

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
REGIONAL
ESTADO APURE

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATÉGIA
PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Julia Barrios
Dra. Luisa Blanco

Achaguas Enero de 2020

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATÉGIA PARA
LA ESTIMULACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS**

**Requisito parcial para optar al grado de
Magister en Docencia Universitaria**

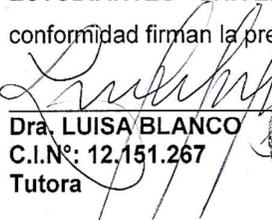
Autora: Julia Barrios

Tutora: Dra. Luisa Blanco

Enero, 2019

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 31 de Enero del año 2020, siendo las 02:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA METACOGNICION EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **JULIA BARRIOS**, titular de la Cédula de Identidad N° V- 18.726.100, perteneciente a la **XXII Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **DRA. LUISA BLANCO**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 201, Ordinaria, de fecha 16/01/2020, Punto N° 20**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR Y OTORGAR MENCION: HONORIFICA Y PUBLICACION POR SU APORTE SIGNIFICATIVO Y VALORATIVO AL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR LA METACOGNICION EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.


Dra. LUISA BLANCO
C.I.N°: 12.151.267
Tutora

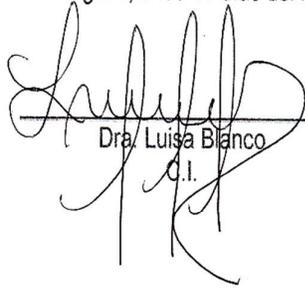

Dra. ROSALIA PEREZ
C.I.N°: 9871.870
Jurado Principal


Msc. JULIO RIVAS
C.I. N° V- 15.513.415
Jurado Principal

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Luisa Blanco, en mi carácter de tutora del trabajo presentado por la ciudadana: **Julia Barrios**, para optar al Grado de Magister en Docencia Universitaria cuyo título es: **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATÉGIA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Achaguas, a los 13 días del mes de Enero de 2020.



Dra. Luisa Blanco
C.I.

ÍNDICE GENERAL

	PP
LISTA DE CUADROS.....	iv
LISTA DE GRAFICOS	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I Descripción Ampliada del Objeto de Estudio	3
Objetivos de la Investigación.....	
Importancia de la Investigación.....	
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación....	
Bases Teóricas.....	
Teorías de Apoyo a la Investigación.....	
Bases Legales.....	
Cuadro de Operacionalización de Variables.....	
III MARCO METODOLÓGICO.....	
Modalidad, Tipo y Nivel de la Investigación.....	
Población y Muestra.....	
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	
Validez y Confiabilidad.....	
Técnicas de Análisis de los Datos.....	
IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
VI LA PROPUESTA.....	
Presentación.....	
Justificación.....	
Objetivos de la Propuesta.....	
Operatividad de la Estructura de la Propuesta.....	
Factibilidad.....	
REFERENCIAS.....	
Anexos	

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Operacionalización de variables.....	
2 Criterios de confiabilidad.....	
3 Se estimula al estudiante universitario para reforzar su nivel de metacognición.....	
4 Los estudiantes interactúan entre sí para llevar a cabo actividades cognitivas.....	
5 Considera que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros	
6 Los estudiantes comparten sus recursos cuando realizan una actividad	
7 Observas que los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo de grupo	
8 Los estudiantes valoran la importancia de estimular la metacognición	
9 Aplicas estrategias grupales que fortalezcan académicamente a los estudiantes.....	
10 Consideras que los estudiantes autoregulan sus procesos de aprendizaje.....	
11 Permites que los estudiantes tomen decisiones colectivas a favor de sus conocimientos, durante el desarrollo de las actividades en equipo.....	
12 Se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de su metacognición.....	

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Se estimula al estudiante universitario para reforzar su nivel de metacognición.....	
2	Los estudiantes interactúan entre sí para llevar a cabo actividades cognitivas.....	
3	Considera que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros	
4	Los estudiantes comparten sus recursos cuando realizan una actividad.....	
5	Observas que los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo de grupo.....	
6	Los estudiantes valoran la importancia de estimular la metacognición.....	
7	Aplicas estrategias grupales que fortalezcan académicamente a los estudiantes.....	
8	Consideras que los estudiantes autoregulan sus procesos de aprendizaje.....	
9	Permites que los estudiantes tomen decisiones colectivas a favor de sus conocimientos, durante el desarrollo de las actividades en equipo.....	
10	Se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de su metacognición.....	



EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY
OF THE WESTERN PLAINS
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORATE OF PLANNING AND SOCIAL DEVELOPMENT
COORDINATION OF THE POSTGRADUATE MASTER'S DEGREE IN
HIGHER EDUCATION SCIENCES
UNIVERSITY TEACHING MENTION

COLLABORATIVE LEARNING AS A STRATEGY
FOR THE STIMULATION OF METACOGNITION IN UNIVERSITY
STUDENTS

Author: Julia Barrios
Tutor: Luisa Blanco
Year: January 2020

SUMMARY

The general objective of this study is: to propose collaborative learning as a strategy to stimulate metacognition in students of the Simón Rodríguez National Experimental University (UNESR) Núcleo Achaguas. To achieve the planned goals, the methodology selected was quantitative research, with a feasible project design framed in the positivist paradigm. The population and sample selected are thirty-four (34) teachers who work at the Simón Rodríguez National Experimental University (UNESR) Núcleo Achaguas. For the data collection, the questionnaire-type survey structured in ten (10) closed questions linked to the operationalized variables was used. The validity of the instrument was achieved through expert judgment technique and reliability under the criteria of the Kuder Richardson formula. It is concluded that 100% of those consulted, do not value the importance of metacognition, 91% do not apply group strategies that strengthen the student academically, 82% allow students to make collective decisions during the development of activities in equipment. It is recommended to stimulate awareness and motivation processes aimed at teachers to resume an alternative and ongoing training on collaborative strategies for strengthening metacognition.

Descriptors: collaborative learning, metacognition, strategy



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION SUPERIOR
MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA

**EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATÉGIA
PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Autora: Julia Barrios

Tutora: Luisa Blanco

Año: Enero 2020

Resumen

El objetivo general de este estudio es: proponer el aprendizaje colaborativo como estrategia de estimulación de la metacognición en estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas. Para alcanzar las metas previstas la metodología seleccionada fue la investigación cuantitativa, con un diseño de proyecto factible enmarcado en el paradigma positivista. La población y muestra seleccionada son treinta y cuatro (34) docentes que laboran en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta tipo cuestionario estructurada en diez (10) preguntas cerradas vinculadas con las variables operacionalizadas. La validez del instrumento se logró a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad bajo los criterios de la fórmula Kuder Richardson. Se concluye que el 100% de los consultados, no valoran la importancia de la metacognición, el 91% no aplican estrategias grupales que fortalezcan académicamente al estudiante, el 82% les permite a los estudiantes que tomen decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades en equipo. Se recomienda la estimulación hacia procesos de sensibilización y motivación dirigidos a los docentes para que retomen una formación alternativa y permanente sobre estrategias colaborativas para el fortalecimiento de la metacognición.

Descriptores: aprendizaje colaborativo, metacognición, estrategia

INTRODUCCIÓN

Hoy día, se visualiza la educación como un proceso que facilita el aprendizaje y forma integralmente a cada individuo como un ser social, y es en esa última etapa que se consolida los fines de la educación, allí donde el estudiantes adquiere las destrezas necesarias para incorporarse al mundo laboral. Un mundo laboral exigencia, competitivo, y con pocas fuentes de empleo, sin duda, debe ser un profesional bien preparado durante su formación universitaria. Por eso, desde allí, desde la educación superior que se les debe estimular para la metacognición.

Por consiguiente, uno de los retos a los que se enfrenta la educación superior en la actualidad, está relacionado con los procesos del pensamiento y desarrollo integral del educando, dado que unas de sus características observadas no puede expresarse de manera adecuada, bajo rendimiento quizás por la poca preparación en los niveles anteriores. De allí, la necesidad de concientizar al docente de su responsabilidad que significa proporcionar en los estudiantes las herramientas necesarias para adquirir la metacognición. Donde el estudiante sea constructor y protagonista de su propio aprendizaje, debe saber regularlo, controlarlo y estar consciente de los resultados de dicho proceso.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas, no escapa a la realidad de muchas universidades, poca preparación académica de los estudiantes que ingresan a la institución, ocasionándoles que repitan en muchas asignaturas y en muchos casos abandono; debido a esto, se plantea la necesidad de estimular la metacognición a través del aprendizaje colaborativo, donde todos los que participen se beneficiaran y se ayudaran mutuamente, a la vez estableciendo lazos de amistad, corresponsabilidad y cooperación.

Además, La sociedad no solo debe ser vista como una sociedad de la información, sino que es necesario propiciar el cambio para que se convierta en una sociedad del conocimiento. De allí que, los docentes universitarios comprendan que deben planificar estrategias que les permita a los estudiantes aprender a aprender y enseñar a pensar para

poder tomar decisiones y resolver problemas conlleva a utilizar la capacidad metacognitiva, que permitirá al estudiante asumir una conducta más activa en su propia formación dentro de una situación educativa estimulante.

Para la presentación del estudio se procedió a estructurarlo en seis capítulos, de acuerdo a las siguientes especificaciones: el capítulo I, planteamiento del problema, objetivos de la investigación (un objetivo general enunciado en concordancia con el problema; de éste se extraen los objetivos específicos que definen con precisión las metas que se quieren alcanzar) y justificación de la investigación. El capítulo II, está conformado las bases teóricas, que comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las teorías de apoyo a la investigación y la fundamentación legal en las cuales se apoya.

Por otro lado, en el capítulo III, se detalla la metodología de investigación con sus pasos: enfoque epistemológico, tipo de investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad instrumentos, técnica de análisis de los datos. En el capítulo IV se encuentran diagnóstico que sustenta la propuesta. Seguidamente se encuentra el capítulo V el cual está constituido por las conclusiones y recomendaciones, finalizando con el capítulo VI, en el cual se presenta la propuesta, además se incorporan las referencias consultadas y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mundo entero la iniciación a la vida universitaria conlleva un conjunto de desafíos de variada índole; requiere que los involucrados reorganicen sus recursos personales, cognitivos y socio emocionales que les permitan acceder al nuevo entorno universitario e integrarse enriquecedoramente, con seguridad y expectativas de éxito. Sin embargo, este proceso complejo no está exento de dificultades, impactando en las tasas de deserción al término del primer año universitario, siendo el rendimiento académico una de las principales causas de abandono.

De modo, que estos indicadores, en el marco de la calidad de la formación universitaria, destacan la necesidad de que la universidad favorezca la equidad y la inclusión social, maximizar la retención y aportar a la sociedad el capital humano necesario para su desarrollo. Así, las carencias cognitivas y metacognitivas que presenta un número significativo de estudiantes al ingreso a la universidad, ha exigido a las instituciones de educación superior desarrollar planes de nivelación a la educación superior procura la adquisición de las capacidades, habilidades y potencialidades necesarias para afrontar las demandas de cada etapa. En este sentido, Sandoval (2005), señala:

El aprendizaje del alumno es estratégico en la medida en que este dispone de recursos metacognitivos para regular los procesos asociados al hecho de aprender. Esta situación conlleva a considerar que es posible enseñar y aprender a tener mayor conciencia cognitiva mediante la construcción de un conocimiento estratégico enfocado en indagar sobre el funcionamiento de la mente y las condiciones que determinan el proceso de pensamiento.(s/p).

La realidad educativa exige, cada vez más, el desarrollo de habilidades metacognitivas que permitan a los estudiantes alcanzar el éxito en la realización de sus actividades académicas, la educación es esencial porque debe formar integralmente al ser humano, preparándolo con estrategias que le permitan adquirir los aprendizajes de forma óptima

para su aprendizaje, y sino una no le funciona cambiarlas por otras más efectivas, que le ayuden a regularizar y controlar su manera de pensar y adquirir conocimientos. En educación universitaria se necesita el conocimiento y manejo de los procesos de aprendizaje basados en la metacognición para que los futuros profesionales puedan responder a las demandas del medio y a los retos que su formación académica les plantea. En este orden de ideas, Osses y Jaramillo (2008) consideran

La importancia de la metacognición como un elemento fundamental para que los estudiantes sean autónomos. Por ello, la Educación debe contribuir a potenciar la conciencia de los procesos cognitivos personales, así como su propia autorregulación, a fin de que puedan dirigir su aprendizaje y aplicarlo en las diferentes circunstancias de la vida.(p.18).

Es una realidad que, la educación debe ser garante de generar en los estudiantes todo sus capacidades, reflexionando ante el porqué de las cosas, desarrollando en el ser humano un sentido crítico de su propio proceso, buscando la verdad más allá de donde se encuentre; es decir, incentiva el proceso de estructuración del pensamiento y desarrollo cognitivo. En este orden de ideas, Flavell (1979), citado por Sandoval (2005), inició el estudio de la metacognición y la definió como: “el conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos; es decir, el aprendizaje de las propiedades relevantes que se relacionen con la información y los datos” (p. 55). Por lo que, la metacognición se refieren a procesos y conductas que utilizan para mejorar la capacidad de aprendizaje, permiten la reflexión y análisis de los posibles procesos que se van aplicar para resolver las situaciones que el medio les presenta.

De igual forma, Flavell (1979), citado por Sandoval (Ob.Cit.), señala algunas de las implicaciones de las experiencias metacognitivas en la realización de tareas cognitivas, tales como:

1. Pueden contribuir a establecer nuevas metas, y a revisar o abandonar las anteriores.
2. Pueden afectar el conocimiento metacognitivo, ya sea para aumentarlo, depurarlo o suprimirlo.

3. Participan de forma activa en la integración, (selección, rectificación) de las estrategias específicas y de las habilidades metacognitivas (autorreguladoras). (p. 55)

De lo anterior se deduce, que en la realización de tareas cognitivas pueden suceder cambios positivos y negativos, positivos que aumenten la capacidad de metacognición o negativos que la disminuyan. Por eso, el conocimiento y la tecnología debe ser una inquietud para todo el que está comprometido con el sistema educativo universitario contribuir a potenciar la capacidad de aprender a pensar, de que haya mayor actividad cerebral y el aprendizaje sea más dinámico. Al inferir sobre nuestro conocimiento, acerca de cómo conocemos, ir más allá de lo que conocemos, cómo lo hacemos y cuál es el resultado que tenemos al controlar y regular lo que aprendemos se le da paso a la metacognición.

Por el contrario, un estudiante universitario con poca actividad cerebral, poca preparación académica, desinterés, y no ha aprendido a regular el conocimiento, se deja absorber por la libertad del mundo universitarios, de los bajos controles de los padres; por lo general, abandona los estudios y repite constantemente. En esta compleja realidad, está inmersa Venezuela, al respecto Cabrera (2007), explica que es un cambio que sufre el estudiante

El paso de la enseñanza media a la enseñanza universitaria puede significar una vida nueva en otro lugar, alejarse de familias y amigos, asistir a clases y distribuir tiempo y recursos materiales en forma eficiente. Tomando en cuenta que entre ambos niveles de enseñanza existe una gran diferencia de exigencias: en la Universidad aparece falta de controles para asistir a clases y tener los apuntes al día, en cambio se presentan oportunidades recreativas, culturales y de ocio, especialmente al ingreso. Sin embargo, se piden resultados del proceso de estudio con un mayor grado de exigencia y con menor contacto personal docente-estudiante, lo que puede afectar la motivación por el estudio, ya que ésta disminuye significativamente cuando los estudiantes se ven enfrentados a una variedad abrumadora de tareas, problemas, ejercicios no significativos, evaluaciones sin opción a mejorar y a la posibilidad de tomar decisiones con autonomía y sin apoyo adecuado.

Es evidente entonces, que para los estudiantes universitarios es un reto ingresar a la universidad, reto que va acompañado de múltiples responsabilidades, ya ese estudiante convertido en adulto, debe asumir su vida, abrumados por los cambios, en este aspecto menciona Alvarado (2017), que en las instituciones de educación superior en Venezuela:

Ha implementado un proceso de diagnóstico estratégico con el fin de establecer los perfiles de ingreso de sus estudiantes novatos y desarrollar planes tendientes a promover cambios favorables en los estudiantes. El seguimiento de las promociones revela al término del primer año que el porcentaje de estudiantes que registran asignaturas reprobadas fluctúa entre un 45,8% y un 68,2%. (s/p).

De allí que se evidencia la necesidad de diseñar planes y programas destinados a atender, en forma especial, a los estudiantes que ingresan a la universidad con el fin de nivelar competencias genéricas y básicas que se estiman fundamentales para el éxito académico. Al respecto, en Apure las estrategias de aprendizaje para estimular la metacognición se relacionan con el grado de conocimiento que la persona tiene sobre sí mismo, los requerimientos de la tarea y el propio proceso de aprendizaje que se está produciendo. De este modo se requiere que el estudiante tome conciencia y reflexione acerca de los aspectos señalados de modo tal que pueda regularlos. Sin embargo, reconociendo que las estrategias de aprendizaje constituyen variables claves en la tarea del estudiante, se dispone de evidencia empírica que permite detectar carencias en estudiantes novatos; diferencias significativas.

No obstante, en el Municipio Achaguas en el contexto de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas, se han detectado mediante un diagnóstico que algunos estudiantes desconocen las estrategias de aprendizajes, además dedican poco tiempo a estudiar, resumir, elaborar esquemas, no distribuyen bien el tiempo entre las actividades académicas pendientes; por lo tanto, presentan debilidades cognitivas, las cuales podrían explicarse por la falta de entrenamiento en estrategias de aprendizaje de estos estudiantes en etapas anteriores del sistema educativo. Es posible que el paso desde un

espacio educativo protegido, centrado en la adquisición de contenidos más que en la construcción autónoma de conocimiento, sea un elemento determinante de estos resultados.

Es por ello que la nueva situación demanda ser capaz de actuar con mayor autorregulación y aprender a compatibilizar las exigencias académicas de la carrera con las nuevas condiciones de autonomía. De igual forma existe la necesidad de implementar programas de apoyo y estrategias de autorregulación a los estudiantes, tomando en consideración que estas estrategias pueden ser enseñadas y aprendidas. En tal sentido, las estrategias cognitivas están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje, según González (2005), se componen de: “procesos específicos para cada tarea, relacionados con conocimientos y habilidades precisas. Las más importantes son: selección, organización y elaboración, haciendo referencia a formas de procesamiento profundo, implican elaboración y restablecimiento de vínculos entre el aprendizaje previo y el nuevo aprendizaje” (p.23).

Sin duda, los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas ameritan de estrategias para llegar a la metacognición; por ello, para efectos de esta investigación se propone el aprendizaje colaborativo; en este sentido, Millis (1996) explica que el “aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase”. (p.5). es decir, el aprendizaje colaborativo, consiste en adquirir conocimientos mutuo con la ayuda de los compañeros de estudio. Es importante mencionar, que se consideró el aprendizaje colaborativo, porque en la universidad en estudio poco se utiliza esta estrategia y hay evidencias que los catalogan como la mejor alternativa para fortalecer el conocimiento y a la vez los valores.

Así que la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman pequeños equipos después de haber recibido instrucciones del profesor, dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado,

aprendiendo a través de la colaboración. De acuerdo con lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos poseen sobre metacognición y aprendizaje colaborativo los docentes Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas?

¿Qué estrategias de aprendizaje colaborativo utilizan los docentes para la estimulación de la metacognición de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas?

¿Cómo sería las estrategias para la estimulación de la metacognición en estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer el aprendizaje colaborativo como estrategia de estimulación de la metacognición en estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los conocimientos poseen sobre metacognición y aprendizaje colaborativo los docentes Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas
- Determinar las estrategias de aprendizaje colaborativo que utilizan los docentes para estimulación de la metacognición de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas
- Diseñar estrategias de aprendizaje colaborativo para la estimulación de la metacognición en estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas.

Justificación de la Investigación

La presente investigación tiene su importancia fundamentada en que en el área de educación, la adquisición de herramientas para el desarrollo de habilidades metacognitivas favorece el desarrollo del pensamiento crítico, estimula la capacidad de autorreflexión y crea en el estudiante una conciencia de autonomía, autocontrol y autorregulación de los procesos de aprendizaje. Además, el dominio de la metacognición les proporciona la posibilidad de desarrollar un pensamiento propio, que trascienda las interpretaciones formales del programa de estudio.

De allí que este estudio, deja su aporte **teórico**, porque los constructos abordados sobre el aprendizaje colaborativo y el proceso cognitivo científica y analíticamente pueden servir como apoyo referencial a otras investigaciones en el área cognitiva relacionada con el campo de las actividades lúdicas, debido a que se debe ayudar a realizar mayores esfuerzos para los estudiantes comprendan lo que leen diariamente.

Desde el punto de vista **educativo** este estudio es relevante porque toda actividad debe generar procesos creativos de estimulación que permitan el desarrollo intelectual de los estudiantes, considerando que el campo de conocimiento no se detiene y por tanto, el docente siempre ha de tener suficientes estrategias para ofrecer a sus estudiantes, ricas y variadas situaciones de aprendizaje. La investigación resulta oportuna para los docentes por cuanto ofrece un abanico de estrategias para estimular la metacognición, en pro de encontrar soluciones viables que garantice el éxito del proceso de aprendizaje en el estudiante.

En este sentido, su aporte **social** se refleja al asumir un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante conlleva no sólo la necesidad de ofrecer opciones de fortalecimiento estratégico para quienes lo requieran, sino que además repensar las dinámicas relacionales entre los involucrados, de modo que favorezcan que el estudiante se prepare y

adquiera habilidades para afrontar constructivamente desafíos académicos y psicosociales actuales y futuros.

El desarrollo de la investigación está orientada hacia el área ciencias de la educación y ubicada en la línea de investigación Recursos para el aprendizaje. En este sentido, resulta menester aprender a elegir y/o generar ambientes apropiados para el trabajo académico autónomo y colaborativo, basados en relaciones de confianza y seguridad psicológica, que promuevan la agencia del propio progreso en los participantes, con implicaciones en la metacognición, el rendimiento académico, la inclusión social y satisfacción de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico, que a continuación se presenta es el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la investigación, esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos, mientras que la revisión de literatura refiere los artículos, estudios y libros específicos que se usó dentro de la estructura predefinida. Por consiguiente es necesario hacer una revisión de los trabajos afines a esta investigación a objeto de tomarlos como referencia y orientar adecuadamente el presente estudio.

Antecedentes de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), afirma que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), especialmente si uno no es experto en los temas o tema que vamos a tratar o estudiar, afirmando: “Conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda a: No investigar sobre algún tema que ya se haya estudiado a fondo,...a estructurar más formalmente la idea de investigación,...a seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación” (p.28). Es decir, los antecedentes de la investigación son estudios anteriores que se relacionan con la investigación: El Aprendizaje Colaborativo como Estrategia para la Estimulación de la Metacognición en Estudiantes Universitarios.

Jiménez (2017). Realizo una investigación en la Universidad de Carabobo para optar al grado de Magister en Lectura y Escritura. La cual título: Estrategias Cognitivas Metacognitivas en la Comprensión Reflexiva de Textos en los Estudiantes de Primer Año. Tuvo como propósito general: valorar las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes de 1er año de la U.E.N. “Hugo Rafael Chávez Frías”, ubicadas en el municipio Turén, estado Portuguesa. El estudio se enmarcó en una investigación

cualitativa, apoyada en el método de investigación acción participante. Los informantes clave lo conformaron tres (3) docentes y siete (7) estudiantes de la institución antes mencionada.

Para la obtención de información se utilizó la técnica de la observación participante y la entrevista semiestructurada, el instrumento un guion de preguntas, el diario de campo. La técnica de análisis de la información fue la categorización y el procedimiento utilizado la triangulación. Entre las reflexiones finales se considera necesaria la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permita a los estudiantes obtener un aprendizaje autónomo en la comprensión reflexiva de textos. A los docentes actuar como mediadores del proceso lector, proponer actividades, tareas intelectuales, situaciones de aprendizaje relacionadas con la comprensión lectora, formular pregunta e incentivar a los estudiantes a conocer sus procesos mentales, así como brindar su experiencias como acompañantes en el proceso de inmersión en la lectura crítica y reflexiva, con conocimientos, habilidades, actitudes propias de un facilitador, por ende, el tratamiento de problemas de comprensión lectora.

Además, de reflexionar que este tipo de estrategias son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora. Por tanto, deben ser enseñadas e implementadas en la práctica habitual, propiciar contactos con tareas que requieran comprensión de textos y enfatizar en la importancia de una actuación estratégica por parte del docente cediendo gradualmente el control, su adecuada selección en función del nivel educativo.

Esta investigación se relaciona con la del aprendizaje colorativo como estrategia para la estimulación de la metacognición en estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas, porque en las dos se quiere lograr la metacognición de los estudiantes para que tengan la capacidad para aprender, ya que estas le facilitan la conciencia de los procesos mentales que se ponen en

práctica en el proceso de aprendizaje, y controlan de esa forma su capacidad para pensar y potenciar sus posibilidades para aprender.

Ramírez (2017), realizó un estudio en la Universidad Peruana "Cayetano Heredia", para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Dicha investigación título: El Aprendizaje Colaborativo y su Influencia en el Logro del Aprendizaje en el Curso de Contabilidad de Instituciones Financieras de una Universidad Pública de la Región Huánuco. Tuvo como objetivo general: evaluar la influencia del aprendizaje colaborativo en el logro del aprendizaje de los estudiantes del curso de Contabilidad de Instituciones Financieras de la Carrera de Ciencias Contables de una Universidad Pública de la Región Huánuco.

Metodológicamente utilizó el enfoque cuantitativo y nivel explicativo, porque se buscará explicar el efecto del aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza, la población fue de 27 estudiantes, 15 varones y 12 damas, fluctúan entre las edades de 18 y 20 años, 2 estudiantes varones no culminaron el proceso por cruce de horarios. Se diseñó un test como técnica y se aplicó una prueba de rendimiento. La investigación arrojó las siguientes conclusiones: 1. El Aprendizaje Colaborativo influye en el Logro de los Aprendizajes. 2. El Aprendizaje Colaborativo influye en el Logro de los Aprendizajes en su dimensión cognitiva, queda demostrado al aplicar el pretest obtenemos una media de 3.13 y en el posttest una media 6.26, esto demuestra una diferencia significativa al aplicar el programa de intervención.

3. El Aprendizaje Colaborativo influye en el Logro de los Aprendizajes en su dimensión procedimental, queda demostrado al aplicar el pretest obtenemos una media de 2.93 y en el posttest una media 6.63, esto demuestra una diferencia significativa al aplicar el programa de intervención. 4. El Aprendizaje Colaborativo influye en el Logro de los Aprendizajes en su dimensión actitudinal, queda demostrado al aplicar el pretest obtenemos una media de 1.50 y en el posttest una media 1.74,

esto demuestra una diferencia significativa al aplicar el programa de intervención.

Es evidente entonces que, el aprendizaje colaborativo, influye en la adquisición de los aprendizajes, por lo tanto esta investigación es relevante para la estimulación de la metacognición de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas, porque en ambas investigaciones se quiere mejorar en el aprendizaje de los estudiantes, a través de la ayuda mutua entre los que participan en la investigación.

De igual forma, Reyes y Chaparro, (2016). en su trabajo: Aplicación del Aprendizaje Colaborativo como estrategia de enseñanza, se planteó como objetivo general: propiciar cambios en el modelo de enseñanza aprendizaje, de uno centrado en el docente a un modelo centrado en el estudiante, a fin de desarrollar roles y responsabilidades en ambos y ayuden al propósito de los logros entendiendo a este como un proceso cognitivo, procedimental, actitudinal teniendo en cuenta además que el aprendizaje colaborativo interrelaciona los aspectos tecnológicos como el uso de las redes sociales y otros programas que interactúan entre grupos y el aspecto de interdependencia entre sus pares ya que todos aportan y aprenden a su ritmo, además genera una "interacción estimuladora, los miembros del equipo promueven y apoyan el rendimiento óptimo de todos los integrantes.

Llegó a la conclusión de que bajo este formato de aprendizaje conlleva a que los destinatarios del proceso de enseñanza-aprendizaje quedarán inermes para interpretar las consecuencias de un cambio normativo, analizar los efectos de reglas inapropiadas o resolver situaciones típicas de prescripciones ambiguas.

Llontop (2005). Realizó un estudio en la Universidad de San Martín de Porres. Para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. El mismo título: Estrategias Metacognitivas en la Optimización del Aprendizaje de los Marcadores Discursivos en Estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma. El objetivo general

de esta investigación fue: evaluar en qué medida las estrategias metacognitivas optimizan significativamente el aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma en el año 2015. El diseño de la investigación fue experimental porque hubo manipulación de la variable independiente y en consecuencia modificación de la variable dependiente.

Se define bajo el nivel cuasi experimental pretest - postest con grupo experimental y control; analizado mediante el enfoque mixto porque las conclusiones no solo se basan en datos cuantitativos de los test aplicados, sino también en datos cualitativos, por lo que también se diseñaron instrumentos de recolección de datos cualitativos. La muestra estuvo constituida por dos grupos de 27 estudiantes. Se aplicó un programa experimental que duró tres semanas donde los estudiantes del grupo experimental aplicaron estrategias metacognitivas en el aprendizaje de marcadores discursivos. Después del experimento se aplicó el post test para contrastar con los datos obtenidos en el pretest. Los resultados permitieron afirmar la hipótesis general y las específicas con resultados de P-Valor menor que el valor de alfa $\alpha = 0.05$.

Se confirma entonces que el grupo experimental, tras el experimento, ha tenido una mejora estadísticamente significativa con un P-valor de 001, es decir casi al 100% de eficacia. Se puede afirmar entonces que la evidencia empírica recogida confirma la hipótesis. De igual forma, el docente para que aplique estas estrategias metacognitivas en su enseñanza, adquiera el conocimiento de cada marcador discursivo pero de acuerdo al tipo de texto que se redactará; por lo que es necesaria su capacitación en cuanto a este contenido lingüístico porque es especializado y por lo general los docentes de lengua y literatura egresan de su formación pedagógica sin una especialización adecuada.

Esta investigación se relaciona con la investigación en curso, porque es necesario que los docentes se preparen para orientar a los estudiantes en: "aprender a aprender" y "enseñar a pensar" para poder tomar decisiones y resolver problemas conlleva a utilizar la capacidad

metacognitiva, que permitirá al estudiante asumir una conducta más activa en su propia formación dentro de una situación educativa estimulante.

Bases Teóricas

Las bases teóricas según Arias, (2006) Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada sobre el aprendizaje colaborativo como estrategia para estimulación de la metacognición en estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas.

Metacognición

El término de metacognición es introducido en el campo de la psicología por John H. Flavell en la década de los 70 a través del estudio sobre la memoria. En el área de la lingüística se denomina "metalenguaje" aludiendo a un lenguaje natural o formal que tiene por cometido describir el lenguaje. En esta investigación que se establece como un trabajo transdisciplinar entre pedagogía y lingüística, se continuará usando el término metacognición, debido a su origen de uso semántico en la década mencionada.

La metacognición alude a dos dominios: al conocimiento de los procesos cognitivos y a la forma en que se regulan esos conocimientos. Por lo tanto la metacognición busca la regulación y organización de los procesos cognitivos que usamos cuando se realiza una actividad académica. Cuando se desea aprender, es importante que el estudiante conozca de manera consciente su procedimiento de aprendizaje y este conocimiento pueda ser controlado, es decir planificado, puesto en uso y evaluado para regularlo. Cuando el estudiante planifica establece toda una serie de metas para la tarea que tiene que resolver, por lo tanto debe ser capaz también de predecir los resultados que obtendrá con lo que conoce estratégicamente.

Es importante recalcar que como seres humanos poseemos muchas capacidades cognitivas por naturaleza, pero es la educación formal que las perfecciona y la vuelve explícitas. El estudiante cuando se ve inmerso en un proceso de enseñanza-aprendizaje trae su capacidad metacognitiva natural, es tarea del docente aprovechar esto y volverla óptima, por lo tanto las estrategias metacognitivas que el docente también debe usar, es decir fomentarlas dentro de su sesión, son las más ideales para que el estudiante aprenda con éxito. Es su labor volverlas explícitas siempre para que el estudiante pueda controlar lo que hace, debe ser capaz de darse cuenta si aprende o no, buscar solución a los problemas que se le pueda presentar, es decir regular lo que viene ejecutando.

De los aportes que Flavell ha dejado a los psicólogos educativos es importante recordar que los pensamientos metacognitivos que pueda usar una persona no surgen de la inmediata realidad externa sino que están ligados a la representación personal que haga de esa realidad; por esa razón la metacognición ha sido definida como pensar sobre el pensar.

Planificar el pensamiento y dirigirlo hacia una meta, en el caso de esta investigación la meta es saber usar apropiadamente los marcadores discursivos cuando se redacta un texto, implica saber dirigir el pensamiento para desarrollar una labor cognitiva apropiada. Los jóvenes inmersos en la educación universitaria ciertamente tienen estructuras mentales propias de su edad que favorecen el almacenamiento y recuperación de información que deben ser aprovechados por los docentes, cuando decidan cómo deben aprender sus estudiantes.

Metacognición según Flavell (1976)

Dentro de la Psicología, los estudios sobre la metacognición datan de la década de 1970, cuando el John Flavell acuñó el término a partir de sus investigaciones sobre los procesos cognitivos de las personas. En sus observaciones, Flavell determinó que las personas necesitaban emplear un nivel de pensamiento superior que pusiera atención sobre los otros procesos intelectuales para corregir errores, optimizar mecanismos cognitivos y mejorar la implementación de estrategias para la ejecución de

tareas. La importancia de la metacognición, en este sentido, sería que su dominio nos permitiría autogestionar y controlar nuestros procesos de aprendizaje, mejorar su eficiencia, optimizarlos.

La metacognición y las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje que deben desarrollarse en el contexto académico según Mayor (1995, p.32) son:

Estrategias cognitivas	Adquisición	Atención	Exploración Selección Concentración Recepción de información
		Codificación	Sistemas de representación /traducción
		Reestructuración	Comparación Relaciones Organización Contextualización Transformación
	Uso	Manejo	Mantenimiento Recuperación
		Generalización	Tareas Materiales Contextos
		Aplicación	Ámbitos: académicos naturales
Estrategias afectivas	Afianzamiento	Emocional	Reducción de ansiedad Estados de ánimo
		Motivacional	Autoconcepto Atribuciones Motivación de logros
Estrategias metacognitivas	Actitud reflexiva	Toma de conciencia	Representación Procesos Funciones
		Control	Representación Procesos Funciones
	Desarrollo global del proceso de aprendizaje	Planeamiento	Objetivos Planes
		Seguimiento	Revisión continua: del proceso, del producto

Esquema 1: Estrategias de aprendizaje según Mayor et al. (1995,p.32)

Respecto a las estrategias metacognitivas implican mantenerse consciente de lo que se está tratando de lograr, son las que actúan como un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, constituyen un alto nivel de conciencia y control voluntario. A la

metacognición corresponde el proceso de planificación, regulación (control) y evaluación (seguimiento).

Las estrategias de planificación son aquellas que dirigen y controlan la conducta del estudiante a través del establecimiento de un objetivo o meta de aprendizaje, son las que ayudan a seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevar a cabo la meta, son las que permiten descomponer la tarea en pasos sucesivos y permiten programar un calendario de ejecución. También permiten prever el tiempo que implica la realización de una tarea y los recursos y esfuerzos que se necesitarán. Finalmente ayudan a seleccionar la estrategia a seguir. Las estrategias de regulación, control, dirección o supervisión, se utilizan durante la ejecución de la actividad y permiten que el estudiante pueda seguir el plan estratégico fijado y comprobará su eficacia. Mediante estas estrategias el estudiante se formula preguntas, sigue su plan estratégico, ajusta su tiempo y esfuerzo, modifica o busca nuevas estrategias.

Las estrategias de evaluación o seguimiento son aplicadas para verificar el proceso de aprendizaje, desde el inicio hasta el final del proceso mismo. Permite revisar las secuencias asumidas por el estudiante, reflexionar si ha conseguido sus objetivos, evaluar la calidad de los resultados y decidir cuándo ha concluido el proceso o falta mayor tiempo.

El Aprendizaje Colaborativo

El término aprendizaje colaborativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración de las personas que trabajan en equipo, comparten espacios de discusión, muestran tolerancia en todos sus aspectos, tienen la misma visión de aprendizaje y sobre todo lo hacen socialmente compartido. En un primer acercamiento Panitz (2001), señala que el aprendizaje colaborativo engloba “una serie de métodos educativos mediante los cuales se pretende unir los esfuerzos de los alumnos y profesores para trabajar juntos en la tarea de investigar”. En ese sentido, el aprendizaje colaborativo en un contexto educativo,

constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concensuadamente.

Por su parte, Zañartu (2003) señala que “básicamente el aprendizaje colaborativo responde al enfoque sociocultural y el aprendizaje cooperativo a la vertiente Piagetiana del constructivismo” (p. 3). Es decir, el aprendizaje colaborativo es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social). Se destaca que cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del resto del grupo que buscan propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos.

Por otro lado, Barriga (2002) realiza una caracterización del aprendizaje colaborativo, destacando que el mismo se distingue de otros tipos de aprendizaje por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Según Collazo (2002), el aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los investigadores trabajan colaborando; en virtud de ello este tipo de aprendizaje no se opone al trabajo individual ya que puede observarse como una estrategia de aprendizaje complementaria que fortalece el desarrollo global del investigador.

En este mismo orden, el autor infiere que los métodos de aprendizaje colaborativo comparten la idea de que los investigadores trabajen juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus

compañeros y del suyo propio. No obstante, esto trae consigo una renovación en los roles asociados a docentes y estudiantes, la cual afecta a los desarrolladores de preguntas de programas educativos. Cabe destacar que las herramientas colaborativas deben enfatizar aspectos como el racionamiento y autoaprendizaje. Al respecto, Maldonado (2007), punta lo siguiente:

En el aprendizaje colaborativo la noción de autoridad se diferencia claramente de una interacción jerarquizada, por cuanto no se impone la visión de un miembro del grupo por el sólo hecho de tener autoridad, sino que el gran desafío es argumentar puntos de vistas, justificar e intentar convencer a los pares. En consecuencia, la estructura del diálogo o la estructura conversacional, que se plantea al interior del grupo son complejas y las habilidades sociales son indispensables para desarrollar una interacción de calidad. Esta afirmación se fundamenta en procesos investigativos desarrollados tanto en aulas universitarias como en posgrado. (p. 45)

Finalidad del aprendizaje colaborativo Leidner y Jarvenpaa (2000)

La finalidad del aprendizaje colaborativo es inducir a los participantes a la construcción de conocimiento mediante la exploración, la discusión, la negociación y el debate. En ese sentido, el rol del docente es de guía y facilitador del proceso de comunicación y exploración de conocimiento, el rol del profesor como informante está limitado a la presentación de un tema, pero su opinión no es final, sino que sirve de introducción, pero debe ser discutida, editada y modificada o aprobada por la interacción del grupo y el dialogo constante entre los miembros del grupo y el docente.

El aprendizaje colaborativo aumenta la satisfacción y motivación del participante, y lo prepara como investigador. Investigaciones realizadas han resultado a favor del aprendizaje colaborativo porque se ha comprobado que los estudiantes aprenden mejor en situaciones no competitivas y de colaboración, que en situaciones adonde se enfatiza la individualidad y la competencia.

El aprendizaje colaborativo, además de ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también contribuye a mejorar las

relaciones interpersonales, pues implica que cada uno de los miembros aprenda a escuchar, discernir y comunicar sus ideas u opiniones a los otros con un enfoque positivo y constructivista. Refiere del aprendizaje colaborativo como la construcción de significado que resulta de compartir experiencias personales. Ellos insisten que los entornos virtuales ayudan a modelos educativos más participativos, y amplían las oportunidades de investigación, comunicación y distribución del conocimiento.

El aprendizaje colaborativo en el contexto universitario Barba, (2012):

En la actualidad y cada vez con mayor frecuencia, las actividades colaborativas de aprendizaje ocupan un lugar privilegiado en la enseñanza universitaria. Tanto es así que, en los últimos tiempos, han proliferado de manera sustanciosa las publicaciones centradas en la enseñanza en grupo, en técnicas de aprendizaje colaborativo, en sistemas de evaluación compartida, etc.

Según La metodología colaborativa introduce cambios importantes en los roles de los estudiantes y del profesorado. A los estudiantes, les exige mayor responsabilidad en su formación. Deben definir sus objetivos de aprendizaje, individuales y grupales, e ir autorregulando las actividades y tareas que les van a ayudar a conseguirlos. Al profesorado, le plantea el reto de tener que crear ambientes estimulantes de aprendizaje y establecer las consignas y pautas que van a favorecer una relación auténtica de aprendizaje entre los componentes de los grupos y entre todos los implicados en la tarea. (p. 37) El fomento del aprendizaje colaborativo en la universidad surge motivado por diversos factores, entre los que destaca la necesidad de tener que responder a un mercado laboral que demanda profesionales capaces de trabajar en equipo.

Educación Universitaria

La educación universitaria para Ibáñez (1994), tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el

status quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p. 104).

Esta definición de educación reconoce la influencia del contexto del cual se parte; por ejemplo, con respecto a la situación actual en Venezuela, la educación superior constituye la meta de transformación y creatividad para la solución de problemáticas de índole social de manera más eficiente y eficaz transformando las capacidades y actitud des necesarias en el individuo para el logro de un aprendizaje significativo mediante la estimulación de la metacognición.

Teorías de Apoyo a la Investigación

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1984)

Desde el punto de vista psicoeducativo, es interesante analizar el éxito del fortalecimiento cognitivo a la luz de las teorías de la Motivación y del Aprendizaje Social. De allí que, se analiza el paralelismo entre el aprendizaje social y el sistema de motivación y aprendizaje implícito en la adquisición de las habilidades cognitivas. Según Bandura (citado por Flores, 2007), hasta hace poco algunos teóricos mantenían que los determinantes principales de la conducta son las fuerzas motivacionales que se configuran en necesidades, tendencias e impulsos los cuales con frecuencia, operan por debajo del umbral de la conciencia.

En resumen, el funcionamiento de la motivación y su influencia en el aprendizaje puede ser condensado en las siguientes ideas: Lo fundamental es que la tarea tenga en sí misma el suficiente atractivo o motivación para promover el aprendizaje, de lo contrario creará frustración y no hay aprendizaje significativo. En caso contrario, existen otras fuentes de motivación, entre las que destaca la facilitación, que puede ejercer un papel importante.

Por tanto, todo aprendizaje orientado a la estimulación metacognitiva, debe tener un carácter positivo, ser un programa definido, no arbitrario el cual supone una dificultad progresiva y una vez aprendido practicado, implica adaptarse a las características y ritmo del individuo. Por lo tanto según esta teoría el aprendizaje depende en gran medida del ambiente donde se encuentre la persona. De allí pues que, rechaza el conductismo, pues demuestra que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzamiento pero sí debe tener la oportunidad de observar a otro individuo.

Teoría del desarrollo Cognitivo Piaget

Por su parte, la teoría de Piaget (1978) señala que el desarrollo cognitivo se logra de acuerdo con tres factores: la *maduración biológica*, programada genéticamente; la actividad, la capacidad de actuar y aprender sobre el ambiente al adquirir maduración física; y la *transmisión social*, el aprendizaje con los demás; sin esta última se tendrían que reinventar los conocimientos que ya se poseen en el aspecto cultural (Woolfolk, 1999). Piaget descubrió que la interacción social es un factor crucial para el desarrollo cognitivo del individuo; su teoría genética (1978), conocida como constructivista, refiere que el conocimiento se adquiere no sólo por un proceso en el cual predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto, sino también por la interiorización del entorno social.

Este autor argumenta que la autonomía moral e intelectual del educando puede verse favorecida, obstruida o tener un crecimiento parcial según las circunstancias escolares, familiares y culturales del alumno. La confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes es lo que se traduce en el conflicto social y cognitivo. Este conflicto, central en la teoría genética, supone un desequilibrio que el sujeto deberá superar alcanzando, por medio del conocido proceso de equilibración, esquemas cognitivos más potentes y, por lo tanto, obteniendo aprendizajes más complejos (Piaget, 1978, citado en Monereo, 2003).

Por otro lado, para Piaget (1978), la interacción de los educandos con los de su edad es fundamental, porque esta interacción produce la confrontación de puntos de vista diferentes, lo que se traduce en el conflicto social en el cual se dan procesos de mejora de la comunicación, de conciencia, análisis de puntos de vista de los demás, así como aspectos cognitivos, entre estos; reexaminar las ideas propias con las de los otros origina un desequilibrio. La interacción entre iguales es una condición indispensable para ese desequilibrio, que le confiere al factor social un papel primordial en el conflicto cognitivo.

La base final para conceptualizar el beneficio cognitivo del aprendizaje colaborativo consiste según Crook, (1998). en lo que se denomina co-construcción, que son las conclusiones (nuevos conocimientos) a que se llega después de un aprendizaje colaborativo producto de la interacción entre compañeros. Desde este acercamiento psicológico, el referente teórico más representativo es el socioconstructivismo, que considera al ser humano como un ser social que vive en continua interacción con otros, lo cual encierra la continua transmisión e intercambio de conocimientos.

Afirman **Díaz y Martíns (1982)**. que la esencia de enseñar es un proceso fundamentalmente que nace en la praxis; a través de este proceso se diseñan las estrategias y el uso de medios que ayuden al que enseña a planificar para llegar a los objetivos planteados en su aprendizaje, esta planificación orienta el trabajo a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Toma en cuenta los aportes de Skinner, Mosel y Rogers y los mismos autores consideran las siguientes similitudes para tener en cuenta (p. 47):

- a. Toda enseñanza debe iniciar con el diagnóstico del estado actual del estudiante.
- b. Los objetivos en la enseñanza adoptan tres aspectos, cognitivos, afectivos o motores, lo que indica que mis objetivos deben establecer elementos que puedan medir la capacidad del estudiante en su habilidad

intelectual, a procesar la información para saber hacer las cosas y la habilidad de interrelacionarse con el medio en que se desarrolla.

c. Para Mosel la orientación al alumno no debe consistir solo en el aspecto procedimental sino en tareas o actividades con niveles de complejidad, esta complejidad debe tener en cuenta el progreso del estudiante.

d. Durante el proceso el docente guía y controla el aprendizaje, para ello el docente debe considerar dentro de sus actividades la retroalimentación, esto permite generar una constante en el proceso para corregir y afianzar el aprendizaje.

Humanista

La teoría psicopedagógica humanista ha demostrado, desde hace unas décadas, que las manifestaciones afectivas según Rogers citado por Villarroel (2007) los docentes con sus estudiantes constituyen uno de los pilares fundamentales de la enseñanza significativa como para influir poderosamente en el psiquismo de nuestros estudiantes. Los iniciadores de esta escuela inclusive llegan a plantear que quizás sea más importante interesarse mas en la faceta humana del estudiante que en la tarea de enseñar conocimientos. Después de todo, lo que se quiere lograr son individuos con una gran personalidad más que pozos de erudición.

Se trata, pues de una relación docente-estudiantes profundamente humana en espacios de la Universidad y como tal dos seres humanos se encuentran para juntos entablar una relación de amistad, respeto y apoyo mutuo. Esta relación bien comprendida permitirá a los docentes como adulto desear lo mejor para sus estudiantes futuros profesionales y buscar todas las estrategias educativas para promover la personalidad de sus discípulos en afianzar su metacognición.

Fundamentación Legal

De los instrumentos legales que se analizan para dar sustento reglamentario y legal al trabajo investigativo, se tomaran en cuenta

algunos artículos de: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), Ley de Universidades y el Proyecto Socialista Simón Bolívar (2013-2019); considerando que los artículos citados tienen amplia relación con el tema en cuanto al aprendizaje colaborativo como estrategia para la estimulación de la metacognición en el estudiante universitario.

De la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se toman como referencia los artículos 102, 103 y 104. El artículo 102, reflejando sus generalidades, expresa las finalidades de la educación como instrumento propicio para el desarrollo de la personalidad del individuo, asimismo, al derecho a la educación que tiene toda persona, ello implica que todo estudiante debe desarrollar habilidades cognitivas. También es importante hacer referencia a la idoneidad profesional del docente, destacada en el artículo 103 y 104, el cual debe ejercer su rol en función al manejo de una serie de habilidades que le harán conductor efectivo del proceso educativo.

Esto a través de la aplicación de estrategias que permitan aumentar la inventiva, innovación, fluidez de pensamiento, intuición, entre otros factores. En este caso, debe orientarse la ejecución de la actividad pedagógica para ayudar al desarrollo de habilidades metacognitivas por parte de los estudiantes, teniendo presente la importancia del aprendizaje colaborativo en la enseñanza y el aprendizaje.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 4, establece:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad...

De acuerdo al artículo, se debe a través de la Educación Universitaria sustentar los aportes que faciliten la formación integral-

humana de los estudiantes, lo cual con vivencias positivas marcadas por acciones motivacionales, van a ser reforzados y estimulados en aprendizajes colaborativos exitosos que serán reflejados a la sociedad.

De otro modo la Ley de Universidades establece en los artículos: 1,2, 3 y 4 que las universidades son fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre, están al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales, han de realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia.

Cabe destacar entonces que para llevar a cabo esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo y progreso y se inspiraran en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica.

Referente al **Plan de la Patria (2013-2019)**, en virtud del proceso de transformación política, económica y social que atraviesa Venezuela se inició una reorientación educativa, cuyo rasgo más evidente es profundizar en la formación de valores. Es necesario advertir la naturaleza y tipo de valores que han de desarrollarse para profundizar los cambios requeridos en lo político, social, económico y cultural propuesto para el país. Para ello, es importante analizar la génesis filosófica e ideológica propuesta para dichos cambios, en razón a que la adquisición de habilidades cognitivas es una necesidad.

CUADRO DE VARIABLES					
Objetivo General: Proponer el aprendizaje colaborativo como estrategia para la estimulación de la metacognición en estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas .					
	CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Aprendizaje Colaborativo	Consiste en construir un conocimiento aplicado a las diferentes concepciones y a los distintos contextos que, intersubjetivamente, permitan una representación colectiva de la realidad, donde la realidad es interpretada desde la individualidad, pero construida desde la colectividad. Schutz (1972)	Colectiva	-Actividades grupales -Interaccion -decisiones colectivas -Compartir recursos	1 2 3 4-5 6	Cuestionario Dicotómico dirigido a los Docentes
Metacognición	Es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda. Weinert (1987)	Conocimiento	- Aprendizaje significativo - prduccion de informacion -Regulacion	7 8 9 10	Cuestionario Dicotómico dirigido a los Docentes

CAPITULO III

Metodología de Investigación

Enfoque Epistemológico

El marco metodológico según Arias (2006) “Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p.41). Desde el punto de vista epistemológico la investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo que según Hernández S. (2006) al respecto refiere “Para el enfoque cuantitativo si se sigue rigurosamente el proceso y de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento” (p.6).

Tipo de Investigación

Las investigaciones se clasifican de acuerdo a criterios que permiten destacar el punto de vista desde el cual se enfoca, es por esto que es frecuente el uso de la referencia, propósito o razón de la investigación, el nivel de conocimiento a obtener y las estrategias a emplear. Por consiguiente, esta investigación se desarrolló bajo la modalidad de Proyecto Factible, el cual es definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2012), como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p.16). En virtud de ello, esta investigación se materializó a través de una propuesta para el aprendizaje colaborativo como estrategia de estimulación de la metacognición en estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas

Diseño de Investigación

Tomando en consideración lo expresado por Arias (2006), en cuanto al diseño de investigación, este se refiere “a la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.26) Es por ello que, el diseño de una investigación intenta dar respuestas a las preguntas planteadas y se debe definir de acuerdo a los objetivos establecidos. Por su naturaleza, la investigación se realizó enmarcada en un diseño de campo, en atención a lo que postula Arias (ob.cit) constituye “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31). En consecuencia, los datos se obtuvieron de la población en estudio y se hizo en el contexto en el que se desarrolló la investigación, en este caso, en Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas.

Nivel de la Investigación

En consideración al grado de profundidad con el cual se abordó la investigación y a su objetivo central, la misma se ubica como descriptiva, ya que lo que se busca es describir y caracterizar el evento en estudio dentro de un contexto particular. De acuerdo a lo planteado por Arias (ob.cit), el nivel de investigación se refiere “al grado de profundidad con que se aborda un sujeto o fenómeno (p.78). En tal sentido, se describen los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos a los involucrados a los docentes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas.

Población y Muestra

Población

La población es definida según Hernández, Fernández y Baptista (2006), como “la totalidad de los elementos que conforman un conjunto de

personas o cosas pertinentes a la investigación que se desea realizar, es decir, el universo sobre los cuales se generalizan los resultados”, (p. 68). Por lo tanto, para el presente trabajo de grado la población se conformó por treinta y cuatro docentes (34) que laboran en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas

Muestra

Referente a la muestra Chávez (2006), la define como “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación”, (p. 164). Igualmente, Bisquerra (2004), señala que “es un subconjunto de la población seleccionada por algún método de muestreo sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos” (p. 50). También, señala que si la población es pequeña, se puede tomar el total de la misma. En la presente la investigación se tomará el 100% de la población por ser muy pequeña, lo que se traduce a una muestra censal. Esta muestra censal es definida se refiere según Castellanos (2008), son todas aquellas unidades de análisis que pertenecen a la población y que son tomadas en su totalidad para la conformación de la muestra, esto sucede cuando es muy pequeña. Por lo tanto, muestra es la misma población: treinta y cuatro docentes (34) que laboran en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En lo que respecta a Arias (2006) explica que “las técnicas son las distintas formas o maneras de obtener información” (p.53). La técnica es la forma de abordar la información y permite darle forma y precisión al tipo de investigación que se está utilizando. En tal sentido, para obtener la información se utilizará como técnica la encuesta que según Busot (2002), “brinda facilidad, tanto en su construcción como en su aplicabilidad a un

número mayor de encuestados en menor tiempo; además por la rapidez de sus respuestas facilita la tabulación, presentación y análisis de los datos” (p. 114).

De allí que, para la recolección de los datos se utilizará como instrumento un cuestionario, que de acuerdo a Brito (2006) es definido como “el conjunto de preguntas que permiten obtener información escrita de las personas a quienes se les solicite”, (p. 50). En este caso el mismo se diseña desde la organización del cuadro de variables. Este consta de diez (10) ítems con alternativas de respuesta SI y NO.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

La validez de un instrumento según Hernández, Fernández y Baptista (2006), se refiere “al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (p. 243), además expresa el autor que la misma puede ser de contenido, criterio y de constructo. La validez es uno de los temas cruciales en el proceso de construcción de un test, una escala, un inventario o un cuestionario, y se requiere comprobar la utilidad de la medida realizada, es decir, el significado de las puntuaciones obtenidas. Es precisamente la validez la que permitió realizar las inferencias e interpretaciones correctas de las puntuaciones que se obtengan al aplicar un test y establecer la relación con el constructo/variable que se trata de medir. De modo que para determinar la validez del cuestionario se realiza un juicio de expertos, es decir se recurrirá a tres docentes, dos (2) en Educación Superior con postgrado y un metodólogo con las mismas características.

Confiabilidad

La confiabilidad es otra de las características inherentes a los instrumentos de recolección de datos y de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), consiste en “el grado de uniformidad con la que un instrumento recoge la información pertinente al estudio” (p.426); y sostiene que la confiabilidad implica cualidades de estabilidad, consistencia y exactitud en el instrumento destinado a la recolección de datos.

Una vez comprobada la validez se procedió a realizar una prueba piloto para verificar si el instrumento es viable de aplicar, En este sentido Mendoza (2005), afirma que la confiabilidad “es la capacidad que tiene un instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, con una misma muestra bajo unas mismas condiciones”, (p. 146). La prueba piloto consiste en elegir a sujetos de estudio con características similares a la muestra pero que no formará parte definitiva de esta. En el caso de este estudio, se abordará la fórmula Kuder Richardson, los valores finales según el citado autor deberá estar entre 0,5 y 1, para poder tener confianza en la aplicación de este instrumento, tal como se expresa en el siguiente cuadro según Ruíz (2002):

Cuadro 2
Criterios de Confiabilidad

Intervalos	Criterios
0.0 – 0.28	Rehacer instrumento
0.29 – 0.49	Revisión de reactivos
0.50 – 0.74	Instrumento confiable
0.75 – 1	Alta confiabilidad

Técnica de Análisis de Datos

Luego de recolectar la información se procedió a procesarla, este procedimiento es considerado por González (2008), como, “La acción de

organizar, clasificar y relacionar sistemáticamente, de acuerdo a ciertos criterios lógicos predefinidos con procedimientos normalizados los datos obtenidos”(p.95). El análisis e interpretación de los datos recolectados se hizo utilizando las técnicas de análisis cuantitativo.

Así mismo, en esta esta fase se analizan los resultados, que consiste en una relación entre hechos y explicaciones, analizando lo que la muestra ha dicho. Para ello se hace un análisis de los datos se realizará en función de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento a la nuestra en estudio, los datos siguiendo las sugerencias de Sabino (2003) serán procesados, en forma manual y analizados utilizando la estadística descriptiva a través de la distribución de cuadros de frecuencias y porcentajes, así como representación de gráficos, en el caso de este estudio serán de sectores.

CAPÍTULO IV DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

En el procedimiento empleado para la recolección de la información, se percibieron hechos de forma directa de los 34 docentes de Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas. La información obtenida fue sometida a procesos cuantitativos para representarlos de forma porcentual para su posterior análisis e interpretación.

Cuadro 3

Se estimula al estudiante universitario para reforzar su nivel de metacognición

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	35
NO	22	65
TOTAL	34	100

Fuente: Barrios (2019)

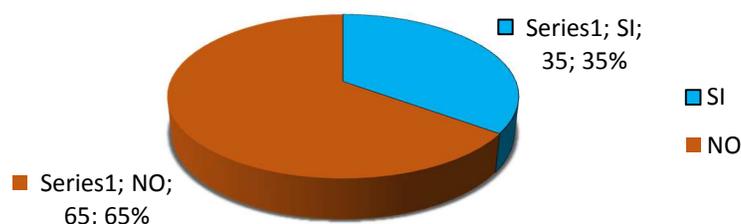


Gráfico 1. Se estimula al estudiante universitario para reforzar su nivel de metacognición

Al observar los resultados, se aprecia que la mayoría de los consultados, los cuales representan el 65%, aseveró que consideran que no se estimula al estudiante universitario para reforzar su nivel de metacognición, mientras que el 35% destacó que si se estimulan. En cuanto a metacognición Weinert (1987) la define como la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda.

Cuadro 4

Los estudiantes interactúan entre sí para llevar a cabo actividades cognitivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	9
NO	31	91
TOTAL	34	100

Fuente: Barrios (2019)

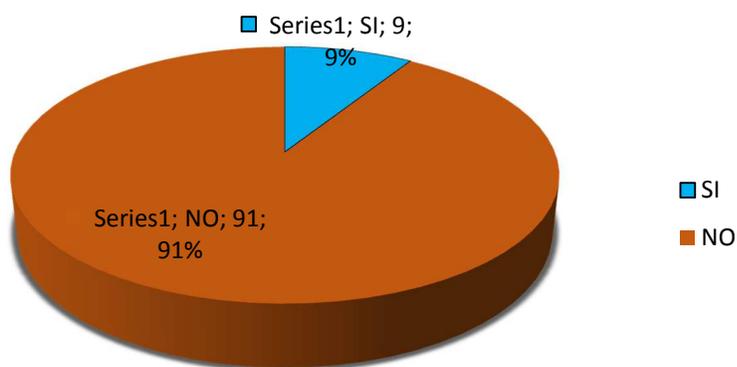


Gráfico 2. Los estudiantes interactúan entre sí para llevar a cabo actividades cognitivas

El gráfico precedente evidencia que el 91% de los consultados aseveró que no interactúan entre sí para llevar a cabo actividades cognitivas mientras que el 9% destacó que si interactúan entre sí. Al respecto Toledo, (2003) señala que las actividades cognitivas son aquellas relacionadas con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, entre otras.

Cuadro 5

Considera que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	-	-
NO	34	100
TOTAL	34	100

Fuente: Barrios (2019)

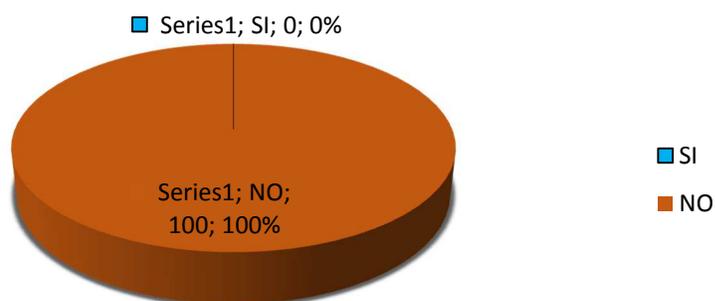


Gráfico 3. Considera que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros

Se evidencia con estos datos suministrados que el 100% de los consultados, Considera que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros. Al referirse al aprendizaje significativo Ausbel, (1918) explica que es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Cuadro 6**Los estudiantes comparten sus recursos cuando realizan una actividad**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	35
NO	22	65
TOTAL	34	100

Fuente: Barios (2019)

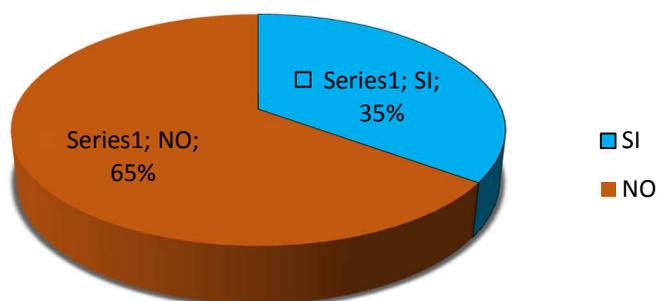


Gráfico 4. Los estudiantes comparten sus recursos cuando realizan una actividad

Se evidencia con estos datos suministrados que el 65% de los consultados, aseveró que los estudiantes no comparten sus recursos cuando realizan una actividad y tan solo un 35% lo hacen. Al respecto Schutz (1972) indica que la estructura cognoscente se construye desde un proceso social de intercambio, en el cual "el mundo intersubjetivo no es un mundo privado, es común a todos. Existe porque vivimos en él como hombres entre hombres, con quienes nos vinculan influencias y labores comunes, comprendiendo a los demás y siendo comprendidos por ellos" (p. 10).

Cuadro 7

Observas que los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo de grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	94
NO	2	6
TOTAL	34	100

Fuente: Barrios (2019)

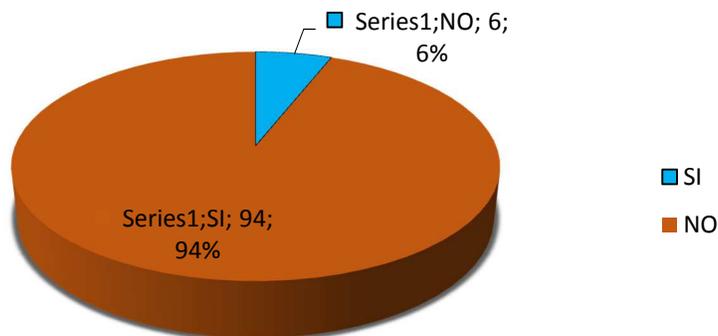


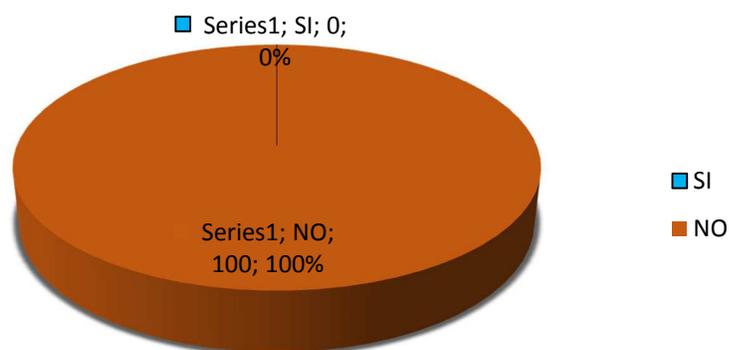
Gráfico 5. Observas que los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo de grupo

Al observar los resultados, se aprecia que la mayoría de los consultados, los cuales representan el 94% aseveró que los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo de grupo el 6% si asegura que no lo hacen Galilei, (2018) señala que los docentes debe fomentar el trabajo en equipo en las clases porque aporta numerosos beneficios y ventajas para lo alumnos. La interacción entre los estudiantes activa los procesos mentales como a comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, entre otros.

Cuadro 8**Los estudiantes valoran la importancia de estimular la metacognición**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	-	-
NO	34	100
TOTAL	34	100

Fuente: Barrios (2019)

**Gráfico 6. Los estudiantes valoran la importancia de estimular la metacognición**

Se evidencia con estos datos suministrados que el 100% de los consultados, no valoran la importancia de la metacognición, en tal sentido, según Weinert, (1987) la metacognición es importante puesto que su dominio nos permitiría autogestionar y controlar nuestros procesos de aprendizaje, mejorar su eficiencia, optimizarlos.

Cuadro 9

Aplicas estrategias grupales que fortalezcan académicamente a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	9
NO	31	91
TOTAL	34	100

Fuente: Barrios (2019)

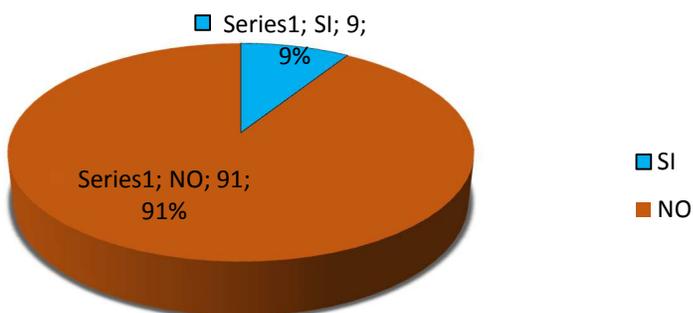


Gráfico 7. Aplicación de estrategias grupales que fortalezcan académicamente a los estudiantes

El gráfico precedente evidencia que el 91% de los consultados aseveró que no se aplican estrategias grupales que fortalezcan académicamente al estudiante, mientras que el 9% restante si asegura que se realizan. Respecto a esto Oropeza, (2011) expresa: No es ningún secreto para nadie que algunos tipos de grupos facilitan el aprendizaje de los alumnos y mejoran la calidad de vida en el aula, mientras que otros lo entorpecen y provocan insatisfacciones y falta de armonía en la clase. Para manejar con eficacia el trabajo cooperado, el docente debe emplear métodos y técnicas que le resulten efectivos para organizar las actividades y convertirlas en una experiencia social y académica.

Cuadro 10
Consideras que los estudiantes autoregulan sus procesos de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	35
NO	22	65
TOTAL	34	100

Fuente: Barios (2019)

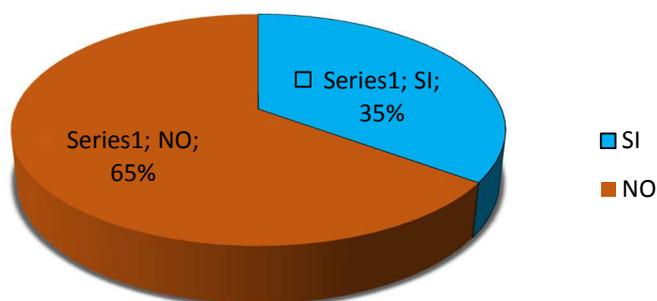


Gráfico 8. Consideras que los estudiantes autoregulan sus procesos de aprendizaje

Se evidencia con estos datos suministrados que el 65% de los consultados, aseveró que los estudiantes no autoregulan sus procesos de aprendizaje y tan solo un 35% lo hacen. Weinert (1987) señala que la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda.

Cuadro 11

Permites que los estudiantes tomen decisiones colectivas a favor de sus conocimientos, durante el desarrollo de las actividades en equipo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	82
NO	6	18
TOTAL	34	100

Fuente: Barrios (2019)

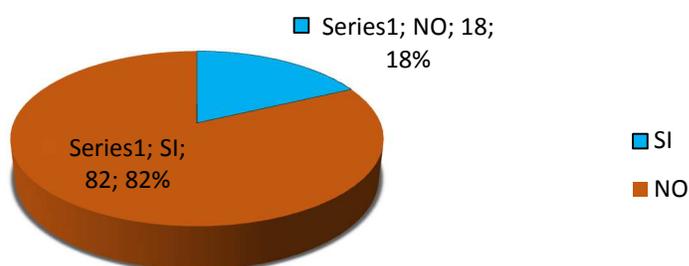


Gráfico 9. Permites que los estudiantes tomen decisiones colectivas a favor de sus conocimientos, durante el desarrollo de las actividades en equipo

Al observar los resultados, se aprecia que la mayoría de los consultados, los cuales representan el 82% aseveró que si se les permite a los estudiantes que tomen decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades en equipo mientras que el 18% expresó que sí.

Cuadro 12

Se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de su metacognición

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	-	-
NO	34	100
TOTAL	34	100

Fuente: Barrios (2019)

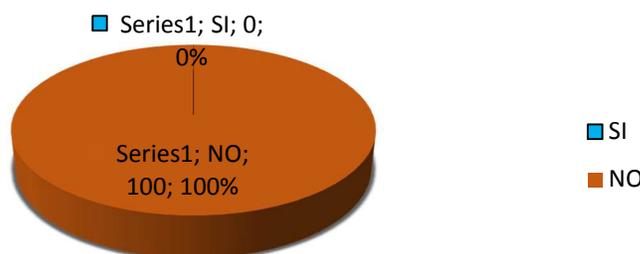


Gráfico 10. Se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de su metacognición

Se evidencia con estos datos suministrados que el 100% de los consultados, aseveró que no se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de su metacognición. Según Bauermeister, (2008). Se denomina funciones cognitivas a aquellos procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea. La memoria es la capacidad de codificar, almacenar y recuperar de manera efectiva información aprendida o un suceso vivido.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados del diagnóstico permite concluir en relación al Aprendizaje Colaborativo que el 65% de los docentes considera que no se estimula al estudiante universitario para reforzar su nivel de metacognición, un 91% de los consultados aseveró que los estudiantes no interactúan entre si para llevar a cabo actividades cognitivas.

Así mismo, el 100% de los consultados, Considera que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros, además el 65% de los consultados, aseveró que los estudiantes no comparten sus recursos cuando realizan una actividad y un 94% aseveró que los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo de grupo

Sin duda estas debilidades demuestran que los estudiantes ameritan que los docentes se propongan aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo para fortalecer la metacognición, y lograr un aprendizaje significativo. En este orden de ideas, se concluye que el 100% de los consultados, no valoran la importancia de la metacognición, el 91% no aplican estrategias grupales que fortalezcan académicamente al estudiante, el 82% les permite a los estudiantes que tomen decisiones colectivas durante el desarrollo de las actividades en equipo.

Otros aspectos observados y que permiten entender la falta de motivación para que los estudiantes que el 100% no se interesan por realizar actividades que vayan en función de su metacognición. Cabe destacar que un proceso de cambio educativo se alcanza mediante la colaboración comprometida entre todos los agentes socializadores. De allí que la sociedad necesita que sus futuros ciudadanos y ciudadanas aprendan colaborativamente frente al individualismo que está impregnando las

relaciones sociales y estudiantiles. El individualismo en el aula provoca situaciones anacrónicas como que el estudiantado considere un obstáculo tener que esperar a que el colectivo desarrolle un trabajo en que todas las personas aprendan y lleguen a una meta común.

Se puede decir entonces que el aprendizaje colaborativo propone la armonía entre la dirección, profesores, estudiantes, y los medios de información y comunicación masivos, comprometiendo a todos en la búsqueda de respuestas a las exigencias sociales. El aprendizaje se apoya en la interacción que tenemos con nuestro medio y las personas que nos rodean. Esta interacción es para el que aprende fuente importante de asimilación a nivel cognitivo, afectivo y socializador pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y la sociedad en general.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones se presentan las siguientes sugerencias:

Presentar en un colectivo a las autoridades educativas los resultados de la investigación

Estimular hacia procesos de sensibilización y motivación dirigidos a los docentes para que retomen una formación alternativa y permanente sobre estrategias colaborativas para el fortalecimiento de la metacognición.

Motivar al estudiante para reforzar su nivel de participación grupal, así como orientarlos a definir sus metas a lograr con la finalidad se logre satisfacer las necesidades personales

Realizar jornadas motivacionales donde se analice la importancia del aprendizaje colaborativo para el estudiante.

Asumir riesgos, aprender de los errores.Explorar diferentes alternativas.

Aceptar la responsabilidad de la propia construcción de sus conocimientos y valores.

Determinar los métodos, medios y condiciones para el aprendizaje del estudiante universitario.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATÉGIA PARA ESTIMULACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Presentación de la Propuesta

Hoy día los avances de la pedagogía han incidido notablemente en la calidad de la enseñanza centrada en el estudiante. Es por ello, que el trabajo colaborativo se ha visto involucrado en estos adelantos. Sin embargo, para manejar con eficacia el trabajo cooperado, el docente debe emplear métodos y técnicas que le resulten efectivos para organizar las actividades y convertirlas en una experiencia social y académica.

Además son muchos los docentes con aspiraciones de eliminar obstáculos para lograr una educación sin límites. Tal es el caso de los profesores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas, que a pesar de los logros educacionales que han alcanzado, podrían mejorar aún más las estrategias de enseñanza. De allí, que con la presente propuesta se pretende contribuir al tratamiento del aprendizaje colaborativo mediante el uso de las técnicas "*Tarjetas colaborativas*" y "*Discusión en grupos con fichas que hablan*" para el logro de la interdependencia positiva, la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todos, las habilidades cognitivas, la ayuda, el respeto y la empatía.

Justificación de la Propuesta

En la actualidad la formación del profesional en las aulas universitarias venezolanas exige cambios del momento, que revolucionen el aprendizaje de los estudiantes, elevando su calidad. Se trata sobre todo, de promover el

desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de hacer significativo lo que se aprende y de que tenga sentido para quien aprende.

Es por ello, que el desarrollo en la formación del profesional desde una concepción didáctica que contribuya al aprendizaje del estudiante se ha convertido en una tarea educativa de primer orden, de ahí la necesidad de utilizar técnicas y métodos que puedan ser instrumentadas en la práctica formativa para promover un aprendizaje desarrollador. En este sentido, para contrarrestar las situaciones negativas ante diferentes actividades que se crean en clases se hace necesario el empleo de un nuevo modelo educativo, que depende del intercambio de información entre los estudiantes a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Se trata del aprendizaje colaborativo, que constituye una de las preocupaciones más recurrentes para los docentes en sus clases, por las dificultades que se han notado durante su desarrollo.

No obstante, la práctica colaborativa implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas. En una situación colaborativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Este tipo de aprendizaje supone el aprovechamiento de grandes potencialidades de aprendizaje basados en la interacción que con el modelo tradicional, se desechan. De este modo, es importante acudir a este nuevo enfoque académico en un momento en el que se acentúan el individualismo y la competición, y que se ven como naturales dentro de la práctica educativa y su reflejo en la sociedad.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Facilitar a las docentes estrategias colaborativas para estimulación de la metacognición en estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) Núcleo Achaguas.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene el aprendizaje colaborativo para la estimulación de la metacognición en estudiantes universitarios

Presentar la Propuesta a los actores de la Institución

Formar a los docentes sobre las herramientas que ofrece el aprendizaje colaborativo.

Generar estrategias colaborativas para la estimulación de la metacognición en estudiantes universitarios

Factibilidad

Esta propuesta requiere de la disposición de los docentes y de los estudiantes universitarios para el desarrollo de las diferentes actividades que se proponen en las diversas estrategias, para proporcionarles a los estudiantes un aprendizaje significativo, donde las herramientas, destrezas, competencias adquiridas no queden ahí, sino que las pongan en práctica.

Por otra parte, la UNESR Nucleo "Achaguas", cuenta con un espacio físico adecuado para poner en práctica la propuesta, así mismo, cuenta con recursos humanos y técnicos para la implementación de la propuesta.

Las estrategias que se presentan, desde el punto de vista social se

consideran idóneas para la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados hacia la estimulación metacognitiva de los estudiantes y la propuesta requiere de escasos recursos económicos, para su ejecución y la UNESR cuenta institucionalmente con profesionales que apoyarían esta iniciativa.

Estructura de la Propuesta

La propuesta diseñada en esta investigación responde a los requerimientos del diagnóstico de necesidades y debilidades detectadas en relación a las estrategias que son necesarias poner en práctica para la estimulación de la metacognición en estudiantes universitarios, el modelo de la propuesta está estructurado en 3 estrategias que definen las acciones y que serán administradas a través de talleres. Estos serán evaluados mediante la participación constante de los asistentes a los mismos. Las estrategias son las siguientes:

Estrategia 1: Sensibilización

Estrategia 2: Formación

Estrategia 3: Estrategias Colaborativas Prácticas

Estrategia 1
Sensibilización



SENSIBILIZACIÓN	
Objetivos	<p>Sensibilizar a los docentes sobre la importancia que tiene el aprendizaje colaborativo para la estimulación de la metacognición en estudiantes universitarios</p> <p style="text-align: center;">Presentar la Propuesta a los actores de la Institución</p>
Contenidos Fundamentales	Reflexiones sobre la relevancia que tiene el aprendizaje colaborativo para la estimulación de la metacognición en estudiantes universitarios
Actividades	<p>Inicio del Taller</p> <p>Dinámica de inicio para despertar el interés de los participantes</p> <p>Presentación del Grupo</p> <p>Exploración de las expectativas.</p> <p>Entrega de carpeta y material de apoyo para que cada uno escriba sus expectativas.</p> <p>Intercambio de ideas.</p> <p>Presentación y discusión de los tópicos que conforman la propuesta.</p> <p>Análisis y discusión del material entregado en grupo.</p> <p>Dinámica grupal de cierre y Reflexiones</p>
Recursos	<p>Facilitador</p> <p>Docentes</p> <p>Directivo</p> <p>Investigadora</p> <p>Proyector</p> <p>Material Didáctico</p>
Horas	8 horas
Espacio de Aprendizaje	Auditorio

Estrategia 2

Formación



APRENDIZAJE COLABORATIVO

FORMACIÓN	
Objetivo	Formar a los docentes sobre las herramientas que ofrece el aprendizaje colaborativo.
Contenidos Fundamentales	Concepto Aprendizaje Colaborativo Características del aprendizaje colaborativo Beneficios del aprendizaje colaborativo Estrategias para la estimulación de la metacognición a través del aprendizaje colaborativo
Actividades	Inicio del Taller Dinámica de inicio para despertar el interés de los participantes Presentación del Grupo Exploración de las expectativas. Entrega de carpeta y material de apoyo para que cada uno escriba sus expectativas. Intercambio de ideas. Análisis y discusión del material entregado en grupo. Dinámica grupal de cierre
Recursos	Facilitador Docentes Directivo Investigadora Proyector Material Didáctico
Horas	8 horas
Espacio de Aprendizaje	Auditorio

Estrategia 3

Estrategias Colaborativas Prácticas



Estrategia A Tarjetas Colaborativas	
Objetivo	Dominar Conceptos
Contenidos Fundamentales	<p>Reforzamiento del nivel de vocación por el área de docencia agropecuaria</p> <p>Definición de las metas a lograr con la finalidad se logre satisfacer las necesidades personales</p>
Actividades	<p><u>Decisiones importantes a tomar:</u></p> <p>a. Tamaño de grupo apropiado al tema o lección. Tamaño del grupo: 5 estudiantes</p> <p>b. Asignación de estudiantes al grupo:</p> <p>Los grupos se conforman de forma heterogénea, basándose en los resultados alcanzados en las evaluaciones sistemáticas. Siempre son más productivos y eficaces los grupos más variados y heterogéneos ya que aumentan las discusiones y se multiplican las aportaciones de puntos de vista y opiniones de cada uno, lo mismo que la calidad crítica del trabajo.</p> <p><u>Explicación de la tarea, asignación de roles y establecimiento de las reglas:</u> En la clase previa al desarrollo de esta técnica, el profesor ofrece una explicación clara, específica y detallada de la tarea individual y grupal. En este caso se explica que cada estudiante “tutor” debe investigar sobre uno de los conceptos a tratar, para luego, en el grupo, mostrar y leer su tarjeta con la definición a su compañero llamado “alumno”, el cual debe memorizar cada concepto. De esta manera, todos los miembros funcionan como tutores o alumnos en algún momento del desarrollo de la técnica.</p> <p>El profesor debe orientar la bibliografía básica a consultar para que cada estudiante se prepare en el concepto que le corresponda abordar.</p> <p><u>Tarea a realizar por el grupo:</u> Propiciar la memorización de los siguientes conceptos: Docencia agropecuaria, rol del docente en agropecuaria, alcances del docencia agropecuaria.</p>

	<p><u>Tarea a realizar por cada estudiante individualmente dentro del grupo:</u> Tarea del tutor: Cada estudiante investiga sobre el concepto que le corresponda y prepara una tarjeta colaborativa con pregunta y respuesta.</p> <p><u>Tarea del alumno:</u> Escuchar, leer o seguir con la vista para luego recordar la información que le brinda su tutor.</p> <p><u>Supervisión de los grupos:</u> Mientras estén trabajando los grupos el profesor tiene que supervisar el aprendizaje de los estudiantes e intervenir en el colectivo para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal.</p> <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colectiva: Se establece según el dominio de los conceptos a memorizar por los estudiantes. • Individual: Se establece a partir del desempeño de cada estudiante como tutor. <p>Es necesario tener en cuenta que cada tarea individual tiene incidencia en la respuesta final, por lo que, de no ser correcta esta última indica que existió dificultad en el trabajo individual.</p> <p><u>Conclusión:</u> El profesor da los resultados individuales y colectivos, ofrece sus consideraciones y estimula al equipo.</p>
Recursos	<p>Docentes Investigadora Papel Lápiz Material Didáctico</p>
Horas	4 horas Teóricas y Prácticas
Espacio de Aprendizaje	Ambiente de clase

Estrategia B Discusión en grupos con fichas que hablan	
Objetivo	Intercambiar información sobre el tema a tratar.
Contenidos Fundamentales	Importancia de la Agricultura en Venezuela Recursos económicos y tecnológicos para la producción agropecuaria en Venezuela
Actividades	<p><u>Decisiones importantes a tomar:</u></p> <p>a. Tamaño de grupo apropiado al tema o lección. Tamaño del grupo: 4 estudiantes</p> <p>b. Asignación de estudiantes al grupo: Los grupos se conforman de forma heterogénea, como en la técnica anterior. Explicación de la tarea, asignación de roles y establecimiento de las reglas: En la clase previa a la que se va a utilizar esta técnica, el profesor debe dejar establecido qué tema le corresponde a cada grupo y la posible bibliografía a consultar, para preparar las <i>fichas que hablan</i>, que deben ser ejemplificadas de forma clara al estudiante, en esa orientación que se ofrece con anterioridad.</p> <p><u>Tarea a realizar por el grupo:</u> Intercambiar la información obtenida acerca de todo lo relacionado con el tema que le corresponde a cada grupo.</p> <p><u>Tarea a realizar por cada estudiante individualmente dentro del grupo:</u> Cada estudiante confecciona una <i>ficha que habla</i>, sobre la parte del tema que le asignaron en su grupo, mediante la investigación que él mismo ha realizado en la bibliografía recomendada o en la adicional que él haya sido capaz de consultar.</p> <p><u>Supervisión de los grupos:</u> El profesor debe supervisar el trabajo de los estudiantes e intervenir para brindar apoyo si es necesario o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal.</p>

	<p><u>Evaluación</u></p> <p>Colectiva: Se establece de acuerdo a la profundidad de la información acerca del tema dado.</p> <p>Individual: Se establece a partir del desempeño de cada uno de los integrantes del grupo, con respecto a la información, tanto esencial como adicional que haya brindado, sobre el aspecto del tema que le correspondió.</p> <p><u>Conclusión:</u> El profesor da los resultados individuales y colectivos, ofrece sus consideraciones y estimula al equipo.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Estudiantes Docente Investigadora Material Didáctico</p>
<p>Horas</p>	<p>4 horas Teóricas y Prácticas</p>
<p>Espacio de Aprendizaje</p>	<p>Ambiente de clase</p>

Referencias Bibliográficas

- Alonso, J. (2009). *Motivación y estrategias de aprendizaje: Determinantes contextuales e influjo recíproco*. En C. MONEREO (comp.), *Las estrategias de aprendizaje: procesos, contenidos, e interacción*. Barcelona: Ediciones Doménech.
- Alvarado (2017). *Educación Superior en Venezuela*. Artículo publicado.
- Aretz, I. (2008). *Estrategias para el desarrollo cultural*. Fundación Bigott. Maracay.
- Arias, G. (2006). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología*.
- Barriga; A. y Hernández, R. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Lima: Editorial Premium científica. 5ta edición. Caracas: Editorial Espíteme.
- Bandura, A. (1987b). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe
- Barba, J.J., et al. (2012). *El Proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo. Una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil*. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Monográfico: Buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria.
- Cabrera, C. (2007). *“La Metacognición en los Estudiantes Regulares”*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional Abierta. Apure.
- Collazos, C.A. y Mendoza, J. (2006). *Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. (Tesis de maestría)*. Cundinamarca, Colombia, Universidad de la Sabana. En *Revista Educación y Educadores*, año/vol. 9, pp. 61-76.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)*. Gaceta Oficial N° 5453 extraordinaria. Caracas

- Díaz, J. (2010). *Estrategias Cognitivas y metacognitivas: lo cognitivo y metacognitivo*. Madrid: Editorial Secretaria General Técnica. SGT. Artes Gráficas, S.L.
- Flavell, J. H. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. In L.B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence* (pp.231-236). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Guba, E. (1978), *Toward a Methodology of Naturalistic Inquiry in Education Evaluation*. Universidad de los Ángeles. Estados Unidos.
- Garza, R.M. (2000). *Aprender cómo Aprender*. Editorial Trillas. México.
- Millis, M. (1995). *Aprendizaje colaborativo*. Editorial La Muralla. Madrid. España.
- Gimeno, S. y Pérez A. (2000). *Comprender y Transformar la enseñanza*. Ediciones Morata. Madrid. España
- González (2005). *Profesores y Universidades*. Ediciones Pedagógicas. Madrid.
- Schutz (1972). *Aprendizaje colaborativo en la escuela*. Síntesis. España.
- Hernández, Fernández y Baptista (2003). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill. México
- Hill, Winfred. (1976) *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*; Paidós, Buenos Aires.
- Ibáñez, B. C. (1994). *Pedagogía y Psicología Interconductual*. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 20, 99-112
- Jiménez. H. (2017). *Estrategias Cognitivas Metacognitivas en la Comprensión Reflexiva de Textos en los Estudiantes de Primer Año*. Universidad de Carabobo

- Kingler, K y Vadillo, G. (2000). *Psicología Cognitiva. Estrategias en la Práctica Docente*. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Leidner, D. & Jarvenpaa, S. (1995). "The use of information technology to enhance management school education: a theoretical view." *MIS Quarterly* September, 265- 291.
- Ley Orgánica de Educación (2009)*. Gaceta Oficial N° 5929. Caracas – Venezuela.
- Llontop, M. (2005). *Estrategias Metacognitivas en la Optimización del Aprendizaje de los Marcadores Discursivos en Estudiantes del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma*. Universidad de San Martín de Porres
- Luria, A. (1999). *Desarrollo Histórico de los Proceso Cognitivos*. Editorial AKAL. (Traducido al Español). Madrid. España.
- Maldonado, M. (2007b). *El trabajo colaborativo en el aula universitaria*. *Laurus*, 13 (23), 263-278. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76102314>
- Martí, E (2008). *Metacognición y estrategias de aprendizaje*. *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana
- Martínez, M. (1998), *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual Teórico-Práctico*. Editorial Trillas. 3ra Edición. México.
- Mayor, J., Suengas, A., y González-Marqués, J. (1995). *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Ed. Síntesis Psicología.
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: un camino para aprender a aprender*. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV(1), 187-197.

- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Panitz, T. (2001). *Sí, hay una gran diferencia entre el Paradigma del Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje Colaborativo*. I.T.E.S.M. Campus Laguna (en línea). Disponible en: www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos.
- Ramírez. S. (2017). *El Aprendizaje Colaborativo y su Influencia en el Logro del Aprendizaje en el Curso de Contabilidad de Instituciones Financieras de una Universidad Pública de la Región Huánuco*. Tesis publicada. Universidad Peruana "Cayetano Heredia"
- Reyes y Chaparro. (2016). *Aplicación del Aprendizaje Colaborativo como estrategia de enseñanza*. Tesis no publicada
- Sandoval, A. (2005). *Metacognición y rendimiento académico*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Complutense de Madrid, España
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador U.P.E.L. (2012). *Manual de Trabajos de Grado, de Maestrías y Tesis Doctorales*. Fedeupel. Caracas.
- Zañartu C., L. M. (2003). *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en Red*. *Contexto Educativo*. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. N 28, año V.

ANEXOS



VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Estimado Profesor:

El presente instrumento tiene como propósito fundamental recabar información para sustentar un Trabajo de Grado denominado: **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATÉGIA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**. Se le agradece su más espontánea colaboración para responder en forma objetiva e imparcial, de acuerdo a las instrucciones dadas, todas las preguntas que conforman el instrumento. Los datos obtenidos serán utilizados con carácter netamente científico, y la información que usted suministre será usada en forma confidencial; y servirá de base para fines estadísticos.

Gracias por su colaboración
La Investigadora



VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERISTARIA

FORMATO VALIDEZ DEL EXPERTO

JUICIO DE EXPERTO

Ciudadano (a)

MSC/ DR _____

Anexo a la presente, el instrumento a utilizar para la propuesta sobre: **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATÉGIA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.**

Agradezco a usted realizar la evaluación correspondiente, ya que la misma será presentada como elemento necesario para confirmar los objetivos de la investigación.

Se agradece emitir juicio para la validación del instrumento en forma cualitativa de los ítems, atendiendo a las alternativas; **redacción de ítems:** clara, confusa, tendenciosa; **pertinencia:** alta, media, baja; **decisión:** deja, modificar, eliminar, entendiéndose que la redacción y precisión de los ítems tengan congruencia, lógica interna y pertinencia con las variables de estudio.

Gracias

La Investigadora

INSTRUMENTO PARA LA VALIDACIÓN

Nombres y apellidos del Experto:

C.I: V-

Título que posee:

Lugar y fecha:

Firma:

INSTRUCCIONES: Marque con una X el valor que usted le asigne a cada ítem en cada uno de los criterios de valoración.

ITEMS	REDACCIÓN ITEMS			PERTINENCIA			DECISIÓN		
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	ALTA	MEDIA	BAJA	DEJAR	MODIFICAR	ELIMINAR
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Observaciones:

ACTA DE VALIDACION

Quien suscribe _____, portador (a) de la cedula de identidad _____. Dr. (a) o Magister en _____, por la presente hago constar que revise los instrumentos de recolección de datos del Trabajo de Investigación titulado: **EL APRENDIZAJE COLABORATIVO COMO ESTRATÉGIA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA METACOGNICIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, cuya autora es la Licenciada **Julia Barrios**, en razón de lo cual valido dicho instrumento, por considerar que es apto para ser aplicado a la muestra seleccionada, con el fin de recabar información para el logro de los objetivos planteados en la investigación.

En Achaguas, a los 23 días del mes de Febrero del año dos mil diecinueve.

Dr. (a) o Msc.

C.I.

Instrucciones

El instrumento estructurado en 10 preguntas, relacionados con el aprendizaje colaborativo y al metacognición, lea cuidadosamente cada ítem antes de responderlo, se le solicita que califique marcando con una X la respuesta que mejor corresponda al grado de satisfacción.

La información que usted suministre es absolutamente individual, anónima y confidencial, por lo cual no debe identificarse.

Recuerde que su opinión es muy importante, debido a que no existe fórmula correcta de contestar. La única respuesta válida y correcta es su opinión objetiva.

La escala de frecuencia está dada de la siguiente manera:

SI NO

Nº	ÍTEMS	ESCALA	
		SI	NO
1	¿Se estimula al estudiante universitario para reforzar su nivel de metacognición?		
2	¿Los estudiantes interactúan entre sí para llevar a cabo actividades cognitivas?		
3	¿Considera que los estudiantes en las actividades grupales promueven aprendizajes significativos al interactuar con sus compañeros?		
4	¿Los estudiantes comparten sus recursos cuando realizan una actividad?		
5	¿Observas que los estudiantes desarrollan habilidades sociales en el trabajo de grupo?		
6	¿Los estudiantes valoran la importancia de estimular la metacognición?		
7	¿Aplicas estrategias grupales que fortalezcan académicamente a los estudiantes?		
8	¿Consideras que los estudiantes autoregulan sus procesos de aprendizaje?		
9	¿Permites que los estudiantes tomen decisiones colectivas a favor de sus conocimientos, durante el desarrollo de las actividades en equipo?		
10	¿Se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de su metacognición?		