

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La universidad que siembra

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN  
Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DESARROLLADA POR LOS  
EGRESADOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN EN SU  
CORRESPONDENCIA CON EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO**

**Autor: León j, Kevin  
Tutor: MSc. José Vera**

**San Fernando de Apure Enero, 2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DESARROLLADA POR  
LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN,  
EN SU CORRESPONDENCIA CON EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO**

Trabajo Especial de Grado Para Optar Al Grado De Magister Scientiarum en Ciencias  
de la Educación. Mención: Docencia Universitaria

**Autor: León j, Kevin  
Tutor: MSc. José Vera**

**San Fernando de Apure Enero, 2020**

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, **JOSE ANGEL VERA**, cédula de identidad N° **V-10.618.285**, hago constar que he leído el Trabajo Especial de Grado titulado: **EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DESARROLLADA POR LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN, EN SU CORRESPONDENCIA CON EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO**, presentado por el ciudadano: **LEÓN JARA KEVIN** para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias De La Educación. Mención: Docencia Universitaria y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de San Fernando de Apure, a los días del mes de del año 2020.



**MSC. JOSE ANGEL VERA**  
**C.I.N°: 10.618.285**  
**Tutor**



## ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 29 de Enero del año 2020, siendo las 02:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"EVALUACION DE LA PRACTICA PROFESIONAL DESARROLLADA POR LOS EGRESADOS DE EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION Y SU CORRESPONDENCIA CON EL CURRICULO UNIVERSITARIO"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **LEON KEVIN** titular de la Cédula de Identidad N° V- 21.294.832, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **MSC. JOSE ANGEL VERA**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 201, Ordinaria, de fecha 16/01/2020, Punto N° 67**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.

  
**MSC. JOSE ANGEL VERA**  
C.I.N°: 10.618.285  
Tutor



  
**MSC. FRANKLIN VILLEGAS**  
C.I.N° 15.144.292  
Jurado Principal

  
**Dr. NESTOR HURTADO**  
C.I. N° V- 16.000.330  
Jurado Principal

## ÍNDICE GENERAL

|   | pp.       |
|---|-----------|
| Carta de aprobación del tutor.....                        | iii       |
| Acta de Presentación y Defensa de Trabajo de Grado.....   | iv        |
| Índice general.....                                       | v         |
| Lista de cuadros.....                                     | vii       |
| Lista de gráficos.....                                    | viii      |
| Resumen.....  | ix        |
| Abstrac.....  | x         |
| Introducción.....   | 1         |
| <br><b>CAPÍTULOS</b>                                      |           |
| <b>I. EL PROBLEMA.....</b>                                | <b>3</b>  |
| Planteamiento del Problema.....                           | 3         |
| Interrogantes de la Investigación.....                    | 8         |
| Objetivos de la Investigación.....                        | 8         |
| Objetivo General.....                                     | 8         |
| Objetivos Específicos.....                                | 9         |
| Justificación de la Investigación.....                    | 9         |
| <b>II. MARCO REFERENCIAL.....</b>                         | <b>11</b> |
| Antecedentes.....   | 11        |
| Bases teóricas.....                                       | 17        |
| Fundamentación teóricas.....                              | 27        |
| Bases Legales.....  | 32        |
| <b>III MARCO METODOLÓGICO.....</b>                        | <b>36</b> |
| Naturaleza de Investigación.....                          | 36        |
| Tipo de Investigación.....                                | 36        |
| Diseño de Investigación.....                              | 37        |
| Modalidad de la Investigación.....                        | 38        |
| Procedimientos Metodológicos.....                         | 39        |
| Población.....  | 40        |
| Muestra.....  | 40        |
| Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....        | 41        |
| Validez   | 42        |
| Confiabilidad   | 42        |
| Técnica de Procesamiento de datos                         | 43        |
| <br>CAPITULO IV ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS | <br>44    |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| CAPITULO V                     | 58 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 58 |
| Conclusiones                   | 58 |
| Recomendaciones                | 60 |
| CAPITULO VI                    | 62 |
| LA PROPUESTA                   | 62 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS     | 67 |
| ANEXOS                         | 71 |

## **LISTA DE CUADROS**

|   | <b>Pp</b> |
|---|-----------|
| 1. Población Objeto de Estudios.....  | 41        |
| 2. Operacionalización de variables.....   | 43        |
| 3. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los Egresados en referencia a la variable: Lineamientos de capacitación Profesional..... | 44        |
| 4. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los Egresados en referencia a la variable: Lineamientos de evaluación.....               | 46        |

## LISTA DE GRÁFICOS

|   | p.p.      |
|---|-----------|
| 1. Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Organización.....       | 45        |
| 2. Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Recursos.....           | 46        |
| 3. Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Tareas.....             | 47        |
| 4. Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Objetivos.....          | 49        |
| 5. Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Competencias.....       | 50        |
| 6. Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Contenidos.....         | 51        |
| 7. Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Metodología.....        | 52        |
| 8. Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Desempeño.....          | 54        |
| 9. Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Comunicación.....       | 55        |
| 10. Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Orientación.....       | 56        |
| <b>11.</b> Distribución porcentual de los promedios obtenidos para el indicador;<br>Evaluación..... | <b>57</b> |

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DESARROLLADA POR  
LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN  
EN SU CORRESPONDENCIA CON EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO**

**Autor: León J. Kevin**

**Tutora:**

**Fecha: Enero, 2020**

**Resumen**

La Educación Física, el Deporte y la Recreación son muy importantes para la formación integral de todo ser humano. Por ello, el área forma parte de los pensum de estudio en los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Es por ello, que la evaluación de la práctica profesional del recurso humano que se forma en esta área de estudio es de gran valía para su desempeño en la futura función docente a fin de que esta sea de calidad y pertinente con lo que se pretende desarrollar en los educandos. En este sentido, el siguiente trabajo es desarrollado con el objetivo de evaluar la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Vicerrectorado de Planificación Regional del Estado Apure. Metodológicamente el estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible en una investigación de campo de tipo descriptivo con diseño no experimental. El procedimiento para la recolección de las informaciones se realizó a través de un trabajo de campo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y la aplicación de un cuestionario con un escalamiento tipo Likert aplicado a la población que estuvo conformado por una población de doce (25), estudiantes cursante de la carrera Educación Física Deporte y Recreación. La información recolectada derivó un análisis cuantitativo a través de la estadística descriptiva representado en cuadro de frecuencias y porcentajes, que dieron origen al cuerpo de conclusiones y recomendaciones del estudio donde quedó evidenciado que la práctica profesional es de gran importancia para los estudiantes de la mención de Educación Física, Deporte y Recreación debido a que a través de las experiencias adquiridas durante su implementación permite alcanzar las metas profesionales con mayor facilidad.

**Palabras clave:** Práctica profesional; Egresados de Educación Física Deporte y Recreación; Currículo Universitario

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**EVALUATION OF THE PROFESSIONAL DEVELOPED PRACTICE  
BY THE GRADUATES OF PHYSICAL EDUCATION SPORTS AND  
RECREATION IN ITS CORRESPONDENCE WITH THE UNIVERSITY  
CURRICULUM**

**Autor: León J. Kevin**

**Tutora:**

**Fecha: Enero, 2020**

**Abstrac**

Physical Education, Sports and Recreation are very important for the integral formation of every human being. Therefore, the area is part of the study pensusum at the levels and modalities of the National Education System. That is why, the evaluation of the professional practice of human resources that is formed in this area of study is of great value for its performance in the future teaching function so that it is of quality and pertinent with what it is intended to develop in the students. In this sense, the following work is developed with the objective of evaluating the professional practice developed by graduates of Physical Education Sports and Recreation in correspondence with the university curriculum of the National Experimental University of the Llanos Ezequiel Zamora. Vice-Rectorate for Regional Planning of the State Apure. Methodologically, the study was framed in the feasible project modality in a descriptive field research with non-experimental design. The procedure for the collection of information was carried out through a field work by applying the survey technique and applying a questionnaire with a Likert type scaling applied to the population that was made up of a population of twelve ( 25), students attending the career Physical Education Sports and Recreation. The information collected derived a quantitative analysis through the descriptive statistics represented in the table of frequencies and percentages, which gave rise to the body of conclusions and recommendations of the study where it was evidenced that the professional practice is of great importance for the students of the mention of Physical Education , Sports and Recreation because through the experiences acquired during its implementation it allows to reach professional goals more easily.

**Keywords:** Professional practice; Graduates of Physical Education Sports and Recreation; University Curriculum.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual requiere cada vez más de actividades físicas corporales que contribuyan a mejorar la calidad de vida del ciudadano. En este sentido, la educación cumple un papel fundamental al formar a los ciudadanos con conciencia para conservar y preservar su salud física, mental y social. Por ello, incorpora en los diferentes niveles de la educación nacional la asignatura Educación Física Recreación y Deporte, la cual tiene como propósito fundamental contribuir con la formación integral del educando en los diferentes niveles educativos para que mejore sus capacidades orgánicas, desarrolle sus cualidades motrices, mantenga el equilibrio psicológico y fortalezca sus niveles de interacción social.

Es por ello, que los especialistas de esta área educativa durante su práctica profesional debe llevar a la práctica todo el cúmulo de conocimiento adquirido durante su formación profesional, brindando todo estos conocimientos a los estudiantes como parte del proceso pedagógico que desarrollan en las instituciones escolares, lo cual está orientada a influir en el organismo humano con la finalidad de robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas de cada individuo y por ende de los estudiantes. Dentro de este contexto, como docente debe demostrar con su personalidad que es un representante de los beneficios que aporta la práctica física corporal a quien la práctica permitiendo el desarrollo pleno e integral del que aprende.

En función de ello, para el docente de Educación Física Recreación y Deporte, el componente físico constituye uno de los elementos más importante porque debe tener presencia, ganas y aptitudes físicas para realizar el trabajo, ya que esas actitudes motivan el desempeño dentro de la clase en los estudiantes que tendrán bajo su responsabilidad. Por lo tanto, los egresados de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Unellez- Apure, deben corresponder al propósito del área y demostrar con sus actitudes y aptitudes que serán el recurso humano que implementará fielmente este cometido.

Para tal fin, a los egresados en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Unellez-Apure, a través de la práctica profesional se les proporciona una formación en actividades psico-motoras y procesos culturales para el fomento de los valores personales y biopsicosociales, capacitándoles para desempeñar una función docente acorde con el ámbito educativo donde se desenvuelva. En este sentido, el aspirante a esta mención egresa como un profesional con aptitudes físicas, habilidades y destrezas deportivas, conocimientos teóricos específicos y actitudes docentes que lo califican para la obtención del perfil que les permitirá desempeñarse de manera efectiva.

Es por ello, que este procedimiento de evaluación permanente se justifica debido a que el egresado cursa asignaturas prácticas de la mención que le exigen un nivel de preparación física óptimo por lo que se le proporciona una formación académica que le permita estar preparado para dirigir a sus estudiantes, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita como docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases. De allí, la propuesta de evaluar sistemáticamente la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora. Unellez-Apure, metodológicamente se enmarcó en la modalidad de proyecto factible en una investigación de campo de tipo descriptivo con diseño no experimental

De allí, que la propuesta, mantiene un orden secuencial metodológico de seis (6) capítulos: En el capítulo I, se plantean de manera general la problemática, hasta ubicarlo en el ámbito en estudio, En el capítulo II, se describen con amplitud los estudios preliminares que orientan. En el capítulo III, se hace referencia a todo lo concerniente a la sistematización del estudio. En el Capítulo IV, se realizó el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento. El Capítulo V presenta las conclusiones y las recomendaciones que se generaron del diagnóstico, que dieron origen al Capítulo VI, que constituye la propuesta y las referencias, así como los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En la actualidad, a nivel mundial la sociedad actual está viviendo profundas transformaciones, las cuales son reflejo de intensos cambios que está sufriendo el conocimiento y las formas como actúa la en la sociedad. En función de ello, el sector educativo de las distintas regiones desempeña un papel fundamental, dada la responsabilidad que, de manera natural le corresponde cumplir con el proceso de civilización, desarrollo y transformación de esta sociedad donde la gran demanda de educación existente, no puede encontrar respuestas apropiadas en los sistemas tradicionales, la cual debe recurrir a nuevas formas educativas, capaces de cubrirla mediante otros procedimientos formales escolarizados de enseñanza.

En ese contexto, la formación de los distintos profesionales requerido por estas sociedades bien sean Europeas o Latinoamericanas se constituyen en una actividad eminentemente humana por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura. Es el continuo mejoramiento profesional y humano para conocer y transformar positivamente el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir del saber, interiorizar y concientizar en los problemas cognitivos, afectivos y prácticos, en un contexto social determinado, recreando el funcionamiento del entorno laboral, profesional, familiar y comunitario, para satisfacer las necesidades personales, profesionales, ecológicas y socioeconómicas especialmente de los futuro docentes y sus estudiantes.

En el caso de Venezuela existe gran preocupación por la calidad eficacia y eficiencia de la educación así como también por la formación profesional de los docentes sobre los cuales recaerá la responsabilidad de formar las generaciones futuras, lo cual ha llevado a considerar, el importante papel que desempeñará el docente de educación física, deporte y recreación en el proceso educativo y las alternativas que se pueden generar para poder cubrir con las demanda de la población educativa. Tal aspecto parte del hecho, que actualmente la Educación Física y el

Deporte ha recuperado su importancia, por parte de los entes tanto públicos como privados en las universidades. En ese particular, se parte de la premisa en la cual según plantea Rodríguez (2015):

La Educación Física, Deporte y Recreación, es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos. (p.66)

De acuerdo a lo planteado por el autor en la cita anterior, estas tres nociones de Educación Física fundamentan el desarrollo integral, a través del movimiento, toman al estudiante como una persona que necesita la actividad y el ejercicio para desarrollar sus habilidades que le permitirán interactuar en diferentes contextos, transformar sus habilidades en destrezas, superar diferencias y crear soluciones en el mundo cambiante, estudiante que puede interiorizar situaciones transformándolas en su beneficio y en beneficio de la humanidad, con valores, apoyado en los avances tecnológicos, capaz de cumplir con las tareas que le asignen, líder social creativo e innovador. Que mantiene su estado emocional y se apoya para responder a las exigencias diarias con la práctica del ejercicio físico.

En ese sentido, el conocimiento y la formación del licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, no solo es de carácter teórico, sino que además se debe poner en acción práctica, sin caer en el pragmatismo mecánico e instrumental, enfocándolo a una praxis reflexiva, al movimiento y saber que fluye hacia el mundo de la vida, lo cotidiano, hacia los espacios educativos. Por ello, la formación que recibe el educador físico conduce a desarrollar en el estudiante el reconocimiento del otro y del mundo que lo rodea, aprovechando al máximo los conocimientos adquiridos. Teniendo siempre presente que cada persona es única, que se caracteriza porque pertenece a una sociedad y cultura, pero que los saberes que posee los interpreta de acuerdo a sus necesidades, que su hacer se basa en la interpretación de su realidad y que es resultado de la interpretación de sus saberes y sus prácticas profesionales o el hacer.

En función de ello, se hace necesario acotar, que con la irrupción de la globalización, las antiguas fronteras físicas e intelectuales que acotaban a las universidades a las cuatro paredes de su recinto, se abren para presentar un mundo cuya complejidad no desecha lo simple, solo lo integra. Un mundo interrelacionado, multiétnico, multicultural y pluricultural que respeta las diferencias y todas las manifestación del ser. Confirmando de esta manera que la tarea de las universidades y en especial las que administran la carrera de Educación Física, Deporte y Recreación en Venezuela, no debe ni puede ser tan solo formar profesionales para que vayan al campo laboral a poner en práctica sus conocimientos, sino entregar hombres y mujeres conscientes de su rol en medio de la incertidumbre presentes. En tal sentido se hace propio destacar lo planteado por Farfán (2015) que plantea:

Es necesario que el futuro docente de Educación Física, adquiera una formación integral que consolide una educación fundamentalmente humanista, que transfiera el plano de la crítica y transfiera más allá del momento presente, pueda mediar con el encuentro del estudiante con el conocimiento de nuevas estructuras de aprendizaje consolidar lo que ya posee. (p.54).

De acuerdo a este planteamiento, el docente es el encargado de conducir el proceso, trazando las líneas de aprendizaje que debe seguir el estudiante y promover los recursos educativos necesarios; su trabajo se plasma a través del desarrollo de materiales y la asesoría; su participación vital ya que de su correcto desempeño depende el éxito del programa, ya sea en términos de asimilación de contenidos, como niveles de deserción, aprobación y satisfacción del estudiante. Por ello, es necesario reconocer ciertas cualidades que debe poseer el docente pues las mismas influirán en la práctica profesional tal como lo señala García (2016); “El docente de educación Física a de ejercer y mostrar condiciones de apoyo, entusiasmo, animo, empatía, demostración, entre otras” (p.28).

El mismo explica que en todos los ámbitos educativos se ha insistido en averiguar cuáles serían las cualidades ideales, para finalmente resaltar las siguientes: cordialidad, capacidad de aceptación, honradez, empatía, capacidad de escuchar y leer, las mismas conllevan a la asistencia y ayuda personal a ese aprendizaje

individual del participante, para la superación de diversos obstáculos que, de orden tanto cognitivo como afectivo, se le presentan durante el proceso educativo como un elemento imprescindible en el desarrollo de la práctica profesional, pues han promovido avances significativos, esto implica la aparición de nuevas formas de abordar el proceso instruccional, condición que transforma las interacciones y procesos. De allí, que Jiménez (2015), exprese:

La Educación Física es un proceso pedagógico orientado a influir en el organismo humano a través de los ejercicios físicos, con la finalidad de robustecer la salud, educar y desarrollar las cualidades motrices, perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales morales y volitivas de ese organismo en correspondencia con las exigencias que la sociedad demanda: formar y mejorar hábitos motores necesarios para la vida y crear un ciudadano preparado para su participación activa en la vida social, cultural y productiva. (p.66).

De acuerdo a este planteamiento, la Educación Física ejerce una relevante influencia en todos los aspectos que conforman la formación integral del hombre; con ella se pretende desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos que se puedan aplicar en la práctica sistemática de la actividad física, deportiva, y en diversas situaciones que se presentan en la vida. En ese marco, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez-Apure, ha incorporado este programas de estudio en busca de mejorar y cubrir con las demanda de la población en general. En ese sentido, ha existido inquietud por parte del personal que labora en esta casa de estudio cubrir y actualizar los programas educativos, ya que están en constante transformación de la formación de profesionales que atenderán posteriormente a niños y niñas de edades tempranas por lo que es necesario formar a estos futuros docentes de forma integral.

Es por esta razón que la Educación Física dentro del contexto educativo en general cumple un papel fundamental en la formación del estudiante, en el plan de estudio la asignatura Educación Física es de suma importancia ya que fortalece la formación integral del docente a la hora de enfrentarse con situaciones actuales. Según Gonzalo (2014) “La actividad física estimula la conexión entre la mente y el cuerpo del niño y niña” (p.16). Estudios realizados por la Dirección General de

Educación Física y Deporte Escolar del Instituto Nacional de Deportes (2016-2017) demuestran que la Educación Física es esencial, además de necesaria para la formación holística de los niños y niñas venezolanos, para cumplir con los principios de la educación del nuevo republicano, establecido en las políticas del Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

En este sentido, criterios formulados por autores como Caballero y Gonzalo (2015) coinciden en indicar que muchas instituciones de Educación Superior del país, “Se ha constituido y perpetuado en el ofrecimiento de un servicio masificado, repetitivo, a espaldas del entorno” (p.71), ya que lamentablemente no va de la mano de las demandas sociales y la necesidad de la población, por la cual, esta situación ha generado, tal como lo plantea Gutiérrez (2016), quien señala graves deficiencias en el sector educativo, las cuales se traducen, en una “educación superior que no posee una definición política en concordancia a las exigencias del mundo moderno ni en función de las expectativas de nuestra sociedad y está altamente burocratizada, politizada y centralizada, con poca o nula actualización curricular” (p.9). Al respecto, Fuenmayor (2015) en refuerza lo planteado al formular:

La Universidad presenta una crisis de estabilidad, funcionamiento y pertinencia social expresadas mediante problemas de financiamiento, dudas sobre la gratuidad de la enseñanza, débiles relaciones con el entorno social y productivo e ineficiencia académica y administrativa, difíciles de resolver con la normativa legal vigente... (p. 134).

Por este motivo se hace necesario que la Universidad, fundamentalmente, le brinde a los futuros profesionales, de Educación Física, Deporte y Recreación, las herramientas y conocimientos esenciales que les permitan estar preparados para asumir la responsabilidad de formar a los estudiantes integralmente, siguiendo los lineamientos y políticas establecidas, así como respetar las características, necesidades e intereses de esta población. Por lo tanto es conveniente desarrollar un estudio que oriente la mejor manera de llevar a cabo la práctica profesional para el abordaje de la Educación Física, y permita a posteriores construir, a partir de dicho estudio, bases curriculares que contribuyan con la mejora de la oferta curricular vigente de estas casas de estudios a fin de lograr egresar un profesional de la docencia

con pertinencia académicas y profesionales en función de las necesidades educativas requeridas por las sociedades actuales.

En concordancia a esta necesidad educativa, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, forma Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación con el objetivo de que sean capaces de investigar, planificar, aplicar y evaluar actividades que estimulen el desarrollo integral de los estudiantes, en una atención formal y no convencional, así como administrar los centros educativos de una manera comprometida, integrando a la familia y a la comunidad. Esta institución en su estructura contempla diez semestres, lo que equivale a cinco años, para obtener el grado de Licenciados en Educación Física, Deporte y Recreación Compuesto por una serie de asignaturas que le permiten fortalecer y conocer las características de la carrera y como se debe aprovechar para mejorar y apoyar su desarrollo dentro del entorno escolar. En correspondencia con lo anteriormente planteado se define las siguientes interrogantes:

¿Qué elementos prácticos deben ser incorporados a la capacitación profesional que poseer el egresado de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure?

¿Qué nuevos elementos curriculares deben considerados en la formación del egresado de Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure?

¿Qué habilidades profesionales debe poseer el egresado para llevar a cabo la práctica profesional en la Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure?

## **Objetivos de Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer la evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure.

### **Objetivos Específicos**

Incorporar elementos prácticos a la capacitación que posee el egresado de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure

Proponer nuevos elementos curriculares considerados en la formación del egresado de Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure?

Proponer la evaluación sistemática al desempeño profesional desarrollada por el egresado de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, para llevar a cabo la práctica profesional

### **Justificación de la Investigación**

La educación proporciona al estudiante el almacenamiento, manejo y la recuperación de la información; ella implica ayudar al alumnado en la aplicación de los conocimientos y a pensar por sí mismos; todo esto exige la información pertinente, el estudio de sus interrelaciones y la reorganización acertada por parte de la persona, donde el profesorado actúa como un guía cognitivo. En este sentido, la Educación Física, como área pedagógica, es la encargada de educar a las personas para que realicen actividades físicas corporales que contribuyan a mejorar y conservar la salud biopsicosocial del individuo.

Por ello, el recurso humano en formación, en la asignatura, debe poseer características personales y profesionales que le permita demostrar que está consustanciado con su profesión. En ese marco de formación, el docente de Educación Física debe tener una formación académica que le permita estar preparado para dirigir a sus estudiantes mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases.

Así pues, una de las características más relevante del docente de Educación Física es su condición física y su práctica profesional para el desempeño eficiente de sus conocimientos, la cual debe ser óptima para demostrar que es una persona sana y saludable y preparada para asumir las responsabilidades inherentes al cargo que desempeña. En ese sentido, evaluarla práctica profesional desarrollada por los estudiantes de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure. Se justifica por las siguientes razones:

Desde el punto de vista institucional, reflexionar sobre las posibles debilidades que existen en el plan de estudio de la mención en cuanto a la preparación académica del estudiante a fin de establecer alternativas que contribuyan a mejorar la calidad en la formación académica y profesional.

Desde el punto de vista académico, crear conciencia en los estudiantes de que la condición física y la práctica profesional no son específicas del pensum sino de su profesión permanente, ya que metodológicamente se enmarca en la línea de investigación de la Maestría Ciencia de la Educación Mención; Docencia Universitaria de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure

Desde el punto de vista teórico el presente estudio se justifica desde, ya que amplía los conocimientos sobre el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, ésta implica un revisión exhaustiva de autores contemporáneos, lo cual es fundamental para mantener actualizado la unidad pedagógica, en el área antes mencionada y fundamentalmente atender cuatro áreas a saber: docencia, investigación, extensión, administración y gestión de recursos tanto públicos como privados.

Desde el punto de vista práctico, la investigación se justifica al proporcionar directrices basadas en hechos para la escuela en referencia, con respecto a donde invertir tiempo y esfuerzo para la creación de una unidad de Educación Física Deporte Y Recreación, cuya misión estará centrada en crear condiciones y espacios para incrementar las actividades señaladas, aportando al mejoramiento en la calidad de las actividades académica de las instituciones educativas

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### **Antecedentes Relacionados con la Investigación**

Los antecedentes en los estudios de corte cuantitativo positivista constituyen un espacio para la discusión, reflexión y el dialogo en construcción permanente que se genera en este tipo de investigación. En este orden de ideas, se admiten teorías que fundamentan gnoseológicamente este pensamiento. Según Hurtado, (2012), se trata de articular entre sí, las teorías, y validar las ideas que se incorporan en el estudio, este aparte de la investigación que sirve de recorrido por investigaciones previas relacionadas con el liderazgo gerencial y las relaciones interpersonales que se hacen posible mediante el desempeño del gerente entre las personas a su cargo, las cuales son variables inmersas en diversos estudios realizados por distintos autores. De allí, al indagar en el ámbito internacional se encontraron algunas investigaciones relacionadas con esta investigación, entre las cuales destacan:

Zuloaga (2015), quien desarrolló un trabajo de maestría para la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, titulado: Las prácticas evaluativas como proceso holístico en la formación del docente de Educación Física Deporte y Recreación. Dicha investigación partió de dos investigaciones llevadas a cabo en estudios del programa Maestría en Educación, a partir de las cuales se abordaron los temas de las prácticas evaluativas y la alteridad en la formación del docente de Educación Física Deporte y Recreación.. Alrededor de estos asuntos se reflexiona sobre las relaciones de alteridad estudiante-maestros y la influencia sobre los procesos formativos y los de evaluación que se manifiestan en la práctica.

La metodología utilizada en la investigación fue la entrevista estructurada a profundidad. Enfoque histórico hermenéutico, mediante el método cuasi-etnográfico. Como resultado de este encuentro, presentamos una propuesta de estudio, elaboración y ejecución entre las diferentes prácticas evaluativas en correspondencia con el currículo universitario, dentro del contexto de la formación profesional de profesores, en el área de la educación física, la recreación y el deporte. Por lo tanto, se concluyó,

a partir de la relación entre ambas tesis y de dichos elementos (alteridad, prácticas evaluativas y formación de maestros), cómo las concepciones que se tienen de educación y de estudiante generan un tipo de evaluación en correspondencia con estas.

Los resultados obtenidos de la investigación arrojaron como conclusión: En la práctica formativa el reconocimiento del otro es una estrategia metodológica que da apertura a la fluidez de experiencias, de expectativas, a construir un escenario educativo desde la diferencia y la posibilidad de lo diverso, pero, además, al tener en cuenta al otro-estudiante, es buscar las maneras propicias de llegarles, de acercarlos al conocimiento, la formación del docente no se debe quedar en una sola forma de transmitir, en una sola forma de participación o de socializar los saberes requeridos, gracias a que ningún estudiante aprende de la misma manera, por lo tanto, la acción pedagógica y didáctica del docente debe apoyarse en las diferencias intelectuales del estudiante.

La importancia de esta investigación como antecedente del estudio que se realiza, parte del hecho que en ambos estudios se analiza los elementos fundamentales de formación del docente de Educación Física, Deporte y Recreación, elementos que sirven de base para la conformación del marco teórico de este estudio permitiendo a su vez conformar el marco de análisis de las variables de esta investigación.

Otro estudio de gran importancia como antecedente es el realizado por Alvarado y Duarte (2015), presentado a la Universidad Libre de Bogotá en la Facultad de Ciencias de la Educación departamento de posgrados Especialización en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia Universitaria, cuyo objetivo general estuvo orientado en determinar el impacto de la formación profesional de los docentes en educación física recreación y deporte en su desempeño laboral y el Perfil del egresado de educación Física Deporte y Recreación.

La investigación se ubicó en el “paradigma cualitativo, ya que se ayuda de tradiciones y técnicas que la constituyen, como lo es la tradición de la teoría fundamentada en los datos y las técnicas como la entrevista y revisión documental. El método es evaluación de impacto. Para desarrollar la investigación se cuenta con 5

docentes de Educación Física, Recreación y Deporte, que laboran en las Instituciones Educativas Distritales Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Tibabuyes Universal y El Salitre, Jornada Mañana, ubicados en la localidad de Suba. Pertenecientes al Decreto Ley 1278 de 20012.

Entre las conclusiones obtenidas, se refleja que el docente que ingresa a laborar con el Estado se caracteriza por que quiere y encuentra estabilidad laboral, su formación profesional es buena, ya que quien se encuentra laborando para el Distrito en los colegios públicos ha superado el concurso, donde se evalúa sus conocimientos iniciales y adicional supera el protocolo de ingreso. La percepción del docente en cuanto a formación continua es carecer de ella, la acepta como una falencia, como algo que no tiene y que necesita urgentemente. La manera como influye la formación continua en el desempeño laboral del docente de estos colegios es incierta, ya que en el momento se encuentra adelantando estudios o buscando posgrados. De allí, que la relación que se establece en ambos estudios estaría determinada es que en los mismos se tiene la formación profesional del docente como variable de estudio.

Al respecto, se cita como antecedente al trabajo expuesto por Guterman (2015), en la Revista Digital “EFDEPORTE”, pionera en Educación Física y Ciencias del Deporte publicada en español y portugués, Buenos Aires, Argentina, cuyo objetivo se orientó al análisis de la Formación docente en Educación Física. De acuerdo a lo planteado en el artículo, la organización nacional del trabajo en relación al modelo integral y tradicional de la clase de Educación Física; “los modelos de la clase de Educación Física se estructuran a partir de los presupuestos pedagógicos y científicos-metodológicos que sustenta el proceso enseñanza aprendizaje. La construcción de paradigmas o modelos pedagógicos es siempre un proceso abierto, inacabado, permanente, en constante dialogo con realidades”<sup>10</sup>.

Es decir, se deben buscar estrategias relacionadas y adecuadas a la realidad para atender las necesidades que desde el ámbito educativo se están detectando y que se logran con procesos bien desarrollados y fundamentados en la investigación. Describe la competencia pedagógica en el área de Educación Física, deporte y recreación como el área tiene sus propias unidades didácticas basadas en la actividad física y se fortalece con las disciplinas o campos de la pedagogía, siendo la Didáctica, el

Currículo y la Evaluación, obligatorias en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en contexto determinado o ambiente educativo orientados a evaluar de manera efectiva el nivel de formación académica.

También propone estrategias pedagógicas para que impulsen el desarrollo de estas actividades sustentadas a través de la investigación. Se convierte en el eje a desarrollar en el área, su exigencia en la actualidad se ha intensificado por esto el documento consulta como el docente se encuentra en cuanto a investigación o estudios que promueven la construcción de conocimiento. Indudablemente que este artículo se relaciona con la investigación que se realiza ya que en ambos estudios se hace énfasis en la formación del docente de Educación Física, deporte y recreación, como variable de la investigación.

A nivel nacional, se tiene como antecedente el trabajo de maestría desarrollada por Pérez y Sumoza (2015), en la Universidad de Carabobo en facultad de ciencias de la educación departamento: educación física, deporte y recreación titulado; importancia de la condición física en la estudiante de la mención educación física, deporte y recreación.. El estudio parte de la base, que la Educación Física, el Deporte y la Recreación son muy importantes para la formación integral de todo ser humano. Por ello, el área forma parte de los pensum de estudios en los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Es por ello, que la formación del recurso humano es de gran valía para que la función docente sea de calidad y pertinente con lo que se pretende desarrollar en los educandos.

Este trabajo de grado, consiste en una investigación documental con la cual se pretende realizar un análisis sobre la importancia de la condición física en los egresados de Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC .Este estudio se abordó bajo el Paradigma Cuantitativo, con un Diseño Bibliográfico de tipo Documental. Se realizó la búsqueda de la información de la manera siguiente; (a) Localización y Selección del Material, (b) Organización del Material y (c) Análisis de la Información.

Luego se procedió a establecer las conclusiones del estudio donde quedó evidenciado que la condición física es de gran importancia para los estudiantes de la mención de Educación Física, Deporte y Recreación debido a que una buena

condición física permite alcanzar las metas con mayor facilidad. El presente trabajo de postgrado está estrechamente relacionado con la investigación que se lleva a cabo, debido que en ambos estudios se analiza de manera precisa cuales deben ser las condiciones que debe poseer quienes tienen la tarea de desempeñarse como docente de educación física para contribuir en la formación integral de los educando, elemento fundamental en las variables de estudio de ambas investigaciones.

Asimismo, destaca como antecedente el trabajo de postgrado realizado por Oquendo (2015), para optar al título de Magister en Administración Deportiva. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduandos. El presente estudio tiene por objeto, proponer la creación de la unidad de educación física, deporte y recreación en la escuela básica “Juan Antonio Pérez Bonalde” Municipio Cabinas, Estado Zulia. En el marco teórico se abordaron temas relacionados con la educación física, deporte y recreación tomando en consideración autores como Vaca (2005), Huzinga y Callillos (2001), Balázquez (2001), Vera (1999), entre otros. También se presenta la estructura organizacional de la propuesta.

Con relación a la metodología usada, se ubicó la investigación entre los proyectos factibles, apoyado en una investigación descriptiva y documental. La población estuvo constituida por 20 docentes y directivos, 76 padres y representantes. Para el caso de los docentes y directivos se tomó la muestra censal. Para los padres y representantes, se calculó una muestra referencial de acuerdo al criterio de Sierra Bravo (1976). En la recolección de la información, se utilizó un instrumento compuesto por 19 ítems aplicado a docentes, directivos, padres y representantes. La validez del instrumento fue por criterio de contenido, para ello se consultó la opinión de cuatro (4) especialistas. La confiabilidad del instrumento fue de: 80.42% medido de acuerdo al criterio del 50%.

Para el análisis estadístico, se aplicó la media permitiendo la categorización de ítems, indicadores, dimensiones así como de la variable en estudio, donde se pudo conocer que dentro de la institución se consideran las necesidades e intereses de la comunidad educativa en cuanto a la educación física, deporte y recreación, por otra parte, las personas tienen la oportunidad de materializar sus derechos primordiales en

lo económico, político, social y cultural, lo cual permitió describir el significado para las dimensiones: Necesidades e intereses de la comunidad educativa y Elementos de la educación física, deporte y recreación que contribuyan en la formación de la comunidad educativa.

Entre las conclusiones quedó establecida la necesidad de crear la unidad de educación física, deporte y recreación en la E.B. “Juan Antonio Pérez Bonalde” donde el desarrollo humano, se logrará a través de la práctica sistemática en dicha institución. Por tanto, es recomendable el apoyo de los padres y representantes en la planificación de actividades deportivas y recreativas para la comunidad. Analizando este antecedente, puede verse claramente que es importante tomarlo en cuenta para la presente investigación, pues deja claro que existen normas y lineamientos a seguir en materia de impartir la educación física, el deporte y la recreación, evidenciando la necesidad de capacitar profesionales en el área puesto que la mayoría de los docentes que actualmente se desempeñan en el área desconocen estas normas y reglas al trabajar.

En este mismo contexto, Tirado (2015), desarrolló y presentó un trabajo de maestría a la Universidad Nacional Abierta titulado; La educación física en el perfil de la formación de los estudiantes de educación, mención preescolar en la Universidad Nacional Abierta La siguiente investigación surge por la carencia encontrada a través de datos refractivos de la asignatura de Educación Física Preescolar en la carrera Educación Mención Preescolar que ofrece la Universidad Nacional Abierta(UNA), lo que nos llevó a realizar diferentes entrevistas y encuestas, los resultados obtenidos fueron nuestro punto de partida, llevándonos a plantear como problema científico: ¿Cómo lograr una formación integral en los estudiantes de educación Mención Preescolar en la U.N.A?, ¿Qué habilidades profesionales debe poseer el docente para llevar a cabo la práctica profesional en la educación física preescolar?

Teniendo como objetivo: Fundamentar teórica y metodológicamente el Diseño en la educación física como parte del currículo de la carrera de Educación, Mención Preescolar de la Universidad Nacional Abierta. En las encuestas y entrevistas realizadas a los aspirantes y a profesores de Educación Mención Preescolar que le

imparten clases a los niños y niñas de Educación Preescolar en las Escuelas Integrales Bolivarianas del Distrito II Municipio Libertador del Distrito Capital, se encontró que en dichas instituciones existe carencia de la Educación Física en la Educación Preescolar. Tal aspecto, se confirmó con la entrevista a los diferentes especialistas, lo que nos guió dar a los docentes las herramientas de Educación Física en la Educación Preescolar a través de una asignatura en el trayecto de su carrera, la misma contiene una serie de orientaciones metodológicas para la planificación de las clases de Educación Física con niñas y niños, que a su vez contemple tres unidades con sus bloques de actividades y/u orientaciones que se pueden trabajar con estos niños en busca de su formación integral a través de la Educación Física

Al analizar este antecedente, puede verse claramente que es importante tomarlo en cuenta para la presente investigación, pues deja claro que existen normas y lineamientos a seguir en materia de impartir la educación física, el deporte y la recreación, evidenciando la necesidad de capacitar profesionales en el área puesto que la mayoría de los docentes que actualmente se desempeñan en el área desconocen estas normas y reglas al trabajar.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen el punto de vista o enfoque determinado del investigador, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado los cuales son divididos en función de los tópicos que integran la temática de las variables que serán tratadas en el estudio. Según Ortiz (2014), puede ser definido como: “El compendio de unas series de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar.” (p.16). En este sentido y considerando este planteamiento, estos contenidos son divididos en función de los tópicos que integran la temática de las variables que serán tratadas en el estudio entre las que destacan:

## **Perfil del Egresado de Educación Física Deporte y Recreación**

En la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, directamente el departamento de Educación Física, Deporte y Recreación se recolecto dicha información del perfil del egresado a dicha mención donde los estudiantes de la mención de Educación Física Deporte Y Recreación deben tener morales bien definidos, conocimientos previos de la actividad física, deportiva, recreativa, actitud reflexiva y receptiva con juicio crítico y vocación de enseñar.

### **Visión**

La mención Educación Física, Deporte Y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, será guía y catalizadora perseverante de los procesos evolutivos de la educación, la salud, el deporte y la recreación Intra y extra universitaria. Todos Sus integrantes se mantendrán con ideales de formación y desarrollo integral de calidad reconocida nacional e internacionalmente, manteniendo un alto sentido de pertenencia, perseverando en la práctica de los más altos y auténticos principios éticos, valores humanos, con énfasis en los avances científicos, técnicos y humanísticos de punta.

### **Misión**

La mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, tiene como misión formar profesionales en el área, a través de los procesos de docencia, investigación y extensión, con conocimientos de alta calidad y formación integral en lo intelectual, moral, ético y salud física, actos para desenvolverse en la sociedad, involucrado de manera activa al sector de la población de influencia (Intra y extra universitaria). En efecto, la función docente será la clave para que el proceso de enseñanza se desarrolle con la esperanza de que los educandos reciban los conocimientos teórico prácticos, valores éticos, morales y culturales, entre otros; de modo que promuevan los cambios y transformaciones que requiere una sociedad en franco desarrollo. Ante esta realidad, López (2015) plantea:

El educador conforma la columna vertebral del proceso aprendizaje porque ejerce las funciones que le corresponden como miembro activo dentro del sistema en el que está inmerso. Por lo tanto, se debe dar especial atención al proceso de formación y capacitación de los profesionales de la docencia debido a la influencia que éstos puedan llegar a ejercer en los educandos. (p.15)

Por otra parte, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, conjuntamente con las instituciones de educación superior destinadas a la formación del recurso humano en el ámbito educativo; orientan su acción para que los profesionales de la docencia sean capaces de desempeñar roles dentro de una sociedad cambiante, con vocación de servicio, con conciencia de su importante misión, como agentes de cambio para el mejoramiento social y el desarrollo cultural, científico y tecnológico del país; en correspondencia con lo establecido en la Ley de Universidades (1970) y la Resolución 1 (1996).

Entre los profesionales de la docencia que egresan de estas casas de estudio se encuentran los de la maestría en Ciencia de la Educación Superior, Mención Docencia Universitaria, cuyo perfil profesional está orientado para laboral en los niveles de educación y desempeñar roles como facilitador del aprendizaje, orientador, promotor social e investigador en la educación superior.

### **Educación Física Deporte y Recreación**

La educación física, deporte y recreación, es una actividad considerada componente inseparable de la educación, centra su acción y propósitos en el desarrollo armónico de las aptitudes psíco-físicas del individuo, contribuyendo a preservar su salud física y mantener su equilibrio mental, prepararlo para convivir en comunidad, conservar y mantener el ambiente que lo rodea. En este sentido, Blázquez (2015), define la educación física como la disciplina que “Constituye la única práctica formativa escolar capaz de ayudar al desarrollo personal e integral de los niños a través la actividad física. De ahí su afán en sistematizar y ordenar racionalmente su enseñanza”. (p. 44) La educación físicadeporte y recreación, como área fundamental

del proceso enseñanza ejerce su acción pedagógica al considerar elementos relevantes, tales como: las experiencias previas, las necesidades particulares y el entorno social donde se desenvuelve el educando.

Al respecto, Ramírez (2015) enfatiza que la educación física, deporte y recreación, es un proceso pedagógico orientado a “Influir en el organismo humano, con la finalidad de robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; y perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas, funcionales, morales y volitivas del educando.” (p.21). desde la perspectiva de estos planteamiento, es evidente, que la educación física la caracterizan aspectos bien definidos; como por ejemplo, no utiliza los mismos recursos de otras áreas del conocimiento, sino que atiende al ser humano en contacto con agentes naturales como sol, agua, tierra, entre otros; por ello, debe atenderse de una manera muy especial por cuanto debe ser concebida como un proceso muy particular dentro del gran proceso general que es la educación del hombre.

Dentro de este marco, el deporte es concebido como una actividad física en forma de juego y reglamentada que le permite al hombre poner de manifiesto su condición física, habilidad deportiva, valor, disposición mental y supremacía personal; bien sea, de manera individual o en conjunto. De allí que Méndez, (2015), definen el deporte como:

Una actividad psíco-física de competencia en la cual se valoran aspectos de orden psicológico, físico y fisiológico, persiguiendo con ello el perfeccionamiento de las posibilidades morfofuncionales y psíquicas del individuo, las cuales se concretarán en la superación de un registro. (p.51).

Ahora bien, el deporte no debe concebirse como sinónimo de competición, también debe considerarse un elemento eficaz de educación debido a que contribuye con la formación integral del individuo. En consecuencia, debe ser parte integrante de los programas de desarrollo cultural, educativo, social y de salud, para todas las edades. De allí, que en la enseñanza y en la educación del deporte escolar se encuentra presente un proceso pedagógico que tiene por finalidad “diferenciar la actividad deportiva del adulto a la del niño; máxime cuando el joven deportista a

diferencia del adulto tiene que cumplir con dos aspectos fundamentales: con el crecimiento y desarrollo normal de su organismo.

Cabe resaltar, que la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), establece en el artículo 23 que estas actividades se integran al subsistema educativo para atender a toda la población estudiantil con el fin de crear alternativas de vida que formen parte de la conciencia social, que tributen a la cultura física, al buen vivir y al desarrollo de habilidades deportivas en las diferentes disciplinas

### **Lineamientos de Formación Profesional del Docente de educación Física Deporte y Recreación**

La formación y capacitación profesional es una actividad eminentemente humana por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura. Es el continuo mejoramiento profesional y humano para conocer y transformar positivamente el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir del saber, interiorizar y concientizar en los problemas cognitivos, afectivos y prácticos, en un contexto social determinado, recreando el funcionamiento del entorno laboral, profesional, familiar y comunitario, para satisfacer las necesidades personales, profesionales, ecológicas y socioeconómicas de los docentes y los aprendices

También es la potenciación de las condiciones para emprender la labor docente en determinado entorno, con una posición crítica. Teniendo en cuenta que la formación docente es histórica, cultural y mediada por los diferentes agentes existentes. A pesar de las condiciones deterioradas el sujeto se forma pedagógicamente desafiando circunstancias y tiempos de crisis. Aún existen hombres y mujeres osadas que se forman para la docencia, desafiando las políticas de reforma a la educación, que exponen al docente a la pérdida de libertad de cátedra, debilitando su principal función, la de formar seres humanos para la vida. La formación es un campo de problemas donde a partir de procesos se relaciona la educación, el conocimiento y la cultura

De la formación docente es importante rescatar que debe estar fundamentada en un contexto socio cultural, en el caso del docente de educación Física Deporte y Recreación, se le está apuntando a la formación por competencias, por tal razón acorde con los objetivos, al docente se evalúa en las competencias que debe formarse y que debe desarrollar en su práctica pedagógica, se agrupan y se denominan competencias del Saber, El Hacer y El Ser Docente, en lo Disciplinar, Pedagógico y Comportamental.

Así, el conocimiento y la formación del licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, no solo es de carácter teórico, sino que además se debe poner en acción práctica, sin caer en el pragmatismo mecánico e instrumental, enfocándolo a una praxis reflexiva, al movimiento y saber que fluye hacia el mundo de la vida, lo cotidiano, hacia los espacios educativos. La formación que recibe el educador físico conduce a desarrollar en el estudiante el reconocimiento del otro y del mundo que lo rodea, aprovechando al máximo los conocimientos adquiridos. Teniendo siempre presente que cada persona es única, que se caracteriza por que pertenece a una sociedad y cultura, pero que los saberes que posee los interpreta de acuerdo a sus necesidades, que su hacer se basa en la interpretación de su realidad y que es resultado de la interpretación de sus saberes y sus prácticas

En función de ello, el perfil de profesional que ofrecen las instituciones de educación superior, a las personas interesadas en esta profesión, ellos ofrecen una carrera con objetivos que el docente debe ir enfocando hacia la labor que más le apetezca, las universidades se enfocan a formar licenciados y profesionales desde lo pedagógico, desde lo problemas sociales, desde el deporte, la cultura física y los valores, a la formación de competencias profesionales y docentes. Al respecto, indica Olivero (2015), que la formación del profesional de Educación Física Deporte y Recreación se realiza en respuesta a las necesidades del ejercicio profesional, planteados al docente a partir de los retos que exigen nuevos conocimientos especializados, actualizados, saberes complementarios para atender las exigencias de la educación en contexto.

En ese sentido, enfatiza en la formación continua como: “Todas las acciones de formación, realizadas por el docente, desde que comienza su ejercicio profesional y

que constituyen la base de su desarrollo profesional. Esta formación continua es direccionada desde dos necesidades: La de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente. En función de ello, la innovación educativa debe verse desde una perspectiva integral, donde la combinación de los medios tecnológicos adecuados y un diseño didáctico basado en las necesidades específicas de aprendizaje de acuerdo al contexto, será lo que caracterice la práctica educativa que responda a las demandas de la sociedad del conocimiento

### **Rol Educativo del Profesor de Educación Física Deporte y Recreación**

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje ofrecen la posibilidad de un trabajo cooperativo y potencia a que los estudiantes sean los gestores de su propia formación y desarrollo, dejando al docente de Educación Física Deporte y Recreación la responsabilidad de guiar el proceso de aprendizaje y la libertad en cuanto al qué, cómo y cuándo enseñar a través de una educación integral del educando en la educación. Actualmente con los avances de la Educación en este mundo globalizado están sujetas a permanentes cambios por lo imperativo de crecimiento intelectual de los seres humanos, la Educación Física Deporte y Recreación también ha obtenido algunos avances significativos para la Educación integral de los estudiantes. Órnelas (2016), define la Educación Física Deporte y Recreación como:

La disciplina que se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje de los diferentes campos de la actividad física, su propósito es el desarrollo del cuerpo humano a través de diferentes ejercicios controlados y disciplinas deportivas. Además de fortalecer el cuerpo y mejorar la salud, la educación física pretende generar un bienestar mental en el estudiante.  
(p.22)

De acuerdo a lo planteado por este autor, la Educación Física Deporte y Recreación es indispensable para la formación integral de todos los seres humanos, sean niños, jóvenes y adultos, desarrollando una mente sana, el cuerpo y espíritu al momento de practicar un deporte En este sentido Rico (2015), afirma que la Educación Física Deporte y Recreación “es la disciplina de las ciencias de la

educación que se ocupa del proceso de enseñanza del movimiento humano su carácter puede clasificarse en tres aspectos: formativo, recreativo y competitivo” . Es decir la Educación Física Deporte y Recreación está orientada en la pedagogía, en el desarrollo de la mente y el uso de los movimientos de las personas como medio educativo para su formación integral.

La Educación Física Deporte y Recreación puede contemplarse como un concepto amplio que trata de desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Dimensión que no se puede desligar de los otros aspectos de su desarrollo, evolución-involución. Por lo tanto, no se debe considerar que la Educación Física Deporte y Recreación está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos, a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante en la Educación Física continua de la persona. Ella, mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.

### **La Capacitación del Docente de Educación Física, Deporte y Recreación**

El rol que tiene que desempeñar y para el cual es formado el profesor de Educación Física Deporte y Recreación es muy importante por las áreas que abarca con su accionar, psicológica, afectivo, cognitiva y psicomotriz. De este modo el autor comenta que todos los responsables de Educación Física Deporte y Recreación, por ser el estimulador permanente de la recreación y la ocupación del tiempo libre en todas las etapas del proceso educativo, tiene que cuidar los procedimientos que le permitan canalizar la enseñanza en espacios abiertos, chanchas, patios, entre otros, por estar excepto de las condicionantes del aula y las prácticas teóricas.

El Educador Físico es un líder por naturaleza y ese ejemplo de liderazgo es el que necesitan los educandos para formarse como líderes del futuro. El profesor mediador de Educación Física Deporte y Recreación es un educador muy especial,

aunque la sociedad ha tenido y tiene aún un concepto erróneo de su formación y misión en el área educativa. A veces se les considera solamente “un hacedor de movimientos” o promotor para mejorar el rendimiento físico exclusivamente, en lugar de mediar todo un sin número de actividades y medios análogos con las actividades de formación estudiantil.

De esta manera, en el Currículo de formación del estudiante de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación, se exige que durante acción docente ponga énfasis en la facilitación, el liderazgo y la conducción de un proceso de aprendizaje individual, que se apoya en los distintos medios de comunicación y que ofrecen al estudiante grandes beneficios en el proceso auto formativo, como:

- Mayor interacción entre docente estudiante, estudiante, estudiante y materia

- Flexibilidad en la elección de contenidos y tiempos de estudios

- El estudiante aprende de forma tan eficaz como uno que asiste a una educación convencional, y posibilita no sólo una comunicación directa con el docente, sino también una comunicación horizontal entre los propios participantes en los procesos de formación.

- Proporciona un aprendizaje cooperativo, lo que permite al estudiante aprender de la participación de los demás actores.

- Permite recibir retroalimentación personalizada, tan frecuentemente como sea necesaria, es importante destacar que la retroalimentación puede ser tanto del profesor como de los demás estudiantes.

El aspecto que proporciona validez al proceso formativo que emplea las herramientas descritas es la evaluación. Una evaluación continua que permite retroalimentar el proceso a través de las diferentes actividades que posibilitan alcanzar los objetivos. Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, (2016) Plantea que:

El docente de educación Física Deporte y Recreación será un mediador y un facilitador al preparar ambiente de aprendizaje que presenten retos a los estudiantes, asumiendo una actitud ética al tomarlo en cuenta como persona que siente y se esfuerza en su actuación, y un mediador al intervenir oportunamente para introducir información, acompañar a los estudiantes en la resolución de los conflictos o problemas que se les

presenten al enfrentarse a esos retos, seleccionar fuentes de información y motivar el intercambio en el grupo.

De esta manera, el docente mediador de Educación Física Deporte y Recreación ayudara a la constitución de nuevos esquemas de conocimientos trabajando como mediador en las zonas de desarrollo próximo individuales y colectivas, establecidas en el intercambio de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos. Según Jones (2017), el docente es un pensador y tomador de decisiones que utiliza los conocimientos curriculares, rutina, patrones de organización y estrategias de enseñanza-aprendizaje para elegir, secuenciar, presentar y evaluar los contenidos de la enseñanza. Luego el docente es modelo y mediador.

Como modelo, el docente demuestra su proceso de pensamiento al razonar y seleccionar la información importante o resolver problemas. Mediar significa interceder entre los estudiantes y el ámbito de aprendizaje. Como mediador el docente estratégico ayuda a sus educandos a organizar e interpretar la información. Significa apoyar el aprendizaje y conceptualizar la enseñanza de habilidades como un medio para lograr los objetivos y que se aprenda de manera independiente.

Según Beltrán (2016), el docente mediador debe ser estratega y planificador tomando en cuenta las ideas y concepciones previa e inadecuada del estudiante que persisten porque son significativas para él, estimulando un verdadero aprendizaje significativo. Ese docente reúne las siguientes condiciones: (a) Pensador, especialista en toma de decisiones y con conocimientos desarrollados para planificar y organizar las tareas, relacionar la nueva instrucción con el conocimiento previo del estudiante, asegurar la comprensión del contenido y anticipar las dificultades de aprendizaje. (b) Experto, posee conocimientos para decidir en cada caso lo que es relevante, organiza y representa adecuadamente los conceptos sabiendo lo que funciona y lo que no, en términos de enseñanza- aprendizaje. Tiene repertorios de principios, procedimientos y patrones sobre el contenido que no tienen los principiantes.

Asimismo, el docente de Educación Física Deporte y Recreación, como mediador de las experiencias del estudiante, interpretando y organizando los estímulos y guiando el pensamiento del alumno hacia las metas, para que asuma la

responsabilidad de su aprendizaje, haciéndolo independiente y autorregulado. Ayuda al estudiante a seleccionar y comparar los contenidos, interpretar la información, seleccionar y planificar estrategias. Exige que el profesor: (a) una la nueva información con el conocimiento previo, (b) estimule las habilidades de conceptualización como medios para aprender el contenido, (c) acentúe las habilidades de procesamiento de información, (d) favorezca la relación entre las ideas, (e) ayude a establecer la excelencia en los objetivos del aprendizaje.

De este modo en su rol como docente mediador en el campo de la Educación Física, Deporte y Recreación de acuerdo con Rink (2018), plantea que la enseñanza es una actividad compleja cuya meta es que el estudiante aprenda. El docente tiene la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es un proceso difícil: si el educando no aprende, el docente debe encontrar una manera efectiva de enseñarle. Hay en los estudiantes, destrezas, conocimientos y valores en interacción, pero la enseñanza no es una ciencia exacta. Descubrir la manera de alcanzar los objetivos y que todos los educando aprendan es el verdadero reto. Es necesario que los docentes diseñen y rediseñen experiencias basadas en metas u objetivos pedagógicos, su conocimiento de aprendiz, el dominio del contenido y del proceso de enseñanza aprendizaje en sí.

### **Fundamentación Teórica**

Siempre que se da inicio a una investigación es necesario, perseguir y obtener conocimientos, esenciales para el desarrollo de la misma, de esta manera la investigadora toma en consideración una serie de teorías que pueden o no adaptarse a sus necesidades investigativas, pero que en resumidas cuentas sirven para dar piso o sustento al desarrollo de la investigación. Es así como las teorías o leyes cobran gran importancia en la elaboración de una nueva investigación. Es aquí donde Balestrini (2010), establece que: “Dentro del marco teórico se muestran las bases de las diversas teorías y conceptos relativas a la administración que orienten el sentido del presente estudio”

De allí, que Ante cada problema de investigación ya se posee referentes teóricos e intelectuales, así como informaciones sistemáticas. Por consiguiente, cuyo

propósito es dar al estudio un sistema coordinado y coherentes de conceptos y proposiciones que permitan integrar al problema a un ámbito donde este cobre sentido. Como bien lo establece Balestrini, todo investigador debe tomar aquellas investigaciones y teorías a fin de que lo orienten y sirvan de basamento a su investigación, siempre y cuando se adapte a su línea de contenido.

Por lo tanto, todas las teorías que sustentan una investigación servirán de soporte al investigador que tomará lo necesario para apuntalar dicho trabajo. De allí, que la fundamentación teórica representa el conjunto de teorías que se han elaborado para interpretar el objeto de estudio y sus relaciones con otros fenómenos de la realidad. En tal sentido, para la presente investigación existen un conjunto de teorías que están estrechamente relacionadas con la investigación que se realiza debido en que en ellas se plantea de manera precisa todos los aspectos conceptuales y prácticos que debe llevar a cabo un gerente dentro del proceso administrativo de la institución escolar. Por lo tanto, el principal soporte teórico de este estudio en el que se fundamenta conceptualmente estaría constituido por teorías como las siguientes:

### **Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1999)**

El concepto básico de la teoría de Ausubel (1999), es el de aprendizaje significativo. Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición) adquiere significados para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva preexistente del individuo, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación. En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican. En la medida en que el conocimiento sirve de base para la atribución de significados a la nueva información, él también se modifica, o sea, los conceptos van adquiriendo nuevos significados, tornándose más diferenciados, más estables.

La estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo. El proceso es dinámico, por lo tanto el conocimiento va siendo construido. Este aprendizaje, según Coll, (2014) consiste en establecer jerarquías conceptuales que prescriben una secuencia descendente: partir de los conceptos más generales e inclusivos hasta llegar a los más específicos pasando por los conceptos intermedios. Según la teoría del aprendizaje significativo, es necesario conocer la situación de los alumnos antes de empezar cualquier programación, para partir de aquello que ya sabe y usarlo para conectar y relacionar con los nuevos aprendizajes. Es la programación de aula la que se ha de adaptar al conocimiento inicial del alumnado en cada tema a trabajar. Si no es así, el aprendizaje es básicamente por repetición y se ve sometido rápidamente al olvido no teniendo significado alguno para el estudiante.

Es imprescindible, por tanto, para trabajar en aprendizaje significativo, un diagnóstico inicial del estudiantado y, a partir de aquí, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, adaptar los programas y las unidades didácticas a la situación real del estudiante más avanzado y más atrasado, a partir del conocimiento de la situación en que están, desde el que va a un ritmo más lento al que va a un ritmo más rápido, para comprender y aprender de manera significativa. Para Ausubel, un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del aprendiz, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. Por el contrario, Novak citado por Ontoria citado por González, (2014), sostiene que en el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura

cognitiva y, por lo tanto, se produce una interacción mínima o nula entre la información recientemente adquirida y la información ya almacenada.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los sub sensores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva. Esta teoría se relaciona efectivamente con el trabajo de investigación ya que en el estudio se enfatiza acerca de la adquisición permanente del conocimiento a través de una constante formación y capacitación del futuro profesional de la docencia en Educación Física Deporte y Recreación

### **Teoría de la Psicología Social de los Roles de Bandura (1935).**

En lo concerniente a la teoría social de los roles, se expresa que la misma tiene entre su máximo representante Bandura (1935), quien de acuerdo a lo expuesto por Brigge y Hunt (2012), considera que: Todo individuo ocupa una posición dentro de la sociedad a la cual pertenece, teniéndose claro que. "la misma le exige realizar actividades, o cumplir roles sujeto a ciertas normas, exigencias, reglas y expectativas, es decir, la escuela como institución educativa fundamental de la sociedad indica ciertas conductas específicas de comportamiento" (p.48).

En consecuencia, se espera que el docente de Educación Física Deporte y Recreación, en el desempeño de su rol (promotor, asesor, facilitador, orientador y evaluador), a través de estrategias debidamente planificadas, propicie la participación del educando en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Por lo antes expresado, es necesario destacar que de acuerdo con la psicología social, el ser humano está en

constante relación con los demás y su medio ambiente. Esta teoría se centra en el desempeño de los roles, por lo que su intención, es el estudio del comportamiento del hombre ante la sociedad. Es por ello que la psicología social propicia grandes aportes a la educación en el proceso formativo del educando y por ende a esta investigación debido a lo importante que resulta el estudio de los aspectos sociales a nivel de educación primaria durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La teoría de la auto eficacia de Albert Bandura (1977; 1987), plantea que las expectativas de eficacia personal o autoeficacia constituye un factor central en los procesos motivacionales y de aprendizaje que regulan el desempeño de las tareas. El individuo requiere continuamente tomar decisiones acerca de qué curso de acción seguir, cuánto esfuerzo invertir y por cuanto tiempo continuar con esos esfuerzos .El concepto de autoeficacia hace referencia a las creencias u opiniones que posee un individuo acerca de sus capacidades y recursos para organizar y llevar a cabo determinadas acciones que le permitan alcanzar un cierto nivel de desempeño. En este caso particular, es el juicio emitido por el docente sobre su propia capacidad para alcanzar un cierto nivel de ejecución en relación con el manejo de la disciplina.

Al respecto, Bandura (1987), señala que las fuentes de información a partir de las cuales se aprende no varían los niveles de autoeficacia son las siguientes: (a) Logros de ejecución o resultados del desempeño. (b) Aprendizaje vicario (u observacional).Las estrategias psicológicas para el trabajo de la disciplina en el aula son proporcionadas por las fuentes de información de autoeficiencia planteadas por Bandura (1984; 1987), las cuales comprenden: (a). Auto modelado: Es un procedimiento en el que el individuo se observa a sí mismo como el modelo, desempeñando el comportamiento meta de la manera deseada. En el mismo, las prácticas exitosas son recompensadas y los errores son corregidos, por medio de la obtención de ejemplos del comportamiento actual del sujeto en situaciones de la vida real.

Los pasos comprendidos en esta estrategia son: Instrucción verbal acerca del procedimiento; observación y registro escrito del comportamiento inapropiado y del comportamiento adecuado según lo que se persigue y práctica. Exposición del desempeño: Consiste en la demostración del comportamiento deseado, resultante de la práctica. Es una manera efectiva de proveer una prueba de la realidad de forma

rápida que proporciona las experiencias correctivas para el cambio. Sugestión y exhortación verbal: Proporciona afirmaciones positivas y repetitivas relacionadas con el manejo de situaciones rutinarias.

Es una estrategia que consiste en motivar o incentivar a la persona a que realice determinada conducta o actividad. Con ésta se le da ánimo a ejecutar lo deseado. Registro de las verbalizaciones resultantes del procedimiento cognitivo de la formación de autoeficiencia: Consiste en describir, en el papel, los pensamientos que surgen espontáneamente en la persona sobre su autoeficacia para manejar situaciones específicas. En ese marco, la eficacia del docente de Educación Física Deporte y Recreación, influye en las actividades, los esfuerzos y la persistencia de los maestros con los estudiantes.

Por ello, los maestros con baja eficacia evitan planear actividades que puedan superar sus capacidades, no perseveran con los estudiantes que tienen dificultades, se esfuerzan poco por encontrar materiales y no repasan los contenidos, de manera que los estudiantes comprendan mejor. Los maestros con eficacia elevada elaboran actividades exigentes, ayudan a los estudiantes a salir adelante y se obstinan con los que tienen problemas. Estos efectos motivacionales aumentan los logros de los estudiantes y también la autoeficacia de los maestros, pues le comunican que pueden ayudarlos.

De allí que los docentes con auto eficiencia elevada es más probable que tuvieran un ambiente positivo en su salón, respaldaran las ideas de sus necesidades y atendieran sus necesidades. Es en este contexto, que el docente de Educación Física Deporte y Recreación en su formación y capacitación profesional desarrolle estrategias y actividades que permitan valorar y hacer seguimiento permanente de las conductas que asumen los estudiantes en el desarrollo de las actividades deportivas factor determinante en la realización de este trabajo de investigación.

### **Bases Legales**

En Venezuela existen normativas jurídicas que rigen la formación y capacitación del profesional de la Educación Física, Deporte y la Recreación. la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (Asamblea Nacional Constituyente 2000) como ley de máxima jerarquía se refiere a esta área como parte

de la Educación establece, en relación a la educación, la formación docente y la asignatura Educación Física, lo siguiente: en los artículos siguientes: Artículo 102,

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

En este sentido, el artículo mencionado indica que todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva en tal sentido, se relaciona con lo planteado en el Artículo 103, el cual expresa; “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”.

Asimismo, se pueden señalar al artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), instrumento legal que efectúa una amplia reivindicación de los derechos de los y las ciudadanos/as, categoría en la cual ingresan los niños y niñas. Puede acotarse que el deporte puede describirse como un juego que enfatiza la participación física. Este tipo de juego involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de estrategias competitivas que en última instancia determinan el éxito o fracaso. En este sentido, el artículo mencionado indica que todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva en tal sentido:

El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. La ley establecerá incentivos y estímulos a las

personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país. .

En este artículo, se puede establecer que el deporte aplicado bajo el contexto de estrategias pedagógicas, está orientado a mejorar los procesos de capacitación y formación del personal docente que se desempeña en esta área. Se entiende entonces que el Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. Sobre este particular, la exposición de motivos de la Constitución acota que el deporte es una actividad indispensable para el desenvolvimiento corporal y espiritual de las personas, así como para su incorporación al desarrollo del país.

Otro Instrumento jurídico que sustenta esta investigación lo constituye la Ley Orgánica de Educación (2009), la cual establece en cuanto a la Educación Física y la Educación Universitaria, lo siguiente: Artículo 16: “el Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.” A si mismo, la Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 2009), coincide con lo anterior expuesto en su artículo 16: Plantea:

Se declara obligatorio la Educación Física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten” (p.14).

En el artículo precedente se deja en claro la importancia de la obligatoriedad de la Educación Física Deporte y Recreación en todos los niveles del sistema educativo venezolano. En función de ello, la Ley de Universidades (1970) establece en el Capítulo II relacionado con la enseñanza Universitaria lo siguiente “El acceso de la comunidad universitaria a la información, intercambios académicos, recreativos, deportivos y artísticos, publicaciones, tecnologías de información y comunicación, así

como otros medios que fortalezcan la innovación y expansión de la educación universitaria

En ese mismo contexto el Plan de la Patria 2013- 2019, plantea generar un verdadero proceso de transformación universitaria, que en el caso de la formación docente se estructura a partir de la conformación de un Sistema Nacional de Formación del Docente Universitario (SNFDU), que consolide e incentive cambios sustantivos en las definiciones y concepciones de los roles que juegan las personas en el proceso educativo. Se trata de promover diferentes alternativas en la forma de abordar la formación, la investigación y la innovación (creación y re-creación de saberes), la interacción, la gestión y demás funciones que corresponde al docente asumir por estar ubicado en una de las líneas estratégicas del proceso educativo. Todo esto con una visión más integradora de la gestión de la docente

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLÓGÍA**

#### **Naturaleza de la Investigación**

Este capítulo corresponde al momento técnico-operacional del proceso investigativo, y en el mismo se exponen los métodos, técnicas y protocolos instrumentales que permitirán alcanzar los objetivos propuestos en el presente estudio. En tal sentido, la metodología a seguir en esta investigación permitió precisar el tipo y diseño de investigación de acuerdo al tópico del tema en cuestión, a su vez detalla los pasos o tareas a ejecutar, con el propósito de obtener los resultados requeridos y diseñar el instrumento a aplicar para la recaudación de la información atendiendo a cada uno de los pasos requeridos por el investigador así como los procedimientos estadísticos empleados tanto para determinar la validez y confiabilidad del instrumento como para procesar y analizar los resultados.

#### **Tipo de investigación:**

Una vez definido el objeto de estudio se hace necesario establecer el tipo de investigación a realizar, considerando el más apropiado, la modalidad descriptiva, dado que el propósito es evaluarla práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez-Apure. En función de ello, la investigación fue concebida metodológicamente como una investigación de campo, de carácter descriptivo, la cual según Tamayo (2010) “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos”. (p.46).

Al respecto, en las investigaciones de campo como indican Hernández, Fernández y Baptista (2012), los datos serán recogidos en el mismo escenario donde se producen los hechos y de las fuentes primarias sobre quienes recae la manifestación de las variables; es decir, en la unidad de análisis del objeto de estudio. Este tipo de investigación para Van Dalen y Mayer (2012), es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el

objeto de estudio. Ello permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes (efectos).

Desde esta óptica, Van Dalen y Mayer (Ob, cit), señalan que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

De igual manera, para Tamayo y Tamayo (2010), representan una investigación inicial y preparatoria que se realiza para recoger datos y precisar la naturaleza; y sirve para describir diversas pautas de comportamientos sociales de una comunidad tales como: origen racial, opiniones, políticas, rango de edad, preferencias, entre otras; en este caso se pretende proponer la evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación constituye el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación y en este sentido, desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Para lograr el propósito perseguido en esta investigación, la misma se abordó partiendo de un diseño no experimental transversal, puesto que se observará, medirá la variable en su propio ambiente natural, sin manipularla y en un solo momento; es decir, sin considerar sus condiciones antecedentes o desarrollo posterior. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista

(2012), indican que los estudios con diseño no experimental son los realizados sin alterar o manipular intencionalmente algunas de las variables implicadas en el fenómeno; por lo tanto, en estos casos el investigador no construye ninguna situación, sino que analiza las situaciones preexistentes, no provocadas por él.

Con respecto a la condición de transaccional, los referidos autores refieren la realización de la medición de las variables en un momento único, sin interesar sus condiciones antecedentes o modificaciones posteriores, describiéndose en este caso la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure.

### **Modalidad de la Investigación**

La propuesta de evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por el egresado de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, vincula la investigación en la modalidad de proyecto factible, la cual según Benavidez (2016):

Es una propuesta operativa que está ideada para la solución de un problema específico y que se sustenta en una investigación para probar su pertinencia y viabilidad. Este tipo de proyectos se ajustan a contextos y fenómenos, hacen uso de la investigación para proponer modelos de operación que sirvan para la resolución de determinados problemas de investigación. (p.28).

Los proyectos factibles pueden proponer protocolos de acción muy diversos para responder adecuadamente a las necesidades de comunidades o grupos particulares. Son muy útiles e innovadores, pues conjugan la investigación teórica y la práctica. Es decir, que buscan ser propuestas de acción que causen un impacto beneficioso en el contexto para el cual fueron creadas. Por ello, para la ejecución del proyecto se tomó en cuenta sus tres fases: El Diagnóstico, la factibilidad y el diseño del plan el cual reviste de gran relevancia en la elaboración del mismo.

### **Procedimientos Metodológicos**

El procedimiento es el modo de ejecutar determinadas acciones que suelen realizarse de la misma forma, con una serie común de pasos claramente definidos, que permiten realizar una ocupación o trabajo correctamente, correspondiéndose en este caso al desarrollo de la investigación propuesta, la cual se llevará a cabo a través de fases; una fase de exploración documental, una de diagnóstico e investigación de campo, otra referida a la ejecución y por último la fase de presentación y análisis de los resultados distribuidas de la manera siguiente:

- Selección del tema o problema y objeto de estudio.

- Definición del problema de investigación.

- Revisión de la bibliografía. Esta fase permitirá la realización de una revisión bibliográfica con el fin de analizar los elementos de juicios que permitan sustentar el problema planteado referente aspecto que permitirá la formulación teórica del estudio referente a la práctica profesional desarrollada por los estudiantes de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure

- Fase II. En esta fase se realizará el trabajo de campo ya que se procederá a buscar la información relacionada con la metodología.

En tal sentido, se seleccionará el instrumento de medición de las variables.

Validación del instrumento por los expertos.

Generación de los cambios recomendados por los expertos para obtener la versión definitiva de los instrumentos.

Realización de la prueba piloto.

Aplicación de los instrumentos en forma colectiva a los informantes

- Fase III Análisis de resultados aplicando estadísticas descriptivas a través de cuadros de frecuencias y porcentajes.

- Establecimiento de los análisis de los resultados.

- Conformación de la discusión de los resultados.

Fase IV.- Se determinaran las conclusiones del estudio y las recomendaciones

Estructuración de los lineamientos estratégicos institucionales destinados a la propuesta de estudio

## **Población y Muestra**

### **Población**

Se entiende por población al número total de unidades de observación, que conforman el conjunto sobre los cuales se observa un determinado fenómeno y al cual van a estar referidas las conclusiones del estudio, de acuerdo con los planteamientos formulados por Hernández, Fernández y Baptista (2012); mientras para Bernal (2012), alude a un “conjunto de elementos, seres o eventos concordantes entre sí en cuanto a una serie de características, de las cuales se desea obtener alguna información”. De acuerdo con Hurtado de Barrera (2010), expresa las características compartidas por los integrantes de la población se le denomina "criterio de inclusión", por lo tanto está constituida por el conjunto de seres en los cuales se va a estudiar la variable o evento, y que además comparten, como características comunes, los criterios de inclusión.

### **Muestra**

De la población por razones prácticas, es conveniente tomar muestras o partes representativas, pues se ha determinado que no es necesario investigar todas las personas, cosas o elementos presentes en el universo, o revisar todos los documentos existentes sobre el problema para obtener la información precisa del fenómeno y poder llegar a derivar conclusiones. Al respecto Márquez (2014), señala: "La muestra constituye una parte o subconjunto de la población en las que se supone están presentes las características que identifican a la totalidad de la población".

En el mismo contexto, define la muestra estratificada como: “cuando el universo puede disgregarse en subconjunto menores homogéneos internamente pero heterogéneo entre sí” (p.124). De manera, que una muestra estratificada es aquella en la cual se estudian subconjuntos de la población total que presentan las mismas características. En otras palabras, significan que si la población total sus elementos presentan características muy diferenciadas entre sí, entonces se agrupan los que tengan características similares (homogéneas) y se estudian como una muestra de población total o universo el cual es heterogéneo.

De tal modo, que para los efectos de esta investigación, los sujetos de la investigación, estuvo conformada por doce (12), licenciados en Educación Física Deporte y Recreación adscrito al sector 1, subsector 2 del Municipio San Fernando Estado Apure, cuyo único requisito de inclusión para conformar esta muestra de estudio es que sean egresado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, la cual se precisó y caracterizó en los términos expresados en el siguiente cuadro, la cual fue seleccionada siguiendo el criterio de Kunder Richarson, quien indica que de una población puede tomarse entre un 10% a un 30% de la misma para lograr un trabajo más eficiente, la cual se precisó y caracterizó en los términos expresados en el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 1**

**POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

| <b>INSTITUCIÓN ESCOLAR</b>               | <b>ESPECIALISTA DE E.F.D.R</b> | <b>%</b>   | <b>30%</b> |
|--|--------------------------------|------------|------------|
| Escuela Primaria "Clarisa Esté de Trejo" | 5                              | <b>19</b>  | <b>3</b>   |
| Escuela Primaria "Arnaldo Reina"         | 10                             | <b>21</b>  | <b>3</b>   |
| Escuela Primaria "Mc Gregor"             | 6                              | <b>13</b>  | <b>2</b>   |
| Escuela Primaria "Agustín Codazzi"       | 11                             | <b>26</b>  | <b>3</b>   |
| Escuela Primaria y liceo "Alirio Goitia" | 5                              | <b>11</b>  | <b>1</b>   |
| Escuela Primaria "Cristo Rey"            | 2                              | <b>8</b>   | <b>2</b>   |
| <b>TOTAL</b>                             | <b>39</b>                      | <b>100</b> | <b>14</b>  |

**Fuente:** León (2020)

**Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

Todo investigador, debe confrontar con la realidad, las teorías formuladas y de alguna manera obtener el registro de los datos provenientes de la realidad, surgiendo entonces la recolección de los mismos, los cuales involucran dos situaciones: la técnica para la recolección de los datos y el instrumento a través del cual se hará dicha actividad. Según Tamayo, Tamayo (2010), los instrumentos y técnicas a utilizar, depende de cada caso concreto en una serie de factores tales como la naturaleza del fenómeno a estudiar y el objeto de la investigación.

Para la recolección de datos sobre las variables en estudio, éstos se obtuvieron directamente de la realidad, utilizando para ello la técnica de la encuesta, la cual es

una herramienta útil para indagar la realidad. En este sentido, Bisquerra (2010), la señala “como una técnica para recoger los datos dentro de un medio a fin de registrar las observaciones” (p.84). Por su parte, Sierra (2011), plantea que la encuesta consiste “en la obtención de los datos de interés en la investigación mediante la interrogación a los miembros del universo en estudio” (p.155).

Con relación a los instrumentos, de acuerdo con Hernández et al (2012), son los medios materiales empleados para recoger y almacenar la información. Refieren que el instrumento le da viabilidad al desarrollo del estudio, por lo cual debe ser válido y confiable, para poder establecer las conclusiones de los resultados obtenidos. Para efectos del presente estudio, se utilizó el cuestionario, el cual es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2012), como un conjunto de preguntas con respecto a una o varias variables a medir.

El mismo contará con opciones de respuestas: siempre, (S), casi siempre, (C/S), algunas veces, (A/V), nunca. (N). Tal como lo expresa Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, respecto de una o más variables a medir” (p. 310). Como paso previo en el proceso de recolección de la información, se le participó por escrito tanto al personal directivo como docente de las referidas instituciones, a fin de solicitar el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento respectivo a la población objeto del estudio.

### **Validación y Confiabilidad de los Instrumentos**

Los instrumentos por ser los medios materiales empleados para recoger y almacenar la información, deben ser sometidos a los procesos de validez y confiabilidad. La validez es una de las pruebas de gran importancia y relevancia debido a que de esta forma se comprueba si la variable, dimensiones e indicadores son medidos por el cuestionario, en busca de la adecuación o exactitud suficiente y satisfacer los indicadores de las preguntas. En este caso se recurrir a la técnica de Juicio de Expertos, la cual consiste según Chávez (2014), en consultar a un grupo de especialistas sobre los contenidos y demás características del instrumento para valorar

si este mide lo que pretende medir. A partir de sus recomendaciones se realizaron los ajustes convenientes y se redactó la versión definitiva de la misma.

Por otra parte, la confiabilidad es conceptualizada por Hernández y otros (2014), “como el nivel de coherencia entre los resultados de diferentes aplicaciones de un instrumento bajo características similares. Generalmente este nivel se expresa en un coeficiente numérico obtenido al aplicar la prueba generalmente a una muestra piloto” (p.77). Para calcularlo se dispondrá de cinco (05) participantes de otras escuelas ubicado en el mismo centro escolar objeto de estudio, a los cuales se les aplicará el mismo, para posteriormente levantar los cálculos estadísticos que permitieran definir su confiabilidad. Dado que el instrumento a emplear en esta investigación es de tipo escala se aplicará a la versión definitiva el coeficiente de confiabilidad de Cronbach, cuya expresión matemática de este coeficiente es:

$$rtt = K / k-1 * 1-\Sigma s^2 i/s^2 t$$

rtt= coeficiente de confiabilidad

k = nº de ítems:

$\Sigma s^2 i$  = sumatoria de las varianzas de los ítems

$s^2 t$  = varianza total de las puntuaciones globales

### **Técnica de Procesamiento y Análisis de los Datos**

Luego de recolectada la información mediante la aplicación del instrumento se procederá a organizarlos de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación para ser procesados estadísticamente. Para tal fin, se utilizará la estadística descriptiva como técnica de análisis cuantitativo, propuesta por Hernández (2014). “La cual permite realizar los respectivos cálculos de las frecuencias relativas y absolutas.” (p.66). Cabe señalar que para la mejor visualización de la información contentiva en la distribución de frecuencias, se utilizaran cuadros de frecuencias y porcentajes con la finalidad de expresarla en tablas y gráficos de barra con su correspondiente análisis. Posteriormente, se elaboraran las conclusiones pertinentes de la realidad estudiada, las cuales conllevaran a la manifestación de diversas recomendaciones, para finalmente proponer los lineamientos para que fuesen necesarios implementar dentro de las recomendaciones que dieran lugar

**Cuadro 1****Operacionalización de Variable**

| <b>Objetivo Específico</b>   | <b>Variable</b>   | <b>Definición Conceptual</b>  | <b>Dimensión</b>                         | <b>Indicador</b>   | <b>Ítem</b>   |
|--|---|---|--|--|---|
| Incorporar elementos prácticos a la capacitación que posee el egresado de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure  | Elementos prácticos de capacitación que posee el egresado de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación                      | Constituyen el marco orientador de las medidas relativas a la formación profesional, para que la educación cumpla su misión como instrumento de desarrollo social en los distintos niveles y modalidades formativas | Lineamientos de capacitación profesional | -Organización<br><br>-Recursos<br><br>-Tarea                           | <b>1,2</b><br><br><b>3,4</b><br><br><b>5</b>  |
| Proponer nuevos elementos curriculares considerados en la formación del egresado de Educación Física Deporte y Recreación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure  | Nuevos elementos curriculares considerados en la formación del egresado de Educación Física Deporte y Recreación                      | Se refiere a lo que se quiere conseguir, el “para qué de la acción educativa. Que enseñar al pensar la formación en términos de contenidos del programa de educación Física Deporte y Recreación                    | Elementos curriculares de formación      | -Objetivos<br><br>-Competencias<br><br>-Contenidos<br><br>-Metodología | <b>6</b><br><br><b>7,8</b><br><br><b>9</b><br><br><b>10,11</b>                      |
| proponer los lineamientos de evaluación sistemática al desempeño profesional desarrollada por el egresado de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, para llevar a cabo la práctica profesional | Lineamientos de evaluación sistemática al desempeño profesional desarrollada por el egresado de Educación Física Deporte y Recreación | Conjunto de recursos conocimientos ,habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.                    | Propuesta pedagógica                     | -Desempeño<br><br>-Comunicación<br><br>-Orientación<br><br>-Evaluación | <b>12</b><br><br><b>13,14</b><br><br><b>15</b><br><br><b>16</b><br><br><b>17,18</b> |

**Fuente;** León (2019)

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### Diagnóstico

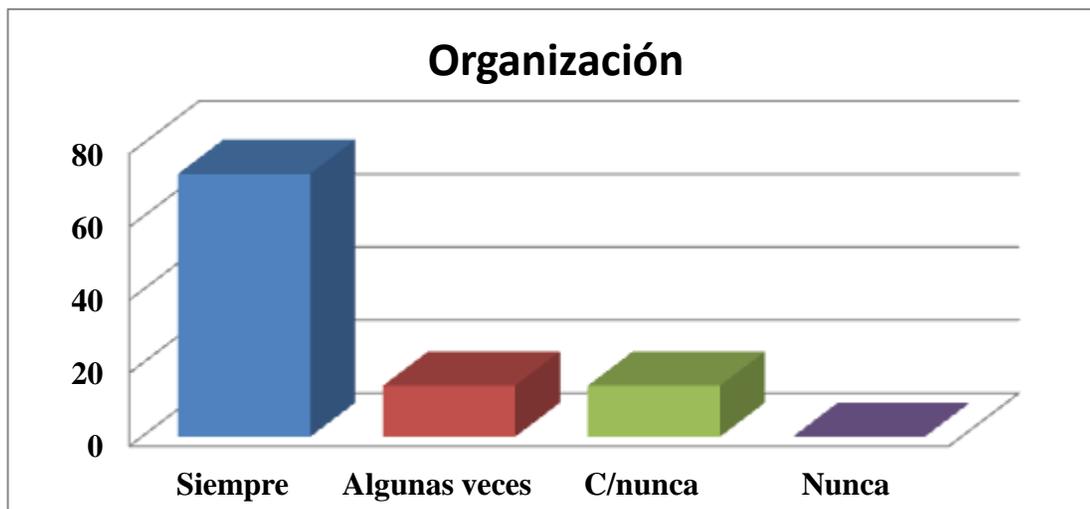
En este capítulo, se procedió a interpretar y analizar las informaciones obtenida en los instrumentos que se diseñaron para tal fin; que enfrentan los resultados hallados con los principios teóricos dando con ellos respuesta a las interrogantes que orientaron el presente estudio. Los resultados obtenidos se presentan a través de cuadros de distribución absoluta y porcentual y de manera gráfica los cuales se elaboraron de acuerdo a las alternativas: Su interpretación se realizó agrupando los indicadores de cada dimensión, las cuales se promediaron, sumando y dividiendo entre la cantidad total de cada una, obteniendo así el promedio y su porcentaje acumulado.

A continuación se presentan los cuadros estadísticos de frecuencias y porcentajes donde se reflejan los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes los cuales conforman la población objeto del estudio para así extraer la información referida al diagnóstico correspondiente a la evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario en la Unellez- Apure.

**Cuadro 3:** Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los egresados en referencia a la variable: Lineamientos de capacitación profesional

| Nº               | Durante tu formación profesional  | S            |    | A/V          |    | C/N          |    | N           |   |
|------------------|---|--------------|----|--------------|----|--------------|----|-------------|---|
|                  |   | f            | %  | f            | %  | f            | %  | f           | % |
| 1                | ¿El currículo de la carrea está organizado adecuadamente para proporcionar los conocimientos pedagógicos, y técnicos requeridos para la promoción de la práctica de la actividad física, del deporte y de las acciones recreativas? | 9            | 64 | 2            | 14 | 3            | 22 | 0           | 0 |
| 2                | ¿Se asumen prácticas que enfatizan la transferencia cultural de la disciplina en interacción con el medio ambiente?   | 11           | 79 | 2            | 14 | 1            | 7  | 0           | 0 |
| <b>PROMEDIOS</b> |   | $\Sigma= 72$ |    | $\Sigma= 14$ |    | $\Sigma= 14$ |    | $\Sigma= 0$ |   |

**Fuente:** Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2020)



**Gráfico 1.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Organización**. Fuente: Cuadro 3.

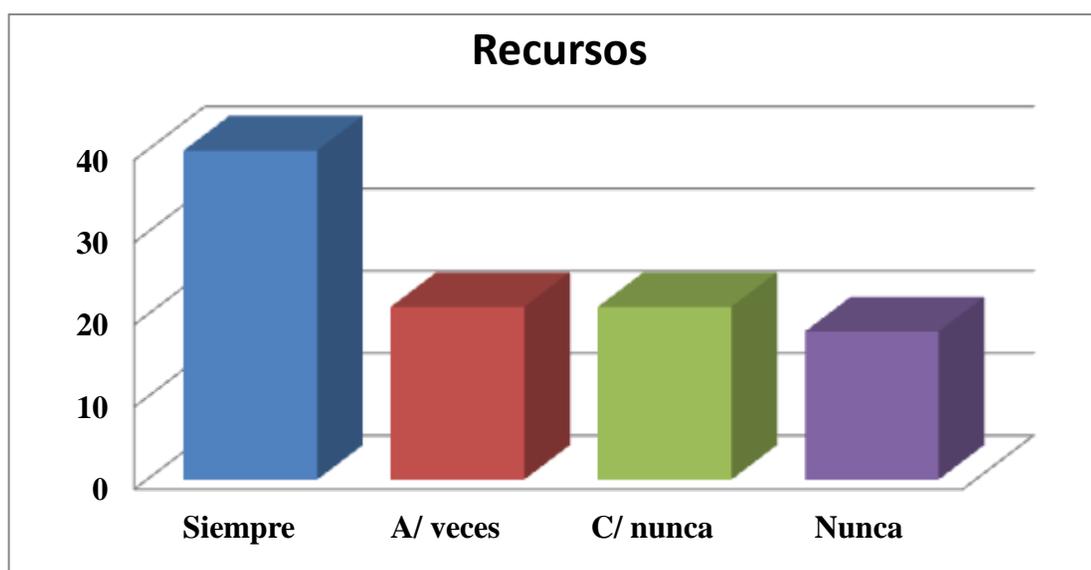
De acuerdo a la información obtenida de la población objeto del estudio, la cual se visualiza en el cuadro y gráfico anterior se determinó; que en promedio general el 86% de los egresados encuestados coinciden en responder que siempre o algunas veces, el currículo de la carrera está organizado adecuadamente para proporcionar los conocimientos pedagógicos, y técnicos requeridos para la promoción de la práctica de la actividad física, del deporte y de las acciones recreativas, en ese sentido, se asumen prácticas que enfatizan la transferencia cultural de la disciplina en interacción con el medio ambiente. En referencia al mismo planteamiento, el 14% restante manifestaron que casi nunca.

Al respecto Olivero (2015), destaca que la formación del profesional de Educación Física Deporte y Recreación se realiza en respuesta a las necesidades del ejercicio profesional, planteados al docente a partir de los retos que exigen nuevos conocimientos especializados, actualizados, saberes complementarios para atender las exigencias de la educación en contexto. En función de ello, el perfil de profesional que ofrecen las instituciones de educación superior, a las personas interesadas en esta profesión, ellos ofrecen una carrera con objetivos que el docente debe ir enfocando hacia la labor que más le apetezca, las universidades se enfocan a formar licenciados y profesionales desde lo pedagógico, desde lo problemas sociales, desde el deporte, la cultura física y los valores, a la formación de competencias profesionales y docentes.

**Cuadro 3:** (Cont.). Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los egresados en referencia a la variable: Lineamientos de capacitación profesional

| Nº | ITEM  | S           |    | A/V          |    | C/N         |    | N            |    |
|----|---|-------------|----|--------------|----|-------------|----|--------------|----|
|    |   | f           | %  | f            | %  | f           | %  | f            | %  |
| 3  | ¿Durante tu formación profesional se enfatiza en la utilización de recursos para la promoción de la salud y la calidad de vida?               | 6           | 43 | 4            | 29 | 2           | 14 | 2            | 14 |
| 4  | ¿Consideras que la instrucción se debe incluir materiales y recursos que reflejen situaciones de trabajo reales y experiencias en el trabajo? | 5           | 36 | 2            | 14 | 4           | 29 | 3            | 21 |
|    | <b>PROMEDIOS</b>  | $\Sigma=40$ |    | $\Sigma= 21$ |    | $\Sigma=21$ |    | $\Sigma= 18$ |    |

**Fuente:** Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2020)



**Gráfico 2.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Recursos**. Fuente: Cuadro 3.

En consideración a las respuestas formuladas por los egresados con respecto a los lineamientos de capacitación profesional en su indicador recursos; en promedio general, 61% respondieron siempre o algunas veces durante su formación profesional se enfatiza en la utilización de recursos para la promoción de la salud y la calidad de vida lo que conlleva que la instrucción se realice con materiales y recursos que refleja situaciones de trabajo reales y experiencias en el trabajo. Al respecto, 21% manifestaron que casi nunca y 18% nunca. Estos resultados reflejan ciertas contradicciones en cuanto a la percepción de formación profesional que presentan los

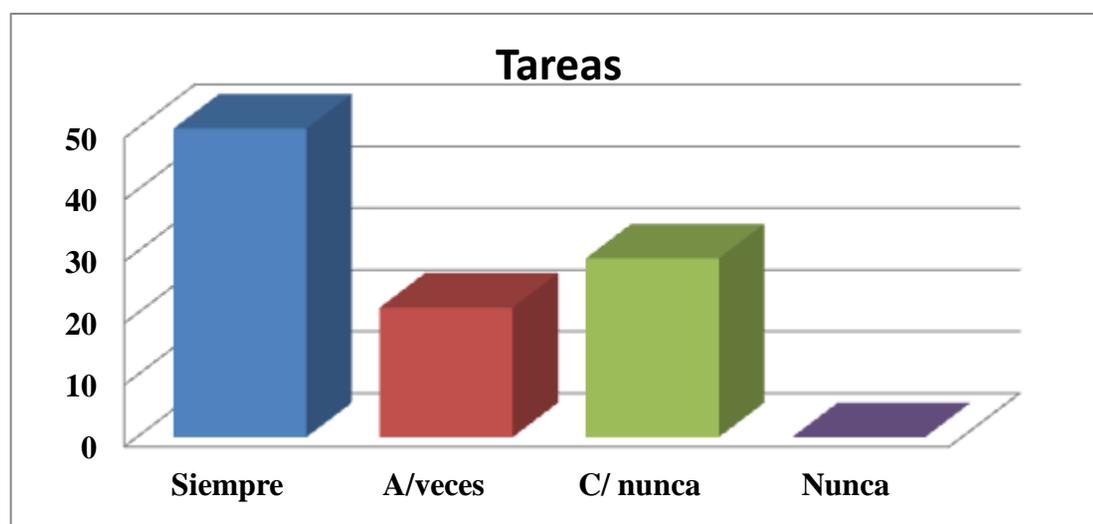
egresados de la carrera, aspecto que plantea ciertas debilidades en cuanto a la concepción de los estudiantes de la formación profesional que reciben.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece que el deporte aplicado bajo el contexto de estrategias pedagógicas, está orientado a mejorar los procesos de capacitación y formación del personal docente que se desempeña en esta área. Se entiende entonces que el Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. Sobre este particular, la exposición de motivos de la Constitución acota que el deporte es una actividad indispensable para el desenvolvimiento corporal y espiritual de las personas, así como para su incorporación al desarrollo del país. Tal planteamiento sustenta la utilización de recursos adecuados para potenciar la formación efectiva del futuro docente de Educación Física Deporte y Recreación

**Cuadro 3:** (Cont.). Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los egresados en referencia a la variable: Lineamientos de capacitación profesional

| Nº | ITEM  | S |    | A/V |    | C/N |    | N |   |
|----|---|---|----|-----|----|-----|----|---|---|
|    |   | f | %  | f   | %  | f   | %  | f | % |
| 5  | ¿Durante tu capacitación profesional se realizan descripciones de las tareas, actividades, acciones que deberás realizar en las áreas de formación? | 7 | 50 | 3   | 21 | 4   | 29 | 0 | 0 |

**Fuente:** Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2020)



**Gráfico 3.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Tareas**. Fuente: Cuadro 3.

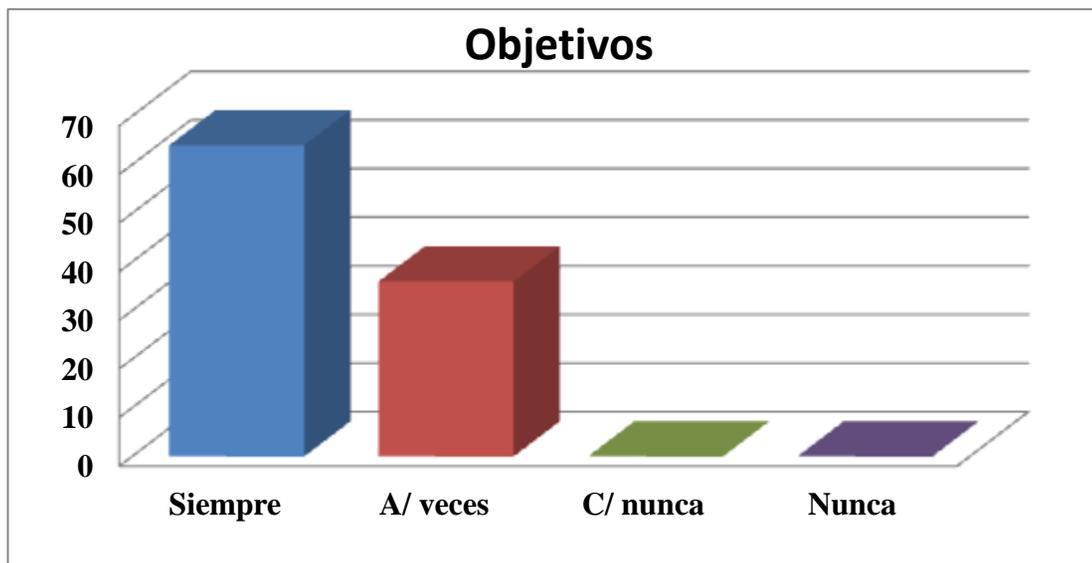
En referencia a las tareas que deben desarrollar los egresados de Educación Física Deporte y Recreación de la Unellez-Apure, como lineamientos de capacitación profesional, las respuestas emitidas por los estudiantes destacan que 50% considera que siempre, 21% algunas veces y 29% casi nunca. Esos resultados reflejan en gran manera la existencia de un conjunto de debilidades que demuestra que durante la capacitación profesional no se realizan descripciones de las tareas, actividades, acciones que deberá realizar en las áreas de formación, lo cual estaría generando ciertas deficiencias en el proceso formativo de los futuros especialistas de esta carrera.

Los planteamientos generados en este indicador, se relacionan estrechamente con el trabajo de investigación desarrollado por Alvarado y Duarte (2015), presentado a la Universidad Libre de Bogotá en la Facultad de Ciencias de la Educación, cuyo objetivo general estuvo orientado en determinar el impacto de la formación profesional de los docentes en educación física recreación y deporte en su desempeño laboral y el Perfil del egresado de educación Física Deporte y Recreación quienes concluyeron que la percepción del docente en cuanto a formación continua es carecer de ella, la acepta como una falencia, como algo que no tiene y que necesita urgentemente. La manera cómo influye la formación continua en el desempeño laboral del docente de estos colegios es incierta, ya que en el momento se encuentra adelantando estudios o buscando posgrados. De allí, que la práctica profesional, constituye un elemento fundamental en su formación académica

**Cuadro 3. (Cont.).**Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los egresados en referencia a la variable: **Elementos curriculares de formación**

| N° | ITEM  | S |    | A/V |    | C/N |   | N |   |
|----|---|---|----|-----|----|-----|---|---|---|
|    |   | f | %  | f   | %  | f   | % | f | % |
| 6  | ¿Consideras necesario incluir objetivos de formación profesional que estén vinculados, con competencias que te permiten identificar y evaluar las características fisiológicas, motrices, psicológicas y comportamentales de los estudiantes? | 9 | 64 | 5   | 36 | 0   | 0 | 0 | 0 |

**Fuente:** Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2020)



**Gráfico 4.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Objetivos**. Fuente: Cuadro 3.

El análisis realizado a las respuestas emitidas por los egresados referidos a la variable elementos curriculares de formación profesional en su indicador; objetivos permiten visualizar que un 64% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre, los objetivos de formación profesional están vinculados, con competencias que te permiten identificar y evaluar tus características fisiológicas, motrices, psicológicas. En ese mismo contexto el 36% indicaron que algunas veces. Esto hace inferir que en promedio general el 100% de los estudiantes coinciden la efectividad de los objetivos de aprendizaje.

Los resultados obtenidos de estos ítems, se relacionan directamente con el trabajo de investigación realizado por Guterman (2015), en la Revista Digital “EFDEPORTE”, quien señala que los modelos de la clase de Educación Física se estructuran a partir de los presupuestos pedagógicos y científicos-metodológicos que sustenta el proceso enseñanza aprendizaje. La construcción de paradigmas o modelos pedagógicos es siempre un proceso abierto, inacabado, permanente, en constante dialogo con realidades.

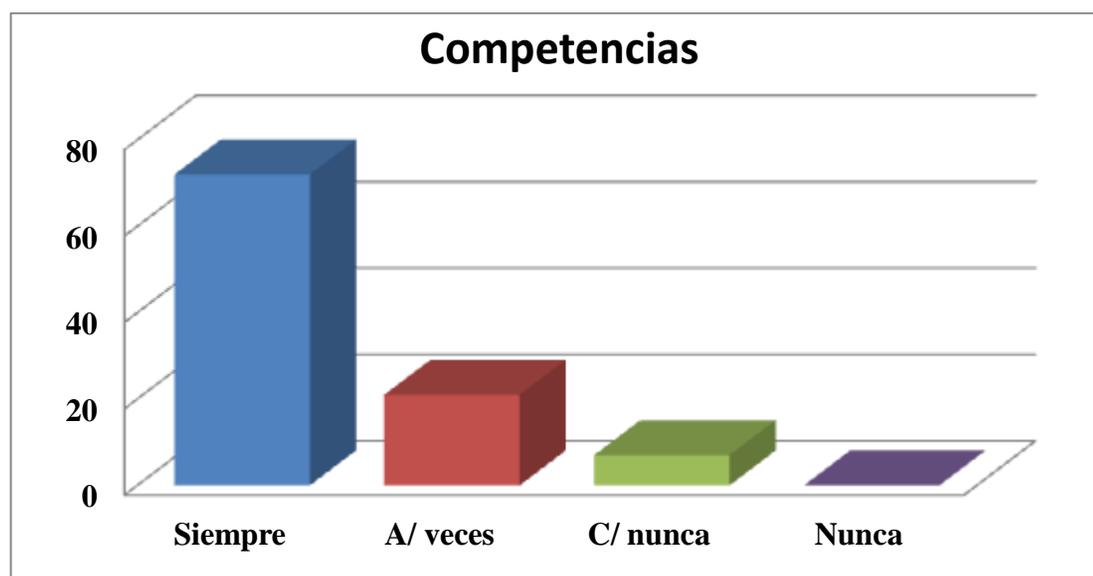
Es decir, se deben plantear los objetivos mediante estrategias relacionadas y adecuadas a la realidad para atender las necesidades que desde el ámbito educativo se están detectando y que se logran con procesos bien desarrollados y fundamentados en

la investigación. Describe la competencia pedagógica en el área de Educación Física, Recreación y Deporte, y como el área tiene sus propias unidades didácticas basadas en la actividad física y se fortalece con las disciplinas o campos de la pedagogía, siendo la Didáctica, el Currículo y la Evaluación.

**Cuadro 3:(Cont.).**Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los egresados en referencia a la variable: **Elementos curriculares de formación**

| Nº               | ITEM  | S           |    | A/V          |    | C/N         |   | N           |   |
|------------------|---|-------------|----|--------------|----|-------------|---|-------------|---|
|                  |   | f           | %  | f            | %  | f           | % | f           | % |
| 7                | ¿Durante tu formación profesional se especifican las áreas del conocimiento en las cuales deberá adquirir competencias?                                     | 10          | 72 | 3            | 21 | 1           | 7 | 0           | 0 |
| 8                | ¿Se deben especificar las áreas de desempeño para participar, generar situaciones organizativas dentro de un proceso de permanente cambio y transformación? | 10          | 72 | 3            | 21 | 1           | 7 | 0           | 0 |
| <b>PROMEDIOS</b> |   | $\Sigma=72$ |    | $\Sigma= 21$ |    | $\Sigma= 7$ |   | $\Sigma= 0$ |   |

**Fuente:** Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2020)



**Gráfico 5.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Competencias**. Fuente: Cuadro 3.

Al consultar a los encuestados en referencia al indicador competencias correspondiente a la variable elementos curriculares de formación profesional, en

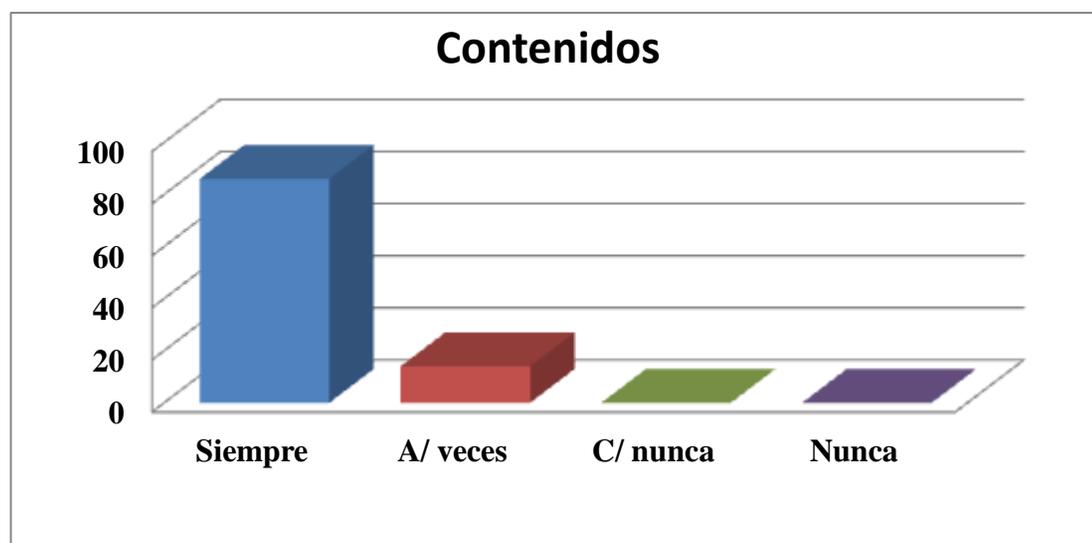
promedio se observa que 72% respondieron siempre, 21% algunas veces y solo 7% manifestaron casi nunca. En promedio general el 93% coincidieron que siempre durante su formación profesional se especifican las áreas del conocimiento en las cuales deberá adquirir competencias así como las áreas de desempeño para participar, generar situaciones organizativas dentro de un proceso de permanente cambio y transformación.

Al respecto, la Unellez (2016), haciendo referencia al perfil del egresado de Educación Física Deporte y Recreación, plantea que los estudiantes de la mención de Educación Física Deporte Y Recreación deben tener normas morales bien definidas, conocimientos previos de la actividad física, deportiva, recreativa, actitud reflexiva y receptiva con juicio crítico y vocación de enseñar

**Cuadro 3:** (Cont.). Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los egresados en referencia a la variable: **Elementos curriculares de formación**

| Nº | ITEM  | S  |    | A/V |    | C/N |   | N |   |
|----|---|----|----|-----|----|-----|---|---|---|
|    |   | f  | %  | f   | %  | f   | % | f | % |
| 9  | ¿Los contenidos de enseñanza deben estar orientados a brindar especificaciones de las habilidades que debe desarrollar desde el punto de vista teórico y práctico y que permitirá tu desempeño? | 12 | 86 | 2   | 14 | 0   | 0 | 0 | 0 |

**Fuente:** Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2020)



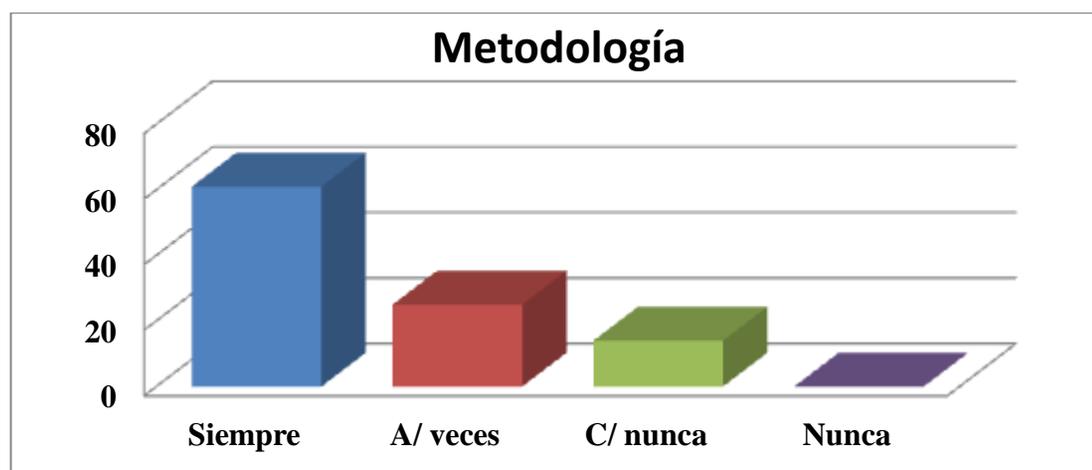
**Gráfico 6.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Contenidos**. Fuente: Cuadro 3.

En referencia al indicador desarrollo de contenidos, se evidencia en promedio general que el 100% de los egresados encuestados manifestaron que siempre o algunas veces los contenidos de enseñanza están orientados a brindar especificaciones de las habilidades que debe desarrollar desde el punto de vista teórico y práctico y que permitirá tu desempeño. Al respecto, López (2015) plantea: el educador conforma la columna vertebral del proceso aprendizaje porque ejerce las funciones que le corresponden como miembro activo dentro del sistema en el que está inmerso. Por lo tanto, se debe dar especial atención al proceso de formación y capacitación de los profesionales de la docencia debido a la influencia que éstos puedan llegar a ejercer en los educandos. (p.15)

**Cuadro 3:** (Cont.). Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los egresados en referencia a la variable: **Elementos curriculares de formación**

| N°               | ITEM   | S            |    | A/V          |    | C/N          |    | N           |   |
|------------------|--|--------------|----|--------------|----|--------------|----|-------------|---|
|                  |  | f            | %  | f            | %  | f            | %  | f           | % |
| 10               | ¿La metodología de enseñanza se debe desarrollar basada en un quehacer teórico-práctico?   | 8            | 57 | 4            | 29 | 2            | 14 | 0           | 0 |
| 11               | ¿Durante la práctica profesional, las experiencias de aprendizaje son guiadas metodológicamente por una retroalimentación sistemática? | 9            | 65 | 3            | 21 | 2            | 14 | 0           | 0 |
| <b>PROMEDIOS</b> |  | $\Sigma=$ 61 |    | $\Sigma=$ 25 |    | $\Sigma=$ 14 |    | $\Sigma=$ 0 |   |

**Fuente:** Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2020)



**Gráfico 7.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Metodología**. Fuente: Cuadro 3.

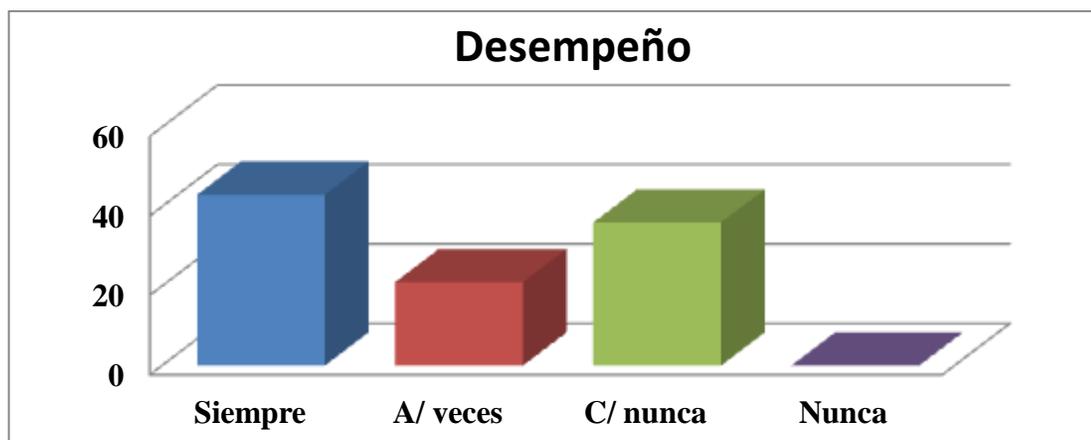
En cuanto al indicador metodología desarrollada por los profesores como elemento curricular de formación profesional de los egresados de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación, 61% respondieron siempre, 25% algunas veces, 14% casi nunca o nunca. En promedio general estos resultados infieren en los estudiantes la existencia de una mediana debilidad en cuanto a la metodología de enseñanza desarrollada la cual estaría basada en un quehacer teórico-práctico ya que durante la práctica profesional, las experiencias de aprendizaje deben ser guiadas metodológicamente por una retroalimentación sistemática. Sin embargo al comparar estos resultados con el deber ser de la formación académica de los estudiantes se observa una marcada deficiencia en el proceso metodológico que debe ser desarrollado durante el proceso de formación profesional

Al respecto, Olivero (2015), indica que de la formación docente es importante rescatar que debe estar fundamentada en un contexto socio cultural, en el caso del docente de educación Física Deporte y Recreación, se le está apuntando a la formación por competencias, por tal razón acorde con los objetivos, al docente se evalúa en las competencias que debe formarse y que debe desarrollar en su práctica pedagógica, se agrupan y se denominan competencias del Saber, El Hacer y El Ser Docente, en lo Disciplinar, Pedagógico Así, el conocimiento y la formación del licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, no solo es de carácter teórico, sino que además se debe poner en acción práctica, sin caer en el pragmatismo mecánico e instrumental, enfocándolo a una praxis reflexiva, al movimiento y saber que fluye hacia el mundo de la vida, lo cotidiano, hacia los espacios educativos

**Cuadro 4:** Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia a la variable: **Lineamiento de evaluación**

| N° | Durante tu desempeño profesional evalúas  | S |    | A/V |    | C/N |    | N |   |
|----|---|---|----|-----|----|-----|----|---|---|
|    |   | f | %  | f   | %  | f   | %  | f | % |
| 12 | ¿Los hechos, conceptos, principios y otro tipo de conocimiento como parte integrante de las tareas y funciones que debes adquirir y desarrollar como profesional? | 6 | 43 | 3   | 21 | 5   | 36 | 0 | 0 |

**Fuente:** Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2020)



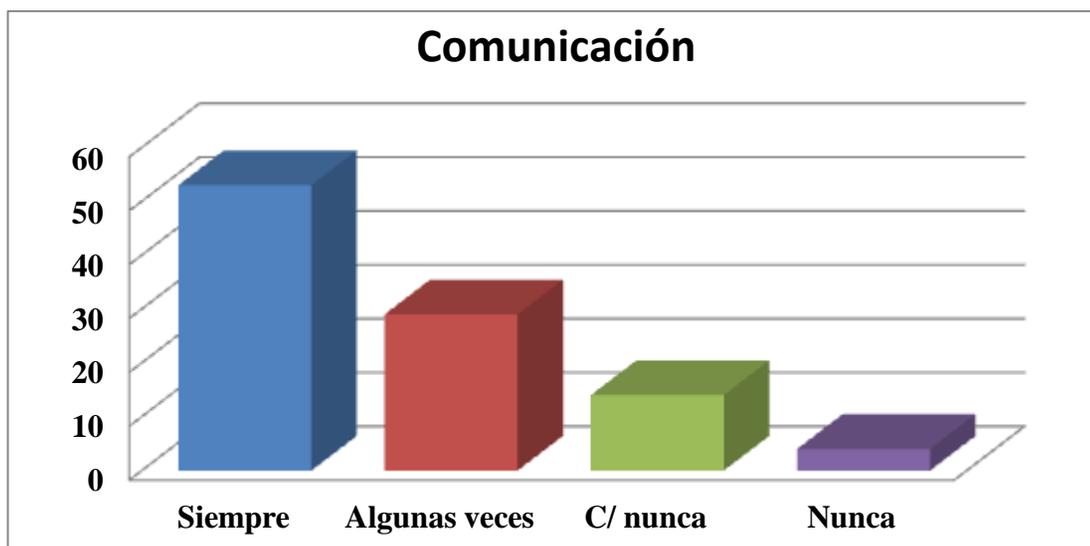
**Gráfico 8.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Desempeño**. Fuente: Cuadro 4.

En referencia al indicador desempeño, correspondiente a la variable desarrollo de habilidades profesionales 43% de los egresados encuestados coincidieron en responder que siempre autoevalúan los hechos, conceptos, principios y otro tipo de conocimiento como parte integrante de las tareas y funciones que debes adquirir y desarrollar como profesional. Al respecto 21% manifestaron que algunas veces se enfatiza en el desempeño profesional durante la práctica profesional. Para Olivero (2015), todas las acciones de formación, realizadas por el docente, desde que comienza su ejercicio profesional constituyen la base de su desarrollo profesional. Es por ello, que esta formación continua es direccionada desde dos necesidades: La de capacitación, actualización y perfeccionamiento docente.

**Cuadro 4: (Cont.).**Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia a la variable: **Lineamientos de evaluación**

| N° | ITEM   | S            |    | A/V          |    | C/N          |    | N           |   |
|----|--|--------------|----|--------------|----|--------------|----|-------------|---|
|    |  | f            | %  | f            | %  | f            | %  | f           | % |
| 13 | ¿Consideras que las habilidades profesionales son desarrolladas mediante un intercambio de comunicación que refleja situaciones de trabajo reales y experiencias en el ámbito laboral? | 8            | 57 | 4            | 29 | 2            | 14 | 0           | 0 |
| 14 | ¿Planteas la existencia de un intercambio permanente de saberes como profesor con los estudiantes?   | 7            | 50 | 4            | 29 | 2            | 14 | 1           | 7 |
|    | <b>PROMEDIOS</b>   | $\Sigma= 53$ |    | $\Sigma= 29$ |    | $\Sigma= 14$ |    | $\Sigma= 4$ |   |

**Fuente:** Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2020)



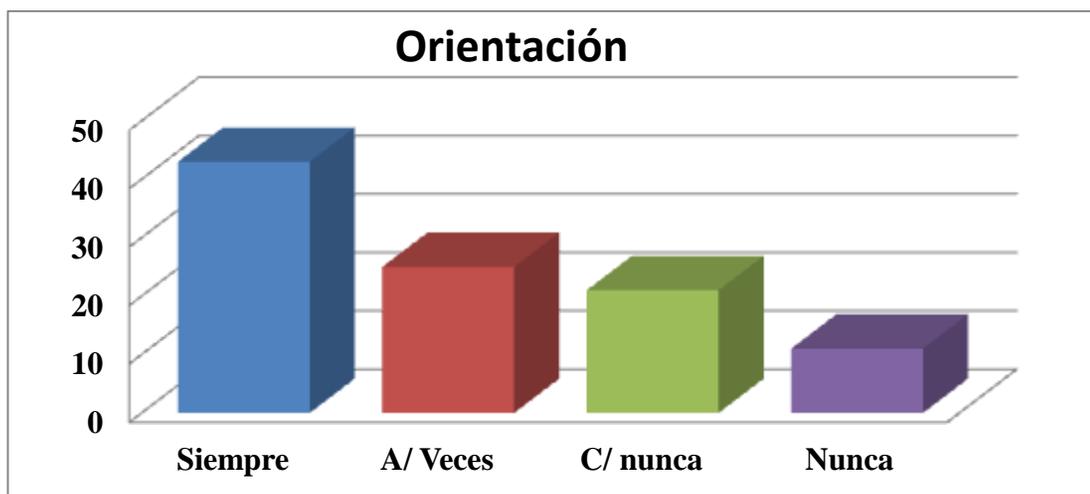
**Gráfico 9.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Comunicación**. Fuente: Cuadro 4.

Con respecto al indicador comunicación, 50% de los egresados encuestados manifestaron siempre, 29% algunas veces 14% casi nunca y 4% nunca. En promedio general aunque es alta la tendencia de las respuestas emitidas se observa la existencia de mucha deficiencias cuando en promedio general un 28% respondieron que algunas veces, casi nunca o nunca las habilidades profesionales son desarrolladas mediante un intercambio de comunicación que refleja situaciones de trabajo reales y experiencias en el ámbito laboral, lo que evidencia un poco intercambio permanente de saberes entre el especialista de educación física con los estudiante

**Cuadro 4: (Cont.).**Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia a la variable: **Habilidades profesionales**

| N° | ITEM   | S           |    | A/V         |    | C/N          |    | N            |    |
|----|--|-------------|----|-------------|----|--------------|----|--------------|----|
|    |  | f           | %  | f           | %  | f            | %  | f            | %  |
| 15 | ¿Se orienta la habilidad de saber hacer con los conocimientos y hábitos que previamente ya se poseen?                    | 6           | 43 | 3           | 21 | 3            | 21 | 2            | 14 |
| 16 | ¿La formación y certificación de habilidades orientan y apoyan la empleabilidad en la misma en tu desempeño profesional? | 6           | 43 | 4           | 29 | 3            | 21 | 1            | 7  |
|    | <b>PROMEDIOS</b>   | $\Sigma=43$ |    | $\Sigma=25$ |    | $\Sigma= 21$ |    | $\Sigma= 11$ |    |

**Fuente:**Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2020)



**Gráfico 10.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Orientación**. Fuente: Cuadro 4.

Al analizar los resultados obtenidos de las respuestas emitidas por los egresados con respecto al indicador orientación; 40% de los encuestados respondieron siempre, 25% algunas veces, 21% casi nunca y 11% nunca. Los resultados obtenidos hacen inferir que más del 60% de los egresados encuestados manifiestan que a veces presentan mucha debilidad por su parte para orientar las habilidades de saber hacer con los conocimientos y hábitos que previamente ya se poseen, lo que indica que a través de la práctica profesional para los docentes la formación y certificación de habilidades no se estarían orientando y apoyando la empleabilidad en la misma para afianzar el desempeño profesional de los futuros especialistas de Educación Física Deporte y Recreación.

Al respecto, Órnelas (2016), define la Educación Física Deporte y Recreación como: la disciplina que se ocupa de la enseñanza y del aprendizaje de los diferentes campos de la actividad física, su propósito es el desarrollo del cuerpo humano a través de diferentes ejercicios controlados y disciplinas deportivas. Además de fortalecer el cuerpo y mejorar la salud, la educación física pretende generar un bienestar mental en el estudiante. (p.22).

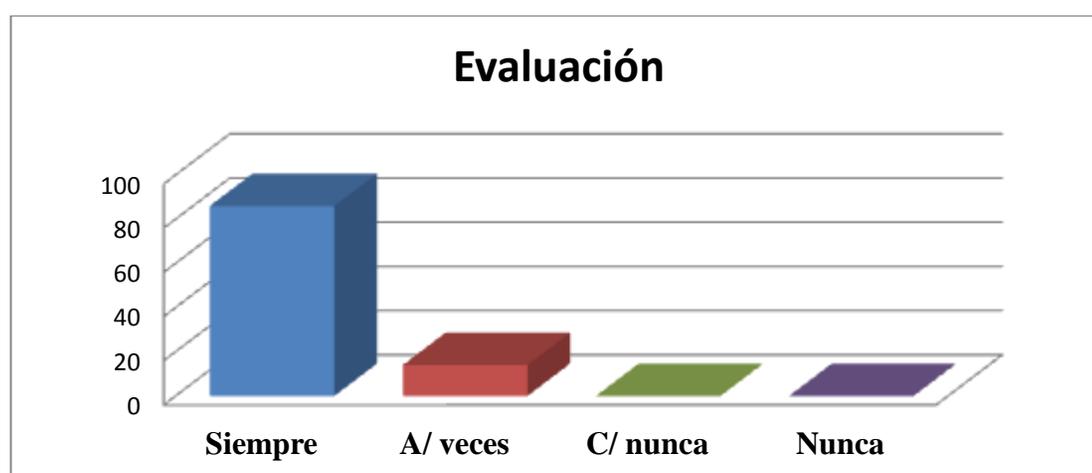
De esta manera, en el Currículo de formación del estudiante de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación, se exige que durante acción docente ponga énfasis en la facilitación, el liderazgo y la conducción de un proceso de aprendizaje

individual, que se apoya en los distintos medios de comunicación y que ofrecen al estudiante grandes beneficios en el proceso auto formativo.

**Cuadro 4:** (Cont.). Distribución absoluta y porcentual de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia a la variable: **Habilidades profesionales**

| N° | ITEM   | S  |    | A/V |    | C/N |   | N |   |
|----|--|----|----|-----|----|-----|---|---|---|
|    |  | f  | %  | f   | %  | f   | % | f | % |
| 17 | ¿La evaluación profesional que realizas toma en cuenta el conocimiento, las actitudes y el desempeño de la competencia como principal fuente de evidencia? | 12 | 86 | 2   | 14 | 0   | 0 | 0 | 0 |

**Fuente:** Cuestionario de recolección de información. Elaborado. León (2019)



**Gráfico 11.** Representación gráfica de las respuestas emitidas por los estudiantes en referencia al indicador: **Evaluación**. Fuente: Cuadro 4

Los resultados obtenidos con respecto al indicador evaluación, reflejan que 86% de los egresados respondieron siempre, 14% algunas veces. De manera general se observa eficiencia en el proceso cuando los estudiantes coinciden en indicar que la evaluación profesional toma en cuenta el conocimiento, las actitudes y el desempeño de la competencia como principal fuente de evidencia. Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, (2016) Plantea que: El aspecto que proporciona validez al proceso formativo que emplea las herramientas descritas es la evaluación. Una evaluación continua que permite retroalimentar el proceso a través de las diferentes actividades que posibilitan alcanzar los objetivos.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Luego de realizado el análisis de los resultados del instrumento aplicado a la población seleccionada para la investigación referida a la propuesta de la evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, se concluyó: En relación a la variable, elementos prácticos de capacitación que posee el egresado de la carrera de Educación Física Deporte y Recreación

De acuerdo a la información obtenida de la población objeto del estudio, en promedio general el 86% de los egresados encuestados coinciden en que el currículo de la carrea está organizado adecuadamente para proporcionar los conocimientos pedagógicos, y técnicos requeridos para la promoción de la práctica de la actividad física, del deporte y de las acciones recreativas, en ese sentido, se asumen prácticas que enfatizan la transferencia cultural de la disciplina en interacción con el medio ambiente.

Con respecto a los lineamientos de capacitación profesional en su indicador recursos; en promedio general, 61% consideran que durante su formación profesional se entiza en la utilización de recursos para la promoción de la salud y la calidad de vida lo que conlleva que la instrucción se realice con materiales y recursos que refleja situaciones de trabajo reales y experiencias en el trabajo. Sin embargo, se observó un porcentaje cercano al 40% de los egresados que manifestaron que en su formación profesional la utilización de los recursos para el desempeño profesional mostraron muchas deficiencias Estos resultados reflejan ciertas contradicciones en cuanto a la percepción de formación profesional que presentan los egresados de la carrera, aspecto que plantea ciertas debilidades en cuanto a la concepción de los mismos en referencia a la formación profesional que reciben.

En cuanto a las tareas que deben desarrollar los egresados de Educación Física Deporte y Recreación de la Unellez-Apure, como lineamientos de capacitación profesional, las respuestas emitidas por los egresados consultados destacan que 50% consideran en gran manera la existencia de un conjunto de debilidades que demuestra que durante la capacitación profesional no se realizan descripciones de las tareas, actividades, acciones que deberá realizar en las áreas de formación, lo cual estaría generando ciertas deficiencias en el proceso formativo de los especialistas de esta carrera.

En referencia a los objetivos permiten visualizar que un 64% de los egresados respondieron que los objetivos de formación profesional están vinculados, con competencias que le permiten identificar y evaluar sus características fisiológicas, motrices, psicológicas y comportamentales.

Asimismo, en promedio general el 93% coincidieron que siempre durante su formación profesional se especifican las áreas del conocimiento en las cuales deberá adquirir competencias así como las áreas de desempeño para participar, generar situaciones organizativas dentro de un proceso de permanente cambio y transformación. Para ello, los contenidos de enseñanza están orientados a brindar especificaciones de las habilidades que debe desarrollar desde el punto de vista teórico y práctico y que permitirá tu desempeño

En ese sentido, de acuerdo a la opinión emitida por los egresados consultados se considera la existencia de una mediana debilidad en cuanto a la metodología de enseñanza desarrollada la cual estaría basada en un quehacer teórico-práctico ya que durante la práctica profesional, las experiencias de aprendizaje deben ser guiadas metodológicamente por una retroalimentación sistemática. Sin embargo al comparar estos resultados con el deber ser de la formación académica de los estudiantes se observa una marcada deficiencia en el proceso metodológico que debe ser desarrollado durante el proceso de formación profesional

En referencia a la variable, nuevos elementos curriculares que deben ser considerados en la formación del estudiante de Educación Física Deporte y Recreación, para los egresados consultados referidos al desarrollo de habilidades durante su desempeño profesional siempre autoevalúan los hechos, conceptos,

principios y otro tipo de conocimiento como parte integrante de las tareas y funciones que debes adquirir y desarrollar como profesional ya que todo ello parte del hecho que durante su formación profesional uno de los lineamientos es que muchas veces se enfatiza en el desempeño profesional durante la práctica profesional.

Sin embargo, existe en las respuestas emitidas una alta la tendencia de las respuestas emitidas en considerar la existencia de mucha deficiencias cuando en que las habilidades profesionales son desarrolladas mediante un intercambio de comunicación que refleja situaciones de trabajo reales y experiencias en el ámbito laboral, lo que evidencia un poco intercambio permanente de saberes entre el especialista de educación física con los estudiante del centro donde se desempeña.

Los resultados obtenidos hacen inferir que más del 60% de los egresados encuestados manifiestan que a veces presentan mucha debilidad por su parte para orientar las habilidades de saber hacer con los conocimientos y hábitos que previamente ya se poseen, lo que indica que a través de la práctica profesional para los docentes la formación y certificación de habilidades no se estarían orientando y apoyando la empleabilidad en la misma para afianzar el desempeño profesional de los futuros especialista de Educación Física Deporte y Recreación. De manera general se observa eficiencia en el proceso cuando los estudiantes coinciden en indicar que la evaluación profesional toma en cuenta el conocimiento, las actitudes y el desempeño de la competencia como principal fuente de evidencia

### **Recomendaciones**

En el ámbito de las instituciones educativas la educación física es de gran importancia porque ayuda a fomentar el deporte y la recreación en el niño, niña y adolescentes, creando en ellos actitudes de disciplina, coordinación, valores y cultura. Es por ello que en la actualidad, el deporte ha sido reconocido y valorado por la sociedad, ya que, a través de ello se puede evitar que el niño, niña y adolescente cree conductas conflictivas, y estas permiten que no hayan desviaciones en su formación tales como: drogas, violencia, alcohol, entre otras.

Por lo tanto, es de primordial importancia para el especialista de educación Física, durante el desempeño profesional inculcar en los niños y jóvenes el valor de la

educación física como medio de salud física y mental, de esta manera estarían formando un mejor ciudadano, consiente y saludable para la sociedad. En función de ello, en consideración a las conclusiones generadas de esta investigación se recomienda:

A las Universidades encargadas de formar los docente de Educación Física, Recreación y Deporte, crear y analizar las necesidades en el mercado Educativo, de las especializaciones, Maestrías y Doctorados, mantenerla para que esa debilidad que presentan los docentes actuales desaparezca, así las nuevas generaciones se formen en la cultura de desarrollar las tres competencias, basadas desde el conocimiento científico, desde estudios en la Educación Física, Recreación y Deporte, fortaleciendo el área a través de investigaciones desde diferentes campos, especialmente desde la interdisciplinariedad.

A los docentes especialistas, que no quiere adelantar posgrados debe estar realizando actualizaciones de sus conocimientos, ya que los estudiantes crecen y se van a desarrollar el proyecto de vida, y ellos como docentes siguen con las nuevas generaciones pero no les pueden ofrecer los mismos procesos de enseñanza aprendizaje que se realizaron a la generación que ya partió, se debe renovar el conocimiento, especialmente los métodos. La nueva generación inicia con otras necesidades, costumbres y gustos.

Para ello, es importante investigar para encontrar conocimiento concreto, para asumir la debilidad en la competencia del Saber docente. A través de estudios, frecuentando la universidad para así desarrollar competencias desde lo pedagógico, lo didáctico, la evaluación y las disciplinas.

A las instituciones escolares, incorporar al docente de aula conjuntamente con el especialista de educación Física para que implementen en su trabajo pedagógico, el trabajo cooperativo en las actividades deportivas de manera conjuntamente de manera permanente en el aula y en los espacios destinados para tal actividad como una estrategia didáctica para estimular en sus estudiantes habilidades y destrezas que lo conviertan en protagonistas de los procesos de enseñanza y aprendizaje y por ende destacarse en las diferentes disciplina deportivas de su interés. De esta manera se estaría contribuyendo al desarrollo personal y profesional de los especialistas.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### **Lineamientos de evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure**

##### **Presentación**

A continuación se proponen los lineamientos de evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure. La misma está dirigida básicamente como apoyo al trabajo docente donde la efectividad de la práctica profesional, la orientación del trabajo educativo con los estudiantes, la planificación escolar y las estrategias de abordaje de la Educación física, deporte y recreación presentan debilidades que interfieren directamente en la efectividad de la gestión de su formación profesional que desarrollan como docentes los egresados de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure.

Por tal motivo se conciben las actividades propuestas estructurado en secciones de trabajo a través de la puesta en marcha de talleres denominados "acciones" que incluyen: objetivos, actividades estratégicas, recursos y tiempo de duración que permitirían alcanzar la intencionalidad del mismo. A continuación se mencionan algunas de los lineamientos de evaluación sistemática de la práctica profesional, que le permitirán optimizar los aspectos relacionados en correspondencia al Currículo universitario dirigida a los egresados de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, entre las cuales destacan.

Acciones para identificar las áreas de la instrucción que necesitan mejoras.

Acciones para constatar las competencias logradas por sus alumnos a nivel personal y grupal.

Acciones para aportar evidencias de habilidades, destrezas y logros alcanzados.

Acciones para considerar los conocimientos, las habilidades o desempeños y las actitudes en el logro de una competencia.

Con el interés en que se cumplan las metas fijadas durante el proceso didáctico y en beneficio de todos los estudiantes de las escuelas donde se desempeña el egresado de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, las acciones estarán enmarcadas dentro de planes de acción los cuales serán utilizados como estrategias pedagógicas para desarrollar las propuestas en todas sus dimensiones

### **Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General**

Proponer lineamientos de evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure

#### **Objetivos Específicos**

Proporcionar información teórica a los egresados de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, relacionada con la importancia de la evaluación sistemática de la práctica profesional su correspondencia con el currículo universitario

Analizar los diferentes criterios de evaluación sistemática que inciden en el mejoramiento de la práctica profesional de los egresados de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure

Elaborar criterios de autoevaluación profesional que contribuyan al mejoramiento de la práctica profesional de los egresados de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez – Apure.

### **Justificación**

Desde el punto de vista educativo esta propuesta permitirá que tanto el egresados de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, docentes y estudiantes de las Escuelas donde estos profesionales desempeñan su labor educativo, obtengan una suficiente conceptualización teórica que le permita dimensionar los análisis sobre los elementos fundamentales de la evaluación sistemática de la práctica profesional permitiendo a su vez, optimizar de una manera más eficiente su desempeño como docente. Por ello a través de diversa actividades que se proponen, se busca la existencia de esta importante metodología de trabajo para que se den a conocer mediante el ejercicio de la investigación. No dejando de lado ninguna fuente que pueda limitar el proceso didáctico que día a día se desarrolla en la escuela, usándola con sus requerimientos y atenciones metodológicas necesarias.

En el mismo sentido, la importancia social de esta propuesta radica en que hará posible reflexionar en la práctica educativa del docente de educación Física, situación que contribuye a la complejidad de análisis, discusiones, debates y diferentes formas de abordar su desempeño escolar. Por lo tanto, debe considerar que cada docente de acuerdo a la función que desempeña es un modelo único e irrepetible, es una unidad viva cambiante y dinámica en el espacio tiempo. Siendo parte de un todo, por tanto no debe manejarse como un hecho aislado sino como un elemento de integración en el contexto estratégico de fomentación del conocimiento en el proceso didáctico dirigida a las y los estudiantes.

Igualmente, esta propuesta reviste de importancia práctica por cuanto significará un proceso continuo de reinterpretación apoyado en una continua autoevaluación de la práctica profesional. Partiendo de ello, internalizar que como docente es un intérprete que selecciona lo significativo y fabrica una personificación temporal de los acontecimientos con la inclusión de los cambios en el espacio para darle inteligibilidad a lo seleccionado como significativo.

Con referencia a lo señalado, el presente estudio posee una relevancia socioeducativa, porque busca demostrar la existencia de indicadores que puntualicen

una problemática en el área educativa, enmarcado dentro del contexto del fortalecimiento del conocimiento en la Educación Física Deporte y Recreación, a través de actividades fundamentadas en la motivación escolar que lleva a cabo en su accionar pedagógico, donde las estrategias de enseñanza que desarrolle pueden brindar experiencias al momento de formularlas, por lo tanto deben estar orientadas a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo la propuesta se justifica por los resultados obtenidos en el estudio, en el cual quedan reveladas las limitaciones que enfrentan los docentes de Educación Física Deporte y Recreación, por lo que se aspira a que los resultados de este estudio constituyan una ayuda real y eficaz para impulsar el mejoramiento de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure

### **Factibilidad**

La aplicabilidad de la evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación será factible en la medida en que la población de los egresados sea receptiva y abierta al cambio, lo cual generará los recursos humanos, materiales y financieros para su ejecución en todas sus fases.

#### **Factibilidad Social**

La factibilidad social de este estudio reside en que permitirá visualizar en el personal docente las diversas alternativas que puedan conducir a la evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación

#### **Factibilidad Práctica**

La factibilidad práctica de la propuesta se vincula con el conocimiento y asimilación con base en la revisión y análisis de los manuales y demás disposiciones que rigen la evaluación sistemática para el abordaje del desempeño laboral en el proceso didáctico, que el egresado se desempeñe de una manera más efectiva

## PLAN DE ACCIÓN

**Cuadro 5**

**Objetivo General:** Proponer lineamientos de evaluación sistemática de la práctica profesional desarrollada por los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure

| Objetivos Específicos  | Contenido  | Estrategias Metodológicas  | Recursos   | Estrategia de Evaluación  |
|--|--|--|--|---|
| Proporcionar información teórica a los egresados de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure, relacionada con la importancia de la evaluación sistemática de la práctica profesional en su correspondencia con el currículo universitario | -Que es la evaluación de la práctica profesional<br><br>-Que se evalúa<br><br>-Como desarrollar la evaluación sistemática<br><br>-Principios<br><br>-Indicadores   | -Mesas de trabajo<br><br>- Consulta de lectura y análisis de referentes teóricos ç<br><br>-Identificación de dimensiones de evaluación<br><br>-Diseño del sistema de evaluación<br><br>-Discusión grupal | <b>Humanos</b><br><br>-Docentes Investigador<br><br><b>Materiales</b><br><br>-Material multigrafiado | -Reconocimiento de lo que es y debe ser la evaluación sistemática del desempeño<br><br>-Autoevaluación<br><br>-Coevaluación |
| Analizar los diferentes criterios de evaluación sistemática que inciden en el mejoramiento de la práctica profesional de los egresados de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure  | -Medición del grado de cumplimiento de objetivos establecidos.<br>-Corrección o fortalecimiento de estrategias.<br>-Orientación de los recursos.<br>-Estrategias de las organizaciones y formas de llevarlas a cabo. | -Discusión grupal<br><br>-Elección del método de evaluación<br><br>-Elaboración de la escala de discriminación<br><br>-Implementación del sistema de evaluación  |  | -Elaboración de conclusiones<br><br>Autoevaluación<br><br>-Coevaluación   |
| Elaborar criterios de autoevaluación profesional que contribuyan al mejoramiento de la práctica profesional de los egresados de Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure  | -Elaboración de un plan de evaluación del desempeño previo<br><br>-Medición de los avances de desempeño logrados<br><br>-Reconocimiento de los aspectos a mejorar  | -Mesas de trabajo<br><br>-Implementación de la retroalimentación<br><br>-Reconocimientos de las tendencias que influyen en el desempeño laboral<br><br>-Elaboración de conclusiones                      |  | -Reconocimiento de la importancia que tiene la evaluación del desempeño<br><br>Autoevaluación<br><br>-Coevaluación          |

**Fuente:** León (2020)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, M. y Duarte, J. (2015): Impacto de la formación profesional de los docentes en educación física recreación y deporte en su desempeño laboral y el Perfil del egresado de educación Física Deporte y Recreación. Universidad Libre de Bogotá. Facultad de Ciencias de la Educación departamento de posgrados Especialización en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia Universitaria,
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. Editorial Episteme. Ediciones Oriol. 3ra. Edición. Caracas.
- Bernal, C. A. (2012). Metodología de la Investigación. Pearson Educación. BuenosAires.
- Beltrán, A. (2016). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. Ed. INDE. Barcelona. 2016.
- Bisquerra, R. (2010). Metodología de la Investigación Educativa. Paidós Educador.México.
- Blanquez, N. (2015): Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Málaga: Unisport.
- Caballero, J. y Gonzalo. L. (2015). La formación y el desarrollo profesional del profesorado de Educación Física Deporte y Recreación. Revistas UCV
- Coll, C. (2014). Elementos para el análisis de la práctica educativa. En C. Genovard, J. Beltrán & F. Rivas (Eds.), Psicología de la instrucción III. Nuevas perspectivas (pp. 89-102). Madrid: Síntesis
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial 36860. Diciembre 30,1.999
- Chávez, N. (2014). Introducción a la Investigación Educativa. Editorial Astrodata.Maracaibo.
- Farfán, F. (2015). La evaluación del desempeño docente desde un enfoque por Competencias. Revista electrónica de Investigación Educativa. Universidad Nacional Autónoma de México
- Fuenmayor, M. (2015). Funciones de la Educación Física en las instituciones públicas, competencias básicas y funciones de la educación física en la LOE, currículo educación física, bachillerato, I.E.S. Valencia Carabobo

- García, M. (2016). Buen desempeño profesional docente: Lineamientos preliminares. 1er. Congreso Pedagógico Nacional, Mejores Aprendizajes con buen Desempeño Docente en Nuevas Escuelas. La Libertad, Perú.
- González, F. (2014): Las competencias del profesor de Educación Física. México, Ed. Munjía y Hnos. 155pg.
- Contreras (Coord.), Las competencias del profesor de Educación Física (pp. 11-30). Barcelona: Inde.
- Guterman, F. (2015): Análisis de la Formación docente en Educación Física. Revista Digital “EFDEPORTE”. Buenos Aires, Argentina.
- Gutiérrez, G. (2016). Modelos y tendencias de la Formación Docente, Perfil del Docente y Estrategias de Formación, I Seminario Taller sobre Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación de la Ciencia y la Cultura, Desarrollo Escolar, Lima Perú.
- Hernández, Fernández y Baptista (2012). Metodología de la Investigación. 2da Edición. México: McGraw Hill.
- Hurtado, V. (2010). El Anteproyecto y el Marco Teórico. Editorial SYPAL.
- Jiménez. J. (15). El Educador Físico, Presente y Futuro, Córdoba, Argentina.
- Jones, W. (2017): Deporte como concepto y aplicación. En F. Castejón (Ed.), Deporte y enseñanza comprensiva (pp. 11-3
- Ley Orgánica del Deporte (1999). Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación. Venezuela
- López, A. (2015). La docencia en forma de investigación. Perspectivas de un modelo de Formación de profesores deportivos; Revista reencuentro, 2015. 26. Centro de estudios sobre la Universidad, UNAM.
- Márquez, L. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ª.) Ed.). Caracas. Fedupel
- Méndez, L. (2015). Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura/Morata.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2016): La gestión del currículo a través de competencias: un enfoque desde el contexto universitario: Didáctica de la Educación Física,

- Olivero, A. (2015). *La Educación Física en la formación profesional teoría y práctica*. Barcelona: Paidotribo
- Ómelas, M. (2016). *El pensamiento y la biografía del profesorado de actividad física en el medio natural: un estudio multicaso en la formación universitaria orientado a la comprensión de modelos formativos*. Tesis doctoral, Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Oquendo, M. (2015): *Creación de la unidad de educación física, deporte y recreación en la escuela básica “Juan Antonio Pérez Bonalde” Municipio Cabinas, Estado Zulia*. Trabajo de maestría. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduandos.
- Pérez, O. y Sumoza, E. (2015): *importancia de la condición física en la estudiante dela mención educación física, deporte y recreación*. Trabajo de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.
- Plan de la Patria (2013-2019). Disponible en línea. <http://www.mpd.gob.ve/Nuevo-plan/proyecto-nacional-simon-bolívar>.
- Ramírez, C. (2015). *La práctica deportiva escenario para la convivencia y la salud*. En B. Chaverra, *Juego y deporte: reflexiones conceptuales hacia la inclusión* (pp.63-76). Medellín: Funámbulos.
- Rico, B. (2015). *El pensamiento del profesorado y el proceso enseñanza-aprendizaje en Educación Física*. *El pensamiento del Profesorado*. En XXI Congreso Nacional de Educación Física (sp). Tenerife: Universidad de La Laguna.
- Rink, L. (2018): *El curriculum de Educación Física en la Educación Primaria*. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y Escuelas Universitarias de Magisterio*: Universidad Santa María
- Rodríguez, A. (2015). *La competencia pedagógica del Licenciado en Educación Física*, *Revista Reflexiones*, Universidad Libre. Gestio Polis.
- Sierra Bravo, R. (2011). *Cómo elaborar tesis doctorales y trabajos de Investigación*. Editorial Paraninfo. Madrid.
- Tamayo, y Tamayo M. (2010). *El proceso de la Investigación Científica*, (3ª ed) México: Editorial Limusa, S.A. de C. V. Grupo Noriega Editores.
- Tirado, L. (2015): *La educación física en el perfil de la formación de los estudiantes de educación, mención preescolar en la Universidad Nacional Abierta*. Trabajo de maestría. Universidad Nacional Abierta (UNA)
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez. (2015)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2018). Normas y Procedimientos para la elaboración y presentación y evaluación de los trabajos especiales de grado (tesis de Maestría) Caracas: Decanato de Postgrado y Extensión Dirección de Investigación. Fedeupel

Zuloaga, V. (2015): Las prácticas evaluativas como proceso holístico en la formación del docente de Educación Física Deporte y Recreación. Trabajo de maestría. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Van Dalen, D. B. y Mayer, W. J. (2012). Manual de técnica de la investigación educativa. Paidós Educador. DF, México

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Estimado (s) Especialistas

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información sobre el trabajo de investigación titulado: **EVALUACIÓN SISTEMÁTICA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DESARROLLADA POR LOS EGRESADOS DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN EN SU CORRESPONDENCIA CON EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO.** La información suministrada por usted será de gran utilidad para el diagnóstico y conclusiones del estudio.

**INSTRUCCIONES**

El presente Instrumento, contiene una serie de preguntas, los cuales usted puede responder sobre la base de la opinión que tiene referente a los enunciados que incluye. En tal sentido, se le agradecería:

- Lea atentamente cada una de las proposiciones que se le presentan.
- Marque con una X, la alternativa de respuesta que mejor se ajuste a la realidad. (S) Siempre; (A/V) Casi siempre; (C/N) Algunas veces; (N) Nunca
- Responda objetivamente cada una de las preguntas.
- Si tienes alguna duda acerca de cualquier aspecto de este cuestionario, por favor consulta.

**El Investigador**

| N° | Durante tu formación profesional  | S | A/V | C/N | N |
|----|---|---|-----|-----|---|
| 1  | ¿El currículo de la carrera está organizado adecuadamente para proporcionar los conocimientos pedagógicos, y técnicos requeridos para la promoción de la práctica de la actividad física, del deporte y de las acciones recreativas?          |   |     |     |   |
| 2  | ¿Se asumen prácticas que enfatizan la transferencia cultural de la disciplina en interacción con el medio ambiente?   |   |     |     |   |
| 3  | ¿Durante tu formación profesional se enfatiza en la utilización de recursos para la promoción de la salud y la calidad de vida?   |   |     |     |   |
| 4  | ¿Consideras que la instrucción se debe incluir materiales y recursos que reflejen situaciones de trabajo reales y experiencias en el trabajo?   |   |     |     |   |
| 5  | ¿Durante tu capacitación profesional se realizan descripciones de las tareas, actividades, acciones que deberás realizar en las áreas de formación?   |   |     |     |   |
| 6  | ¿Consideras necesario incluir objetivos de formación profesional que estén vinculados, con competencias que te permiten identificar y evaluar las características fisiológicas, motrices, psicológicas y comportamentales de los estudiantes? |   |     |     |   |
| 7  | ¿Durante tu formación profesional se especifican las áreas del conocimiento en las cuales deberá adquirir competencias?   |   |     |     |   |
| 8  | ¿Se deben especificar las áreas de desempeño para participar, generar situaciones organizativas dentro de un proceso de permanente cambio y transformación?   |   |     |     |   |
| 9  | ¿Los contenidos de enseñanza deben estar orientados a brindar especificaciones de las habilidades que debe desarrollar desde el punto de vista teórico y práctico y que permitirá tu desempeño?   |   |     |     |   |
| 10 | ¿La metodología de enseñanza se debe desarrollar basada en un quehacer teórico-práctico?  |   |     |     |   |
| 11 | ¿Durante la práctica profesional, las experiencias de aprendizaje son guiadas metodológicamente por una retroalimentación sistemática?  |   |     |     |   |
| 12 | ¿Los hechos, conceptos, principios y otro tipo de conocimiento como parte integrante de las tareas y funciones que debes adquirir y desarrollar como profesional?   |   |     |     |   |

| N° | Durante tu formación profesional   | S | A/V | C/N | N |
|----|--|---|-----|-----|---|
| 13 | ¿Consideras que las habilidades profesionales son desarrolladas mediante un intercambio de comunicación que refleja situaciones de trabajo reales y experiencias en el ámbito laboral? |   |     |     |   |
| 14 | ¿Planteas la existencia de un intercambio permanente de saberes como profesor con los estudiantes?   |   |     |     |   |
| 15 | ¿Se orienta la habilidad de saber hacer con los conocimientos y hábitos que previamente ya se poseen?  |   |     |     |   |
| 16 | ¿La formación y certificación de habilidades orientan y apoyan la empleabilidad en la misma en tu desempeño profesional?   |   |     |     |   |
| 17 | ¿La evaluación profesional que realizas toma en cuenta el conocimiento, las actitudes y el desempeño de la competencia como principal fuente de evidencia?                             |   |     |     |   |

## ANEXO II

Tabla de Confiabilidad de la encuesta aplicada a los egresados de Educación Física Deporte y Recreación en su correspondencia con el currículo universitario de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Unellez- Apure

| Sujeto | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| A      | 4    | 4    | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3    | 1    | 4    | 3    | 4    |
| B      | 2    | 1    | 2    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 2    |
| C      | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 2    | 4    | 3    | 2    | 3    | 4    | 3    | 3    |
| D      | 4    | 2    | 4    | 4    | 3    | 4    | 3    | 1    | 4    | 4    | 3    | 3    | 2    | 1    | 4    | 1    | 4    |
| E      | 4    | 4    | 2    | 4    | 2    | 4    | 3    | 3    | 2    | 4    | 3    | 3    | 4    | 3    | 4    | 4    | 2    |
| Total  | 0,99 | 0,48 | 0,71 | 0,78 | 0,48 | 1,05 | 0,60 | 1,00 | 0,87 | 0,78 | 0,70 | 0,60 | 0,83 | 0,93 | 0,93 | 0,87 | 0,71 |
| Total  | 0,98 | 0,23 | 0,50 | 0,61 | 0,23 | 1,11 | 0,36 | 1,00 | 0,75 | 0,61 | 0,49 | 0,36 | 0,69 | 0,86 | 0,86 | 0,75 | 0,50 |

**ANEXO III**

CALCULO DE LA CONFIABILIDAD A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO APLICADA A LOS  
EGRESADOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL

DATOS:

$$\Sigma \sigma = 5,67$$

$$\Sigma \sigma i^2 = 32,24$$

$$\Sigma \sigma t^2 = 515.87$$

$$n = 17$$

FORMULA:

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \cdot \left( 1 - \frac{\Sigma \sigma i^2}{\Sigma \sigma t^2} \right)$$

CALCULO:

$$\alpha = \frac{17}{16 - 1} \cdot \left( 1 - \frac{32.54}{585.87} \right); \quad \alpha = \frac{17}{16} \cdot (1 - 0,05)$$

$$\alpha = 1.062 \cdot (0.94) = 0.98$$

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b><math>\alpha = 0.98</math></b> |
|-----------------------------------|