

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES COMO VINCULACION  
SOCIOCOMUNITARIA PARA EL INGRESO AL SISTEMA  
EDUCATIVO UNIVERSITARIO**

Autora: Mariyeth Villazana

Tutor: Carlos Blanco



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y  
DESARROLLO REGIONAL ESTADO APURE

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES COMO VINCULACION  
SOCIOCOMUNITARIA PARA EL INGRESO AL SISTEMA  
EDUCATIVO UNIVERSITARIO**

Requisito Parcial Para Optar al Grado de Magister Scientiarum en ciencias de la  
Educación superior, mencion: Docencia Universitaria


**Autora:** Mariyeth Villazana

**Tutor:** Carlos Blanco

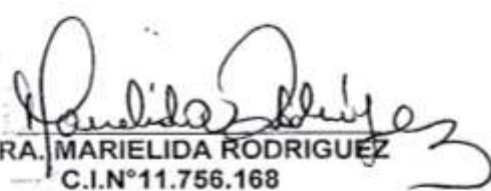
Achaguas, Enero de 2020

**ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO**


Hoy 31 de Enero del año 2020, siendo las 02:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES COMO VINCULACION SOCIOCOMUNITARIA PARA EL INGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO"**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **MARIYETH VILLAZANA**, titular de la Cédula de Identidad N° V- 14.812.576, perteneciente a la **XXII Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **MSC. CARLOS BLANCO**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 201, Ordinaria, de fecha 16/01/2020, Punto N° 28**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.



Msc. CARLOS BLANCO  
C.I.N°: 7.131.229  
Tutor



DRA. MARIELIDA RODRIGUEZ  
C.I.N°11.756.168  
Jurado Principal



MSC. JULIO RIVAS  
C.I. N° V- 15.513.415  
Jurado Principal

### APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Carlos Blanco, titular de la C.I. 7.131.229, en mi carácter de Tutor del Trabajo presentado por la ciudadana: Mariyeth Villazana, titular de la C.I.14.812.576 para optar al Grado Magister en Ciencias de la Educación, Mención Docencia Universitaria, cuyo título es: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES COMO VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA PARA EL INGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO** considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la Ciudad de San Fernando de Apure, a los 14 días del mes de Enero de 2020.



Mcs Carlos Blanco

C.I. 7.131.229

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo.

A mi madre quien es mi motor y mi mayor inspiración, que, a través de su amor, paciencia, buenos valores me ayudo a trazar mi camino.

A mi esposo y a mis dos hijas por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayudaron a alcanzar mis objetivos.

A mi hermana por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A todos mis compañeros de clase, amigos y futuros colegas que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

Y por supuesto a mi querida Universidad y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE GENERAL

	pp
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	ii
<b>APROBACION DEL TUTOR.....</b>	iii
<b>RESUMEN.....</b>	viii
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	1
<b>I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivos General.....	5
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	6
<b>II MARCO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	7
Bases Teóricas.....	11
Referentes Legales.....	25
Operacionalizacion de Variables.....	28
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Diseño de investigación.....	29
Tipo de investigación.....	30
Nivel de la Investigación.....	31
Modalidad de la Investigación.....	31
Población y Muestra.....	32
Técnicas de recolección de información.....	33
Validación del instrumento de Recolección de Datos.....	34
Confiabilidad del Instrumento.....	34
Técnicas de análisis.....	35

Procedimiento Metodológico.....	36
<b>IV DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA</b>	
Análisis de los Resultados.....	37
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones.....	44
Recomendaciones.....	44
<b>VI LA PROPUESTA.....</b>	<b>45</b>
Presentación.....	45
Justificación de la Propuesta.....	45
Fundamentación Teórica de la Propuesta.....	45
Factibilidad de la Propuesta.....	48
Estructura de la Propuesta.....	49
Objetivos de la Propuesta.....	51
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>55</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro		pp
1	<b>Operacionalización de Variables</b> .....	28
2	<b>Muestra de la Investigación</b> .....	32
3	<b>Ítems 1. T.D.F.</b> (Tabla de Distribución de Frecuencia. Estrategia	
4	motivacionales).....	38
5	<b>Ítems 2. T.D.F.</b> (Tabla de Distribución de Frecuencia. Estrategia	
6	motivacionales).....	39
7	<b>Ítems 3. T.D.F.</b> (Tabla de Distribución de Frecuencia. Vinculación socio	
8	comunitaria).....	40
9	<b>Ítems 4. T.D.F.</b> (Tabla de Distribución de Frecuencia. Estrategia motivadora).....	41
10	<b>Ítems 5. T.D.F.</b> (Tabla de Distribución de Frecuencia. Educación Universitaria).....	42
11	<b>Ítems 6. T.D.F.</b> (Tabla de Distribución de Frecuencia. Educación universitaria).....	43



**ÍNDICE DE GRAFICOS**

<b>Grafico</b>		<b>pp</b>
<b>1</b>	<b>Ítems 1.</b> (Estrategia motivadora).....	38
<b>2</b>	<b>Ítems 2.</b> (Estrategia motivadora).....	39
<b>3</b>	<b>Ítems 3.</b> (Estrategia motivadora).....	40
<b>4</b>	<b>Ítems4.</b> (Vinculación socio comunitaria).....	41
<b>5</b>	<b>Ítems 5.</b> (Educación Universitaria).....	42
<b>6</b>	<b>Ítems 6.</b> (Educación universitaria).....	43



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES COMO VINCULACION  
SOCIOCOMUNITARIA PARA EL INGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO  
UNIVERSITARIO**

**Autor:** Mariyeth Villazana

**Tutor:** Carlos Blanco

**Año:** Enero, 2020

**RESUMEN**

Las estrategias motivacionales son determinantes para despertar interés en el ciudadano para el ingreso al sistema universitario. Por eso, el objetivo general del presente estudio se centró en Proponer Estrategias Motivacionales como vinculación sociocomunitario para el ingreso al Sistema Educativo Universitario. Metodológicamente la presente investigación se desarrolló mediante el paradigma positivista enmarcado en un estudio de campo con la modalidad de un proyecto factible, se trabajó con una muestra de treinta (30), habitante de la comunidad los cuales fueron sometidos al estudio respectivo. Se les aplicó una encuesta en la modalidad de cuestionario para la recolección de datos. La validez y confiabilidad se realizó a juicio de tres expertos en metodología los cuales enfatizaron la validez de los instrumentos respectivos, se trabajó con los valores establecidos en la escala de Ruiz, a través de la confiabilidad de Kuder Richardson dando como resultado 0,96 para el instrumentos, se concluyó después del diagnóstico que se debe crear desde las universidades una vinculación sociocomunitaria, donde se cultive valores de igualdad, diversidad, justicia social, porque desde el contexto universitario se puede desarrollar la propuesta con el fin que sea aplicada en las comunidades para la vinculación socio educativa en pro de fortalecer el desarrollo académico, cultural, entre otros.

**Descriptores:** Estrategias Motivadoras, Vinculación Sociocomunitario, Sistema Universitario



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE**

**MOTIVATIONAL STRATEGIES AS A SOCIOCOMMUNITY LINK FOR  
ENTERING THE UNIVERSITY EDUCATIONAL SYSTEM**

**Authora:** Mariyeth Villazana

**Tutor:** Carlos Blanco

**Year** January 2020

**SUMMARY**

Motivational strategies are decisive to arouse interest in the citizen to enter the university system. Therefore, the general objective of this study focused on Proposing Motivational Strategies as a socio-community link to enter the University Educational System. Methodologically, this research was carried out through the positivist paradigm framed in a field study with the modality of a feasible project, a sample of thirty (30), a resident of the community, who underwent the respective study. A survey was applied in the questionnaire mode for data collection. The validity and reliability was carried out in the opinion of three experts in methodology who emphasized the validity of the respective instruments, working with the values established on the Ruiz scale, through the reliability of Kuder Richardson resulting in 0.96 for The instrument was concluded after the diagnosis that a socio-community linkage should be created from the universities, where values of equality, diversity, social justice are cultivated, because from the university context the proposal can be developed in order to be applied in the communities for the socio-educational bonding in order to strengthen academic, cultural development, among others.

**Descriptors:** Motivating Strategies, Socio-Community Linking, University System

## INTRODUCCION

La sociedad es la base del desarrollo constante de un país, apremiante de oportunidades referente al continuo cambio en diferentes ámbitos que garantiza al ciudadano un buen estatus cultural, educativo, tecnológico, político, económico, entre otros. En este contexto, la educación está llamada a jugar un papel cada vez más esencial, para la transición de la sociedad a las nuevas exigencias educativas. Desde esta perspectiva el sistema educativo Venezolano, en el nivel de educación universitario brinda a la sociedad oportunidades para que los mismos continúen su formación de manera trascendental y permanente, teniendo consigo una mejor calidad de vida y un desarrollo cognitivo eficaz, visto como un hombre apto para asumir retos como individuo capaz de lograr metas propuestas. En relación a ello, para Ramos, (1998) “la sociedad y la educación van de la mano en función del desarrollo del estado” (p.22), Aunado a ello, para que haya una transformación positiva de la sociedad es de gran importancia estrategias educativas.

Continuando con la idea, el sistema educativo universitario se caracteriza por beneficiarse de su propia metodología y filosofía que lo indica como una institución organizacional. Donde se ofrece la vinculación sociocomunitaria, lo que le otorga gran versatilidad para el desarrollo de un sistema eficaz. Siendo así la eficiencia desde los espacios universitarios vista como un elemento relevante para la promoción de sus beneficios como institución académica, garante en la inclusión de la sociedad al sistema educativo, una satisfacción a necesidades y así cubrir las expectativas sobre la base de las cuales se desarrolla el esquema personal, poniendo en práctica conocimientos centrados en la mejor conducción como ciudadano.

Desde este punto de vista se puede afirmar, que las instituciones universitarias ofrecen a la nación actividades de vinculación socio comunitaria. Para Rodríguez (2007), “la vinculación sociocomunitaria son actividades donde la comunidad consolida experiencias significativas” (p.77). Todo ciudadano necesita desarrollar experiencias que les permita nutrir sus conocimientos, adquiriendo un permanente desarrollo socio cultural, donde la población se sienta protagonista de sus acciones y

las indicadas sean de grandes oportunidades para que la comunidad avance exitosamente.

En relación a lo expresado, mediante la investigación se percibe a través de diferentes estrategias motivacionales en el nivel universitario, como vinculación sociocomunitaria. Por lo antes expuesto, cuyo objetivo fundamental es proponer estrategias motivacionales como vinculación sociocomunitaria para el ingreso al sistema educativo universitario, cuya metodología aplicada será la modalidad de proyecto factible, trabajo de campo y nivel descriptivo y los resultados pueden servir de base a otras investigaciones de mayor cobertura Nacional.

En tal sentido, quienes ejercer la formación universitaria están llamados a atender esa realidad socio-comunitaria, prestar sus conocimientos para que se beneficie a la sociedad y comunidad necesitada de capacitación, apoyo técnico, intercambio científico y tecnológico entre otros, de allí que Esqueda (Ob. Cit.), en su investigación recomienda a la universidad: Fortalecer la integración universidad-comunidad desde las funciones universitarias. (p. 55). Este estudio deja ver una de las causas del problema de capacitación y atención de las comunidades que viene dado por la poca integración que se ha venido haciendo de las universidades, marcado por la falta de acciones que permitan articular la formación académica con los trabajos sociocomunitario y la vinculación para lograr solventar necesidades generadas en el entorno social.

En ese sentido, el proyecto de investigación está estructurado en:

Capítulo I, contiene la Descripción Ampliada del Objeto de Estudio, objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo II, se refiere a la Bases Conceptuales, se incluye los antecedentes de la investigación las bases teóricas.

Capítulo III, se formula el Marco Metodológico, constituido por la modalidad, tipo y nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de análisis de datos, finalmente se presentan las referencias consultadas. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento del Problema

Mundialmente la vinculación social, tiende a ser comprometedor con la ciudadanía que representa el país como parte de una globalización socio cultural, gran cantidad de ciudadanos de diferente estatus social, económico y cultural, se encuentran inmerso a las actividades de interacción social, que conlleven a la formación integral del hombre, donde las universidades jueguen un papel importante en el proceso. Para Zarate, (2016) expresa que:

“La educación, que es todo lo concerniente para la formación del ser humano y con ello, el desarrollo de las comunidades, desde diferentes ópticas que confronta el hombre en el día a día, bien sea de aspectos educativos, sociales, económico, cultural, tecnológico y político, todo esto conlleva a una población lleno de expectativa en mira de avances culturales y la transformación social” (p.10).

Es evidente que la educación es importante para el desarrollo del estado, es por ello, el llamado a la reflexión al hombre que aun ni ha decidido ingresar al sistema universitario, para que se motive hacerlo, así formara parte del sistema educativo adquiriendo una constante formación; con la finalidad de enriquecer sus conocimiento siendo partícipes del desarrollo de una sociedad dispuesta al cambio innovador, por su parte Flores (2009), señala como educación ideal “aquella que mayor interacción con la sociedad otorga al sujeto” (p.12). La educación es un aspecto que trae consigo la integridad personal, generando la interacción y el cambio de experiencias culturales adquirida en los ambientes educativos desde distintas actividades que generen en el involucrado una postura consonó a sus principios como ciudadano opto para la vida.

Desde esta perspectiva, la educación universitaria es vista para muchas personas como un medio donde se pueden lograr metas y esfuerzos para optimizar el conocimiento. Es de resaltar que las universidades tienen inmerso a sus propósitos

como institución realizar encuentros de vinculación sociocomunitaria, con la finalidad de motivar a la sociedad y lograr que los mismos ingresen al sistema. En relación a lo planteado, la sociedad una vez relacionada con la universidad se espera que a través de actividades académicas, culturales, tecnológicas, sociales, otras los actores fortalezcan sus experiencias y sean compartidas en el ámbito socio educativo. Por ello, las estrategias, habilidades y destrezas impartidas por las instituciones universitarias para el logro de la interacción de diferentes grupos etarios al sistema educativo es de suma importancia, esto garantiza una interacción entre las partes mucho más apremiantes. Para Bolívar (2009), consiste en:

La sociedad culturalmente realizan actividades de acuerdo a sus principios, esto les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser atendida como una cadena de conocimiento entre vario ámbitos: económico, social, tecnológico, político, deportivo. Al consolidar todas estas experiencias y ser socializadas en el entorno, en pro de una calidad social se puede lograr una cultura general (p.32).

De la definición anterior, es importante destacar que la cultura de un pueblo la garantiza sus habitantes y con ella el avance educativo para lograr el desarrollo de la humanidad. Ahora bien, es de significar desde este contexto; donde la labor educativo cumple una función relevante dentro de su rol como institución, ofreciendo a la población nuevas oportunidades para reiniciar sus estudios y ofertando nuevas tendencias educativas, carreras académicas, en pro de despertar el interés del individuo mediante estrategias motivacionales con la finalidad para el ingreso al sistema universitario. Para Blanco (2012), “El ingreso del hombre al sistema educativo universitaria, garantiza una sociedad libre de vacíos de discernimiento” (p.33). En este sentido, la educación debe ir en función del bienestar de la sociedad y en espera de una globalización social. Cabe resaltar, la vinculación sociocomunitaria pueden darse de distintas formas, donde los participantes promueva el trabajo en equipo,

Ahora bien, una carencia mucho más impresionante en la realidad estudiada, la comunidad adyacente de la UNESR ubicada en el Municipio Achaguas, expresan que poco se realizan actividades de vinculación socio comunitaria en el sector.

Además, que existe apatía por parte de los habitantes de la comunidad, por el desconocimiento de los principios y ventajas que ofrece las actividades. En función del diagnóstico, la investigadora propone estrategias motivacionales como vinculación socio comunitario para el ingreso al sistema educativo universitario. Aunado a la problemática existente, es llamado a la UNESR institución que hace vida activa en la Urbanización el Nazareno a través de sus espacios académicos realicen encuentros, culturales, tecnológicos, deportivos, entre otros, para lograr la vinculación sociedad- universidad. Erradicando el número de individuo que aún no han ingresado al sistema educativo universitario.

En consecuencia, estos problemas son elementos que evidencian una debilidad en la comunidad, que ameritan estrategias motivacionales para despertar en la población el ingreso al sistema educativo universitario, a través de estrategias motivacionales que se pueden implementar mediante la vinculación socio comunitaria. Desde esta perspectiva surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles estrategias motivacionales se pueden implementar a través de la vinculación sociocomunitaria para el ingreso al sistema educativo universitario?

¿Qué importancia tiene para la investigación el diagnóstico para conocer la situación actual de la comunidad en relación a la vinculación socio comunitaria?

¿Cuáles Estrategias Motivacionales emergen de las actividades de vinculación sociocomunitaria para el ingreso al sistema educativo universitario?

¿Cómo diseñar Estrategias Motivacionales orientadas a la vinculación sociocomunitaria para el ingreso al sistema educativo universitario?

## **Objetivos de Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer estrategias motivacionales como vinculación sociocomunitaria para el ingreso al sistema educativo universitario



### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar la situación actual de la comunidad en relación de vinculación sociocomunitaria para el ingreso al sistema educativo universitario

Identificar Estrategias Motivadoras emergente de las actividades de vinculación sociocomunitario para el ingreso al sistema educativo universitario

Diseñar Estrategias Motivadoras Motivacionales orientadas a la vinculación sociocomunitario para el ingreso al sistema educativo universitario

### **Justificación de la Investigación**

Uno de los aspectos más relevantes que forma parte de las relaciones interpersonales de cada individuo es una oportuna e idónea formación personal a través de la educación, haciendo pertinente la debida capacitación de la población que se encuentra aislada de los espacios académicos, ante esta situación se hace oportuno aplicar estrategias motivacionales que garanticen a los ciudadanos el interés por continuar una formación permanente y de calidad, tomando en cuenta distintas áreas de conocimientos que sean impartidas del sistema educativo universitario a través de la diferentes carreras académicas, además vincular experiencias significativas con el entorno social . Esto conlleva a una interacción sociedad-educación-cultura y el avance tecnológico.

A partir de estas consideraciones, se manifiesta la importancia de esta investigación en lo metodológico, relacionada con estrategias motivacionales orientadas a la vinculación sociocomunitaria para el ingreso al sistema educativo universitario y foco de interés por el investigador, donde se llama a la reflexión a la población para que tomen la iniciativa de proyectar actividades relacionadas con el objetivo planteado. Así mismo, ésta investigación desde una perspectiva social, tiene relevancia porque a través de estrategias motivacionales se busca integral a la sociedad al sistema universitario dejando hacia un lado una sociedad libre de atraso, Es de destacar que Machado (2016) indica que en la actualidad, “la sociedad se caracterizan por interactuar experiencias” (p.88).

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

En este capítulo se describen los elementos necesarios que sustentan las variables de estudio, entre ellos los antecedentes o estudios previos realizados por otros investigadores, la Fundamentación teórica en la cual se detallan o exponen las opiniones de los diversas teorías estudiadas, que sirven de apoyo al estudio, como las bases legales y el mapa de Operacionalización de las variables, en donde se especifican las variables, con sus dimensiones e indicadores a partir de los cuales se hará el análisis en los subsiguientes capítulos.

#### **Antecedentes de la investigación.**

En esta sección se expresa el resultado de la búsqueda de planteamientos relacionados o aproximados al objeto de investigación, es decir, las premisas que son usadas como apoyo para ampliar la investigación planteada. En otras palabras, se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

#### **A nivel Internacional**

López (2017), señala en su trabajo de investigación presentad ante la Universidad Metropolitana en Ciencias de la Educación de Chile, un trabajo de investigación a nivel de maestría, titulado “Estrategias Motivadoras como vía transformadora de la educación universitaria “cuyo objetivo estuvo dirigido proponer estrategias motivadoras para el desarrollo de la educación universitaria como un proceso continuo, dicho estudio de se apoyó en el proceso de formación permanente. Para Rico (1999), señala” la visión de la educación universitaria es mantener una

formación continua auto dirigida” (p.55). Esta relación implica cambios a nivel educativo, sociales, y cognitivos que conducen al hombre como individuo a asumir su propio esfuerzo para la obtención de una eficiente formación.

Esta investigación se desarrolló bajo un estudio desde la óptica positivista centrado en el estudio de las cualidades del ser humano, bajo el marco de una investigación de campo, a nivel de proyecto factible, la investigadora trabajó con cinco (15) docentes; el presente estudio aporta de acuerdo a su esencia el desarrollo humano en el bienestar de las relaciones interpersonales que coadyuvan a una mejor praxis docente dentro del contexto de la educación universitaria donde se visualiza al docente como guía, así mismo la importancia para impulsar acciones en bienestar del colectivo que vienen a sembrar base positivas como criterios de adaptación e interacción, en el marco de hacer ver al estudiante como parte de un proceso socio educativo, en atención a lo mencionado se visualiza la afinidad que existe entre ambas investigaciones.

Por otra parte, se tiene la investigación de Balinotti (2017), titulado “Aspectos Motivacionales y Cognitivos del Estudiante de Educación Superior en el Desarrollo de la vinculación socio comunitaria, en la Comunidad de San Isidro, Provincia de Buenos Aires, Argentina”, cuyo objetivo central fue determinar cuáles aspectos de la motivación y del conocimiento entran en juego en el estudiante de educación universitaria a la hora de desarrollar sus programas de servicio comunitario, y de esta manera poder definir el nivel de impacto de esos aspectos motivacionales y cognitivos tanto en el estudiante como en la comunidad donde realizan sus actividades. El estudio analizó las competencias de cada uno de los estudiantes de educación universitaria participantes en las actividades de servicio comunitario, y determinó que todos poseen los conocimientos necesarios para llevar a cabo las actividades en sus áreas específicas de acción, por lo que está garantizado el éxito de la jornada.

Una de las conclusiones más importantes a las que llegó el autor es que, aunque parezca obvio, es imprescindible que el estudiante de educación universitaria tenga un buen conocimiento en el área en la que se va a desenvolver para garantizar la

efectividad de su actividad de servicio comunitario, generando cierto prestigio o status de la institución universitaria en la sociedad. La pertinencia del estudio con la presente investigación radica en el hecho de que se evalúan los diversos aspectos tanto de la motivación como del conocimiento presentes en los estudiantes de educación universitaria que intervienen a nivel social con los programas de servicio comunitario, y por lo tanto puede generar un patrón de estudio válido para aplicarlo a la realidad propia que se presenta en el día a día, la relación existente entre las investigaciones está enfocado en llevar a cabo en la sociedad trabajos de vinculación socio comunitaria .

### **A nivel Nacional**

Lovera (2018), realizó una investigación presentada ante la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de los Teques, estado Miranda, para optar al título de magister, titulada: “Actividades socio educativas como estrategia motivacional desde el contexto universitario”, .la investigación tuvo como objetivo Implementar estrategias motivacionales, fue sustentada en las teorías de Morales (2005), Ministerio del Poder Popular Para la Educación, entre otros. Asimismo, este estudio fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental transaccional con una población de 42 docentes, aplicándose a la misma un cuestionario conformado por 10 ítems como instrumento de recolección de información, el cual fue sometido a un proceso.

Por otra parte, los resultados de esta investigación permitieron conocer que los docentes aplican estrategias para abordar el tópico estudiado. El antecedente antes planteado, es relevante por tener varios puntos en común con el trabajo que se plantea, destacándose las habilidades del docente al momento de captar los ciudadanos sin continua formación para que retomen sus estudios. Asimismo, ambos estudios realizaron una correlación entre una variable y otra para determinar el grado de incidencia en las mismas en cuanto al uso de estrategias motivacionales que conduzcan al desarrollo de la integración social.

Por su parte, Navas (2018) realizó para la Universidad Nacional de los Llanos Occidentales “ Ezequiel Zamora” Barinas, un trabajo de investigación a nivel de maestría, titulado : Estrategias motivadoras para la inclusión de la sociedad al sistema educativo universitario” la investigación tuvo por objetivo proponer estrategias motivacionales para el logro de la inclusión de la sociedad al sistema educativo universitario, la misma se basó en un estudio hipotético deductivo, bajo la conducción de un proyecto factible en el cual los resultados obtenidos evidencian que existe muy bajo nivel de interés y expectativas por parte del educando para integral al sistema educativo nuevamente.

Este estudio es pertinente a la investigación en curso debido a que se presenta un problema similar al estudiado que es la falta de iniciativa por parte de los egresados del nivel de bachillerato para enterarse como parte del proceso educativo en el contexto universitario. De allí, el llamado a la reflexión a las instituciones antes mencionadas para que diseñen estrategias motivacionales que despierten la iniciativa en los actores, en relación a ello, es notorio la integración de ambas investigaciones.

Desde esta perspectiva, Andrade (2017), realizó para la Universidad de Carabobo, en nivel de maestría, un trabajo titulado: “responsabilidad social universitaria que coadyuve a la prestación de la vinculación sociocomunitaria y su axiología para la educación universitaria del siglo XXI”, su propósito principal: Puntualizar la responsabilidad social universitaria que coadyuve a la prestación del servicio comunitario de los estudiantes de la institución de Bioanálisis, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo. Se sustentó en algunas consideraciones teóricas y conceptuales como el Aprendizaje Colaborativo de Guerra (2007). En relación a ello, el diseño se enmarcó en el paradigma cualitativo bajo el método Hermenéutico, la población, constituida por 41 estudiantes y 7 Docentes Tutores, se seleccionaron 8 estudiantes y 2 docentes para la prueba piloto, quedando una muestra censal de 33 estudiantes y 5 docentes a quienes se les aplicó una entrevista, la misma arrojó resultados que fueron analizados, arrojando que la Escuela de Bioanálisis carece de suficientes proyectos sociales que cubran la demanda de la población estudiantil; los estudiantes son incluidos en proyectos de otras facultades

distintos al perfil académico; el servicio se cumple la mayoría de las veces, en el último año de la carrera coincidiendo con las prácticas profesionales. Sin embargo, los estudiantes y docentes están dispuestos a la prestación del Servicio Comunitario, no para cumplir con un requisito legal, sino como un compromiso social.

La pertinencia del estudio con la presente investigación se encuentra en el hecho de que se pueden observar las diversas realidades en cuanto a lo que es el servicio comunitario en algunas de las universidades, de forma tal que sirvan como base o punto de partida para el análisis de la realidad propia presente en la Universidad de Carabobo, y donde se puedan generar las diversas soluciones a los problemas que se observen a la hora del abordaje comunitario, es de resaltar que las investigaciones tienen coherencia porque en ellas se abordó la vinculación socio comunitaria, en función del mejoramiento de la sociedad y la integración al sistema universitario.

### **Bases Teóricas**

Según Arias (2006), corresponde a un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado una buena base teórica formará la plataforma sobre la cual se construye el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo también presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta. Desde esta perspectiva se toma como elementos en este apartado primeramente las estrategias institucionales, el nivel transformacional del individuo, y la inclusión de la sociedad en especial los jóvenes al sistema educativo universitario en función de reiniciar sus estudios en ese nivel.

Estrategias desde la posición de Balota, (2006), “las estrategias han sido consideradas como una guía de acciones que hay que seguir. Por lo tanto, su aplicación debe ser consciente e intencional, dirigidas a alcanzar un objetivo específico”. Siguiendo lo señalado cabe destacar que tales estrategias son la manera

personal de disponer de una serie de técnicas para estudiar temas e informaciones para poder cumplir con las obligaciones y asignaciones, sean académicas o no.

### **Estrategias motivacionales desde el contexto educativo.**

Desde el surgimiento de las estrategias motivacionales, una gran cantidad de autores han encontrado diversas dificultades para definir este término en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchos los conceptos surgidos enfocados a la gama de perspectivas en donde siempre se ha relacionado el término con sociedad, y consecuentemente con la función del docente hacia el educando. Dada la complejidad de este término y con el fin de establecer una conceptualización más precisa de la Estrategia Institucional, la comprensión del mismo exige recurrir a una diversidad de fuentes y perspectivas que ayuden a aproximarse a su definición.

De acuerdo con Marín (2004), el concepto de estrategias motivacionales ha sido tratado desde diversos enfoques y lo ve como un proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones, es como una forma de brindar a la colectividad nuevas expectativas para el continuo de una interacción con las partes en los ambientes de formación, además ofrece como eje transversal del currículo presente en los actos para que los mismos tengan conocimiento de los requerimientos educativo a través de las áreas de sapiencias que están inmerso en las diferentes carreras universitarias, con la finalidad que los involucrados en el sistema maneje cada uno de los beneficios que ofrece la institución .

En este orden de ideas, Velázquez (2000), consideran la estrategia motivacionales “como una ayuda dirigido a la población para que consoliden sus acciones y potencialidades, una vez afianzando su decisión.”(p.45). En relación de dichas estrategias están diseñadas para orientar desde el ámbito educativo a los diferentes grupos etarios que integran el sistema universitario, teniendo consigo una vinculación entre las partes, de igual forma vista como ente educativo es garante de la integridad de los que hacen vida activa en ese recinto, teniendo como resultado una institución con características propias donde se active la comunicación afectiva.

A partir del análisis detenido sobre el significado de la estrategia institucional y como síntesis del recorrido conceptual, la mencionada se considera como un proceso de orientación, que debe ir evolucionado continuamente en torno una institución de transición, abierta al cambio y al avance tecnológico, asumiendo la responsabilidad como empresa educativa, donde se le haga saber a la sociedad sus principios metodológicos y filosófico que lo caracterizan con una organización sin fines de lucro, con una visión de institución estratégica para la captación de talentos que integran a las comunidades con diferentes estatus socio educativo. Esto con el objetivo de generar nuevas alternativas de ayuda al individuo para que éste sea capaz de auto dirigirse y comprenderse conforme a la potencialización de su personalidad y madurez intelectual-social y así alcanzar una máxima evolución que le permita integrar al entorno, en este caso educativo.

Así que desde estas estrategias institucionales para la integración educativa, desde el contexto universitario en esta oportunidad como escenario de estudio la UNESR ubicada en el Municipio Achaguas, propone actividades aplicadas por los docentes que hagan reflexionar al egresado de educación media diversificada, para que integren al sistema universitario. Estas actividades han sido extraídas de los materiales facilitados por UNESCO

- Estrategias institucional para Reflexionar sobre las diferencias y necesidades de los grupo humano.
- Estrategias académicas para Reflexionar sobre la libertad de expresión
- Estrategias educativas para Reflexionar sobre los estereotipos.
- Estrategias educativas para Reflexionar sobre la equidad personal

Tomando como punto de partida estas estrategias educativas se pude a partir de estas, proponer unas actividades para lograr que los docentes y estudiantes se perciban como agentes activos que reflexionan sobre sus diversos roles como partícipe de una academia de igualdad social.



### **Importancia de las estrategias para la integración social al sistema educativo universitario.**

Con relación a las estrategias institucional para la integración de la sociedad al sistema educativo universitario, plantea Díaz (2008), que las instituciones educativas se caracterizan” como un organismo que apoya a la sociedad y los integra para que formen parte del proceso educativo” (p.22). Relacionado a lo que antecede, las instituciones en este particular los educativos brindan a las comunidades oportunidades para que sus habitantes sean cada día mejores ciudadanos a través de una educación constante, de calidad y de equidad, esto con el propósito de sostener una sociedad con visión de trascender a nuevos horizontes socio culturales, a vínculos interpersonales como medio de integración socio educativo.

En referencia los aspectos formativos del sistema universitario, a través de su enfoque como organización educativa, se observa la planificación y el control de la misma, acciones de actividades académicas en función de las necesidades del educando, orientación al educando desde los espacios educativos, aplicación de estrategias educativas para intercambiar experiencias de cultura general docente-estudiantes-estudiantes. Ahora bien, la investigación busca mediante estrategias institucional integrar a los jóvenes egresados de bachillerato al sistema de educación universitario en pro de retomar sus estudios, esto permitiría una sociedad rica de conocimientos relevante y acorde con lo esperado por otros miembros de la comunidad. Al respecto con los aportes técnicos los docentes están accesibles a un cambio. Polanco (2012), indica lo siguiente:

Las estrategias son alternativas para mejorar problemáticas detectadas en cualquier ámbito donde se desenvuelve el ser humano de acuerdo a sus prioridades como persona, por su parte las instituciones están diseñadas para planificar y reorientar si lo fuese necesario, en función de impartir conocimientos a través de estrategias metodológicas orientada por un equipo multidisciplinario que desarrolle una acción formativa (p.11) .

Desde estas radiaciones, las instituciones como empresa garante de una equidad educativa, son llamada a fortalecer sus potencialidades como institución en función de sostener una educación eficiente para todos los estatus sociales, ya que la educación constitucional es una formación de eficacia para cada uno de los

venezolanos. Aunado a lo expresado, desde los espacios universitarios hay que incluir al sistema a los habitantes de la población Achagüense a fortalecer sus estudios en este caso estudios universitario esto le garantiza al hombre mejor condición de vida. Por lo expuesto y diagnósticamente esta estudiado que existe un vacío de experiencias académicas universitarias en una población inmersa a esta problemática, que agobia a muchos adolescentes

### **Vinculación socio comunitaria**

La universidad cumple con su misión a partir de cuatro funciones básicas: formación, creación intelectual, y vinculación socio comunitaria. Esta última es definida según Briceño C, (2015) como la integración entre participantes- docente-comunidad para trabajar con una sociedad unida donde la inclusión es el lema para lograr el objetivo que se busca y transformar una realidad emergente. (p22) Recurriendo un poco a la historia, comienza a realizarse a fines del siglo XVIII, en Inglaterra y luego se expande a otras universidades europeas. En una primera etapa, la apertura de las universidades a la sociedad estaba vinculada al desarrollo de actividades culturales y a la educación para adultos (Vázquez, 2014).

En América Latina, con la Reforma Universitaria que se impulsa en Córdoba en 1918, se plantea la misión social de la universidad conforme queda indicado en sus postulados: La vinculación universitaria tiene por misión proyectar, en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico del pueblo (Tünnermann, 2003). Desde una cosmovisión Gonzalo Serna (2007) analiza los tipos de vinculación universitaria que surgieron a través de la historia y los resume en cuatro modelos vigentes al inicio del siglo XXI:

a) Altruista: se corresponde con los proyectos de vinculación generados para brindar apoyo a sectores marginados a través del conocimiento generado en la universidad. Se considera una retribución a los sectores que financian con sus impuestos las universidades públicas sin acceder a ellas. Por ejemplo los grupos que

trabajan en barrios marginales brindando apoyo educativo, campañas de prevención de la salud, asesoría legal, economía para amas de casa, entre otros.

b) Divulgativo: es el modelo que aspira a comunicar los avances técnicos, científicos y la cultura universitaria a la sociedad, bajo el supuesto de que sólo es necesario adaptar el lenguaje de transmisión. Serna explica que este modelo: “nace de la supuesta preocupación de las universidades por elevar la cultura de la población y por tanto su bienestar, difícilmente se revela como respuesta a las auténticas necesidades y anhelos de los sectores mayoritarios de la sociedad” (pag.3).

c) Concientizador: es la vinculación emparentada al objetivo de generar conciencia crítica, social y política, que se nutre del pensamiento de Paulo Freire, entre otros autores latinoamericanos. Este modelo se asocia a la acción transformadora de la realidad, y lo veremos más adelante vinculado a la IAP.

d) Vinculatorio Empresarial: en este caso, se trata de la difusión y adaptación del conocimiento generado en las universidades hacia el mercado.

Cuando hablamos de vinculación socio-comunitaria En el plano de la acción institucional, se concibe la integración como un proceso que permite compartir necesidades, objetivos, subproceso (insumos, productos), tecnologías a través de relaciones de dependencia complementariedad y condicionamiento entre clases de elementos de diferentes conjuntos, que abarcan diferentes ámbitos, como el personal, organizacional, el académico, administrativo entre otros. En este sentido, la universidad al centrar sus acciones en función de demandas sociales, remite a considerar el socio contexto, ambiente externo o entorno, en atención al producto que allí se genera y en correspondencia con cada una de las funciones DEI.

Desde esta óptica, se postula que la función de vinculación, por su propia naturaleza, así está expresado en los documentos de orden legal, en la Ley de Universidades, es la llamada a convertirse en la función que oriente, canalice e integre el esfuerzo investigativo y docente (hasta ahora disperso e inconexo). La noción de vinculación, alude genéricamente a un proceso que conduce a relacionar el conocimiento con los diferentes sectores externos a la institución, vinculación, que tradicionalmente ha sido concebida como la proyección de manifestaciones culturales

o recreativas y de allí la percepción que tienen la sociedad y la propia comunidad universitaria sobre la misma

### **La Universidad y su Relación con la Comunidad por Tonon (2009)**

Cuando hablamos de comunidad, no hablamos de uniformidad, ya que la comunidad implica la inclusión de la diversidad y el logro del compartir en la misma. Porque comunidad, es sinónimo de interacción en lo diferente que es, asimismo, voluntariamente compartido; y entonces se habla de comunidad en tanto unidad de lo diverso. Cortina (2006), hace referencia a que los seres humanos nacen y viven en una comunidad concreta en la cual aprenden a valorar y a vivir, y agrega que si el eje social es la comunidad, situada entre el individuo y el Estado; la autonomía personal solo se logra en comunidad, lo cual requiere que el individuo se responsabilice de su comunidad (Cortina, 2001). Pero la noción de pertenencia a una comunidad, no contiene solamente un sentimiento de arraigo, sino que implica un sentimiento de responsabilidad y de lealtad; y es así que la idea de ciudadanía se articula a partir del reconocimiento de que los miembros de la comunidad.

### **Desarrollando las relaciones universidad-comunidad**

Partiendo de la consideración de que la universidad es una institución con autonomía, también simultáneamente se reconoce que es una institución vinculada a la estructura y características de la sociedad en la cual se desarrolla. Entonces si la institución universitaria solo fijara su mirada en su rol socio educativo, aquel que se relaciona con la mirada extramuros. Los tiempos que corren requieren de una universidad comprometida con la vida comunitaria, con las necesidades de los ciudadanos que habitan la comunidad, con el ejercicio de un rol de democratización del saber basado en el principio que reconoce que el conocimiento se construye socialmente y en base al respeto a las diversidades de cada grupo humano.

Si consideramos a la universidad como una organización que es parte de la comunidad e interactúa como una de las actoras sociales de los procesos de desarrollo, en principio sus actividades tendrían que desarrollarse en forma activa no

solo dentro de los edificios universitarios sino que en el escenario comunitario. De esta manera, identificaríamos el rol activo de la universidad en la construcción de diagnósticos situacionales de las necesidades de las comunidades, entendiendo por necesidades la idea de Max Neef et al (1986) acerca de que las necesidades son sociales, más que individuales.

Se requiere entonces de decisiones concretas que vinculen efectivamente a la universidad con la comunidad, a partir del desarrollo de acciones conjuntas tales como la construcción de diagnósticos situacionales comunitarios que tengan en cuenta la mirada de los protagonistas y que puedan ser considerados por los organismos estatales de generación de políticas públicas como una información innovadora a las metodologías de tipo tradicional; la sistematización de una guía de recursos de la comunidad que se encuentre en permanente actualización y que sea accesible para su consulta a todos los miembros de la misma; la organización de diferentes cursos e instancias de capacitación destinados a los miembros de la comunidad en relación a temas que consideren de interés, la organización de charlas en las distintas organizaciones de la comunidad sobre temas de preocupación para sus miembros, la generación de un espacio comunitario de formación social.

El cumplimiento del encargo social de la Universidad no corresponde a una de sus funciones específicas, ya que su satisfacción se concreta en la preservación, desarrollo y promoción de los valores, que en su interrelación dialéctica son expresión de la integración formación-investigación-extensión. Es precisamente este papel social de la universidad uno de los temas más debatidos en el mundo universitario contemporáneo, sobre ellos se han expresado en los últimos años filósofos, educadores, políticos, psicólogos, sociólogos y académicos.

### **Las Instituciones Educativas Como Contexto Socializador**

La escuela constituye un importante escenario cuya influencia en el desarrollo se lleva a cabo a través de la educación formal, y donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto -el profesor-y un receptor específico -el alumno-, en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el

currículum (PINTO,1996). Sin embargo, definir la escuela únicamente desde el punto de vista académico sería un reduccionismo. La escuela representa, además, la primera institución formal de la que niños, niñas y adolescentes forman parte, así como el contexto donde las personas aprenden importantes pautas de relación con su grupo de iguales y establecen vínculos. En este sentido, la incorporación de los niños y niñas al sistema educativo no sólo incide en el mantenimiento de unas rutinas (horarios de sueño, de comida, de actividades...), sino también proporciona la influencia de otros adultos y de otros iguales y contribuye a la formación de patrones de interacción que los niños, niñas y adolescentes utilizan en sus relaciones sociales.

La educación formal (aquella que tiene lugar en la escuela) tiene como función fundamental la transmisión de habilidades y la creación de procesos de andamiaje a partir de los cuales el sujeto se comporta de un modo competente en ambientes significativos. En este proceso formativo, la escolarización debe guiar al estudiante en la consecución de cinco metas fundamentales: (a) convertirse en una persona intelectualmente reflexiva, (b) estar preparado/apara el compromiso en el mundo laboral, (c) cumplir con sus deberes de ciudadano/a, (d) formarse como una persona éticamente comprometida y (e) convertirse o seguir siendo una persona física y psicológicamente saludable

### **Referentes Teóricos de apoyo al estudio.**

Los referentes teóricos son posturas y enfoques que apoyan de manera integral un estudio. Al respecto Palella (2010), los define “como el conjunto de leyes; principios y conceptualizaciones que proporcionan una estructura filosófica y pedagógica a la luz de las cuales se orientan las investigaciones y es el marco de referencia que confiere sentido a la investigación” (p.45). Se trata de un entramado de posturas que dan fortaleza al proceso empírico, dejando de lado las conjeturas y posibles sesgos que se pudieran generar a la hora de aceptar los resultados de la investigación. Así que los enfoques son garantes del proceso investigativo debido a

por su firmeza emiten razones que fortalecen los resultados que se generan al final de la investigación.

### **Constructivismo Social De Lev Vygotsky (Mariángeles Payer)**

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente. El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Subyace de conocimientos previos.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el

contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

### **Teoría Social y Vida Cotidiana desde la perspectiva de Sotolongo (2006)**

Es otro aporte teórico necesario para entender y comprender la formación docente desde los contextos universitarios, es esta corriente de vida social y cotidiana, como la plantea Sotolongo (2006), indica que a medida que pasamos a estudiar y caracterizar la condición humana en general, al hacerlo como proceso de interacción social entre seres humanos, se plasma, su realidad, su cotidianidad, y de ahí se procede a caracterizar los patrones de interacción social, transitando hacia planos de mayor concreción social, y por ello, de mayor posibilidad de indagación empírica sobre una situación determinada.

Expresa Sotolongo (2006) que “participamos con nuestras acciones simultánea y sucesivamente, en múltiples actividades cotidianas necesarias para producir y reproducir nuestra vida social, acciones que se vinculan una y otra vez de diferentes maneras con los otros y viceversa”(p.75), caracterizándose de esta manera los patrones de interacción social como modos colectivos característicos de comportamiento o conducta social conjunta que emergen a partir del obrar de



múltiples acciones individuales y sin que los individuos mismos que lo ponen en juego hayan acordado consciente y explícitamente aunque si tácita e implícitamente dejar constituido semejante curso general de su obrar. De este modo en toda sociedad, no existe un solo patrón de situación o realidad social, sino que son numerosos y de diferentes índoles: familiares, laborales, clasista, recreativos, de salud, educacionales, de género de raza, de etnia, entre otras. Por lo que refiere la investigación está basada en integral la sociedad al sistema educativo universitario, en función de minimizar la población que aún no consolidan sus estudios y afianza su conocimiento para una formación integral.

### **Teoría Humanista Rogers (1998)**

Según Rogers, en su enfoque humanista, (citado por Hernández 1998), propone la libertad y la creatividad; debido a esto la base de los hombres está en la comprensión y respeto para con las demás personas con quien convive. En tal sentido, el aprendizaje debe estar centrado en el alumno, todo sea por él y para él. Desde el punto de vista de los humanistas, la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que tomen decisiones de lo que son y lo que quieren ser para lograr un aprendizaje significativo.

Rogers, señala, entre las características del maestro humanista, que sus esfuerzos didácticos deben dirigirse en lograr que las actividades del alumno sean autodirigidas y fomenten el autoaprendizaje y la creatividad. El modelo humanista, plantea una cuestión fundamental para la información de la creatividad, es por eso, que este autor, concibe que el fenómeno de la creatividad es algo necesario y natural que deriva de las necesidades sociales. Sin embargo, el sistema en que vivimos está en constantes cambios, donde la única manera de sobrevivir es adaptándose. Ahora bien, la educación tiene como misión establecer condiciones externas que favorezcan esta tendencia natural del hombre; la educación debe evitar las condiciones que pueden estropear la creatividad.

El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la

dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo (cristiano, socialista, existencialista, científico). El humanismo puede ser entendido como una determinada concepción del ser humano, y también como un método. Por ejemplo, el humanismo entendido como método está presente en la psicología de William James, quien rechazó todo absolutismo y toda negación de la variedad y espontaneidad de la experiencia y, en consecuencia, reivindicó flexibilidad al describir la riqueza de lo real, aún a costa de perder exactitud

Meza y Zaldívar (2000), expresan que los profesores deben analizar su rol como docentes en el cual debe quedar muy claro que es el facilitador o mediador del aprendizaje y que debe prestar asistencia al estudiante cuando éste busca conocimientos, ya que su función es orientar y promover la interacción, orientar al estudiante sobre cómo organizarse con otros compañeros y cómo trabajar de manera conjunta. De tal manera que, la formación del docente, de acuerdo con Fernández (1995), implica la preparación académica, y una formación humana que le permita tener interrelaciones saludables y generar un ambiente de verdadero diálogo, intercambio, aceptación y ayuda mutua. Asimismo, este autor señala que la formación del docente implica, además de la preparación académica, una formación humana que le permita tener relaciones satisfactorias y produciendo un ambiente que implique el diálogo, el intercambio, la aceptación y la ayuda mutua.

### **Teoría de la Acción Comunicativa Habermas (1987)**

La Teoría de la Acción Comunicativa, propuesta por Habermas es sumamente amplia y compleja, por cuanto engloba no solamente un concepto de racionalidad concebido en una sociedad, donde la crítica es una fuente para la argumentación y validación de lo afirmado por un sujeto, sino que también se plantea la concepción de un mundo de vida, en la cual es fundamental la comunicación social para la interpretación de experiencias y conocimientos, que son un saber restringido por la acción del sujeto. Se analiza críticamente la argumentación que emplea un sujeto de acción en su discurso con otros.

Por ello la importancia de la obra de Habermas para la educación, engloba en el campo de las Ciencias Sociales un sentido y significado argumentativo para la crítica, ya que el mundo en su concepción como tal por la mente humana, es punto de referencia para las grandes ideas en un siglo de avanzada y los esfuerzos para el entendimiento sobre la base del diálogo constituye la principal tarea del educador en la concepción epistemológica de la ciencia, donde la racionalidad es la fuente de los conocimientos en la sociedad del siglo XXI.

En la perspectiva expuesta, Habermas (1987) afirma que: "...el concepto de acción comunicativa se refiere a la interacción de a lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que (ya sea con medios verbales o con medios extraverbales) entablan una relación interpersonal" (p.124). Habermas propone un modelo que permite analizar la sociedad como dos formas de racionalidad que están en juego simultáneamente: la racionalidad sustantiva del mundo de la vida y la racionalidad formal del sistema, pero donde el mundo de la vida representa una perspectiva interna como el punto de vista de los sujetos que actúan sobre la sociedad, mientras que el sistema representa la perspectiva externa, como la estructura sistémica (la racionalidad técnica, burocratizada-weberiana, de las instituciones).

Habermas estudia a la sociedad como un conglomerado de sistemas complejos, estructurados, donde el actor desaparece transformado en procesos (sistema-racional-burocrático), y por otro lado, también incluye el análisis sociológico que da primacía al actor, como creador inteligente pero a la vez sumergido en la subjetividad de los significados del mundo vital. La Teoría de la Acción Comunicativa, refiere que al elegir un determinado concepto sociológico de acción, nos comprometemos con determinadas presuposiciones ontológicas.

El autor, denomina acciones sólo a aquellas manifestaciones simbólicas en que el actor de la acción teleológica, la acción regulada por normas y la acción dramática entra en relación al menos con un mundo, pero siempre con el mundo objetivo. A la esfera del trabajo, contrapone el ámbito de la acción comunicativa, que define como "una interacción mediada por símbolos". Dicha acción tiene como núcleo fundamental las normas o reglas obligatorias de acción que definen formas

recíprocas de conducta y han de ser entendidas y reconocidas intersubjetivamente. La primera, la acción instrumental, se rige por normas técnicas que descansan en un saber empírico e implican prognosis observables sobre acontecimientos observables que pueden ser físicos o sociales.

Así por ejemplo, para llevar un hombre al espacio, se requieren algunos aparatos con estas y otras condiciones; o si se introducen estos y otros factores en la vida social, como una mejor calidad de vida traducida en menos enfermedades en la población adulta, entonces en el plazo de una década la productividad de la población económicamente activa se habrá elevado entre un 8 a 10%. La segunda es decir, la acción estratégica o elección racional, "se orienta por estrategias basadas en un saber analítico" (Gabás, 1980, 104), es decir, a partir de ciertas reglas de preferencia o sistemas de valor y de máximas generales se deducen correcta o falsamente ciertas consecuencias. Por ejemplo, el dinero ha de invertirse de manera tal que conserve su valor y produzca altos beneficios.

### **Referentes Legales**

Según Ramos (2011), los referentes legales relacionados con el cuerpo teórico el cual de manera organizada según la pirámide de Kelsen que apoya de manera lógica y comprende el conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que se realiza (p.23). Es decir, son documentos que revisten, aprueban y enmarcan el proyecto de investigación en las exigencias que plantea dentro del plan de desarrollo del estado, según algunos de los documentos de la legislación venezolana vigente, ampara y promueve el uso de la computadora como herramienta para fortalecer el desarrollo del aprendizaje. En tanto la Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999), en La Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica para la protección del niño, niña y adolescentes,

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece lo siguiente:**

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. Del artículo citado, se desprende que el proceso educativo, es un derecho establecido en la Carta Magna, por lo tanto, es deber del estado establecer procesos de formación docente en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.....A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

La carta magna de Venezuela, es una de las encargadas de que los ciudadanos, cuenten con una educación digna y de calidad. Es por ello que cumpliendo con lo establecido por la misma, en los artículos antes mencionados, el Estado debe garantizar que tanto el docente como el estudiante, gozarán de instituciones y servicios, que permitirá desde las universidades, cumplir con el deber social desde los procesos de transformación que se adelantan en las casas de estudios de acuerdo a las realidades sociales. .

Esto se colige con lo expresado en el Artículo 27 de esta la Ley Orgánica de Educación (2009) que establece los objetivos de la educación Universitaria, donde se establece:

1.-Continuar el proceso de formación integral del hombre (ser humano), formar profesionales y especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades del desarrollo nacional y del progreso científico 2.-Fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia, la

tecnología, las letras, las artes y demás manifestaciones creadoras del espíritu en beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la Nación. 3.- Difundir los conocimientos para elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre (ser humano).

En el Artículo 109 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, también se destaca el derecho a la autonomía universitaria para la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación, lo cual se fundamenta con la definición y misión de la Universidad expresada en los Artículos 1 y 3 de la Ley de Universidades.

En cuanto a la Ley de Universidades (2010), en el Artículo 1, refiere que la universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre. En esta Ley se tiene también en su Artículo 2, que las universidades son instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales. De lo planteado en el artículo antes citado, significa entonces que es necesario que el docente en su proceso de formación se plantee educar para la trascendencia, que indica una desmovilización del pensamiento y generar expectativas cuya finalidad es la construcción de un sujeto sabio, aquí se centra en la discusión sobre qué es lo más importante, las sabiduría como fruto irrenunciable frente a cualquier actitud de grado académico o conocimiento, ya de por sí la sabiduría es conocimiento, no obstante, de acuerdo con lo establecido en dicha ley, educar en el ámbito universitario para la trascendencia, que implica la sabiduría y el fruto de la paz en sociedad.

El Plan de la Patria (2019-2025), plantea en su V objetivo la defensa del planeta, en él se conjuga la sociedad y las instituciones en una cruzada por salvar el ecosistema por restaurar el orden natural sin menoscabo del avance del desarrollo de las comunidades.

**Cuadro N° 1. Operacionalización de Variables**

<b>Objetivo General:</b> Proponer estrategias motivacionales como vinculación sociocomunitaria para el ingreso al sistema educativo universitario.				
<b>Variables</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Estrategias Motivacionales	Herrera (2003), “Son actividades creativas que despiertan el interés del individuo” (P.5).	Actividades	Capacitación	1
			Innovación	2
		Creativas	Interactivas Motivación	3
Vinculación Sociocomunitaria	Miranda (2007), “Interacción sociedad- universidad en pro de la transformación social ” (p.22)	Sistema	Proceso	4-5
			sociedad	6-7
			Transformación.	8-9
Sistema Educativo Universitario	Machado (2016), “Procedimiento académico para la formación integral del hombre (p.44).	Formación Integral	Formación integral del hombre.	10-11
		Experiencias de conocimiento	Cultura general.	12

**Fuente:** Villazana (2019).

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se explican los diferentes aspectos relacionados con la metodología asumida para el desarrollo de la investigación con la finalidad que garantice su validez científica, de tal manera que el estudio se adapte al problema. Así mismo, se abordará el tipo de investigación; diseño, población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, además de la validez y confiabilidad con el respectivo tratamiento estadístico aplicado al estudio y por último las técnicas de análisis de información.

El presente trabajo se enmarcará dentro de un paradigma positivista, dado que en él se utilizan métodos y técnicas, que son tal como lo señala Hurtado (2000), confiables, mensurables y comprobables con el privilegio de matemática y la estadística, para la recolección y el análisis de datos, orientados estos la logro de los resultados. Conviene destacar que este paradigma pauta los lineamientos para desarrollar una investigación cuantitativa.

Además, Ballestrini (2006), plantea que los estudios cuantitativos tienen como propósito explicar, controlar y/o predecir un fenómeno o una realidad que antológicamente es extrema, objetiva, tangible y fragmentables en variables independientes y en procesos, cualquiera de ellas puede ser estudiada independientemente de las otras, el estudio puede centrarse en esta realidad, hasta que finalmente ella pueda ser predecible y controlable con el supuesto de que es libre de valores, pues el investigador es neutral y ello puede ser confirmado por la metodología empleada que propone a la objetividad.

#### **Diseño de investigación**

El diseño de investigación, en este estudio se considera no experimental, transversal; Es no experimental, sobre este particular, Hernández, Fernández y



Baptista (2003) señalan que las investigaciones no experimentales son “aquellas que se realizan sin manipular deliberadamente las variables, es decir, no se varía intencionalmente la variable independiente, simplemente lo que se hace es observar las funciones tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo” (p. 189). Por lo que la investigación es no experimental porque en ningún momento se pretendió manipular las variables estrategias institucionales y participación de padres y representantes, sino, sencillamente, se describen los hechos tal y como se presentan y luego se analizaron para obtener una información real.

De igual modo, la investigación se cataloga como transversal o transeccional, tal y como lo plantea Hernández, Fernández y Baptista (2003), es “cuando se recolectan datos en un solo momento en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar los hechos tal y como se dan”. (p.186). En la investigación se analizará la información veraz y concisa la cual permitirá una vez analizadas proponer estrategias institucional dirigida a la población de bachilleres que aún no han ingresado al sistema educativo universitario, está en pro de continuar su formación académica

### **Tipo de Investigación**

El tipo es de campo pues, se utilizará en esta investigación una serie de datos tomados de la realidad para lo cual será necesario Proponer Estrategias institucional para minimizar la población que aún no ha ingresado al sistema universitario. Según Arias (1999), define el diseño de la investigación como “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.30). Al respecto, la Universidad Pedagógica Libertador (2.003) expresa:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son

recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales (p.7)

Desde esta perspectiva se efectuará mediante instrumentos diseñados la recolección de datos en el lugar objeto de estudio donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna y luego mediante los procedimientos respectivos analizar y así poder Proponer Estrategias institucionales.

### **Nivel de la Investigación**

De acuerdo con Arias (2007), el nivel de la investigación se refiere: "al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno" (p. 45). En este sentido, la investigación es descriptiva ya que el objeto de estudio es tomar muestras de una realidad y demostrar que es necesario profundizar en el tema conocimiento en este caso proponer Estrategias Institucional dirigida a la población egresada de media general para que ingresen al sistema educativo universitario a retomar sus estudios en otro nivel educativo .

### **Modalidad de la investigación**

Al presente investigación se desarrolló bajo la modalidad de un Proyecto Factible, bajo el enfoque del positivista fundamentándose en una investigación de campo, a su vez basada en fuentes documentales, que proporcionan la información necesaria para lograr el diseño de una propuesta bajo una visión integral que debe poseer el futuro profesional técnico medio. Con relación al proyecto factible, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011), dice lo siguiente:

El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo o investigación de tipo documental y puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (p. 16).

Se justifica dicha modalidad porque permiten mostrar una vía de salida a la problemática que se estudia a través de una acción operativa realizable, cuyo fin es Proponer Estrategias Institucionales para la integración de los jóvenes al sistema educativo universitario

## **Población y Muestra.**

### **Población**

Representa todas las unidades de la investigación que se estudia de acuerdo a la naturaleza del problema, es decir, la suma total de las unidades que se van a estudiar, las cuales deben poseer características comunes dando origen a la investigación. Arias (1999), señala que “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98).

Para el desarrollo de esta investigación, se abordó 20 habitantes de la comunidad “Urbanización el Nazareno 01” ubicada en el Municipio Achaguas del Estado Apure. Es de señalar que esta población es aborda con la finalidad de motivarlos para el ingreso al sistema educativo universitario, esto a través de estrategias motivadoras emergente de la vinculación socio comunitaria.

### **Muestra**

Según Ander-Egg (citado por Bello, 2006), la muestra, "es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada (P.52). Esta muestra, estuvo constituida por (20) habitantes de la Urbanización el Nazareno ubicada en el Municipio Achaguas, lo cual representa una de población pequeña. En este sentido se aplicó un procedimiento no probabilístico sino que se recurrió a utilizar a la técnica **Intencional**: la cual según Bunge (2011), consiste en “escoger sus unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria, designando a cada unidad según características que para el

investigador resulten de relevancia” (P.134), en este sentido en el caso particular por el conocimiento que tiene la población referente al sistema educativo universitario.

En este sentido la muestra estará representada por todos los empleados de los cuales se tomaran de forma intencionada los quince (20) jóvenes habitantes, que hacen vida activa en la comunidad vecina de la UNESR, sector: urbanización “el Nazareno”

### **Cuadro 2: Muestra de la Investigación**

<b>Población</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra (intencional)</b>
Habitantes de la comunidad escenario de estudio.	20	20
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Fuente: Villazana, (2019)

Con respecto a la muestra, se tomará toda la población por ser ésta muy pequeña. De acuerdo con Arias (ob cit), la muestra representa a un “grupo relativamente pequeño de una población que representa características semejantes a la misma”. (p.91). Sin embargo, cuando la población es finita, entonces esta pasa a ser la muestra.

### **Técnica e Instrumento de recolección de los datos**

El instrumento es definido por Sabino (1996), como...“cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información”.. (s/p). En referencia al instrumento a emplear en el presente estudio para la recolección de los datos será el cuestionario, el mismo lo define Sierra (1994) de la siguiente forma “...este instrumento consiste en aplicar a un universo definido

de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (p. 194),

De lo antes expuesto, puede acotarse que el cuestionario es un instrumento que permite recoger los datos de forma directa en cada uno de los encuestados, donde estos por si solos fueron capaces de dar respuesta a los ítems que se le formularan en relación directa a la realidad estudiada. El instrumento a emplear en la investigación, se encuentra conformado por una lista de cotejo, contenido de 10 ítems estructurados, dirigidos a medir los indicadores planteados en el cuadro 1 de operacionalización de las variables, el mismo fue de tipo dicotómico cerrado, Sí y No, para medir el nivel de conocimiento que tiene los informantes

### **Validación del instrumento de Recolección de Datos**

En cuanto a la validación del instrumento de recolección de datos, se cita a Balestrini (1997), quien señala que;

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado. (p.140)

En otras palabras, la validación de los instrumentos de recolección de datos es la forma como se logra la verificación que posee la consistencia de los ítems contruidos de acuerdo a las variables del estudio y lo que esto permite medir. En tal sentido, la presente investigación la validación del instrumento a aplicar, se realizará tomando en consideración la técnica del juicio de expertos, quienes se encargaran de revisar el mismo, para luego aportar las sugerencias pertinentes, siendo esto vital, para la medición de las variables estudiadas.

### **Confiabilidad del Instrumento**

Metodológicamente hablando, en todo proceso de investigación, es imperativo la precisión de la confiabilidad del instrumento, tomando en consideración este

aspecto, se cita a Ander-Egg (2003), quien señala que: “La confiabilidad en un instrumento de medición es el grado de uniformidad con que cumple su cometido. Esta cualidad es esencial en cualquier clase de medición” (p. 214). 37

Ahora bien, la confiabilidad del instrumento a aplicar en la presente investigación, se obtendrá mediante la aplicación de una prueba piloto. Seguidamente, con los resultados de ésta prueba se procederá a calcular la confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, cuyos valores oscila entre cero y uno (0 y 1). El Coeficiente será calculado basándose en la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N \cdot 1 - \sum \alpha_i^2}{N - 1}$$

Dónde:

$\alpha$  = Confiabilidad.

N = número de ítems.

$\alpha_i$  = Variante de cada ítem.

$\sigma^2$  = Varianza de los puntajes totales.

### **Técnicas de Análisis de Datos**

Según Arias (1999), "en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan" (p. 99). En virtud de ello se tomó en cuenta el análisis cualitativo; que se realizó para caracterizar las situaciones y expresar la calidad de los resultados de la investigación, considerando las respuestas que no puedan ser expresadas cuantitativamente y el análisis interpretativo; este se efectuó en función de las variables que facilitaron la población seleccionada para el desarrollo de la investigación.

## Procedimientos Metodológicos

Durante el desarrollo de la presente investigación se llevaran a cabo una metodología estructurada en cinco fases específicamente, las cuales se mencionan a continuación;

**Fase I:** Diagnostico: En esta fase se realizará una descripción detallada de la problemática de estudio, de igual modo, se determinaran los objetivos que se quieren lograr, la justificación de la investigación, así como también, la revisión bibliográfica concerniente a las bases teóricas de la investigación, la cual, fortalecerá el desarrollo del presente trabajo.

**Fase II:** Trabajo de campo: en esta parte, se procederá a la selección de la población de igual modo, se llevará a cabo la selección de los instrumentos necesarios para recabar la información necesaria.

**Fase III:** Análisis de los Resultados; aquí, se realizará el análisis e interpretación de la información obtenida.

**Fase IV:** en este apartado del trabajo, se procederá a redactar y describir las conclusiones y recomendaciones derivadas del instrumento aplicado.

**Fase V:** La Propuesta: en esta fase se presenta esa propuesta factible como alternativa de solución al problema presentado.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Este se refiere a la presentación de los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento a la población objeto de estudio seleccionada previamente, todo ello, con el objetivo de comprender con más claridad, los hallazgos emergidos de cada una de las variables e indicadores del estudio. En tal sentido, el análisis se presenta en tres espacios, primero de manera numérica, en donde se elabora un cuadro porcentual con la frecuencia de respuestas suministradas por los informantes clave. En relación al segundo espacio, este tiene que ver con la precisión de los resultados de forma numérica, mediante gráficos circulares a los que se llega en el estudio, todo ello, permite tener una visión exacta de los porcentajes obtenidos en las variables. Finalmente, un tercer espacio, donde la investigadora procederá a realizar un análisis interpretativo de los hallazgos.

Para la consecución de todo esto, se camina hacia la vinculación de la sociedad al ámbito universitario donde la investigadora con ayuda de la comunidad brinde a la población, estrategias motivacionales de vinculación sociocomunitaria, con la finalidad de despertar en la población el interés de ingresar al sistema educativo universitario.

. Es de referir que la propuesta de llevar a cabo estrategias motivadoras dirigidas a la población para el logro al sistema universitario, fue planteada a los miembros de la comunidad en pro de su colaboración para fortalecer la propuesta.



## CUESTIONARIO APLICADA A LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD

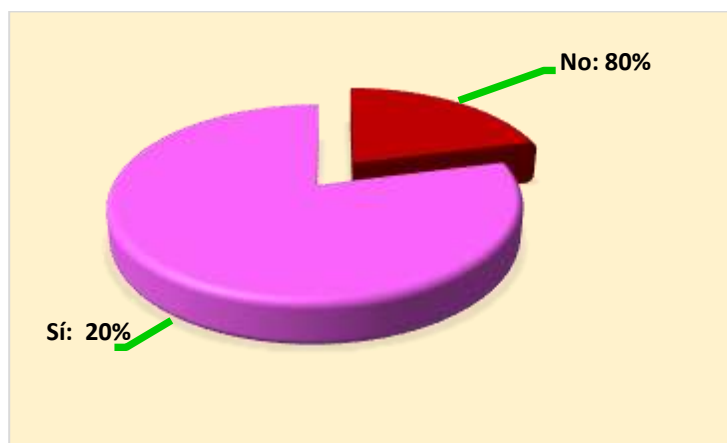
**Items 1:** ¿Tienes conocimiento referente a las estrategias motivacionales?

**Cuadro N° 3**

**T.D.F.** (Tabla de Distribución de Frecuencia. Estrategia motivacionales)

<b>x</b>	<b>F</b>	<b>F<sub>R</sub> = f/n</b>	<b>% = F<sub>R</sub> x 100%</b>
<b>Sí</b>	04	4/20 = 0,2	20%
<b>No</b>	16	16/20 = 0,8	80%
	<b>20</b>		<b>100%</b>

**Grafico N° 1.**



**Fuente:** Villazana (2019)

**Análisis Interpretativo:** En relación con el primer ítems, enfocado a la disertación oral de los informantes; se puede representar que un 80% de los encuestados, manifestaron que **No** conocen estrategias motivacionales, mientras que un 20%, manifestó **Si** tienen conocimientos de dichas estrategias. .

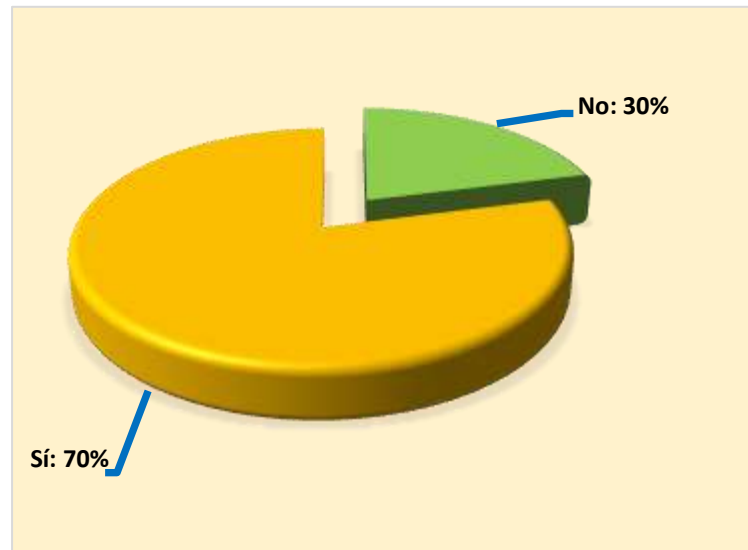
**Ítems 2:** ¿Ha recibido Ud. información acerca de las ventajas que ofrece las estrategias motivacionales como medio de integración social?

**Cuadro N° 4**

**T.D.F.** (Tabla de Distribución de Frecuencia. Estrategia motivacionales)

<b>x</b>	<b>F</b>	<b>F<sub>R</sub> = f/n</b>	<b>% = F<sub>R</sub> x 100%</b>
<b>Sí</b>	14	14/20 = 0,7	70%
<b>No</b>	06	6/20 = 0,3	30%
	<b>20</b>		<b>100%</b>

**Grafico N° 2**



**Fuente:** Villazana (2019)

**Análisis Interpretativo:** en lo que se refiere al ítems dos, un 70% de los informantes, manifiestan que **Si** tienen conocimiento acerca de las ventajas que ofrece las estrategias motivacionales como medio de integración social, mientras un 30% manifiestan **No** tener un conocimiento claro referido a las estrategias motivacionales.

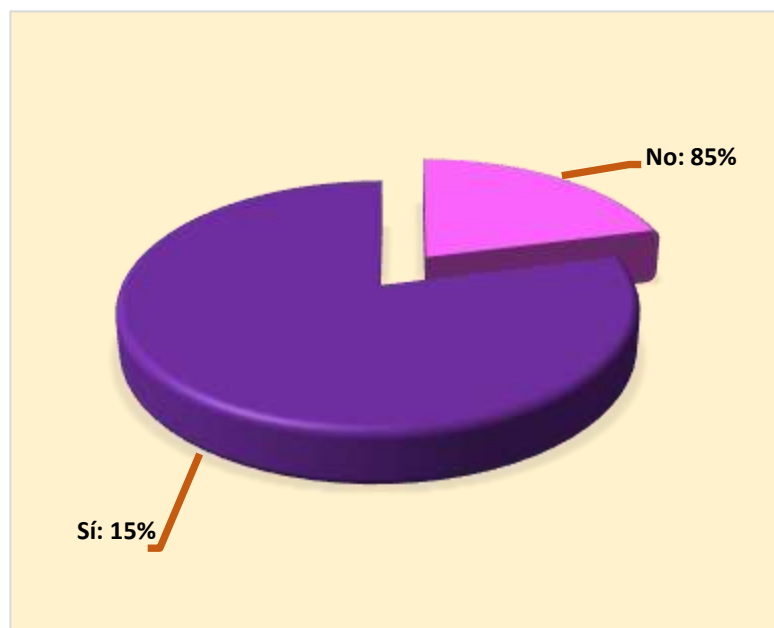
**Ítems 3:** ¿Consideras que las estrategias motivacionales son herramientas institucionales?

**Cuadro N° 5**

**T.D.F.** (Tabla de Distribución de Frecuencia. Estrategia motivadora)

<b>x</b>	<b>F</b>	<b>F<sub>R</sub> = f/n</b>	<b>% = F<sub>R</sub> x 100%</b>
<b>Sí</b>	03	3/20 = 0,15	15%
<b>No</b>	17	17/20 = 0,85	85%
	<b>20</b>		<b>100%</b>

**Grafico N° 3**



**Fuente:** Villazana (2019)

**Análisis Interpretativo:** en atención a este ítem, un 85% de la población expresan **No** estar de acuerdo que las estrategias motivacionales solo sean aplicadas en las instituciones, consideran las mencionadas deben ser aplicadas en los ámbitos sociales, mientras que el 15% restante, manifiesta que **Si** son emitida por una institución.

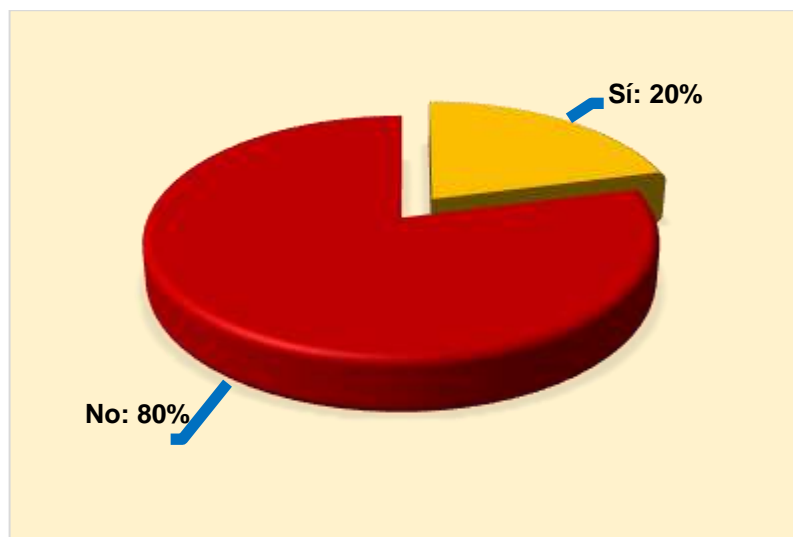
**Items 4:** ¿Como parte de la comunidad, has participado en actividades de vinculación socio comunitaria?

**Cuadro N° 6**

**T.D.F.** (Tabla de Distribución de Frecuencia. Vinculación socio comunitaria)

<b>x</b>	<b>F</b>	<b>F<sub>R</sub> = f/n</b>	<b>% = F<sub>R</sub> x 100%</b>
<b>Sí</b>	04	4/20 = 0,2	20%
<b>No</b>	16	16/20 = 0,8	80%
	<b>20</b>		<b>100%</b>

**Grafico N° 4.**



**Fuente:** Villazana (2019)

**Análisis Interpretativo:** El 20% de la población encuestada expresan **Si** tener experiencias referida a la vinculación sociocomunitaria, y un 80% de los encuestados, expresaron que **No** han tenido la oportunidad de participar en dichos encuentros

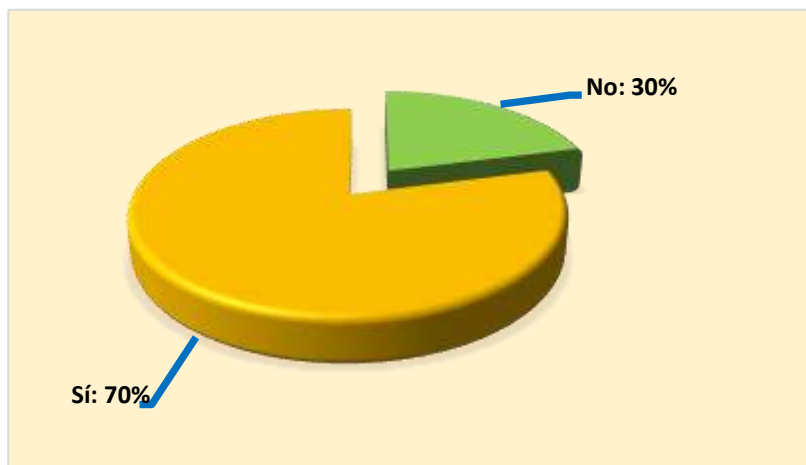
**Ítems 5:** ¿Como parte de la comunidad te gustaría participar en los encuentros de vinculación sociocomunitaria?

**Cuadro N° 7**

**T.D.F.** (Tabla de Distribución de Frecuencia. Vinculación Sociocomunitaria)

<b>x</b>	<b>F</b>	<b>F<sub>R</sub> = f/n</b>	<b>% = F<sub>R</sub> x 100%</b>
<b>Sí</b>	14	14/20 = 0,7	70%
<b>No</b>	06	6/20 = 0,3	30%
	<b>20</b>		<b>100%</b>

**Gráfico N° 5.**



**Fuente:** Villasana (2019)

**Análisis Interpretativo:** en lo que se refiere a los hallazgos, con un 70% de los población, manifiestan que **Si** les gustaría participar en los encuentros de vinculación socio comunitario, mientras un 30% manifiestan **No** tener interés por participar en las actividades de vinculación socio comunitario.

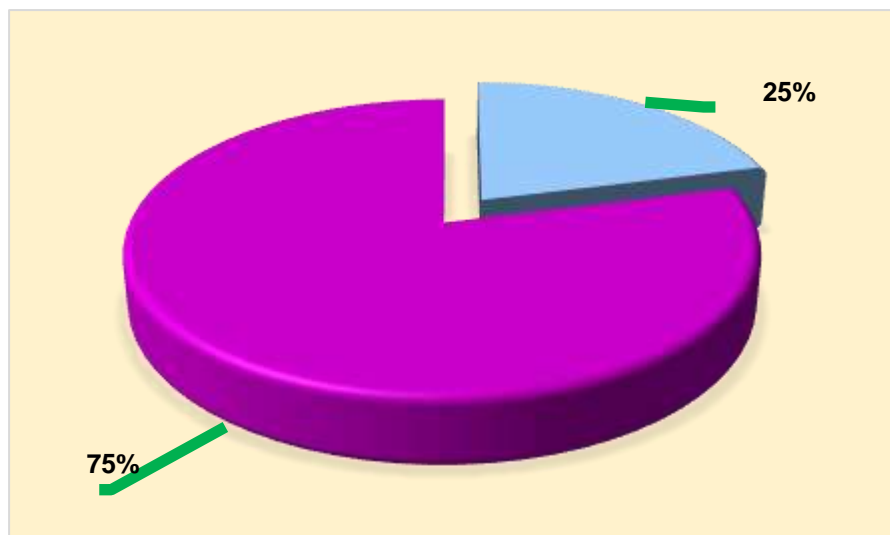
**Ítems 6:** ¿Tienes conocimiento de la vinculación sociocomunitaria enmarcado desde los espacios educativos universitarios?

**Cuadro N° 8**

**T.D.F.** (Tabla de Distribución de Frecuencia. Sistema Educativo Universitario)

<b>x</b>	<b>F</b>	<b>F<sub>R</sub> = f/n</b>	<b>% = F<sub>R</sub> x 100%</b>
<b>Sí</b>	05	5/20 = 0,25	25%
<b>No</b>	15	15/20 = 0,75	75%
	<b>20</b>		<b>100%</b>

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Villazana (2019)

**Análisis Interpretativo:** En palabras de los informantes, un 75% de las personas encuestadas, expresan que **No** tienen conocimiento de la vinculación sociocomunitaria enmarcado desde los espacios educativos universitario y un 25% que resta la población encuestada expresan que **Sí** tienen conocimiento.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Consolidado el trabajo de campo y analizados en forma descriptiva los datos obtenidos de la muestra consultada se concluye sobre la **Variable: Estrategias Motivacionales**, que la población encuestada carecen de motivación para el logro al sistema educativo universitario, en función de continuar su formación académica. De igual forma, desde la **variable: vinculación sociocomunitaria**, manifiestan que los habitantes de la comunidad poco realizan actividades de vinculación socio comunitaria como medio de interacción interpersonal, en pro de la integración al sistema universitario. Aunado a ello, desde la **variable: Sistema Educativo Universitario**: falta de vinculación sociedad-universidad, el proceso debe ser más abierto a la comunidad escenario de estudio, en mira de realizar estrategias motivacional y la vinculación socio comunitaria en función del mejoramiento de la problemática detectada mediante el diagnóstico.

#### Recomendaciones

- A la institución: Crear desde los espacios académicos actividades que conlleven a la integración de la población, desde la aplicación de estrategias motivacionales.
- como institución mantenga un clima de confianza en la búsqueda de vinculación sociedad-universidad
- A los docentes: Los mismo deben impartir a la sociedad actividades de vinculación socio comunitario, que garanticen un desarrollo cognitivo permanente en pro del hombre apto para la vida, de igual forma el docente debe ser un ente creativo, dinámico, reflexivo, investigador, orientador y tecnológico.
- A los informantes claves: Deben asumir la responsabilidad de sus propias acciones, se les llama a la reflexión para que ingresen al sistema universitario, poner en práctica los valores sociales y otras acciones que les permitan continuar con su formación educativa, mediante la vinculación socio comunitaria.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES COMO VINCULACION SOCIOCOMUNITARIA PARA EL INGRESO AL SISTEMA EDUCATIVO UNIVERSITARIO**

##### **Presentación**

Las estrategias motivadoras dirigidas a la población escenario de estudio, para el logro al sistema educativo universitario es de gran importancia, con la finalidad que los mismos se motiven para la integración al sistema educativo universitaria. Cabe destacar que la investigación está enfocada hacia estrategias motivacionales

##### **Justificación de la Propuesta.**

Las instituciones universitarias enmarcadas desde su filosofía y metodología se plantean una serie de acciones que van dirigidas a la comunidad educativa en general en pro de llevar a cabo en los educando una formación integral, cabe señalar que las acciones dirigidas desde el contexto universitario ponen en práctica ideas innovadoras, críticas, reflexivas en función de una interacción académica social y cultural abierta a la transformación de la institución, tanto el docente como la universidad y la sociedad están llamados a cumplir su rol como institución

##### **Fundamentos teóricos de la Propuesta**

###### **Constructivismo Social De Lev Vygotsky (Mariángeles Payer)**

Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje



desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

### **Teoría Social y Vida Cotidiana desde la perspectiva de Sotolongo (2006)**

Es otro aporte teórico necesario para entender y comprender la formación docente desde los contextos universitarios, es esta corriente de vida social y cotidiana, como la plantea Sotolongo (2006), indica que a medida que pasamos a estudiar y caracterizar la condición humana en general, al hacerlo como proceso de interacción social entre seres humanos, se plasma, su realidad, su cotidianidad, y de ahí se procede a caracterizar los patrones de interacción social, transitando hacia planos de mayor concreción social, y por ello, de mayor posibilidad de indagación empírica sobre una situación determinada. Estrategias motivadoras dirigidas a la población flotante de la educación media general para el logro al sistema educativo universitario

### **Teoría Humanista Rogers (1998)**

Según Rogers, en su enfoque humanista, (citado por Hernández 1998), propone la libertad y la creatividad; debido a esto la base de los hombres está en la comprensión y respeto para con las demás personas con quien convive. En tal sentido, el aprendizaje debe estar centrado en el alumno, todo sea por él y para él. Desde el punto de vista de los humanistas, la educación se debe centrar en ayudar a los alumnos para que tomen decisiones de lo que son y lo que quieren ser para lograr un aprendizaje significativo.

El término humanismo se relaciona con las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés. El humanismo filosófico resalta la dignidad del ser humano, aunque interpretada de distinto modo en las diferentes formas de humanismo (cristiano, socialista, existencialista, científico). El humanismo puede ser entendido como una determinada concepción del ser humano, y también como un método. Por ejemplo, el humanismo entendido como método está presente en la psicología de William James, quien rechazó todo absolutismo y toda negación de la variedad y espontaneidad de la experiencia y, en consecuencia, reivindicó flexibilidad al describir la riqueza de lo real, aún a costa de perder exactitud

### **Teoría de la Acción Comunicativa Habermas (1987)**

En la perspectiva expuesta, Habermas (1987) afirma que: "...el concepto de acción comunicativa se refiere a la interacción de a lo menos dos sujetos capaces de lenguaje y de acción que (ya sea con medios verbales o con medios extraverbales) entablan una relación interpersonal" (p.124). Habermas propone un modelo que permite analizar la sociedad como dos formas de racionalidad que están en juego simultáneamente: la racionalidad sustantiva del mundo de la vida y la racionalidad formal del sistema, pero donde el mundo de la vida representa una perspectiva interna como el punto de vista de los sujetos que actúan sobre la sociedad, mientras que el sistema representa la perspectiva externa, como la estructura sistémica (la racionalidad técnica, burocratizada-weberiana, de las instituciones).

Habermas estudia a la sociedad como un conglomerado de sistemas complejos, estructurados, donde el actor desaparece transformado en procesos (sistema-racional-burocrático), y por otro lado, también incluye el análisis sociológico que da primacía al actor, como creador inteligente pero a la vez sumergido en la subjetividad de los significados del mundo vital. La Teoría de la Acción Comunicativa, refiere que al elegir un determinado concepto sociológico de acción, nos comprometemos con determinadas presuposiciones ontológicas.

## **Factibilidad de la Propuesta**

**Factibilidad Educativa:** Está enmarcada en el rol del docente para impartir conocimientos a los educandos, cabe señalar que la educación es un deber del ciudadano donde se afianzan su formación académica en función de un bienestar social. En los espacios educativos universitario, se interactúan experiencias significativas donde los actores adquieren nuevos conocimientos, la UNESR Núcleo Achaguas realiza actividades de vinculación socio comunitario, donde los educandos fortalecen debilidades y destrezas que les permiten conducir acciones personales

**Factibilidad Práctica.** La praxis académica que ofrece esta propuesta es de carácter motivacional innovadora visualizada a la vinculación de la sociedad a la universidad mediante estrategias, técnicas, planes, programas, proyectos que vallan en el cumplimiento de las prácticas educativas teniendo como eje de interés la transformación universitaria.

**Factibilidad Social.** Está enmarcada en la integración de la sociedad a los espacios universitario con la finalidad de desarrollar actividades de relación interpersonal en pro de socializar experiencias significativas relacionada con la axiología en los espacios académicos, en este caso el logro de un desarrollo social.

**Factibilidad Institucional:** Esta propuesta es viable institucionalmente porque se cuenta con el apoyo de un sistema abierto al cambio, hacia la transición de un ambiente que conlleven a eestrategias motivacionales con vinculación socio comunitario para el ingreso al sistema educativo universitario.

## **Estructura de la Propuesta**

La misma está enmarcada en 4 fases:

**Fase 1.** Puntualizar la importancia de las estrategias motivadoras dirigidas a la población flotante de Educación Media General

**Fase2.** Ofrecer a los docentes y gerentes de la UNESR Núcleo Achaguas la propuesta relacionada a la vinculación institución-sociedad

**Fase 3.** Brindar desde el contexto universitario hacia la sociedad estrategias motivadoras dirigidas a la población flotante de Educación Media General en función de dar a conocer las carreras académicas que ofrece dicha casa de estudio.

**Fase 4.** Valorar las actividades impartidas por la casa de estudio para el logro de la integración de la población flotante a la institución.



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL  
ESTADO APURE



**ESTRATEGIAS  
MOTIVACIONALES  
COMO VINCULACION  
SOCIO COMUNITARIA  
PARA EL INGRESO AL  
SISTEMA EDUCATIVO  
UNIVERSITARIO**

**Autora; Mariyeth Villazana**

# OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

## Objetivo General

Diseñar Estrategias Motivacionales como vinculación socio comunitario para el ingreso al sistema educativo universitario.

## Objetivos Específicos

Capacitar a los actores en relación a la aplicación de estrategias motivacionales como vinculación socio comunitaria

Socializar experiencias que subyacen de las actividades de vinculación socio comunitario.

Valorar Estrategias Motivacional como vinculación socio comunitario para la integración al sistema educativo universitario.

# FASE 1:

**Objetivo:**

Capacitar a los actores en relación a la aplicación de las estrategias motivacionales como vinculación socio comunitaria

**Contenidos:**

Estrategias motivacionales.

**Actividades:**

Luego de realizar un diagnóstico, la investigadora concreta que existe la necesidad de ofrecer a la muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación, estrategias motivacionales como vinculación socio comunitaria.

**Recursos:**

Humanos: actores inmersos a la investigación

Materiales: Cuadernos, lápices, cámaras fotográficas

**Responsable:**

La Investigadora, actores de la sociedad.

**Tiempo:**

16 horas

## FASE 2:

### Objetivo:

### Contenidos:

vinculación socio comunitaria.

### Actividades:

- Presentación de la investigadora en la comunidad escenario de estudio
- Compartir con la población habilidades y destrezas que conlleven al desarrollo de la vinculación socio comunitaria
- Lluvias de ideas de parte de los participantes
- Realizar actividades de vinculación socio comunitaria.

### Recursos:

Humanos: actores inmersos a la investigación

Materiales: Cuadernos, lápices.

### Responsable:

La Investigadora, personal docente y gerentes de la institución

### Tiempo:

24 horas



## FASE 3:

**Objetivo:**

Valorar estrategias motivacionales como vinculación socio comunitaria para el ingreso al sistema educativo universitario

**Contenido:** Estrategias motivacionales y Vinculación Socio Comunitaria

Actividades; Compartir la experiencia vivida durante los encuentro, recomendaciones por parte de los actores, ofrecer la propuesta a la comunidad desde el escenario universitario.

**Actividades:**

Realizar encuentros deportivos y otros comunidad-institución en el ámbito educativo; siendo así se logra la iniciativa de ingresar al sistema en pro de continuar su formación académica

**Recursos:**

**Humanos:** actores inmersos a la investigación

**Materiales:** Cuadernos, lápices, cámaras fotográficas

**Responsable:**

La Investigadora, actores de la comunidad.

**Tiempo:**

20 horas

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Achenbach, T.M. y Edelbrock, C.S. *Behavioural problems and competencies reported by parents of normal and disturbed children* aged four through six-teen. Monography Soc. Res. Child Development, 46, 1-82. 1981.
- Arnal (1994). *Técnicas de Investigación Social*. Caracas: UCV.
- Arias F. (2006). **El Proyecto de Investigación** (Segunda Edición) México: Mcgraw Hill
- Bisquerria (2010). *Metodología de la investigación educativa*.  
[www.redalyc.org/pdf/140/14002519.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/140/14002519.pdf)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas.
- Cuarez (2015). *La Función Orientadora del docente en el área de educación sexual*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de los Teques, estado Miranda,  
<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com>
- Hernández y Jaramillo. (2006). Metodología de la Investigación (4<sup>a</sup>.ed.). México: McGrae-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5<sup>a</sup>.ed.). México: McGrae-Hill.
- Leontiev, A. (1981) *Actividad, conciencia, personalidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ley Orgánica de Educación. (2009) Caracas-Venezuela.
- Méndez (2007). **Introducción a la Investigación Educativa**. Editorial AvsGarphic. Cuarta edición. Maracaibo-Venezuela.
- Ministerio del Popular para la Educación Caracas- Venezuela (2005, Líneas orientadoras del Curriculum Nacional Bolivariano.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005).  
[www.cerpe.org.ve/.../Curriculo%20Educacion%20Inicial%20Bolivariana.%202007.p](http://www.cerpe.org.ve/.../Curriculo%20Educacion%20Inicial%20Bolivariana.%202007.p)  
 ...  
 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura (UNESCO, 2007)
- Palella y Martins (2010) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela. Fondo Editorial de la Universidad pedagógica Experimental Libertador
- Plan Nacional Simón Bolívar 2013-2019.**

- Sierra I, (2000), *El Investigador el principal Rol del Educador*. Tesis de Grado, Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.
- Sirvent (2010). Técnicas de Recolección y Análisis de Información Empírica. <https://es.scribd.com>.
- Universidad **Pedagógica Experimental Libertador** (2008). Manual de Trabajo de grado FEDEUPEL.