

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN  
Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**FORMACION INTEGRAL DEL DOCENTE DEL AREA PISICOLA  
PARA LA VINCULACION SOCIOCOMUNITARIA  
CONTEXTUALIZADA DESDE LA UNELLEZ**

**AUTOR: LUIS J A GONZALEZ  
CI.16.752.100  
TUTORA: GERONIMA J MORENO T**

**San Fernando de Apure, Enero 2020**



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
UNIVERSITARIA CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ-APURE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**FORMACION INTEGRAL DEL DOCENTE DEL AREA  
PISICOLA PARA LA VINCULACION SOCIOCOMUNITARIA  
CONTEXTUALIZADA DESDE LA UNELLEZ**

Trabajo especial de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Magister Scientiarum en Educación Superior mención: Docencia Universitaria

**Autor: Ingeniero Luis Javier Alejandro González Espinoza  
Tutora: Msc. Geronima Josefina Moreno Tovar**

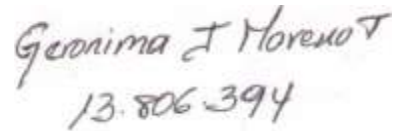
**San Fernando de Apure, Enero de 2020**

APROBACION DEL TUTOR:

Yo **Geronima Josefina Moreno Tovar**, cedula de identidad N°**13.806.394** en mi carácter de tutor de Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE FORMACION INTEGRAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO**, presentado por la ciudadano: **Luis Javier Alejandro González Espinoza CI.V.- 6.752.100** para optar al Grado de Magíster en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de San Fernando de Apure, a los 07 días del mes de Enero 2020


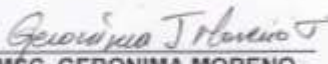



Msc. Geronima J Moreno T  
CI. V.- 13.806.394



Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 05 de febrero de 2020

## ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

 <p>Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure</p>	<p>Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional</p> <p><b>PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS</b></p>
<b>ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO</b>	
<p>Hoy 29 de Enero del año 2020, siendo las 02:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: <b>"FORMACION INTEGRAL DEL DOCENTE DEL AREA PISCICOLA PARA LA VINCULACION SOCIOCOMUNITARIA CONTEXTUALIZADA DESDE LA UNELLEZ ÁPURE"</b>, bajo la responsabilidad del (la) participante: <b>LUIS GONZALEZ</b>, titular de la Cédula de Identidad N° V- <b>16.752.100</b>, perteneciente a la <b>XXI Cohorte</b>, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): <b>MSC. GERONIMA MORENO</b> para la obtención del título de: <b>MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>, Mención: <b>DOCENCIA UNIVERSITARIA</b>. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según <b>Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 201, Ordinaria, de fecha 16/01/2020, Punto N° 62</b>, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad <b>APROBAR Y OTORGAR MENCION: HONORIFICA Y PUBLICACION POR SU VALIOSO APORTE A LA FORMACION INTEGRAL DEL DOCENTE</b>, el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.</p>	
 <p><b>MSC. GERONIMA MORENO</b> C.I.N°: 13.806.394 Tutora</p>	  <p><b>MSC. HANYIMERY PUENTE</b> C.I.N° 19.442.851 Jurado Principal</p>
 <p><b>Dra. SAIDA CASTILLO</b> C.I. N° V- 8.167.032</p>	

## DEDICATORIA

Antes que nada quiero dedicarle este trabajo y este logro a Dios santísimo, a la virgen María su madre y a santa Lucía por concederme el don del entendimiento, mostrarme el camino de la sabiduría y hacer de mí el ser humano que hoy día soy.

En segundo lugar este logro es en honor a una mujer de temple, rebosada hasta de amor familiar, de amor al prójimo y sobre todo de amor a la vida, mujer que cada día se ganaba el corazón del que la conocía, la mujer de los deliciosos manjares y dulces, de las manos prodigiosas para hacer las arepas suaves y deliciosas, mi abuela paterna María Carmela Castellanos de González<sup>+</sup> fallecida recientemente, te amo y siempre te amare abuela, gracias por tanto y tanto amor. Igual quiero dedicarle mis esfuerzos, a mis padres Mirla Josefina<sup>2</sup> a mi padre César Alejandro, por ser mis ejemplos en lo académico y formativo, ellos que siempre me han apoyado e incentivado a mi formación.

A Samantha, espero ser ejemplo para ti, con mi actuar ante la vida, con mi formación, con la forma de afrontar cada reto y obstáculo, con mi trabajo, hija te amo sin límites.

Junto a ti hija a tu madre y hermanos, mi compañera de vida, mujer decidida y capaz de mucho, hermosa como ella sola y dueña de parte de mi mente y corazón, los hijos que me regalo la vida Nando, María y Cleymar, espero de ustedes no menos de dedicación y estudio, que vean reflejado en mi un ejemplo y un amigo.

A mis hermanos David, Juan Y Oriana, para que siempre persigan sus sueños sin descanso y con mucho esfuerzo.

A mi tutora Geronima Moreno, por tu tiempo, que vale más que cien monedas de oro, ese tiempo que no se recupera al igual que a nuestro compañero de trabajos Yorman Mantilla que también fue mi profesor, a ustedes también le dedico este logro.

## AGRADICIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por decidir que naciera y me formara en el ámbito agrícola y educativo, que me escogiera de entre muchos para dedicarme a lo que hago y que sin saber se convertiría en mi pasión

Agradezco a toda mi familia, por no dejarme decaer y darme el apoyo incondicional en todo Abuelos, Padres, Hijos, Esposa, Hermanos, Tíos, Primos pues todos fueron parte esencial en mis momentos de flaqueza con su apoyo.

Al Grupete, ese grupo de 5 que siempre estuvimos los unos para los otros, Normarina, Ysabel, Fernanda y Maryuri, entramos y salimos juntos gloriosos de este reto que decidimos afrontar hace 2 años y algo y que aunque no desde un existimos como el grupete, siempre fuimos como los Mosqueteros de Alejandro Dumas, “Todos para uno y uno para todos”, siempre les estaré eternamente agradecido.

A mis compañeros de trabajo Marys, Geronima, Delia, Yngrid, Dennys, Alcides, Carmen, por ser apoyo e incentivadores en mi para ver finalizada esta meta.

A la UNELLEZ, mi casa de estudios desde pregrado, por permitir que muchas personas soñadoras vean sus sueños convertirse en realidad, eres una hacedora de sueños.

A nuestros profesores por darnos un poquito de lo que algunos otros antes se los dieron a ellos confirmando mi hipótesis que el conocimiento no es privado, es algo que no se puede encapsular en una persona es para compartirlo sin límites.

	Pag.
<b>INDICE</b>	
<b>APROBACION DEL TUTOR.....</b>	II
<b>ACTA DISIGNACIÓN DE JURADO.....</b>	III
<b>ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO.....</b>	IV
<b>DEDICATORIA.....</b>	V
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	VI
<b>INDICE GENERAL.....</b>	VII
<b>LISTA DE CUADRO.....</b>	VIII
<b>LISTA DE TABLA.....</b>	IX
<b>LISTA DE GRAFICOS.....</b>	X
<b>RESUMEN.....</b>	XI
<b>INTRODUCCION.....</b>	1
<b>CAPITULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la investigación.....	9
Justificación de la investigación.....	10
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes.....	12
Bases teóricas.....	15
Teorías que sustentan la investigación.....	26
Base legales.....	31
Sistema de variables.....	34
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Tipo y diseño de investigación.....	36
Niveles y modalidades de la investigación.....	37
Población y muestra.....	38
Técnicas e instrumento de recolección de los datos.....	39
Validez y Confiabilidad del instrumento.....	41
<b>IV INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>VI PROPUESTA .....</b>	<b>53</b>
Referencia Bibliográfica.....	70
Anexos.....	73

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro</b>		<b>Pág.</b>
1	Operacionalización de las variables.....	34 y 35
2	Sujetos de Estudio.....	39
3	Peso asignado a cada indicador.....	40
4	Codificación de las respuestas.....	41



## LISTA DE TABLA

<b>TABLA</b>		<b>Pág.</b>
1	Resultados del indicador: Estrategias para indagar los conocimientos previos.....	43
2	Resultados del indicador: Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.....	44
3	Resultados del indicadores: Estrategias Grupales.....	45
4	Resultados del indicadores: Evaluación del desempeño.....	46
5	Resultados del indicadores: Técnica de observación.....	47
6	Resultados del indicador: pruebas objetivas.....	48
7	Estrategias para indagar los conocimientos previos.....	58
8	Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.....	59 y 60
9	Estrategias Grupales.....	61
10	Herramientas de Evaluación.....	66
11	Técnicas de Observación.....	68

## LISTA DE GRAFICO

<b>GRAFICO</b>		Pág
1	Promedio de indicadores de las estrategias de enseñanza y aprendizaje	49



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION  
Y DESARROLLO REGIONAL  
CORDINACION DE ESTUDIOS AVANZADOS

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESDE FORMACION INTEGRAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.**

**Autor: Luis J A González E**

**C.I.V.-.16.752.100**

**Tutor: Gerónima Moreno**

**Año: 2019.**

### **RESUMEN**

La presente investigación, buscó proponer estrategias enseñanza aprendizaje desde la formación integral del docente universitario. Apoyándose en diversas teorías como; la teoría constructivista, debido a que promueve un aprendizaje cooperativo, la teoría del aprendizaje significativo, que se centra en las necesidades de la persona. De acuerdo con esto, se considera que la investigación está enmarcada en un proyecto factible, sustentado por una investigación de campo de carácter descriptivo bajo el enfoque positivista cuantitativo. La población estará constituida por docentes del subprograma de producción animal de la UNELLEZ-VPDR. La muestra fue conformada por 33 docentes de la población en estudio. Cabe señalar que como técnica se utilizó una encuesta y como instrumento un cuestionario de respuestas múltiples de carácter cerrado (siempre, casi siempre y nunca). Se evaluó mediante el juicio de tres expertos, de igual forma se midió la confiabilidad del instrumento, fue construido mediante la escala de Likert, misma escala que permite un tipo de medición y comprensión de las opiniones obtenidas. El análisis se hizo de forma cuantitativa, utilizando procedimientos de estadística descriptiva, entre los resultados. De igual forma se realizó una propuesta con las estrategias propuestas que se espera mejoren el desempeño docente de los profesores objeto de estudio los cuales no son docentes de profesión lo que hace que carezcan de algunas de estas cualidades.

**Palabras Claves:** Estrategias, Evaluación, Aprendizaje Formación, integral.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION  
Y DESARROLLO REGIONAL  
CORDINACION DE ESTUDIOS AVANZADOS

## TEACHING STATISTICS LEARNING FROM INTEGRAL TRAINING OF THE UNIVERSITY TEACHER.

**Author: Luis J A González E**  
**C.I.V.-.16.752.100**  
**Tutor: Gerónima Moreno**  
**Year: 2019**

### SUMMARY

The present investigation, sought to propose teaching-learning strategies from the integral formation of the university teacher. Relying on various theories such as; Constructivist theory, because it promotes cooperative learning, meaningful learning theory, which focuses on the needs of the person. According to this, it is considered that the research is framed in a feasible project, supported by a descriptive field research under the quantitative positivist approach. The population will consist of teachers of the animal production subprogram of UNELLEZ-VPDR. The sample was made up of 33 teachers from the study population. It should be noted that a survey was used as a technique and as a tool a multiple-choice questionnaire of a closed nature (always, almost always and never). It was evaluated through the judgment of three experts, in the same way the reliability of the instrument was measured, it was built using the Likert scale, the same scale that allows a type of measurement and understanding of the opinions obtained. The analysis was done quantitatively, using descriptive statistical procedures, between the results. In the same way, a proposal was made with the proposed strategies that are expected to improve the teaching performance of the professors who are not professors, which means that they lack some of these qualities.

**Keywords:** Strategies, Evaluation, Learning Training, integral.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo evoluciona rápidamente, afectando distintos ámbitos de la sociedad, entre los espacios que mayormente se han visto influenciados están las aulas universitarias, su alumnado y la docencia. En dichos espacios podría señalarse que el cambio es lo permanente, pues la sociedad de la información y el conocimiento, así como el aumento en la cobertura y la heterogeneidad del estudiantado, han modificado los escenarios a los que tradicionalmente se apuntaba como nichos formativos, influyendo en las demandas que la sociedad hace a este tipo de institución educativa y su profesorado (Hargreaves, 2015).

Por otro lado, bajo la premisa de que las universidades ocupan un lugar fundamental en el desarrollo de las sociedades, especialmente en el ámbito de la investigación, la formación de profesionales, académicos e idealmente colaborando en la solución de los problemas enfrentados por la comunidad, reiteramos la importancia de estas instituciones educativas, como un espacio especialmente sensible de ser estudiado e intervenido.

Hoy en día la enseñanza universitaria debe diseñar e implementar nuevas maneras de educar y abordar las relaciones que se establecen dentro del aula, pensar en el desarrollo y la innovación en el conocimiento, potenciar habilidades sociales, afectivas y comunicativas de sus alumnos, hacerse cargo de formar a sujetos participativos, creativos, proactivos, etc., con el fin de responder a las expectativas que la sociedad se ha formulado, a partir de una nueva realidad más compleja y globalizada (Martínez, 2016).

En consecuencia, si podemos identificar las demandas en un contexto complejo y los resultados a los que se aspira llegar en la educación universitaria, nos queda pendiente el desafío de investigar qué sucede en el proceso de búsqueda y consecución de los retos propuestos, cómo logramos una docencia que efectivamente responda a cambios y demandas permanentes, cómo llegamos a una enseñanza abierta a la incertidumbre sin desorientarnos. El panorama que se abre en medio de estos dos polos se problematiza en la medida en que reconocemos los sujetos y la

meta, pero teniendo en frente un horizonte confuso.

Cada vez más, resulta frecuente escuchar discusiones en torno a la calidad de los sistemas educativos, sobre la necesidad de llevar a cabo procesos de diagnóstico, de mejora e innovación, que permitan diseños y evaluaciones ajustadas para lograr dicha calidad. Como sabemos, la calidad de un programa formativo depende fundamentalmente de las condiciones de enseñanza y desarrollo a las que se ven expuestos los futuros profesionales, derivándose de esto que las habilidades e intervenciones pedagógicas de los profesores cobren especial relevancia.

Son los docentes quienes deben procurar el mejoramiento continuo de una enseñanza que impacte efectivamente en el aprendizaje de los sujetos en formación, por lo que este tema debe ser parte central en la discusión sobre la calidad universitaria. Lo mencionado anteriormente resulta de especial importancia considerando que muchos profesores deben formar en un contexto tan complejo como el señalado, sin tener los recursos suficientes para enfrentar los desafíos de la docencia universitaria actual.

En el caso particular de Venezuela, el énfasis de las políticas públicas en educación ha puesto el foco en el aseguramiento de la calidad de los programas y titulaciones, esto ha generado nuevos retos a la educación universitaria. Uno de esos desafíos se evidencia con los procesos de acreditación de las universidades y de los programas de formación impartidos, en donde se pone en juego la calidad de la enseñanza desarrollada y de los recursos disponibles para la formación de los futuros profesionales.

En consideración a los argumentos anteriormente expuestos es que resulta relevante hacer un aporte en torno al desarrollo del profesorado universitario, pensando sobre todo en que debemos poner en el centro de la discusión el cómo fortalecer y ampliar las competencias psicoeducativas y las estrategias que utilizan para quienes se desempeñan en las aulas, particularmente en el caso de los docentes universitarios. Metodológicamente, esta investigación se fundamenta en el paradigma positivista, con un diseño de campo, nivel descriptivo, dentro de la modalidad de

proyecto factible.

En tal sentido, la población está constituida por los docentes de ingeniería en producción animal de la UNELLEZ-VPDR., y la muestra está conformada por un 30% de la población en estudio, considerando lo extenso de la población esta muestra estará constituida principalmente a los docentes que dictan los sub-proyectos relacionados al área piscícola. Cabe señalar que como técnica se utilizará es la encuesta y como instrumento un cuestionario dicotómico de orden cerrado con las opciones (si o no) para sus respuestas. Se consideró la validez del instrumento mediante el juicio de tres expertos, y se calculó la confiabilidad del instrumento aplicándole la fórmula KR-20 de Kurder Richardson, dando así a la investigación su solidez científica y de aplicabilidad ante la problemática observada.

De acuerdo a lo planteado, la investigación está estructurada en capítulos donde: en el **Capítulo I**, se observa el planteamiento del problema que da origen a la investigación, los objetivos y la justificación para su estudio estudio; el **Capítulo II**, muestra los antecedentes del estudio, las bases teóricas, las teorías que sustentan la investigación, la fundamentación legal, seguidamente el sistema de variable. En el **Capítulo III**, se exhibe Marco metodológico, compuesto por el enfoque epistemológico, tipo de investigación, nivel diseño y modalidad, población y muestra, validez y confiabilidad.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La universidad en el transcurrir de los años se ha convertido en una institución donde convergen diversos ideales, posturas, corrientes y diversidad de pensamiento; pero con la sencilla misión, que sea un espacio para la formación del individuo acorde con los cambios científicos, tecnológicos y sociales actuales, lo que compromete a la educación universitaria a proseguir contribuyendo en el proceso de desarrollo de las civilizaciones. Además de ser donde los diferentes actores; profesores-investigadores, estudiantes y comunidades logren generar y producir nuevos conocimientos y que den soluciones a problemas sociales.

Por esta razón se avizoran grandes retos para las universidades de cara a las constantes demandas generadas en el Siglo XXI. Donde el docente universitario se sienta más comprometido con lo que hace, hacia la formación de estudiantes, no solo en la facilitación teórica, sino en la articulación efectiva teórico-práctica y con elementos del entorno, que den respuesta a las problemáticas expuestas de las localidades y los territorios, para la explotación de las potencialidades en estos centros educativos. De esos se trata, asumir una educación universitaria para la vida, para el futuro y que sea capaz de ser sostenible pese a las adversidades.

Actualmente las tareas del profesor universitario establecen altas exigencias en términos de docencia e investigación, el aumento de la cobertura, la heterogeneidad en el alumnado, el acceso a la información cada vez más amplio e inmediato y, la lógica de mercado que ha entrado en la competencia educacional interinstitucional, promueven un clima en que el docente es cada vez más desafiado en una multiplicidad de roles y tareas (Espinoza, 2015). Ciertamente, en la medida que el contexto universitario se complejiza, van surgiendo una serie de dificultades que se hacen presente durante la clase, abriendo con ello un espacio importante de incertidumbre. Algunos de estos eventos pueden presentar serios problemas, que, al transformarse en incidentes críticos, ponen al profesor en jaque, evidenciando con ello conflictos manifiestos y aproximándolos a situaciones de clara vulnerabilidad



durante su experiencia profesional cotidiana.

En este contexto, surgen algunas interrogantes en relación a la posibilidad de que actualmente se estén llevando a cabo propuestas de desarrollo profesional que permitan a los profesores universitarios responder a estas contingencias, máxime cuando se considera que estos profesionales ejercen la docencia sin contar necesariamente con una formación psicoeducativa formal previa. Es así como, con el fin de dotar a los docentes universitarios de recursos suficientes para hacer frente a esos incidentes, resulta imprescindible que desarrollemos un conjunto de conocimientos de naturaleza conceptual, procedimental y actitudinal, que vayan más allá de las conocidas habilidades retóricas vinculadas a clases expositivas, que ya se ha demostrado resultan insuficientes para abordar los desafíos actuales en nuestras aulas universitarias (Zabalza, 2013).

Por otra parte, para evitar que este conjunto de competencias se convierta en simples conocimientos declarativos y estériles, éstas deben ser desarrolladas en situaciones auténticas y contextualizadas, considerando al docente en su rol protagónico como revisor y constructor de sus aprendizajes como enseñante. Nos referimos a una formación orientada a la enseñanza de competencias y estrategias docentes que habiliten a los profesores para afrontar los distintos eventos que surgen en el aula y, de forma muy especial, los que puedan considerarse como críticos (Zabalza, 2013). Como han argumentado distintos autores (Day, 2006; Monereo *et al.*, 2009; Settlage, Sutherland, Smith y Ceglie, 2009), una formación de estas características supone bastante más que un cambio técnico o incluso epistemológico, significa una transformación en el propio perfil identitario del profesor en su calidad de profesional de la docencia universitaria.

A lo anteriormente dicho, en el caso específico de los académicos responsables de la formación integral del docente, se añaden nuevas exigencias relativas a los enfoques y estrategias que elijan para enseñar y evaluar, pues éstas formarán una parte sustancial del contenido de la clase. Dicho de otro modo, “la forma” constituirá también “el mensaje” y, por consiguiente, la adopción de unas u otras modalidades didácticas debe ser especialmente pensadas, cuidadas y

justificadas. A partir de lo señalado, hemos de visualizar el cómo se logran las condiciones para alcanzar una propuesta de desarrollo del profesorado que garantice autenticidad y considere el contexto, con el propósito de alcanzar cambios sostenibles, relevantes y profundos.

En otro orden de idea se puede expresar Actualmente la educación se enfrenta con varias dificultades que afectan directamente a la población estudiantil. Entre ellas, la falta de actualización en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya sea por poco interés de los docentes o por falla en el sistema educativo. Por tal motivo, es necesario que los docentes actúen para provocar un cambio que permita el aprendizaje significativo en los estudiantes. Los docentes tienen como reto el contribuir con el aprendizaje, brindándoles a los alumnos las estrategias de enseñanza aprendizaje que les permitan aprender y desarrollar sus capacidades. Los docentes son los agentes de cambio que deben constantemente renovarse e identificar con que estrategias pueden alcanzar el aprendizaje deseado en el alumno, para que el objetivo de la educación sea satisfactorio.

Además, es necesario que apliquen nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje - combinándolas con las herramientas de evaluación adecuadas, al aplicar diversidad de estrategias le brindan al alumno la posibilidad de analizar aspectos relevantes a su educación, siendo esta parte importante de su formación educativa para sí mismo y la sociedad. Solo logrando estas condiciones podremos comenzar a planificar y llevar a cabo propuestas de formación continua que faciliten en el docente el despliegue de mecanismos de resolución satisfactorios, a partir del trabajo con identidades profesionales ajustadas y estratégicas, lo cual de manera transversal ofrecerá nuevas condiciones para el aprendizaje docente, en un escenario abierto a la incertidumbre y que permanentemente ofrece desafíos profesionales.

La educación universitaria ha sido pionera en generar conocimiento, ciencia y la búsqueda de soluciones alternativas para aportar al colectivo, a la dinámica social donde la misma universidad es parte de la estructura y desde donde los actores universitarios puedan desarrollar diversas actividades de innovación, investigación, difusión, socialización y promoción de los conocimientos.

Por consiguiente, son diversas las funciones y actividades que debe desarrollar la universidad, las cuales parten de diversas dimensiones: formativas, productivas, tecnológicas, innovadoras, investigativas y hasta de integración, de allí que asume un importante reto, tal como lo deja ver las ideas plateadas por Oropeza (2013) que señala: “Se hace necesario que desde los diferentes espacios educativos universitarios se propicien políticas orientadas al logro y al fortalecimiento del desarrollo endógeno local...”(p. 87).

No obstante, en Apure, estas carreras se han venido impartiendo, en el caso de IPA que se imparte en la UNELLEZ desde el año 2004, no ha teniendo la efectividad en el logro de la didáctica. El investigador observa como para realizar alguna actividad en el área piscícola se debe ir a otros espacios como la Fundación Estación Piscícola “San Fernando” cuyo músculo financiero depende de la gobernación del Estado, lo que le hace una institución de acceso limitado, teniendo la universidad potencialidad y terreno para sus propias unidades de producción en el campo universitario para fortaleces la didáctica.

Se evidencia entonces, que la universidad ha realizado pocas actividades desde el Programa Ciencias del Agro y del Mar (PCAM) donde está inserta la carrera de ingeniería de producción animal, para la consolidación de estas unidades de producción que vendrían a coadyuvar con las actividades formativas que desarrollan los profesores y que se pueden complementar con la ejecución practica en las respectivas unidades de producción, además de servir como aporte al área socio productiva.

Esta realidad, llama a la reflexión y generar una inquietud investigativa referida a lo que está haciendo la universidad para la formación integral de los estudiantes desde la vinculación sociomunitaria y la búsqueda de alternativas para consolidar esa formación integral de los estudiantes en materia piscícola, que debe ser bien aprovechada considerando las potencialidades pesqueras de la región, generando un espacio que aparte de la formación podría servir en la producción y la generación de alimentos que debe ser una de las banderas y prioridades de las universidades actualmente.

Considerando lo señalado por la misma Oropeza (2013), cuando se infiere a que en los actuales momentos, las universidades deben sumar esfuerzos no solo en la generación de oportunidades de formación, sino que esas oportunidades de preparación académica sea de calidad y deben ir imbricadas con la realidad social y que deben considerar aspectos relevantes de vinculación entre la teoría y la práctica, es decir, fomentar ese binomio esencial en el proceso formativo, por ende, ante estos escenarios de cambios, se hace imprescindible que las actividades curriculares y extracurriculares tomen como epicentro la formación integral que se aspira lograr en los egresados.

En consecuencia, esta propuesta de investigación analiza la siguientes interrogantes: ¿Cómo definen su identidad los docentes universitarios que forman a futuros profesional?, ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docente?, ¿Qué actividades de evaluación utilizan como estrategias de enseñanza aprendizaje para formación integral en el área piscícola de la carrera de ingeniería en producción animal? y ¿Cómo es atendida la identidad profesional docente en un espacio de vinculación socio comunitario?.

En resumen, lo que la presente investigación pretende aportar es, en primer lugar, algunos conceptos, procedimientos e instrumentos que permitan analizar con mayor detalle y profundidad la identidad profesional y las estrategias de enseñanza utilizadas ya que ponen en juego los docentes universitarios durante su práctica en el aula y los incidentes críticos que enfrentan en la cotidianeidad, para en segundo lugar, proponer modalidades alternativas de desarrollo del profesorado, que amplíen recursos, y promuevan cambios sustanciales y sostenibles en esa identidad docente, de forma que posibiliten el abordaje de incidentes críticos en el aula con ciertas garantías de éxito.

## **Objetivos de investigación.**

### **Objetivo General.**

Proponer estrategias de enseñanza aprendizaje desde formación integral del docente universitario del área psicóloga para la interacción sociocomunitaria contextualizada desde la UNELLEZ.

### **Objetivos Específicos.**

1. Determinar las estrategias que más utilizan los docentes del área psicóloga en su labor, para indagar sobre los conocimientos previos, que promueven la comprensión para lograr un aprendizaje significativo.
2. Describir las herramientas de evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes objeto de estudio.
3. Proponer una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje atendiendo la identidad profesional docente universitario en un espacio de vinculación socio comunitario contextualizada en el área psicóloga.

## Justificación de la Investigación

En los actuales momentos de acelerados y vertiginosos cambios en la estructura social, las universidades están llamadas a aportar desde sus espacios al desarrollo de las comunidades, localidades y países. De allí, que la enseñanza en los recintos universitarios debe estar permeada de ese carácter práctico que irradia en una formación integral, donde se vincula lo teórico con lo práctico, y en el caso de Venezuela que exista esa correspondencia con la realidad social, con las potencialidades de los territorios y con mucha pertinencia por lograr el bienestar social.

Por ello este estudio se perfila como una alternativa para contribuir una de las funciones del docente universitario, la docencia, sino que integra las demás funciones universitarias; la creación intelectual (investigación) y la vinculación sociocomunitaria (extensión), pues con la creación de estrategias que fortalezcan la formación de los estudiantes de la carrera antes mencionada, se integran las funciones del docente universitario, y se enmarca en el área de conocimiento ciencias de la educación, en la línea de investigación de la UNELLEZ, **procesos de educación y aprendizaje**, la cual se hace relevante al considerar las siguientes razones:

En lo **educativo**, debido a la necesidad de contribuir con la formación integral de los docentes de la carrera de producción animal en materia piscícola, redundando en la cristalización de aprendizajes contextualizados, pertinentes y que integran didáctica, además de potenciar el área productiva de la universidad. La época actual demanda de una praxis docente innovadora haciendo uso de esa gama de recursos que se encuentran al alcance y favoreciendo la aprehensión de nuevos saberes, experiencias y conocimientos.

En lo **institucional**, por cuanto el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ-Apure), es una institución con vocación por la formación en el área socioproductiva que resalta las potencialidades del entorno geográfico, de allí que esta universidad “la universidad que siembra” se verá

ampliamente beneficiada por el logro de su filosofía productiva.

En lo **socioproductivo**, estableciéndose un espacio que genera no solo conocimiento teórico-prácticos, sino que desde estas unidades de producción piscícola se puede iniciar un amplio proceso de producción y reproducción de especies pesqueras que sirvan para el consumo de la población estudiantil en su comedor y de beneficio para la comunidad universitaria y las comunidades circundantes siendo el campus universitario una figura de punto y círculo donde todos tengan beneficio colectivo.

En lo **metodológico**, el estudio se inserta en el paradigma positivista, que será realizada atendiendo a un diseño de investigación de campo, que finalizara bajo una modalidad de proyecto factible, que se convertirá en un referente teórico para futuros investigadores que deseen realizar estudios relacionados con la línea de investigación o la temática abordada, pudiendo ser también la base para la consecución de investigaciones a fines que sirvan de complemento a la investigación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El marco teórico es la visión panorámica del contenido que se aborda en el problema, se suele denominar de diferentes maneras, el estudio que se aspira realizar, debe tener relación entre la teoría y la práctica, que permite ubicar el contexto. Es dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que faciliten el abordaje del problema; intenta integrar al mismo, dentro del ámbito donde encuentre mayor sentido, incorporando los conocimientos previos y ordenándolos de modo que resulten de gran utilidad.

Por esta razón en este capítulo, se presentan los antecedentes utilizados de base y referencia para esta investigación, además de los basamentos teóricos que sustentaron los planteamientos mencionados, sin dejar a un lado las teorías de aprendizajes y bases legales en que se enmarcó dicho estudio. Balestrini, 2006:91 refiriéndose a la fundamentación teórica expresa que:

...determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación y de igual manera muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema proposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico...

#### **Antecedentes de la Investigación**

El trabajo de investigación conduce a la búsqueda de hechos anteriores a la formulación del problema, para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado. Los antecedentes sirven de sustento o respaldo a todo trabajo investigativo, ya que son trabajos relacionados con dichas investigaciones y que permiten mediante esta sustentación la comprensión del problema en sí, dando la solución al problema analizado y haciendo más comprensible la investigación, es importante dar el crédito a los autores que ha sido citados en este capítulo.

#### **Antecedentes Internacionales de la investigación.**

Palella y Martins (2013) expresan que "...los antecedentes son trabajos



realizados por otros estudiosos con objetivos similares al de la investigación, los cuales pueden ser tantos nacionales como internacionales. El título de los trabajos referidos debe estar relacionado con las variables de la investigación propuesta”. Tomando en cuenta esto, se hace necesaria buscar estos antecedentes para la investigación. Se hace necesaria una revisión bibliográfica a profundidad para analizar e incorporar al tema.

Resulta un poco difícil localizar trabajos específicos sobre el tema a tratar; sin embargo, en la revisión documental se pueden considerar trabajos que tienen similitud, entre los cuales cabe destacar:

Gutiérrez (2013), en un trabajo realizado por, la Universidad Autónoma Intercultural Indígena (UAI) en el departamento del Cauca- Colombia, donde los autores plantearon como objetivo diseñar planes agroforestales que cumplieran con las expectativas del proceso académico-productivo de la Finca La Colina (UAIIN), además de apoyar al programa agroambiental y servir de centro de investigación para los estudiantes.

En esta investigación lograron determinar que si es posible impulsar unidades de producción que no solo generen recursos económicos, sino que también fortalezcan la investigación y a su vez generen cualidades didácticas a los profesores de agroecología que era el caso que atañía a esta investigación, permitiendo a los estudiantes poner en práctica lo aprendido en el aula, demostrando a las comunidades indígenas que ellos siempre han trabajado agroecológicamente.

Hicieron estudios topográficos, hídricos, forestal, de ganadería, disponibilidad y oferta de pasturas y de sustentabilidad, lo que permitió a los investigadores generar planes y estrategias para mejorar y conservar los recursos naturales, para la potenciación de la unidad de producción estudiada (finca la Colina). Y con un valor agregado que se refleja en la preparación del egresado de esta institución y en la calidad de educación aportada.

El beneficio se refleja en la disminución de costos de manejo del cultivo por el aporte de nutrientes y el subsidio por la diversificación de bienes y servicios que pueden ser utilizados como alimentos, madera, leña y forraje entre otros. De acuerdo

a lo expresado por los mismos autores, gracias a la investigación realizada demostraron que proyectos productivos de este tipo son rentables económicamente, donde quizá su estimación se mide no por la obtención de dinero sino en la reducción significativa de los costos de producción o bien en insumos propios para el funcionamiento de dicha unidad de producción.

En otro sentido en el noroccidente del Cantón Loja, Ecuador, Aguinsaca (2014) en su trabajo de grado para optar al título de *Magister Scientiae* en Economía agroalimentaria titulado Dinámica Productiva Agrícola: La Estructura y El Funcionamiento de Los sistemas de producción de Los Agricultores de Las Parroquias del sector anteriormente nombrado, en que se planteó, Analizar la estructura y el funcionamiento de los sistemas de producción agrícola del noroccidente del Cantón Loja, explorando la lógica productiva y los factores de producción, como aporte a la sostenibilidad de los sistemas de producción.

En esta oportunidad se evidencia que las unidades de producción no solo tienen una función económica, que también cumple funciones investigativas y de desarrollo social, donde las comunidades forman un músculo esencial para el desarrollo sustentable y sostenible de las comunidades mediante los sistemas o unidades de producción, quedando demostrada la pertinencia social que cumplen trabajos de estas características y su importancia en el desarrollo de comunidades y porque no de un país.

### **Antecedentes Nacionales**

A nivel nacional se revisaron las siguientes investigaciones que han antecedido a este estudio:

**Balza (2014)** en su trabajo “**Pensar en la Educación desde la Perspectiva de la Investigación para un Aprendizaje Constructivista**”, donde planteó que el docente no puede seguir actuando como el eje central del conocimiento; sino pensar la educación de otra forma; es decir el ser puede contribuir a la consolidación del conocimiento. Esto permite acotar, que una pedagogía centrada en la investigación es aquella que emerge mediante la sinergia del aula y su entorno. Por estas razones, el docente que hoy se forma en la universidad tiene que abrirse a esta actitud de cambio,

para la mejor consolidación del de aprendizaje.

De esta forma, se hace necesario comprender el sentido y el significado de una acción educativa transformadora, maestros conscientes y capaces de interpretar la realidad en la cual viven, bajo un pensamiento crítico, reflexivo y práctico emanado desde los discentes a través de la investigación científica, que permita descifrar significados, así como pensar en la educación desde la perspectiva de la investigación científica y privilegiar la auto-construcción del saber en forma colectiva y transversal, es decir, el docente investigador puede aumentar sus esfuerzos generando conocimientos y enriqueciéndose de otros a partir de diversas visiones.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas son aquellas fuentes referenciales que sirven de soporte o respaldo a la investigación. Así mismo, Ortega y Williams (2009) explican “que toda investigación científica requiere de un basamento teórico que sirva de sustento al conocimiento existente relacionado con el objeto de estudio”. Este basamento debe estar estrictamente relacionado con la investigación en curso y debe dar sentido a la misma considerando que desde el basamento teórico se le da fuerza a la misma. En este sentido.

#### **Practica piscícola**

Castillo (2012) trayendo a colación datos suministrados de INAPESCA (actual INSPESCA) deja notar índices de producción pesquera del año 2001 donde dice “la producción pesquera en el país en 2001 se estabilizó en 40.000 toneladas y dejando ver que la única alternativa viable y real es la piscicultura para aumenta los niveles de producción pesquera”, justificando de esta forma la implementación de esta práctica pecuaria. Pero que sin embargo existen ciertas limitantes para el éxito de estas como: “...la desorganización de los productores piscícolas y el desconocimiento de estos por parte de políticas regionales y nacionales en materia piscícola y un inadecuado asesoramiento técnico...”. Es de mencionar el papel fundamental que podrían tener los actores universitarios para sobre pasar estas limitaciones logísticas.

Por su parte Gaitán (2015), alegó que la piscicultura juega un papel fundamental en la nutrición de algunas instituciones educativas, en otro apartado pudiera llegar a ser la proteína de vital importancia en la alimentación de estudiantes de diversos niveles educativos de mostrando que se pudo “...establecer en la Escuela Rural Hoya Negra, un proyecto productivo relacionado con la piscicultura (cría de cachama); el cual permitirá superar las deficiencias nutricionales, económicas y de producción de la región...” que trajo como beneficio principal “...desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales ciudadanas a través de la transversalización de áreas y la incorporación al plan de estudios..”. De igual forma con este trabajo de desarrollo se promovió el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, procedimentales y ciudadanas en la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida.

### **Formación integral**

Así, la educación integral se entendería como el desarrollo perfectivo del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones (física, intelectual, social, moral, religiosa,). En este mismo sentido, el profesor Álvarez (2015) citando a Gervilla (2000) quien alude al concepto educación integral, relacionada con el concepto de totalidad: *“la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones”*.

Por su parte Barrera (2009), define La formación integral como: “...el proceso mediante el cual se logra que los seres humanos, con ayuda de personas responsables, desarrollen todas sus dimensiones como personas y todo el potencial que tienen dentro de sí...”, en pocas palabras la formación integral está referida a la explotación de todas y cada una de las capacidades cognitivas y no cognitivas pero que busquen el desarrollo total del individuo.

La didáctica la rama del proceso de enseñanza que estudia las prácticas para promover distintas formas de enseñar, en este sentido Gudiño, (2014) citando a Fares (2010) donde refiere que:

El campo de confluencia de la didáctica y la educación es amplio. Para explorarlo y sacarle buen partido, se requiere que en la formación inicial de los futuros docentes se adquiriera una buena

formación didáctica, didáctica pensada para la educación, de incrementar el intercambio entre educadores, pedagogos y otros profesionales del ámbito educativo...y de visualizar las aportaciones de la didáctica en las actividades de formación permanente (p.20).

### **La docencia en la educación superior del siglo XXI.**

Actualmente la universidad refleja y compone al mismo tiempo, un mundo social amplio y globalizado, pudiendo ser vista como una realidad compleja, formada por una diversidad de actores, organismos, proyectos, programas formativos, etc. Es en este espacio donde se originan múltiples relaciones, significados y concepciones acerca de lo que allí se debe enseñar, aprender y trabajar para formar a los futuros profesionales que luego serán parte de ese mundo más amplio.

De acuerdo a un correlato histórico, actualmente la universidad tiene como misión facilitar el desarrollo de los individuos llevando su potencial al máximo, para posibilitar una inserción laboral exitosa que se traduzca en contribuciones productivas y la realización plena de las personas en la sociedad (Feixas, 2007; Fullan, 2002).

Ciertamente, hoy en día se ha intensificado el rol que tiene la universidad como institución de desarrollo, demandándole una mayor adaptación a las necesidades productivas y sociales, no sólo del entorno inmediato, sino que también de la comunidad global. Desde este punto de vista podríamos describir el mundo universitario situándonos desde distintos focos, sin embargo, y más allá de posicionarse en la educación pos- secundaria, podemos establecer que una característica central de la universidad se relaciona con su tradición como generadora de conocimiento y, por otro lado, como encargada de la formación de los futuros profesionales e investigadores (Benito y Cruz, 2005; Sánchez, 2011; Zabalza, 2002).

Debido a lo anterior, la enseñanza y el profesorado universitario cobran vital importancia para alcanzar aquello que la sociedad espera de este tipo de institución,

como parte de una cultura que combina tradición y posmodernidad dentro de un mismo escenario (McInnis, 2000; Villegas-Reimers, 2003; Zabalza, 2013). Siguiendo esta línea, en el presente capítulo se abordan tres temáticas que consideramos centrales en el ámbito de la educación universitaria: Primero, la enseñanza universitaria y las competencias del docente; segundo, los desafíos en la formación del profesorado universitario y, en tercer lugar, hacia donde debería orientarse el desarrollo profesional docente en este tipo de instituciones educativas.

### **La enseñanza universitaria y las competencias del profesorado.**

Como es sabido, los cambios en el conocimiento, la política, la economía, demografía y todos aquellos que afectan a nuestra sociedad, han anticipado las demandas futuras hacia la educación, repercutiendo en sus necesidades, funciones y fines, y por tanto en los enfoques de desarrollo o formación docente, teniendo implicancias en las culturas institucionales, en el ejercicio profesional y en las prácticas de aula (Hargreaves, 2005; Zabalza, 2013).

Hoy en día, la universidad posee un espacio consolidado en todos los ámbitos del conocimiento, ocupando un lugar fundamental como activador cultural y social. En este sentido, las universidades están llamadas a servir a la sociedad contribuyendo desde tres frentes: la enseñanza, la investigación y la resolución de problemas comunitarios colectivos. Adicionalmente, al formar parte de un macrosistema, podríamos establecer que la universidad cobra cada vez mayor importancia, en la medida que la sociedad de la información y el conocimiento deposita gran parte de sus expectativas, demandas y recursos en este tipo de institución educativa (Gairín, 2012; Martínez y Viader, 2008).

A partir de lo anterior, podemos comprender la educación universitaria como un proceso de búsqueda, descubrimiento y de trabajo en comunidad, hacia la construcción crítica y científica del conocimiento. En consecuencia, la función

docente se entiende desde una amplitud de roles y tareas en las que el profesor debe investigar, mediar, gestionar, innovar y evaluar aprendizajes, sin dejar de considerar que su trabajo y los resultados alcanzados pueden ser parte de procesos de auditoría o *accountability*, en donde se le exigirá rendir cuentas sobre su investigación, gestión y enseñanza, siendo esto último lo menos considerado tradicionalmente dentro de sus actividades académicas (Feixas, 2002; Zabalza, 2002).

Hasta hace un tiempo, y desde una lógica acumulativa, se entendía que el docente universitario en su rol de enseñante, debía ser un repositorio y transmisor de conocimiento, sin embargo, con la influencia de los cambios sociales, el desarrollo de nuevas teorías epistemológicas y del aprendizaje, esta forma de comprender el trabajo docente se ha ido transformando, añadiéndose otras miradas que complejizan y amplían el trabajo del profesor en la universidad (Briggs, 2005; De la Cruz, 2003).

El intento de elaborar un listado de aspectos deseables en un académico universitario puede resultarnos una tarea interminable e imprecisa, sin embargo al revisar la literatura rescatamos algunos requerimientos que perfilan lo que podríamos llamar un buen profesor .

En relación a esto, algunos autores señalan que el docente universitario además de ser un experto en su disciplina, debe dominar temas genéricos relacionados con las competencias para enseñar, estos serían: La ética ( o los valores que desea promover en sus alumnos), la reflexión, la innovación y el aprendizaje permanente; así como las habilidades sociales requeridas para relacionarse de manera adecuada con una diversidad de alumnos, colegas y autoridades académicas (Badley, 2000; OCDE, 2001; Tedesco y Tenti, 2002; Tomàs, 2007).

Avanzando en esta línea, podemos señalar además que el profesor junto con ser un experto en su disciplina, un investigador y un gestor, debe de manera específica, saber enseñar, lo cual implica facilitar las condiciones de aprendizaje, considerando las características del estudiantado universitario de hoy en día y el perfil profesional

que se le demanda formar. De acuerdo a esta realidad, algunos autores precisan una serie de competencias específicas necesarias en el profesorado universitario, a partir de las cuales podemos concluir algunos dominios esperables o al menos deseables (Benedito, Ferrer y Ferreres, 1995; Cano, 2005; Zabalza, 2009). Esta experticia debería apreciarse en:

- Los conocimientos disciplinares, métodos y técnicas que deben ser enseñados críticamente, así como la utilización efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Las habilidades pedagógicas necesarias para la enseñanza (estrategias, planificación, recursos didácticos y tecnológicos, etc.) y unido a esto, una permanente reflexión e indagación tanto en su docencia, como en la disciplina.
- El uso de estrategias para la integración de la enseñanza con la actividad de investigación, de manera de impactar en el aprendizaje profesional propio y de los estudiantes.
- Los conocimientos en estrategias pedagógicas que hagan efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que le permitan relacionarse de manera constructiva con el alumnado, por ejemplo, incorporando la evaluación como un proceso comprensivo-formativo o preocupándose por conocer a sus estudiantes como aprendices.

Es entonces a partir de lo anteriormente señalado, que el profesor universitario se define como un profesional experto, que suele ejercer como investigador y docente, entregándose a estas actividades de manera parcelada de acuerdo a las condiciones y demandas que la institución le impone, aun cuando se espera que estas actividades estén vinculadas y tengan impacto en su trabajo cotidiano (Monereo, Badia, Bilbao, Cerrato y Weise, 2009).

En resumen, si bien es cierto frente a este tema se abren muchas aristas, por el momento podemos reflexionar en torno a tres ejes problemáticos que cruzan la docencia universitaria en la actualidad: Por una parte, la carrera académica del profesor universitario, que se traduce principalmente en dos ámbitos de difícil



encuentro, la investigación y la enseñanza; claramente se ha establecido que una actividad debe nutrirse de la otra, no obstante históricamente se ha tendido a ignorar la profesionalidad docente como una disciplina o quehacer distinto que debe integrarse a otras experticias, teniendo métodos y demandas particulares propias del enseñar.

- Adicionalmente, el docente universitario debe ir evolucionando y mejorando su manera de hacer docencia, para ir atendiendo a la diversidad del alumnado con variadas estrategias de enseñanza y recursos didáctico-pedagógicos, en razón a que cada día la población estudiantil es más numerosa y heterogénea. Éstas, entre otras razones, hacen que su propia experiencia y formación inicial no sean suficientes para guiar y atender a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

-Por otro lado, a las actividades propias de investigar y enseñar, se suma la gestión tanto de la docencia, como de otros aspectos administrativos vinculados a la enseñanza y la búsqueda de financiación para proyectos de investigación o extensión. A este tipo de gestión suelen añadirse tareas asociadas a los cargos que pueden asumirse dentro de la institución (por ej. director de carrera, director de programas, coordinador de práctica, etc.), funciones de todas maneras relevantes, pero que excluimos del marco conceptual del presente trabajo, al abordar cuestiones más bien alejadas de lo que sucede en el aula.

Finalmente, cabe señalar que al revisar la literatura experimentamos cierto grado de incertidumbre respecto de si estos ejes- problema están recibiendo la atención que merecen en la actualidad. En este sentido podemos afirmar desde distintos autores, que la enseñanza universitaria como ámbito distintivo es de alguna manera de tardía discusión entre las investigaciones y la literatura especializada (Cornejo, 2007; Tomàs, 2007; Zabalza, 2009).

### **Desafíos en la formación del docente universitario.**

Antes de seguir, debemos aclarar que hemos adoptado la visión de desarrollo y de la formación profesional docente como conceptos similares. Aunque hay autores que

establecen diferencias entre estos conceptos, en la mayor parte de la literatura revisada predomina una caracterización y aplicación similar (Feixas, 2002; Fullan y Hargreaves, 2002; Marcelo y Vaillant, 2009). Aun cuando podemos señalar que el concepto de desarrollo docente es mayormente utilizado en los contextos latinoamericano y anglosajón, y que en ocasiones el término formación reemplaza la noción de curso o programa, siendo parte de una planificación más amplia, ambas consideraciones no resultan suficientemente relevantes para un uso distintivo en el marco de nuestro trabajo.

Uno de los autores clásicos de referencia en este ámbito define el desarrollo docente como un proceso continuo de formación, mediante el cual los profesores revisan y despliegan su compromiso como transformadores sociales, ya sea en espacios colegiados o de forma individual (Day, 2005). Además, para este autor, es en estos espacios de desarrollo que los profesores deben tener la oportunidad de aprender y consolidar habilidades o conocimientos relevantes para el ejercicio profesional docente.

En la anterior definición, Day (2005) hace alusión a dos elementos que nos resultan importantes de considerar en el presente trabajo; por una parte, el rol de enseñante, que sitúa al profesor como un agente de cambio en la relación con sus alumnos y el entorno, y por otra parte, la visión de que la formación docente implica elementos que van más allá de lo declarativo-conceptual.

En complemento, otros autores señalan que el desarrollo docente resulta ser un fenómeno complejo, multivariado y difícil de definir (Bredeson, 2002; Fullan y Hargreaves, 2002; Khetemans, 2004; Timmerman, 2009). En este sentido rescatan el valor del aprendizaje como un continuo; la reflexión y la creatividad como habilidades fundamentales; el impacto en las prácticas y la consideración del docente como un sujeto multidimensional, todos aspectos de importancia a la hora de plantear una estrategia de desarrollo docente.

En sus planteamientos, estos autores destacan además el problema que surge al intentar separar el desarrollo profesional del personal, debido a que el profesor

vivencia su crecimiento en una constante interacción con el entorno, las prácticas y sus concepciones, y que en su evolución profesional influyen sus experiencias como estudiante desde mucho antes de ingresar a la carrera docente. Desde nuestra perspectiva, con esto último los referentes señalados aluden indirectamente a la estrecha relación entre identidad docente y desarrollo profesional, cuestión que se tratará más adelante.

En consecuencia, con lo descrito, los términos “formación permanente” y “desarrollo profesional”, serán utilizados indistintamente para referirnos a los procesos diseñados para el aprendizaje profesional del profesorado universitario. Por consiguiente, en el marco de este trabajo y a partir de los autores revisados, definimos la formación docente como un proceso de aprendizaje intencionado, permanente, evolutivo y sistémico, que genera transformaciones en el profesor, de manera de impactar en su trabajo, sus relaciones y en el aprendizaje de sus estudiantes (Fullan, 2002; Guskey, 2014).

Avanzando en esta línea, podemos señalar que tradicionalmente la formación del profesorado ha estado expuesta a múltiples revisiones, las cuales no necesariamente han confluído en transformaciones y menos aún han significado un impacto en los aprendizajes de los futuros profesionales universitarios. Tal como históricamente ha sucedido con los estudiantes en la enseñanza escolar, muchas veces se ha puesto mayor atención en las carencias y no en las fortalezas de los profesores en ejercicio, poniendo con ello distancia entre requerimientos, posibilidades y metas (Cornejo, 2007; Day, 2005; Montecinos, 2013).

Visualizando lo anterior como un nudo crítico, surge la oportunidad de revisar e intervenir en el modelo deficitario de desarrollo profesional de los profesores, con el propósito de establecer puentes que permitan atender a las necesidades formativas de este grupo de profesionales, especialmente cuando hablamos de aquellos encargados de formar a los futuros maestros de primaria y secundaria (Lieberman y Miller, 2004).

Profundizando en este tema, dentro de la literatura revisada encontramos autores que ponen el acento en distintos aspectos problemáticos del desarrollo docente. En

esta línea Marcelo y Vaillant (2009), establecen que una de las principales debilidades en el diseño de la formación para el profesorado está en la arraigada creencia de que se aprende a enseñar enseñando, es decir, en la práctica. En tal sentido, esta confusa idea ignora la necesidad de investigar y formarse para una enseñanza efectiva. Igualmente, estos autores señalan que el desarrollo profesional docente en general se propone desde un aislamiento e individualismo que dificulta la transferencia, la colaboración y la problematización de las necesidades de aprendizaje.

En adición a lo anterior, Zabalza (2013) señala también que, aun cuando la experiencia tiene mucha importancia en el trabajo docente y en cierto grado puede ser reconocida, ésta no bastará para convertir a un sujeto en experto, pues una buena docencia no es sólo cuestión de práctica. Sabemos que la experiencia también puede consolidar errores que posiblemente son enseñados, si no se cuenta con referentes claros para una revisión del propio desempeño.

En complemento a lo señalado por Zabalza (2013), González (2015), nos plantea de manera muy precisa lo siguiente:

La formación sobre pedagogía o metodología docente es exactamente la formación que habilita para ser un profesor, de la misma forma que la enseñanza de una carrera o profesión proporciona las competencias que hace falta para ejercerla. Es éste un tema tan obvio, pero tan poco reconocido... a ser profesor se aprende. Hay quienes lo llevan dentro, como también hay quien dibuja o canta bien desde niño, pero la mayoría necesitamos aprenderlo o al menos perfeccionarlo (González, 2010, p. 16).

Este autor, como otros a los que ya hemos hecho referencia (Day, 2005; Marcelo y Vaillant, 2009; Zabalza, 2003), hace hincapié en un asunto bastante significativo, y es que la enseñanza experta no se aprende de la improvisación, ni es equivalente al desarrollo erudito en otras disciplinas que pueda mostrar el docente. Ciertamente romper con esta premisa y las barreras que aquello supone, es uno de los principales

desafíos en la docencia universitaria actual.

Desde esta óptica, una consideración importante en el contexto de la educación superior es que por lo general el docente se ha formado en una disciplina, y a partir de ella se ha involucrado en la tarea de enseñar, extrayendo desde su experiencia herramientas para diseñar programas, desarrollar una clase y relacionarse con sus alumnos, para hacer de su docencia una experiencia gratificante y efectiva, lo cual, como ya se ha mencionado, será insuficiente para enfrentar los desafíos que actualmente encontrará en el aula.

Por otro lado, tal como en la enseñanza escolar, desde la cultura universitaria el trabajo docente se entiende como una carrera individual y con una formación en general descontextualizada. Sin embargo, a diferencia de lo que sucede con los maestros, en la universidad la retribución al mérito y logros del docente se aleja de lo que ocurre en la sala de clases, centrándose en la investigación y las publicaciones científicas, más que en el impacto que el desempeño pueda tener en el aprendizaje de los estudiantes (Sánchez y Mayor, 2006). Aun cuando en el discurso se reconoce la importancia de la enseñanza desarrolladas con los futuros profesionales, este reconocimiento difícilmente se ve reflejado en acciones o propuestas concretas (De Ketele, 2003).

## **Estrategias Didácticas de Aprendizaje**

Cada educando es singular en el aprendizaje, es decir, cada sujeto desarrolla diferentes maneras para aprender y es por esto que el docente debe emplear diferentes estrategias que le permitan captar la atención de los mismos para su posterior aprendizaje, ya que no existe una única manera de enseñar o un método infalible o agotable ya que puede aducirse de los conocimientos previos.

Como decían Díaz y Hernández (2002) citando a Ausubel (1978) donde este declara "...que es importante los conocimientos previos en la construcción de conocimientos...", ya que la actividad constructiva no sería posible entenderse ni asimilarse para luego reestructurarse y transformarse en nuevas posibilidades de conocimiento en los estudiantes y así el docente lleva a cabo un método pedagógico reflexivo y flexible para promover el logro del aprendizaje significativo considerando que el mismo debe poseer un abanico de estrategias, utilizarlas y desarrollarlas apropiadamente.

Partiendo de lo anterior, se señala diferentes estrategias como la realización de síntesis o resúmenes, actividades focales, discusiones guiadas, analogías, mapas mentales, mapas conceptuales, esquemas, discursos u organizadores textuales y en este caso prácticas de campo siendo esto una estrategia instruccional y no solo eso y por esto la importancia del trabajo, por considerarla la vía más expedita para la asimilación del aprendizaje teórico.

Cabe destacar, que cada una de las diferentes estrategias que el docente emplee en el aula de clases permitirá fomentar en los educandos la motivación, a su vez captar la atención de los mismos propiciando un proceso de enseñanza y aprendizaje que le permita desarrollar habilidades y destrezas cognitivas. "Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 2015 citando a Wittrock, 1986).

Para las prácticas de campo en el ámbito educativo es elemental mencionar que el docente en la carrera de producción animal y otras áreas, debe emplear estrategias

de aprendizaje que motiven el conocimiento. Actualmente se presenta en los diferentes sub-proyectos una serie de debilidades que influyen en el inicio- desarrollo y cierre de un proyecto de investigación, por esta razón se propone la creación de estrategias que podría facilitar el desarrollo cognitivo del educando unellista.

Con esta estrategia se espera fomentar en los estudiantes capacidades investigativas, analíticas, permitiendo incentivar y producir habilidades relacionada a su campo. En síntesis, el docente debe emplear estrategias cognitivas que le permitan motivar a los educandos a construir un buen aprendizaje. Las prácticas de campo podrían facilitar el aprendizaje de los estudiantes y la misma debe cumplir con las funciones descritas anteriormente, puesto que garantizará así la orientación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la elaboración de los proyectos en las diferentes etapas a desarrollar.

## **Teorías que respaldan la investigación.**

### **Teoría constructivista.**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se pone en práctica muchas teorías las cuales son elementales para el desarrollo cognitivo del sujeto, una de ellas es el constructivismo la cual se basa en que el estudiante desarrolle su propio aprendizaje basándose en los conocimientos previos y experiencias vividas que son relacionadas con los nuevos conocimientos desde la visión del docente para así construir nuevos conocimientos relacionados con su proceso formativo.

Por otra parte, este estudio está basado en esta teoría, debido a que el docente a través de la práctica que se propone, podría incentivar los conocimientos del educando, esperando sea un motor activo en el manejo de estrategias didácticas de aprendizaje que nazcan desde dentro del aula de clases, pues los factores externos podrían influir en la cognición, además, de los factores internos como la familia que igualmente podrían afectar positiva o negativamente en el proceso cognitivo.

Otros autores comparten la misma concepción desde el punto de vista constructivista, basado en que el docente debe ser mediador, transmisor de conocimientos, la educación debe ser activa, existir intercambio de información, hay intervención del medio ambiente y de los conocimientos previos del ser humano junto a los nuevos que recibe, además de que enfatizan en que “ los profesores necesitan ir más allá de los modelos de transmisión de información (conductismo) y moverse hacia los modelos de construcción del conocimiento de la enseñanza y el aprendizaje”. Good y Brophy, (1995).

Del mismo modo, Woolfolk (2010) señala que “la motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento”; es elemental mencionar, que dicha estimulación se da por diferentes factores, la intrínseca, es cuando el sujeto es quien se apropia de un estado emocional, el cual le permite ser impulsado a aprender y llevar a cabo diferentes actividades que son significativas para él; dependiendo de las necesidades o prioridades del sujeto, la cognición y emociones que por ende son gratificante para él mismo.

Por otro lado, el mismo autor asegura que los factores externos dependerán de la familia, escuela, comunidad, es aquí donde el docente representa el segundo agente, el cual cumple la función de ser mediador a través del estímulo para ganar la atención de los estudiantes y de esta manera se genere la construcción de aprendizajes haciendo hincapié en la asociación de ideas previas con la nueva información para crear un aprendizaje significativo.

Así mismo, Díaz y Hernández (2002) explican que “la motivación está relacionada con la estimulación que se le debe dar al estudiante al momento de aprender lo que verdaderamente es significativo y llama su atención”. Es aquí donde el docente juega un papel fundamental en el ámbito educativo ya que debe impulsar y fomentar en los educandos la motivación, el interés y el esfuerzo por aprender dando significado a la realización de actividades escolares que permitan llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En efecto, Maslow, citado por Woolfolk (2010) explica “que los seres humanos tienen una jerarquía de necesidades, la cual abarca desde las necesidades de



supervivencia y seguridad de nivel más bajo, las necesidades de logro intelectual de nivel medio, hasta la autorrealización, el máximo nivel”; además, de la necesidad de ser competente y relacionarse con los demás para desarrollar los conocimientos esperados.

Los estudiantes son más proclives a participar en actividades que les ayuden a ser más eficaz, y menos propensos a participar en actividades que implican la posibilidad de fracasar. Esto significa que los estudiantes necesitan tareas con los desafíos apropiados. No demasiado complicados, pero que generen su interés en superarlos, que permitan que los estudiantes los vean como retos que por condición humana nos incitan a superar.

Además, se benefician al contar con formas que les permitan observar el incremento de su competencia, tal vez por medio de sistemas de auto supervisión o de portafolios. Para vincularse, los alumnos necesitan sentir que los docentes se preocupan por ellos, y que pueden confiar en que les ayudarán a aprender. En efecto, los educandos necesitan de instrucciones a través de estrategias didácticas para llevar a cabo una competencia y sentirse satisfecho al final de ellas siendo logradas.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1983)**

El cual refleja que el conocimiento se construye cuando para el constructor del conocimiento es significativo, también se enfoca en conocer los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información del sujeto, ya que para que este aprendizaje se pueda dar se deben tomar en cuenta los aspectos que serán relevantes en esta nueva generación del conocimiento.

Así mismo, para que se produzca el conocimiento el individuo debe lograr relacionar la nueva información con los conocimientos previos, y la relación se establece de una forma no arbitraria, sino pertinente y consciente, respondiendo a las necesidades e interrogantes del sujeto. Este aprendizaje está relacionado con las experiencias vividas, hechos u objetos de interés para el investigador.

Del mismo modo, Ferreyra y Pedrazzi (2007) hace referencia a la teoría de David Ausubel (2001) como: “un aprendizaje es significativo cuando puede

relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe...” En otras palabras, puede incorporarse a las estructuras del conocimiento en sí que posee el sujeto, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado para el a partir de su relación con conocimientos anteriores.

En efecto, esta teoría propiciará la asimilación del conocimiento, debido a que la nueva información se relaciona con la ya aprendida, logrando que el discente tenga una interacción con lo que quiere aprender (significancia para el sujeto). Es por ello, que para que se logre lo que plantea Ausubel esta debe seguir ciertas condiciones, en donde los conocimientos que se van adquirir tienen que ser significativos para el sujeto, que sean claros, coherentes y organizados, permitiéndole que relacione el nuevo conocimiento con los preexistentes, para que así se fomente un aprendizaje significativo.

Cabe destacar, que lo anterior expuesto se logra si y solo si el estudiante se interesa y se motiva por aprender lo que se pretende enseñar, y que además la idea es que el nuevo conocimiento sea conectado a los ya existentes, que el individuo de un significado a su aprendizaje, pero esto se logrará si se demuestra la importancia que este conocimiento generaría para cada uno de los individuos involucrados mediante la reciprocidad del conocimiento.

Por consiguiente, las prácticas en campo se esperan lograr demostrar esa importancia, que aporta un aprendizaje significativo en los alumnos, logrando en ellos la motivación de aprender, recopilando conocimientos previos con la nueva información y de esta manera incentivar la enseñanza basada en la reflexión, análisis y autocrítica, manejando la creación de sus propios conceptos por parte de los educandos, formando así un aprendizaje significativo, consolidado y duradero.

### **Teoría Instruccional de Robert Gagnè (1975)**

Esta teoría se fundamenta en propiciar un aprendizaje a través de un material tomando en cuenta las condiciones externas e internas que afectan directamente la evolución de dicho aprendizaje. Cabe destacar, que el objetivo principal es atraer la

atención del estudiante mediante dicho material que permitirá guiar el aprendizaje asociando los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que serán adquiridos a través del material instruccional.

De este modo, Morales (2010) hace hincapié en la teoría instruccional de Robert Gagne: "...para conseguir aprendizajes es necesario tener en cuenta las condiciones internas que van a intervenir en el proceso y las condiciones externas que permitan favorecer un aprendizaje óptimo..." Las internas se basan en las teorías del procesamiento de la información, el receptor interactúa con el medio estimulando sus receptores para captar y seleccionar la información, luego un registro sensorial codifica la información para pasar a la memoria a corto plazo.

Después de esto se codifica de manera conceptual para formar parte de la memoria a largo plazo, donde los datos se organizan en función del sistema conceptual y codifica de diversas formas para su posterior recuperación, es aquí donde en realidad se puede decir que se cumple la efectividad instruccional de la que habla la teoría, donde hay un aprendizaje que permita a los estudiantes comprender la realidad de la información suministrada y luego codificada.

Los factores externos son todas las condiciones que favorecen adecuar la instrucción al proceso de aprendizaje para lograr el resultado deseado. Finalmente, la combinación de factores internos y externos puede dar lugar a diferentes resultados de aprendizaje. El basamento anterior fomenta un aprendizaje guiado de manera pertinente con supervisión del docente a través de un nuevo material que permita que el estudiante relacione los conocimientos previos que ya posee, con los nuevos conocimientos que le suministrara el material de información, tomando en cuenta los factores externos e internos que afectan directamente la evolución del aprendizaje.

Cabe destacar, que para que esta teoría pueda llevarse a cabo es elemental ganarse la atención de los estudiantes para establecer la meta del aprendizaje, logrando despertar la curiosidad y motivación para aprender. Una vez que los educandos prestan atención y tienen las expectativas correctas, es necesario recordarles lo que ya saben que guarda relación con el material que deben aprender. Este es el momento de presentar el nuevo material, destacando los aspectos

importantes. En este punto, los estudiantes deben tener el nuevo material en su memoria a corto plazo, de modo que están listos para procesarla y trasladarla a la memoria a largo plazo.

El docente es quien orientará el aprendizaje, mediante explicaciones, ejemplos o ejercicios de descubrimiento guiado. De este modo, se espera orientar el aprendizaje a través de la presentación de un nuevo material como lo es la guía didáctica siendo una estrategia instruccional de aprendizaje en ciencias despertando la curiosidad y motivación de los estudiantes por aprender, asociando los conocimientos previos con la nueva información.

Ahora bien, en el caso de esta investigación caso el material complementario se verán reflejado en las estrategias que se propondrán para mejorar la formación de los estudiantes de IPA en el desarrollo del sub-proyecto piscicultura. Este sub-proyecto está concebido de manera teórico-práctico, si no existe una complementariedad en esta premisa que es condición del sub-proyecto no existirá un aprendizaje verdaderamente efectivo en estos estudiantes.

### **Bases Legales**

La fundamentación legal de la Educación Venezolana está basada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), Ley de Universidades y plan de la patria 2019-2025.

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999),**

#### **Artículo 103**

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado... Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

#### **Artículo 104.**

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica...El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo,

serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

En su Artículo 109 establece que "...las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia... se consagra la autonomía universitaria para planificar... y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión...". Cabe decir que, en este artículo la constitución reconoce que cada universidad con esta característica puede adecuar sus estrategias de enseñanza.

A su vez que el estado reconoce la autonomía universitaria como principio y jerarquía por ese motivo puede elegir un gerente con capacidad de liderazgo en el proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmos en el logro de objetivos. Combinando los elementos importantes como catalizador los cuales son la: influencia-apoyo, esfuerzo voluntario y logro de objetivos para transformar todo ese potencial en realidad. Todas ellas acorde con los requerimientos del país y del propio individuo.

### **Plan de la Patria 2019-2025**

De acuerdo a lo contemplado en el Objetivo Histórico III., que es convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, lo económico y lo político dentro de la gran potencia naciente de América Latina y el Caribe, que garanticen la conformación de una zona de paz en nuestra América. La próxima década, Venezuela debe consolidarse como país potencia en el plano regional y universal, pero para que esto se logre se debe partir desde la célula fundamental de la transformación que es la educación integral y de calidad.

Los venezolanos y venezolanas debemos sentir, de manera efectiva, que es un hecho real y tangible la DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y PROTAGONICA; y que, de forma sustantiva, se mantendrá el poder como forma de lograr la soberanía de la Patria de manera irreversible, esto esta concatenado con la solvencia de ciertos

problemas que de no ser solventados es casi imposible mantener las políticas por muy bien planeadas que estas estén.

Los avances alcanzados por el proceso bolivariano deben servir de base para continuar la consolidación del Poderío Político, visto como la consagración de la restitución del poder al pueblo y del ejercicio pleno de la democracia participativa, protagónica y socialista como sustento político de la unidad nacional. Sólo por esta vía tendremos la fuerza necesaria para participar con éxito en el complejo escenario mundial. Para avanzar y consolidar la democracia participativa y protagónica, se requiere afianzar el valor de la vida humana y su defensa, desde un plano fundamentalmente ético donde prime la solidaridad y el valor del ser por encima del valor capitalista del tener para ser, de consumir para existir. Blindar la ética en el ejercicio del poder es de suma importancia para constituir el Poderío Moral de la Nación.

### **Ley Orgánica de Educación de 2009**

Esta ley contempla varios artículos que atañen a la educación superior, sin embargo, algunos de los que más se relacionan a esta investigación son:

**Artículo 6** en sus numerales:

Referentes a la planificación, organización de políticas y programas:

3-g. De actualización permanente del currículo nacional, los textos escolares y recursos didácticos de obligatoria aplicación y uso en todo el subsistema de educación básica, con base en los principios establecidos en la Constitución de la República y en la presente Ley.

Referentes a la promoción, integración que facilita la integración social:

4-a. A través de una práctica social efectiva de a. relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa.

De acuerdo con lo aportado por la ley de Educación, se evidencia la labor social que debe existir en las instituciones de educación del país, promoviendo políticas de inclusión social, de integración, planificación y organización que debe nacer desde las instituciones educativas como casa del saber, del investigar partiendo desde las particularidades de las comunidades, cumpliendo con unas de las funciones de la labor docente universitaria de vinculación comunitaria (caso UNELLEZ), partiendo de la labor docente, demostrando de esta manera las cualidades que debe tener en este caso el profesor en el área psicóloga para el desarrollo de comunidades productoras. Animando al docente a que profundicen en sus contenidos mediante estímulos de diversas índoles como lo estipula la misma ley en sus artículos 33 y 38 respectivamente.

**Por su parte el reglamento de Vinculación Socio Comunitaria de la UNELLEZ, de acuerdo al acta N° 1181; en resolución N° CD2018/443 de fecha 05/10/2012 en el 2° punto** en su primer artículo habla sobre “La Vinculación Socio Comunitaria es el proceso de educación no formal y permanente entre la Institución y la Comunidad intra y extra Universitaria...” dejando demostrado así la sinergia que debe existir entre la sociedad y la universidad para el desarrollo de la misma partiendo desde las cualidades y destrezas que deben tener tanto el claustro profesoral como el musculo discente de esta casa de estudio.

En este mismo orden de idea deja más claro aún esta función en el artículo 21, donde expresa que, “...promoverá los encuentros de saberes, que es un proceso de diálogo entre los actores comunidades y universidad caracterizado por el reconocimiento del otro, partiendo de que ambos actores son constructores del saber...” , razón ésta que hace imperativo procesos que estimulen el desarrollo de actividades que hagan que la universidad como centro por excelencia del saber llegue a las comunidades a formar y ser formadores de actores productivos como el caso que nos atañe, “La Piscicultura” mediante estrategias formativas que faciliten el entendimiento por

personas no académicas y académicas sin dejar de lado el conocimiento previo de cada individuo.



## CUADRO N 1 SISTEMA DE VARIABLE

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	INSTRUMENTO
<p>eterminar las estrategias que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos, las que promueven la comprensión y las grupales para lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>Estrategias que más utilizan los docentes</p>	<p>Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Estrategias para indagar los Conocimientos previos. Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Lluvia de ideas</li> <li><b>2.</b> Preguntas</li> <li><b>3.</b> SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)</li> <li><b>4.</b> RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior)</li> <li><b>5.</b> Cuadro sinóptico</li> <li><b>6.</b> Cuadro comparativo</li> <li><b>7.</b> Matriz de clasificación</li> <li><b>8.</b> Matriz de inducción</li> <li><b>9.</b> Técnica heurística UVE de Gowin</li> <li><b>10.</b> Correlación</li> <li><b>11.</b> Analogía</li> <li><b>12.</b> Diagramas</li> <li><b>13.</b> Mapas cognitivos</li> </ol>	<p>Cuestionario aplicado a docentes del programa ciencias del Agro y mar del VPDR</p>

			Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.	<b>14.</b> Cuadro sinóptico <b>15.</b> Cuadro comparativo <b>16.</b> Matriz de clasificación <b>17.</b> Matriz de inducción <b>18.</b> Técnica heurística UVE de Gowin <b>19.</b> Correlación <b>20.</b> Analogía <b>21.</b> Diagramas <b>22.</b> Mapas cognitivos	
			Estrategias Grupales.	<b>23.</b> Debate <b>24.</b> Simposio <b>25.</b> Mesa redonda <b>26.</b> Foro <b>27.</b> Seminario <b>28.</b> Taller	
Describir las herramientas de evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes objeto	Herramientas de evaluación	Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje	Evaluación del desempeño	<b>29.</b> Portafolio <b>30.</b> Diario de clase <b>31.</b> Debate <b>32.</b> Ensayo <b>33.</b> Demostraciones <b>34.</b> Estudio de casos <b>35.</b> Mapa conceptual	
Elaborar una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje atendiendo la identidad profesional docente universitario en un espacio de vinculación socio comunitario	Estrategias de enseñanza	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	Praxis docente	<b>36.</b> Actividades en el aula	

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Diseño de la investigación**

En toda investigación, el diseño del mismo tiene por objetivo “proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías y para ello se requiere dar un plan general que determine las operaciones necesarias para hacerlo...” Sabino (2007). Desde esta perspectiva y de acuerdo al problema y los objetivos planteados este estudio se ubicó en un diseño no experimental, de campo, que según Palella y Martins (2012) “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables... Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”, facilitando la descripción de los argumentos a observar.

#### **Enfoque Epistemológico.**

Para llevar a cabo esta investigación se requiere ubicarla dentro de un paradigma que epistemológicamente la sustente. En atención a ello, el presente trabajo se enmarca dentro del paradigma positivista; en él se utilizan métodos y técnicas, que son, tal como lo señala Hurtado (2013), confiables, mensurables y comprobables con el privilegio de la matemática y la estadística, para la recolección y el análisis de datos, orientados a los resultados. Conviene destacar que este paradigma pauta los lineamientos para desarrollar una investigación cuantitativa.

Al respecto, Bisquerra (2015), indica que los estudios cuantitativos tienen como finalidad explicar, controlar y/o predecir un fenómeno o una realidad, que ontológicamente es extrema, objetiva, tangible y fragmentable en variables independientes y en procesos, cualquiera de ellas puede ser estudiada independientemente de las otras, el estudio puede converger en esta realidad, hasta que, finalmente ella pueda ser predecible y controlable.

#### **Tipo y Diseño de investigación**

En función de los objetivos que se perciben, la investigación planteada es de

tipo descriptivo, definido por Hernández, Fernández y Batista (2013), como “aquella que tiene por objetivo, indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables” (p. 188). Para los efectos de la investigación, se describirán los hallazgos encontrados en este estudio. La presente investigación se inserta en un diseño de campo, el cual de acuerdo a Arias (2012), “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna” (p.51).

Este tipo de investigación, se considera justificada por el interés en buscar información de manera directa mediante la aplicación de instrumentos al sujeto de investigación. Es decir, la investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador y que serán quienes aporten los insumos para en este caso proponer las estrategias de las que se carecen en los procesos formativos en la población objeto de estudio.

Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas y casos, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. Además, es propiamente el análisis sistemático de un problema con el propósito de describirlo, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia. De allí, que este estudio tiene como objetivo Proponer la creación de unidades de producción piscícola para el fortalecimiento de la formación de los estudiantes de producción animal de la UNELLEZ-VPDR.

### **Nivel y Modalidad de la Investigación**

El nivel de la investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. En lo relativo a la modalidad, haciendo énfasis y consideración en los objetivos planteados y el problema de investigación, se ubica en la modalidad de proyecto factible, considerándose el mismo, según la Universidad Nacional Experimental Libertador (2013), como “la elaboración de una propuesta de un modelo operativo o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social”. (p. 23). De

tal modo, que este estudio busca Proponer la creación de estrategias didácticas para la población.

### **Población y Muestra**

**Población:** De acuerdo a Arias (2012), “la población o universo es el conjunto para el cual son válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación” (p.53). En este sentido, se entiende que la población, según lo expuesto a las unidades de análisis que han de suministrar datos para la comprensión de la investigación, es el centro de la misma y de ella se considera al conjunto en general que estará siendo analizado.

Desde esta perspectiva, para efectos de este estudio, la población está conformada por los estudiantes de producción animal que cursan o que hayan cursado ya el sub-proyecto de piscicultura de la carrera de IPA, así como los profesores que hayan impartido este sub-proyecto, lo que permitirá dar solución a dos de los cuatro objetivos planteados y darán la base fundamental para el objetivo final que es la propuesta de estrategias didácticas.

**Muestra:** es definida por Sabino, (2012) como: “una parte de ese todo que llamamos población y que sirve para representarlo”. Por otro lado, la muestra, también es definida por Hernández y otros, (2013) como: en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido llamado población que permita la transpolación de la realidad a la población.

Entonces bien, la muestra de este estudio está constituida por en 33 de docentes de la carrera de Ingeniería en Producción Animal, es decir, el 30% de la población.

## Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recopilar la información requerida para la investigación, se aplicará la técnica de la encuesta, la cual se utiliza para recabar información en forma directa de la realidad. Esta técnica es interpretada por Sabino (2012), como “una forma de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso”. Es decir, a través de la aplicación de una encuesta se busca determinar los procedimientos e instrumentos que utilizan en el programa de ciencias del agro y mar de la UNELLEZ VPDR-APURE. Para fortalecer la formación de los estudiantes en el área de interés en este estudio.

### Instrumento

El instrumento de recolección de información deriva de la técnica empleada, elaborado según expresa el Manual de Elaboración de Trabajos de Grado de la Universidad Rómulo Gallegos (2010), “de forma directa con los indicadores y subindicadores presentes en el cuadro de variables” (p. 28). En este sentido, y considerando que la técnica seleccionada es la encuesta, entonces se utilizara como instrumento el cuestionario. Cabe destacar que, para el caso de este estudio, el cuestionario diseñado para ser aplicado a la muestra de la investigación, conformada por docentes de la carrera de producción animal, del PCAM.

CUADRO No. 2 Sujetos de estudio

UNELLEZ	No. de docentes	Género		Nivel de formación
		M	F	LICENCIADOS
Subprograma producción animal	33	17	16	33

Fuente: González, (2020)

Para obtener la información se aplicó una encuesta dirigida a los docentes del Programa De Agro y Mar de la UNELLEZ VPDR APURE, específicamente al Subprograma de Producción Animal, con 15 preguntas relacionadas a la investigación.

Dicho instrumento fue construido mediante la escala de Likert, misma escala que permite un tipo de medición y comprensión de las opiniones obtenidas, así mismo fue validado por 3 profesionales expertos en el tema, otorgándose una calificación de siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.

**CUADRO No. 3**  
**Peso asignado a cada indicador**

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Peso asignado</b>
Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	Tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje	Estrategias para indagar los conocimientos previos.	16.67%
		Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.	16.67%
		Estrategias grupales.	16.67%
	Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje	Evaluación del desempeño	16.67%
		Técnicas de observación	16.67%
		Pruebas objetivas	16.65%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

**Fuente:** González, (2020)

En el instrumento se utilizó la siguiente ponderación:

#### **Cuadro N° 4. Codificación de las respuestas.**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

Fuente. González, 2020.

#### **Validez y Confiabilidad**

**Validez:** Los instrumentos utilizados se validarán antes de su aplicación. En consecuencia, se recurrirá al juicio de tres (3) expertos (1 metodólogo, 1 estadístico y 1 especialista en investigación), quienes emitirán su punto de vista en lo concerniente a la redacción de los ítems y pertinencia con los objetivos del estudio, lo cual permitirá, desde las opiniones de los expertos, mejorar su estructura y entendimiento para ser posteriormente aplicados a las personas que le darán respuestas.

Es de hacer notar que, la validación, se hace necesaria, de acuerdo a Arias (2012), porque este procedimiento se refiere al grado en que un instrumento realmente mide una variable. Para ello, se consignará el instrumento ante tres especialistas: dos en metodología y un estadístico, a quienes se les entregará el cuadro Operacionalización de las variables, el formato de validación y el cuestionario, emitiendo su juicio en cuanto a coherencia, pertinencia y redacción.

#### **Confiabilidad**

Siendo la confiabilidad, definida por Hurtado (2010), como “aquella que permite medir la congruencia que se tiene con la medición del mismo” (p. 45). Para efectos de este estudio, se realizará una prueba piloto a treinta y tres (33) personas con características iguales a la población en estudio, pero no pertenecientes a ella, los resultados se operacionalizarán y serán confiables.



## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la realización de trabajo de campo obtenido a través de la encuesta aplicada a los docentes, total de 33 docentes del programa de Agro y Mar.

#### **Interpretación de las tablas:**

La calificación se realizó multiplicando el valor asignado a la opción de respuesta, en este caso “Siempre” (4) por las respuestas 15, obteniéndose una puntuación de 60. La columna de sumatoria, es sumar la calificación obtenida en cada una de las escalas, la  $n$  es la cantidad de sujetos de estudio y se obtiene de dividir la sumatoria de las calificaciones entre el número de sujetos de estudio. En las escalas de Likert se utiliza la fórmula de  $PT/NT$  (donde  $PT$  es la puntuación total en la escala y  $NT$  es el número de sujetos), para el primer caso se tiene:  $(130 / 33 = 3.94)$ .

La sumatoria del indicador se refiere al promedio obtenido en cada pregunta, el punto máximo se refiere a multiplicar 4 (cantidad máxima) por el número de preguntas de que consta el indicador ( $4 \times 3 = 12$ ) el peso asignado se refiere a lo que el investigador le asignó en la tabla No. 2 (Método), y por último el % de evaluación del indicador se obtiene de realizar operación “regla de 3”, quedando de la siguiente forma:

**Fórmula: Sumatoria indicador X Peso asignado / Punteo máximo Desarrollo de fórmula:**

$$10.81 * 16.67\% / 12 = 15.11$$

Lo anterior fue con base en los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2010).

**Tabla No. 1**

**Resultados del indicador: Estrategias para indagar los conocimientos previos.**

Indicador	Ítem	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	$\Sigma$	N	$\bar{X}$
		4	3	2	1	(a)	(b)	(c)
<b>Estrategias para indagar los conocimientos previos.</b>	<b>1</b>	31	2	0	0			
		124	6	0	0	130	33	3.94
	<b>2</b>	27	6	0	0			
		108	18	0	0	126	33	3.82
	<b>3</b>	6	25	2	0			
		24	75	4	0	103	33	3.12
<b>Sumatoria indicador:</b>								<b>10.88</b>
<b>Punteo máximo:</b>								<b>12</b>
<b>Peso asignado:</b>								<b>16.67</b>
<b>% de evaluación del indicador:</b>								<b>15.11</b>

Base de datos: 33 Docentes

Fuente: Preguntas 1 a la 3, anexo No. 1

Los resultados plasmados en la tabla No. 1 reflejan que los sujetos de estudio, en su mayoría respondieron la opción siempre, y con menor escala la opción casi siempre, por ello el porcentaje obtenido en el indicador: estrategias para indagar los conocimientos previos se considera favorable. Con este resultado permite visualizar que los docentes utilizan estrategias de enseñanza con sus estudiantes, y las actualizan periódicamente, para ello recurren en su totalidad la lluvia de ideas y las preguntas.

**Tabla No. 2**

**Resultados del indicador: Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.**

Indicador	Ítem	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	$\Sigma$	n	$\bar{X}$
		4	3	2	1	(a)	(b)	(c)
Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.	4	27 108	5 15	1 2	0 0	125	33	3.79
	5	5 20	25 75	3 6	0 0	101	33	3.06
<b>Sumatoria indicador:</b>								<b>6.85</b>
<b>Punteo máximo:</b>								<b>8</b>
<b>Peso asignado:</b>								<b>16.67</b>
<b>% de evaluación del indicador:</b>								<b>14.27</b>

Base de datos: 33 docentes

Fuente: Preguntas 4 a la 5, anexo No.

1

La tabla No. 2 muestra que los docentes entrevistados, utilizan estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información. Tal es el caso que, a diario en su desempeño laboral, usan: cuadro comparativo, analogía y los mapas cognitivos.

**Tabla No. 3**

**Resultados del indicador: Estrategias grupales.**

Indicador	Ítem	Siempre 4	Casi siempre 3	Algunas veces 2	Nunca 1	$\Sigma$ (a)	n (b)	$\bar{X}$ (c)
<b>Estrategias grupales.</b>	<b>6</b>	32 128	1 3	0 0	0 0	131	33	3.97
	<b>7</b>	3 12	27 81	3 6	0 0	99	33	3.00
<b>Sumatoria indicador:</b>								<b>6.97</b>
<b>Punteo máximo:</b>								<b>8</b>
<b>Peso asignado:</b>								<b>16.67</b>
<b>% de evaluación del indicador:</b>								<b>14.52</b>

Base de datos: 33 docentes

Fuente: Preguntas 6 a la 7, anexo No. 1

Conforme a la tabla No. 3 relacionado a estrategias grupales, se evidencia que es muy utilizada por los docentes en su labor, obteniéndose un porcentaje favorable del 14.52%. Para este indicador se cuestionó sobre el desarrollo de estrategias grupales y cuales utilizaba con mayor frecuencia, respondiendo en su mayoría utilizaba el debate y la mesa redonda.

**Tabla No. 4**  
**Resultados del indicador: Evaluación del desempeño.**

Indicador	Ítem	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	$\Sigma$	n	$\bar{X}$
		4	3	2	1	(a)	(b)	(c)
Evaluación del desempeño	8	27 108	6 18	0 0	0 0	126	33	3.82
	9	3 12	28 84	2 4	0 0	100	33	3.03
<b>Sumatoria indicador:</b>								<b>6.85</b>
<b>Punteo máximo:</b>								<b>8</b>
<b>Peso asignado:</b>								<b>16.67</b>
<b>% de evaluación del indicador:</b>								<b>14.27</b>

Base de datos: 33 docentes

Fuente: Preguntas 8 a la 9, anexo No. 1

La tabla No. 4 hace referencia a los datos obtenidos del indicador evaluación del desempeño, con lo cual se demuestra que los docentes entrevistados siempre y casi siempre recurren a ella en su labor docente. Se brindó opciones de respuesta y casi la totalidad de los encuestados respondió que utilizan las herramientas: portafolio, mapas conceptuales y texto paralelo.

**Tabla No. 5**

**Resultados del indicador: Técnicas de observación.**

Indicador	Ítem	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	$\Sigma$	n	$\bar{X}$
		4	3	2	1	(a)	(b)	(c)
<b>Técnicas de observación</b>	<b>10</b>	32 128	1 3	0 0	0 0	131	33	3.97
	<b>11</b>	28 112	3 9	2 4	0 0	125	33	3.79
	<b>12</b>	2 8	25 75	4 8	2 2	93	33	2.82
	<b>13</b>	2 8	14 42	14 28	3 3	81	33	2.45
<b>Sumatoria indicador:</b>								<b>13.03</b>
<b>Punteo máximo:</b>								<b>16</b>
<b>Peso asignado:</b>								<b>16.67</b>
<b>% de evaluación del indicador:</b>								<b>13.58</b>

Base de datos: 33 docentes

Fuente: Preguntas 10 a la 13, anexo No. 1

En la tabla No. 5 se refiere a las técnicas de observación y ratifican los docentes que hacen necesario utilizar estas técnicas, ya que las consideran de mucha importancia con sus estudiantes, además de ser un recurso como docente, los estudiantes las aceptan y se sienten cómodos al trabajar con ellas. Los docentes las utilizan en su labor docente, además la lista de cotejo les permite evaluar objetivamente a sus estudiantes, así también se apoyan en la rúbrica, según el análisis del instrumento entregado a los docentes fue el resultado de las encuestas en las cuales en marca las herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje.

**Tabla No. 6**

**Resultados del indicador: pruebas objetivas.**

Indicador	Ítem	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	$\Sigma$	n	$\bar{X}$
		4	3	2	1	(a)	(b)	(c)
Pruebas Objetivas	14	24 96	7 21	2 4	0 0	121	33	3.67
	15	4 16	27 81	2 4	0 0	101	33	3.06
<b>Sumatoria indicador:</b>								<b>6.73</b>
<b>Punteo máximo:</b>								<b>8</b>
<b>Peso asignado:</b>								<b>16.65</b>
<b>% de evaluación del indicador:</b>								<b>14.00</b>

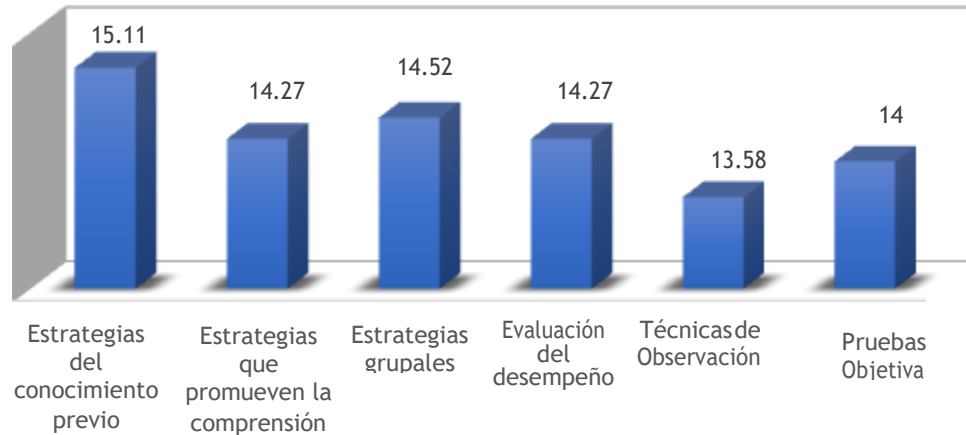
Base de datos: 33 docentes

Fuente: Preguntas 14 a la 15, anexo No. 1

En esta última tabla de las pruebas objetivas se evidencia que siempre son utilizadas en la labor docente por los encuestados. En este indicador, se trabajó la importancia de las pruebas objetivas en la enseñanza aprendizaje, en la cual respondieron utilizarlas, y la que con mayor frecuencia ponen en práctica en el salón de clases es: completación o completamiento y la de ordenamiento.

**Grafica No. 1**

**Promedio de indicadores de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.**



Base de datos: 33 docentes, fuentes tablas de la 1 a la 6

Esta gráfica de los datos generales muestra que todos los indicadores de estudio resultan con una evaluación distinta debido al uso de las estrategias que los docentes marcaron en mayoría. Los indicadores que más relevancia en cuestión de su uso y aplicación fue la de las estrategias utilizadas para indagar en los conocimientos previos las cuales son estrategias en su mayoría utilizadas por los docentes para poder tener conocimiento de lo que el estudiante conoce, otra que resalta es la del uso de las estrategias grupales, en las cuales los docentes indicaron la opción siempre a las cuestiones relacionadas con las mismas.



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de ejecutada la investigación se plantean lo siguiente:

Una vez realizada la discusión, y en respuesta a los objetivos planteados, a continuación, se describen las principales conclusiones derivadas de este estudio:

1.- Las estrategias y técnicas que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico, la analogía y mapas cognitivos, por último, las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

2.- Las herramientas de evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes se desglosan de la siguiente forma: evaluación del desempeño, estas consisten en verificar el trabajo realizado por el estudiante por un período determinado, en este caso el portafolio, mapa conceptual y texto paralelo, a razón de que se haya recopilado toda la información y funcione como retroalimentación. Las técnicas de observación, le permite al docente poder evaluar de manera objetiva el aprendizaje de sus estudiantes así mismo la lista de cotejo y la rúbrica, por último las herramientas para evaluar las pruebas objetivas, indicaron que era la completación o completamiento y ordenamiento, las cuales su función principal es el desarrollo de temas en clase y permite evaluar si el estudiante alcanzó la competencia trazada, estas herramientas de evaluación antes descritas favorecen el desarrollo educativo, las mismas pueden determinar si las competencias u objetivos han sido logrados.

3.- Las estrategias de enseñanza aprendizaje tienen relación con las herramientas de

evaluación, debido a que cada estrategia utilizada con el propósito de desarrollar un objetivo en el aprendizaje del alumno debe ser evaluado según la herramienta que se adapte de mejor manera a la estrategia utilizada en el mismo. De manera didáctica y pedagógica ambos elementos complementan el desarrollo educativo; considerando que cada actividad realizada aplicando una de las estrategias que requiera ser evaluada, se debe tomar en cuenta una evaluación que del resultado si se logra o no el objetivo a esperar en el desempeño tanto del docente como del alumno.

4.- A pesar que la alta demanda de funciones o actividades en el profesorado, estos consideran valioso contar con un tiempo para la reflexión, resolver las preocupaciones por la calidad de su enseñanza y las relaciones con su alumnado son un tema siempre presente. Claramente el docente universitario debe ser un profesional reflexivo, que pueda generar conocimiento, colaborar con colegas, enfrentar incidentes y mejorar su enseñanza. Sin embargo, también es imprescindible que esto se refleje en la acción, en tanto que para ello se requiere contar con espacios y estrategias de desarrollo que atiendan en lo individual, además de lo colectivo.

## **RECOMENDACIONES**

1.- Se recomienda, a los docentes, seguir utilizando las estrategias de conocimientos previos las cuales dan resultado al momento de impartir una clase, es el inicio de la clase la cual permite al docente conocer que tanto saben sus estudiantes.

2.-Seguir utilizando las estrategias de enseñanza aprendizaje en los subproyectos que dicta la universidad en cada carrera en específico, como lo son: las estrategias para indagar los conocimientos previos, las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información y estrategias grupales.

3.- Implementar otras estrategias que le permitan indagar los conocimientos previos de los estudiantes, tal es el caso SQA, (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) ya que

permite motivar el estudio e indagar conocimientos previos que posee el alumno para luego cuestionarse sobre lo quiera aprender. Y en las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información como lo es: cuadro comparativo y matriz de clasificación con lo cual podrán poner en práctica, similitudes y diferencias de un tema, detalles de características de algún tipo de información, y en las estrategias grupales que puedan agregar es el seminario y taller, ambas le permiten desarrollar al estudiante una fluidez y manejo adecuado de sus conocimientos, porque son estrategias expositivas, que se deben ejecutar mediante investigaciones ejecutadas por el alumno.

4.-Que las herramientas de evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje se apliquen conforme el proceso educativo, las competencias y objetivos a lograr; en este caso antes, durante y después, con ello se logran estimular, monitorear el avance de los estudiantes, tener una mejor comprensión e identificar las necesidades del mismo.

5.- Tomar en cuenta la guía de estrategias de enseñanza aprendizaje para los docentes del VPDR-APURE.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### Introducción

Es importante que los docentes apliquen las estrategias de enseñanza aprendizaje para que el proceso educativo se dé adecuadamente para que se logre su meta cognición haciendo que su aprendizaje sea significativo. La finalidad de esta clase de documentos es el poder incorporar a las prácticas docentes los procesos didácticos que permitan salir de la monotonía. Y con esto lograr motivar y captar de mejor manera la atención de los alumnos, que en estos tiempos se hace difícil, por tanto, distractor que presenta el entorno. Un proceso de estrategias es un programa general de acción y un despliegue de esfuerzos y recursos para alcanzar objetivos amplios. En este caso los docentes deben revisar cual ha sido su proceso de aprendizaje para poder comparar y a la vez elegir nuevas propuestas metodológicas a los cursos que imparten.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, se tiene conocimiento que hay dos tipos, **las instruccionales** (impuestas) y **de aprendizaje** (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz.

#### Justificación

En la realización de la presente investigación se comprobó la importancia de la utilización de las estrategias de enseñanza aprendizaje y la aplicación de sus herramientas para evaluar cada proceso educativo del estudiante. Es necesario que los docentes hagan uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje y sus herramientas debido a que estas son parte del proceso de formación educativa las cuales crean en los estudiantes el desarrollo cognitivo logrando un aprendizaje significativo en el que

este podrá desarrollar habilidades y destrezas. Por lo tanto, se sugiere utilizar una guía de estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación como una herramienta factible que permita a los docentes la mejora del proceso educativo tomando en cuenta la aplicación de las mismas y poder lograr las competencias adecuadas tanto individuales como grupales en los estudiantes.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

Fortalecer el proceso educativo mediante el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación.

### **Objetivos específicos**

Fortalecer el conocimiento y desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje para que el docente pueda hacer uso adecuado de estas en el aula de clase de manera que se logre la competencia a alcanzar en el aprendizaje del estudiante.

Determinar las herramientas que tienen como función evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje que se implementen en los espacios de aprendizajes.

Incorporar el uso de libros digitales como herramientas de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Recursos necesarios**

Los recursos que se utilizaran para el desarrollo de la propuesta son:

#### **Recurso humano**

Todo el personal docente contratado y fijo.

#### **Recurso didáctico**

Utilización de los siguientes libros digitales:

Estrategias de enseñanza aprendizaje.

Libro de herramientas de evaluación.

#### **Recurso Formativo**

Estrategias de constantes de actualización para el mejoramiento de las cualidades

docente.

### **Recurso operativo**

Generar estrategias que sean aplicables por los profesores del PCAM para el fortalecimiento en la formación del profesional del IPA.

### **Desarrollo de la propuesta**

Explicación del uso adecuado de las estrategias de enseñanza aprendizaje y las herramientas de evaluación que obtener que el proceso educativo sea de calidad.

### **Proceso de ejecución**

1. Solicitud de reunión del personal docente por el Jefe de Programa y subprograma de agro y mar.
2. Información a todos los docentes sobre el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación a partir de la fecha de puesta en práctica la presente propuesta.
3. Sugerencia de la nueva forma de trabajo por parte del Jefe y docentes.
4. Explicación del uso adecuado de la guía de estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación.
5. Ejercitación de las estrategias de enseñanza aprendizaje y herramientas de evaluación, utilizando ejemplos conforme a cada uno de los temas a ejecutar las diferentes carreras del programa.

## **FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA**

### **Estrategias de enseñanza aprendizaje**

Según González (2013), las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).

Mientras Cepeda (2013) afirma que la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no

es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica (p. 28). El profesor a través de estrategias debe hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes, realizar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en ellos. Dichas estrategias son los procedimientos que el educador utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, es decir, medios o recursos para apoyar pedagógicamente (Zabala y Zubillaga, 2017).

Por otro lado, Pimienta (2012), establece que las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes (p. 3). El autor agrega que, con base en una secuencia didáctica conformada por inicio, desarrollo y cierre, es necesario utilizar dichas estrategias de forma permanente, tomando en cuenta las competencias específicas que se pretendan contribuir a desarrollar.

### **Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje**

Según Montes de Oca y Machado (2011), la educación es la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los alumnos de herramientas intelectuales que les permitirán adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Es por ello indispensable la planificación y uso de estrategias docentes que propicien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

Para que el educador pueda realizar mejor su labor debe reflexionar no sólo en su desempeño, sino en cómo aprende el educando, qué procesos internos lo llevan a aprender en forma significativa y qué puede hacer para propiciar este aprendizaje (González, 2003). El autor anterior agrega que la importancia del uso de estrategias de enseñanza aprendizaje radica en que no puede desligarse de la conciencia del alumno, adquirida a partir de los conocimientos propios, no sólo por sus logros

personales, sino también por sus dificultades para aprender.

Es por ello que el docente juega un papel fundamental, en la medida que no sólo tiene que seguir e interpretar los procesos de aprendizaje del educando, sino que debe modificar sus propias estructuras de conocimiento, condición indispensable para facilitar este nuevo enfoque en la relación enseñanza y aprendizaje.

Enseñar las estrategias a los alumnos es garantizar los aprendizajes, el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia. El conocimiento de estrategias por parte del estudiante influye directamente en que sepa, pueda y quiera estudiar (Vásquez, 2008).

### **Clasificación y tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza aprendizaje, según Pimienta (2012), son las siguientes:

- Estrategias para indagar los conocimientos previos.
- Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.
- Estrategias grupales.



De acuerdo al autor anterior, las estrategias para indagar los conocimientos previos son los siguientes:

**Tabla No.7**  
**Estrategias para indagar los conocimientos previos**

No.	Estrategia	Descripción
1	Lluvia de ideas	Grupal. Permite indagar u obtener información sobre lo que un grupo conoce sobre determinado tema. Es utilizada para generar ideas o dar solución a un problema.
2	Preguntas	Son cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber. Son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. Las preguntas pueden ser: guías, literales y exploratorias.
3	SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)	Permite motivar al estudio, indagando conocimientos previos que posee el alumno para luego cuestionarse acerca de lo que desea aprender, y finalmente, para verificar lo aprendido.
4	RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior)	Permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior y una respuesta posterior.

Fuente: González, (2020)

Sigue indicando el mismo autor, las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son los siguientes:

**Tabla No. 8**  
**Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información**

<b>No.</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
1	Cuadro sinóptico	Organizador gráfico que permite ordenar y clasificar información, para lo cual se hace uso de llaves.
2	Cuadro comparativo	Permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.
3	Matriz de clasificación	Permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.
4	Matriz de inducción	Sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.
5	Técnica heurística UVE de Gowin	Sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo éste se construye y utiliza.
6	Correlación	Diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema.
7	Analogía	Permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza.
8	Diagramas	Representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Entre los diagramas se encuentran: diagrama radial, diagrama de árbol, diagrama de causa y efecto, diagrama de flujo.

9	Mapas cognitivos	Permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama. Dichos mapas pueden ser: mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, mapa cognitivo tipo sol, mapa cognitivo de telaraña, mapa cognitivo de aspectos comunes, mapa cognitivo de ciclos, mapa cognitivo de secuencia, mapa cognitivo de cajas, mapa cognitivo de calamar, mapa cognitivo de algoritmo.
---	------------------	---

Fuente: González, (2020)

El autor también agrega otras estrategias que promueven la comprensión: PNI (permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa –Positivo, Negativo, Interesante-), QQQ (Permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético

–Qué veo, Qué no veo, Qué infiero-), resumen (comprensión de lectura en el que se expresan las ideas principales de un texto), síntesis (composición que permite identificar ideas principales de un texto junto con una interpretación personal de este) y el ensayo (forma para comunicar ideas, también es un género literario).

Pimienta establece que las estrategias grupales son:

**Tabla No. 9.**  
**Estrategias grupales**

No.	Estrategia	Descripción
1	Debate	Competencia intelectual que debe realizarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina; se elige un moderador, quien se encarga de presentar el tema y señalar puntos a discutir y el objetivo del debate.
2	Simposio	En esta estrategia un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva.
3	Mesa redonda	Espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos.
4	Foro	Presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno) seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones.
5	Seminario	Estrategia expositiva por parte de un alumno en relación con un tema. Para llevarlo a cabo se debe realizar una investigación.
6	Taller	Implica la aplicación de conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo.
7	Salidas de campo	Mediante esta estrategia se podría conseguir una interacción real de los discentes con las realidades del campo laboral y productivo, que dará el reforzamiento de la etapa teórica de formación.
8	Intercambio de saberes con productores	Proporcionarían a los alumnos el conocimiento directo de las realidades de las unidades de producción y/o instituciones afines a las actividades formativas en el Área de las ciencias del agro y del mar, específicamente en el Área piscícolas que es el escenario

Fuente: González, (2020)

Sin embargo, para Campos (s.f.) las estrategias de enseñanza aprendizaje se dan por fases:

- Fase de construcción de conocimiento: en esta primera fase se deben propiciar las siguientes estrategias: estrategias para la interacción con la realidad, activación de conocimientos previos y generación de expectativas; y estrategias para la solución de problemas y abstracción de contenidos conceptuales.
- Fase de permanencia de los conocimientos: en esta segunda fase se deben desarrollar estrategias para el logro de la permanencia de conceptos.
- Fase de transferencia: en esta tercera fase las estrategias a utilizar son: estrategias para la transferencia, estrategias para la conformación de comunidades.
- Interacciones y estrategias para la organización grupal: para esta última fase las estrategias requeridas son: estrategias de motivación, estrategias para la disciplina, dinámica de organización grupal.

Por otro lado, Rodríguez (2012) indica que las estrategias de enseñanza aprendizaje se clasifican en: objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales. La autora antes descrita establece que las estrategias también pueden darse según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza: estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales. Además, afirma una clasificación a partir de los procesos cognitivos que las estrategias elicitán para promover mejores aprendizajes:

- Estrategias para activar conocimientos previos.
- Estrategias para orientar la atención de los alumnos.
- Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Por su parte, Rodríguez (2013), propone otros tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje, las cuales son las siguientes: estrategias de ensayo, de elaboración, de organización, de control de comprensión y de apoyo o afectivas.

### **Cómo aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje**

Una de las preguntas que el docente debe realizarse es si las estrategias a utilizar deberían estar presentes en su planificación. Asimismo, qué hacer cuando sus estudiantes no sepan aprovecharlas en las asignaturas. El educador debe enseñar las estrategias al mismo tiempo de enseñar cómo los educandos pueden aprender de ellos mismos, es decir, el alumno está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender. No sólo hay que enseñar las técnicas, también hay que adiestrar al educando para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas: planificar y evaluar (Vásquez, 2008).

Se trata de que el alumno participe y conecte sus estrategias con las nuevas que está aprendiendo. El docente elige las estrategias a utilizar para después evaluar los resultados obtenidos de su aplicación en el aula. En definitiva, la enseñanza de estrategias exige que se produzca la interacción del maestro con el alumno y que éste desempeñe un papel activo en su aprendizaje (Douglas, 2012). Gallego (2016) recomienda a los docentes que, al aplicar las estrategias en mención, tome en cuenta: ir de lo más fácil a lo más difícil, ir de lo más simple a lo más complejo, ir de lo más próximo a lo más lejano, ir de lo más concreto a lo más abstracto.

### **Beneficios de las estrategias de enseñanza aprendizaje**

Plascencia (2016) afirma que el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje favorece el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad concreta que hay que realizar, además, el alumno no solamente aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por

qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea. Según Franco (s.f.), entre los beneficios que otorga el uso de las estrategias antes descritas se encuentran:

- Participación más directa en el aprendizaje del alumno y en el de su compañero.
- Mayor conocimiento de lo que aprende.
- Fomenta el compañerismo y la cooperación.
- El conocimiento de resultados es individual (no grupal o masivo).
- Desarrolla capacidades de observación, análisis, atención, responsabilidad en el trabajo, ayuda, colaboración y autonomía.
- Incremento de la motivación.
- El aprendizaje es significativo.

Sin embargo, Valera (2014) expone que un beneficio que otorgan las estrategias es que el docente puede adaptarlas dependiendo la situación que quiera solucionar, permitiendo la reflexión, comprensión, análisis, logrando un aprendizaje significativo y auténtico en estudiantes.

### **Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje**

La evaluación “es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos” (p. 9). Agrega también que las herramientas para evaluar se refieren a los instrumentos que permiten, tanto a maestros como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Dichas herramientas permiten: Estimular la autonomía, Monitorear el avance y las interferencias, Comprobar el nivel de comprensión e Identificar las necesidades.

Las herramientas de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje. Permiten obtener información

del aprendizaje; sin embargo, es necesario seleccionar cuidadosamente los que permitan lograr la información que se desea.

La fuente anterior establece que las herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje son las siguientes:

- Guía de observación.
- Registro anecdótico.
- Diario de clase.
- Diario de trabajo.
- Escala de actitudes.
- Preguntas sobre el procedimiento.
- Cuadernos de los alumnos.
- Organizadores gráficos.
- Portafolio.
- Rúbrica.
- Lista de cotejo.
- Debate.
- Ensayo.
- Pruebas escritas.

Torre y Gil (2004) manifiestan que las estrategias para evaluar la alineación de la enseñanza pueden ser variadas, unas pueden resultar más útiles que otras en determinados momentos y circunstancias. “La pregunta básica que da sentido a la evaluación nace en torno a los componentes básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje: los resultados pretendidos, las actividades de aprendizaje y los métodos utilizados para la evaluación” (p.137).

Cabe mencionar, que las herramientas de evaluación se clasifican de acuerdo a las técnicas siguientes: técnicas de evaluación del desempeño, técnicas de observación y pruebas objetivas.



A continuación, la clasificación de las herramientas de evaluación de acuerdo a las técnicas.

**Tabla No. 10.**  
**Herramientas de evaluación**

No.	Técnicas de evaluación	Herramientas de evaluación
1	Técnicas De Evaluación del desempeño	Portafolio, diario de clase, debate, ensayo, demostraciones, estudio de casos, mapa conceptual, resolución de problemas, proyecto, texto paralelo, situaciones problema, preguntas.
2	Técnicas de observación	Lista de cotejo, escala de calificación o de rango, rúbrica.
3	Pruebas objetivas	Completación o completamiento, pareamiento, ordenamiento, alternativas, selección múltiple u opción múltiple, multi-ítem de base de común.

**Fuente:** González, 2020.

El docente juega un papel importante en la evaluación del desempeño, debido a que debe pasar de una evaluación memorista a una evaluación relevante e integradora. Dicha evaluación le apuesta a la evaluación formativa, aquella que se realiza durante el proceso.

- **Portafolio:** Permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los alumnos donde dan a conocer sus habilidades y logros alcanzados.
- **Diario de clase:** Registro individual donde el educando escribe su experiencia personal en las actividades que ha realizado en el ciclo escolar o determinados períodos de tiempo y/o actividades.
- **Debate:** Técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes.
- **Ensayo:** Interpretación escrita de manera libre de un tema determinado.
- **Estudio de casos:** Análisis de una situación real, que permita el análisis,

discusión y toma de decisiones para resolver un problema planteado en el caso.

- **Mapa conceptual:** Representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información, relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace.
- **Mapa mental:** Diagrama usado para representar temas dispuestos alrededor de una idea central, de la cual se van generando nuevas ideas.
- **Resolución de problemas:** El estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.
- **Proyecto:** Planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo.
- **Texto paralelo:** Material que el alumno va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje, construyendo reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro da, etc.
- **La pregunta:** Es una oración interrogativa que sirve para obtener información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos y experiencias, así como para estimular el razonamiento y la expresión oral de los alumnos.

Las técnicas de observación permiten al docente evaluar una ejecución o un producto elaborado por el alumno de una forma objetiva, y hace posible valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

**Tabla No. 11.**  
**Técnicas de observación**

No.	Técnica de observación	Descripción
1	Lista de cotejo	Lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.
2	Escala de calificación o de rango	Serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.
3	Rúbrica	Instrumento en el que se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los alumnos en tareas específicas o productos que ellos elaboren.

**Fuente: González, 2020.**

“La prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo de terminado”

- **Completación:** Establece una proposición incompleta o una interrogante y un espacio en el que el alumno escriba la respuesta correspondiente, que consiste en la aportación de un término, frase, símbolo, número, dato, etc.
- **Pareamiento:** Pide el establecimiento de relaciones entre elementos de dos grupos o series.
- **Ordenamiento:** Ofrece una lista de elementos o datos, a los cuales el educando debe dar un orden específico de acuerdo con el criterio que se explica en las

instrucciones.

- **Respuestas con alternativas:** Falso-verdadero, si-no, correcto-incorrecto, entre otros.
- **Selección múltiple:** Presenta un enunciado o base al reactivo con 3 o 4 opciones de respuesta de las cuales una es la correcta.
- **Multiítem de base común:** Presenta un material complejo denominado base común (lectura, problema, grafica, etc.) seguido de varios ítems de opción

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, J., (2015). La Integralidad de la Educación: en busca de un modelo axiológico. Tesis doctoral. Universidad industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia. Pp 125-167
- Arboleda, A., (2009). Estudio de la viabilidad del plan de negocio para un proyecto piscícola rentable en el valle del Cauca. Universidad. Trabajo para optar al título de Administrador de empresas. Pontificia universidad Javeriana. Bogotá, Colombia
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas – Venezuela.
- Audesirk, G y Byers, B (2004). Biología Ciencia y Naturaleza. [Libro en línea]. Pearson Educación, México. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?isbn=9702605385> [Consulta 2016, Enero 08]
- Ausubel, D. (2001). Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo. México: Editorial Trillas.
- Balza, A (2014). Pensar la educación desde la perspectiva de la investigación para un aprendizaje constructivista. Conferencia a la Universidad “Simón Rodríguez. Núcleo San Juan de los Morros. Trabajo de maestría no publicado.
- Balestrini A., M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Castillo, O. (2012). La Piscicultura Como Alternativa de Producción Animal en Venezuela, Guanare, Edo. Portuguesa.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999.
- Díaz F y Hernández G (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. (2a. e.). McGRAW-HILL. México, D.F.
- De Pascuale (2016). Eficiencia y prácticas productivas en agricultura familiar. El caso de los pequeños productores hortícolas de Maimará, Tilcara, Jujuy-Argentina. Universidad Nacional del Litoral. Trabajo de maestría publicado. Esperanza, Argentina.
- Duarte (2016). Acciones para la optimización del compromiso social desde la praxis del docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Instituto

- Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Apure. Trabajo de maestría no publicado. UNELLEZ-VPDR. San Fernando de Apure.
- Ferreira, H y Pedrazzi, G (2007). Teorías y Enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje. [Libro en línea]. Ediciones Novedades Educativas de México. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?isbn=987538190X> [Consulta: 2015, Diciembre 10]
- Gaitán, M. (2015). Piscicultura en la Educación: una alternativa para el desarrollo de la institución y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, escuela rural Hoya Negra, departamento de Santander, Colombia.
- Good, T. y Brophy, L. (1995). Psicología Educativa Contemporánea (5ª. Ed.) México: Mc Graw Hill.
- Gutiérrez, A; Ruíz, L; Vivas-Quila, N y Londoño-Vélez, L., (2013). DISEÑO DE UN SISTEMA INTEGRADO DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA EN EL MUNICIPIO DE POPAYÁN (CAUCA). Revista de Biotecnología en el sector Agropecuario y Agroindustrial. Vol 11 N°2 Pp 164-172. Colombia.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, M (2013). Metodología de la Investigación. (5ª ed.). México: Mc Granw Hill
- Hurtado, J. (2013). El proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Caracas: Ediciones Quirón.
- Hurtado, J (2010). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: Fundación Sypal
- Landaeta (2017). Estrategias socioproductivas enmarcadas en la seguridad alimentaria para el desarrollo del servicio comunitario en la carrera de ingeniería de producción animal de la Unellez-Municipalizada Achaguas. Trabajo de maestría no publicado. UNELLEZ-VPDR. San Fernando de Apure.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial extraordinaria N° 5.929
- Morales, E (2010). Gestión del conocimiento en sistemas E-Learning, basado en objetos de aprendizaje, cualitativa y pedagógicamente definidos. [Libro en línea]. Ediciones Universidad Salamanca, primera edición. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?isbn=8478001743> [consulta: 2015, febrero 16]
- Sabino, C. (2012). El proceso de la Investigación Científica. Caracas: Editorial Panapo.

- Ortega, E y Wiliams A (2009).El Informe de Investigación: Estructura y Estilos Bibliográficos. (1ª ed.). Editado en Alfa Impresores, C.A.
- Oropeza, M., (2013). Acciones de sensibilización para promover el desarrollo endógeno en las actividades de los estudiantes del programa ciencias de la educación que prestan servicio comunitario en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora del Municipio San Fernando del Estado Apure. Tesis sin publicar. UNEFA Apure.
- Parella, S. y Martins F., (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas, Venezuela. Editorial Fedupel.
- Plan de la Patria 2019-2025
- Parrado Y., (2012). Historia de la acuicultura. Revista Aquatic N°37 Pp 60-77. Colombia.
- Ramírez-García, A., Sánchez-García, P y Montes-Rentería, R., (2015). Unidad de producción familiar como alternativa para mejorar la seguridad alimentaria en la etnia yaqui en Vicam. Vol 11 Num 5 Pp 113-136. Sonora, México.
- Rivero (2018). Las granjas integrales como espacio para la formación socioproductiva de estudiantes de docencia agropecuaria desde la UNESR Achaguas. Trabajo de maestría no publicado. UNELLEZ-VPDR. San Fernando de Apure.
- UNELLEZ. (2018). Reglamento de Vinculación Socio Comunitaria de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”- UNELLEZ. Resolución N° CD 2018/443. Barinas 05 de octubre de 2018.
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. [Revista en línea]. New York: McMillan. Disponible en: file:///C:/Users/adminf/Downloads/87-148-1-PB.pdf. [Consulta: 2016, octubre 07]
- Woolfolk, A (2010).Psicología Educativa. [Libro en línea]. Disponible en: <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>. [Consulta: 2016, septiembre 24]





## **ANEXOS**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**Vicerrectorado de  
Planificación y Desarrollo Regional  
Coordinación Área de Post-Grado  
Post-grado: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Docencia Universitaria**

**La Universidad que siembra**

**Estimado docente:**

La presente guía de observación tiene por finalidad recolectar información acerca de las estrategias de enseñanza aprendizaje desde formación integral del docente universitario.

En consecuencia, se recurre a usted para que nos permita permanecer en su aula de clases para así recabar la información necesaria; la cual tiene carácter confidencial y su principal objetivo es contribuir significativamente en la construcción de un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad.

**Instrucciones:** Responda la siguiente encuesta de manera honesta. La información recogida será de utilidad para el proceso de investigación. Marque con una **X** la respuesta.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	Ítem	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
Estrategias que más utilizan los docentes	Tipos de estrategias de enseñanza Aprendizaje	Estrategias para indagar los Conocimientos previos. Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.	<p>1.-Las estrategias de enseñanza aprendizaje permiten indagar los conocimientos previos en sus estudiantes y a la vez los hace más creativos, participativos y permiten el desarrollo de competencias.</p> <p>2.- Actualiza periódicamente sus estrategias de enseñanza aprendizaje</p> <p>3.- De las siguientes estrategias para indagar los conocimientos previos en los estudiantes, indique la frecuencia con que las utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lluvia de ideas</li> <li>b) Preguntas</li> <li>c) SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí)</li> <li>d) RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta, Respuesta Posterior)</li> </ul>				
		Estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.	<p>4.- Utiliza estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información en su función como docente.</p> <p>5.- Se le presenta una serie de estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información, indique la frecuencia con que las utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuadro sinóptico</li> <li>b) Cuadro comparativo</li> <li>c) Matriz de clasificación</li> <li>d) Matriz de inducción</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>e) Técnica heurística UVE de Gowin</li> <li>f) Correlación</li> <li>g) Analogía</li> <li>h) Diagramas</li> <li>i) Mapas cognitivos.</li> </ul>				
		Estrategias Grupales.	<p>6.- Usted desarrolla estrategias grupales en su desempeño como docente.</p> <p>7.- Indique la frecuencia con que utiliza las siguientes estrategias grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Debate</li> <li>b) Simposio</li> <li>c) Mesa redonda</li> <li>d) Foro</li> <li>e) Seminario</li> <li>f) Taller</li> </ul>				
Herramientas de evaluación	Herramientas para evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje	Evaluación del desempeño	<p>8.-Las herramientas de evaluación que utiliza le dan el resultado deseado en su desempeño como docente.</p> <p>9.- Indique la frecuencia con que utiliza las siguientes herramientas de evaluación del desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Portafolio</li> <li>b) Diario de clase</li> <li>c) Debate</li> <li>d) Ensayo</li> <li>e) Demostraciones</li> <li>f) Estudio de casos</li> <li>g) Mapa conceptual</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>h) Resolución de problemas</li> <li>i) Proyecto</li> <li>j) Texto paralelo</li> <li>k) Situaciones problema</li> </ul> <p>Preguntas</p> <p>10.- Las técnicas de observación son herramientas que usted utiliza en su labor docente en sus evaluaciones.</p>				
Estrategias de enseñanza	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	Praxis docente	<p>11.- La lista de cotejo en su labor docente le permite evaluar con objetividad a sus estudiantes.</p> <p>12.- Con qué frecuencia utiliza la escala de calificación o de rango</p> <p>13.- Trabaja la rúbrica como técnica de observación.</p> <p>14.- Considera que son importantes las pruebas objetivas en la enseñanza aprendizaje para desarrollar los temas en su clase.</p> <p>15.- Indique la frecuencia de utilización de las siguientes pruebas objetivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Completación o completamiento</li> <li>b) Pareamiento</li> <li>c) Ordenamiento</li> <li>d) Alternativas</li> <li>e) Selección múltiple u opción múltiple</li> </ul> <p>Multi-ítem de base de común.</p>				

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**Vicerrectorado de  
Planificación y Desarrollo Regional  
Coordinación Área de Post-Grado  
Post-grado: Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Docencia Universitaria**

**La Universidad que siembra**

**Estimado Profesor:**

Reciba un cordial saludo, la presente es para hacer de su conocimiento que se necesita de su juicio para evaluar el instrumento elaborado para recolectar información acerca de las estrategias de enseñanza aprendizaje desde formación integral del docente universitario.

Para ello se le hace entrega de los objetivos, mapa de variable y el mencionado instrumento, así como también la guía de validación.

Esperando de usted la mayor colaboración posible para el logro de los objetivos, se suscribe de usted

**El investigador.**

## INSTRUMENTO PARA VALIDAR

N° Ítems	ALTERNATIVAS			
	Muy Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	Excluir
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				
<b>9</b>				
<b>10</b>				
<b>11</b>				
<b>12</b>				
<b>13</b>				
<b>14</b>				
<b>15</b>				