

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

**LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA LA FORMACIÓN HUMANISTA  
DEL MAESTRANTE DE DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ  
MUNICIPALIZADA, ACHAGUAS ESTADO APURE**

**Autora:** Lilian Díaz  
**Tutora:** Luisa Blanco

Enero 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR  
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

**LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA LA FORMACIÓN HUMANISTA  
DEL MAESTRANTE DE DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ  
MUNICIPALIZADA, ACHAGUAS ESTADO APURE**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en ciencias de la  
educación, Mención: docencia universitaria

**Autora:** Lilian Díaz  
**Tutora:** Luisa Blanco

**Achaguas, Enero de 2020**



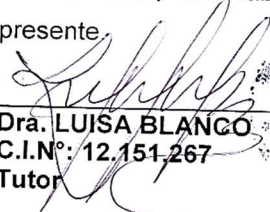
Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
UNELLEZ – Apure


Vicerrectorado de Planificación  
y Desarrollo Regional


**PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

### **ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO**

Hoy 31 de Enero del año 2020, siendo las 02:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"LINEAMIENTOS ESTRATEGICOS PARA LA FORMACION HUMANISTA DEL MAESTRANTE DE DOCENCIA UNIVERSITARIA UNELLEZ MUNICIPALIZADA, ACHAGUAS ESTADO APURE"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **LILIAN DIAZ**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 15.999.115**, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **DRA, LUISA BLANCO** para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 201, Ordinaria, de fecha 16/01/2020, Punto N° 30**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR Y OTORGAR MENCION: HONORIFICA POR SU VALIOSO APOORTE A LA FORMACION DEL DOCENTE UNIVERSITARIO HUMANISTA**, el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente

  
Dra. **LUISA BLANCO**  
C.I.N°: **12.151.267**  
Tutor


  
Dra. **BÉRKIS BERÓEZ**  
C.I.N° **10.624.659**  
Jurado Principal

  
Dra. **BLANCA GARCIA**  
C.I. N° **V- 13.639.897**  
Jurado Principal

### APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Luisa Blanco, en mi carácter de Tutora del Trabajo presentado por la ciudadana: Lilian Díaz, C.I. 15.999.115 para optar al Grado Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Docencia Universitaria, cuyo título es: **LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL MAESTRANTE DE DOCENCIA UNIVERSITARIA UNELLEZ MUNICIPALIZADA, ACHAGUAS ESTADO APURE**, considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de San Fernando de Apure, a los 16 días del mes de Enero de 2020.



Dra. Luisa Blanco  
C.I. 12151267.

## ÍNDICE GENERAL

	PP.
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO	
I    Descripción Ampliada del Objeto de Estudio .....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Importancia de la Investigación.....	8
II   BASES CONCEPTUALES .....	10
Antecedentes de la Investigación....	10
Bases Teóricas.....	14
Teorías de Apoyo a la Investigación.....	18
Bases Legales.....	21
Cuadro de Operacionalización de Variables.....	23
III  Marco Metodológico.....	24
Modalidad, Tipo y Nivel de la Investigación.....	24
Población y Muestra.....	25
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	26
Validez y Confiabilidad.....	26
Técnicas de Análisis de los Datos.....	27
IV   Presentación y Análisis de los Resultados.....	29
V    Conclusiones y Recomendaciones.....	41
VI   La Propuesta.....	44
Presentación.....	44
Justificación.....	45
Objetivos de la Propuesta.....	46
Operatividad de la Estructura de la Propuesta.....	46
Factibilidad.....	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXOS.....	54



**Universidad Nacional Experimental de Los Llanos  
Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado en Docencia Universitaria**

**LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA LA FORMACIÓN HUMANISTA  
DEL MAESTRANTE DE DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ  
MUNICIPALIZADA, ACHAGUAS ESTADO APURE**

**Autora:** Lilian Díaz  
**Tutora:** Luisa Blanco  
**Año:** Enero 2020

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo proponer lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria que egresa de la UNELLEZ municipalizada Achaguas, estado Apure. La metodología se basó en la modalidad de proyecto factible, trabajo de campo y nivel descriptivo. La población fue de 33 maestrantes, pero para la muestra se tomó al 50%, lo que significó considerar a 13 en total. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y el cuestionario respectivamente. El instrumento se evaluó a través del juicio de expertos, el cual definió su validez, además se aplicó la confiabilidad, dando 0,88, indicador de alta confiabilidad. Los datos una vez obtenidos se analizaron a través de la estadística descriptiva. Se concluye que en las experiencias de orientación y aprendizaje de la maestría en docencia universitaria los profesores no propician el ser humanista, tampoco se motiva hacia el desarrollo social, se observó también que no se promueve la unificación entre los maestrantes, como también, se excluyen encuentros de convivencia social. Además se admite la necesidad de que se dé un plan de estrategias que defina una postura profesoral que oriente una comunicación efectiva, la motivación, la toma de decisiones conjuntas, un liderazgo social, la expresión de valores, por apreciarse estar ausentes en la formación de los maestrantes, y que debilitan y limitan una acertada formación humanista. Se recomienda promocionar y divulgar entre todos los actores de la institución, maestrantes y demás miembros de la comunidad universitaria, en poner en práctica el humanismo como base de la transformación formativa en la Universidad.

**Descriptores:** lineamientos estratégicos, formación humanista, docencia universitaria,

**Universidad Nacional Experimental de Los Llanos  
Occidentales “Ezequiel Zamora”  
Vicerrectorado de Planificación  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado en Docencia Universitaria**

**LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA LA FORMACIÓN HUMANISTA  
DEL MAESTRANTE DE DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ  
MUNICIPALIZADA, ACHAGUAS ESTADO APURE**

**Autora:** Lilian Díaz  
**Tutora:** Luisa Blanco  
**Año:** Enero 2020

**SUMMARY**

The objective of the research was to propose strategic guidelines for the humanistic training of the University Teaching teacher who graduated from the AELguas municipalized UNELLEZ, Apure state. The methodology was based on the feasible project modality, field work and descriptive level. The population was 33 teachers, but for the sample 50% was taken, which meant considering 13 in total. The data collection techniques were the survey and the questionnaire respectively. The instrument was evaluated through expert judgment, which defined its validity, and reliability was also applied, giving 0.88, a high reliability indicator. The data once obtained were analyzed through descriptive statistics. It is concluded that in the orientation and learning experiences of the master's degree in university teaching, professors do not encourage humanism, nor are they motivated towards social development, it was also observed that unification among teachers is not promoted, as well as excluding social coexistence meetings. It also admits the need for a strategy plan that defines a teaching position that guides effective communication, motivation, joint decision making, social leadership, expression of values, to appreciate being absent in the formation of the teachers, and that weaken and limit a successful humanist formation. It is recommended to promote and disseminate among all the institution's actors, teachers and other members of the university community, in putting humanism into practice as the basis of the formative transformation in the University.

Descriptors: strategic guidelines, humanistic training, university teaching,

## INTRODUCCIÓN

*Por todas partes se han despertado hoy en las distintas disciplinas tendencias a poner la investigación sobre nuevos fundamentos.*

**MARTÍN HEIDEGGER (1974)**

La sociedad se hace dinámica, en un cosmos que conforma la realidad social y cultural; la diversidad de instituciones, las relaciones que de las mismas nacen, conllevan a campos que define la interacción de sus ciudadanos. En esa visión, las relaciones de las personas que acuden a la universidad, deben perfilarse hacia una transformación de perfil humanista. De ahí, la necesidad que desde espacios educativos universitarios, se configuren indicadores de empatía y convivencia que estimulen el desarrollo social entre sus miembros.

Es por ello, que emprender una educación social, desde esas significaciones, ha de convertir a la universidad en un escenario humanizado, desde los procesos de orientación y aprendizaje, que se delinearán en el pregrado y deben fortalecerse en el postgrado. Es así, que la transformación universitaria es vinculante a la del sistema educativo nacional, donde se asumen relaciones sociales muy marcadas, así como principios, valores y conceptos de desarrollo humano, que están ausentes en ese nivel académico, y que en la UNELLEZ Municipalizada Achaguas, están presentes.

En ese sentido, la universidad como la UNELLEZ; es uno de los espacios más relevantes para la transformación social. La educación universitaria a nivel de postgrado sobrelleva un desarrollo en diversas direcciones, permitiendo construir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, y esos eventos no parten sólo de las expresiones verbales o comunicativas, las mismas se encuentran presentes en ese accionar que elude a la actividad académica de los estudios de postgrado, como continuidad a un cúmulo de saberes de bases humanistas, de ahí que se



asumen desde la postura investigativa de la autora lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria de la UNELLEZ.

Dicha inquietud parte de la experiencia académica de la investigadora, como estudiante de la maestría, al observar una serie de debilidades que desvirtúan el deber ser de una educación universitaria a nivel de postgrado, aspectos que se vislumbran y describen en el desarrollo de la investigación.

En esa postura de la realidad abordada, conllevó a la investigadora a emprender el proceso de investigación desde la modalidad de proyecto factible, como eje para presentar un plan de lineamientos para dar una posible solución a la problemática detectada, además de sustentarse desde un trabajo de campo y nivel descriptivo. En esa vía metodológica, la investigación sistemáticamente se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo I, se concibe la Descripción Ampliada del Objeto de Estudio, contempla el planteamiento del problema, las interrogantes, objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo II, se presentan las Bases Conceptuales de la investigación, estructurándose en antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y teorías que apoyan el proceso investigativo.

Capítulo III, se asumió el Marco Metodológico, definido por la modalidad, tipo y nivel de investigación, además de población, muestra, técnicas de recolección de datos, validez, confiabilidad y técnicas de análisis de los datos.

Capítulo IV, Presentación de los resultados, se emiten los datos obtenidos en las encuestas aplicadas y su sustento analítico.

Capítulo V, se formulan las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI, se presenta la Propuesta, delineada por la presentación, justificación, objetivos, operatividad, estructura, factibilidad.

Finalmente se contemplan las referencias consultadas y anexos.

## CAPÍTULO I

### DESCRIPCIÓN AMPLIADA DEL OBJETO DE ESTUDIO

“La tarea urgente, es una vuelta al humanismo, renovado e incluyente, a la reflexión y jerarquía de valores que nos da la filosofía, la educación de un ser humano que no discrimine por razones de sexo, religión, raza y cultura, que entienda el parentesco con los demás seres vivos y su responsabilidad hacia ellos”.

**Margarita Ponce**

El reto más importante del sistema educativo a nivel mundial, ha sido durante el siglo XXI, crear una verdadera sociedad emergente fundamentada en una universidad humanista transformadora. En la medida en que las relaciones en la sociedad cambien y sea más importante la noción del desarrollo social, y por consiguiente que tengan estudiantes más reflexivos, crítico, creativos, innovadores, humanista, equidad socio cultural, evaluador, competitivos, productivos, que no se dejen imponer ideas, ni concepciones mercantilista, se podrá decir que dichas acciones está creciendo en el sistema educativo universitario desde una formación humanista.

De ahí, que la universidad en el mundo, es uno de los espacios para Carrero (2015), “más relevantes para la transformación social”. Es decir, la educación universitaria conlleva a un proceso multidireccional mediante el cual se construyen conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, ésta no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes, es sin duda, un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, que es necesario se den en cada una de las carreras que se ofrecen en postgrado.

Así, a través de la educación universitaria, según Brisco (2017), las nuevas generaciones que han decidido seguir cultivando conocimiento de los programas de maestría en la globalidad, asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos que sin duda, orientan el proceso humano de toda profesión, donde se evidencia un resultado que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos por cada uno de los ciudadanos que egresan sus espacios y en las diversas carreras. Situación que se concibe a la vez, en los países de América Latina, al destacar Gutiérrez (2016), que:

Las universidades luchan por adecuar sus programas de maestría educativos, a una praxis de los docentes de las diversas carreras con sentido humano, debido a que en las aulas se aprecia una labor controladora, sin valores, rígida, vertical, tímida y eminentemente académica y mercantilista, siendo estos aspectos indicadores del deterioro educativo en los espacios de este nivel académico que se observa en sus estudiantes. (p.123).

Lo anterior, significa que las universidades en esa región del mundo, destacan más lo técnico y académico que el desarrollo humano en sus estudiantes de maestría, parece que los que las dirigen hubieran olvidado que es necesario seguir el proceso socializador iniciado en la escuela, luego en el liceo y posteriormente en el pregrado, de ahí que en postgrado también es fundamental seguir en ese camino, dirigiendo los procesos de orientación y aprendizaje desde la reflexividad, criticidad hacia el desarrollo social, fortaleciendo el proceso de un profesional con formación integral. Tal como lo reseña, Briones (2017), es necesario en América Latina, “una universidad que eduque para abrir caminos de luz, que se perciba el enseñar a ser y hacer” (p.56).

En ese contexto, para la autora de éste proyecto de maestría, los maestrantes en Docencia Universitaria de las universidades latinas deben formarse para la libertad, para la transformación, que egresen con cultura

pero también críticos, participativos y sobre todo que se encaminen hacia procesos de transformación social. De hecho las universidades deben estar preparadas para aportar herramientas en los diferentes ámbitos sociales y sobre todo del desarrollo humano. Se profesa, una educación universitaria que se aleje del simplismo, del reduccionismo, del mercantilismo.

Se aboga, entonces por un modelo curricular de maestría idóneo, transformador, donde hay que tener la disposición para cambiar y buscar el nuevo profesional educativo humanista que la sociedad latina demanda, que asuma como parte de la sociedad y como agente de cambio, como un factor más en la búsqueda de la transformación social, premisas que son necesarias en el profesional de la educación en Venezuela de hoy día. Desde esa visión se perfila el humanismo dentro de la carrera de educación a nivel de postgrado, para Montes de Oca (2017), como

Fundamento ético y filosófico aplicado que visualiza al estudiante en su real dimensión humana y la de su entorno social, como el centro de las acciones que los educadores deben ejecutar para cumplir con sus responsabilidades éticas-profesionales, a las cuales tiene que estar siempre sometidos al ejercicio en las diversas instrucciones educativas asignadas como tradicionales para su labor (p.45).

Lo anterior significa, que a pesar de los grandes avances tecnológicos e innovaciones científicas que son el motor del ejercicio moderno que impulsa el trabajo diario de la educación, la sociedad de consumo promueve estilos de vida acordes con estas nuevas dinámicas, pero afectando el bienestar humano de los ciudadanos, de ahí la necesidad de mantenerse como prioridad en las responsabilidades profesionales referidas a la educación, sin imponer instrucciones que afectan el desarrollo humano, aspectos que la autora de la investigación desea lograr con lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria.

Desde esa perspectiva en Venezuela, es necesario que la universidad se transforme en beneficio de formar integralmente al futuro profesional de la

Educación desde los programas de maestría. Para López (2015), los estudiantes de maestría en educación, al igual que todos los demás profesionales deben brindar su aporte a la sociedad que se busca, por ello, como docentes que trabajan en escuelas, liceos y universidades, tienen que ser los primeros en fomentar el desarrollo del humanismo, para cristalizar egresados integralmente, que reflexionen sobre esa necesidad, el proceso no es fácil; pero se debe comenzar ahora mismo, dando los primeros pasos y pronto se verán los resultados, de ahí la necesidad de la formación del educador venezolano desde una perspectiva del desarrollo humano.

En ese orden de ideas, en Venezuela, aclara Doriano (2016), que un aspecto muy importante dentro de la formación universitaria y dentro de cualquier nivel educativo, cuando se quiere generar un cambio, está conformado por los programas de maestría en Docencia Universitaria, que deberán implementar ese cambio. En el país, refiere Pompeyo (2016), que la sociedad actual requiere de profesionales de la educación integrales, con conocimientos pero que también posean los valores éticos y morales necesarios para contribuir humanamente con la sociedad que se educa.

Sin embargo, en Venezuela, en muchos programas de maestría en educación, para Leal (2017), se aprecia que los futuros egresados reciben una formación técnica y especializada de alto nivel, pero en el marco de una educación tradicional fundamentada en clases magistrales, donde los estudiantes deben preocuparse por presentar asignaciones para aprobar, una educación donde la creatividad está prohibida y los avances se miden en función a estímulos y respuestas, no ofrecen esa luz necesaria para el crecimiento social, quedando el desarrollo humanista a un lado, es decir una falta de expresión de valores reflexivos que permitan desde su labor formar y más aún en el campo educativo la misión es educar a los estudiantes hacia el humanismo.

Para considerar lo anterior, en opinión de la autora de la presente investigación, se debe plantear lineamientos transformadores, considerando

a los estudiantes de maestría en Docencia Universitaria, como el centro del proceso, que los profesores se muestren preocupados por las necesidades e intereses de los mismos, que no se formen solo en lo académico o pensando en ampliar sus ingresos económicos, que no se desvíe el sentido social de la profesión, que en ese proceso académico se defina un perfil humano, dirigido a la atención requerida por los estudiantes que forman en los diversos niveles del Sistema Educativo Venezolano, se hace necesario que esa filosofía se ponga en práctica desde la universidad en los programas de postgrado.

Los aspectos anteriores entre ese deber ser y el ser, motivaron a la investigadora a interesarse sobre el proceso de formación de los maestrantes desde una perspectiva humana, y previas observaciones en la fase de estudios, como conversaciones informales con profesores pertenecientes a los sub proyectos, se apreciaron las siguientes debilidades: las clases se definen estrictamente hacia lo académico, son en muchos casos magistrales, a los mismos no se les permite expresar ideas u opiniones, en muchos casos se les habla del valor de la profesión pero más en lo formativo que en lo -humano.

En el desarrollo de las diversas actividades académicas los estudiantes son individualistas, apenas se reúne en grupos de trabajo por exigencias de los profesores, hay egoísmo, y se observa la competencia por ser el mejor o el que adquiere la mayor calificación, no se hacen respetar sus intereses y necesidades, la expresión de valores como el respeto, ayuda, tolerancia, cooperativismo, compañerismo, están ausentes. Es evidente, que posiblemente no se aprecian en los procesos de orientación y aprendizaje del programa de maestría en Docencia Universitaria, la formación humana del futuro magister. La problemática anterior, conllevó al surgimiento de las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles estrategias utilizan los profesores para la formación humanista de los maestrantes que egresan en Docencia Universitaria?

¿Cuáles lineamientos estratégicos son pertinentes para una formación humanista de los maestrantes que egresan en Docencia Universitaria?

¿Cuáles lineamientos estratégicos son necesarios para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria que egresa de la UNELLEZ municipalizada Achaguas estado Apure?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria de la UNELLEZ municipalizada Achaguas, estado Apure

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar sobre las estrategias que los profesores expresan para la formación humanista de los maestrantes en Docencia Universitaria.

Determinar los lineamientos estratégicos necesarios para una formación humanista de los maestrantes en Docencia Universitaria.

Elaborar los lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria de la UNELLEZ municipalizada Achaguas estado Apure

## **Justificación de la Investigación**

La formación humanista es integral, por lo que su proceso integra valores importantes para el convivir armonioso en sociedad. Los valores desde el humanismo, son importes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se sustenta la identidad humana, sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social. Esto significa que institucionalmente la

investigación concebirá generar y comprender la formación humanista del futuro egresado en la maestría en ciencias de la educación a través de escenarios de la UNELLEZ:

En lo social, se percibe una educación dentro del campo de la maestría, que trascienda como finalidad social es necesario que los futuros egresados en Docencia Universitaria, tengan claro que su papel no sólo es brindar atención académica, sino fomentar la misma desde una perspectiva humana y eso, debe partir del programa de maestría, de los sub proyectos relacionados. Es significativo que se comprenda, que como docentes van a servirle a otros de igual condición humana, que sienten, padecen, sufren, y que les sea calmado sus problemas pero con empatía, considerando necesidades, intereses, preocupaciones, en ese caso debe servir no sólo a sí mismo, sino también a la sociedad a la cual pertenece con sentido humano.

En lo teórico, definir y aplicar fundamentos desde sus planteamientos con la formación humanista de los futuros maestrantes en Docencia Universitaria, permitiendo comprender ampliamente el eje socio educativo abordado. Desde la dimensión axiológica la investigación, centra una serie de valores humanos que se traducen, en la comprensión, la ayuda, el apoyo, el amor, las caricias, justicia, inclusión, que son fundamentales en la formación y labor de los docentes. En lo científico, la investigación pasará a conformar un sustento teórico emergente, de debate relacionado con la necesidad de transformar la universidad venezolana, la cual busca generar insumos para la formación de un nuevo currículo así como la creación de políticas que cambien el sistema educativo universitario



## **CAPÍTULO II**

### **BASES CONCEPTUALES**

#### **Antecedentes de la Investigación**

Todo proceso de investigación requiere necesariamente estar sustentado en una serie de estudios previos o antecedentes con el propósito de obtener mayor conocimiento y explotar otros planteamientos hechos por distintos autores relacionados con el tema de estudio, por lo que a continuación se presentan una serie de trabajos realizados en forma independiente, de donde se pueden extraer algunos elementos que permitan sustentar el presente proyecto investigativo:

#### **Internacionales**

En primer lugar se tiene a Ramos (2016), quien presentó un trabajo en la Universidad de Matanzas en Cuba, titulado “La Formación Humanista como Componente de la Formación Integral del Profesional Universitario de Postgrado. En dicho trabajo se planteó como objetivo proponer estrategias basadas en la formación humanista como componente de la formación integral del profesional universitario.” Este trabajo consistió en una investigación de carácter cuantitativo, siendo metodológicamente un estudio de campo descriptivo. La muestra en estudio fue de 25 estudiantes de maestría y 12 de doctorado, para un total de 37 sujetos a quienes se les aplicó una encuesta de 21 ítems, cuyos datos se analizaron con la estadística descriptiva.

Los datos obtenidos, demuestran por parte de lo aportado de la muestra en estudio, que existen tendencias neoliberales globalizadoras, unidas a la mercantilización y el gerencialismo en las instituciones educativas universitarias, que imponen un esquema practicista, economicista y unilateral

de los fines y modos de concebir e instrumentar el proceso educativo. Considerando los mismos como formadores, que resulta necesario argumentar el lugar y papel de la formación humanista en el sistema de formación integral del profesional de postgrado.

Otros datos indican que el tipo de formación argumentada desde funciones esenciales como lo intelectual, ético y axiológico, deben considerarse ejes de una educación integral. Por lo que se hace necesario reflexionar sobre la misma en los profesionales de postgrado, como una manera de superar una tendencia, materialista y economicista que ha invadido las universidades, no sólo de Cuba sino de toda Latinoamérica y el mundo.

Dicho trabajo aporta a la presente tesis una reflexión sobre el papel de la formación humanista como un componente esencial en la formación integral de todos los profesionales universitarios de postgrado, como integrantes de una sociedad que se desea transformar para hacerla más humana y debe considerar todos los componentes socio-culturales que la conforman, aportes que se relacionan con proponer lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria que egresa de la UNELLEZ municipalizada Achaguas, Estado Apure.

## **Nacionales**

En el ámbito nacional se tiene el trabajo desarrollado por Arellano (2017) presentado para optar al título de Magister en Educación Superior, cuyo título fue Más allá de la Enseñanza de las Ciencias para Científicos: Hacia una Educación Científica Humanista. Su propósito fue proponer acciones para un proceso más allá de la enseñanza de las ciencias para científicos: hacia una educación científica humanista. La metodología fue de tipo campo, y nivel descriptivo. La muestra veinte profesores de la

Universidad Central de Venezuela del área de maestría, a quienes se les aplicó encuestas tipo Likert.

Los resultados, reflejan que la formación de los profesionales de áreas de postgrado en educación científicas, biológicas, tecnológicas, ha estado centrada en una concepción impersonal, mecanicista y economicista la cual hace énfasis en la competencia, en ganar más dinero y en ser un gran especialista en su área. Es decir se trata de una educación formada desde el modelo capitalista dentro del cual las personas son vistas como elementos más del proceso económico. La actual situación de la sociedad venezolana, reclama profesionales más comprometidos con el desarrollo de la nación y de las localidades, de profesionales más aptos para una sana interacción social y humana basada en la convivencia y desarrollo de valores éticos.

Esta tesis aporta al presente trabajo, la idea sobre la necesidad de incluir la formación humanista dentro de los pensum de estudio de carreras científicas, dentro de las cuales se encuentra la educativa, ya que éstos son profesionales que deberán salir a laborar dentro de una sociedad, dentro de la cual su aporte puede ser vital para avanzar hacia un desarrollo más humanizado y de ahí su relación con proponer lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria que egresa de la UNELLEZ municipalizada Achaguas, Estado Apure.

Finalmente, se presenta Medina (2017), la cual presentó a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sede Maracay, para optar al título de magister en Docencia Universitaria, un trabajo que se tituló Construcción de una Praxis Pedagógica Social en la Educación Universitaria. Su objetivo general fue analizar la construcción de una praxis pedagógica social en la educación universitaria, teniendo como contexto la Universidad Bolivariana de Venezuela, el Limón Estado Aragua. La metodología se basó en un estudio de campo de nivel descriptivo-analítico. La población y muestra se constituyó por sesenta estudiantes y 8 profesores.

Los datos obtenidos y concluyentes indican que en la Universidad Bolivariana objeto de estudio en las condiciones actuales, se expresa una educación que no emite esfuerzos para lograr una formación social, no se fundamenta en los valores reales que un futuro profesional debe consagrar para ser un ciudadano ejemplar e íntegro en la sociedad. Es necesario que la universidad eleve sus esfuerzos en la solución de problemas en sus diversos campos de aplicación social. Ello requiere, entre otros elementos, transformar la educación y hacer más sólidos los efectos formativos y educativos que su labor tiene en los estudiantes.

Se trata de concebir una formación integral, humana, como fuente que permita que los estudiantes interactúen en el proceso de construcción del conocimiento, apoyado en aquello que él conoce y que le es familiar, de modo que contribuya al desarrollo social, garantizando la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo e intelectual como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales para lograr que obtengan una formación social, aportes que se vinculan con proponer lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria que egresa de la UNELLEZ municipalizada Achaguas, estado Apure.

Los mismos, son valiosos para la presente investigación, debido a que la idea de la formación integral en los estudiantes universitarios, se ha constituido en un problema fundamentalmente por la pérdida del rastro de sus orígenes. Pero su existencia es inherente al concepto mismo de educación, por tales razones desde toda perspectiva histórica y cultural la formación integral del universitario, ha de concebirse con una visión social

## **Bases Teóricas**

### **La Educación Universitaria en Venezuela**

La Educación Universitaria en Venezuela de acuerdo a Albornoz. (2015), se ha convertido en el sistema a través del cual, la sociedad preserva el conocimiento y propicia el desarrollo científico necesario en pre y postgrado, para el avance en ese mismo conocimiento y como consecuencia una mejora de aquella. En este caso se puede decir, que las universidades van acumulando todo ese conocimiento que emerge de los estudiantes, el cual va ser de gran importancia o de material referencial para generar nuevas sapiencias.

Así mismo, Boza, (2016), señala que en el contexto universitario venezolano, se han edificado los campus como lugares de encuentro, donde eliminando el espacio como magnitud física, los distintos profesionales de postgrado pueden poner en común y dar a conocer sus conocimientos a la par que dispone de los medios adecuados para poner en discusión sus nuevos planteamientos que exige una educación universitaria innovadora, donde se han integrado las tecnologías que la sociedad que la están desarrollando y transformando.

En este orden de ideas, Casas, (2017), define las universidades venezolanas como una comunidad de intereses que reúne a docentes y estudiantes en la búsqueda de la verdad y en el afianzamiento de los valores trascendentales del hombre. Deben de realizar una función rectora de la educación, la cultura y la ciencia mediante la investigación y la enseñanza, a fin de completar una formación integral de los distintos campos del saber, y formar los cuadros profesionales humanistas, que necesita el país para su desarrollo integral.

### **Formación Humanista del Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria.**

La Educación como ciencia, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos o dimensiones que conforman el ser humano, utiliza sus medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el desarrollo biológico centrandolo su finalidad en el humano total, como ser viviente integral. También se destaca según Palacios (2016), la orientación de la educación universitaria implica un proceso de actuación completa de la persona, no existe separación entre los aspectos físicos, cognitivos y humanísticos; estos constituyen una unidad funcional, así como es funcional el desarrollo.

En este sentido, las experiencias en el contexto universitario a través de los procesos de orientación y de aprendizaje, señala Sanmartí, (2017), le permite al participante universitario de maestría en educación, cultivar dichas funciones, ya que se conlleva hacia su autosuficiencia psicológica de equilibrio social, de recuperación de valores, de enriquecimiento de la vida personal y al encuentro con un satisfactorio sentido de la vida. En otras palabras en las clases orientadas desde una visión social, el participante actúa con todo su ser, con todo su organismo, con toda su realidad sustantiva. Es al mismo tiempo objeto y sujeto del hecho educativo con visión humana.

La autora de la presente investigación, infiere que la misión formadora de la universidad en la maestría en docencia universitaria, se cristaliza al proporcionar, durante un momento de la clase, principalmente, vivencias variadas y amenas que envuelven al participante en todas sus manifestaciones o en la profundidad de su vida, trascendiendo el conocimiento a lo humano, respetando cada persona en sus limitaciones y potencialidades, con el fin de atender, desarrollar y consolidar aspectos como autonomía, solidaridad, amistad, sensación de bienestar, respeto, aprecio, responsabilidad, cultura, coraje, desarrollo social, entre otros.

Al respecto Fontana y Luces (2015), indican que el potencial educativo de la educación radica en que propicia experiencias de aprendizajes en las cuales los participantes actúan de forma integral; concretando sus aprendizajes relacionados con el ser, conocer, actuar y convivir. Esta área se ocupa del mejoramiento total del ser humano, no sólo relacionado con su capacidad de aprender o lo que tenga relación con su formación, sino de sus capacidades como ser viviente y como ser cultural que respeta a los demás sea cual sea su raza, edad, religión, forma de pensar.

### **Humanismo**

El humanismo surgió a mediados del siglo XX, sin embargo, Rodríguez (2015), indica que su génesis no se encuentra en esa época, debido a que sus antecedentes se remontan a la edad antigua con pensadores como Aristóteles, además delineándose a lo largo de la historia especialmente durante el Renacimiento cuando es abonada por pensadores como: Leibnitz, Kierkegaard y Sartre entre otros. Su origen como paradigma psicológico se le atribuye a Abrahán Maslow en los Estados Unidos.

Así mismo, Hernández (2015) explica que “en la literatura psicológica se reconoce que el paradigma humanista es un complejo conglomerado de facciones y tendencias; pues entre sus diversos seguidores se pueden encontrar diferencias de tipo teórico-conceptual y metodológicas” (p. 99). Lo que significa que se debe explicar con claridad qué se busca cuando se habla de una educación humanista integral, de manera que no haya lugar para las dudas o los vacíos conceptuales.

Para los efectos de la presente investigación, se puede decir que el humanismo tiene como esencia la vida humana como un proceso social, sujeto a los criterios y principios éticos, así como a la consideración de cada persona como un ser único e irrepetible. Para Figueredo (2016) “El humanismo considera a la persona como un ser creativo, consciente y libre,

este pensamiento lo comparte con la filosofía, le interesa el ser y la conciencia, la ética, la individualidad y los valores espirituales” (p. 31). Características esenciales para la formación de una sociedad más humana y solidaria que incluye a los estudiantes y egresados en la maestría en Docencia Universitaria, de la UNELLEZ municipalizada, Achaguas, estado Apure.

### **Docencia Universitaria**

El significado de la Docencia Universitaria en realidad se podría resumir en una palabra: la profesionalidad. Un buen docente universitario es un gran profesional. Eso tiene un sentido especialmente relevante. Para Albornoz (2016), la docencia universitaria debe ser eficaz y efectiva. En tal sentido, Gadamel (2015), indica que la docencia desde la universidad ha de ser fundamentalmente dinámica y difusora de conocimientos que propendan al acercamiento del ser humano y sus valores trascendentales. Asimismo, debe concebirse entonces, como una correspondencia permanente entre la universidad y su ámbito exterior, que permita un flujo de información sobre las características, necesidades y potencialidades del entorno, de forma tal, que su marcha esté guiada hacia solución de todo problema de lo que constituye su área natural de influencia, sin perder por ello su sentido universalista. A tal efecto, Rincón (2006) expresa que:

...está simbiosis entre la Docencia Universitaria y su medio, debe propender a una participación activa, dinámica y crítica de la comunidad a la cual va dirigida, haciendo que los ciudadanos comprendan su realidad y aporte por sí mismo soluciones, metas y vías de acción, aplicables a situaciones concretas de su vida y quehacer diario...” (p.30).

Se aprecia de la cita anterior, una dinámica donde la universidad desde la docencia de sus profesores, deben fortalecer los niveles de participación, integración y transformación con el andamiaje social que se requiere para



darle pertinencia y contexto a la educación universitaria en pre y postgrado en la sociedad, que se ventile el papel desde el desarrollo y la productividad.

En este sentido, en apoyo a lo anterior, se conciben las ideas de Ontiveros y Elberg (2017) al referir, que desde los espacios universitarios se lograrán captar las “respuestas integradas y críticas a las interrogantes a la que está sometida por su permanente búsqueda de la verdad, cuando sistemáticamente, y a todos los niveles, logre eliminar el enclaustramiento y se compenetre con el medio que la circunda” (p.87). Significando lo anterior, que cuando se viva la esencia de un proceso permanente de interacción, es decir, cuando participe la comunidad y sea factor determinante en el permanente cambio histórico social, esto incluye velar por el progreso académico de cada estudiante, donde se coordine su formación con el proyecto de vida, con una visión humana.

### **Teorías de Apoyo a la Investigación**

#### **Teoría Humanista (Roger 1980-Maslow 1991)**

La educación para la vida, destaca Roger (1980) parte del mismo hecho educativo, como un proceso permanente donde el ser humano se ve como una persona con intereses y necesidades con libertad para decidir, con responsabilidad para escoger, para hacerse una vida de respeto. Así mismo. Aquí la importancia del ambiente y las relaciones donde el proceso de comunicación e interacción es fundamental para el trabajo individual y grupal, es determinante, puesto que coexiste diversidad de personas, con funciones y características diferentes, aspectos que se pueden apreciar en profesores y estudiantes de la maestría en Docencia Universitaria de la UNELLEZ municipalizada, Achaguas, estado Apure.

Así mismo, Maslow (1991), destaca que el humanismo estudia las capacidades humanas, enfocándose en lo único y personal de la naturaleza

del ser humano, considerada única e irrepetible. Se basa en desarrollar eso único y especial que caracteriza a los seres humanos que parte de las buenas interacciones sociales y humanos que se den en los ambientes donde aprenden y llevan una vida de comunicación y valores definidos, los aspectos mencionados son relevantes para proponer lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria que egresa de la UNELLEZ municipalizada Achaguas, Estado Apure

### **Teoría Educativa (Yepez 2014)**

Todas las ciencias deben tener un conjunto de conceptos, proposiciones y propuestas particulares que den cuenta de su objeto de estudio y de su forma particular de abordarlo. En este sentido, la educación contiene una serie paradigmas y visiones particulares que explican lo relacionado con el hecho educativo. Para Yépez (2014), la teoría educativa está conformada por "...el conjunto de proposiciones que el hombre fórmula para describir, explicar, optimizar e incluso el hecho o fenómeno de la educación" (p. 5). En este sentido, a lo largo de la historia han existido diferentes formas de explicar y concebir el hecho educativo, sobre todo los valores humanos, que es lo que se quiere implementar en la universidades con programas de maestría que incluye la Docencia Universitaria.

En ese sentido, la teoría educativa puede verse desde diferentes puntos de vista por ello, el citado autor explica que "La teoría educativa describe, explica y se proyecta sobre los campos, objetos, sujetos y procesos educacionales. Su rigurosidad tiene que ver con el hecho educativo considerado como, ciencia, filosofía, arte o técnica" (p. 5). En el caso del presente trabajo la teoría educativa será vista como la ciencia que busca dar explicaciones sobre el hecho educativo pero desde un enfoque humano.

### **Teoría del aprendizaje Sociocultural (Vygotsky 1985)**

El estudio se sustentó en la teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky 1985, el cual considera una actividad distinta a la clásica estímulo-respuesta. Para esto propone una actividad psicológica basada en que el estudiante no se limite a responder a los estímulos sino que los transforme a través de su actuación sobre ellos. Este psicólogo dice que todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo de la persona: la primera vez en las actividades sociales o sea, como funciones intersíquicas, la segunda en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del estudiante.

En este sentido se da la acción de que el sujeto modifica el estímulo para lograr una transformación del medio a través del uso de diferentes herramientas, para definir su comportamiento social. Es importante señalar que los estudiantes por medio de actividades creativas y dinámica le permiten generar acciones, habilidades, deseos, sentimientos y construir nuevos conocimientos de una forma placentera y humana, de ahí la relación de la teoría con la propuesta de lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria que egresa de la UNELLEZ municipalizada Achaguas, estado Apure.

Es por esto, que se hace necesario que se entienda que el aprendizaje se logra desde un contexto sociocultural, de parten todas las consideraciones del desarrollo humano, que los profesores universitarios deben tomar en cuenta. De esta forma, en el aprendizaje la actividad del estudiante esta mediada por la actividad del profesor que es el que debe ayudarlo a activar los conocimientos desde una perspectiva social.

De esta manera, dicha teoría se relaciona con este trabajo que se centra más en las actividades personales del estudiante mediadas por el contexto y pone sobre su empeño de ver como la cultura incide en lo natural entendiéndose el desarrollo humano como la interiorización de medios

proporcionados por otros, donde el aprendizaje genera procesos evolutivos que solo son activos en este tipo de situaciones: el desarrollo viene guiado y conducido por el aprendizaje que va a contribuir en el estudiante para comprender el mundo de una manera dinamizadora de orden social.

### **Bases Legales**

Para realizar la investigación cuyo objetivo será proponer lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria que egresa de la UNELLEZ municipalizada Achaguas, Estado Apure, la misma se sustentará en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley orgánica de Educación (2009) y la Ley de Universidades (1970). En lo que respecta a la Carta Magna, el Artículo 2, establece que Venezuela se constituye en un estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia

Así mismo, el Artículo 102, establece que la “educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos los niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...”. Este artículo evidencia que la educación es un derecho al que todo ciudadano debe acceder, el Estado debe garantizar su inclusión facilitándole su acceso. Igualmente, el Artículo 103, establece que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

Es importante destacar que la educación debe ofrecer una enseñanza de calidad visualizada desde el punto de vista holístico que incluye una formación humanista, para la formación de un ciudadano que pueda incorporarse a la sociedad. Así mismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 14, establece que La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional.

Como también el Artículo 32. La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país.

**Cuadro 1****Operacionalización de las Variables**

**Objetivo General:** Proponer lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria que egresa de la UNELLEZ municipalizada Achaguas, estado Apure

VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Estrategias que los profesores expresan para la formación humanista de los maestrantes que egresan en Docencia Universitaria.	Promoción del humanismo Enseñanza desde el ser humanista Motivación Unificación Socialización	1 2 3 4 5	Encuesta Cuestionario
Lineamientos estratégicos necesarios para una formación humanista de los maestrantes que egresan en Docencia Universitaria.	Lineamientos estratégicos Comunicación socio-efectiva Toma de decisiones Expresión de valores Conocimientos socializadores	6 7 8 9 10	Encuesta Cuestionario
Elaboración de los lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria que egresa de la UNELLEZ municipalizada.	Necesidad de lineamientos	11	Encuesta Cuestionario

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico se constituye por diferentes estadios de la investigación; cada estadio corresponde al grado de conocimiento de diferentes eventos. Hurtado (2008), hace referencia a la dimensión metodológica comprende el conjunto de actividades y procedimientos que el investigador (a), lleva a cabo durante todo el estudio, la misma la conforman: el tipo de investigación, población, muestra, instrumento, técnica de recolección de datos y técnica de análisis de datos.

#### **Modalidad, Tipo y Nivel de Investigación**

La investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible, para Hurtado (2008), “consiste en la elaboración de una propuesta, lo cual constituye la solución de un problema o necesidad de tipo práctico” (p.131). La metodología variará según las fases del proyecto, y los elementos básicos de la propuesta, en este caso se proponen lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria de la UNELLEZ municipalizada Achaguas, Estado Apure.

En lo que respecta al tipo de investigación, correspondió a la de campo, para Tamayo y Tamayo (2003), la define como: “la investigación que recoge los datos de una manera directa en el ámbito real donde ocurren naturalmente los hechos a considerar” (p. 171). En este estudio para obtener los datos suministrados por los profesores y estudiantes de la UNELLEZ municipalizada, de la maestría Docencia Universitaria, por lo que fue necesaria la interrelación directa entre éstos y la investigadora.

En relación al nivel descriptivo Hernández, Fernández y Baptista (2012), lo destacan como “la descripción de situaciones y eventos que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o

cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.60). Esto quiere decir, que el objetivo primordial de la investigación descriptiva es indicar o interpretar lo que en realidad es un hecho o situación, en este caso sobre la forma como se orientan estrategias que permitan el desarrollo humano dentro de la maestría en docencia universitaria.

## **Población y Muestra**

### ***Población***

En este estudio, se hace una descripción de la población y muestra de investigación. Para Brito (2012), la población es “el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes con la investigación que se desea realizar” (p.46). Entre las características de la población es la homogeneidad y a su vez permitió generalizar los resultados de investigación. La población del presente estudio estuvo conformada por 26 profesores que han sido parte de la maestría en los últimos años, Docencia Universitaria.

### ***Muestra***

La muestra de acuerdo a Chávez (2010), es definida como “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación” (p. 164). Así mismo, Bisquerra (2009), señala que “es un subconjunto de la población seleccionada por algún método de muestreo sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos” (p. 50). Además, señala que si la población es pequeña, se puede tomar el total de la misma. Para efectos de la investigación se tomó el 50% de la población antes mencionada, en este caso se le aplicó el instrumento de recolección de datos a 13 profesores, lo que se traduce a una muestra unitaria.



## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica de recolección de datos que se utilizó para la investigación, fue la encuesta, definida por Tenorio (2014), como “una herramienta que genera información suministrada por el informante para la recepción, representación, complejidad y riqueza que se aspira asumir del problema en estudio” (p. 114) Esta técnica ayudó en la obtención de información de la muestra sustentando así el problema. En relación a los instrumento, según Morles (2011), “es el conjunto de preguntas escritas, para una encuesta o examen (p.51). Este instrumento se caracterizará por preguntas cerradas, con categorías de respuestas bajo una escala Lickert, así: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, casi nunca, y nunca. (Ver Anexo A)

El instrumento estuvo redactado en un lenguaje claro y sencillo, constó de dos partes: una primera parte de presentación de la investigación, una segunda parte que recoge la información sobre las variables del estudio: lineamientos estratégicos, formación humanista, docencia universitaria, previamente a ser aplicado al estrato muestral de profesores, el instrumento fue sometido a una prueba de confiabilidad y validez.

### **Validez y Confiabilidad**

#### ***Validez***

Para la validación del instrumento que se aplicó a los profesores de la maestría Docencia Universitaria, se orientó desde las sugerencias de Hernández y Nieto (2014), donde se solicitó la colaboración de tres (03) expertos en el área de Docencia Universitaria y metodología. A éstos les correspondió analizar cada una de las preguntas o ítems, que se formularon desde el punto de vista de pertenencia, redacción, contenido y efectividad, tanto de respuestas correctas como del poder de distracción. Se les entregó

a los expertos una hoja con el título y los objetivos, así como el cuadro de variables además de un instrumento de validación. (Ver Anexo B).

### **Confiabilidad**

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2012), “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.242). Para determinar la confiabilidad fue necesario aplicar el instrumento a una prueba piloto a profesores con similares características de la muestra, pero no formaron parte de la misma. Obtenidos los datos respectivo se aplicó la fórmula de cálculo Alfa de Cronbach, especial para ítems de escala Likert, cuyos resultados según los citados autores deben estar entre 0,5 y 1 para una clara confiabilidad, en el caso de la presente investigación dio como resultados 0,88, indicado de alta confiabilidad.

### **Técnicas de Análisis de los Datos**

Una vez logrados los datos en el trabajo de campo, se procedió a la aplicación de la estadística descriptiva, para Nieto (2014), permite tabular los datos, y de ser expresados en cuadros de frecuencia porcentual, y luego en gráficos para su análisis final, en el caso de la presente se utilizaron gráficos circular.

## Cuadro 2

## Cronograma de Actividades

Fase	Actividades	Mes (semanas)																		
		1	2	3	4	5	6													
1	Elaboración de proyecto factible	■	■	■	■															
2	Trabajo de Campo, seguido a la revisión bibliográfica y al desarrollo de la formulación teórica. Aplicaran instrumentos y análisis de los mismos.					■	■	■	■	■	■	■								
3	Elaboración de la preliminares.												■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Díaz 2019

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

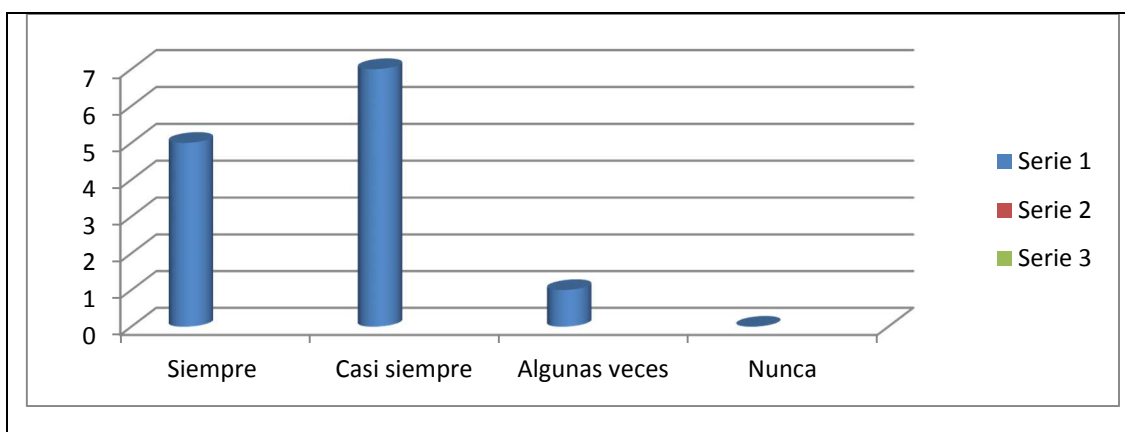
Después de haber aplicado el instrumento de recolección de datos a la muestra seleccionada se presenta en este capítulo el análisis de los resultados, para ello se escogió la estadística descriptiva, la cual permitió a la investigadora recolectar, presentar, describir, analizar e interpretar una serie de datos obtenidos de los instrumento aplicados a los Maestranes de Docencia universitaria de la UNELLEZ municipalizada Achaguas estado Apure.

En este sentido, Hernández (2010), indican que “Una vez que el investigador recoge los datos que han sido codificados y transferidos, sí como guardados en un archivo, procede a su análisis” (p. 349). Es decir, que en un estudio de campo, como en este caso, se recogieron los datos suministrados los cuales fueron codificados, tabulados y transferidos a un cuadro de frecuencias porcentuales y gráficos de sectores para su respectivo análisis.

Una vez recopilados y analizados los datos, se procedió a agrupar los mismos, por indicador de acuerdo a su dimensión, con el objeto de analizar de manera conjunta los Ítems que los componen y realizar la interpretación de los resultados. El orden que se sigue en el capítulo es el siguiente: primero, aparecen los Ítems; segundo, los cuadros de frecuencia porcentual; tercero, los gráficos de sectores; cuarto el análisis de los datos:

**Cuadro 3****Se realizan actividades donde se promueven la integración social**

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Siempre</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
<b>Casi Siempre</b>	<b>7</b>	<b>54</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

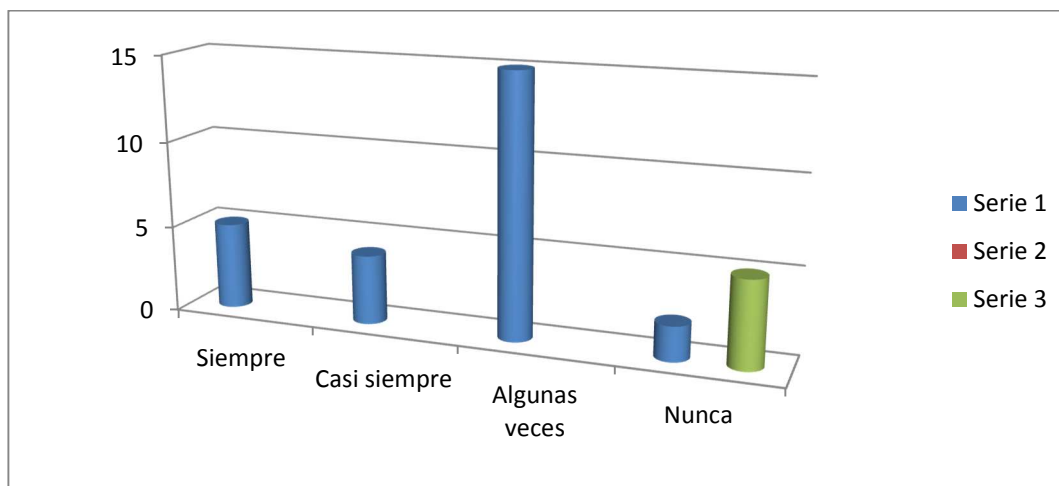
**Gráfico 1. Actividades donde se promueven la integración social**

Al promediar los resultados se evidencia que un 54 % de los maestrantes encuestados respondió que casi siempre los profesores promueven la integración, un 31% lo hace siempre, y el 15% algunas veces. Dichos resultados evidencian, que a pesar de la situación de las universidades, los profesores profesan la integración social, para Lucas (2016), la universidad en función de su desarrollo humano, y partiendo desde las aulas, deben fomentar actividades de convivencia, las mismas conllevan a la integración humana, además de indicar, que a pesar de pueda haber resistencia no sólo por parte de los estudiantes sino de los profesores, a esa visión integradora es importante promocionarla tanto pre y post grado, los futuros profesionales y los ya profesionales deben tener en su perfil un proceder social humano.

#### Cuadro 4

**Los procesos de orientación y aprendizaje son dirigidos al ser humanista**

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Siempre</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Algunas Veces</b>	<b>9</b>	<b>69</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



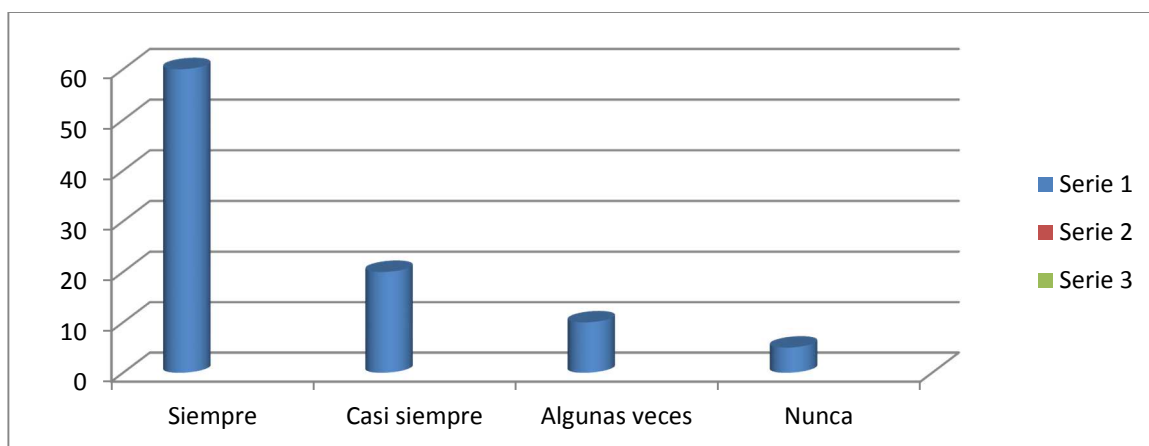
**Gráfico 2. Procesos de enseñanza y de aprendizaje humanistas**

Al observar los resultados, se aprecia que los maestrantes respondieron que el 69% de los docentes ha incorporado, algunas veces el aprendizaje dirigido al humanismo, un 15% siempre, 8% casi siempre y nunca respectivamente. En este sentido, se hace oportuno referir lo planteado con respecto a la enseñanza y aprendizaje del ser humano, debe ser permanente y los profesores como lo destaca Abreu (2018), deben fomentar actividades de desarrollo humano desde el inicio de la carrera hasta el egreso de la universidad sea en pre o postgrado, así podrán integrarse de manera holística a la sociedad.

### Cuadro 5

#### El proceso de orientación y aprendizaje conlleva a la motivación de un ser humano

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Siempre</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
<b>Nunca</b>	<b>9</b>	<b>69</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



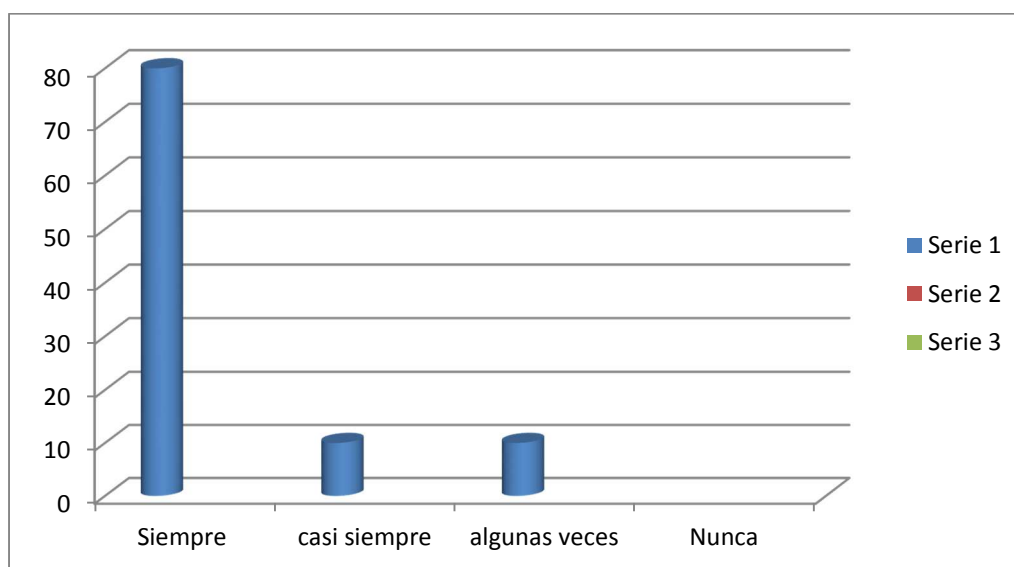
**Gráfico 3. Proceso de enseñanza conlleva a la motivación de un ser Humano**

Los resultados, evidencian que el 69% de los maestrantes consideran que el proceso de enseñanza nunca conlleva a la motivación del ser humanista, por su parte el 15% de la muestra consultada manifestó que algunas veces y en el registro de 8% se respondió siempre y casi siempre respectivamente. Sin duda los resultados indican que los profesores de la maestría en docencia universitaria no motivan desde una postura humana. Es necesario para López (2016), entender que existe en la universidad hasta el nivel de postgrado de docentes que no estimulan, no motivan para lograr un aprendizaje desde una postura humana. Es necesario que se comprenda que la motivación es la voluntad de aprender, entendido como un interés para ser mejores personas y profesionales.

### Cuadro 6

**Cree usted que existen problemas de unificación en los maestrantes de docencia universitaria**

Alternativa	Frecuente	Porcentaje
<b>Siempre</b>	<b>11</b>	<b>85</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>-</b>



**Gráfico 4. Problemas de unificación en los maestrantes de docencia universitaria**

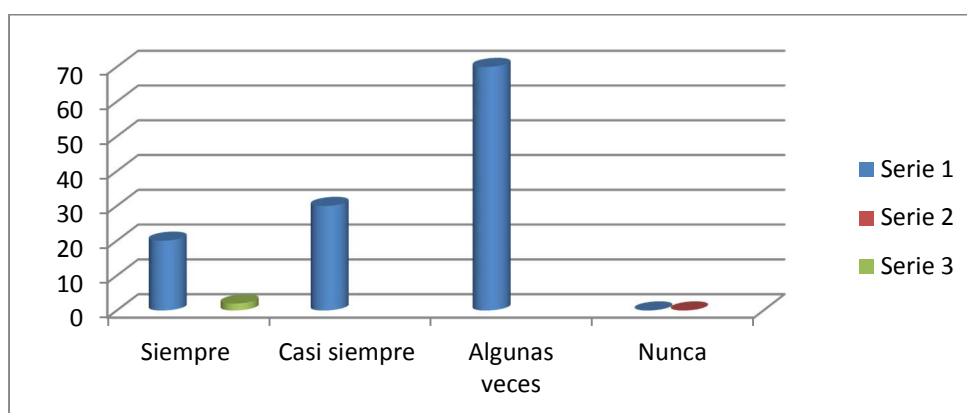
Se puede evidenciar que el 85% de los encuestados manifiestan que no existe unificación en el grupo de maestrantes de docencia universitaria en la UNILLEZ municipalizada Achaguas, así mismo en porcentajes iguales 8% se puede observar que el resto los consultados coinciden en las dos ítem siguientes, en este caso casi siempre y algunas veces. De esa manera se puede evidenciar que no existen grupos sólidos o no hay una total unificación, lo que indica, como lo refiere Blanco (2016), que en el nivel de postgrado deberían darse acciones de unión y trabajo en equipo como una forma de abordar el conocimiento desde una postura social.



### Cuadro 7

**Propicia el profesor encuentros de socialización en los maestrantes de docencia universitaria.**

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Siempre</b>	-	-
<b>Casi siempre</b>	<b>3</b>	<b>23</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>10</b>	<b>77</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	-
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



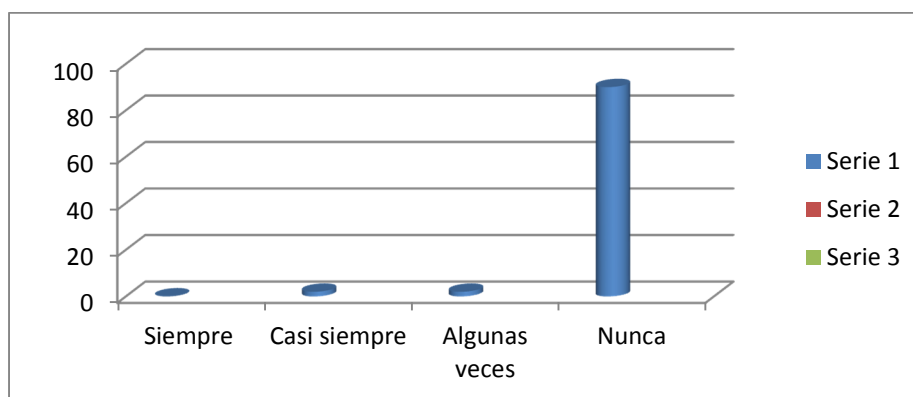
**Gráfico 5. Encuentros de socialización en los maestrantes**

Los datos que se distribuyen en el gráfico, permiten observar que el 77% de los maestrantes de docencia universitaria aseguran que no propician los profesores encuentros de socialización en el grupo, y un 23 % sostiene que casi siempre hacen dicha integración entre ellos. Estos altos indicadores permiten inferir que el total de la muestra consultada cree que existe una disociación en los maestrantes de docencia universitaria en la UNELLEZ municipalizada Achaguas. Se hace oportuno citar a Montes de Oca (2017), el cual considera que los profesores de postgrado deben propiciar encuentros entre los participantes para promover el humanismo, el postgrado debe ser potenciador de la carrera de educación, los estudiantes deben ser **\*\*visualizados desde su real dimensión \*humana y la de su entorno social, ello conjuga, una actuación para el progreso del país.**

### Cuadro 8

**Se ejecutan lineamientos estratégicos que conlleven a una formación Humanista en la maestría**

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Siempre</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Nunca</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



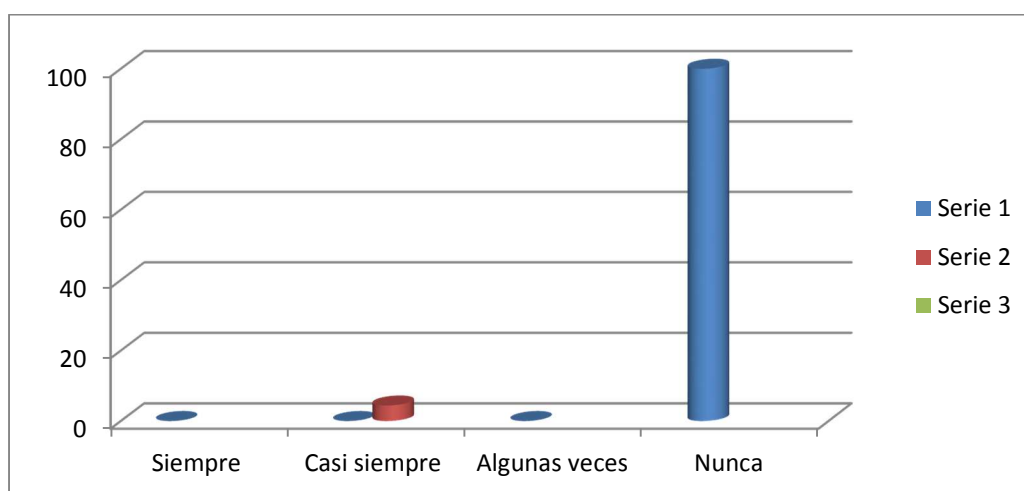
**Gráfico 6. Lineamientos estratégicos que conlleven a una formación Humanista en la maestría**

Se evidencia con estos datos suministrados por los maestrantes de docencia universitaria, que están de acuerdo en un 100%, al aseverar que nunca se ejecutan lineamientos estratégicos por parte de los profesores que conlleven a una formación Humanista en la maestría. Se puede observar que en el grupo de futuros magister en docencia universitaria, los profesores no emiten estrategias que conlleven a fortalecer el perfil humanista de los maestrantes. En la educación que define los estudios de postgrado Ramos (2016), plantea estrategias basadas en el humanismo integral del profesional en todas áreas, en este sentido se puede decir que el humanismo está inmerso en la universidad en todos sus niveles, es una forma de transformar la universidad.

### Cuadro 9

**Los profesores propician una comunicación socio-efectiva entre los estudiantes de la maestría**

Alternativa de Respuesta	frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Siempre</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Nunca</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



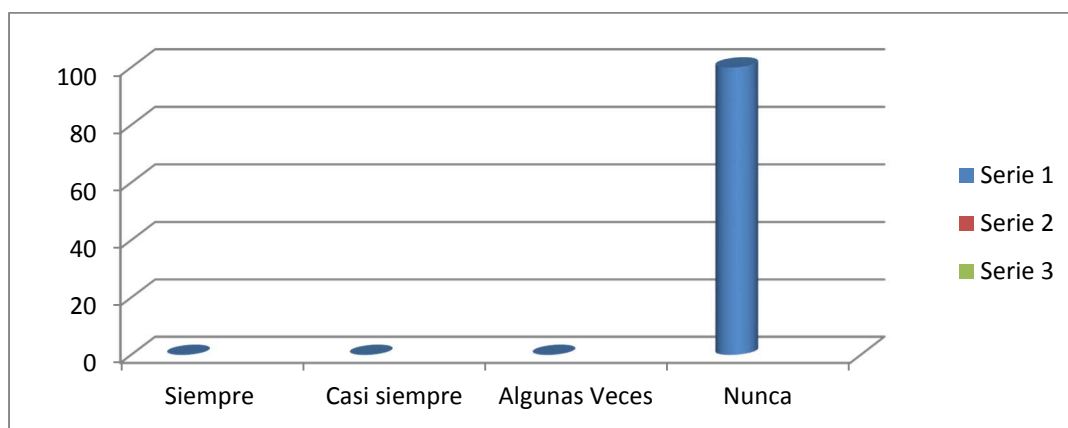
**Gráfico 7. Comunicación socio-efectiva entre los estudiantes de la maestría**

Se evidencia con estos resultados suministrados por los maestrantes, que el 100%, están de acuerdo que los profesores nunca propician una comunicación socio-efectiva entre los estudiantes de la maestría, se infiere que esta debilidad imposibilita el dialogo, la comunión, el acercamiento, principios fundamentales en el desarrollo de una formación humanista, de la necesidad indica Morales (2017), de que se erijan los canales comunicativos adecuados para la convivencia, siendo la comunicación uno de los más importantes para consolidar el hilo del desarrollo social desde la educación universitaria en postgrado.

### Cuadro 10

**En las sesiones de formación los profesores admiten la toma de decisiones entre todos los maestrantes**

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Siempre</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Nunca</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



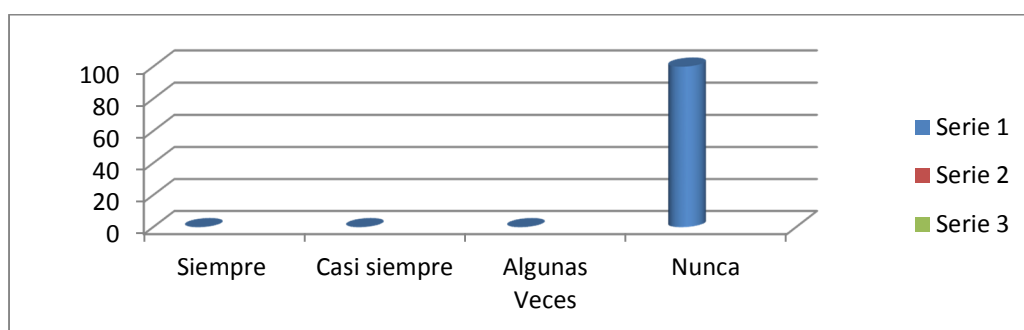
**Gráfico 8.** Toma de decisiones entre los maestrantes

Los datos obtenidos, evidencian que el 100% de los maestrantes coinciden, en que nunca se propician entre los maestrantes la toma de decisiones conjunta, sin duda se infiere que los profesores no aceptan la opinión de sus estudiantes, en este caso las ideas, aportes, y sugerencias que pudieran como lo reseña Oslo (2018), mejorar y transformar las actividades académicas en el postgrado, como un eje de desarrollo humano, necesario para el entendimiento y el respeto a la persona como parte de un proceso formativo que debe ser entre todos, de un proceso socializador. La toma de decisiones, es un proceso social que admite a la vez un encuentro para la motivación que admite la interacción consensual entre las personas.

### Cuadro 11

**Se contempla en las experiencias formativas de la maestría la expresión de valores como eje de una educación humana**

Alternativa de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
<b>Siempre</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Nunca</b>	<b>13</b>	<b>100</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



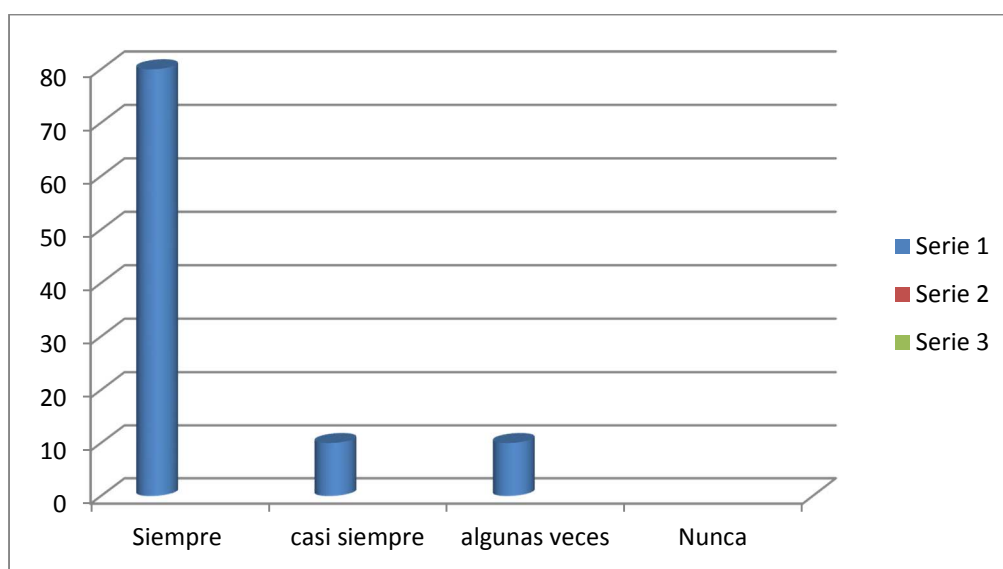
**Gráfico 9.** Expresión de Valores y educación humana.

Los datos apreciados en el gráfico precedente, indican que en las clases de maestría en docencia universitaria, de acuerdo a un 100% de sus participantes, nunca se contempla en las experiencias formativas de la maestría la expresión de valores como eje de una educación humana. Se infiere que los valores fundamentales de desarrollo humano y para la convivencia social no se observan en esta experiencia educativa, para Rodríguez y Muñoz (2017), es relevante que en los estudios de posgrado se consolide una educación humana desde los valores, ello significa, convocar hacia la formación de estudiantes más humanos, racionales, comunicativos, afectivos, respetuosos de la realidad y de eso es, de lo que se trata cuando se coincide en el llamado por la construcción de una nueva axiología en el contexto de la universidad. Es un reto desde el postgrado. Formar en valores es consolidar participantes de cualquier postgrado más humanos.

### Cuadro 12

**Cree usted que cristalizar conocimientos y saberes desde una base humanista conllevará a una mejor educación en el postgrado y por consiguiente el desarrollo de una sociedad progresista**

Alternativa	Frecuente	Porcentaje
<b>Siempre</b>	<b>11</b>	<b>85</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>-</b>



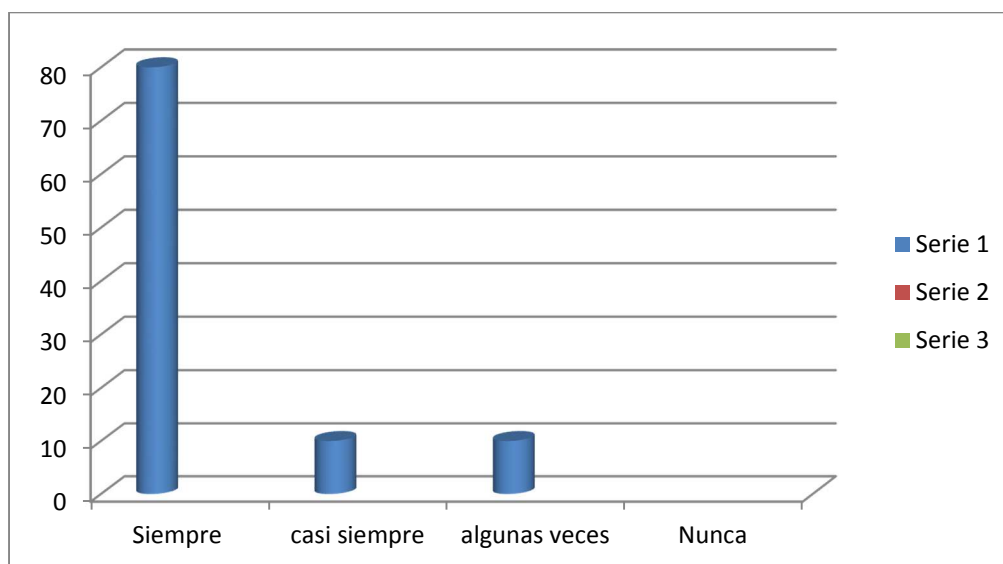
**Gráfico 10. Conocimientos y saberes desde una base humanista**

Los datos presentados por la muestra en estudio, aseveran que los participantes de la maestría en docencia universitaria, indican en un 100%, que cristalizar conocimientos y saberes desde una base humanista siempre conllevará a una mejor educación en el postgrado y por consiguiente el desarrollo de una sociedad progresista. Sin duda, lo que aprenden los estudiantes desde una concepción humana, se traduce como asegura Albornoz (2016) en calidad educativa y desarrollo social.

### Cuadro 13

**Considera necesario se orienten estrategias por parte de los profesores de la maestría en docencia universitaria para consolidar entre los diversos subproyectos de docencia universitaria una formación humanista**

Alternativa	Frecuente	Porcentaje
<b>Siempre</b>	<b>11</b>	<b>100</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Algunas veces</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100</b>



**Gráfico 11. Estrategias para una formación humanista en la maestría**

Los resultados evidencian que el 100% de los estudiantes de maestría, contemplan que siempre es necesario se orienten estrategias por parte de los profesores de la maestría en docencia universitaria para consolidar entre los diversos subproyectos de docencia universitaria una formación humanista.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Conclusiones**

Una vez analizados los resultados obtenidos, con la recopilación de los datos recogidos por el instrumento para tal fin, se formularon las siguientes conclusiones:

En función de la variable estrategias que los profesores expresan para la formación humanista de los maestrantes de Docencia Universitaria, que da respuesta al objetivo específico número uno (1), se concluye que los mismos no propician en los procesos de orientación y aprendizaje el ser humanista, tampoco se motiva hacia el desarrollo social, en ese sentido, se observó que no se promueve la unificación entre los maestrantes, como también, se excluyen encuentros de convivencia social.

En ese orden de ideas, sobre la Variable lineamientos estratégicos necesarios para una formación humanista de los maestrantes que egresan en Docencia Universitaria, que respuesta al objetivo específico dos (2), se admite la necesidad de que se dé un plan de estrategias que admita una postura profesoral que oriente una comunicación efectiva, la motivación, la toma de decisiones conjuntas, un liderazgo social, la expresión de valores, por apreciarse estar ausentes en la formación de los maestrantes, y que debilitan y limitan una acertada formación humanista.

Así mismo, la variable elaboración de los lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de Docencia Universitaria de la UNELLEZ municipalizada Achaguas estado Apure, y que da respuesta al objetivo específico número tres (3), se formalizan al lograr dar respuesta a los dos objetivos anteriores, además de que los maestrantes indicaron que los mismos son necesarios, dan factibilidad a la propuesta.



En esas consideraciones, se admite por parte de la investigadora, que es importante dentro de la maestría docencia universitaria, es necesario hoy día, en un mundo que exige más desarrollo social, se considere de acuerdo a los resultados investigativos el humanismo como herramienta y forma estratégicas de mejorar el sistema educativo universitario y la sociedad en sí, ya que la misma está comprometida con la necesidad de resolver cualquier tipo de situaciones que se presenten en la cotidianidad, y son los docentes bien formados socialmente los llamados para lograr esa visión.

### **Recomendaciones**

Partiendo de las conclusiones presentadas, se desglosan las siguientes recomendaciones a tomar en consideración, entre las cuales se tienen:

- Promocionar y divulgar entre todos los actores de la institución, maestrantes y demás miembros de la comunidad universitaria, en poner en práctica el humanismo como base de la transformación formativa en la Universidad.

- Realizar colectivos de formación que les permitan a los profesores y maestrantes poner en práctica el humanismo dentro y fuera de la institución.

- Los maestrantes y docentes universitarios deben realizar colectivos de reflexión, para visualizar hacia donde se encamina la formación desde la maestría desde el punto de vista humano y su repercusión en la actual sociedad venezolana,

- Realizar colectivos de sensibilización y formación dirigidos a la comunidad universitaria como medio de interés hacia el humanismo y considerar todos sus beneficios que se pueden obtener al ser socialmente productivos.

- Que la UNELLEZ municipalizada Achaguas, se convierta en un escenario transformador, que impulse como ejemplo en cada subproyecto de

la maestría en docencia universitaria, el humanismo como una experiencia única que permite el logro de conocimientos y saberes socializados.

-Considerar en los procesos de orientación y aprendizaje, lineamientos estratégicos basados en una comunicación efectiva, motivación, toma de decisiones conjuntas y asertivas, liderazgo social, expresión de valores.

-Realizar entre los profesores y maestrantes ponencias, charlas, convivencias para el impulso del desarrollo humano, dentro del eje académico de la maestría en docencia universitaria.

-Por último se insta a todo el colectivo universitario que hace vida en UNELLEZ; hacer parte y poner en práctica la propuesta del humanismo en beneficio de una sociedad productiva y progresista.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL MAESTRANTE DE DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA, ACHAGUAS ESTADO APURE**

##### **Presentación**

La propuesta, se encamina hacia la convicción de que el humanismo es una expresión que refiere a un sistema de pensamiento desarrollado, que se ocupa de la justicia social, la razón humana y la ética. Lo más importante poner practicar en una sociedad para una integración de valores humanos, considerando los espacios educativos para su logro. En tal sentido, se debe impartir los conocimientos enmarcados al humanismo, para una transformación social. el, humanismo se ubica entre los paradigmas pedagógicos más relevantes, de ahí la definición transformadora de valorar la educación en las universidades .

De ahí, que la propuesta sobre lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de docencia universitaria de la UNELLEZ Municipalizada, Achaguas Estado Apure, se erige considerando que la formación orientada por los profesores con tendencias humanistas, permitirá sin duda dentro de la maestría en docencia universitaria, consolidar profesionales capaces dar o transformar la sociedad, expresando los valores y principios necesarios para un país, que cada día se impulsa hacia el desarrollo social.

La propuesta, en ese sentido, se consolida desde la práctica del humanismo, y que podrá verse desde una sociedad marcada en los valores y la ética, y que el cosmos parta su logro es la universidad, una universidad nueva, pujante, una universidad que se equipare a los albores de una sociedad que necesita mujeres y hombre profesionales reflexivos, críticos, sobre todo emprendedores-progresistas. El humanismo es desarrollo social

## Justificación

La propuesta parte en primer lugar de las debilidades encontradas en la consulta a los maestrantes en docencia universitaria, dando por opinión que por ejemplo en la formación dentro de la maestría no se da la integración, unificación, además de estar ausente una comunicación efectiva, motivación, toma de decisiones conjuntas y asertivas, liderazgo social, expresión de valores.

En ese sentido, se justifica entonces, ante la necesidad de repensar el acto formativo en la maestría en docencia universitaria, desde un cosmos universitario amplio, dinámico, que engloba todos los aspectos de las personas, social y culturalmente. Considerando, que es necesaria una buena educación con bases humanas, como base fundamental para hacer de los maestrantes personas más activas, que se incluyan en su transformación, y de la transformación de la sociedad. Una buena educación universitaria garantiza el progreso de la sociedad al permitir ser más abiertos, críticos, reflexivos, ser ciudadano realmente humanos.

En la universidad, como la UNELLEZ; los subproyectos deben ser sustentados en la base del humanismo, de ahí la necesidad de que ese paradigma se refleje dentro y fuera del campus universitario, esa perspectiva es una vía acertada para lograr estudios de postgrado que se sustenten en la unión, convivencia, respeto, compañerismo, tolerancia, responsabilidad, justicia, ética, es decir, definir cada vez más, y fortalecer un perfil humano entre los profesionales de la docencia universitaria, que son los que forman las generaciones del presente y futuro, de ahí la relevancia de proponer lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de docencia universitaria que egresa de la UNELLEZ Municipalizada, Achaguas Estado Apure.

## Objetivos de la Propuesta

### Objetivo General

Implementar acciones que fomenten desde la orientación profesoral lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de docencia universitaria

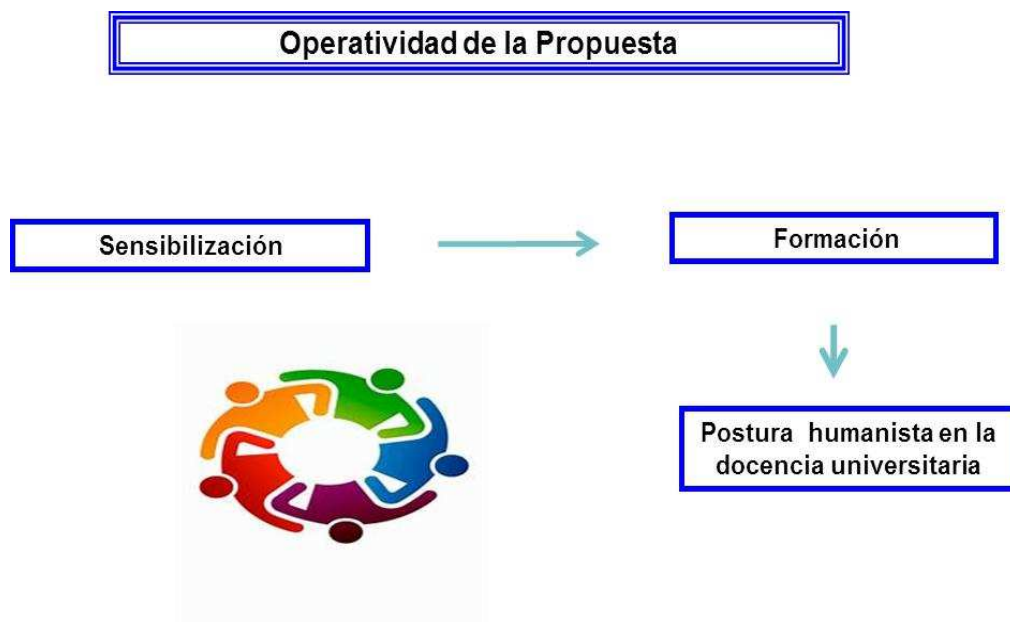
### Objetivos Específicos

Sensibilizar a los profesores para el logro de una formación humanista en los maestrantes de docencia universitaria

Formar a los profesores sobre lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de docencia universitaria

Establecer la postura formativa humanista dentro de la maestría en docencia universitaria a través de diversas estrategias de socialización

### Operatividad de la Propuesta




## Desarrollo de la Propuesta

### Talleres


**Cuadro 14**

**Taller de Sensibilización**

<p><b>Objetivo Específico</b></p> <p>Sensibilizar a los profesores para el logro de una formación humanista en los maestrantes de docencia universitaria</p>	<p><b>Contenido</b></p> <p>El papel de la universidad Finalidad del postgrado Motivación, criticidad y Reflexiones acerca de la formación humanista Lecturas desde la visión Karl Rogers y Maslow</p>
 <p><b>Acciones a Desarrollar</b></p> <p>Dinámica de Inicio Expresión de la bienvenida Presentación del facilitador y colaboradores Captación de expectativas Presentación de contenidos a través de proyector y lecturas de sensibilización y reflexión Reflexiones finales</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Humanos</b> Investigadora Experto en desarrollo humano Profesores de postgrado Maestrantes</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Proyector Material didácticos Papelería</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Participación Aportes de ideas</p> <p>Lapso de Ejecución 8 Horas</p>

## Cuadro 15

## Taller de Formación

<p><b>Objetivo Específico</b></p> <p>Formar a los profesores sobre lineamientos estratégicos para la formación humanista del maestrante de docencia universitaria</p>	<p><b>Contenido</b></p> <p><b>Paradigma Humanista</b>  <b>Socialización</b>  Educación universitaria humana  El postgrado y el humanismo</p> <p><b>Factores del desarrollo humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación asertiva</li> <li>-Motivación</li> <li>-Toma de decisiones asertivas</li> <li>-Liderazgo social</li> <li>-Ética y docencia</li> <li>-Valores</li> </ul>
 <p><b>Acciones a Desarrollar</b></p> <p><b>Dinámica de Inicio</b>  Presentación de contenidos a través de proyector  Conclusiones en equipo</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Humanos</b></p> <p>Investigadora  Experto en desarrollo humano  Profesores de postgrado  Maestranes</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Proyector  Material didácticos  Papelería</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Participación  Aportes de ideas</p> <p>Lapso de Ejecución  36 horas</p>

Cuadro 16

## Taller Postura Humanista en la Maestría Docencia Universitaria

<p><b>Objetivo Específico</b></p> <p>Establecer la postura formativa humanista dentro de la maestría en docencia universitaria a través de diversas estrategias de socialización</p>	<p><b>Contenido</b></p> <p>Generación de estrategias para la formación humanista</p> <p>Necesidades desde el sentir de los maestrantes</p> <p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivación</li> <li>-Convivencia</li> <li>-Integración</li> <li>-Equipos de trabajo y unificación</li> <li>-Expresión de valores</li> <li>-El conocimiento socializador</li> </ul>
 <p><b>Acciones a Desarrollar</b></p> <p>Dinámica de Inicio</p> <p>Presentación de contenidos a través de proyector</p> <p>Ejecución de estrategias</p> <p>Conclusiones en equipo</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Humanos</b></p> <p>Investigadora</p> <p>Experto en desarrollo humano</p> <p>Profesores de postgrado</p> <p>Maestrantes</p> <p><b>Materiales</b></p> <p>Proyector</p> <p>Material didácticos</p> <p>Papelería</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Participación</p> <p>Aportes de ideas</p> <p>Lapso de Ejecución</p> <p>36 horas</p>



## Factibilidad de la Propuesta

Una vez obtenido el diagnóstico de la propuesta, se denotó que es factible la implementación de la misma, ya que los maestrantes, mostraron una receptividad en poner en práctica el humanismo desde la praxis de los profesores y entre compañeros de clase, así como dentro y fuera de la UNELLEZ. Es necesario impulsar la educación basada en el humanismo como una integración social para toda una colectividad ya que de allí provienen los cambios de conductas y valores de una sociedad que está enmarcada bajo los fundamentos del humanismo, en la educación es una de las mejores recursos para poner en practica la integración social, así cuando se llegue a la educación superior ya sea común la práctica del humanismo en toda la colectividad.

Desde el punto de **vista técnico**, la universidad cuenta con los recursos de espacio, colaboración y profesionales expertos con maestría y doctorado, que pueden ser facilitadores y evaluadores del proceso. **En función de la factibilidad económica**, no se requiere de gastos extras, debido a que se cuenta con el apoyo de las autoridades, además la universidad dispone de personal preparado, y los profesores y maestrantes está dispuestos a aportar los insumos y materiales necesarios. Además cuenta la UNELLEZ; con las instalaciones adecuadas para la realización de talleres o áreas que son relacionadas con el humanismo.

En lo que se refiere a la **factibilidad social**, la propuesta es muy significativa debido a que se abren oportunidades a los profesores en poner en práctica el humanismo e integración en la sociedad para la transformación social y que los futuros magister en docencia universitaria, sean el ejemplo a seguir en la educación humanista, dentro del sistema educativo dl país.

## REFERENCIAS

- Abreu, E. (2018). *Educación Humana*. Buenos Aires: Ateneo
- Albornoz, O. (2016). *Universidad y Educación Social*. Caracas. Universidad Central de Venezuela
- Arellano, S. (2017). *Más allá de la Enseñanza de las Ciencias para Científicos: Hacia una Educación Científica Humanista*. Trabajo de Maestría para la Universidad Santa María. Caracas.
- Blanco, E. (2016). *Educación Universitaria*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Brito, J. (2012). *Guía Pedagógica para Elaborar Proyectos de Investigación, Tesis de Grado, Postgrado y/o Trabajos de Ascensos*. Caracas: CENDESPOTH. .
- Castellanos, S. (2013) *Metodología de la Investigación*. México: Trillas
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial 36860. Caracas
- Doriano, Y. (2016). *Formación Universitaria en Venezuela*. Caracas. UCV
- Chávez, N. (2010). *Introducción a la investigación*. Maracaibo: Ediluz.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana
- Hurtado, L (2008). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: FUNDACITE.
- Montes de Oca. T. (2017). *Profesionales Humanistas*. México: Limusa
- Morles, B. (2011). *Planteamiento y Análisis de investigación*. Caracas: El Dorado.
- Tamayo y Tamayo (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Trillas.
- Carrero, F. (2015), *La Universidad Transformadora*. México: Trillas
- Briones, W. (2017). *Universidad Humanista en América Latina*. Bogotá: Norma

- Brisco, H. (2017). *Maestría y Desarrollo Humano desde la Universidad*. Barcelona: Cincel
- Gutiérrez, S. (2016). *Las Universidades Socializadoras*. Buenos Aires: Paidós
- Leal, G. (2017). *Desigualdades Sociales de la Formación Universitaria*. Caracas: Educerc
- López, O. (2015). *Educación Universitaria Humana*. México, Trillas
- Lucas, G. (2016). *Universidad y Transformación Social*. México: Trillas
- López, E. (2016). *Formación Humana desde la Universidad*. Bogotá; Norma  
Montes de Oca (2017). *Universidad y Sociedad Humana*. México: Limusa
- Medina, M. (2017). *Construcción de una Praxis Pedagógica Social en la Educación Universitaria*. Trabajo de maestría presentado a Universidad Pedagógica Experimental Libertador, sede Maracay, Estado Aragua.
- Morales, R. (2017). *Indicadores de Desarrollo Humano*. México: Grijalbo
- Oslo, D. (2018). *Educación Social*. México: Mac Graw Hill
- Ramos, T. (2016). *Educación Humanista*. Buenos Aires. Luxor
- Rodríguez, R. y Muñoz, W. (2017). *Educación en Valores*. Costa Rica: Didáctica

**ANEXOS**

**ANEXO A**

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
UNELLEZ**

**Estimado (a) Maestrante:**

Reciba un saludo cordial y afectuoso, por medio de la presente solicito su colaboración con el desarrollo de la investigación denominada: **LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL MAESTRANTE DE DOCENCIA UNIVERSITARIA QUE EGRESA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA, ACHAGUAS ESTADO APURE**, realizada como requisito para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención. Docencia Universitaria. La información suministrada será con fines investigativos, por lo que agradezco su colaboración en la realización de la misma.

Se suscribe de usted, muy agradecida de antemano.

**Atentamente:**

**Lilian Díaz  
Investigadora**

Ítems	PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	¿Realizan actividades donde se promueva la integración social?				
2	¿Los procesos de orientación y aprendizaje son dirigidos al ser humanista?				
3	¿El proceso de orientación y aprendizaje conlleva a la motivación del ser humanista?				
4	¿Cree usted que existen problemas de unificación en los maestrantes de docencia universitaria?				
5	¿Propicia usted encuentros de socialización en los maestrantes de docencia universitaria?				
6	¿Se ejecutan lineamientos estratégicos que conlleven a una formación Humanista en la maestría?				
7	¿Los profesores propician una comunicación socio-efectiva entre los estudiantes de la maestría?				
8	¿En las sesiones de formación los profesores admiten la toma de decisiones entre todos los maestrantes?				
9	¿Se contempla en las experiencias formativas de la maestría la expresión de valores como eje de una educación humana?				
10	¿Cree usted que cristalizar conocimientos y saberes desde una base humanista conllevará a una mejor educación en el postgrado y por consiguiente el desarrollo de una sociedad progresista?				
11	¿Considera necesario se orienten estrategias por parte de los profesores de la maestría en docencia universitaria para consolidar entre los diversos subproyectos de docencia universitaria una formación humanista?				