

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
REGIONAL
ESTADO APURE**

**COORDINACION DE
ESTUDIOS AVANZADOS**

**AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN MENCION RECURSOS
FINANCIEROS, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ MUNICIPALIZADA
ELORZA**

Autor: Clarissa Rodríguez

Tutor: Dra. Diana de la Rosa

ELORZA, SEPTIEMBRE, 2019.

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo
Regional
Coordinación de Estudios Avanzados
Maestría en Docencia Universitaria**

**AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE ADMINISTRACIÓN MENCION RECURSOS FINANCIEROS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
MUNICIPALIZADA ELORZA**

Requisito parcial para optar al grado de
Magister Scientiarum en Docencia Universitaria.

Autor: Clarissa Rodríguez
C.I: V.24.199.362
Tutor: Dra. Diana de la Rosa

Elorza, Septiembre de 2019.



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure


Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

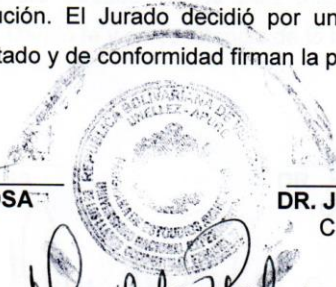
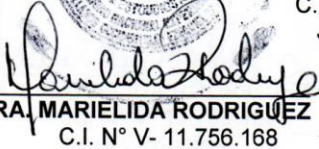
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 10 de Noviembre del año 2019, siendo las 09:00 am, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"AUTOEVALUACION DEL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ADMINISTRACION MENCION RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMON RODRIGUEZ, ELORZA ESTADO APURE"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **CLARISSA RODRIGUEZ**, titular de la Cédula de Identidad N° **V-24.199.362**, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **DRA. DIANA DE LA ROSA**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA** El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 199, Ordinaria, de fecha 28/10/2019, Punto N° 86**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** al Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.


DRA. DIANA DE LA ROSA
C.I. N° V- 12.822.308
Tutora


DR. JUAN CARLOS SUAREZ
C.I. N° V- 18.145.814
Jurado Principal



DRA. MARIELIDA RODRIGUEZ
C.I. N° V- 11.756.168
Jurado Principal

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **Diana Angélica de la Rosa**, cédula de identidad N° 12.822.308, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo Especial de Grado titulado **AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN MENCION RECURSOS FINANCIEROS, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ MUNICIPALIZADA ELORZA**, Presentado por la ciudadana **Clarisa Rodríguez**, titular de la **C.I. 24.199.362** para optar al título de Magister Scientiarum Mención Docencia Universitaria, por medio la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reuní las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.



Firma de Aprobación del tutor

DEDICATORIA.

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres Coromoto Tovar y Efrén Rodríguez, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mis hijos Mauro y Mathias por ser el motor de mi día a día, ya que me impulsan a crecer como profesional y de tal manera dejándole el legado que la educación es la mejor herramienta que tiene el ser humano.

A todas mis compañeras de estudios y amigos por su apoyo, cariño, amistad agradecida por siempre, ustedes forman parte de este triunfo.

AGRADECIMIENTO.

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta segunda etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A mi tutora Dr. Diana de la Rosa por orientarme en el trabajo de Maestría que acrecienta nuestros saberes por medio del estudio y experiencia. Gracias por darme la oportunidad de compartir su apoyo y favores fueron oportunas cuando más lo necesitaba dentro y fuera de la casa de estudio.

A la universidad nacional experimental Simón Rodríguez por su colaboración prestada.

A estudiantes de la carrera de Administración de recursos financieros gracias por su colaboración.

A todos mis compañeros de maestría que vibran, que no hay que empujarlos la cual sabe la importancia de la alegría del corazón gracias por su atención brindada.

A mi esposo por brindarme su apoyo incondicional tanto económico y moral, y por estar atento a cada paso que doy en mi crecimiento profesional.

INDICE

APROBACION DEL TUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CUADROS.....	x
LISTA DE GRAFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCION:.....	1
CAPITULO I.....	3
CONTEXTO EMPIRICO	3
Objetivos de la Investigación	8
Objetivo General:	8
Objetivos específicos:	8
Justificación.....	9
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
Circunstancias Análogas	11
Bases Conceptuales.....	14
Autoevaluación.....	14
Rendimiento Académico	16
Perfil del Egresado de la UNESR.....	17
Administración de Recursos Materiales y Financieros	18
BASES TEÓRICAS	21
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963).....	25

Fundamentación Jurídica	27
CAPITULO III	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32
TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:	33
POBLACIÓN.....	34
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS E INFORMACIÓN	35
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	36
CAPITULO IV.....	38
CAPITULO V.....	53
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59

INDICE DE CUADROS

Cuadro	Pp.
1 Mapa de Variables.....	32
2 Autoevaluación en la UNERSR- Municipalizada Elorza.....	40
3 Con la Autoevaluación se logra dominio y destrezas en los contenidos logrados.....	41
4 La autoevaluación es un acto individual.....	42
5 Percepción de la carga académica en general de la carrera de ARMyF en la UNESR Municipalizada Elorza.....	43
6 Rendimiento laboral desde la UNESR Municipalizada Elorza.....	44
7 Rendimiento académico.....	45
8 Perfil del egresado.....	46
9 Perfil del egresado con renombre en la universidad.....	47
10 Contribuir a las demandas de políticas educativas y necesidades administrativas nacionales, regionales y locales.....	48
11 Herramientas del futuro administrador.....	49
12 La autoevaluación en el campo laboral.....	50
13 El contenido de ARMyF es una herramienta poderosa del profesional.....	52

LISTA DE GRAFICOS.

Gráficos.	Pág.
1. ¿Cómo considera usted el proceso de autoevaluación en la UNESR-Municipalizada Elorza?.....	40
2. La autoevaluación permite establecer capacidades, destrezas y dominio de contenidos logrados en la UNESR-Municipalizada Elorza.....	41
3. La autoevaluación debe ser un acto de conciencia individual.....	42
4. ¿Cómo percibe la carga académica en general de la carrera de ARMyF en la UNESR Municipalizada Elorza?.....	43
5. ¿Cómo percibe su futuro profesional en una posición ventajosa para concretar el rendimiento laboral desde la UNESR Municipalizada Elorza?.....	44
6. Las mejores calificaciones, demuestran el mejor rendimiento de un futuro profesional de la UNESR-Municipalizada Elorza.....	45
7. ¿El perfil del egresado de la UNESR – Municipalizada Elorza, es actualmente?.....	46

8. El perfil del egresado significa renombre de la UNESR Municipalizada Elorza.....**47**

9. El perfil del egresado UNERS-Municipalizada Elorza, debe contribuir a las demandas de políticas educativas y necesidades administrativas nacionales, regionales y locales.....**48**

10. El área de ARMyF en la UNESR-Municipalizada Elorza, posee un contenido que obliga a profundizar como herramienta del futuro Administrador.....**49**

11. El contenido de ARMyF en la UNESR-Municipalizada Elorza, vitaliza la autoevaluación en el campo laboral.....**51**

12. El área ARMyF es una herramienta poderosa del profesional de Administración de la UNESR Municipalizada Elorza.....**52**

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACION DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE ADMINISTRACIÓN MENCION RECURSOS FINANCIEROS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
MUNICIPALIZADA ELORZA**

Autor: Clarissa Rodríguez

Tutor: Dra. Diana de la Rosa

Año: 2019

RESUMEN

El trabajo que se desarrolla a continuación, tiene como objetivo la autoevaluación la cual se vincula en el rendimiento académico, al intervenir gran cantidad de variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase; la familia, el programa educativo, variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, en tal sentido analizar la autoevaluación académica de los estudiantes de administración mención recursos financieros de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Municipalizada (UNESR) Elorza, para concretarlo se identifican los elementos inmersos en el proceso de autoevaluación en los estudiantes de esa universidad, se establece la relación y percepción de los mismo sobre el proceso de autoevaluación en los aspectos académico y personal. Esto se tradujo en que al aplicar el instrumento de recolección de información, los estudiantes de administración de recursos y financieros, escasamente logran vincular el rendimiento entre sus metas de logro, debido a que la carga académica en general de esa área, en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Municipalizada Elorza, la mayoría van desde una Actitud parcialmente favorable: hacia una actitud desfavorable, los cuales perciben poco su futuro profesional en una posición ventajosa para concretar el rendimiento laboral. El procedimiento que se utilizó para la recolección de las informaciones a través de un trabajo de campo, mediante la aplicación de la técnica de la encuesta siguiendo de un cuestionario con la escala de Likert aplicado a la población que estuvo conformada por quince (15) estudiantes y cinco (05) docentes, como el objeto de estudio. Para tal fin se formularon objetivos específicos que ameritaron aspectos concernientes a la autoevaluación. La información recolectada derivó a un análisis cuantitativo, que dieron origen al cuerpo de conclusiones del estudio. Cabe destacar que se autoevaluó el rendimiento académico en los estudiantes los cuales dejaron resultados favorables.

Palabras Clave: Autoevaluación, Rendimiento Académico, Perfil del Egresado, Administración de Recursos Materiales y Financieros.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO REGIONAL
COORDINACION DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**AUTOEVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE ADMINISTRACIÓN MENCION RECURSOS FINANCIEROS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
MUNICIPALIZADA ELORZA**

Autor: Clarissa Rodríguez

Tutor: Dra. Diana de la Rosa

Año: 2019

SUMMARY

The work that is developed next, has as its objective the self-evaluation which is linked in the academic performance, when a large number of variables external to the subject intervene, such as the quality of the teacher, the classroom environment; the family, the educational program, psychological or internal variables such as the attitude towards the subject, the intelligence, the personality, the self-concept of the student, in this sense to analyze the academic self-evaluation of the administration students mention financial resources of the National Experimental University Simón Rodríguez Municipalizada (UNESR) Elorza, to specify it, the elements immersed in the process of self-evaluation in the students of that university are identified, their relationship and perception about the process of self-evaluation in the academic and personal aspects is established. This translated into the fact that when applying the information collection instrument, the students of resource and financial administration, scarcely manage to link the performance between their achievement goals, due to the general academic load of that area, at the National University Experimental Simón Rodríguez Municipalized Elorza, the majority go from a partially favorable attitude: towards an unfavorable attitude, which perceive little their professional future in an advantageous position to specify the labor performance. The procedure that was used for the collection of information through a field work, through the application of the survey technique following a questionnaire with the Likert scale applied to the population that consisted of fifteen (15) students and five (05) teachers, as the object of study. For this purpose, specific objectives were formulated that merited aspects concerning self-evaluation. The information collected derived from a quantitative analysis, which gave rise to the body of conclusions of the study. It should be noted that academic performance was self-assessed in students, which left favorable results.

Keywords: Self-evaluation, Academic Performance, Graduate Profile, Administration of Material and Financial Resources.

INTRODUCCION:

La autoevaluación se identifica con frecuencia, con el paso previo para la realización del proceso de acreditación universitaria, reduciendo el verdadero significado para el mejoramiento de la calidad de educación superior, destacando su importancia como herramienta indispensable en la calidad de los procesos universitarios, en tal sentido la importancia y necesidad que en la actualidad se le confiere en las universidades para el mejoramiento de su quehacer institucional, es aquel en el que el rendimiento académico de materias que se aprueban de manera anual, a través de técnicas estadísticas multivariadas, para determinar la incidencia de factores internos y externos, en tal sentido su importancia y necesidad queda plasmada en instrumentos legales tales como la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley de Universidades (2012).

Además, en la sistematización formativa, la autoevaluación es un componente elemental de la praxis de enseñanza, debido a que orienta y examina el grado o nivel alcanzado en la formación académica, de manera que orienta dentro de las debilidades o amenazas al individuo que logra desarrollarla en su proceso de aprendizaje, de tal forma que al ser el aprendizaje un proceso de construcción del conocimiento, el mismo se media por la reflexión que se produce de manera cotidiana, en tal sentido la orientación de este documento, se dirige a analizar la autoevaluación del rendimiento académico en la universidad de Administración Mención Recursos Financieros, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Municipalizada Elorza, Estado Apure, desde los elementos teórico sistémicos integrados a las herramientas legales y una metodología cuantitativa. Para lograrlo, se produce de forma tentativa, el Capítulo I, conteniendo la contextualización empírica del problema, las interrogantes, los adjetivos generales y específicos y la justificación, igualmente se inserta el Capítulo II contentivo del marco teórico con circunstancias afines, desarrollo de constructos, bases teóricas y fundamentación legal, igualmente se presenta el Capítulo III, relacionado al sendero metodológico, que describe el paradigma

investigativo, el enfoque de la investigación, la metodología, población, instrumento de recolección de información, validez y robustez del instrumento y las técnicas de análisis, Capítulo IV se presentan el análisis de los resultados de la investigación, Capítulo V es el análisis de conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la normativa de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, en el Acta N° 767 de Consejo Directivo, Resolución N° CD 2009/195 de fecha 31-03-2009, Punto N° 24, dentro de la línea de investigación Procesos de Educación y Aprendizaje del área Ciencias de la Educación vigente al momento de entregar este trabajo especial de grado.

CAPITULO I

CONTEXTO EMPIRICO

La autoevaluación es un método que consiste en valorar uno mismo la capacidad, habilidad y competencias que se dispone, para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo especialmente pedagógico, este proceso identifica frecuentemente el paso previo para la realización del proceso de acreditación universitaria, lo que reduce verdadero significado para el mejoramiento de la calidad de una institución de educación superior, este proceso es considerado no solamente como base y fundamento de la acreditación si no como estrategia de mejoramiento académico e institucional, porque el aprendizaje se encuentra mediado por la reflexión como acto constructivo del conocimiento como proyecto de metas, de ahí que la reflexión en el proceso de formación es más valiosa en la medida en que la autoevaluación plantea objetivos realizables en una exploración a la práctica.(MPPE, 2009)

De manera que, la autoevaluación provee de varios beneficios, tales como mejoras en el desarrollo de competencias útiles como la capacidad de análisis y síntesis, capacidad organizativa, juicios críticos, respeto a la diversidad, pluralidad de pensamiento, aprendizaje de competencias específicas por asignatura, de ahí que la autoevaluación puede y debe ser un instrumento que facilite atender y respetar, valorar los distintos ritmos de aprendizaje según las diferentes características de los estudiantes por ejemplo: estilo de aprendizaje, estrategias cognitivas experiencias y conocimientos previos, motivación, atención ajuste emocional y social, de manera que se basa en la capacidad de analizar en evento llegando a la comprensión de la situación, por ello al mismo tiempo, el estudiante debe reflexionar sobre su comprensión de la situación y evaluar cómo responder.

La capacidad de precisión a la autoevaluación es una piedra angular para el desarrollo de habilidades de pensamiento y resolución de situaciones crítica, en el proceso de formación, al tratar de medir la capacidad de resolución de situaciones crítica, así como los niveles de conocimientos de materia, el rendimiento académico del estudiante puede ser atendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso formativo, en este aspecto, el rendimiento es la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivo o propósitos educativos pre establecidos, este tipo de rendimiento académico se entiende en relación al grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimiento o aptitudes.

En este sentido, la autoevaluación se analiza en el rendimiento académico, al intervenir gran cantidad de variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase; la familia, el programa educativo, variables psicológicas o internas como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, entre otras, de manera que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor dentro del aula, dicho rendimiento es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, generalmente medido en escala cuantitativa, los factores que pueden influir en el, son los socio económicos, programas de estudio, metodologías de enseñanza, conceptos previos y la autoevaluación, siendo este último factor considerado por su importancia para el mejoramiento del rendimiento académico.

En este orden de ideas, las experiencias y conocimientos, deben interiorizarse priorizando la trascendencia de la autoevaluación dentro del proceso de formación y de los docentes vinculados de administración de recursos materiales y financieros, porque ciertamente la autoevaluación dentro de la formación de los futuros profesionales es central, por cuanto se ajusta en el

mejoramiento de su práctica y las perspectivas del desarrollo académico del aprendizaje, por ello la autoevaluación es componente integral del aprendizaje y del desarrollo de la toma de decisiones y pensamientos críticos, de los profesionales en administración, debido a que su praxis futura requiere de un pensamiento crítico para el desarrollo de estrategias para garantizar la calidad de su trabajo y el mejoramiento continuo de sus conocimientos y habilidades, de esta forma.

De esta forma, en relación a la autoevaluación, se observa en el escenario universitario de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Municipalizada Elorza, que los docentes estiman que sus estudiantes, no le asignan un peso valorativo a este proceso y tampoco creen que ellos realicen procesos reflexivos o de análisis, sino que simplemente acuden al espacio universitario por disponer de un espacio académico, en el que pocos logran acceder, y una vez en ese espacio, no discurren en su devenir formativo desde su autoanálisis, en este orden de ideas, al cuestionar a veinte (20) estudiantes de Administración alegan no desarrollar ningún proceso de autoevaluación, sino hasta que concretan su transitar académico, pero orientado al logro de un empleo, y no al mejoramiento en materias críticas como administración financiera, contabilidad de costos, entre otras.

Y es precisamente el propio aprendizaje, el cual esta mediado por la reflexión que desarrolla el individuo de él, como acto constructivo del conocimiento, como proyección de propias metas, de ahí que la reflexión en el proceso formativo es más valiosa en la medida en que la autoevaluación plantea objetivos realizables en una exploración a la práctica, desde el proceso de formación profesional de Administración de Recursos Materiales y Financieros, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Municipalizada Elorza, se percibe, de acuerdo a charlas informales de la investigadora desde el año 2016, y actualmente en veinte (20) estudiantes de la licenciatura, sobre el tema de la autoevaluación, que si bien la autoevaluación es un proceso de reflexión permanente, requiere de herramientas que la produzcan.

Otro aspecto que produce preocupación en administración de recursos materiales y financieros en la UNESR Municipalizada Elorza, es que el proceso de autoevaluación se lleva a cabo, justo antes de producir algún resultado a través de la examinación, o dentro de los procesos requeridos para desarrollar elementos básicos como contabilidad básica, donde los asientos contables son sencillos y recurrentes, que no requieren de una profundidad matemática, sino de un razonamiento abstracto simple, de manera que el estudiante, va arrastrando esas pequeñas lagunas, hasta convertirlas en un mar de incomprensión en los siguientes cursos, situación que se refleja de modo absoluto en el rendimiento individual de cada estudiante y que por supuesto, merma a nivel numérico, la evaluación que se requiere como satisfactoria, considerando que existe reincidencia de al menos dos (2) ocasiones por curso.

En este aspecto, se ha identificado que el proceso de autoevaluación es escasamente producido en los estudiantes de Administración de Recursos Materiales y Financieros en la UNESR Municipalizada Elorza, debido a que consta de un abanico de cursos, que deben dominar los estudiantes, así como para llevar a cabo el proceso de pasantía del estudiante que se encuentra a punto de graduar, conllevando a una escala de evaluación numérica no acorde con las expectativas de la normativa de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en su compendio de normas con respecto a la carrera, de manera que llama la atención en función de la misión y visión de esta casa de estudios, aspectos que no pasan desapercibidos por la investigadora y que preocupan por su bajo rendimiento escolar, lo cual permite plantear las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los procesos de autoevaluación inmersos en el rendimiento académico de los estudiantes de administración de recursos materiales y financieros?

¿Cómo es la percepción de los estudiantes sobre el rendimiento académico de administración de recursos materiales y financieros?

¿Cómo es el proceso de autoevaluación en los estudiantes de Administración de Recursos Materiales y Financieros de la UNESR?

¿Cuáles son las implicaciones de la autoevaluación en el rendimiento de los estudiantes de Administración de Recursos Materiales y Financieros de la UNESR?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Analizar la autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de Administración Mención Recursos Financieros, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Municipalizada Elorza.

Objetivos específicos:

Identificar los elementos inmersos de autoevaluación en los estudiantes de administración mención Recursos y Financieros.

Establecer la percepción de los estudiantes sobre el rendimiento académico en Administración de Recursos y Financieros.

Determinar el proceso de autoevaluación de los estudiantes de administración, Mención Recursos y Financieros.

Analizar las implicaciones de la autoevaluación en el rendimiento de los estudiantes de Administración de Recursos y Financieros.

JUSTIFICACIÓN.

No obstante las críticas y lo discutible de las calificaciones, la mayoría de las investigaciones refieren esta medida como reflejo del desempeño, considerado como un requisito indispensable para obtener becas, promoción a niveles educativos inmediatos superiores y obtención de empleos como el principal indicador de los resultados escolares de un estudiante, algunas de ellas intentan calcular índices de fiabilidad y validez del criterio académico más utilizado: las calificaciones escolares, de manera que para el perfil del *egresado de la* Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en la carrera profesional de administración, mención recursos materiales y financieros, se espera que el estudiante desarrolle características que sustenten su labor en la vida profesional, lo cual sin duda alguna es parte importante de la justificación de esta investigación.

Sin embargo, es menester de la investigadora, desde el punto de vista social, que esta investigación se justifica debido a que es necesario identificar la capacidad de aplicar conocimientos a la práctica, análisis y síntesis, crítica y autocrítica, toma de decisiones, resolución de problemas, entre otras, características que poseen un inicio y retroalimentación en base a la capacidad de autoevaluación por ello la importancia de investigar la percepción de los estudiantes sobre esta capacidad, de manera que puede establecerse un sistema de apoyo y orientación para el mejoramiento académico y la práctica de autoevaluación en los estudiantes de Administración, mención Recursos Financieros de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Municipalizada Elorza, del Estado Apure.

En este devenir de ideas, es necesario insertar la justificación desde el punto de vista técnico, porque la praxis docente se encuentra inmersa en una labor continua de retroalimentación, y dado el hecho que el supuesto de aplicar

exámenes y obtener una nota de tipo cuantitativo, es indicativo académico, debe identificarse si la autoevaluación por parte del estudiante se lleva a cabo, por lo tanto, el análisis que se realice de la UNESR Municipalizada Elorza, es un proceso de meticulosidad técnica por parte de la investigadora, quien ha observado con preocupación que el grupo mencionado, debe ser tratado mediante la aplicación de autoevaluación, con lo cual se produce la mencionada retroalimentación indicando a la investigadora cómo se produce la misma, que reflexiones puede desarrollar un estudiante con respecto a la carrera de Administración, Mención Recursos Materiales y Financieros.

En relación con la visión metodológica, la investigación se justifica al ser desarrollada desde el enfoque cuantitativo, porque se obtendrán datos cuantificables con un diseño de investigación descriptivo, a ser aplicado en el escenario de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Municipalizada Elorza Estado Apure, constituido por veinte (20), durante un espacio de treinta (30) días, desde un (1) instrumentos, estructurado tipo Likert, con diferencial semántico, para averiguar sobre su percepción respecto a la formación del docente, procesos educativos, instrumentación, competencias requeridas en de Administración Recursos Materiales y Financieros, lo cual se producirá bajo un ambiente libre de tensiones y amigable.

Con respecto al aspecto científico, la investigación se justifica debido a que se enmarca en las normas de la UNELLEZ-VPDR Apure, de acuerdo al Acta N° 767 de Consejo Directivo, Resolución N°CD 2009/195 de fecha 31-03-2009, Punto N° 24, desarrollado dentro de la línea de investigación Procesos de Educación y Aprendizaje vigente al momento de entregar este trabajo especial de grado, con lo cual se espera beneficiar a veinte (20) estudiantes de la UNESR en Elorza, Estado Apure, brindando la oportunidad a la investigadora de sentar bases para otros estudios o investigaciones de características similares, entendiéndose que esto significa el principal aporte que se producirá, una vez concluida la temática abordada en este documento de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Circunstancias Análogas

Las circunstancias análogas, son aquellas que permiten obtener información de estudios previos que se relacionan al tema en construcción de este trabajo, en tal sentido, acorde con las normas de la UNELLEZ-Apure, se desarrollan desde la perspectiva de investigaciones que abordan la autoevaluación, desde diversos enfoques, con lo cual se obtienen diversos aportes que enriquecen el contenido del documento que se presenta, para tal fin se han obtenido de fuentes electrónicas, algunos temas que se desarrollan a continuación:

Desde el ámbito internacional, **Llanos (2018)** expone en su tesis doctoral de la Universidad Nacional de Colombia, que titula Estrategias Pedagógicas en la Formación para el trabajo del Tecnólogo en Diseño Gráfico, como un Estudio comparativo entre el Instituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP) de Chile y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de Colombia, trabajado desde la perspectiva cualitativa, utilizando como técnica de recolección de la información entrevistas a directivos, docentes y estudiantes de dos (2) instituciones y observación no participativa de algunas clases de taller, evidenciando estrategias desde seis (6) componentes pedagógicos: evaluación, currículo, metodología, rol del profesor, rol del estudiante y recursos utilizados), que permitieron establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las dos (2) propuestas curriculares, determinando las contribuciones en términos de tecnología, prácticas en el aula e innovaciones curriculares. (p.5)

En tal sentido, el aporte obtenido de este trabajo consiste en las estrategias de los componentes pedagógicos que incluyen la evaluación, el rol del profesor y de los estudiantes, así como otros elementos de reforzamiento del aprendizaje, de manera que su importancia radica en el establecimiento de relaciones de semejanza y diferencia entre dos (2) propuestas curriculares, al determinar

contribuciones en términos tecnológicos y prácticas del aula para innovar curricularmente, de manera que su vinculación con el trabajo que se produce se sumerge en los términos de iniciativa docente, sensibilización de los estudiantes y empoderamiento colectivo para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Igualmente, se tiene a **Marciniak (2016)** en su tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona, denominada Autoevaluación De Programas De Educación Universitaria Virtual, tuvo como propósito construir un modelo de autoevaluación compuesto de dos (2) variables, catorce (14) dimensiones y ciento once (111) indicadores, desde el enfoque mixto: cuantitativo, de tipo exploratorio, calificado como investigación aplicada, en vista de haber diseñado y validado el modelo a través de expertos internacionales, en base a fases: análisis bibliográfico, diseño provisional del modelo, validación provisional del modelo, diseño provisional y validación cuantitativa y diseño final del modelo, cuyos resultados permitieron identificar estándares, normas y directrices para la autoevaluación partiendo de catorce (14) dimensiones para los profesionales de la docencia. (Pp.304-305).

En este sentido, la vinculación del trabajo previo, permite detectar un modelo de autoevaluación para docentes universitarios, desde lo que denomina la autora un enfoque mixto, por lo que el aporte de esta investigación, consiste en el procedimiento de la investigación aplicada, que a juicio de la investigadora, se concatena con los presupuestos a desarrollar en el capítulo tercero de esta investigación, donde se identifica la aplicación de un instrumento de recolección de información a un grupo focal, considerando que la importancia de este trabajo, es la minuciosa labor de búsqueda en el arqueo documental procurado para enriquecerlo, así como la validación efectuada por expertos de corte internacional para ser aplicado en programas de educación virtual, pudiéndose aplicar en los cursos presenciales que se dictan en la UNESR Elorza.

Igualmente, se analiza el producto doctoral de **Muñoz (2015)** denominado Formación del Profesorado desde el Análisis del Modelo de Competencias en el Campo de las Ciencias Químico-Biológicas, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en México, cuyo propósito fue el de identificar la formación del profesorado desde el análisis del modelo de competencias en el campo de las ciencias químico-biológicas, desde un diseño de investigación cuantitativo de tipo no experimental, exploratorio, descriptivo y transversal, cuyos resultados permitieron identificar competencias meta cognitivas como la autoevaluación, indicando la necesidad de incluir factores de actualización docente de manera continuada, a través de instrumentos como el seguimiento y la retroalimentación, como experiencias para fortalecer las competencias docentes. (Pp.240-250)

Tales argumentos, permiten encontrar una vinculación directa con el trabajo en desarrollo debido a que esta investigación, analiza y estudia la formación y competencias de profesores universitarios en un campo específico de química y biología, donde la autoevaluación, es considerada como competencia metacognitiva, en la que incluye la autorreflexión, de forma tal que el aporte que se obtiene de este trabajo de investigación, consiste en el instrumento diseñado que incluye reactivos estructurados, jerarquización de funciones docentes y el análisis de narrativas, valorado desde el Alpha de Kronbach, que se considera importante dentro del contenido desarrollado en esta investigación, debido a que se aplican desde parámetros estadísticos de centralización y dispersión, integrado a la metódica de dicho estudio, que se valoran desde las competencias genéricas, competencias específicas e identidad profesional. (Pp.203-240)

Así mismo, el trabajo de Maestría de **Rohde (2014)**, denominado La evaluación como parte del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, de la Universidad Nacional del Nordeste Facultad de Agroindustrias en Argentina, tuvo como propósito determinar el impacto de la aplicación de un programa de evaluación en el área de Matemática, desde el enfoque cuantitativo con enfoque longitudinal-transversal, apoyado en teorías de enseñanza y aprendizaje, elaborando un

Programa superador para la evaluación de las competencias en Matemática, cuyos resultados permitieron detectar en evaluaciones parciales, las autoevaluaciones y la observación de clase, las debilidades del proceso de aprendizaje especialmente, en relación a la metacognición y a la autorreflexión del sujeto que aprende, brindando al docente la oportunidad de intervención.

Por lo tanto, el trabajo previo, se vincula con el que se desarrolla debido a que determinó el impacto de aplicar un programa de evaluación en un área específica a través de las evaluaciones y autoevaluaciones, considerando que el aporte que se obtiene se relaciona con su aplicación longitudinal-transversal, que brinda al docente, la oportunidad de intervenir en el proceso de autoevaluación, y metacognición, en tal sentido su importancia radica en que dicho programa, se desarrolla desde un enfoque teórico aplicando los elementos relevantes para la construcción del aprendizaje, forzando al individuo que aprende como al que enseña, a proceder en su autoevaluación, con lo cual se procura una bidireccionalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo los procesos mencionados para que el producto final: el egresado, eleve su perfil profesional.

BASES CONCEPTUALES

En este orden de ideas, como producto de los aportes, la vinculación y la importancia apreciada de las investigaciones analizadas, se procede en los siguientes párrafos al análisis de los constructos que se desprenden de la investigación en proceso, de forma que su contenido se toma de las investigaciones previamente descritas, para poder obtener un referente teórico que describa con detalle cada uno de ellos, para comprender como es la autoevaluación, como se produce y que se requiere de los estudiantes, como se produce en los docentes, entre otros.

AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación es una herramienta, posibilita la reflexión y la autocrítica, es un acto moral, social y político, no se desliga del aspecto emotivo de la

valoración, es un elemento esencial para la optimización de los procesos educativos, se encuentra en los procesos formativos, es un proceso de reflexión permanente, requiere de herramientas para apalancarse, interioriza experiencias y conocimientos, acompaña el proceso evaluativo del docente, determina la incidencia y perspectiva de los estudiantes y docentes con respecto a los procesos evaluativos en la enseñanza-aprendizaje, requiere de interiorización individual y reflexión absolutamente propia, para poder ejecutarse de forma natural, de manera que procura el mejoramiento del ejercicio profesional, reflejando directamente la calidad educativa (Martínez, 2015) En todo proceso de enseñanza aprendizaje, la autoevaluación es parte de un proceso de internalización que es necesario para que el estudiante asimile las actividades propias del aprendizaje, es un proceso autónomo que adquiere importancia debido a que el sujeto desarrolla la conciencia de su aprendizaje, situándose con la autorregulación y la autonomía, como un prisma trifacético, donde cada una de esas caras, aporta luz sobre la diversidad de los procesos educativos, de manera que la autorregulación acentúa el comportamiento en la ejecución de una acción, la autonomía pone el acento en la planificación y control de la acción, y la autoevaluación pone el conocimiento en la acción y en sus procesos. (Riunne, 2014:22)

La auto-evaluación debe ser un medio para el logro consensuado en la definición de la calidad en la educación universitaria, es un trabajo en pro al establecimiento de criterios y lineamientos generales de acción, que permitan definir y diseñar políticas y prioridades en lo relativo a las funciones y tareas de la educación universitaria, buscando su aplicabilidad a los niveles de su sistema educativo, de manera que el Sistema Nacional de Educación, contempla tres (3) procesos: autoevaluación institucional, estudios de especialistas y evaluación interinstitucional sobre funciones, servicios, programas y proyectos, de forma tal que un programa de alta calidad, debe demostrar mediante la autoevaluación, que es confiable e integral, lo cual se refleja en la calidad de los egresados de cualquier institución educativa, reflejándose en la praxis del producto final: el profesional. (Díaz, et al, 2016).

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico, es considerado como una evaluación dentro del proceso educativo, continuo, integral, sistémico, diagnóstico, flexible, entre otros, de manera que se aprecia y registra de acuerdo a procedimientos científicos, técnicos y humanistas, porque es parte del proceso de construcción de saberes, considerando factores de diversas variables entre los que se identifican los socio-históricos y las diferencias individuales, de manera que el docente, en su praxis consuetudinaria debe evaluar mediante el diagnóstico, este rendimiento, considerando para ello diversos instrumentos, entre los que se encuentran los exámenes, algunas ocasiones valorados cuantitativamente, otras de forma cualitativa, de manera que el educador debe proceder de forma directa para ello, lo cual refleja de manera bidireccional su propio desempeño. (Ley Orgánica de Educación, 2009:Art.44).

Tal rendimiento, es advertido por el sistema educativo a través de indicadores que emite el Sistema Nacional de Evaluación de Aptitudes (SINEA), que evidencian resultados del impacto académico de los estudiantes que cursan sus estudios en todos los niveles educativos, y que favorecen el desarrollo de capacidades a través de la adquisición de conocimientos, que a lo largo de la formación académica, se traducen en un producto final denominado profesional, aspectos que son metas a corto y mediano plazo dentro del sistema educativo, los cuales se proyectan para cumplir con las políticas de desarrollo de un país, y sobre todo de Venezuela, que en base a lo académico, se detectan los mejores talentos para incluirlos en los planes y programas de recuperación económica, producción alimentaria, y administración de los recursos materiales y financieros. (Díaz, 2002).

En este orden de ideas, se evalúa el rendimiento, mediante un proceso que permite la apreciación en que han sido alcanzado los logros, el registro de la información relativa a los estudiantes que se utilicen para el estímulo de sus capacidades y aptitudes, así como para orientar sus potencialidades y desarrollarlas, por lo que generalmente se detectan en escalas valorativas cuali-cuantitativas a través del seguimiento continuo que el docente debe procurar para

fortalecer sus estrategias educativas, de manera acumulativa, integral, cooperativa y científica, lo cual incluye apreciaciones mencionadas, basándose en un proceso sistemático de medición y registro continuo, en este aspecto, el docente puede recibir de forma recíproca, su desempeño en el área que domina y su apreciación por parte de los estudiantes. (UNESR, 1999)

PERFIL DEL EGRESADO DE LA UNESR

Para la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, el perfil del egresado en cualquiera de sus áreas de conocimiento, procura aplicar sus principios filosóficos de acuerdo a:

...los principios fundamentales del hombre, la educación liberadora, la anagogía y la herencia de progreso y pensamiento de nuestro epónimo Simón Rodríguez. Igualmente, define su papel académico, con base en la capacidad transformadora y la conciencia social, las cuales marcan el punto de partida para formar profesionales críticos, conocedores de sus deberes y derechos, con sentido ético, sensibilidad humana y visión colectiva. (Doubront, 2017:1)

Por lo cual y en referencia a la realidad del Estado Apure y estos tiempos críticos, la UNESR de Elorza, no se conforma en mandar letrados al mercado laboral como si se tratara de una fábrica de objetos y no talento humano, define su papel académico, de acuerdo a su fundamento andragógico, dosifica su ritmo de avance en función a las capacidades del individuo, en su propio ámbito, a los niveles de las diversas responsabilidades, en este orden de ideas, evidenciando la singularidad en la planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza, guardando relación entre el aprendizaje colaborativo y su influencia en el fortalecimiento para el ejercicio profesional, de manera que el pensum de la Carrera Administración Mención Recursos Materiales y Financieros, establece esta labor enmarcada en el contexto económico venezolano.(Doubront, 2017:2)

En este orden de ideas, la UNESR Elorza, en relación al perfil de egresado en la carrera ya nombrada establece: que debe ser:

El profesional, capacitado en el área administrativa con conocimientos humanísticos y científicos, capaz de manejar en

forma eficiente y con criterio racional los procesos y sus recursos dentro de una empresa, dispuesto a mantener una actitud crítica y analítica dentro de un contexto universal, que le permita tomar decisiones financieras que puedan afectar a la empresa y a la economía en general. (UNESR, 1999:2)

Desde estas perspectivas, los tiempos actuales, llaman a incentivar a la creatividad del participante en aras de vencer la economía rentista, incentivado por una educación bancaria que ve a la educación como el llenado de un recipiente y no como el encendido de una llama y que enseña a obedecer y no aprender y desaprender, de manera que el egresado de esta carrera, debe en todo momento, proceder a su autoevaluación de forma regular, cónsona con la legalidad vigente y con la ética profesional a la que le debe su praxis, motivo por el cual, guarda vinculación directa con el grupo focal de estudio de este trabajo de investigación.

ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS

Es necesario indicar que el egresado en Administración, mención Recursos Materiales y Financieros, debe ser el profesional, capacitado en el área administrativa con conocimientos humanísticos y científicos, capaz de manejar en forma eficiente y con criterio racional los procesos y recursos dentro de una empresa o una institución, a tal fin, derivado de la contracción de la producción petrolera, crisis alimentaria y energética, entre otras vicisitudes, los acontecimientos en cuanto a lo financiero, impactan a la nación por el decrecimiento de la productividad, del comercio, e incluso de las fuentes de empleo, y una gran cantidad de jóvenes se han visto obligados a buscar el norte en otros horizontes, debido a la inestabilidad de tipo económico existente, en tal sentido, algunos han encontrado operatividad gracias a su capacidad y competencias profesionales.

En el caso de los jóvenes estudiantes, administración mención recursos materiales y financieros, se encuentra integrada por cursos básicos para poder egresar como profesional capacitado en el área administrativa, requieren para su conquista profesional el dominio completo de los cursos que buscan, entre otros, el dominio general de las finanzas a través de la exposición de conceptos e

instrumentos de Análisis Financieros, así como proveer de conceptos básicos de Sistemas Financieros Nacionales, y el estudio y evaluación del sistema operativo de la banca comercial y de instituciones financieras, el análisis del mercado de capitales y demás alternativas de financiación en el país, así como el fomento del conocimiento del Sistema Financiero Internacional y sus implicaciones generales de la economía, y sociedad venezolana. (UNESR, 2018)

De ahí que precisen de técnicas de exportación e importación de bienes y servicios y los mecanismos de financiamiento en ésta área, así como de conocimientos sobre la Ley de Impuesto sobre la Renta, su incidencia en la planificación financiera en la vida económica y social del país, estudiar la función financiera preventiva de seguros, fomentar el espíritu de conciencia social, considerando no sólo la utilidad económica, sino también la social, por lo que debe tener competencias para laborar tanto en empresas públicas como privadas, o por su cuenta, cuyos cursos, tienen como propósito que el participante identifique conceptos básicos, posteriormente manejar técnicas de elaboración y evaluación de proyectos económicos y finalmente ofrecer alternativas financieras. (UNESR, 2018:10-11)

Estos cursos, gradúan la dificultad de las técnicas, desde los conceptos básicos, como función de las finanzas, pronósticos financieros, factores de rentabilidad, formas de administración de finanzas, decisiones financieras, valor actual y presente, evaluación de proyectos de presupuesto de capital, inversiones en condición de incertidumbre, financiamiento a corto, mediano y largo plazo, para posteriormente identificar el financiamiento interno, política de dividendos, arrendamiento financiero, características de contratos financieros, fusiones y adquisiciones, bancarrota, contabilidad para la inflación, entre otras, contenidos que le proporcionan al estudiante un abanico multiforme de manejo de herramientas tanto contables, administrativas y financieras que debe autoevaluar de manera constante, lo cual debería de servir como retroalimentación para el docente experto.

De manera que se considera, dentro del objeto de estudio, Administración Mención Recursos Financieros, es un abanico de cursos de profesionalización,

que deben manejar los estudiantes de la UNESR-Elorza y demostrar ante evaluaciones y autoevaluaciones, que lo dominan, porque forma parte del eje básico de formación profesional, desde el dominio general de conceptos y análisis financieros, y evaluación del sistema operativo bancario, porque es la primera herramienta que el futuro administrador financiero que debe aplicar dentro del espíritu de conciencia social y comunitaria, pudiendo ocupar roles como analista financiero, de seguros, gerencia el área de crédito y cobranza, ser tesorero, administrador o planificador en el área pública, como asesor en la toma de decisiones gubernamentales relacionadas al presupuesto, entre otras.

ADMINISTRACIÓN.

La administración es un conjunto de conocimiento referente a las organizaciones integradas por nociones atinentes a la explicación científica de su comportamiento y nociones atinentes a su tecnología de conducción.

IMPORTANCIA DE LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS.

Los procedimientos administrativos son importantes porque permiten tomar las medidas necesarias para mejorar la eficiencia y efectividad de la institución.

ELEMENTOS DEL CONCEPTO DE ADMINISTRACIÓN

Según Meza, (2010) dice que: "Si se analizan detenidamente las definiciones, se observa que todos los autores concuerdan, de una u otra manera, en que el concepto de administración está integrado por los siguientes elementos:

Objetivo: La administración siempre está enfocada a lograr fines o resultados.

Eficiencia: La administración no sólo busca lograr obtener resultados, sino optimizarlas mediante el aprovechamiento de todos los recursos.

Grupo Social: Para que la administración exista es necesario que se dé siempre dentro de un grupo social.

Colaboración del esfuerzo ajeno: La administración aparece precisamente cuando es necesario lograr ciertos resultados a través de la colaboración de otras personas.

Coordinación de recursos: Para administrar, se requiere combinar, sistematizar y analizar los diferentes recursos que intervienen en el logro de un fin común.

MISIÓN.

Impulsar y generar las políticas que permitan la incorporación integral del poder popular en el desarrollo político, económico y social, promoviendo la participación y el protagonismo de las comunidades en la formación, ejecución y control de la gestión pública en nuestro municipio.

VISIÓN.

Consolidar un municipio socio-productivo comprometido con los procesos de organización popular, capaz de brindar a la comunidades los medios necesarios para el desarrollo de los gobiernos comunales, adecuados a los lineamientos estratégicos del plan de la patria y en la construcción del socialismo bolivariano, para cumplir los restos plateados por este proceso revolucionario de transformación social emanado de nuestra constitución.

BASES TEÓRICAS

Teoría General de Sistemas (Bertalanffy, 1986)

Es una teoría generada por el biólogo Ludwig Von Bertalanffy, partiendo de su literatura, una gran cantidad de investigadores de la materia han realizado trabajos que complementan su primera publicación, logrando clarificar en algunos casos, conceptos, en otros complementarlos, y otros tantos realizar una reingeniería basada en aplicaciones actuales y considerando los avances tecnológicos, los cuales han tenido un gran impacto al respecto, motivo por el cual

es pertinente incluir autores, contrastando sus definiciones para determinar aspectos en común y construir una literatura más nutrida, su teoría resalta de una manera importante el concepto de sistema, el cual ha invadido todos los campos de la ciencia y penetrado en el pensamiento y el habla populares y en los medios de comunicación, pero sobre todo, considerándola dentro del sistema educativo en todos los niveles. (Alonso y López, 2016)

Este concepto, refleja un aspecto sistematizado en el área de Administración de Recursos Materiales y Financieros en la UNESR Municipalizada Elorza, porque los avances tecnológicos implican un profesional sistémico, organizado, dinamizado, con respuestas efectivas y concretas que faciliten el desarrollo laboral en cualquier área administrativa, sea de origen público como privado.

En este aspecto, es necesario mostrar algunos conceptos de sistema que sirven de base para la teoría, lo cual permite establecer una definición general que considera los aportes de autores como: Ludwig Von Bertalanffy (1986), que indica como :un sistema es un articulado complejo de elementos interactuantes, Cardona (1989): un sistema es un conjunto de elementos constituidos, es decir, unas partes u órganos que juegan un papel determinado, al faltar una parte el sistema no funciona, Bertoglio (1993): es un grupo de partes y objetos interactuantes que forman un todo bajo la influencia de fuerzas, Arnold y Osorio (1998): Un sistema es un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo o meta.(Alonso y López, 2016:127)

Si bien es cierto que los elementos que guardan estrechas relaciones en Administración Manejo de Recursos Materiales y Financieros, producen o deben producir un profesional de alta calidad, también lo es cierto que las demandas complejas de una organización pública o privada también lo son, de manera que los elementos que constituyen ese sistema, actúan bajo la influencia de fuerzas internas o externas, que a nivel público pueden ser las políticas del gobierno de turno, o a nivel privado, la política interna de una organización que se encuentre en el mercado para satisfacer de bienes o servicios a usuarios o clientes.

De manera que al vincular esta teoría con el objeto de estudio que es la autoevaluación, puede identificarse claramente que dicha autoevaluación, es un sistema que interactúa con otro, en este caso se triangula información docente-materia-estudiante, y el resultado se transforma o muta en el producto final, que puede ser el resultado de un examen, el dominio de un tema expositivo y/o finalmente el perfil profesional del egresado, que según su perfil personal, puede autoevaluarse cada vez que asume control en toma de decisiones, como es el caso del administrador, mención recursos materiales y financieros, de manera que se produce una entrada (input) de conocimientos, se procesan (mix) y dan como resultados el producto final: (out put). (De La Peña y Velázquez, 2018)

Desde estas perspectivas, la construcción del conocimiento se produce en base a la manifestación de los fenómenos y procesos de la realidad objetiva en la que investigan, donde los sistemas de diferentes tipos están presentes, requiriéndose de su modelaje, su estructuración y funcionalidad hacia lo interno y entre sistemas de otras naturalezas externas, vinculándose directamente con el objeto de estudio debido a que el cursante de recursos materiales y financieros, puede ubicarse en sistemas auto dirigidos que poseen sus propios subsistemas o elementos jerárquicamente dispuestos en función de su propio desarrollo, que por lo general se producen a nivel privado, o en sistemas dirigidos como lo público, jerárquicamente dispuestos independientes, predominante en relaciones de coordinación sometidos a la influencia directiva de otros sistemas, que determinan estructural y funcional al sistema. (De la Peña y Velázquez, 2018)

Aquí, la teoría de sistemas, provee de elementos importantes para identificar aspectos relacionados a la autoevaluación, porque debe ser sistémica la respuesta de un estudiante al ingresar al ámbito universitario de la administración de materiales y recursos financieros, de manera que la sistematicidad se logre en el buen manejo de los bienes capitales o no de una organización, que se relacionan de manera directa con el proceso de autoevaluación, que le dice al estudiante como va a ser su respuesta ante el demandante de sus servicios.

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DE VYGOTSKY (1978)

Al hablar de constructivismo, Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente. (Payer, 2005)

En este aspecto, la autoevaluación se vincula con esta teoría por la concepción social del aprendizaje, como resultado de un proceso histórico, que en este caso, se produce longitudinalmente en el estudiante desde el momento que ingresa al sistema universitario, al otorgarle respuestas en función de su praxis, que se construye desde lo teórico, pero también desde lo práctico.

El Constructivismo, es en primer lugar una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, porque asume que nada viene de nada. Es decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo, de manera que sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, el individuo que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Aquí la autoevaluación, desde el constructivismo, explica al estudiante como se produce su conocimiento con respecto al área de administración de materiales y recursos financieros, porque en el devenir de la practicidad empírica de su ejecución (doméstica o de negocios) dicha autoevaluación es activa desde todo punto de vista, porque relaciona al estudiante consigo mismo, y le produce respuestas en relación a su propia actuación.

En todo caso, el constructivismo permite que la autoevaluación se produzca desde la reflexión continua en el ejercicio profesional, pero también se produce cuando se aplica el ensayo y el error, como ejercicio empírico de los jóvenes en formación, por lo tanto, esta teoría se vincula con el objeto de estudio en relación a la construcción continua del conocimiento, en el tejido cognitivo que produce el estudiante en su aprendizaje de forma continuada y perenne, porque de no ser así, no existe nada que pueda identificar las capacidades, habilidades, aptitudes, destrezas y otros elementos que forman el perfil de un egresado en la carrera de Administración mención Recursos Materiales y Financieros de la UNESR, esto se aplica de manera directa en el curso de Administración de Recursos Materiales y Financieros I, que prela de modo tajante el paso al curso siguiente y a la pasantía de cualquier aspirante a grado académico.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL (1963)

En 1963, Ausubel hizo su primer intento de explicación de una teoría cognitiva del aprendizaje verbal significativo publicando la monografía “The Psychology of Meaningful Verbal Learning” (La psicología del aprendizaje verbal significativo); en el mismo año se celebró en Illinois el Congreso Phi, Delta, Kappa, interviniendo con la ponencia “Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento”, y supuestamente al amparo de esta teoría, se han planificado muchas programaciones escolares y programas curriculares y en el fondo no se conoce bien de qué trata o cuáles son los aspectos más destacados, aquéllos que pudiesen ayudar a comprender los entresijos que definen al aprendizaje

significativo y que lo hacen tan relevante dentro de la educación universitaria, de manera que es una teoría psicológica, de aprendizaje y cognitiva de reestructuración. (Rodríguez, 2010:15)

Con respecto a la autoevaluación en la administración de materiales y recursos financieros, los aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento del estudiante, se programan desde un punto de vista académico, donde el mismo estudiante debe darse respuesta desde el horizonte de la corresponsabilidad, aspectos que deberían incluirse como tema de apalancamiento desde el momento en que el estudiante ingresa en la UNESR Municipalizada Elorza.

Los conceptos clave de esta teoría son: una etiqueta que está presente en el diálogo de docentes, diseñadores del currículum e investigadores en educación pero que muchos desconocen su origen y su justificación: el aprendizaje significativo es:

El proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (Ramírez, 2010:9)

Las ideas básicas que permiten que un aprendizaje sea significativo, se relacionan con la interacción entre el material potencialmente significativo, en cuanto a su estructura lógica, debido a que contempla tanto los conocimientos previos como la estructura cognitiva individual, así como una actitud motivacional positiva del estudiante, dejan entrever toda una serie de implicaciones metodológicas coherentes con la teoría vigostkiana, como la interacción de lo externo y lo interno, dentro de los marcos de la situación social de desarrollo, la exploración de la potencialidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje, como consecuencia su aplicación se produce en la práctica del aprendizaje por recepción, en este orden de ideas el aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje que provoca un verdadero cambio. (Viera, 2013)

El estudiante en el proceso de autoevaluación, debe auto-responderse con respecto a la significancia que tiene para él, la administración de recursos materiales y financieros, porque debe reflexionar sobre la situación social de su propio desarrollo, explorando sus potencialidades y determinando si ha vinculado lo cognitivo con lo afectivo en Administración de Recursos Materiales y financieros.

Desde estas premisas, se produce dicho cambio auténtico en el sujeto, al remitirse al concepto de aprendizaje, este es un proceso donde se interactúa y se producen cambios internos, se modifican los procesos en la configuración psicológica de manera dinámica y continuada, por lo tanto los aprendizajes significativos son cambios producidos por nuevos conocimientos, adquiriendo un sentido personal y una coherencia lógica en las estructuras cognitivas; se elude a la memorización y mecanización del aprendizaje de contenidos carentes de significados, de manera que la autenticidad del cambio que propone este tipo de aprendizaje, contempla en engranaje cognitivo, donde las ideas y representaciones edifican un conocimiento propio e individual, fortaleciendo las propias capacidades y las habilidades. (Viera, 2013:26).

FUNDAMENTACIÓN JURÍDICA

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (G.O. E. 36.860 DEL 30 DE DICIEMBRE DE 1999)

La Carta Magna Bolivariana establece en su articulado 102, estableciendo la educación como derecho humano, calificándola como gratuita, obligatoria y democrática, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico para servir a la sociedad. (p.20), además indica que toda persona tiene el derecho a una educación integral de calidad y permanente en igualdad de circunstancias (Artículo 103), por lo que es obligatoria hasta la educación diversificada, lo cual deja a su interpretación que la educación universitaria es a libre elección del ciudadano, pero, la carta magna acude al Artículo 104, para dictaminar que la educación debe estar a cargo de personas con moralidad

reconocida e idoneidad académica, lo cual automáticamente traslada al individuo a formarse profesionalmente, como requisito indispensable en todos los aspectos de desarrollo del país.(p.21)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (G.O. E.5.929 DEL 15 DE AGOSTO DEL 2009)

Su objeto es el desarrollo de los derechos, garantías y deberes en educación, estableciendo que la misma es pública, social, obligatoria, gratuita, de calidad, laica, permanente, con pertinencia social, entre otros, de manera que es considerada como derecho humano y como un deber fundamental para la nación (Artículo 4), considerando al Estado Docente como expresión rectora en cumplimiento de su función e indeclinable como derecho humano universal (Artículo 5), por lo que está regida por principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia, garantizando el derecho pleno de educación integral, permanente y continua, de manera que la educación universitaria al regirse por leyes especiales y otros instrumentos normativos, integra y articula el financiamiento, el ingreso, la evaluación de los miembros de la comunidad y la oferta de carreras (Artículo 35), así como establece la libertad de cátedra (Artículo 36).

En consecuencia, los profesionales en formación son sujetos de guitura desde el principio de libertad académica, situación vinculante con la autoevaluación, que debe ser precedida por el docente experto en cualquier área formativa universitaria, de forma que se produzca la interacción entre el estudiante y el docente, triangulando la enseñanza en dicha autoevaluación, porque al haber identificado el contenido de la cátedra de administración mención recursos materiales y financieros, se evidencia la necesidad de uno o varios expertos, no solo en el área Contable, sino también en Economía y en Matemáticas Financieras, por ejemplo, de tal manera que se considera que esta ley propicia el conocimiento básico para ajustar la autoevaluación en los estudiantes de dicha carrera profesional.

LEY DE UNIVERSIDADES (1970)

Publicada en Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1.429 (Extraordinario), Septiembre 8, 1970, vigente a la fecha, tiene por objeto ratificar la función de las Universidades como una comunidad de intereses espirituales, reuniendo a profesores y estudiantes en labores de buscar la verdad y afianzamiento de valores trascendentales del ser humano, de ahí que sean consideradas como Instituciones al servicio de la Nación , correspondiéndoles colaborar en la orientación de la vida productiva de la nación a través de su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de problemas nacionales, de manera que la enseñanza universitaria, debería inspirar un definido espíritu democrático, de justicia social y solidaridad humana, aperturándose a todas las corrientes del pensamiento universal, que deberían ser expuestas y analizadas de forma rigurosamente científica, por lo que se entiende que a partir de la libre cátedra, la retroalimentación en relación a la autoevaluación es activa (p.1)

PENSUM DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS (1990)

El pensum de la licenciatura en Administración, Mención Recursos Materiales y Financieros, se ha dispuesto desde la década de 1990, incluye entre una gran cantidad de cursos, que van desde el ciclo básico, el ciclo general, el ciclo profesional y electivas, asignándole peso específico a varias materias, que le prelan el Grado, elementos que enriquecen el perfil del egresado y conforman una formación de cinco (5) años, por lo que la autoevaluación debe estar presente para esta materia, ser conducida por el Docente experto y facilitar de manera adecuada su registro a las autoridades de la UNESR-Elorza, a efectos de que los aspectos estadísticos indiquen con efectividad que consideran los estudiantes en esta carrera.

COMPENDIO DE NORMAS DE LA UNESR (1999)

Representa un significativo esfuerzo en la búsqueda de optimizar los procesos académicos y administrativos, difundir los procedimientos e informar sobre la normativa vigente que involucra directamente al participante USERRISTA, de manera que su objeto general representa la evaluación de los aprendizajes mediante un proceso sistémico, que permite apreciar en cuanto se alcanzaron los objetivos, registrarlos, precisar el seguimiento al estudiante, entre otros, para valorar el grado de eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que debe desarrollarse de manera integral, acumulativa, cooperativa y científica, donde lo académico debe precisarse en escala cuantitativa mediante estrategias metodológicas que representen créditos dentro de la carga académica (Mosquera, 1999)

Este compendio, inserta el Reglamento de la UNESR, detectándose dentro del Artículo 35, el siguiente texto respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje:

La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje se efectuará por asignatura, será continua y estará dirigida a comprobar el grado de dominio alcanzado por el estudiante en función de los objetivos de formación académica y profesional. Para ello se aplicarán diferentes procedimientos de autoevaluación, coevaluación y evaluación unidireccional dependiendo de la naturaleza y características de los cursos.

Parágrafo Único: Los requisitos y los procedimientos para la selección, ingreso, permanencia, evaluación y demás aspectos del proceso de aprendizaje de los alumnos en la Universidad estarán determinados en el Reglamento del Régimen de Estudios aprobado por el Consejo Directivo y de conformidad con las pautas fijadas por el Consejo Nacional de Universidades (p.53)

Por lo que la autoevaluación, coevaluación y evaluación puede ser unidireccional, al depender de la naturaleza y características de los cursos, interpretado por la investigadora en el caso del curso de recursos materiales y financieros, que el mismo, debe ser autoevaluado pre y posteriormente a su aplicación por parte tanto de los docentes, como de los mismos estudiantes, lo cual identificaría su status quo en el dominio de herramientas relacionadas.

REGLAMENTO GENERAL DE LA UNESR

Tiene como propósito, el establecimiento de una serie de lineamientos de tipo académico, para blindar el basamento filosófico y andragógico que sustenta a la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, lo cual implica la calidad académica, defensa de un egresado con un perfil de investigador y con amplia perspectiva epistemológica, de manera que oferta estudios en diferentes áreas del conocimiento, que concuerdan con los principios filosóficos de la UNESR, y conforme a ellos, poder diseñar planes de estudio para responder a las necesidades que los facilitadores identifiquen en su práctica diaria, de manera que la autoevaluación halla en este reglamento una base idónea para aplicarse en los estudiantes de la cátedra de administración mención recursos materiales y financieros.

PLAN DE LA PATRIA 2019-2025 (GACETA OFICIAL 6.446 DEL 8 DE ABRIL DE 2019)

Dentro de este Plan, se encuentran insertados los logros a nivel educativo que mencionan la inserción de 2,6 millones de estudiantes sin desglosar el nivel educativo, con un 75% de incremento con respecto a 1998, de manera gratuita, detectando en el Objetivo 1.5.2. lo relacionado a la articulación de políticas de educación, entre otras, con organizaciones del poder popular para el conocimiento, dando especial significado a la formación universitaria, porque de ella depende, la *descolonización* productiva, vinculando directamente este objetivo a la autoevaluación, que debe emerger del estudiante del curso de administración mención recursos financieros. (p.96), desde estos análisis, se procede a la elaboración de la matriz de variables, que estructuran el estudio, en el cuadro 1:

**Cuadro 1:
Mapa de Variables**

Objetivo General:	Analizar la autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de administración, mención recursos materiales y financieros, en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Municipalizada Elorza				
Objetivos Específicos	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	Instrumento
Identificar los elementos inmersos de autoevaluación en los estudiantes de administración mención Recursos, y Financieros.	Elementos inmersos de autoevaluación en los estudiantes de administración de Recursos y Financieros	Auto-evaluación	Proceso de Evaluación Capacidades, Destrezas y Dominio, Acto de Conciencia	1 2 3	Cuestionario Tipo Likert con diferencial semántico aplicado
Establecer la percepción de los estudiantes sobre el rendimiento académico en Administración de Recursos y Financieros.	Percepción de los estudiantes sobre el rendimiento académico en Administración de Recursos y Financieros	Rendimiento	Habilidades Capacidades Ubicación profesional	4 5 6	
Determinar el proceso de autoevaluación de los estudiantes de administración, Mención Recursos y Financieros.	Proceso de autoevaluación en académica de los estudiantes de administración de Recursos y Financieros	Perfil del Egresado	Perfil del Egresado Renombre de la UNESR Contribución a necesidades	7 8 9	
Analizar las implicaciones de la autoevaluación de los estudiantes de Administración de Recursos y Financieros.	Implicaciones de la autoevaluación de los estudiantes de Administración de Recursos y Financieros.	Implicaciones	Obligación de profundizar Vitalización de Autoevaluación Herramienta profesional	10 11 12	

Elaborado por: Rodríguez (2019)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO.

En este particular, Quintero (2007) señala que “el marco metodológico de toda investigación, recoge fundamentalmente todos los pasos desarrollados de una investigación, desde que ésta se inicia hasta su culminación” (p. 13), lo que indica, desde las bases de la sistematización racional del fenómeno estudiado, en cuanto a los conocimientos obtenidos, en función de los objetivos específicos hasta la temática abordada.

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN:

El presente estudio se enmarca en un modelo cuantitativo, por lo cual, Hernández y Otros (2006) manifiestan que: ...”la investigación cuantitativa usa la recolección de los datos para probar hipótesis, con base en la mediación numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 5), razón que justificó la obtención de datos numéricos mediante la aplicación de instrumentos previamente diseñados, con el propósito de analizar la información mediante técnicas estadísticas.

Cabe destacar que se apega al paradigma cuantitativo, considerando que los datos recibirán dicho tratamiento, dado que en relación de los instrumentos, análisis y posteriores resultados, se observan datos cuantificables, considerando que dicho enfoque, implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos para responder a un planteamiento del problema”. (Sampieri, et al, 2010)

El presente estudio se enmarca en modelo cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos y probar hipótesis establecido previamente

y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud, patrones de comportamientos en una población.

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Según Lopera, (2010) *“El método analítico da cuenta del objeto de estudio del grupo de investigación que en este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método mismo que orienta su quehacer”*. Por tal razón se enmarca en una investigación analítica, ya que su mayor propósito es analizar como los profesores y estudiantes son capaces de autoevaluarse en cuanto a la carrera que imparten o están cursando.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

Según Arias (2006), *“El diseño de investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado. En esta sección se definirá y se justificará el tipo de según. El diseño o estrategia por emplear”*. (p.20).

Esta investigación se basa exclusivamente en un trabajo de campo-analítico, ya que se recaudan los datos directamente de los sujetos estudiado en la investigación, Según Sabino, (2000) *“en los diseños de campo los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo”* (Pag.93).

Se debe aclarar que en la investigación de campo, también se deben indagar fuentes bibliográficas porque así se tendrán conocimientos claros en cuanto a la teoría, y de tal manera se hace más fácil para la práctica.

“los diseños de campo tampoco pueden basarse exclusivamente en datos primarios,

siempre será necesario ubicar e integrar los problemas y los resultados dentro de un conjunto de ideas más amplio, para cuya elaboración es imprescindible consultas o estudios bibliográficos” (Sabino, 200, Pag.4).

POBLACIÓN

La población según Arias (2006), se define como *“Cualquier conjunto de elementos de la que se quiere conocer o investigar alguna de sus características.” (p. 126).* La población es lo más importante en una investigación, porque es quien nos indica los datos del objeto del estudio.

La población es un conjunto de casos sobre el cual se pretende generalizar los resultados de la investigación; constituida por características o estratos similares, a través de los cuales se distinguen los sujetos, siendo un subconjunto del universo conformado en atención a un determinado número de variables a estudiar y que lo hacen distinguir del resto de los integrantes del universo, de manera que el universo es el conjunto infinito de unidades observacionales cuyas características esenciales lo homogenizan como un conjunto, es decir, da cuenta de todos los sujetos, documentos, objetos, entre otros que pertenecen a una misma clase, de manera que la población a estudiar a un grupo, compuesto por quince (15) estudiantes y cinco (5) docentes. (Acurero, 2016: 100).

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el abordaje y comprensión del problema se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos que harán posible la instrumentación del diseño de investigación:

Para la obtención de la información o datos se utilizara como instrumental cuestionario. Balestrini (2006), la define como: *“Un medio de*

comunicación escrito entre el encuestador y el encuestado, facilita los objetivos y las variables de la investigación a través de preguntas previamente preparadas de una forma cuidadosa, susceptible de analizarse con el problema estudiado” (p.138).

En este trabajo de investigación, se realizará un cuestionario con opciones de respuestas sobre la base de quince (12) ítems de preguntas cerradas categorizadas por una Escala de Likert, con las alternativas de respuesta “actitud favorable, actitud parcialmente desfavorable, actitud neutra, actitud parcialmente favorable, actitud favorable”. Para Hernández (2006.), la Escala de *Likert* “es el conjunto de ítems que se presentarán en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto” (p. 341). Esto implica para el autor medir el juicio de los participantes, los cuales tendrán la capacidad de marcar su respuesta. El cuestionario constará de las siguientes partes: presentación, instrucciones generales y un cuerpo de ítems organizados.

La encuesta a utilizar es la escrita la cual se realiza mediante un cuestionario, donde se aspira conocer las opiniones, actitudes, valores y hechos respecto al grupo de personas estudiadas, según Baveresco (1997) “el cuestionario es el instrumento que contiene más detalles del problema que se investiga sus variables, dimensiones, investigaciones e ítems” (p.100)

Cabe destacar que las técnicas mencionadas anteriormente son las que utilizare para recoger los resultados que me ayudaran a analizar la autoevaluación académica de los estudiantes

TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS E INFORMACIÓN

Al haberse recolectado la información y los datos, es procedente iniciar una tabulación de tipo manual, para organizar las variables en estudio, de

manera que elaboran tablas de doble entrada, desde el análisis de la varianza ANOVA, que consiste en comparar las medias aritméticas de las dimensiones e indicadores de las variables, de acuerdo a la siguiente fórmula: $\bar{x} = \Sigma X/N$, donde:

\bar{x} = es la media

Σx = sumatoria de los valores de la muestra

N= número total de los valores de la muestra

Por lo tanto, las medias pueden elaborarse a partir de la escala de respuesta del instrumento, que en el caso de la presente investigación es de 1 a 5, siendo de utilidad para interpretar si los aspectos evaluados (dimensiones, indicadores y variable), de manera que el ANOVA, se fundamenta en comparar las medias aritméticas, con el fin de determinar si estas son iguales o no y establecer la significancia estadística de dicha comparación. Asimismo este nivel de significancia o valor “p” indica, según que la diferencia observada en los datos no es fruto del azar o la casualidad (Hernández, et al 2010)

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validez hace referencia a la “relación que ha de existir entre el concepto y la medida que se hace de él por medio del indicador”, es decir, determina si el instrumento mide realmente lo que se quiere medir. Dentro de La validez, el autor señala la de contenido, indicando que se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se evalúa, representando el concepto medido. (Acurero, 2016:104), de manera que la validez y consistencia del primer instrumento, va a ser definido por los propios estudiantes.

Ante tal horizonte, su validez se verifica al aplicar un modelo matemático, denominado Alpha de Kronbach, cuyos resultados, insertados

entre cero (0) y uno (1), indican su consistencia, la cual debe ser más cercana a uno (1), para otorgarle la confiabilidad requerida. (Perelló, 2011:109), el cual se aplica a una prueba piloto, una vez que se valide el contenido del instrumento por expertos, se aplica la fórmula del Alpha de Kronbach mencionada, que se evidencia a continuación:

$$\alpha := \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dentro de la cual: α = Alpha de Kronbach, K = número de ítems, $\sum S_i^2$ es la sumatoria de la varianza del puntaje de cada uno de los ítems, S_T^2 es la varianza de los puntajes totales y 1 es el constante, de manera que de lo los valores del índice de confiabilidad al oscilar entre 0 y 1, identifican la aceptación de los instrumentos al ubicarse por encima de 0,70 puntos. (Acurero, 2016: 106)

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

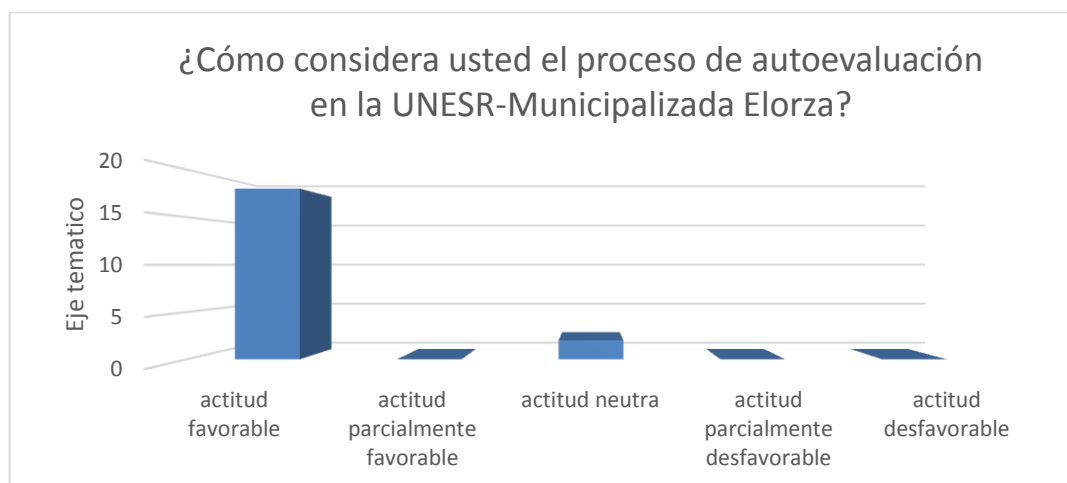
El presente capítulo hace referencia a la información obtenida mediante los datos recogidos a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos. En los mismos, se refleja la confrontación de las variables con la fundamentación teórica para proporcionar respuestas a la situación planteada y verificar el logro de los objetivos que orientan la investigación.

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis respectivo de las (12) ítems del cuestionario, para presentar los resultados se hizo uso de cuadros matriciales, donde los datos recabados por distribución de frecuencia y porcentual, representan las respuestas emitidas por los sujetos encuestados en cada dimensión de las variables de estudio. El análisis de los datos se realizó atendiendo a cada ítem y luego se amplió la información analizando cada indicador en referencia a las dimensiones de las variables. A continuación se presenta los resultados estudiados en la mayor frecuencia y porcentaje obtenido de la aplicación del instrumento.

Tabla N°2. Autoevaluación en la UNESR- Municipalizada Elorza.

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	05	25%
Actitud Parcialmente Favorable	0	0%
Actitud Neutra	05	25%
Actitud Parcialmente Desfavorable	0	0%
Actitud Desfavorable	10	50%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

**Gráfico 1**

Fuente: Tabla 2

El resultado de la pregunta 1, relacionada a como consideran los procesos de autoevaluación en la UNESR-Municipalizada Elorza, indica una tendencia de alta a inexistente, prevaleciendo una tendencia hacia medianamente, lo cual se interpreta como favorable desde el proceso en sí, a pesar de observar afirmaciones muy bajas.

Tabla N°3. Con la Autoevaluación se logra dominio y destrezas en los contenidos logrados.

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	03	15%
Actitud Parcialmente Favorable	02	10%
Actitud Neutra	15	75%
Actitud Parcialmente Desfavorable	0	0%
Actitud Desfavorable	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

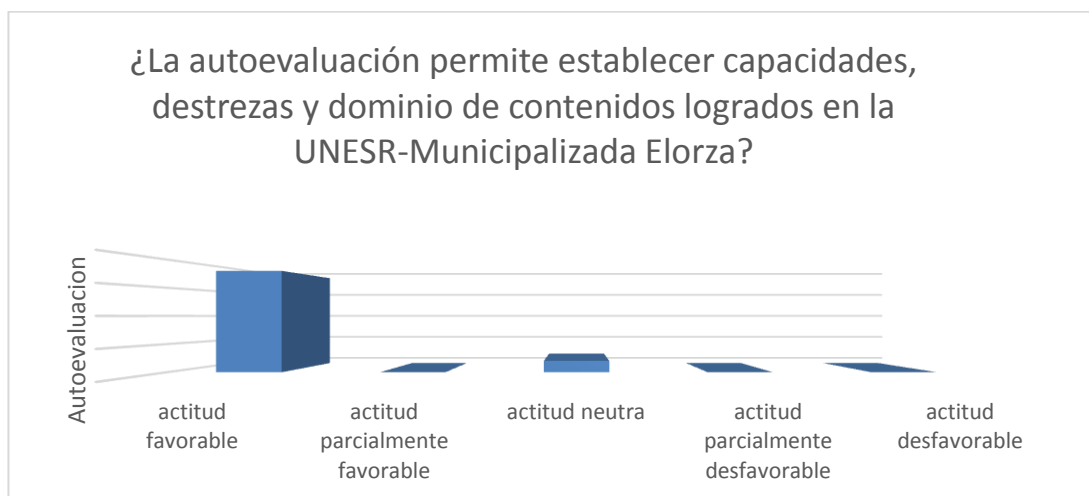


Gráfico 2
Fuente: Tabla 3

La autoevaluación permite establecer capacidades, destrezas y dominio de contenidos logrados en la UNESR-Municipalizada Elorza. **Fuente:** Rodríguez (2019)

Presenta respuestas en relación a la autoevaluación, se permite establecer capacidades, destrezas y dominio de contenidos logrados en la UNESR-Municipalizada Elorza, repitiéndose el patrón previo, con una

tendencia actitudinal de Actitud parcialmente favorable hacia Actitud Neutra, sin embargo, la tendencia se dirige a una actitud entre parcialmente desfavorable a desfavorable.

Tabla N°4. La autoevaluación es un acto individual.

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	14	70%
Actitud Parcialmente Favorable	0	0%
Actitud Neutra	04	20%
Actitud Parcialmente Desfavorable	0	0%
Actitud Desfavorable	02	10%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

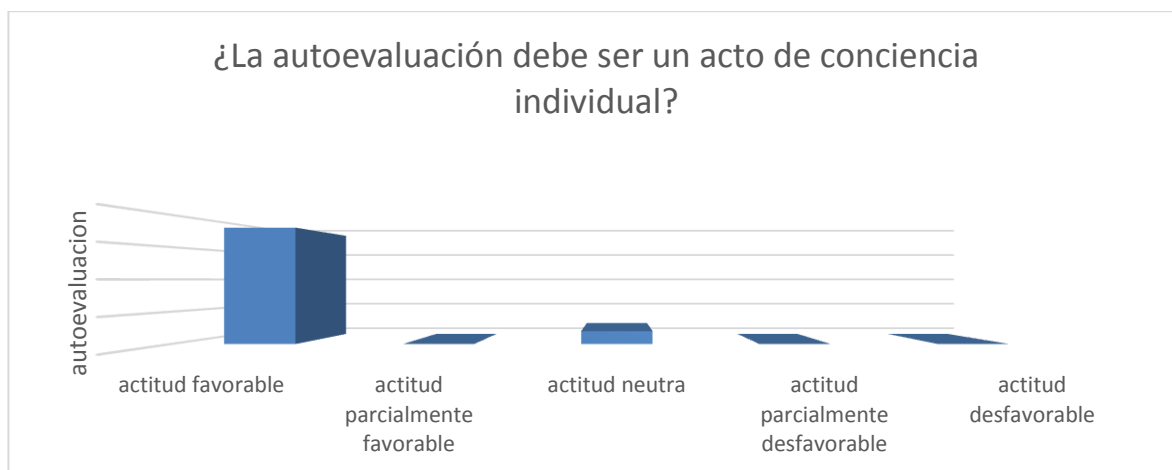


Gráfico 3
Fuente: Tabla 4

La autoevaluación debe ser un acto de conciencia individual. **Fuente:** Rodríguez (2019)

Tiene tendencia a una actitud favorable, con respecto a que la autoevaluación, debe ser un acto de conciencia individual, lo cual se va

concatenando con los resultados de las preguntas 1 y 2, con tendencias a una actitud, en este caso: neutra, de manera que el Eje Temático Autoevaluación Oscila entre actitudes favorables a actitudes neutras.

Tabla N°5. Percepción de la carga académica en general de la carrera de ARMyF en la UNESR Municipalizada Elorza

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	05	25%
Actitud Parcialmente Favorable	05	25%
Actitud Neutra	0	0%
Actitud Parcialmente Desfavorable	0	0%
Actitud Desfavorable	10	50%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

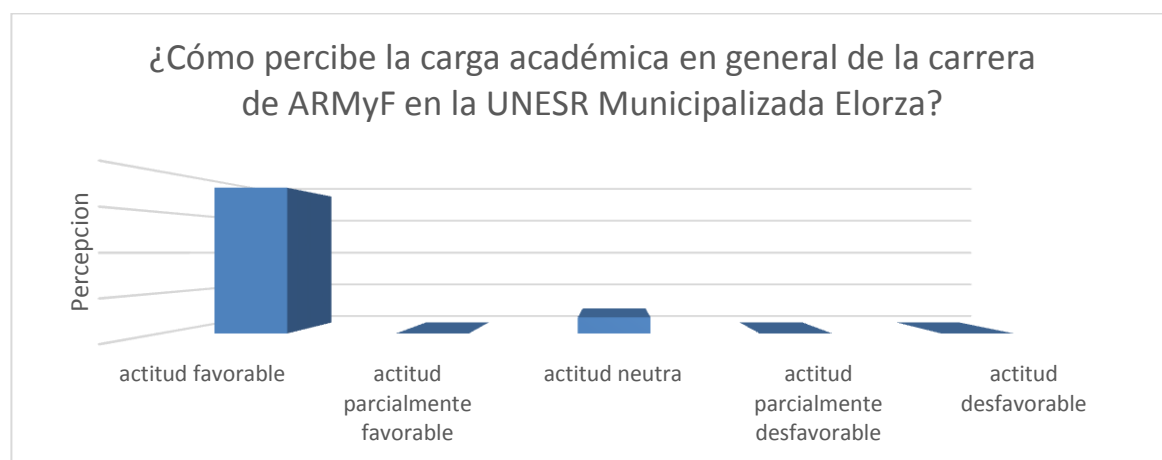


Gráfico 4
Fuente: Tabla 5

Cómo percibe la carga académica en general. **Fuente:** Rodríguez. (2019)

Las respuestas, en relación a cómo perciben la carga académica en general, Actitud desfavorable, por lo que contradice el eje temático de Auto-Evaluación, en este gráfico, aspectos que indican una tendencia entre actitud parcialmente favorable hacia actitud desfavorable.

Tabla N°6.

Rendimiento Académico desde la UNESR Municipalizada Elorza

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	0	0%
Actitud Parcialmente Favorable	10	50%
Actitud Neutra	07	45%
Actitud Parcialmente Desfavorable	03	5%
Actitud Desfavorable	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

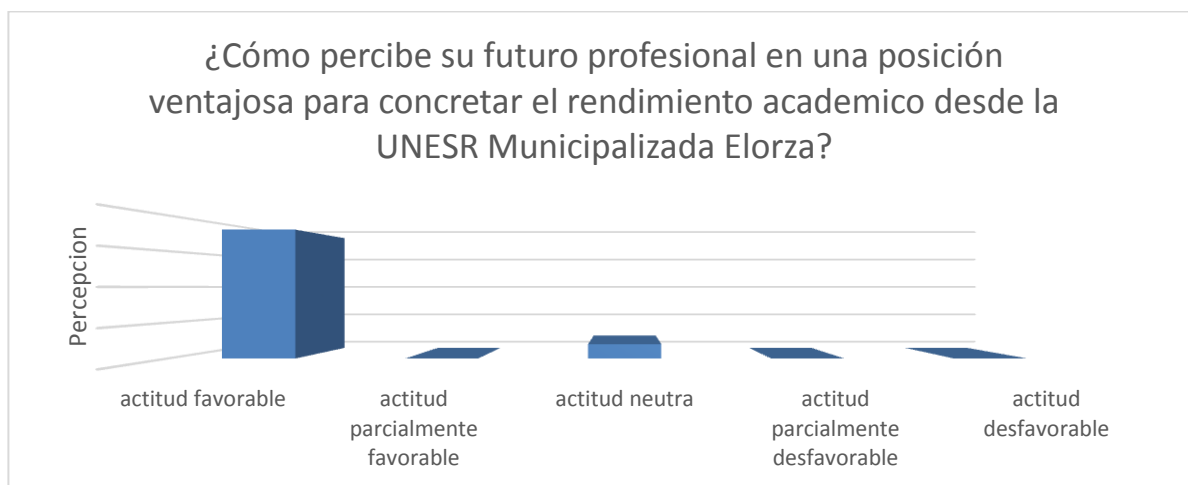


Gráfico 5
Fuente: Tabla 6

¿Cómo percibe su futuro profesional en una posición ventajosa para concretar el rendimiento académico? **Fuente:** Rodríguez (2019)

Con respecto a la percepción del futuro profesional en una posición ventajosa para concretar el rendimiento académico, estas actitudes, confirman lo expuesto en la figura 5, tienen una actitud favorable con una visión de futuro dentro del sistema económico del país.

Tabla N°7. Rendimiento académico.

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	15	75%
Actitud Parcialmente Favorable	05	25%
Actitud Neutra	0	0%
Actitud Parcialmente Desfavorable	0	0%
Actitud Desfavorable	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

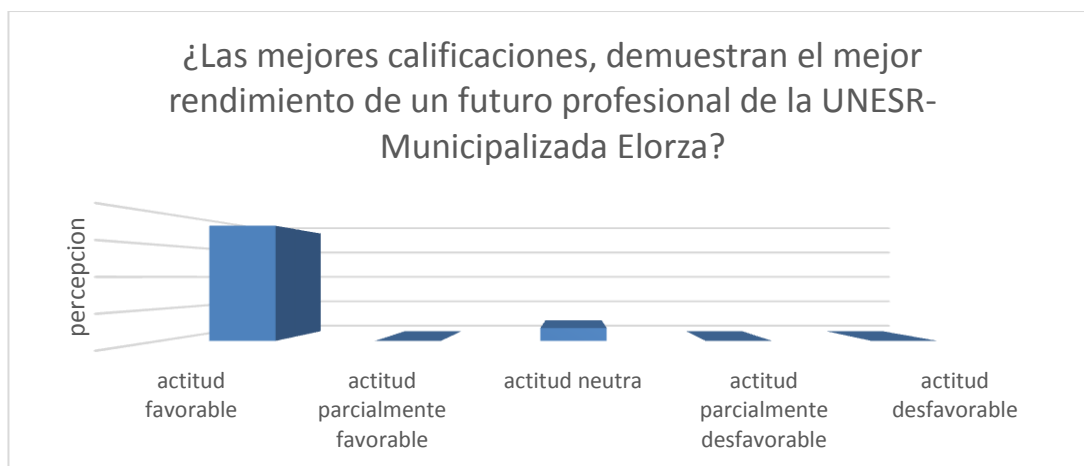


Gráfico 6
Fuente: Tabla 7

Las mejores calificaciones, demuestran el mejor rendimiento de un futuro profesional. **Fuente:** Rodríguez (2019)

El rendimiento ha sido un factor favorable para los estudiantes de la carrera y consideran que sus calificaciones medirán cuanto será su éxito profesional, pero sin embargo se contradicen en cuanto a su auto evaluación.

Tabla N°8 Perfil del egresado.

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	15	75%
Actitud Parcialmente Favorable	0	0%
Actitud Neutra	05	25%
Actitud Parcialmente Desfavorable	0	0%
Actitud Desfavorable	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

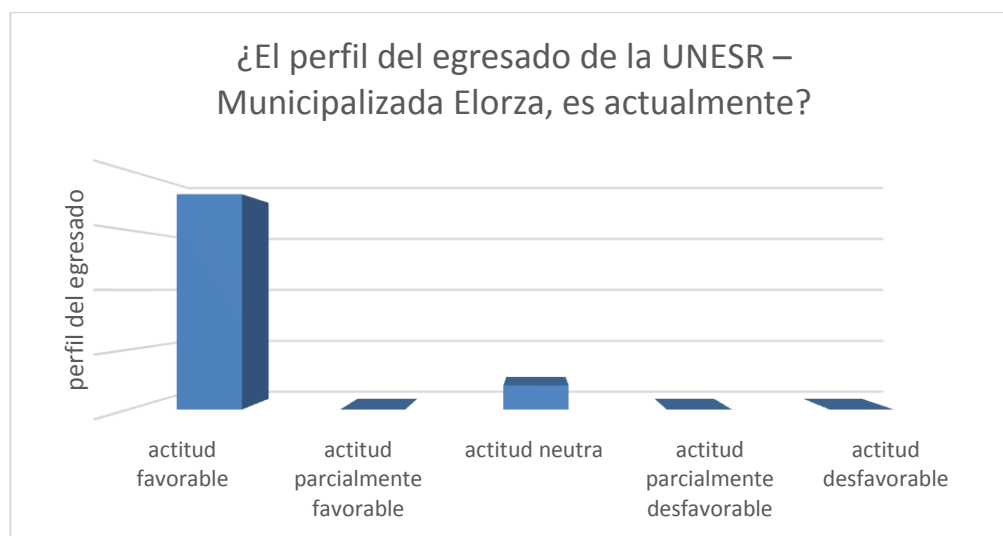


Gráfico 7
Fuente: Tabla 8

El perfil del egresado de la UNESR-Municipalizada Elorza es actualmente... **Fuente:** Rodríguez (2019)

El grupo focal, tiene afirmaciones que van desde Actitud favorable: 5, Actitud parcialmente favorable: 4, Actitud Neutra: 3, Actitud parcialmente desfavorable: 2, Actitud desfavorable: 1, con tendencia a una actitud neutra, de manera que puede afirmarse aquí que se confirma el Eje Temático Autoevaluación así como el Eje Temático percepción.

TablaN°9. Perfil del egresado con renombre en la universidad.

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	05	25%
Actitud Parcialmente Favorable	15	75%
Actitud Neutra	0	0%
Actitud Parcialmente Desfavorable	0	0%
Actitud Desfavorable	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

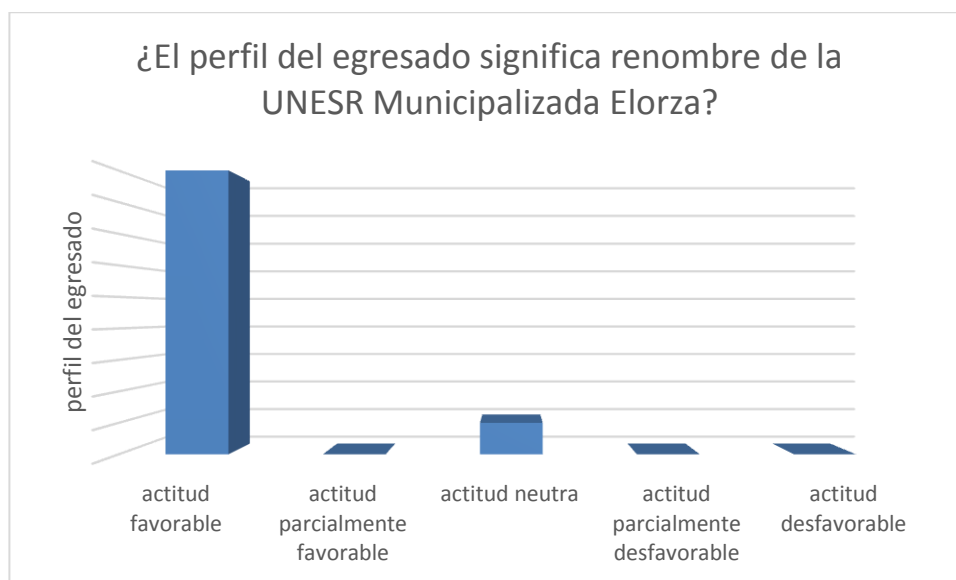


Gráfico 8
Fuente: Tabla 9

El perfil del egresado significa renombre de la UNESR-Municipalizada Elorza. **Fuente:** Rodríguez (2019)

La figura 8, evidencia que para los estudiantes analizado, el perfil del egresado significa renombre de la UNESR-Municipalizada Elorza, entre Actitud favorable: 5, Actitud parcialmente favorable: 15, Actitud Neutra: 0, Actitud parcialmente desfavorable: 0, Actitud desfavorable: 0, con tendencia a una actitud parcialmente desfavorable.

Tabla N°10. Contribuir a las demandas de políticas educativas y necesidades administrativas nacionales, regionales y locales.

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	0	0%
Actitud Parcialmente Favorable	0	0%
Actitud Neutra	0	0%
Actitud Parcialmente Desfavorable	03	15%
Actitud Desfavorable	17	85%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

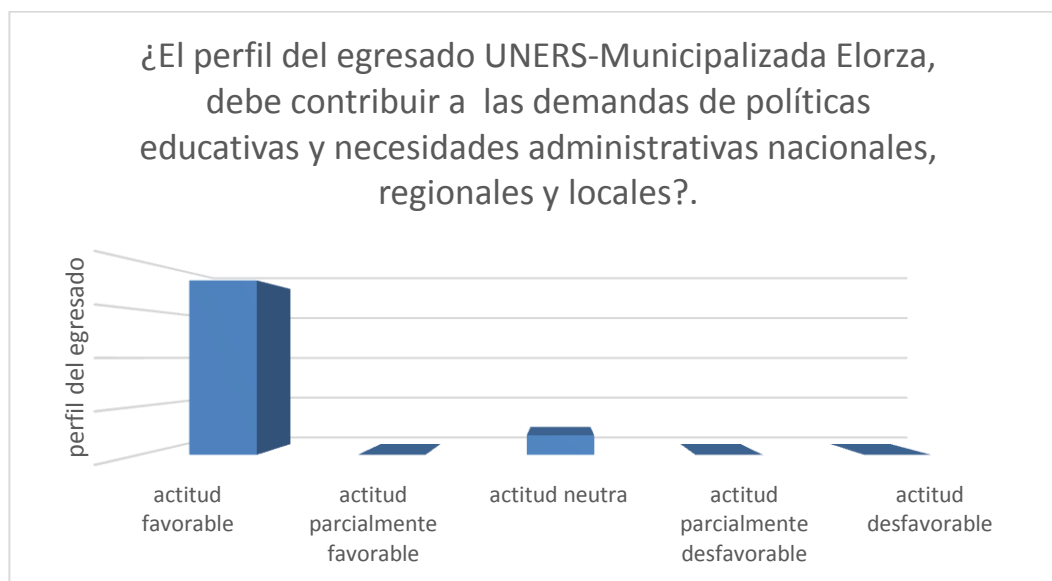


Gráfico 9
Fuente: Tabla 10

El perfil del egresado UNERS-Municipalizada Elorza en AMRF, debe contribuir a las demandas de políticas educativas y necesidades administrativas nacionales, regionales y locales. Fuente: Rodríguez (2019)

La figura 9, evidencia que el grupo de estudiante, manifiesta que el perfil del egresado UNESR-Municipalizada Elorza en el área de Administración Mención Recursos Materiales y Financieros, debe contribuir a las demandas de políticas Educativas y necesidades administrativas nacionales, regionales y locales, debido a que muestra la tendencia hacia una Actitud favorable: 5, manteniendo una Actitud parcialmente desfavorable: 2, y una Actitud desfavorable: 1.

Tabla N° 11. Herramientas del futuro administrador.

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	16	80%
Actitud Parcialmente Favorable	0	0%
Actitud Neutra	0	0%
Actitud Parcialmente Desfavorable	02	10%
Actitud Desfavorable	02	10%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

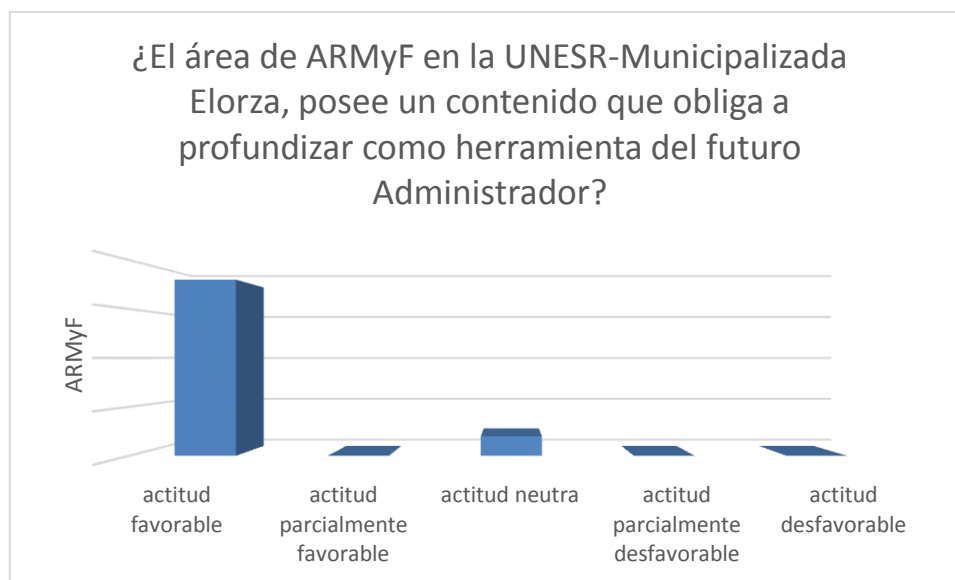


Gráfico 10
Fuente: Tabla 11

El área de ARMyF de la UNESR - Municipalizada Elorza posee un contenido que obliga a profundizar como herramienta del futuro Administrador. **Fuente:** Rodríguez (2019)

Dentro del Eje Temático Área de Administración de Recursos Materiales y Financieros, la afirmación de que el área de ARMF de la UNESR Municipalizada Elorza, posee un contenido que obliga a profundizar como herramienta del futuro administrador, se observa con una calificación de Actitud Favorable 5, Actitud parcialmente favorable: 4, Actitud Neutra: 3, Actitud parcialmente desfavorable: 2, Actitud desfavorable: 1, con tendencia a una actitud parcialmente desfavorable, con tendencia a una actitud parcialmente favorable, lo cual comprueba que este eje temático, obliga a profundizarse como herramienta.

Tabla N° 12. La autoevaluación en el rendimiento académico

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	18	90%
Actitud Parcialmente Favorable	0	0%
Actitud Neutra	02	10%
Actitud Parcialmente Desfavorable	0	0%
Actitud Desfavorable	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

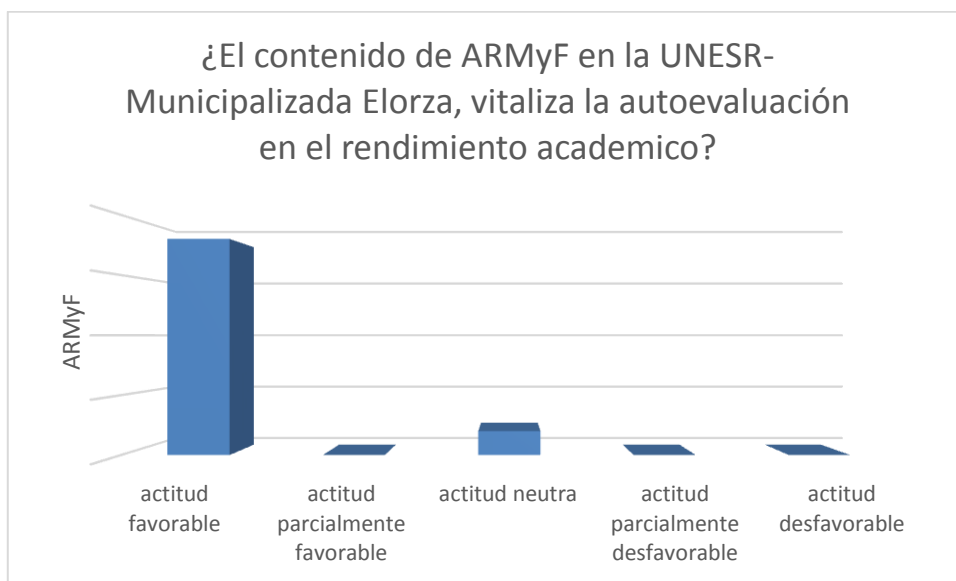


Gráfico 11
Fuente: Tabla 12

El contenido de ARMyF en la UNESR-Municipalizada Elorza, vitaliza la autoevaluación en el rendimiento académico. **Fuente:** Rodríguez (2019)

Presenta las respuestas del grupo de estudiantes y docentes con respecto a las actitudes para el contenido de Administración Mención Recursos Materiales y Financieros en la UNESR-Municipalizada Elorza, la cual vitaliza la autoevaluación en el rendimiento académico, observando que existen extremos entre Altamente Favorable 5, a una actitud desfavorable, con tendencia a lo desfavorable, de manera que esta pregunta del Eje Temático, confirma el Eje de Desarrollo Académico, en cuanto a que se mantienen actitudes desfavorables.

Tabla N°13. El contenido de ARMyF es una herramienta poderosa del profesional.

Análisis de Alternativa	Frecuencia	%
Actitud Favorable	18	90%
Actitud Parcialmente Favorable	0	0%

Actitud Neutra	02	10%
Actitud Parcialmente Desfavorable	0	0%
Actitud Desfavorable	0	0%
Totales	20	100%

Fuente: Elaboración propia, 2019, Cuestionario aplicado a los Estudiantes de administración mención Recursos, Materiales y Financieros.

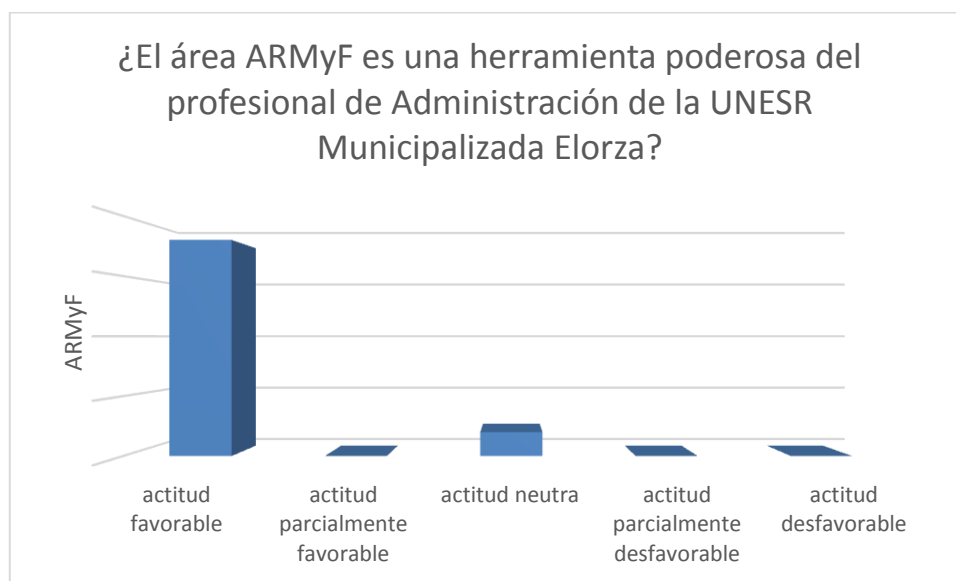


Gráfico 11
Fuente: Tabla 12

El contenido de ARMyF, es una herramienta poderosa del profesional de Administración de la UNESR-Municipalizada Elorza. **Fuente:** Rodríguez. (2019)

El contenido del área de Administración de Recursos Materiales y Financieros de acuerdo a lo que proyecta los estudiantes, no es una herramienta poderosa del profesional de Administración de la UNESR Municipalizada Elorza, porque se identifican actitudes entre Actitud Favorable 5, Actitud parcialmente favorable: 4, Actitud Neutra: 3, Actitud parcialmente desfavorable: 2, Actitud desfavorable: 1, con tendencia a una actitud favorable.

Una vez que se ha analizado todas las respuestas de forma individual del grupo de estudiantes se muestra de manera integral, las respuestas obtenidas, considerando que las medias, entre los cuatro (4) grupos, se encuentran en los siguientes términos: la media para auto-evaluación arrojó 2,83, la media para desarrollo académico mostró una media de 2,47, la media para Perfil del Egresado indicó una media de 2,58 y la media para el área de Administración, Mención Recursos Materiales y Financieros, arrojó una media de 3, puede inferirse que la autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de administración mención Recursos Financieros, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Municipalizada Elorza es de neutra a desfavorable, confirmada por el ANOVA.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Al haber concretado el objetivo general para Analizar la autoevaluación del rendimiento académico en estudiantes de Administración Mención Recursos Financieros, de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Municipalizada Elorza, se pudo concretar los siguientes objetivos específicos

Al identificar los elementos inmersos de autoevaluación en los estudiantes de administración mención Recursos, y Financieros, se determinó que la autoevaluación al ser una herramienta personal, que posibilita reflexionar y ser autocrítico, como un acto moral, social y político, que no se desliga del aspecto emotivo es un elemento que optimiza los procesos educativos desde los procesos formativos, es una reflexión permanente, apalancarse, interioriza experiencias y conocimientos, acompaña el proceso evaluativo del docente, determina la incidencia y perspectiva de los estudiantes y docentes, requiere de interiorización individual y reflexión absolutamente propia, para poder ejecutarse de forma natural, de manera que procura el mejoramiento del ejercicio profesional, reflejando directamente la calidad educativa.

De forma tal que en todo proceso de enseñanza aprendizaje, la autoevaluación se internaliza, necesaria para que el estudiante asimile las actividades propias del aprendizaje, es autónomo, adquiere importancia debido a que el sujeto desarrolla la conciencia de su aprendizaje, situándose con la autorregulación y la autonomía, como un prisma trifacético, donde cada una de esas caras, aporta luz sobre la diversidad de los procesos educativos, de manera que la autorregulación acentúa el comportamiento en la ejecución de una acción, la autonomía pone el acento en la planificación y control de la acción, la autoevaluación pone el conocimiento en la acción y

en sus procesos, desde la teoría general de sistemas se califica como un sistema abierto, desde la teoría constructivista, explica que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo, de manera que sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo.

Para establecer la percepción de los estudiantes sobre el rendimiento académico en Administración de Recursos Materiales y Financieros, pudo determinarse que se encuentra dentro del proceso educativo, continuo, integral, sistémico, diagnóstico, flexible, entre otros, se aprecia y registra de acuerdo a procedimientos científicos, técnicos y humanistas, porque es parte del proceso de construcción de saberes, considerando factores de diversas variables entre los que se identifican los socio-históricos y las diferencias individuales, de manera que el docente, en su praxis debe evaluar mediante el diagnóstico, este rendimiento, considerando para ello diversos instrumentos, entre los que se encuentran los exámenes, algunas ocasiones valorados cuantitativamente, otras de forma cualitativa, de manera que el educador debe proceder de forma directa para ello, lo cual refleja de manera bidireccional su propio desempeño.

Esto se tradujo en que al aplicar el instrumento de recolección de información, los estudiantes de administración de recursos materiales y financieros, escasamente logran vincular el rendimiento entre sus metas de logro, debido a que la carga académica en general de esa área, en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Municipalizada Elorza, la mayoría van desde una Actitud parcialmente favorable: hacia una actitud desfavorable, los cuales perciben poco su futuro profesional en una posición ventajosa para concretar el rendimiento laboral desde la UNESR Municipalizada Elorza, con actitudes medianamente favorables hacia actitudes desfavorables, pero identificaron actitudes altamente favorables

porque las mejores calificaciones, demuestran el mejor rendimiento de un futuro profesional de la UNESR-Municipalizada Elorza.

En este sentido, al determinar el proceso de autoevaluación de los estudiantes de administración, Mención Recursos Materiales y Financieros, pudo identificarse que para la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, el perfil del egresado en cualquier área de conocimiento, procura aplicar principios filosóficos humanistas, donde la andragogía y la herencia de progreso y pensamiento define su rol académico, con capacidad transformadora y conciencia social, marcando el punto de partida formando profesionales críticos, conocedores de sus responsabilidades, éticos, con sensibilidad humana y visión colectiva, y desde la realidad del Estado Apure, la UNESR de Elorza, no se conforma en mandar letrados al mercado laboral como si se tratara de una fábrica de objetos y no talento humano, define su papel académico, de acuerdo a su fundamento andragógico.

De esta manera, dosifica su ritmo de avance en función a las capacidades del individuo, en su propio ámbito, evidenciando la singularidad en la planificación, organización, ejecución y evaluación de la enseñanza, guardando relación entre el aprendizaje colaborativo y su influencia en el fortalecimiento para el ejercicio profesional, de manera que el pensum de la Carrera Administración Mención Recursos y Financieros, establece esta labor enmarcada en el contexto económico venezolano, de tal manera que la información obtenida del grupo de estudio, reflejó que el perfil del egresado de la UNESR – Municipalizada Elorza, una actitud altamente favorable, donde califican dicho perfil con alto renombre de la UNESR Municipalizada Elorza, contribuir a las demandas de políticas educativas y necesidades administrativas nacionales, regionales y locales.

Finalmente, al analizar las implicaciones de la autoevaluación en el rendimiento de los estudiantes de Administración de Recursos y Financieros, se pudo verificar que deben ser el profesional, capacitado en el área administrativa con conocimientos humanísticos y científicos, capaz de manejar en forma eficiente un criterio racional, los procesos y recursos de una empresa o una institución, a tal fin, derivado de la contracción de la producción petrolera, crisis alimentaria y energética, entre otras vicisitudes, los acontecimientos en cuanto a lo financiero, impactan a la nación por el decrecimiento de la productividad, del comercio, e incluso de las fuentes de empleo, y una gran cantidad de jóvenes se han visto obligados a buscar el norte en otros horizontes, debido a la inestabilidad de tipo económico existente, en tal sentido, algunos han encontrado operatividad gracias a su capacidad y competencias profesionales.

En el caso de los jóvenes estudiantes, administración mención recursos materiales y financieros, se encuentra integrada por cursos básicos para poder egresar como profesional capacitado en el área administrativa, requieren para su conquista profesional el dominio completo de los cursos que buscan, entre otros, el dominio general de las finanzas a través de la exposición de conceptos e instrumentos de Análisis Financieros, así como proveer de conceptos básicos de Sistemas Financieros Nacionales, y el estudio y evaluación del sistema operativo de la banca comercial y de instituciones financieras, el análisis del mercado de capitales y demás alternativas de financiación en el país, así como el fomento del conocimiento del Sistema Financiero Internacional y sus implicaciones generales de la economía, y sociedad venezolana. (UNESR, 2018)

De forma tal que la panorámica previa, permite desde su perspectiva sobre la Autoevaluación del Rendimiento Académico en Estudiantes de Administración Mención Recursos Financieros, de la Universidad Nacional

Experimental Simón Rodríguez Municipalizada Elorza, tiene a bien ofrecer las siguientes recomendaciones:

RECOMENDACIONES

Con base en la importancia de las observaciones precedentemente señaladas y con el firme propósito de que las mismas sean atendidas y subsanadas en beneficio de una gestión administrativa eficiente y eficaz, que tiendan a la optimización de los recursos y a la salvaguarda del patrimonio del estado, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- La UNESR-Municipalizada Elorza: debe ser un sistema de constante aplicación, para propulsar la motivación diaria en los estudiantes, debe ejecutarse prácticamente como un proceso inmerso en la planificación educativa, por lo que esto debe permitir establecer capacidades, destrezas y dominio de contenidos logrados en la UNESR-Municipalizada Elorza, exhortando a que la autoevaluación deba ser un acto de conciencia individual programada.
- El futuro profesional debe reflejar una posición ventajosa para concretar el rendimiento laboral desde la UNESR Municipalizada Elorza, donde las mejores calificaciones, deberían mostrar el rendimiento profesional, igualmente el perfil del egresado debería ser altamente significativo, lo cual debe ser inserto desde una planificación del contenido en esa universidad.
- La planificación de esta área como un elemento dinamizador y motivante, por lo que el contenido de ARMyF en la UNESR-Municipalizada Elorza, además de que vitaliza la autoevaluación en el campo laboral, debe ser vista por el estudiante como un

apalancamiento que incluya aspectos afectivos como de sentido de pertenencia de la profesión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, V. y López, M. (2017). Teoría General de Sistemas un enfoque práctico. Recuperado en: http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v10n3/Data/Teoria_General_de_Sistemas_un_enfoque_practico.pdf
- American Psychologist Association Rules (APA) Normas de la Asociación de Psicólogos Americanos. 6ª. Edición. Recuperado en: <https://www.um.es/.../Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f>
- Arias, F. (2012) El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición. Editorial Episteme. Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).Gaceta Oficial Extraordinario 36.860 del 30 de Diciembre.
- Claret, V. (2016) Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa. Ediciones Grupo Impregrafica. 17ava. Ed. Caracas.
- De la Peña, G. y Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de Sistemas. Recuperado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200003
- Díaz, D. (2002) Plan Estratégico de Tecnologías de Información y Comunicaciones para el Sector Educativo. Programa Nacional de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Recuperado en: <https://www.oei.es/historico/quipu/venezuela/petitsen.pdf>
- Doubront, M. (2017) Fundamentos de la Andragogía en la Carrera Administración Mención Recursos Materiales y Financieros UNESR – Bolívar. Recuperado en: <https://www.aporrea.org/educacion/a241235.html>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Cuarta edición. Editorial: McGraw Hill. México.
- Jiménez, R. y Díaz, Y. (2016) Análisis Descriptivo de los Modelos de Auto-Evaluación de Instituciones Educativas de Educación Básica y Media Aplicados en los Países de México, Argentina, España Y Colombia. Tesis Doctoral Publicada. Recuperado en:

<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/2684/1/JimenezRamiro%20CP%C3%A9rezYenny%20CD%C3%ADazDiego2016.pdf>

Llanos, M. (2018). Estrategias Pedagógicas en la Formación para el trabajo del Tecnólogo en Diseño Gráfico. Estudio comparativo entre el Instituto Nacional de Capacitación Profesional (INACAP) de Chile y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de Colombia. Tesis Doctoral. Universidad de Colombia. [Tesis en Línea] en: <http://bdigital.unal.edu.co/63925/1/TESIS%20FINA%20Luz%20Mila%20Llanos%20Mayo%202018.pdf>.

Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1.429 (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.

Ley Orgánica de Educación (2009), Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.929 en fecha 15 de Agosto.

.Libro. Análisis de la Teoría del Constructivismo. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstrucci%C3%B3n_de_la_inteligencia_social/download

Martínez, M. (2010) Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos Hermenéuticos, Fenomenológicos y etnográficos. Ed. Trillas. México. 2ª. Ed.

Mosquera, A. (1999). Compendio de Normas Generales para la UNESR Recuperado en: <https://unesrnucleobolivar.jimdo.com/.../COMPENDIO+DE+NORMAS+UNESR.pdf?t>.

Payer, M. (2005) Teoría del Constructivismo Social de Lev Vigotsky en Comparación con la Teoría de Jean Piaget. Recuperado en: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Perelló, Salvador (2011) Metodología de la Investigación Social. Editorial Dykinson. España.

Plan de la Patria 22019-2025. (2019) Gaceta Oficial

Reglamento de la UNESR (s/f) Recuperado en: Reglamento de la UNESR <http://files.unesrextensionsabaneta.webnode.com.ve/200000013->

e193ce2873/REGLAMENTO%20GENERAL%20DE%20LA%20UNESR.pdf

Rodríguez, M. (2010). Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva. Ed. Octaedro. IS BN: 978-84-9921-084-1 Depósito legal: B. 23.100-2010. Versión electrónica. Recuperado en: <https://www.cedro.org>

Sampieri, R., Callado, C., Lucio, P. (2010) Metodología de la Investigación. Quinta Edición, Editorial Mc Graw Hill. México.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2009). Lineamientos Curriculares para Programas Nacionales de Formación. Recuperado en: https://mpe.edu.ve/lineamientos_pdf.

Marciniak, R. (2016) Autoevaluación de Programas de Educación Universitaria Virtual. Tesis Doctoral Publicada. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado en: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_400023/rm1de1.pdf

Martínez, J. (2015) La Autoevaluación Como Elemento Esencial Para Optimizar Los Procesos Evaluativos De Enseñanza - Aprendizaje De Los Estudiantes De 9º Semestre De La Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Educación Física, Recreación Y Deportes De La Universidad Libre. Trabajo de Especialización de la Universidad Libre en Bogotá Colombia. Recuperado en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8311/TESIS%20AUTOEVALUACION.pdf?sequence=1>

Muñoz, F. (2015) Formación del Profesorado desde el Análisis del Modelo de Competencias en el Campo de las Ciencias Químico-Biológicas, Tesis Doctoral Publicada. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Universidad. Recuperada en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionFomunoz/MUNOZ_OZUN_A_FranciscaOfelia_Tesis.pdf

Pensa de Estudios. Recuperado en: <http://files.unesrextensionsabaneta.webnode.com.ve/200000002-663d268357/PENSUM%20ADMINISTRACI%C3%93N%20MENCI%C3%93N%20RECURSOS%20MATERIALES%20Y%20FINANCIEROS.pdf>

Rohde, G. (2014).La evaluación como parte del Proceso de Enseñanza. Universidad Nacional del Nordeste. Argentina. Recuperado en: <http://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/>

123456789/542/RIUNNE%20-%20Tesis%20de%20maestria%20-%20Rohde%20Gricela%20Alicia.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR, 1999) Compendio de Normas que Rigen los Procesos Académicos de los Participantes de la UNESR. RESOLUCIÓN N° 2252. Recuperado en: <https://unesr.edu.ve>

Viera, T. (2013). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Revista Universidades, núm. 26, julio-diciembre, 2003, pp. 37-43. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>

---- (2910). Teoría General de Sistemas. Recuperado en: <http://eseupe.com/wp-content/uploads/2018/08/LA-TEORI%CC%81A-GENERAL-DE-LOS-SISTEMAS-1.pdf>

**ANEXO A:
FORMATO
ENTREVISTA REALIZADA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL SIMON RODRIGUEZ**

Buenas tardes (buenos días) Estudiante, sírvase responder a las siguientes preguntas por favor, en el Instrumento siguiendo las indicaciones:

Instrumento A:

Coloque una X en las casillas numeradas de acuerdo a la siguiente denominación:

Actitud favorable: **5**, Actitud parcialmente favorable: **4**, Actitud Neutra: **3**, Actitud parcialmente desfavorable: **2**, Actitud desfavorable: **1**.

INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACION PARA					
EJE TEMÁTICO	AUTOEVALUACION				
Preguntas	Descripción	5	4	3	2 1
Pregunta :1	¿Cómo considera usted el proceso de autoevaluación en la UNESR-Municipalizada Elorza?				
Pregunta 2:	La autoevaluación permite establecer capacidades, destrezas y dominio de contenidos logrados en la UNESR-Municipalizada Elorza.				
Pregunta 3:	La autoevaluación debe ser un acto de conciencia individual				
EJE TEMÁTICO	PERCEPCION				
Pregunta:4	¿Cómo percibe la carga académica en general de la carrera de ARMyF en la UNESR Municipalizada Elorza?				
Pregunta : 5	¿Cómo percibe su futuro profesional en una posición ventajosa para concretar el rendimiento académico desde la UNESR Municipalizada Elorza?				
Pregunta: 6	Las mejores calificaciones, demuestran el mejor rendimiento de un futuro profesional de la UNESR-Municipalizada Elorza				
EJE TEMÁTICO	PERFIL DEL EGRESADO				
Pregunta: 7	El perfil del egresado de la UNESR – Municipalizada Elorza, es actualmente				
Pregunta: 8	El perfil del egresado significa renombre de la UNESR Municipalizada Elorza				
Pregunta: 9	El perfil del egresado UNERS-Municipalizada Elorza, debe contribuir a las demandas de políticas educativas y necesidades administrativas nacionales, regionales y locales.				
EJE TEMÁTICO	AREA DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS				
Pregunta: 10	El área de ARMyF en la UNESR-Municipalizada Elorza, posee un contenido que obliga a profundizar como herramienta del futuro Administrador				
Pregunta:	El contenido de ARMyF en la UNESR-Municipalizada Elorza, vitaliza la autoevaluación en				

11	el rendimiento académico					
Pregunta: 12	El área ARMyF es una herramienta poderosa del profesional de Administración de la UNESR Municipalizada Elorza					

**ANEXO B:
MEMORIA FOTOGRAFICA**

ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMON RODRIGUEZ



ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SIMON RODRIGUEZ

