase, pues se busca dejar de lado la educación tradicional de tal forma que se modifique el pensamiento de que el estudiante es un simple receptor de los conocimientos impartidos por el docente. Así como lo señala el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL DIAGNOSTICO

A lo extenso de la investigación se llegó a la presentación de las conclusiones del diagnóstico, en consecuencia, de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los docentes, arrojaron una descripción e interpretación, partiendo a dar cumplimiento al objetivo general: Proponer estrategias de metodologías activas en el proceso de enseñanza de los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza estado Apure.

De lo que persigue el objetivo específico: Identificar el conocimiento que poseen los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza sobre el uso de estrategias de metodologías activas en el proceso de enseñanza. Se puede deducir que el 100% de los docentes no realizan cursos, talleres, ni participa en la formación académica de metodologías activas, por otro lado la universidad no apoya en incentivar a los docentes en la capacitación en nuevas estrategias metodológicas. Cabe señalar, el docente es mediador de aprendizaje que permite enfocar las disposiciones de aprendizaje profundo, a través de actividades que posibilitan en el estudiante la participación, cooperación, creatividad y reflexión sobre la tarea. De esta manera es un agente de cambio en la formación de la praxis docente, la tarea es crear mentes abiertas y críticas en una educación integral de calidad.

Por consiguiente, en el segundo objetivo: Señalar las estrategias de metodologías desarrolladas por los docentes de la UNELLEZ municipalizada Elorza. El docente 100 % nunca promueve, no utiliza, estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto trae como consecuencia el no aprovechamiento de un aprendizaje activo, con metodologías activas, aprendizajes basado equipos, participativo, colaborador, significativo, para estimular a los estudiantes las potencialidades, permitiendo la capacidad que tiene de asumir la iniciativa en diversas situaciones y contextos para aprender por cuenta propia. De esta manera se asume un sentido en la utilización de metodologías activas, como estrategias metodológicas planificadas de enseñanza basada en el uso de tecnologías

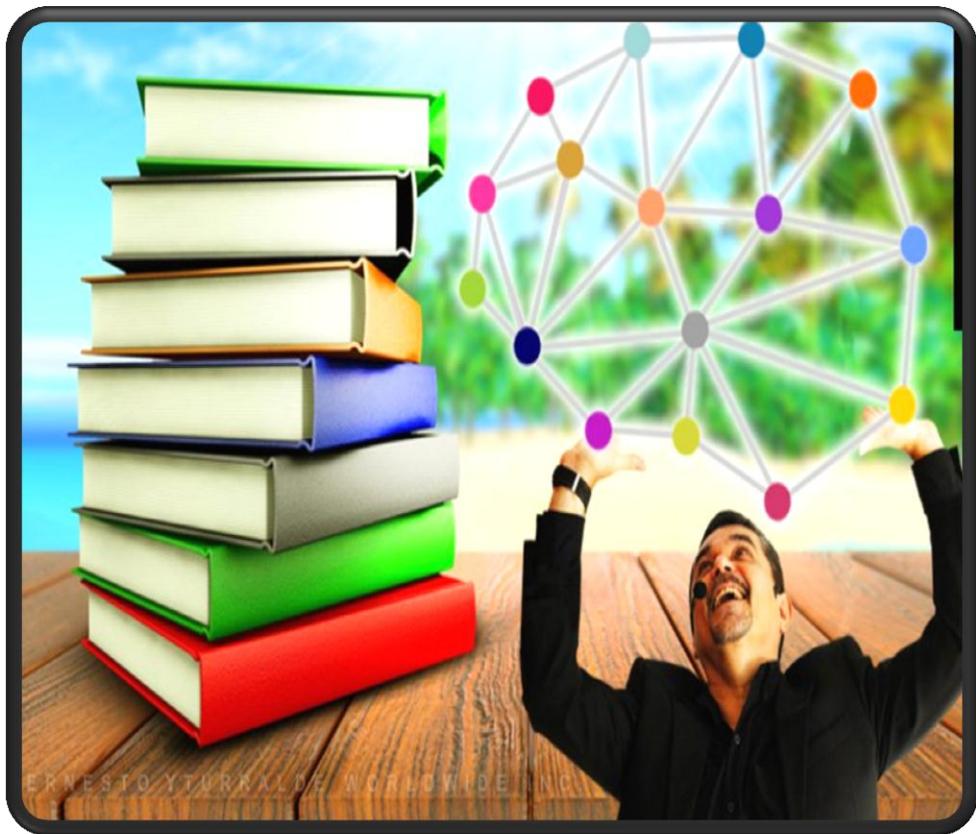
abiertas y la creación y adaptación contextual de recursos educativos abiertos. Dejando el protagonismo al docente en la aula de clases; pues con la entrada de estas metodologías en los ambientes de aprendizaje, la enseñanza se centra en el estudiante de una forma constructiva, ya que el educando forma parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante se desenvolverá en el futuro. Por lo que se recomienda:

A la universidad facilitarle a los docentes recursos y formación académica en lo que refiere a las metodologías activas para la planificación de la enseñanza y la actualización docente. Seguidamente a los docentes incorporar estrategias de metodologías activas que conlleven a el estudiante una autonomía y empoderarse de estas herramientas para la construcción de mentes abiertas, críticas y auto reflexivas. Por otro lado los docentes deben aplicar y conocer las metodologías activas para enaltecer la planificación diaria de lo que hacen, cómo lo hacen y los resultados que logren, a través de la exploración y manipulación.

Estos resultados dieron pie, a la factibilidad de la propuesta las metodologías activas como estrategias para la planificación docente de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.

CAPITULO VI
LA PROPUESTA

**LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS COMO ESTRATEGIAS PARA LA
PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA
ELORZA ESTADO APURE**



Presentación

Las metodologías activas como estrategias para la planificación docente , proyecta que los docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure, se involucren en las capacitaciones, las cuales son necesarias para el desarrollo autónomo, social y cognitivo de los estudiantes.

Por tal motivo el docente debe reflexionar que la planificación es uno de los factores indispensables para enseñar de manera efectiva, por otro lado organizar la clase aspecto clave que afecta positiva o negativamente el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes del sistema universitario. Es por ello, la necesidad de instruir a las y los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure ,en la implementación metodologías activas como estrategias para la planificación docente del proceso de enseñanza de los estudiantes universitario, con el fin de proporcionarles herramientas y estrategias para que al momento de planificar las tome en cuenta, en base a las metodologías activas para tener como centro al estudiante, y así desarrollar en el habilidades y destrezas que permitan tener autonomía del quehacer educativo.

Justificación de la Propuesta

Todos los seres humanos nacen con el deseo e interés de educarse de un mundo que desconoce, que con el tiempo alcanzarán a descubrir y por lo tanto su aprendizaje nace de su curiosidad e interés, las metodologías activas toman siempre en cuenta que todos los estudiantes son diferentes para aprender. Los docentes tienen un compromiso moral y profesional de educar con amor y entrega a cada uno de ellos, al mismo tiempo brindar herramientas a los estudiantes para que se les facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que se plantea la propuesta Metodologías Activas como Estrategias para la Planificación Docente, ya que las metodologías activas son fundamentales para que el estudiante universitario desarrolle, construya su

aprendizaje y sea el centro del proceso educativo. Esto acompañado de una adecuada planificación docente, para que cada educador pueda prevenir con anticipación todos los métodos, recursos, herramientas didácticas que sean necesarias para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, y se sienta como sujeto activo de la educación con las estrategias y herramientas que el docente le facilite.

Por consiguiente los aportes didácticos al proceso de enseñanza, van a permitir al docente asumir su tarea de manera más efectiva y a los estudiantes les facilita el logro de aprendizajes significativos (Ausubel 1976), señala una metodología activa de enseñanza -aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar.

De lo antes expuesto, debido a las necesidades que se detectaron en la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure, se concluye realizar la siguiente propuesta ya mencionada, para favorecer a los estudiantes a través de la capacitación de los docentes y así mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, sin olvidar que ellos aprenden a través del uso de nuevas tecnologías, con la creación y adaptación contextual de estrategias metodológicas activas, la utilización de recursos innovadores, la manipulación y el descubrimiento a través de la exploración.

Factibilidad de la propuesta

Factibilidad educativa

La factibilidad de la propuesta se fundamenta sobre las siguientes premisas:

El cuestionario aplicado en la última fase del desarrollo del proyecto de investigación valida la presente propuesta y confirma la factibilidad de su aplicación y desarrollo para la capacitación de docentes universitarios en la planificación y uso de estrategias de metodologías activas en el proceso de enseñanza llevado a cabo por los docentes. La aplicación del instrumento, sirvió para recolectar la opinión general de los profesores participantes con respecto a la posibilidad de recibir información específica acerca de metodologías activas y su interés en participar en talleres de

actualización, a lo cual respondieron positivamente, observándose una percepción positiva y un clima favorable para el posterior desarrollo de cursos y talleres para la capacitación docente.

Factibilidad financiera e institucional

Los costos asociados al desarrollo de un material educativo de tipo formativo puede ser mediado por las tecnologías de información y comunicación para la capacitación de docentes universitarios, generalmente estos son asumidos por las dependencias y organismos encargados de planificar y gestionar los programas de capacitación, actualización y mejoramiento del profesor universitario. En el caso de la UNELLEZ, se cuenta con el Programa de Actualización de los Docentes, el cual podría servir como principal pilar de apoyo para el posterior diseño de un plan de capacitación de los docentes en metodologías activas que incluya las estrategias aquí propuestas.

El impacto de la inversión financiera necesaria para la elaboración y actualización de los materiales necesarios y la posterior facilitación del curso podrían ser minimizados con el cobro de matrícula por cada participante, por lo que de esta manera el curso podría autogestionarse y perdurar en el tiempo como una posibilidad real de capacitación de los docentes universitarios.

Factibilidad tecnológica

El desarrollo de un programa de capacitación mediante talleres propuesto en este proyecto de investigación requiere de una plataforma tecnológica que de soporte al sistema de gestión de aprendizaje (Moodle), por lo que su implementación en la UNELLEZ está garantizada, debido a que esta cuentan con servidores web propios de arquitectura LAMP (Linux, Apache, MySQL, PHP) y diversos dominios / subdominios donde podría ser alojado este material educativo y además cuenta con el sistema de la Maestría en educación mención Docencia Universitaria entre otras. Adicionalmente, en la WWW existen servicios de hospedaje gratuitos que cuentan con la posibilidad de capacitar a los docentes en este tipo de metodologías.

Factibilidad Legal

El decreto 825 promulgado por el gobierno nacional da sustento a la propuesta de elaborar contenidos educativos de tipo formativo que puedan ser distribuidos en la WWW. Mediante este decreto, el Ejecutivo Nacional declara el acceso y uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la nación, y establece un conjunto de lineamientos dirigidos al establecimiento de una plataforma tecnológica y el desarrollo de contenidos educativos para los distintos niveles.

El decreto 3390 obliga a las instituciones públicas al uso de software libre en toda su plataforma tecnológica, por lo que esta situación es ideal para la implementación del sistema de gestión de aprendizaje a través de Moodle, el cual está diseñado para ser instalado sobre una arquitectura LAMP (Linux, Apache, MySQL y PHP).

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Implementar las metodologías activas como estrategias para la planificación docente de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.

Objetivos Específicos

Elaborar una planificación que tenga como base las metodologías activas como estrategias para la planificación docente de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.

Capacitar a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure sobre el uso de metodologías activas en el aula.

Elaborar un formato de planificación que se realice con las metodologías activas del Docente de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.

Analizar la importancia de las metodologías activas dentro de la planificación del Docente de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.

Actividades Encaminadas a Lograr la Propuesta

- a- Solicitud de permiso para el desarrollo de la propuesta ante las autoridades de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.
- b- Presentación de la propuesta a la coordinación de docencia la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.
- c- Presentación al personal docente.
- d- Fase de observación en los ambientes de aprendizaje UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.
- e- Práctica formal, para las formaciones y objetivo de la planificación.
- f- Entrega de guía a la coordinación de docencia la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.

Perfil de los Docentes a participar

Docentes de planta que posean título de post-grado en educación, en sus diferentes categorías, entre las edades que oscilan entre 25 a 50 años. Con un horario tiempo completo.

Metodología

Sujetos

Los sujetos de estudio serán docentes la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.

Instrumentos

Para llevar a cabo la ejecución de la propuesta, es necesario el uso de listas de cotejo, entrevistas y FODA que se utilizaran como diagnóstico en el proceso de práctica en la fase de observación.

Procedimientos

a-Selección del tema:

En la etapa de la evaluación diagnóstica se determinaran las estrategias que desear trabajar según la necesidad de las estrategias de las metodologías activas que

desean tener conocimientos, esto sirvió para elaborar la propuesta “las metodologías activas como estrategias para la planificación docente de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure”

b- Fundamentación teórica

La evaluación del trabajo realizado en UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure”, fue utilizar como herramienta la lista de cotejo, para verificar aspectos importantes del contenido de la planificación de cada docente.

Producto

Docentes de la UNELLEZ Municipalizada Elorza capacitados en los temas Metodologías Activas y Planificación Docente.

Presentación de Resultados

Para determinar la eficacia y el desarrollo de la propuesta, luego de terminar los talleres se llevara un análisis de los resultados de un lapso o trimestre en la evaluación del docente y en la culminación del subproyecto que el docente esté dando para ese momento.

PLAN DE ACCION

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Elaborar una planificación que tenga como base las metodologías activas como estrategias para la planificación docente de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.	Metodologías activas Responsabilidad Social de las instituciones educativas.	Conversatorio Socialización	4 horas	Materiales: Computador Humanos: Personal de la institución. Especialistas	Investigadora Autoridades de la Universidad. Docentes especialistas	Dialogo Compromisos y acuerdos
Capacitar a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure sobre el uso de metodologías activas en el aula.	-Estrategias de metodologías activas para los docentes universitarios.	Taller Círculos de Estudios	4 días	Computador Plataforma Video Beam Guías de estrategias	Investigadora Especialistas Docentes	Trabajo en equipo
Elaborar un formato de planificación que se realice con las metodologías activas del Docente de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.	-La Planificación docente -Las metodologías activas integradas al Proceso de Enseñanza.	Conversatorio Socialización	4 horas	Material de apoyo Pizarra Hojas blancas	Investigadora Especialistas Docentes	Trabajo en equipo
Analizar la importancia de las metodologías activas dentro de la planificación del Docente de la UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure.	-Metodologías activas con un soporte en las tics. -Importancia de las metodologías activas.	Conversatorio Socialización	2 días	Computador Video Beam Blogs Infografías Páginas web	Investigadora Especialistas Docentes	Intercambio de experiencias

Fuente: Calzadilla (2019)

Cronograma de Actividades

ACTIVIDAD	FECHA	HORARIO	LUGAR	RESPONSABLE
Evaluation diagnóstica del docente.		8:00 a 12:30	UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure	La investigadora coordinación de docente
Taller 1: Metodologías activas para los docentes universitarios.		8:00 a 12:30	UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure	La investigadora coordinación de docente
Taller 2: Planificación del docente		8:00 a 12:30	UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure	La investigadora coordinación de docente
Taller 3: Metodologías activas con un soporte en las tics para el fortalecimiento del proceso enseñanza de los docentes.		8:00 a 12:30	UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure	La investigadora coordinación de docente
Monitoreo y evaluación para los docentes.		8:00 a 12:30	UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure	La investigadora coordinación de docente
Evaluación de resultados con presencia de docentes		8:00 a 12:30	UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure	La investigadora coordinación de docente
Entrega del proyecto a la UNELLEZ		8:00 a 12:30	UNELLEZ Municipalizada Elorza Estado Apure	La investigadora coordinación de docente

Fuente: Calzadilla (2019)



Contenidos programáticos

Taller 1:

Metodología activa para los docentes universitarios

Aprendizaje basado en equipos.

Aprendizaje basado en problemas.

Aula invertida o Flipped Classroom.

Aprendizaje por descubrimiento.

Papel de un minuto.

El Aprendizaje y Servicio (A+S). Entre otras.

Taller 2:

Planificación del docente

Fortalecer la planificación de la actividad docente en la UNELLEZ.

Brindar oportunidades de encuentro entre los profesores para fortalecer las prácticas en la elaboración de la planificación. Integrando las metodologías activas al Proceso de Enseñanza.

Taller 3:

Metodologías activas con un soporte en las tics para el fortalecimiento del proceso enseñanza de los docentes.

Contenidos o material escrito, presentaciones u otros formatos, videos, artículos disponibles en la web, páginas web, simulaciones, software, etc.

Las TIC como herramientas para generar mapas conceptuales, infografías, lluvias de ideas, blogs, documentos colaborativos, entre otras.

Metodologías basadas en el descubrimiento y la participación de los docentes (búsquedas en internet, lecturas, visualización de vídeos, planteamiento de un problema, ejemplos reales).

Utilización de la plataforma Moodle de la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias (2007) El Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. Editorial Episteme Venezuela.
- Arias, F. (2012). Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración, Editorial Episteme. Caracas
- Briones, G (1998). Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales. México Editorial Trillas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.453, Diciembre 15, 2009.
- Hernández, R; Fernández C, y Baptista, P (2014) metodología de la Investigación (6ª.ed.) México, Editores S.A.
- Hurtado de Barrera, J (2004) Técnicas de Recolección de Información cualitativa Editorial Alianza. Caracas.
- Ley Orgánica de Educación. LOE (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929, Agosto 15, 2009.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). El Proceso de la Investigación Científica, 3ra Edición – Editorial Limusa, México.
- Teoría Crítica de Habermas (2002) Escuela de Frankfurt. Alemania. Kadeam. UPEL, 2012, Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grados de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2014) Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: Ediciones Autor
- Zabalza, M. A. (2009) Ser profesor universitario hoy. La Cuestión Universitaria, 5., pp. 68-80, OTOÑO 2008.

ANEXOS



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ – APURE
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS

Elorza, Agosto de 2019

ANEXO A
JUICIO DE EXPERTOS

Ciudadano (a):

Presente.-

Me dirijo a Usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en la validación de contenido de los ítems que conforman el instrumento que se utilizará para recolectar información requerida en la investigación titulada; **ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA.**

Cabe resaltar que, en atención a la experiencia profesional y méritos académicos en materia metodológica, me he permitido seleccionarlo (a) para la respectiva validación del instrumento. En tal sentido, la información que Usted suministre servirá para mejorar el instrumento a fin de alcanzar su excelencia.

Sin más a que hacer referencia, esperando su receptividad y colaboración, queda de usted.

Atentamente;

Yaremis Calzadilla

 Esp. Yaremis C. Calzadilla T.
 Participante de la Maestría en
 Docencia Universitaria UNELLEZ APURE

TABLA DE VALIDACIÓN.

Lea cuidadosamente cada uno de los ítems que contiene el cuestionario, luego según el juicio, marque con una x en el formato la correspondiente, suministrando si es necesaria la información que soporte su observación.

ITEMS	PRESENTACION				REDACCIÓN				PERTINENCIA				RELEVANCIA				OBSERVACIÓN
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	

Leyenda: 4: Excelente, 3: Bueno, 2: Regular, 1: Deficiente.

JUICIO DE EXPERTOS

En líneas generales, considera que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

- a. _____ Suficiente
- b. _____ Medianamente suficiente
- c. _____ Insuficiente

Comentarios:

El instrumento diseñado mide las variables:

- a. _____ Suficiente
- b. _____ Medianamente suficiente
- c. _____ Insuficiente

Comentarios:

El instrumento diseñado es

- a. _____ Bueno
- b. _____ Malo
- c. _____ Regular

Comentarios:

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXO B

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
EZEQUIEL ZAMORA
UNELLEZ – APURE
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS**

Estimado Colega:

El presente instrumento tiene como finalidad, obtener información requerida para realizar un proyecto de investigación sobre: **ESTRATEGIAS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ELORZA.**

Es de suma importancia la colaboración que pueda proporcionar respondiendo el siguiente cuestionario de manera honesta, por cuanto usted constituye la principal fuente de información. Se espera que sus respuestas sean acertadas, confiables, objetivas y veraces para que los datos suministrados reflejen fielmente la realidad laboral que confronta y así garantizar la confiabilidad de los resultados.

Finalmente, le recuerdo que el único propósito de este estudio es la presentación de un trabajo de grado para optar por el título a nivel de Postgrado de la Maestría en Docencia Universitaria otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, por lo cual la información suministrada por Ud. Será tratada con el mayor grado de confiabilidad, confidencialidad y responsabilidad por parte del investigador.

¡Gracias por su receptividad!

Se suscribe, Esp. Yaremis C. Calzadilla T.

INSTRUMENTO DIRIGIDO A PROFESORES

INSTRUCCIONES.

El instrumento es de carácter anónimo y confidencial, para responder observe las siguientes instrucciones.

1. Lea detenidamente cada ítem antes de responder.
 2. El cuestionario está conformado por un conjunto de proposiciones acompañadas por 3 alternativas de respuesta: Siempre, A veces y Nunca.
 3. Marque con una “X”, la alternativa que más se ajuste a su opinión.
 4. No deje ninguna pregunta sin responder.
- S:** Siempre, **AV:** A veces, **N:** Nunca.

Dimensión: En la Universidad					
N°	ITEMS	S		AV	N
01	¿Conoce y utiliza las metodologías activas en el desarrollo de las actividades de enseñanza?				
02	¿Ha recibido información y formación específica sobre metodologías activas?				
03	¿En la institución se organizan actividades extraacadémicas o académicas para su formación y actualización sobre estrategias metodológicas para ser empleadas en el aula?				
04	¿La Universidad cuenta con los recursos humanos adecuados y necesarios para el cambio metodológico?				
Dimensión: En el ambiente de aprendizaje					
N°	ITEMS	S		AV	N
05	Para el desarrollo del proceso de enseñanza toma en consideración los intereses y necesidades de los estudiantes.				
06	¿Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para tomar decisiones en relación con la organización de los contenidos, las tareas de aprendizaje y las estrategias metodológicas de				

	enseñanza?					
07	¿Introduce los nuevos temas apoyándose en metodologías basadas en el descubrimiento y la participación del estudiante (búsquedas en internet, lecturas, visualización de vídeos, planteamiento de un problema, ejemplos reales)?					
08	¿En su desenvolvimiento en el aula se caracteriza por tomar las decisiones conjuntamente con sus estudiantes a través de la participación de estos en la planificación de las estrategias de enseñanza?					
Dimensión: Docencia						
09	¿Realiza renovación de sus conocimientos a partir de la formación permanente, adaptándose a las tendencias tecnológicas y condiciones de la sociedad actual?					
10	¿Participa en cursos o jornadas de formación docente sobre la transformación curricular vigente, programadas por la institución donde presta sus servicios?					
11	¿Realiza de forma permanente talleres, seminarios o encuentros de actualización docente acerca de estrategias metodológicas?					
12	¿La institución universitaria donde presta sus servicios le incentiva para capacitarse y actualizarse en nuevas estrategias metodológicas para la planificación?					

Dimensión: Autonomía del estudiante						
N°	ITEMS	S		AV		N
13	¿Promueve estrategias como: Aprendizaje basado en equipos; Aprendizaje Basado en Proyectos; Aula invertida o Flipped Classroom; Aprendizaje por descubrimiento?					
14	¿Utiliza usted, la planificación de diversas actividades para estimular la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de los subproyectos?					
15	¿Dirige a los estudiantes al máximo aprovechamiento de sus potencialidades, mediante las estrategias metodológicas planificadas?					
16	¿La clase magistral o expositiva es la metodología más empleada por usted para llevar a cabo el proceso de enseñanza?					
Dimensión: Aprendizaje activo						
17	¿Utiliza diferentes recursos (lighthboard, audiovisuales, aplicaciones informáticas, video beam, etc) para favorecer el aprendizaje y/o la investigación autónoma por parte de los estudiantes?					
18	¿Plantea situaciones en clases en la que los estudiantes tienen que resolver problemas educativos que puedan surgir en la futura práctica profesional?					
19	¿Utiliza las redes sociales (Correo electrónico, Twitter, Facebook, Instagram, LinkedIn, etc) para ampliar la comunicación con los estudiantes?					
20	¿Considera que los teléfonos celulares y dispositivos móviles también son parte importante de algunas clases para el aprendizaje activo de los estudiantes?					

Fuente: Calzadilla (2019)

MEMORIA FOTOGRAFICA



Presentación de los avances de la investigación. Evento científico.



Presentación del Proyecto Metodologías Activas

