

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO DE
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
REGIONAL VPDR APURE**

**COORDINACION AREA DE
POSTGRADO**

**MODELO ESTRATEGICO AXIOLOGICO PARA LA INTEGRACION SOCIO
EDUCATIVO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

Autora: Ana Mesa

Tutora: Dra. Luisa Martinez

Achaguas, Enero, 2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ**

La Universidad que Siembra

**MODELO ESTRATEGICO AXIOLOGICO PARA LA INTEGRACION
SOCIO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

Requisito Parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación
Superior mención: Docencia Universitaria

Autor: Ana Mesa Tutora:

Dra. Luisa Martínez

ACHAGUAS, DICIEMBRE 2019

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 31 de Enero del año 2020, siendo las 02:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **MODELO ESTRATEGICO AXIOLOGICO PARA LA INTEGRACION SOCIO EDUCATIVA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**", bajo la responsabilidad del (la) participante: **ANA MESA**, titular de la Cédula de Identidad N° V- 14.217.044, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **DRA. LUISA MARTINEZ**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 201, Ordinaria, de fecha 27/01/2020, Punto N° 11**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.


DRA. LUISA MARTINEZ
C.I.N°: 9.596.609
Tutor




MSC. JOSE LUIS CADENA
C.I.N° 11.239.134
Jurado Principal


MSC. CARLOS BLANCO
C.I. N° V- 7.131.229
Jurado Principal

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Luisa Martínez**, en mi carácter de tutor del Trabajo Presentado, por la ciudadana: **Ana Mesa**, portadora de la cedula de identidad N° **14.217.044**. Para optar al grado de magister en ciencias de la educación, mención docencia universitaria, cuyo título es: **MODELO ESTRATEGICO AXIOLOGICO PARA LA INTEGRACION SOCIO EDUCATIVO DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado y examinado que se designe.

Por medio de la presente certifico que he leído el trabajo. En la ciudad de San Fernando, 19 de enero de 2020.



Firma de Aprobación del tutor
Dra. Luisa Martínez
C.I: 9.596.609

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso que me ha ayudado en cada instante en que me he visto necesitada, dándome sabiduría para enfrentar los problemas y por mostrarme siempre el mejor camino.

A mi madre, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ello que soy lo que soy ahora. La amo con mi vida.

A mis profesores y tutor a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

A mis amigos y compañeras de estudio, por cada compartir de experiencias, emociones y conocimientos que me fueron de gran apoyo a mi desarrollo personal y profesional.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a mi desarrollo personal y profesional y me brindaron su apoyo para lograr esta meta.

A todos, muchas gracias.

ANA MESA



CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del trabajo de grado titulado: **MODELO ESTRATEGICO AXIOLOGICO PARA LA INTEGRACION SOCIO EDUCATIVO DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO** presentado por la ciudadana; **ANA JULIA MESA PARRA** portadora de la cedula de identidad **N°14.217.044**, para optar al Grado de Magister en Docencia Universitaria, considero que dicho trabajo reúne los requisitos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Dra. Luisa Martínez

Achaguas, Enero del 2020

INDICE GENERAL

	pp.
AGRADECIMIENTOS.....	iv
CARTA DE ACEPTACION DEL TUTOR.....	vi
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULOS	
I EL PROBLEMA.....	10
Planteamiento del Problema.....	10
Objetivos de la Investigación.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Justificación de la Investigación.....	15
II MARCO TEÓRICO.....	17
Antecedentes de la Investigación.....	17
Bases Teóricas.....	17
Teorías que sustenta la investigación.....	30
Bases Legales.....	35
Operacionalización de Variables.....	38
III MARCO METODOLÓGICO.....	39
Enfoque Epistemológico de la investigación.....	39
Modalidad, Diseño y Nivel de la Investigación.....	40
Población y Muestra.....	41
Población.....	41
Muestra.....	41
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	40
Validez y Confiabilidad.....	44
Técnicas de Análisis de Datos.....	46
FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	48



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**MODELO ESTRATEGICO AXIOLOGICO PARA LA INTEGRACION SOCIO
EDUCATIVO DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

AUTORA: Ana Mesa
TUTOR: Dra. Luisa Martínez
Año: 2019

RESUMEN

Las estrategias axiológicas son relevantes para la integración social de los estudiantes universitarios, por eso; el objetivo general del presente estudio se centró en: Proponer Estrategias axiológicas como medio para la integración socio educativo desde el contexto universitario; en la “UPEL” del Municipio Achaguas, Parroquia Achaguas, Estado Apure. Metodológicamente la presente investigación se desarrolló mediante el paradigma positivista enmarcado en un estudio de campo con la modalidad de un proyecto factible, se trabajó con treinta (05), estudiantes y (25) docentes, los cuales fueron sometidos al estudio respectivo. Se les aplicó una encuesta en la modalidad de cuestionario para la recolección de datos, se concluye después del diagnóstico que se realizó en el escenario de estudio, donde se ve con preocupación la iniciativa de poner en práctica la axiología como medio metodológico con la finalidad de integral la sociedad estudiantil, en el contexto universitario vista como problemática institucional, mediante la aplicación de nuevas técnicas, recursos innovadores para mantener la convivencia entre los actores. Por ello, las instituciones educativas tiene el deber de resolver problemáticas de esta magnitud a través de trabajos innovadores en equipos, integración docente-estudiante para consolidar expectativa por parte de los educandos, todos ello bajo el apoyo de las autoridades de la institución

Descriptores: Estrategias Axiológicas, Integración Social, Contexto Universitario



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**MODELO ESTRATEGICO AXIOLOGICO PARA LA INTEGRACION SOCIO
EDUCATIVO DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

AUTORA: Ana Mesa
TUTOR: Dra. Luisa Martínez
Año: 2019

SUMMARY

The axiological strategies are relevant for the social integration of university students, therefore; The general objective of this study focused on: Proposing axiological strategies as a means for socio-educational integration from the university context; in the “UPEL” of the Achaguas Municipality, Achaguas Parish, Apure State. Methodologically, this research was developed through the positivist paradigm framed in a field study with the modality of a feasible project, with thirty (05), students and (25) teachers, who underwent the respective study. A survey was applied to them in the questionnaire modality for data collection, it is concluded after the diagnosis that was made in the study scenario, where the initiative to implement axiology as a methodological means with the purpose of Integral the student society, in the university context seen as institutional problem, through the application of new techniques, innovative resources to maintain the coexistence between the actors. Therefore, educational institutions have a duty to solve problems of this magnitude through innovative work in teams, teacher-student integration to consolidate expectations by students, all under the support of the institution's authorities.

Descriptors: Axiological Strategies, Social Integration, University Context

INTRODUCCION

Universalmente las instituciones educativas han determinado apropiarse por optimar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, a esa visión no escapa los planteles calificados dentro de la educación universitaria, donde se hace necesario una actitud positiva para articular procesos de integración socio educativa , a fin de que respondan a los requerimientos de un país, a las necesidades de sus actores y a las demandas del sector socio cultural, y a los avances científicos y tecnológicos. Es relevante destacar, que la estrategias axiológicas desde la globalidad se visualiza a la vez, para la citado autora, en pro de mejorar el accionar humano poniendo en práctica la axiología en los espacios académicos, ello; remite a los distintos tipos de relaciones que se establecen en una institución. Por una parte, ayuda a comprender las relaciones de su gente, también ayuda a entender la influencia que el entorno ejerce sobre la praxis de los valores éticos, Observándose múltiples integración del educando en el contexto.

De ahí que en las Universidades, tiene cabida a realizar actividades académicas bajo lo conducción de la educación en valores, con la finalidad de impulsado su transformación, incorporando para ello la comunidad educativa en general, donde se garantice la integración organizacional, se concibe desde éste organismo educativo como un “conjunto de elementos formales e informales, contruidos a partir de la interacción humana” (p.66).Lo anterior le permite a la autora, de la presente investigación concebir la integración organizacional como una factor de gestión importante para optimizar los procesos de convivencia entre los actores de la institución escenario de estudio .

Ahora bien, La integración es el punto de partida para la planeación u acciones en valores dentro de los espacios educativos, de ahí que Huerta (2013), indica que “son las herramientas que hacen más concretas y operacionales los cambios de espacios académicos donde reina los valores éticos” (p. 11). Los valores éticos son conocimientos que permiten al hombre interrelacionarse con el medio poniendo en práctica su actitud, aptitud y emociones, desarrollando sus hábitos como ser humano. En ese sentido, Kay (2015), los califica como axiomas fundamentales que plasman

Los principales aspectos de la estrategia de una institución establecida. El conjunto de fines, misión, valores, visión, políticas, objetivos, metas y estrategias basadas en una sociedad educativa con principios.

En ese orden de ideas, el enfoque de dicha investigación es proponer un modelo estratégico axiológico como medio para el fortalecimiento de la integración socio educativa desde el contexto universitario, en visión de ofrecer a la comunidad educativa una mejor calidad académica proyectada en los valores éticos. Partiendo de este interés, cobra sentido preparar al educando universitario, para que se desempeñe de manera efectiva en la tarea que ha de realizar en la vida. Asimismo, debe ser alguien capaz de aprender, de expandir cada día su horizonte, a través de un gran sentido de responsabilidad y una actitud positiva hacia la educación. Por esta razón la investigación se desarrollo en capítulos contentivos de diferentes aspectos.

Por lo antes expuesto, se presenta el estudio, cuyo objetivo fundamental es proponer un modelo axiológico para la integración socio educativo en la “UPEL”, municipio Achaguas, estado Apure, cuya metodología que lo sustentará será la modalidad de proyecto factible, trabajo de campo y nivel descriptivo y los resultados pudieran servir de base a otras investigaciones de mayor cobertura, con miras a un estudio en el ámbito nacional. En ese sentido, el proyecto de investigación que se realizará se presentó dividido en seis capítulos.

Capítulo I, contiene la Descripción Ampliada del Objeto de Estudio, objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo II, se refiere a la Bases Conceptuales, se incluye los antecedentes de la investigación las bases teóricas.

Capítulo III, se formula el Marco Metodológico, constituido por la modalidad, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de análisis de datos, finalmente se presentan las referencias consultadas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La humanidad constantemente gira en función de adaptarse a los cambios sociales y a las condiciones ambientales que les permita un buen vivir. En el mundo , la convivencia es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar en y por la convivencia, es educar en valores y vivir en valores. De allí que l

La posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar. La solidaridad, la paz, el respeto, la justicia, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen valores a trabajar en la escuela y compromisos que los estudiantes deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad educativa.

Enmarcado en lo planteado en los resultados de la investigación: problemas de convivencia en la Educación universitaria, realizada en la universidad de Almería, Madrid - España; Fajardo (2006), señala que los estudiantes con mayor conducta antisocial son los que poseen menores valores socio personales para la convivencia. Este resultado ha permitido establecer el papel de los valores socio personales, como una variable explicativa implicada en el comportamiento antisocial, además de ser un problema de competencias o habilidades sociales, como se aborda desde numerosos modelos psicológicos. En definitiva, los resultados llevan a pensar que los problemas de convivencia, amén de las competencias procedimentales, implica también un problema de inconsistencia en la construcción de valores socio personales para la convivencia (De la Fuente, 1999).

De igual manera en Venezuela también emergen desde las instituciones lineamientos al respecto, como política de la Secretaría de Educación, el llevar adelante lo que es la disciplina y el manual de convivencia con el propósito de fortalecer el eje transversal de los valores, principios, con la responsabilidad y el compromiso del sistema educativo en materia de atención. De allí que, en un sistema de convivencia en la consolidación de los valores se debe promover: el respeto por la vida, la condena de la violencia y la defensa de la paz, la tolerancia, la solidaridad y el rechazo de todo tipo de discriminación por razones de raza, etnia, género, orientación sexual, edad, religión, ideología, opinión, nacionalidad, caracteres físicos, condición psicofísica, social o económica, entre otros.; la responsabilidad ciudadana y el compromiso social, y la responsabilidad individual. Infiriéndose de lo planteado que para crear un sistema de convivencia en la universidad es necesario trabajar en valores y normas para establecer los hábitos y compromisos que permitan trabajar de manera armónica. Por su parte, Muñoz, Rué y Gómez (1993) consideran que la integración emerge como un medio para conservar y desarrollar la organización. Esto progresa a lo largo del tiempo a partir de las condiciones evolutivas propias de la organización y del medio ambiente en el que se encuentra. Este planteamiento se expresa en el estudio del devenir histórico de la Escuela de Trabajo Social en lo que se refiere a la preocupación de este artículo, explícito en los apartados anteriores.

Por lo tanto, la integración constituye uno de los soportes teóricos más importante sobre el que descansa el principio del progreso del conocimiento científico, del aprendizaje y del desarrollo de la formación profesional. Sin suponer, la integración como el medio para conservar los componentes estructurales del conocimiento y del aprendizaje, difícilmente se podría sostener la idea del progreso en la formación profesional, que en último término sería el objetivo operativo de la Escuela.

En la última década, la sociedad venezolana ha venido enfrentando diferentes cambios que se reflejan en las instituciones que la conforman, y la universidad no se queda atrás en este proceso. A lo largo del tiempo, ésta ha querido establecer dentro de su praxis cotidiana la implementación de preceptos basados en la formación de un

Ser humano integral, en donde exista igualdad de condiciones para todos los que se encuentran inmersos en este contexto, en donde se evidencie el desarrollo del ser, el hacer, el aprender y el convivir, siendo este último la capacidad de compartir los unos a los otros en un mismo entorno bajo un clima de respeto, armonía, paz, tolerancia, respeto, equidad de género, aceptación de la sociedad actual, responsabilidad. De igual forma, es importante la interacción de experiencias del día a día como medio integrador del hombre

Asimismo, las instituciones educativas tienen como misión valuable, el hecho de formar personas para la diversidad, el respeto a las ideas, educar en la participación y el compromiso por el bien común. Es en este punto en donde se hace énfasis porque uno de los ejes centrales del desarrollo social ésta se basa en la convivencia; tal como lo establece el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación (2009) al referirse a los valores fundamentales que rigen la educación, siendo uno de éstos “la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común” (p. 1) Para que en líneas generales se establezca una mejor convivencia se debe comenzar con el trabajo dentro de las aulas, el docente debe ser el promotor dentro de su entorno inmediato que son las aulas.

Esto se logra a partir de la concepción de la educación como un proceso que va más allá del simple hecho de impartir conocimientos académicos, por el contrario, llevar una formación integral al hombre tomando como eje la participación democrática e inclusión a su vez respondiendo las inquietudes que emerjan en el aula en relación a los derechos y deberes que cada uno de los miembros del aula posee, de igual forma cualquier otro tema que surja de manera espontánea. En este sentido, Bruson (2010), señala que en algunos casos “los docentes se sienten presionados, sobrecargados y se muestran reacios a ‘perder’ parte de su clase en dar respuestas a las inquietudes de sus educandos o a mediar en la solución de conflictos” (p. 27), sin embargo significa invertir; no perder, un tiempo en el diálogo y la discusión, es un ganar – ganar en disciplina y dedicación al estudio.

De allí que el propósito de la normativa de la institución es aportar orientaciones bien definidas para lograr de esta forma regular el devenir cotidiano en las instituciones, en una premisa enfocada en los valores que atañen a cada contexto; bajo un clima de armonía con una visión crítica de la realidad en donde exista una resolución pacífica de los conflictos, combinando enfoques cognitivos y afectivos en donde se eleve la calidad de vida de las personas. Si bien es cierto que las normas de convivencia están presentes para regular el funcionamiento de una institución también el desconocimiento por falta de información o por desinterés, su incumplimiento, irrespeto conllevan a un clima vulnerable de desasosiego, decadente, anárquico que tiene incidencia tanto en las relaciones interpersonales de los miembros que interactúan dentro de la institución como en la aulas de clase, generando de ésta forma situaciones de riesgo que perjudican el sano desarrollo de la convivencia del los miembros de la comunidad educativa en general, esto en las instituciones educativas.

A partir de estos señalamientos, y como metáfora reflexiva se cita a Sambrano, (2008) quien sostiene que “Realizando actividad educativa las personas se conocen entre sí y se favorece la convivencia poniendo en práctica los valores ético, las relaciones interpersonales y el buen humor” (p. 20). Las actividades educativas hace además que los seres humanos tomen sus propias decisiones referente a la integración social, donde se pueda practicar actividad en pro del bien socioeducativo con la finalidad de integral al colectivo, que hacen que el ser humano se sienta mejor en un ambiente acogedor, excluyéndose del aislamiento. El participar en actividades de integración personal, se logra la vinculación sociedad—universidad punto referencial el cual se busca lograr en la investigación. Aunado a ello, en los espacios académicos universitario la participación activa de los educandos en el contexto axiológico, y la integración social es de gran importancia, la misma ofrece la integración en la búsqueda de nuevas oportunidades.

Ahora bien, el sistema universitario desde sus políticas educativas ofrece estrategias de integración personal, actividades que se han olvidado por una u otra razón. En la Universidad pedagógica Experimental Libertador UPEL-IMPMM ubicada

en el municipio Achaguas estado Apure, a nivel de postgrado escenario de estudio de dicha investigación, es notorio la ausencia de actividades de integración social, los estudiantes de este nivel pocas veces realizan socialización de conocimientos fuera de los ambientes de aprendizaje, de igual manera no se integran a las actividades extra cátedra planificadas por la casa de estudio, y no menos importante poco participan en eventos académicos de otras instituciones. Por ello, la necesidades de ofrecer un modelo estratégico axiológico de integración social con el fin de erradicar y fortalecer las debilidades que tienen los estudiantes del área de postgrado referente a la integración socioeducativo desde el contexto universitario.

Visualizando la realidad del estudio urgen las siguientes interrogantes:

¿Cuales estrategias axiológicas pueden ser aplicadas para maximizar la integración social de los estudiantes de postgrado de la "Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IMP M ?

¿Cuales son los elementos de un modelo estratégico axiológico para la integración social de los estudiantes de postgrado de la" UPEL-IMP M ?

¿Como identificar la importancia de los elementos de un modelo estratégico axiológico para la integración social de los estudiantes de postgrado de la Universidad UPEL-IMP M?

¿Que estrategias axiológicas son aplicadas para la integración social de los estudiantes de postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Municipio Achaguas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un modelo estratégico axiológico para el fortalecimiento de la integración socioeducativo en el contexto de postgrado de la "Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IMP M del Municipio Achaguas" Achaguas

Objetivos Específicos

Diagnosticar los elementos de un modelo estratégico axiológico para la integración socioeducativa en el contexto de postgrado de la UPEL-IMPM

Identificar la importancia de los elementos de un modelo estratégico axiológico para la integración sociedad-universidad en el contexto de postgrado de la Universidad UPEL-IMPM

Diseñar un modelo estratégico axiológico para la integración sociedad universidad en el contexto de postgrado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador del Municipio Achaguas

Justificación de la Investigación

La presente investigación, desde lo institucional servirá para demostrar, que un modelo estratégico axiológico que conlleve al educando a la integración social puede ser útil para ser aplicada en muchas organizaciones. Además, a nivel metodológico porque a través de dicho trabajo se puede poner en práctica la integración de la sociedad Educativa mediante encuentros académicos donde se ponga en práctica la axiología como temática principal en el desarrollo de encuentros académicos, de igual manera puede ser utilizado como investigaciones afines a otras investigaciones .En lo social, encaminar la organización estudiantil hacia una nueva forma de socialización de saberes, experiencias, a través de actividades donde se promueva la vinculación sociedad-universidad con la finalidad de forjar la institución y sus proyectos educativos a la población en general, donde se prevean la toma decisiones desde una visión objetiva y amplia para lograr las metas planteadas en el estudio.

De igual manera, la investigación se justifica en lo sociocultural porque ofrece al entorno socio educativo, diversidad de conocimiento relevante que fortalecen al individuo hacia una formación continua proporcionando dichos

Conocimientos innovadores y modelo estratégico axiológico para lograr la integración. Desde el punto de vista del Gobierno Bolivariano, aspectos que se vinculan no sólo con las líneas de investigación de la UPEL-IMP; en el área ciencias sociales, cuyos lineamientos se destacan en el estudio de organizaciones públicas y privadas en el marco de la planificación, organización, dirección y control, con miras a la optimización de los recursos humanos, físicos y financieros. Sino con los fundamentos de la Carta Magna (1999), y en la ley del Plan de la Patria (2013-2019). Cuyo objetivo nacional Propulsar la transformación del sistema académico, social, cultural, económico, y la aplicabilidad de las políticas educativas que sean garantes a la transición del bienestar educativo, trascendiendo a nuevas tendencias educativas, dando respuestas a expectativas por parte de la comunidad educativa en general, UPEL-IMP.

Desde esta perspectiva la investigación esta enfocada en la Línea de investigación:
Educación y Sociedad

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Al referirse a investigaciones o estudios de diferentes tipos, surge el concepto abstracto de marco teórico. El mismo es definido por Barrientos, (2011) como: “aquel conjunto de ideas o teorías que tomará el investigador para guiar su trabajo y para darle un marco ordenado y claro” (p.12). El marco teórico es en cierto sentido una manera de prever cómo será el trabajo ya que se debe contar con ideas o teorías previas a la realización de la investigación: esta será el espacio en el que esas teorías o ideas se pondrán en cuestión o se analizarán.

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes son una forma de buscar compaginaciones de estudios anteriores que aporten en su relación al tema en cuestión, En este sentido, Hernández (2017), realizo una investigación en la universidad UPEL-IMP, en el Estado Aragua para optar al grado de maestría enfocado en una investigación cualitativa ,el mimo es denominado “Modelo de facilitación para el proceso de integración grupal desde una visión gerencial constructiva en el conocimiento lógico”, su propósito fue generar un modelo como herramienta institucional para llevar a cabo nuevas estrategias gerenciales que permitan al personal la participación activa con mayor facilidad, siendo el eje la interacción docente-estudiante-comunidad , basado en la construcción del aprendizaje significativo progresivo. Continuando con la idea, según el autor el norte de las investigaciones es poner en prácticas actividades que conlleven a la buena gestión académica mediante la aplicación de un modelo estratégico axiológico y la participación activa de los diferentes grupos etarios. Dicha investigación se llevo a cabo en una investigación de proyecto factible, su muestra de diez estudiantes y cuatros educadores y como instrumento un cuestionario.

Así mismo, Bello (2016), presento un trabajo a nivel de maestría en la Universidad Nacional Abierta titulado "La axiología como herramienta para el fortalecimiento de la socialización académica en estudiantes de Educación Media General del Liceo Bolivariano "Simón Bolívar" Estado Mérida, su objetivo fue incorporar a los docentes como recurso académico para el fortalecimiento cognitivo del educando poniendo en práctica la axiología como herramienta metodológica. La investigación se concibió dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo, la cual concluyó que trabajar con el ámbito educativo involucra a diferentes grupos etarios desde los espacios educativos para lograr la integración de los diferentes grupos etarios al sistema poniendo en práctica la axiología en los quehaceres de los actores institucional y su entorno. Cabe señalar, que existe relación entre las investigaciones porque se persigue demostrar la importancia de la integración grupal y su formación académica.

Bajo este orden de ideas, Zambrano, (2016), llevó a cabo un estudio titulado: "La vinculación Socio Educativa como técnica en la participación activa del educando universitario y su formación en valores"; para optar al grado de magister en ciencia de la educación en la UNERG, Aragua", la cual se planteó como intención fundamental, proporcionar técnicas que permitan el fortalecimiento del educando de formación en valores a través de los encuentro de de vinculación socio educativa. De esta forma, el educador y el educando deben cumplir con su rol como gestor que conduzca la institución de forma planificada basada en criterios que permita la fluencia de actividades sistemático. En ese sentido, la autora afirma que para lograr esta importante tarea, la principal función es la práctica de técnicas institucional como base para lograr el cambio de experiencias, donde se haga enfatice en una formación de liderazgo que debe ir más allá de un "rol", donde se enfatice la construcción de diferentes habilidades en la formación integral manteniendo los valores éticos.

Bajo este orden de ideas, Pernia (2016), elaboró su trabajo en la UPEL-IPC Universidad Pedagógico Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Caracas, el cual se refiere "Herramientas institucionales para la fomentación de la axiología en los educandos del programa de" Ciencias Sociales", cuyo objetivo es demostrar en la

Institución la importancia que tienen las técnicas educativas para sostener la axiología dentro de la institución en momentos vulnerables de la misma. La investigación se concibió dentro de la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo, el instrumento fue una entrevista dicotómica y los informantes estudiantes de la institución, la misma concluyó que trabajar con el ámbito educativo involucra a diferentes grupos que se orientan a la buena formación en valores y la integración del educando en su entorno para lograr la socialización de saberes.

Asimismo, Romero (2018), diseñó para la Universidad de la Guajira Colombiana un trabajo de maestría titulado “Uso de la axiología en las áreas de aprendizaje, una alternativa de integración social”. El estudio tuvo como objetivo aplicar la axiología en las áreas académicas, cuya variable se midió a través de tres subvariables: (a) fortalezas en el uso de la axiología, (b) debilidades en el integración social, y (c) limitaciones en el proceso. Enmarcándose en una metodología descriptiva, con un diseño no experimental, transeccional de campo; la población fue 106 docentes y 210 estudiantes, aplicándose un muestreo probabilístico, estratificado y proporcional, quedando la muestra conformada por 31 docentes y 71 estudiantes, se aplicó un instrumento constituido por 35 ítems con cinco (5) alternativas de respuestas. Se obtuvo un nivel de el tratamiento estadístico se utilizó la estadística descriptiva.

Se evidenció que los profesores y estudiantes no le dan la importancia formal al uso de la praxiología al momento de realizar actividades relacionadas con las diferentes cátedras de aprendizaje. El estudio referido es pertinente a esta investigación pues la misma está orientada en retomar la axiología y aplicarla en los ambientes de la universidad, posterior proyectarla en la sociedad como parte de la formación del individuo, esto conlleva a la integración de los ciudadanos en pro de una mejor calidad de vida y el fortalecimiento de los valores éticos en el contexto universitario.

Bases Teóricas

Las bases teóricas tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias. Según Abravezco, (2006) expresa que en “los enfoques descriptivos, experimentales, documentales, históricos, etnográficos, predictivos u otros donde la existencia de marcos referenciales son fundamentales” (p.63), en consecuencia animan al estudioso a buscar conexión con las teorías precedentes, a la búsqueda de nuevas teorías como producto del nuevo conocimiento.

Estrategias Metodológicas

Estas vienen a ocupar una parte importante en la formación del individuo, en este caso señala Ruiz (2013), para controlar situaciones de deserción escolar: “se hace necesario un conjunto de estrategias metodológicas desde el contexto andragógica, de las cuales deben disponer los practicantes docentes como apoyo en su formación académica” (p.13). Por consiguiente estas estrategias referidas a un conjunto de actividades cognitivas, que utilizan las personas para adquirir conocimientos, asimismo, son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada. De tal modo, las estrategias metodológica con orientación andragógica comprenden la selección y secuenciación de acciones académicas, señalando las primeras como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza que promuevan aprendizajes significativos y las segundas como un conjunto de habilidades que un estudiante adquiere y son empleadas de manera intencional para aprender significativamente.

La Axiología Como Modelo Educativo

La axiología o estudio de los valores nace en Alemania, a finales del siglo XIX, esta distinguió la filosofía de escuela austriaca y neokatiana visualizada en las ciencias culturales dando cabida al estudio de los valores, donde se caracteriza por tener un carácter normativo y absoluto, en relación a ello, Windelband (2018), "el valor es parte de la conciencia moral "(p88). Los valores son necesarios en transitar del día a día del hombre, esto conlleva a la formación del ciudadano y la toma de conciencia como parte de la transacción del entorno socio cultural. Continuando con la idea, los valores son las resultantes del proceso de valoración, los indicadores del mismo son: metas, propósitos, aspiraciones, actitudes, intereses, creencias, convicciones, entre otros, cabe señalar que el valor es adjetivo, por ser una cualidad estructural porque está constituido en los intereses de las personas.

Ahora bien, los valores sociológicamente considerados ejerce funciones de control social y están expuesta a variaciones de cambios. Según André, N (2007) dice que "la axiología es la ciencia que estudia los valores. Axios en griego es lo digno o noble, y logos ciencia o conocimiento... Se designa con el término de axiología a aquella rama de la filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos...."

En la enciclopedia definición.de.com (2008) refiere que "la axiología, entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivos como negativo. Por otro lado, la axiología junto con la deontología será el principal fundamento y pilar con el cual contara la Ética. la axiología, un valor será aquella cualidad que permitirá ponderar el valor ético y estético de las cosas, es decir, lisa llanamente se trata de aquella cualidad especial que hace que las cosas o las personas sean estimadas en un sentido negativo o positivo".

De acuerdo a lo planteado, los valores reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes. También se refieren a necesidades humanas y

representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por tanto, se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Y es aquí donde la familia tiene el papel fundamental y la educación va encaminado al cumplimiento de estos. Es una filosofía ya preestablecida desde hace mucho tiempo.

Educación y Axiología

Existe una tendencia general a simplificar algunos fenómenos sociales complejo con el objeto de explicar rápidamente hechos que tienen importancia estratégico en el desarrollo de las sociedades contemporáneas. De esta manera, el valor como categoría en un sentido objetivo, designa un carácter de las cosas que las hace merecedoras, en mayor o menor estima. a esta concepción subyace principios personales. En atención, los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, en los ambientes educativos en este particular en las universidades; la axiología juega un papel importante en la formación del educando y su entorno social, para Luna (1996) “la axiología en el contexto universitario cumple fases filosóficas” (p33). Manteniendo la idea, cuando se habla de axiología en los espacios educativos se espera transformación del hombre, en pro de acciones en educación en valores que garantice a los actores una mejor calidad de vida en diferentes visiones.

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de Valores, por la manera en que vive y se conduce, por tal sentido la axiología en sistema social y educativo se perfila hacia diferentes postulados que lo conllevan a la relevancia de un sistema, los mismos son:

1°- los valores aunque se eligen son cultivables de distintas maneras. 2°- los valores son simultáneamente motivos y criterios de conducta; criterios para juzgar la vida y motivos en cuanto a ideales reforzantes y dinámicos. 3°- los valores, en cuanto a bienes objetivos, son fijos e inmutables. 4°- los valores sociopolíticos han de presentarse de forma que fomenten la cooperación y congelen la competencia. 5°- la psicopedagogía de los pequeños grupos, formales e informales, contribuirá a la génesis y desarrollo axiológicos, pues uno de los más poderosos medios de purificar de prejuicios el pensamiento de los educandos, al contrastar comunitariamente sus opiniones y descargarlas del contenido emotivo que las deforma.

En relación a lo citado, se puede sustentar que los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual. En relación a ello Montilla (2006), “La transformación de una sociedad está inmersa en el accionar de los valores” (p.02). Cabe señalar, que los valores son indispensables para la formación de un ciudadano apto para la vida y la democracia teniendo consigo una responsabilidad de la transformación de una sociedad.

Integración Social

Según (Piaget, 1935), Aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente las normas, valores, bienes y servicios de la misma. Normas: "Patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social, a los que se prevé que ellos han de ajustarse, y que son puestos en vigilancia

mediante sanciones positivas y negativas". Las normas pueden ser explícitas (escritas) o implícitas (no escritas).

Es decir, la integración social son todas aquellas acciones e intervenciones, encaminadas a facilitar y posibilitar que la persona desarrolle sus capacidades personales y sociales, asumiendo el papel de protagonista de su propio proceso de socialización. A su vez, atiende a los procesos de cambios personales y sociales. Estos procesos son simultáneos y progresivos y es imprescindible la participación de la persona de modo activo. La Integración Social es un proceso natural que implica acercar al niño en lo posible al mundo circundante, asegurándole el derecho que tiene como ciudadano de utilizar todos los recursos con que cuenta su grupo social sin olvidar su condición. Integrar no es sólo "incorporarse" a la sociedad, sino que implica transformar esa sociedad para que los discapacitados puedan convertirse en seres para sí y para la sociedad.

Principios de la integración educativa

Los principios relacionados con la integración escolar son los siguientes:

1) La integración se deriva de la aplicación del principio de Normalización. Se entiende por normalización la introducción en la vida diaria de la persona con deficiencias de unas pautas y condiciones lo más parecidas posibles a las consideradas como habituales en la sociedad. Normalizar no es pretender convertir en normal a una persona con deficiencias, sino reconocerle los mismos derechos fundamentales que los demás ciudadanos del mismo país y de la misma edad. El principio de Normalización, como organización de los servicios sociales, educativos

2) La aplicación del criterio normalizador a la integración social de los sujetos minusválidos, supone también el principio de Racionalización y Sectorización de Servicios, de forma que éstos reciban las atenciones que precisen dentro de su medio ambiente natural. Así es como lo define el Plan Nacional de Educación Especial (1978), que entiende por sector la unidad geográfica y de población en la que se

Considera posible, de manera adecuada y eficaz, evaluar las necesidades, programar los servicios, coordinar las competencias, prestar las atenciones requeridas y estar sujetos a los oportunos controles de calidad. Un concepto subyacente al principio de sectorización es el de la interdisciplinariedad, pues la complejidad de funciones que inciden en el sector, lógicamente conlleva una pluralidad de profesiones.

3) Otro principio derivado de la normalización e integración es el de No exclusividad en la utilización de los servicios de apoyo, que permite diversificar y extender los servicios que se destinan a todo alumno que precise una ayuda específica en alguna etapa de su aprendizaje, sea deficiente o no.

4) Por último, el principio de Individualización de la enseñanza como expresión de la necesidad de adaptar la respuesta educativa a las necesidades individuales de cada alumno.

Educación Superior

La educación superior es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico es decir, aquella que viene luego de la etapa secundaria. Es impartida en las universidades, institutos superiores o academia de formación técnica. La enseñanza que ofrece la educación superior es a nivel profesional.

La educación superior le brinda al estudiante la oportunidad de capacitarse académicamente para luego poder entrar al campo laboral. Es por esto que en ella se estudian un conjunto de asignaturas consideradas como obligatorias y otras consideradas optativas, con el fin de ejercer una profesión que esté asociado con ellas. Es importante que la persona antes de cursar estudios superiores tenga muy claro su vocación profesional y cómo se encuentra el mercado laboral en relación con la carrera que desea cursar.

Las Instituciones Educativas Como Contexto Socializador

La escuela constituye un importante escenario cuya influencia en el desarrollo se lleva a cabo a través de la educación formal, y donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto -el profesor-y un receptor específico -el

alumno, en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum (PINTO,1996). Sin embargo, definir la escuela únicamente desde el punto de vista académico sería un reduccionismo. La escuela representa, además, la primera institución formal de la que niños, niñas y adolescentes forman parte, así como el contexto donde las personas aprenden importantes pautas de relación con su grupo de iguales y establecen vínculos de amistad (FERNÁNDEZ RÍOS y RODRÍGUEZ,2002; GRACIA y MUSITU,2000; MUSITU,2002; OVEJERO, 2002; PALACIOS, 1999).

En este sentido, la incorporación de los niños y niñas al sistema educativo no sólo incide en el mantenimiento de unas rutinas (horarios de sueño, de comida, de actividades...), sino también proporciona la influencia de otros adultos y de otros iguales y contribuye a la formación de patrones de interacción que los niños, niñas y adolescentes utilizan en sus relaciones sociales.

La educación formal (aquella que tiene lugar en la escuela) tiene como función fundamental la transmisión de habilidades y la creación de procesos de andamiaje a partir de los cuales el sujeto se comporta de un modo competente en ambientes significativos. En este proceso formativo, la escolarización debe guiar al estudiante en la consecución de cinco metas fundamentales: (a) convertirse en una persona intelectualmente reflexiva, (b) estar preparado/apara el compromiso en el mundo laboral, (c) cumplir con sus deberes de ciudadano/a, (d) formarse como una persona éticamente comprometida y (e) convertirse o seguir siendo una persona física y psicológicamente saludable (FEAGANSY BARTSCH, 1993). Las herramientas que posibilitan el cumplimiento de esta función socializadora son las prácticas educativas. A través de estas prácticas los miembros de una comunidad aprenden un conjunto de conocimientos, habilidades, etc., organizados culturalmente, valorados en un momento histórico determinado (VILA, 1998) y que facilitan la integración de los miembros de la comunidad en los grupos sociales en los que viven (MARÍN, 2003).

La educación formal es un proceso caracterizado por las interacciones sociales en un medio social más general que tiene, a su vez, una destacada función social (OVEJERO, 2003). La función social de la educación pretende satisfacer las necesidades individuales y sociales del ser humano, al tiempo que se afianzan los

Principales rasgos de la cultura de una sociedad que permiten la continuidad de la misma. En la tabla siguiente quedan recogidas las principales funciones sociales de la educación formal por diversos autores.

El clima social del aula educativa.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos desarrollados por los individuos en ese contexto, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (MARTÍNEZ, 1996; SCHWARTH y POLLISHUKE, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto de una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen profesorado y alumnado acerca de las características del contexto escolar y del aula (TRICKETT y cols., 1993). El clima social del aula se compone de dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación.

El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad de las reglas establecidas en el aula y su conocimiento en la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesorado y alumnado. La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el cual se interpretan las interacciones en la escuela y en el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, desde el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento (CAVA y MUSITU, 2002). Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición.

En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula: (1) la dimensión de autonomía individual hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo; (2) la dimensión de estructura de

Tarea incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas; (3) la dimensión de orientación hacia el logro, que se refiere a la orientación de las actividades hacia la recompensa; (4) la dimensión de apoyo y consideración, que alude al apoyo del alumnado y al clima de relaciones, y (5) la dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les tiene en cuenta y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (TRIANES, 2000). En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando el alumnado tiene claras las reglas y la relación entre profesorado y alumnado es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social del alumnado.

Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto el alumnado como el profesorado puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas y dificultades que puedan surgir como resultado de su permanente interacción. Como contrapartida, hay dos aspectos relativos a la organización del centro que impiden un clima social adecuado en el aula: la competitividad como valor, que subyace a la organización escolar y a las relaciones entre el alumnado, y la existencia de alumnos y alumnas con problemas de interacción social con el grupo de iguales en el aula. Por un lado, la competitividad entre el alumnado, repercute de manera negativa en el clima del aula, puesto que provoca una escisión entre escolares “exitosos” y “fracasados” académicamente que perpetúa las etiquetas sociales en los/as alumnos/as. Por otro lado, cuando hablamos de la interacción social entre el alumnado, consideramos que las relaciones sociales en el aula se caracterizan por la existencia de diferentes grupos de alumnos/as con fuertes vínculos entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social en las aulas y centros.

Como

Señalan Adler y Adler (1995), en los grupos de adolescentes las normas que rigen la inclusión y exclusión del alumno/a en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos/as los/as que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados/as. Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se circunscriben en un sistema formal más amplio: el carácter institucional de la escuela, cuya relevancia detallamos a continuación

Ventajas de una educación universitaria

Un paso más hacia un futuro mejor

La educación universitaria se ha convertido más en una necesidad que en una opción para vivir una vida cómoda. Es una manera de asegurar una vida estable y segura para el futuro. Estudiar en una universidad tiene muchos beneficios empezando con las oportunidades de trabajo. Es muy posible que el estudiante consiga una carrera en la profesión que decida estudiar. Los estudiantes también pueden establecer relaciones con otros estudiantes que pueden ayudarles a conseguir trabajo. La universidad ayuda a formar a las personas para que sean más sociables y abiertos a la diversidad. Durante el tiempo que los jóvenes pasan en la universidad, ellos aprenden independizarse y adaptarse a cualquier situación. Con el material que se aprende, uno puede demostrar a los empleadores que está capacitado para ejecutar el trabajo asignado.

También, puede haber beneficios para la familia de un estudiante universitario. El primero en asistir a la universidad puede convertirse en un ejemplo para los menores en la familia. Los futuros hijos de uno van a querer ir a la universidad porque tendrán esa experiencia de cómo vive la persona que tiene un trabajo estable gracias a la educación. Para concluir, la educación universitaria tiene muchas ventajas. La educación ayuda a que una persona puede desarrollarse con más facilidad en su carrera. También si empezamos a mandar a nuestros hijos a la universidad, este país tendrá más hispanos educados que podrán crear una diferencia.

También, es recomendable estudiar una carrera a nivel universitario porque la universidad te ofrece la posibilidad de involucrarte en la comunidad. Algunos países requieren que sus estudiantes universitarios cumplan con un cierto número de horas de servicio comunitario para obtener su título. Las estadísticas también muestran que los graduados universitarios son más activos en la política. Se requiere un título universitario para poder ocupar un trabajo en la política. Para poder estar involucrado en el proceso político es importante tener una carrera. No es necesario tener un título universitario poder votar, pero sí es importante para entender como son los procesos políticos. Para concluir, estas son unas de las muchas razones por las cuales un título universitario es necesario.

Teorías de Apoyo a la Investigación

Las teorías son conjuntos de enunciados interrelacionados que definen, describen, relacionan y explican fenómenos de interés, las funciones de la teoría son la descripción de los fenómenos objeto de estudio, el descubrimiento de sus relaciones y el de sus factores causales, Aguilar (2012), las define como “El conjunto ordenado de conocimientos especulativos, sin aplicación práctica, sobre determinados fenómenos y su comportamiento, que derivan en la enunciación de leyes de validez universal”. (p.27), en este sentido las teorías explican por qué suceden las cosas, o por qué lo hacen de determinada manera, tomando en consideración lo dicho, el estudio se apuntaló en la Teoría de Rogers (1972),

Teoría de la Acción Comunicativa Habermas (1987)

La Teoría de la Acción Comunicativa, propuesta por Habermas es sumamente amplia y compleja, por cuanto engloba no solamente un concepto de racionalidad concebido en una sociedad, donde la crítica es una fuente para la argumentación y validación de lo afirmado por un sujeto, sino que también se plantea la concepción de

Un mundo de vida, en la cual es fundamental la comunicación social para la interpretación de experiencias y conocimientos, que son un saber restringido por la acción del sujeto. Se analiza críticamente la argumentación que emplea un sujeto de acción en su discurso con otros.

Por ello la importancia de la obra de Habermas para la educación, engloba en el campo de las Ciencias Sociales un sentido y significado argumentativo para la crítica, ya que el mundo en su concepción como tal por la mente humana, es punto de referencia para las grandes ideas en un siglo de avanzada y los esfuerzos para el entendimiento sobre la base del diálogo constituye la principal tarea del educador en la concepción epistemológica de la ciencia, donde la racionalidad es la fuente de los conocimientos en la sociedad del siglo XXI.

En la perspectiva expuesta, Habermas (1987) afirma que: "...el concepto de acción comunicativa se refiere a la interacción de a lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que (ya sea con medios verbales o con medios extra verbales) entablan una relación interpersonal" (p.124). Habermas propone un modelo que permite analizar la sociedad como dos formas de racionalidad que están en juego simultáneamente: la racionalidad sustantiva del mundo de la vida y la racionalidad formal del sistema, pero donde el mundo de la vida representa una perspectiva interna como el punto de vista de los sujetos que actúan sobre la sociedad, mientras que el sistema representa la perspectiva externa, como la estructura sistémica (la racionalidad técnica, burocratizada-weberiana, de las instituciones).

Habermas estudia a la sociedad como un conglomerado de sistemas complejos, estructurados, donde el actor desaparece transformado en procesos (sistema-racional-burocrático), y por otro lado, también incluye el análisis sociológico que da primacía al actor, como creador inteligente pero a la vez sumergido en la subjetividad de los significados del mundo vital. La Teoría de la Acción Comunicativa, refiere que al elegir un determinado concepto sociológico de acción, nos comprometemos con determinadas presuposiciones ontológicas.

El autor, denomina acciones sólo a aquellas manifestaciones simbólicas en que el actor de la acción teleológica, la acción regulada por normas y la acción

dramatúrgica entra en relación al menos con un mundo, pero siempre con el mundo objetivo. A la esfera del trabajo, contrapone el ámbito de la acción comunicativa, que define como "una interacción mediada por símbolos". Dicha acción tiene como núcleo fundamental las normas o reglas obligatorias de acción que definen formas recíprocas de conducta y han de ser entendidas y reconocidas intersubjetivamente. La primera, la acción instrumental, se rige por normas técnicas que descansan en un saber empírico e implican prognosis observables sobre acontecimientos observables que pueden ser físicos o sociales.

Así por ejemplo, para llevar un hombre al espacio, se requieren algunos aparatos con estas y otras condiciones; o si se introducen estos y otros factores en la vida social, como una mejor calidad de vida traducida en menos enfermedades en la población adulta, entonces en el plazo de una década la productividad de la población económicamente activa se habrá elevado entre un 8 a 10%. La segunda es decir, la *acción estratégica o elección racional*, "se orienta por estrategias basadas en un saber analítico" (Gabás, 1980, 104), es decir, a partir de ciertas reglas de preferencia o sistemas de valor y de máximas generales se deducen correcta o falsamente ciertas consecuencias. Por ejemplo, el dinero ha de invertirse de manera tal que conserve su valor y produzca altos beneficios.

Habermas (1987) plantea la tesis de que la problemática de la racionalidad no le viene impuesta a la Sociología desde afuera. A toda Sociología que abandone la pretensión de ser una teoría de la sociedad, se le plantea a tres niveles distintos, el problema del empleo de un concepto de racionalidad: La cuestión metateórica de las implicaciones que tienen en lo concerniente a la racionalidad, los conceptos de acción por los que se guía; La cuestión metodológica de las implicaciones que tiene en lo tocante a la racionalidad el acceso en términos de comprensión a su ámbito objetual; La cuestión la vez teórica y empírica sobre la modernización de las sociedades que pueden ser descrita como racionalización

Teoría Humanista de Rogers (1972)

Carl Rogers nació el 8 de enero de 1902 en Oak Park, Illinois, un suburbio de Chicago, siendo el cuarto de seis hijos. Su educación comenzó directamente en segundo grado, ya que sabía leer incluso antes de entrar en parvulario. Cuando Carl tenía 12 años, su familia se trasladó a 30 millas al oeste de Chicago, y sería aquí donde pasaría su adolescencia, con una estricta educación y muchos deberes. Para 1914 marchó con toda ella al campo para dedicarse a la agricultura y a la crianza de animales, luego en 1919 fue a la Universidad de Wisconsin a estudiar agricultura, que más tarde abandonó para emprender estudios de Teología.

No obstante, para 1922 se trasladó a China por algunos meses con un grupo de estudiantes americanos para participar en una conferencia internacional organizada por la Federación Mundial de Estudiantes Cristianos; esta estancia le permitió confrontar la cultura occidental con la oriental y de este modo replantearse muchas cuestiones en su vida. Posteriormente su regreso a los Estados Unidos, Rogers abandonó los estudios teológicos y emprendió otros de carácter psicopedagógico. Luego de un año de estudios en el Institute for Child Guidance de New York, pasó al Child Study Department de Rochester. Ya para 1940, se le ofreció la cátedra completa en Ohio.

Dos años más tarde, escribiría su primer libro “Counseling and Psychotherapy”. Más tarde, en 1945 fue invitado a establecer un centro de asistencia en la Universidad de Chicago, en este lugar, publicó su mayor trabajo, la Terapia Centrada en el Cliente, donde hablaría de los aspectos centrales de su teoría. Luego en 1957, volvió a enseñar en su alma mater, la Universidad de Wisconsin, pero desafortunadamente, en ese momento había serios conflictos internos en el Departamento de Psicología, lo que motivó que Rogers se desilusionara mucho con la educación superior. Carl Rogers muere el 4 de febrero de 1987 en San Diego, California.

Rogers, pionero de la psicología humanista, plantea un aprendizaje significativo (vivencial o experimental) psicología humanista resalta las cualidades que hacen del hombre un ser pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad y

de asumir la responsabilidad de sus actos, fue uno de los pioneros de la psicología humanista, interesándose en la evolución del ser humano y confiando cada vez más en las posibilidades innatas de su crecimiento interior. Considera que la educación debe ser fundamentalmente el resultado de una acción autodirigida, posee una cualidad del compromiso personal, es capaz de aprender de sus errores y puede corregir las decisiones equivocadas, evaluar las exigencias sociales y personales y aceptarlas o no, según su propio discernimiento sin dejarse manipular en beneficio interesado de otros.

Está claro que el psicólogo rechaza la posibilidad de construir una ciencia como se han construido otras, es decir primero observar escrupulosamente la naturaleza y después elaborando planteamientos cada vez más refinados se los problemas. Hay que esforzarse en vivencias la situación y los sentimientos de la otra persona, procurar introducirse dentro de ella hasta el punto de poder construir aquello que ella misma no ve. El aprendizaje sería tan profundo como importante para la totalidad de la persona que se educa: no podemos enseñar a otra persona directamente de ahí la importancia al educador, o facilitador del aprendizaje: él debería crear el clima inicial, comunicar confianza, aclarar, motivar con congruencia y autenticidad, él llama a esto “comprensión empática”.

En este sentido, se relaciona con el estudio en curso puesto que el humanismo, es un acto de formación y reencuentro del hombre con su esencia; consiste en reflexionar y velar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores y esencia, significa un profundo conocimiento del ser humano, educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos y emociones, también porque el ser humano es consciente de sí mismo, por eso reflexionando sobre esta teoría es necesario comprenderla y ponerla en práctica en los ambientes de aprendizaje universitario para la integración Socio Educativa en mira del desarrollo académico y la axiología.. .

Teoría Sociocultural de Vygotski (1934)

De acuerdo con Pedraza (2002), el paradigma sociocultural se fundamenta en el enfoque de Vygotski, dicho enfoque considera al individuo como el resultado de un proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel crucial. Este mismo autor considera que para Vygotsky, el conocimiento constituye un proceso el cual va a depender de la interacción entre el sujeto y el medio. para Vygotski, explica Pedraza (2002), las funciones mentales superiores se van adquiriendo y desarrollándose a través de la interacción social, debido a que el individuo se encuentra inmerso dentro de una sociedad, de manera que, dichas funciones mentales están determinadas por la forma de ser de la sociedad. El conocimiento constituye el resultado de la interacción social, ya que, para Vygotsky, agrega el autor, a mayor interacción social, resultará mayor conocimiento y más posibilidades de actuar.

Este mismo autor explica que, desde esta perspectiva, existe la zona de desarrollo próximo, en la cual los individuos aprenden dentro del ambiente social a través de una interacción con los demás. Se dice que nuestro conocimiento y la experiencia de los demás sujetos permiten el aprendizaje, ya que aprendemos con la ayuda de los demás. Los maestros, padres y compañeros que interactúan con el estudiante son responsables de que el alumno aprenda, sin embargo, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento.

Bases Legales

Entre las bases legales que sustentan la investigación se asume partiendo de los contenidos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009). Con respecto al primer documento señala en su Artículo 102: se determina que: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria”.

Es por eso que la educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una

sociedad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), señala en su artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidad, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Para ello se demanda de un perfil pedagógico que se configura y declara en la Constitución Bolivariana de la forma siguiente: La Educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad. (Art. 104). Más adelante al referirse al trabajo docente, lo describe como: "elevada misión " y obliga al estado a establecer leyes que regulen el ingreso, promoción, permanencia en el sistema educativo y evaluación de méritos sin inherencia partidista o de otra naturaleza no académica.

La ley Orgánica de Educación (2009) refiriéndose a la finalidad de la educación, en su Artículo 3, se establece que:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa, libre, basada en la familia capaz de participar activa, consciente y solidariamente en el proceso de transformación social; consustanciado con los valores de identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que fortalezcan la paz....

De la misma manera se Ley Orgánica de Educación al tratar lo concerniente a la edad del adulto en situación de aprendizaje, en el Capítulo X, parte del Artículo 39, dice lo siguiente: “La educación superior está destinada a las personas mayores de quince años”

Del contenido del artículo 39 de la Ley Orgánica de Educación (2009) puede afirmarse que, para efectos educacionales, los estudiantes participantes de dieciséis (16) o más años de edad, son personas adultas. Artículo 16 de la Ley Orgánica de

Educación que textualmente expresa lo siguiente: “El sistema educativo venezolano comprende niveles y modalidades. Son niveles: la educación pre-escolar, la educación básica, la educación media diversificada y profesional y la educación superior.” (p54). Con relación a la Educación superior, es vista como modalidad, podría conceptualizarse como un conjunto de actividades docentes que al ser administradas con estrategias específicas, determinan la manera como debe educarse el hombre en el nivel universitario.

Plan de la Patria (2013-2019)

De acuerdo al Objetivo Histórico II. Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI, en Venezuela, como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar “la mayor suma de felicidad posible, la mayor suma de seguridad social y la mayor suma de estabilidad política” para nuestro pueblo

Artículo: 2.4. Convocar y promover una nueva orientación ética, moral y espiritual de la sociedad, basada en los valores liberadores del socialismo.

Preservar los valores bolivarianos liberadores, igualitarios, solidarios del pueblo venezolano y fomentar el desarrollo de una nueva ética socialista.

Preservar los valores tradicionales del Pueblo venezolano, de honestidad, responsabilidad, vocación de trabajo, amor al prójimo, solidaridad, voluntad de superación, y de la lucha por la emancipación; mediante su promoción permanente y a través de todos los medios disponibles, como defensa contra los anti valores del modelo capitalista, que promueve la explotación, el consumismo, el individualismo y la corrupción, y que son el origen de la violencia criminal que agobia a la sociedad venezolana.

De acuerdo a sus objetivos estratégicos, es convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, lo económico y lo político dentro de la gran potencia naciente de América Latina y el Caribe, que garanticen la conformación de una zona de paz en nuestra América. Los venezolanos y venezolanas debemos sentir, de manera efectiva, que es un hecho real y tangible la democracia participativa y protagónica; y que, de

forma sustantiva, se mantendrá el poder como forma de lograr la soberanía de la Patria de manera irreversible.

Los avances alcanzados por el proceso bolivariano deben servir de base para continuar la consolidación del Poderío Político, visto como la consagración de la restitución del poder al pueblo y del ejercicio pleno de la democracia participativa, protagónica y socialista como sustento político de la Unidad Nacional. Para avanzar y consolidar la democracia participativa y protagónica, se requiere afianzar el valor de la vida humana y su defensa, desde un plano fundamentalmente ético donde prime la solidaridad y el valor del ser por encima del valor capitalista del tener para ser, de consumir para existir. Blindar la ética en el ejercicio del poder es de suma importancia para constituir el Poderío Moral de la Nación.

Cuadro N° 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer Estrategias Axiológicas para la integración Socio Educativo dese el contexto Universitario.				
Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias Axiológicas	Díaz,(2003) actividades sistemáticas, orientadas al aprendizaje en valores	Actividades	Capacitación	1
			Formación en Valores.	2
		Valores	Manejo de actitud y aptitud	3
Integración Socio-Educativa	Vera,(2009) participación activa institución-sociedad	Vinculación grupal	vinculación	4-5
			Participación	6-7
			Socialización	8-9
Contexto Universitario	Freud, (1996) espacios académicos para la optimización del proceso de aprendizaje e intercambios de experiencias educativas.	Espacios educativos	Ambientes de aprendizaje	10-11
		Proceso de aprendizaje	participación	12
		Experiencias de conocimientos	Saberes	13

Fuente: Mesa. 2019

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Estos conocimientos representan una actividad de racionalización del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de la realidad. Así mismo Arias (2006), explica el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema. Según el Manual de Trabajos de Grado, especializaciones y Maestría de La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), cita que la metodología: ...en general, se describen los métodos, técnicas o procedimientos utilizados para el acopio, organización, procedimiento y análisis de la información relevante, y para el establecimiento de conclusiones, de modo que el lector pueda tener una visión clara de lo que hizo, por qué y como lo hizo.” (p.30).

Al respecto, vale destacar que el marco metodológico consiste en presentar el plan que se traza el investigador, conformado por las estrategias, métodos, técnicas, habilidades, destrezas, indagaciones y procedimientos que se consideren necesarios para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Enfoque Epistemológico

La investigación referida a un modelo estratégico axiológico para la integración socio educativo desde el contexto universitario en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL-IMPM en el Municipio Achaguas , estado Apure, se orienta hacia el enfoque positivista teniendo sus características

enmarcadas dentro del positivismo, el cual actuara como medio para presentar una propuesta con el fin de contribuir a la estabilidad emocional y psicológicas en estudiantes, es de enfatizar que el positivismo fue utilizado por primera vez por el filósofo francés Augusto Comte, citado por Guba (2009), donde plantea que:

Los conocimientos pasan por tres estados teóricos distintos el Teleológico, en donde la mente busca las causas y principios de las cosas lo más profundo y lejano e inasequible, Metafísico, que es una etapa intermedia entre el estado teológico y el positivo. la mente que se lanzaba a lo lejano, se va acercando paso a paso a las cosas, y así como en el estado anterior los poderes se resumían en el concepto de Dios, aquí es la Naturaleza la gran entidad que lo constituye y finalmente el estado Positivo o real que es el definitivo, en él la imaginación queda subordinada a la observación y la mente humana se atiene a las cosas. Para Guba (2009), “el positivismo busca sólo hechos y sus leyes (p.66).

Desde esta concepción, es de notar, que siempre el positivismo se atiene a lo positivo, a lo que está puesto o dado, es la filosofía del dato que busca resultados estadísticos y prácticos para el conocimiento integral y absoluto. En este sentido, Colomba y otros (s.f.) este paradigma pone su acento en lo observable y medible, en donde subyace el observado en el proceso de evaluación, dentro de un sistema integrado con sus propias características internas, es decir lo que interesa aquí es producir información que sea de utilidad para el control.

Modalidad, Diseño y Nivel de la Investigación

De acuerdo con los objetivos, la presente investigación estuvo enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible que según De Cinti (2009), es aquella que: Busca la obtención del conocimiento de un fenómeno social, un proceso o un problema técnico, realizando una investigación de dicho fenómeno, proceso o problema, en busca de una solución con aplicación inmediata. Este tipo de investigación se fundamenta en los resultados de la investigación básica, la cual a su vez está supeditada a una necesidad social por resolver. Ambas prácticas no se pueden separar (p. 135).

En este mismo orden de ideas, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006), establece que un proyecto factible “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 16). Así mismo, la presente investigación se abordó desde un diseño de campo. Para Sabino (2002), la:

...investigación de campo es aquella donde se recogen los datos en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto de la investigación estos datos son llamados primarios, ya que son de primera mano, originales, producto de la investigación en curso, sin intermediario de ninguna naturaleza (p. 94).

Desde esta mirada, los datos se obtuvieron directamente de la población seleccionada mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos, cumpliendo con un proceso sistemático y racional que consistió en obtener de cada uno de los componentes de la muestra seleccionada, los datos originales requeridos en esta investigación. En relación al nivel, este será descriptivo, el citado autor señala que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 22). ya que busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a su análisis.

Población y Muestra

Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. Esta es definida por Sabino (2002), como “el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades a las cuales se refiere la investigación” (p. 17), en este caso la población estuvo conformada por personal

docente y estudiantes de la “UPEL-IMPM ” en el Municipio Achaguas, en este caso quince (15) docentes y treinta (30), estudiantes del escenario de estudio

Muestra

La muestra es indispensable para el investigador ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población. El tamaño de la muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio, pero por regla general se debe usar una muestra tan grande como sea posible de acuerdo a los recursos que haya disponibles. Entre más grande la muestra mayor posibilidad de ser más representativa de la población

En lo concerniente a la muestra Sabino (2002), afirma que es una parte del todo que se llama universo y que sirve para representarlo, lo que se busca al emplear una muestra que es, “observando una porción relativamente reducida de unidades se obtengan conclusiones semejantes a los que se logra si se estudiara el universo total (p.118), así mismo, la muestra de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2003), es: “un subgrupo de la población” (p. 212). Atendiendo a las citas anteriores, para la realización del estudio será necesario un muestreo estadístico por lo extenso de la población, lo que se define como censal o también se conoce como finita. La misma es cinco (05) Docentes y veinticinco (25) Estudiantes

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Técnicas

La técnica es la forma de abordar la información y permite darle forma y precisión al tipo de investigación que se está utilizando, es referida por Rodríguez (2001), como “la parte del método investigativo que consiste en un procedimiento o conjunto de procedimientos, regulados y presentes en una determinada situación” (p.125). La técnicas que se utilizaron para la recolección de información fue la

encuesta, en relación a ésta Visor, (2007), expresa que es un “Método de investigación encaminado al conocimiento y estudio de cualquier hecho o aspecto social a través del sondeo y la recopilación de datos” (p. 35). Significando esto, que la encuesta es un conjunto de datos que se establece preguntando a un determinado número de personas, con el fin de saber el estado medio de opinión sobre una determinada materia o cuestión.

Instrumentos

Estos permiten recabar los datos requeridos en una investigación, para Ramírez (2004), el instrumento de recolección de datos, es “un dispositivo de sustrato material que sirve para registrar los datos obtenidos a través de diferentes fuentes” (p. 137).

Para la aplicación de la encuesta, se tuvo como instrumento el cuestionario, de acuerdo a Ander-Egg (2004), es “...Un instrumento de recopilación de datos, rigurosamente estandarizado, que traduce y operacionaliza determinados problemas que son objeto de investigación... mediante la formulación escrita de una serie de preguntas que, respondidas... permiten estudiar el hecho propuesto en la investigación...” (p. 273). Lo que quiere decir que es una lista de preguntas o cuestiones a las que se debe contestar por escrito con el fin de recabar información de interés.

Lo anterior evidencia la importancia que tienen los cuestionarios para realizar un estudio de campo. Al respecto Carrasco y Calderero (2008), “plantean que los cuestionarios consisten en un conjunto más o menos amplio de preguntas o cuestiones que se consideran relevantes para el rasgo, característica o variables que son objeto de estudio” (p. 50). Esto quiere decir, que los cuestionarios se diseñan en base a una serie de preguntas o ítems relacionados con las variables de la investigación. Los cuestionarios se diseñaron en base a ítems o preguntas relacionadas con las variables en estudio: Modelo estratégico axiológico para el fortalecimiento de la integración social desde el contexto universitario. Por lo tanto, para la presente investigación

Constó de diez (08) ítems, la cual será aplicada a docentes y a estudiantes, con alternativas de respuesta si y no.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez

La validez en un proceso de investigación donde se van a medir variables, para Bueno (2005), es un “criterio de calidad relacionado con la adecuación de las puntuaciones del test o instrumento para el objetivo que suscitó su aplicación”. (p.79). La validez del instrumento aplicado a la muestra se determinó con el contenido y el juicio de expertos.

La validez de contenido se refiere según Rodríguez (2001), a “...que el instrumento mida lo que en realidad quiere medir” (p. 107). En este caso la validez será de contenido para indicar “... en qué grado el test contempla todos los aspectos destacados en la variables medidas” (p. 107). Así mismo, Arias (2006), la define como “una condición necesaria de todo diseño de investigación y significa que dicho diseño permite detectar la relación real que se pretende realizar, es decir, que los resultados deben contestar las preguntas formuladas y no otro asunto” (p.23).

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento según Best (2004), “es la capacidad que tiene un instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, con una misma muestra y bajo unas mismas condiciones” (p. 146). En tal sentido, para obtener la confiabilidad del instrumento se realizará una prueba piloto, utilizando en este caso diez (10) estudiantes y diez (10) docentes que no formarán parte de la muestra definitiva, pero que tendrán características similares a la población en estudio, en este caso estudiantes y docentes. En tal sentido la confiabilidad, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), señalan "es grado de exactitud, consistencia y precisión que pose cualquier instrumento de medición".(p.243) Para determinar la exactitud y medir la opinión de los docentes, se

toma una prueba piloto integrada por (01) un docentes seleccionados aleatoriamente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL-IMPMM que no son objetos de la muestra pero con características similares a la población en estudio.

Instrumentos

Estos resultados fueron analizados en forma computarizada a través del cálculo de Kuder Richardson cuya fórmula es:

$$a = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{N^2} \right)$$

$$K = 14$$

$$\sum S_i^2 = 13,46$$

Donde: k = número de Ítem.

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de los Ítem. S_i^2 = varianza de los puntajes totales. **K**: El número de ítems 14 **$\sum S_i^2$** : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems 13,46 **ST2** : La Varianza de la suma de los Ítems 434 De donde se obtiene: $a = \frac{14}{14-1} \left(1 - \frac{13,46}{434} \right)$ $a = (0,96)$, de confiabilidad para ambos instrumentos aplicados . (ver anexo 2 y 3). Una vez aplicada las fórmulas y de acuerdo al resultado se tomó en cuenta, los valores que indican que el instrumento es confiable. Para Ruiz (2002), la escala es:

Cuadro 4 Criterios de Confiabilidad

Intervalos	Criterios
0.0 – 0.28	Rehacer instrumento
0.29 – 0.49	Revisión de reactivos
0.50 – 0.74	Instrumento confiable
0.75 – 1	Alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2000)

La aceptación de la confiabilidad de este instrumento; está en un rango establecido en la Estadística que establece el citado autor cual es: 0,96, por lo tanto el instrumento posee alta confiabilidad para su debida aplicación.

Técnicas de Análisis de Datos

En este aspecto, se explicarán los procedimientos para calificar e interpretar los resultados desde la estadística descriptiva, que se obtendrán en el estudio; así lo percibe Rodríguez (2001), quien expresa que “En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación; si fuere el caso” (p. 53). Es decir, esta parte de la investigación se relaciona con la operación que se realizará de los datos que se recabarán en el trabajo de campo. Unavez recabada la información a través de la aplicación de los instrumentos, los datos serán organizados y procesados para luego ser reflejados en gráficos de sectores para proceder a su análisis cuantitativo.

La estadística descriptiva permitirá la tabulación y procesamiento de los datos, según Tamayo y Tamayo (2003), “conlleva a que una vez recopilados los datos a través de los instrumentos diseñados para este fin, es necesario procesarlos, es decir, elaborarlos matemáticamente” (p.102). Es por eso que, esta modalidad de la estadística permitirá registrar los datos obtenidos con el propósito de ser analizados posteriormente y así establecer las conclusiones de la investigación.

Cuadro: 5
Cronograma de Actividades

FASES	ACTIVIDADES	EJECUCIÓN
I	Síntesis Capítulo I, II y III Presentación Facilitador de Seminario y a la Comisión Evaluadora	Marzo 2019
II	Capítulo I: Reorientación del tema y redacción de la problemática, presentación de los objetivos y justificación de la investigación. Revisión del Tutor	Abril 2019
III	Capítulo II: Elaboración del Marco Referencial Capítulo III. Conformación de la Metodología Revisión del Tutor	Abril- Mayo 2019
IV	DIAGNOSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA	AGOSTO- SEPTIEMBRE 2019
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	SEPTIEMBRE 2019
VI	LA PROPUESTA	SEPTIEMBRE 2019

Fuente: Meza, (2019)

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

Análisis de los Resultados

El Sistema Educativo en Venezuela en todos los niveles y modalidades adquiere un valor crítico y estratégico en calidad de la acción de quienes conforman el sistema, los espacios académicos se ven como ambientes de aprendizaje, donde el hombre adquiere experiencias significativas para el logro de una educación permanente, esta visión se ha ido cambiando con las necesidades del entorno. Por ello, la universidad ha de hacer frente al problema y buscar posible solución a las mismas. Ahora bien, lo largo del curso académico son muchas las actividades dirigidas al progreso intelectual del educando, suelen derivarse de aspectos cognitivos, sin embargo, las grandes finalidades educativas se refieren a la formación de la personalidad social y moral de los estudiantes, con la finalidad de poner en práctica la axiología para el logro de la integración institución comunidad, esto conlleva al sistema educativo universitario el logro de una igualdad entre los docentes y los estudiante .

Es evidente, que en las universidades existen problemáticas de educación en valores, esto tiene como consecuencia el aislamiento entre las parte, dentro de los espacio de formación académica. Para abordar este asunto es importante tener en cuenta los valores éticos aliados en las universidades como medio para la integración socio educativo bajo un modelo estratégico institucional, como objetivo para desarrollar programas de intervención y prevención aplicables a la realidad educativa, la mayoría de las sociedades se muestran cada vez más inquietas con el problema de la poca aplicabilidad de la axiología como factor importante en la formación del educando, por tal razón el llamado de diseñar un modelo estratégico para la integración socio educativa de los estudiantes universitario desde el contexto axiológico es percibida como punto importante en el logro de la integración.

De tal modo que, el análisis de datos en la presente investigación consiste de acuerdo a Zarate (2014), en presentar “la información que arrojaron los encuestados, de forma cuantitativa en cuadros y gráficos representativos” (p.123), en tal sentido, se analizaron las siguientes variables: Modelo Estratégico Axiológico, Integración Socio Educativo, Contexto Universitario, que lleva a cabo el docente y el estudiante como actores sociales del proceso educativo en consonancia a los cambios epistemológicos y curriculares impulsados por el Ministerio de Educación Superior .

Cuyos resultados, fueron presentados en cuadros con frecuencias absolutas y relativas, en gráficos tipo torta con frecuencias absolutas y mediante un análisis descriptivo, en el cual se interpretó por cada variable los resultados obtenidos. Estos resultados fueron analizados e interpretados de forma objetiva, a fin de poder describir los hallazgos apegados a lo que la muestra seleccionada señaló para cada respuesta, por lo que; con este paso se promediaron los resultados, presentándose en forma de porcentaje.

Cuadro 6

Distribución de Frecuencias y Porcentajes aplicados a la muestra de docentes.

Variable: Estrategias Axiológicas. **Dimensión:** Actividades en Valores .

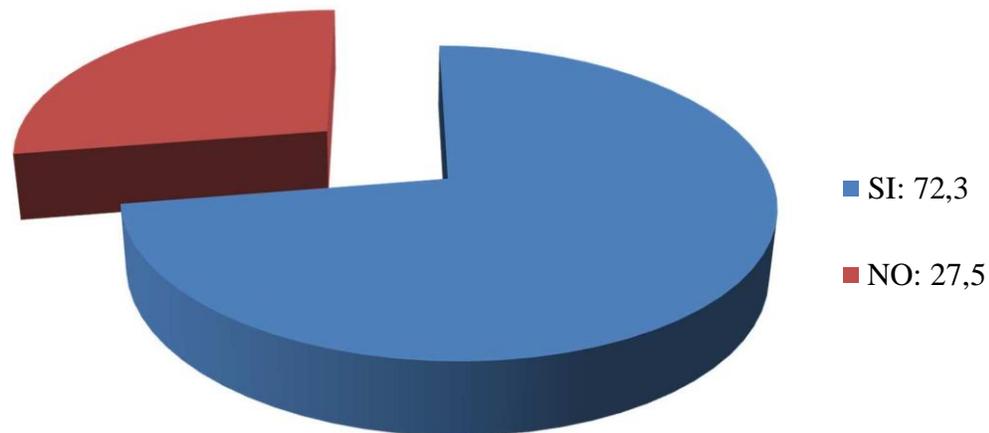
Ítems	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
01	¿Las estrategias axiológicas son viables para el fortalecimiento académico del educando universitario?	26	86,6	04	13,3
02	¿Existe capacidad y disposición para la realización de actividades a través de estrategias axiológicas?	16	53,3	14	46,6
03	¿Las experiencias de educación en valores son importantes el desarrollo de actividades institucional?	23	76,6	07	23,3
04	¿Conociendo las estrategias axiológica, genera mayor compromiso en la prevención de acciones de antivalor?	30	100	---	---
05	¿La axiología permite consolidar la integración en la conducta del individuo?	20	66,6	10	33,3
06	¿Las estrategias axiológicas, coadyuvan en el crecimiento personal e intelectual del ciudadano?	22	73,3	08	26,6
07	¿La habilidad conductual en la relación con los actores educativos ayuda a fortalecer los valores éticos de los mismos?	15	50	15	50
Total.		152	506,4	58	193,1
Media (x)		21,7	72,3	8,2	27,5

Fuente: Instrumento Aplicado (2019)

Gráfico 1

Distribución de Porcentajes aplicados a la muestra

Variable: Estrategias Axiológicas. **Dimensión:** Actividades en valores.



Fuente: Instrumento Aplicado (2019)

El gráfico anterior refleja claramente en relación a la variable: Estrategias Axiológicas. En su Dimensión: Actividades en valores, en donde el 72,3% de los encuestados refirieron que están de acuerdo con la aplicabilidad de las estrategias axiológicas en los espacios universitarios como medio para el fortalecimiento de acciones personales, mientras que un el 27,5% reiteran que no lo consideran importante, ahora bien, bajo este marco en el indicador referido a las Estrategias Axiológicas son viables para el fortalecimiento educativo del individuo, donde el 86,6% respondieron que sí y un 13,3 manifestó que no, mientras tanto el ítems que refleja :Existe capacidad y disposición para la realización de actividades a través de estrategias axiológicas, el 53,3% están de acuerdo mientras el 46,6% están en divergencia. Bajo este mismo orden, en cuanto: Las experiencias de educación en valores son importantes el desarrollo de actividades institucional, el 76,6 de los entrevistados aludieron su punto de acuerdo mientras el 23,3% no lo están.

Asimismo, en referencia :Conociendo las estrategias axiológica, genera mayor compromiso en la prevención de acciones de anti valores, el 100% de las y los informantes en cuestión de estudio están totalmente de acuerdo al respecto, mientras, el 66,6% manifiesta : La axiología permite consolidar la integración en la conducta del individuo, y un 33,3% no lo ven necesario, en dependencia a: Las estrategias axiológicas, coadyuvan en el crecimiento personal e intelectual del ciudadano el 73,3%, de los entrevistados aluden que si lo consideran importante, mientras el 26,6% están en discrepancia en relación a la pregunta realizada, por último se aborda el siguiente ítem donde expresa, La habilidad conductual en la relación con los actores educativos ayuda a fortalecer los valores éticos de los mismos, donde un 50% responde afirmativamente y un 50 % responden negativamente .

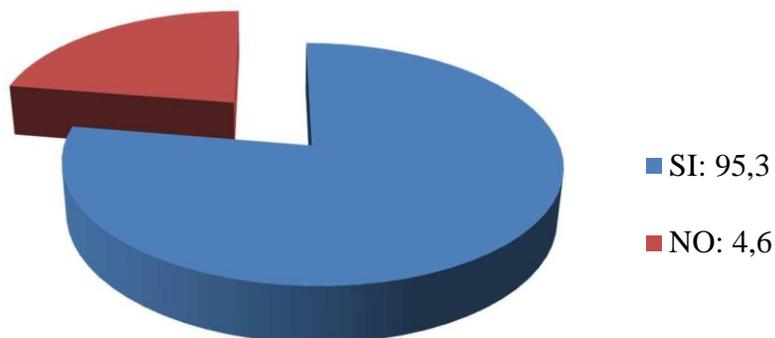
Bajo esta variación en correspondencia a lo planteado con relación a las variables. De acuerdo a lo que señala Ríos (2012), para aplicar la axiología en los espacios educativos “se hace necesario un conjunto de estrategias, de las cuales deben ser ofrecidas por los docentes como apoyo en la formación académica del educando” (p.13). Por consiguiente estas estrategias referidas a un conjunto de actividades innovadoras, que utilizan las personas para adquirir conocimientos, asimismo, son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada ante hechos de formación en valores éticos .Para abordar este asunto es importante tener en cuenta la educación en valores, como objetivo para desarrollar actividades de formación poniendo en práctica la realidad socioeducativa. Para formar una sociedad donde el principio de convivencia se haga patente y se practique la buena formación del hombre

Cuadro 7

Distribución de Frecuencias y Porcentajes aplicados a la muestra

Variable: Integración Socio-Educativa. **Dimensión:** Vinculación Grupal.

Ítems	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
08	¿La integración socio educativo tiene como objetivo socializar experiencias?	25	83,3	5	16,6
09	¿La integración socio educativa forma parte de la unión entre semejantes?	28	93,3	2	6,6
10	¿La integración influye en el desarrollo social?	30	100	---	---
11	¿La integración tiene importancia significativa en el proceso socio cultural del hombre?	30	100	---	---
12	¿El intercambio de saberes favorece los Principios del estudiante universitario?	30	100	---	---
Total.		143	476,6	07	23,2
Media (x)		28,6	95,3	1,4	4,6

Fuente: Instrumento Aplicado (2019)**Gráfico 2**Distribución de Porcentajes aplicados a la muestra de docentes. **Variable:** Integración Socio-Educativa. **Dimensión:** Vinculación grupal.**Fuente:** Instrumento Aplicado (2019)

En proporción, a la distribución de porcentajes aplicados a los informantes en la **Variable:** Integración Socio Educativa **.Dimensión:** Vinculación grupal. En certificado a: La integración socio educativo tiene como objetivo socializar experiencias el 83,3% de los entrevistados están en acuerdo, mientras 16,6% no lo considerando esa forma, de la misma manera en cuanto: La integración socio educativa forma parte de la unión entre semejantes, el 93,3% están en total alianza de este perfil y un 6,6% lo difieren, mientras, si: La integración influye en el desarrollo social, tiene como resultado un 100%, respondieron afirmativa. De igual manera, La integración tiene importancia significativa en el proceso socio cultural del hombre, un 100% de las y los entrevistados, respondieron que sí, e igualmente lo hicieron con la interrogante en: El intercambio de saberes favorece los principios del educando universitario, concluye como consecuencia un 100% afirmativa, lo que alude un porcentaje general en la variable en estudio de 95,3% de forma positiva. Desde esta óptica, Rio, (2013), indica que:

La integración socio educativa es un medio para llevar a cabo la socialización de conocimientos entre personas, con propósitos planteados garantizado a los inmersos complementarse con la realidad social, además es una herramienta, metódica y sistemática, en la que el hombre aborda experiencias significativas que son de suma interés (p.54)

En concordancia con esta conceptualización, se afirma que la integración socio educativa favorece los principios filosóficos de las instituciones educativas y el hacer dioro de una comunidad organizada, fortaleciendo experiencias y generando lazos armónicos entre el docente y el educando en los espacios académicos.

Cuadro 8

Distribución de Frecuencias y Porcentajes aplicados a la muestra de docentes.

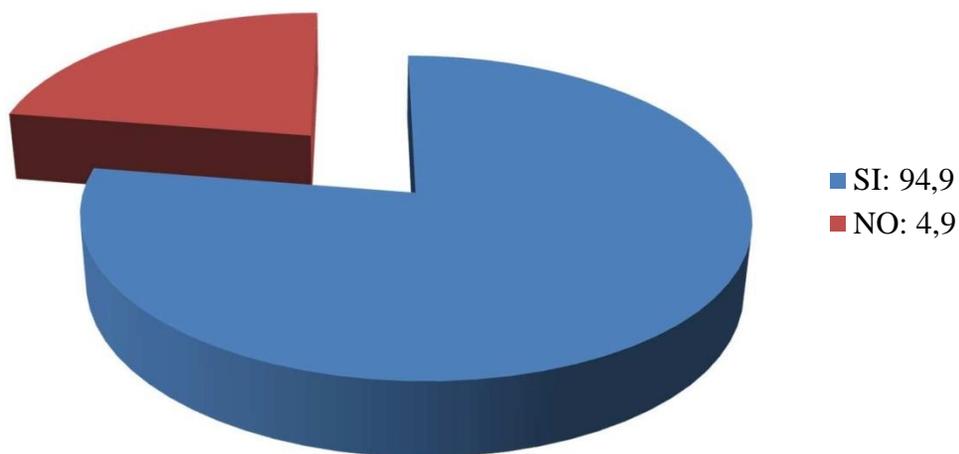
Variable: Contexto Universitario. **Dimensión:** Proceso de Aprendizaje

Ítems	Pregunta	SI		NO	
		F	%	F	%
13	¿El ambiente académico, genera una formación Integral entre los educandos universitarios?	28	93,3	02	6,6
14	¿La institución educativa, a través de la orientación del docente, promueve la optimización del proceso de aprendizaje de los estudiantes?	29	96,6	01	3,3
Total.		57	189,9	03	9,9
Media (x)		28,5	94,9	1,5	4,9

Fuente: Instrumento Aplicado (2019)

Gráfico 3

Distribución de Porcentajes aplicados a la muestra de docentes. **Variable:** Contexto Universitario . **Dimensión:** Proceso de Aprendizaje .



Fuente: Instrumento Aplicado (2019)

Desde esta realidad, en distribución de porcentajes aplicados a la muestra de en concordancia con la Variable: El ambiente académico, genera una formación integral entre los educandos universitarios, de manera general el 94,9% de los entrevistados en función al estudio respondieron afirmativamente, y un 6,6 % responden de forma negativa. es por eso que consideran el 93,3% de los sujetos del estudio que la institución educativa, a través de la orientación del docente, promueve la optimización del proceso de aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 3,3 % no lo ven importante teniendo consigo una respuesta negativa. En esta línea Bisquerra (2008), considera que los espacios universitarios:

Los espacios universitarios juegan un papel protagónico en la optimización del proceso de formación del hombre. Además, el sistema educativo universitario ofrece a la sociedad educativa en general actividades donde se ponga en práctica estrategias axiológicas como medio para el fortalecimiento de acciones personales en función de una educación permanente y de calidad en mira del desarrollo de un país.(p77)

Teniendo en cuenta, estas consideraciones, este autor adoptó una postura donde afirma que los espacios universitario son ofrecidos a los educando para consolidar sus conocimiento, también son utilizados para integrar a la comunidad educativa en general a través de actividades socio académica afianzando la cultura del hombre

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los espacios universitarios, a través de la aplicación de estrategias axiológicas buscan generar una integración entre los actores del sistema educativo. Por lo tanto, es importante desarrollar las diferentes conclusiones del presente estudio del cual se toma como referencia el diagnóstico aplicado por medio de una encuesta a la muestra seleccionada de estudiantes, la cual se realizó debidamente a razón de las variables en concordancia con el estudio que es abordado por la investigadora.

Variable: Estrategias Axiológicas, en virtud a esta variable los resultados obtenidos sobre si la mencionada es viable para el fortalecimiento académico del educando universitario la mayoría de los encuestados manifestaron positivamente, teniendo como base la capacidad y disposición para la realización de actividades a través de estrategias axiológica, de igual es acéptale en la percepción del educando. De igual manera se mantiene una visión positiva en cuanto: Las experiencias de educación en valores son importantes el desarrollo de actividades institucional y referente a: Conociendo las estrategias axiológica, genera mayor compromiso en la prevención de acciones de anti valor es un porcentaje que están de acuerdo.

Ahora bien, la variable: Integración Socio Educativa, en sus dimensiones: La integración socio educativo tiene como objetivo socializar experiencias. La integración genera importancia significativa en el proceso socio cultural del hombre .y la relevancia del intercambio de saberes favorece los principios del estudiante universitario. Las mismas generan respuestas afirmativas con un porcentaje alto, visión de los estudiantes. Manteniendo la idea, la variable Contexto Universitario, en relación al voluble destinado se pudo constatar en virtud a los instrumentos aplicados que: El ambiente académico, genera una formación integral entre los educandos universitarios y La institución educativa, a través de la orientación del docente, promueve la optimización del proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene consigo

un favorable porcentaje esto verificado por medio del diagnóstico respectivo aplicado en el estudio en cuestión y se obtiene una gama de conocimientos en función de la investigación.

Recomendaciones

A la institución: Crear desde los espacios académicos una cultura de paz, donde se cultive la integración docente---estudiante, la cooperación y la interdependencia, fomentando valores de igualdad, diversidad, justicia social, además cultivar estrategias axiológicas para el fortalecimiento de integración socio educativo desde los ambientes educativos, que conduzcan a un cambio social positivo, porque la institución tiene la obligación de enseñar a los educandos a una mejor cálida de vida.

A las Docentes: Específicamente en su rol de orientador, el docente debe nutrir sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan atender al educando como persona; tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses y promoviendo en los estudiantes relaciones interpersonales adecuadas, ya que el docente a través de las actividades educativa juega también un papel básico y fundamental en la aplicación de la axiología que conlleven a la mejor convivencia, de manera armónica, equilibrada y con una concepción bajo una cultura para paz, y una forma de convivencia armónica dentro y fuera de la institución educativa

A las y los Estudiantes: Deben asumir la responsabilidad de sus propias acciones con las demás personas teniendo en sí un autocontrol que va a generar en los demás la reflexión hacia sus actos; razón por la cual, se debe brindar a sus compañeros confianza para hacer posible acciones solidarias y respeto entre ellos, empleando el diálogo así como la reflexión, pues esto va a contribuir al desarrollo de actitudes cooperativos solidarios sobre todo el respeto entre ellos. En consecuencia, el docente cumpliendo con su rol debe brindar herramientas de integración socio educativo a través de los valores éticos como medio de transformación humana.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

PROPONER UN MODELO ESTRATEGICO AXIOLOGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRACIÓN SOCIO EDUCATIVO DESDE EL CONTEXTO DE LA” UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR”, PARROQUIA ACHAGUAS DEL ESTADO APURE.

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo, el sistema educativo Venezolano en el nivel universitario se ha enfocado en principios filosóficos, donde se ponen en prácticas los valores ético para la integración socio educativo y la praxis del los docentes como pate de la optimización del aprendizaje significativo del educando. No obstante, aunque sigue haciéndose notables esfuerzos políticos, pedagógicos, didácticos, psicológicos,..., para mejorar el rendimiento académico los estudiantes, es importante proponer un modelo de estrategias axiológicas en el contexto universitario. En palabras de Martínez, (2013), expresa que "...la educación universitaria ofrece al entorno social capacitarse formalmente donde se practique los valores éticos" (p.56).

Cada vez son más relevantes las estrategias axiológicas dentro de los ambientes universitarios. Desde esta visión, es necesario poner en manifestación estrategias institucional para llevar a cabo la aplicabilidad de los valores como medio educativo para integral los estudiante y profesores en los ambientes universitarios , promoviendo el desarrollo de la educación para la paz y la participación democrática Como ha establecido Zaragoza (2009), “la transición de una educación en valores” (p.2) quiere decir, transición de las sociedades en las cuales la educación en valores es garante de una sociedad que respalda lo mencionado . Esto significa una cultura que promueve la participación ciudadana construyendo la equidad social.

Sin embargo, para afianzar una cultura integral es necesario reorientar los valores como factor importante en la construcción de conocimiento, tal como lo señala Alteaga (2009), “Mientras las culturas es trascendental, la humanidad crece con una visión holística” (p.16). Es de significar desde este contexto, que la cultura cultiva los valores, la diversidad, justicia social y salud económica. Desde esta reflexión, se hace necesario cultivar actitudes que se enfoquen hacia el bienestar del hombre, con un modelo socio educativo que conlleve la integración del ciudadano. Para llevar a cabo este modelo educativo no se debe olvidar que las instituciones educativas tiene el deber de brindar herramientas necesarias que apoyen las buenas acciones del educando de la universidad escenario de estudio.

Justificación de la Propuesta.

La variada y cada vez más compleja demanda que la sociedad le plantea al ejercicio de la función del docente universitario, la integración de los actores académicos tomando como punto relevante la axiología como estrategia institucional para llevar a cabo una formación integral del educando en los distintos niveles educativos, por tal razón se hace necesario poner en prácticas ideas innovadoras que subyacen de las actividades planificadas por la institución con rector garante en la construcción de saberes del individuo, ahora bien, para llevar a cabo dicha propuesta es de gran interés cumplir con la planificación y registros académicos, mantener un clima de confianza y armónico, ser una persona crítica e innovadora, poner en manifiesto los valores y la ética como orientador de construcción y el rol como estudiante abierto a la transcendencia académica.

El docente es quien puede identificar las necesidades dentro y fuera del ambiente de aprendizaje y plantear estrategias institucionales enfocadas en la axiología para promover y posibilitar cambios para el crecimiento integral en los estudiantes, socializar experiencias para el desarrollo cognitivo; participando en el proyecto general formativo, responsabilizándose de quehaceres como formador de

Individuos aptos para la vida. Además tanto el docente universitario como el estudiante en este nivel deben ser corresponsable de un proceso que enriquece su desempeño, sirviendo de apoyo a la comunidad que están dispuesta a un cambio necesario para una mejor calidad social, todo ello bajo un modelo de estrategia axiológica para fortalecimiento de la integración del educando en el entorno educativo universitario .

Fundamentación Teórica de la Propuesta

La presente propuesta está basada en la Teoría del Modelo Grupal Sarloff (1960), centrada precisamente en la conceptualización de los receptores, que ya no son vistos como individuos aislados, desconectados y pasivos, sino como parte de una sociedad, la cual está constituida como una red de grupo que se interrelacionan. Desde la perspectiva más general, el modelo grupal concibe una influencia que sufre oposiciones, atenuación, reorientación, complementación y refuerzo por parte de los grupos sociales de acuerdo al nivel referencial que posee el individuo receptor.

Por otra parte, la teoría grupal, estudia las interrelaciones que se generan en los grupos que conforman la institución escolar, es decir; la forma de estos relacionarse entre sí y con el medio circundante, proporciona además herramientas para analizar como el docente debe influir en la organización escolar. Todo ello con el propósito de establecer estrategias para que se cambien aquellos patrones de comportamientos negativos en los grupos y así mejorar el funcionamiento de dicha organización. En este caso impulsar un modelo de estrategias axiológicas para el fortalecimiento de la integración socio educativo desde el contexto universitario, el mismo es la UPEL, Municipio Achaguas, como escenario de estudio donde se lleva dicha investigación.

También, se enfoca en Teoría Humanista Roger (1963) y Allport (1937). La teoría humanista de la psicología resalta las cualidades que hacen del hombre un ser pensante, creativo, capaz de actuar con intencionalidad y de asumir la responsabilidad de sus actos. Se considera por tanto, que el comportamiento del hombre depende más

de su marco conceptual interno inconsciente que de la presión de fuerzas externas. El humanismo, desde el punto de vista de la psicología se ha ocupado primordialmente del hombre en sí, de los derechos que existen a cada persona para desarrollar a plenitud sus potencialidades, es decir auto – realizarse.

Es por esta razón, que se considera que la educación, el aprendizaje y la escuela necesita revisar sus viejos esquemas y la modificación de los mismos para lograr particularmente cambios en el rol del alumno en el proceso de aprendizaje, es aquí donde, la orientación educativa adquiere importancia como atenuante para buscar las posibles alternativas que permita la prevención del acoso escolar, con el propósito de lograr el mejoramiento de conductas en estudiantes de la comunidad en general a las diferentes actividades planificadas y ejecutadas por la institución educativa en beneficio de todos los actores del proceso educativo. Poniendo en práctica la axiología.

Bajo este contexto es de resaltar la Teoría de Rol. Johnson (2011), esta se ha desarrollado alrededor de dos conceptos centrales: posición y rol. Una posición es una categoría de persona que ocupa una relación social. Enumerando en una forma exhaustiva todas las posiciones de una persona es posible, por lo menos en teoría, ubicarla con respecto a las relaciones sociales de una sociedad. En la familia como sistema social, cada posición está vinculada con una serie de normas, exigencias, reglas y expectativas sociales que describen y caracterizan la conducta que debe asumir el ocupante de tal o cual posición para desarrollarla adecuadamente frente a una u otra posición y viceversa siempre ajustada a los requerimientos del grupo social. Los roles sociales, que se relacionan con la educación, en este caso universitaria, constituyen en sí un sistema o estructura donde interaccionan los individuos y donde cada uno de ellos puede demostrar el comportamiento en función del contexto social, es por ello que la integración socio educativa juega un papel importante para el desarrollo de la comunidad en términos generales, ya que como factor de participación ayuda al fortalecimiento de acciones visualizadas desde la educación en valores, es función de los intereses del grupo inmerso al mismo,

Certificando un ambiente armónico, de equidad personal, respetando la cosmovisión de cada uno de los actores del sistema, en este caso universidad—comunidad.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar un modelo estratégico axiológico para la integración socio educativo desde el contexto universitario. “UPEL”, Parroquia Achaguas Estado Apure.

Objetivos Específicos

Puntualizar la importancia del modelo estratégico axiológico a través de la orientación educativa para fortalecer la integración socio educativa en la “UPEL”, Parroquia Achaguas Estado Apure.

Conocer las causas que intervienen en la desintegración del educando en los espacios de la universidad.

Especificar de qué manera el docente dará uso de un modelo estratégico axiológico para el fortalecimiento de la integración del educando a través de actividades de formación en valores bajo la conducción institucional

Proponer un modelo estratégico axiológico como medio institucional para el logro de la integración socio educativo

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Educativa: Esta propuesta tiene factibilidad educativa porque se cuenta con tendencias educativas innovadoras que favorecen el proceso de aprendizaje del educando, además los docentes cumplen con los propósitos planteados realizando trabajos importantes relacionado con la integración socio educativo desde los ambientes de formación académica, a través de valores éticos que fortalecen las acciones para el desarrollo de la educación universitaria, esto

Bajo la conducción de estrategia axiológica dirigidas por los docentes y captadas por los educandos, en función de una educación en valores.

Factibilidad Práctica. Esta propuesta posee factibilidad práctica por cuanto constituye un medio que ofrecerá al docente un modelo estratégico axiológico para el logro de la integración socio educativa, como un aporte relevante para la intervención educativa de más alto nivel posible, así como para evidenciar a todos los fundamentos educativos, por tal razón, se hace necesario desarrollar programas de intervención centrados en la cultura de convivir en la universidad, para abordar de una forma más humanizada las discrepancias y las diferencias existentes en una sociedad plural. Solo así existirán mayores posibilidades de canalizar la integración de los estudiantes en el entorno institucional.

Factibilidad Social. Está enmarcada en la integración de la sociedad a los espacios universitario con la finalidad de desarrollar actividades de relación interpersonal en pro de socializar experiencias significativas relacionada en la axiología en los espacios académicos, en este caso la participación de los entes sociales adscritos a la universidad es de gran ayuda para desarrollar de esta propuesta entendiéndose que la sociedad es la agrupación de todos los actores dentro del esquema comunitario y es la esencia del saber, por lo tanto deben estar inmersos como medios de articulación integral, para aunar a este modelo de propuesta que viene a contribuir con todos los representantes socios educativos del contexto.

Factibilidad Institucional: Esta propuesta es viable institucionalmente porque se cuenta con el apoyo de un sistema abierto al cambio hacia la transición de un ambiente que conlleve a la armonía institucional, donde los educandos son apoyados por la gerencia de la institución para lograr las metas planteada y así optimizar el proceso de aprendizaje poniendo en práctica actividades de integración institucional con miras de un mejor contexto académico.

Factibilidad Metodológica, esta investigación seguirá con rigor de los procedimientos que garantizarán la confiabilidad de sus resultados, deviniendo en un trabajo de absoluto valor científico atendiendo a los beneficios estratégicos, aspectos positivos, necesidades de fortalecer la integración social en el contexto universitario “UPEL”. Además, está enmarcado en un enfoque epistemológico positivista en el marco de un proyecto factible el cual busca diseñar la propuesta sobre un modelo estratégico axiológico para la integración de los estudiantes universitarios.

Estructura de la Propuesta

La presente propuesta está basada en diseñar un modelo estratégico axiológico para el logro de la integración socio educativa en el contexto universitario “UPEL”, Parroquia Achaguas Estado Apure, se encuentra estructurada de la siguiente manera:

Especificar de qué manera el docente dará uso del modelo estratégico axiológico para el fortalecimiento de la integración del educando en los espacios universitario.

Proponer a la institución académica un modelo estratégico axiológico para el fortalecimiento de la integración del educando en los espacios universitario.

- **Acción 1.** Puntualizar la importancia del modelo estratégico axiológico como medio educativo para el fortalecimiento de la integración socio educativa desde el contexto universitario
- **Acción 2.** Actividades de integración social para enaltecer la axiología como herramienta de educación en valores.
- **Acción 3.** Características de la integración socio educativa a través de la aplicación de estrategias axiológicas
- **Acción 4.** Uso de estrategias axiológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo del educando
- **Acción 5.** Especificar la importancia de integración social que subyace de las actividades donde se genere los valores éticos

_ **Acción 6.** La integración educativa una alternativa institucional para la transformación universitaria.

En tal sentido, el modelo propuesto busca desarrollar la interactividad entre los docentes, los educandos y su entorno social, potenciando a través de la aplicación axiológica la institución educativa, y el educando trascender y accionar como un estudiante activo, crítico, participativo, con iniciativas, que busca su desarrollo personal y profesional mediante la estimulación intelectual que fomenta el docente en él. Bajo esta perspectiva, se requiere una renovación de la funciones docente con mayor flexibilidad, calidad y pertinencia, adaptado a las nuevas necesidades de los estudiantes, y su contexto.

Por ello, hay que ir en busca de espacios interactivos que permitan conjugar las tres funciones básicas (preparación, conocimiento y acción), definidas en el desarrollo académico institucional, apoyadas en la integración personal y la praxis de los valores éticos que puesta en manifiesto logran la consolidación del hombre en búsqueda de una transición tanto personal como social.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"

INTEGRACION SOCIO EDUCATIVO



**MODELO
AXIOLOGICO
INTEGRACION
EDUCATIVO
CONTEXTO UNIVERSITARIO**

**ESTRATEGICO
PARA LA
SOCIO
DESDE EL**

AUTORA: MESA ANA

INTRODUCCIÓN



El sistema educativo venezolano en el nivel Universitario esta enfocado filosóficamente y estructuralmente bajo políticas educativas que promueven a los actores universitarios una formación académica transformadora y visualizada hacia la integración social desde el contexto educativo, poniendo en practica la axiología para el fortalecimiento del desarrollo intelectual del educando

ÍNDICE

ACCION.....01

Articulación del modelo estratégico axiológico como medio educativo para el fortalecimiento de la integración socio educativa desde el contexto universitario

ACCION.....02

Actividades de integración social para enaltecer la axiología como herramienta de educación en valores

ACCION03

Características de la integración socio educativa a través de la aplicación de estrategias axiológicas

ACCION04

Uso de estrategias axiológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo del educando

ACCION05

Describir la importancia de integración social que subyace de las actividades donde se generen los valores éticos

ACCION06

La integración educativa una alternativa institucional para la transformación universitaria



ACCION 1
 ➤Puntualizar la importancia del modelo estratégico axiológico como medio educativo para el fortalecimiento de la integración socio educativa desde el contexto universitario

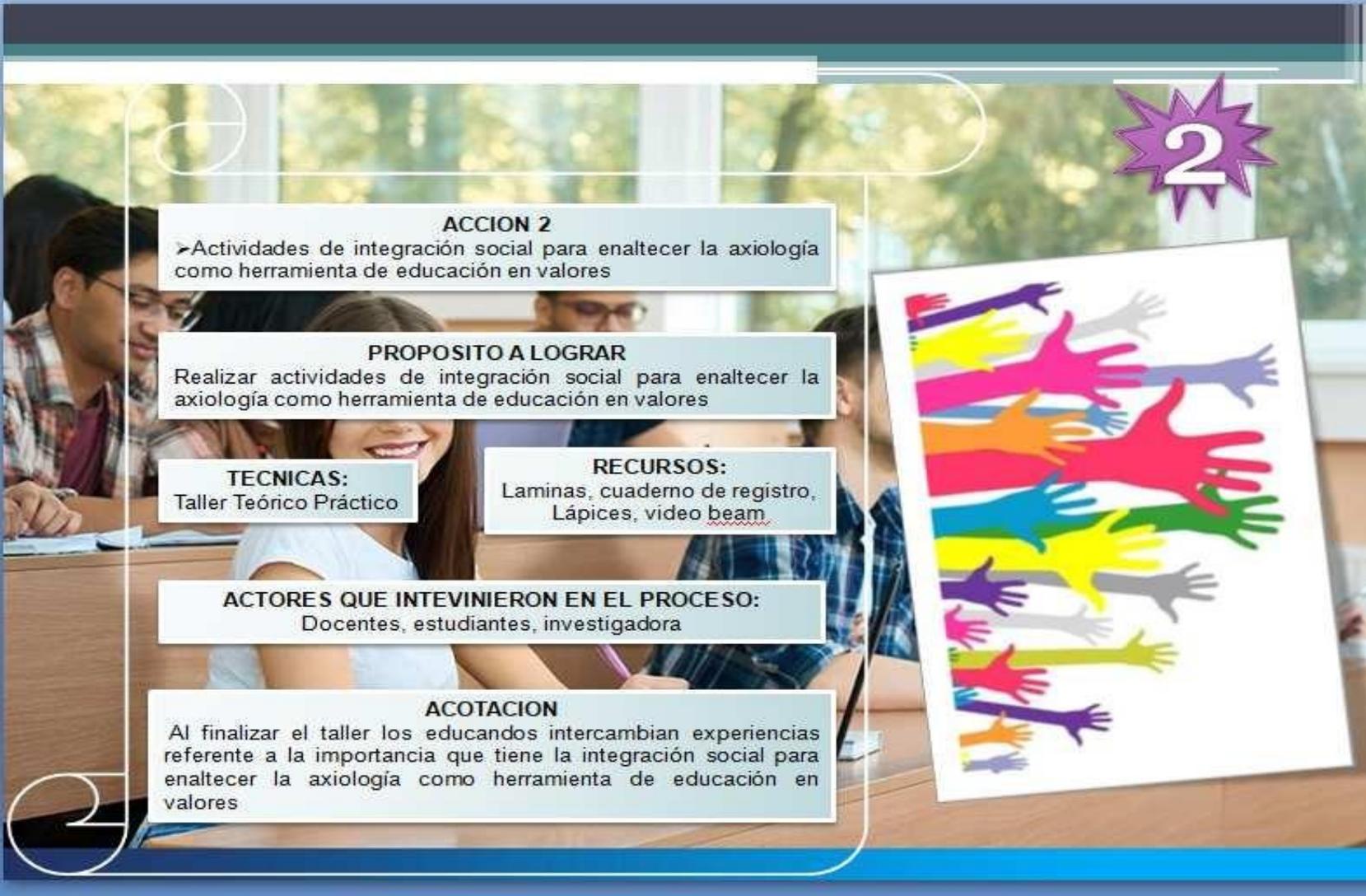
PROPOSITO A LOGRAR
 Proponer un modelo estratégico axiológico como medio educativo para el fortalecimiento de la integración socio educativa desde el contexto universitario

TECNICAS:
 Taller Teórico Práctico

RECURSOS Y MATERIALES
 Laminas, cua demo de registro
 Lápices, video beam

ACTORES QUE INTEVINIERON EN EL PROCESO:
 Docentes, estudiantes, investigadora

ACOTACION
 Al finalizar el taller los educandos realizan socialización de los conocimientos adquiridos el la actividad, en la misma se ponen en practica las Estrategias axiológicas como medio educativo para el fortalecimiento de la integración socio educativa desde el contexto universitario.



2

ACCION 2
➤Actividades de integración social para enaltecer la axiología como herramienta de educación en valores

PROPOSITO A LOGRAR
Realizar actividades de integración social para enaltecer la axiología como herramienta de educación en valores

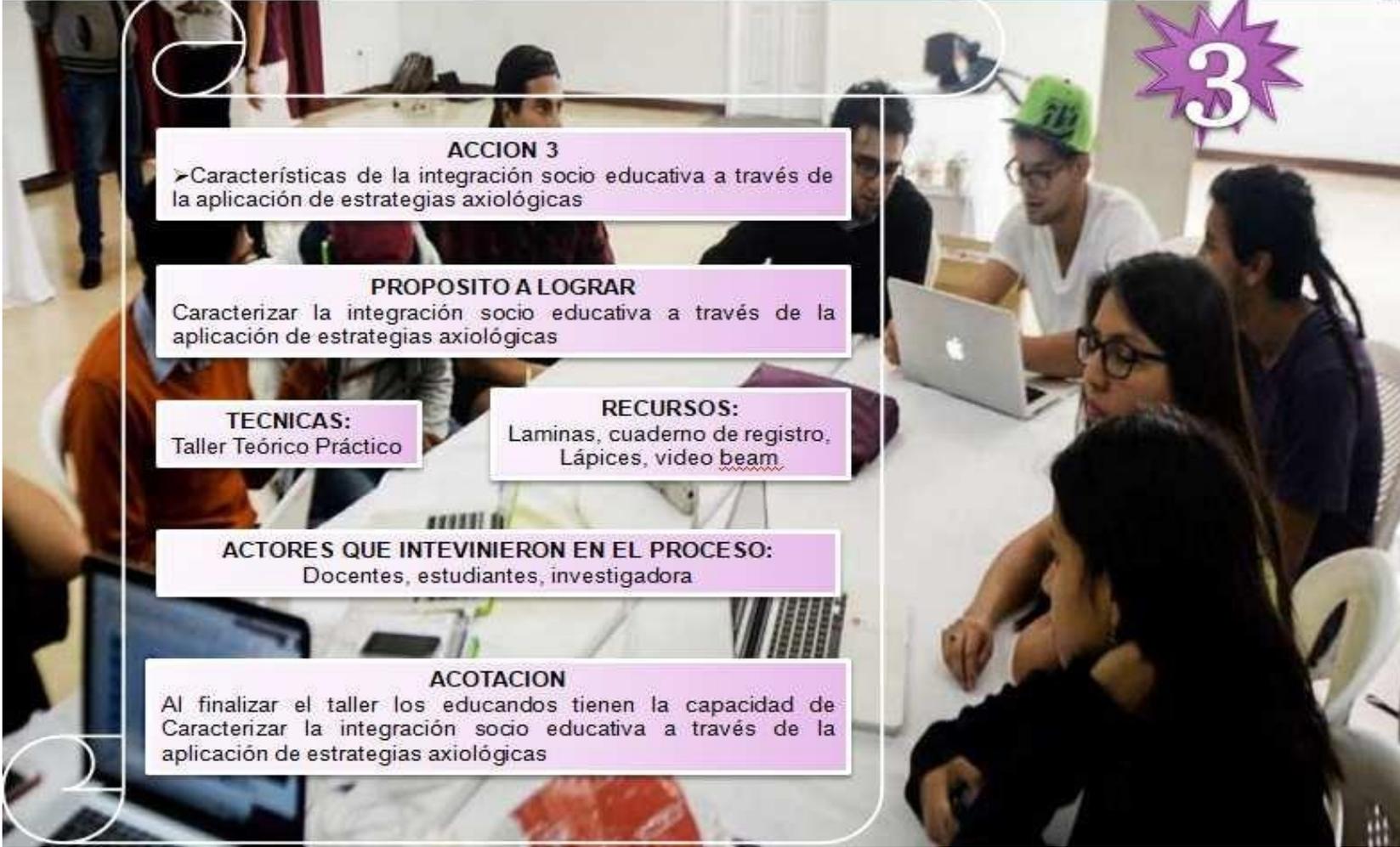
TECNICAS:
Taller Teórico Práctico

RECURSOS:
Laminas, cuaderno de registro,
Lápices, video beam

ACTORES QUE INTEVINIERON EN EL PROCESO:
Docentes, estudiantes, investigadora

ACOTACION
Al finalizar el taller los educandos intercambian experiencias referente a la importancia que tiene la integración social para enaltecer la axiología como herramienta de educación en valores





ACCIÓN 3
➤ Características de la integración socio educativa a través de la aplicación de estrategias axiológicas

PROPOSITO A LOGRAR
Caracterizar la integración socio educativa a través de la aplicación de estrategias axiológicas

TECNICAS:
Taller Teórico Práctico

RECURSOS:
Laminas, cuaderno de registro, Lápices, video beam

ACTORES QUE INTEVINIERON EN EL PROCESO:
Docentes, estudiantes, investigadora

ACOTACION
Al finalizar el taller los educandos tienen la capacidad de Caracterizar la integración socio educativa a través de la aplicación de estrategias axiológicas



4

ACCION 4

➤Uso de estrategias axiológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo del educando

PROPOSITO A LOGRAR

Asociar estrategias axiológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo del educando y sus acciones socio educativas que implementa a diario

TECNICAS:

Taller Teórico Práctico

RECURSOS:

Laminas, cuaderno de registro,
Lápices, video beam

ACTORES QUE INTEVINIERON EN EL PROCESO:

Docentes, estudiantes, investigadora

ACOTACION

Al finalizar el taller los educandos manifiestan como lograr estrategias axiológicas para fortalecer el desarrollo cognitivo del educando y sus acciones socio educativas que implementa a diario



ACCION 5
➤ Importancia de integración social que subyace de las actividades donde se genere los valores éticos

PROPOSITO A LOGRAR
Especificar la importancia de integración social que subyace de las actividades donde se genere los valores éticos

TECNICAS:
Taller Teórico Práctico

RECURSOS:
Laminas, cuaderno de registro, Lápices, video [beam](#)

ACTORES QUE INTEVINIERON EN EL PROCESO:
Docentes, estudiantes, investigadora

ACOTACION
Los estudiantes hacen una tertulia para la demostración de la importancia de integración social que subyace de las actividades donde se genere los valores éticos



ACCION 6
➤ La integración educativa una alternativa institucional para la transformación universitaria

PROPOSITO A LOGRAR
Difundir la importancia de la integración educativa una alternativa institucional para la transformación universitaria

TECNICAS:
Taller Teórico Práctico

RECURSOS:
Laminas, cuaderno de registro,
Lápices, video beam

ACTORES QUE INTEVINIERON EN EL PROCESO:
Docentes, estudiantes, investigadora

ACOTACION
Al finalizar el taller los educandos realizan una mesa redonda para consolidar la importancia de la integración educativa una alternativa institucional para la transformación universitaria

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Colombo, N., Chanes. G., Kern. S., Cevallos M., Fosch S. y Wangler C.(s.f). *Concepciones en Investigación. Documento en Línea* <http://www.trabajos.com/trabajos11/conce/conce.shtml>. Consulta 5 de Abril 2013.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36.860* del 29 de Diciembre. Caracas.
- De Cinti (2009). *Investigación en las Ciencias Sociales*. Bogotá: Norma
- Fernández y Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Finol, T. y Nava, H. (2005). *Procesos y Productos en la Investigación* Maracaibo: Ediluz.
- González, L. (2008), *Formación Académica* . Ediciones Litoral, Caracas- Venezuela.
- Barbera, G (2005) Sobre el Concepto y la Importancia de la Filosofía. *Revista Ciencias de la Educación N° 26*. Editorial. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela.
- Córdova, E (2009) “Principios de la Educación humanista”*RevistaMagistralis*, Abril. Universidad Iberoamericana-Puebla.
- Gevaert, J. (1976) *El problema del hombre*. Salamanca: Sígueme.

Morales (2005) Fundamentos Epistemológicos para la Educación más allá de la Postmodernidad. Educar para la Trascendencia. Artículo publicado en la revista Anthropos –Venezuela

Solana, Fernando (2012).XX Sesión de la Conferencia General de la UNESCO, en París el 26 de octubre de 1978 y publicado por la SE