



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
SUB-PROYECTO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**AUTOR:
SANDRA HERNÁNDEZ
C.I: 18.560.247
TUTOR:
M.SC. JONATHAN CARRASQUERO**

BARINAS, OCTUBRE DE 2017



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
SUB-PROYECTO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL
PARA OPTAR AL TITULO DE MAGISTER EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**AUTOR:
SANDRA HERNÁNDEZ
C.I: 18.560.247
TUTOR:
M.SC. JONATHAN CARRASQUERO**

BARINAS, OCTUBRE DE 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo; JONATHAN JESUS CARRASQUERO VALERO, Cédula de Identidad N° 18.771.475, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado, titulado: DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL SUB-PROYECTO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, Presentado por la Ciudadana: SANDRA HERNÁNDEZ, Cédula de Identidad N° 18.560.247, para optar al título de: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 30 días del mes de Octubre del año 2017.

Nombre y Apellido: JONATHAN JESUS CARRASQUERO VALERO

Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de Entrega: _____

DEDICATORIA

A:

- ❖ Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de vida y estudio.
- ❖ Mi madre Ypsy Sánchez y mi Padre Baldomero Hernández por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me han apoyado con todo su amor a mi hija Katuska valentina mi rayo de luz y fortaleza, por ella y para ella dedico todo logro en mi vida.
- ❖ Mi abuela Wenceslada (QEPD) por quererme y estar siempre conmigo. Mis hermanos, Baldemar y Oswaldo,
- ❖ Mi sobrino, Gabriel y Angelo, para que veas en mí un ejemplo a seguir.
- ❖ Mis tías y tíos Rosa, Teresa, Armando, Juan, Fanny y mi prima Elohim.
- ❖ Todos mis amigos Jonathan, Virginia, Soiret, Elsi y Ovidio por compartir los buenos y malos momentos.
- ❖ Todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir esto. Ustedes saben quiénes son.

“Se requiere de muchos estudios para ser profesional, pero se requiere de toda una vida para aprender a ser persona”

Sandra Hernández

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios mi Señor Padre Creador, la Santísima Virgen del Carmen y todos los santos a mi Madre terrenal que Dios me dio y bendijo con ello Ypsy Marbelia Sánchez de Hernández todo cuanto soy es gracias a ti , tu amor y fervor son la pila de mi andar. Doy mis más sinceras gracias a mi Madre Santa Bárbara, Reina María Lionza, María la Onza, María Francis y Don Lino Valles, Animas Benditas y todos mis muertos por su bendición, apoyo y buen consejo con sabiduría, librándome de obstáculos el camino a todos ellos mi reconocimiento de todo corazón luz y esencia. Elevo estas palabras también a todos mis profesores en especial mi Tutor Jonathan Carrasquero, gracias por motivarme y ayudarme a culminar esta meta de estudio, sin tu apoyo no lo hubiese logrado siempre te tendré en mis pensamientos y nunca he de olvidar tu colaboración, tiempo y dedicación. Todos me enseñaron y guiaron para alcanzar una educación con valores y alto conocimiento representativos que son la base fundamental para el logro de las competencias propuestas a lo largo de la escolaridad del post-grado, y el arduo desempeño de la vida.

Sandra Hernández

INDICE

	Pág.
Aprobación del tutor.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice General.....	V-VI
Lista de Cuadros	VII
Lista de Gráficos.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
Introducción.....	1-2
CAPITULO I	
Planteamiento del Problema.....	3-6
Justificación de la Investigación.....	6-8
Objetivos de la Investigación.....	8
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	9-13
Bases Teóricas.....	14
Estrategia.....	14
Clasificación de las Estrategias.....	15-16
Didáctica.....	16-17
Principios de la Didáctica.....	17
Estrategias Didácticas.....	18
Enseñanza.....	18-19
Tipos de Enseñanza.....	19-20
Estilos de Enseñanza.....	20-21
Teorías.....	21-23

Una Propuesta Diferente para Enseñar a Investigar.....	23
La Universidad del saber, Factor Central en la Formación del Investigador..	24
Planeación Estratégica Didáctica en la Enseñanza de la Investigación en las Instituciones de Educación Superior.....	24-25
Bases Legales.....	25-28
CAPITULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Tipo De Investigación.....	30
Descripción de la Metodología.....	31-32
Población y Muestra.....	33-34
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	34-35
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	35-36
Análisis de los Datos.....	36-37
CAPITULO IV	
RESULTADOS	
Presentación Análisis e Interpretación de los Resultados.....	38
CAPITULO V	
Conclusiones y Recomendaciones.....	56-59
CAPITULO VI	
La propuesta	
Presentación.....	60
Justificación.....	61
Fundamentación.....	62
Objetivos del Diseño Propuesta.....	63
Diseño de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación.....	64-73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74-76
REFERENCIAS ELECTRONICAS.....	76-77
ANEXOS.....	78

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°	pag.
1. Operacionalización de variables.....	29
2. Distribución absoluta y porcentual de los resultados según la variable estrategias didácticas, dimensión pedagógica, indicador estrategia (concepto, clasificación).....	39
3. Distribución absoluta de los resultados, según la variable estrategias didácticas, dimensión pedagógica, indicador didáctica (concepto, principios).....	41
4. Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable estrategias didácticas, dimensión pedagógica, indicador estrategias didácticas (definición).....	43
5. Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable enseñanza, dimensión docente, indicador enseñanza (definición, tipos, estilos de enseñanza, teorías).....	45
6. Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica indicador una propuesta diferente para enseñar a investigar.....	49
7. Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador la universidad del saber, factor central en la formación del investigador.....	52
8. Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable metodología de la investigación para las instituciones de educación superior.....	54

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico N°	pag.
1. Distribución promedio de los resultados, según la variable estrategias didácticas, dimensiones pedagógicas, indicador estrategia (concepto, clasificación).....	39-40
2. Distribución promedio de los resultados, según la variable estrategias didácticas, Dimensión pedagógica, indicador didáctica (concepto, principio).....	41-42
3. Distribución promedio de los resultados, según la variable estrategias didácticas, dimensión, estrategias didácticas (definición).....	43-44
4. Distribución promedio de los resultados, según la variable enseñanza, dimensión docente, indicador enseñanza (definición, tipos, estilos de enseñanza, teorías).....	46-48
5. Distribución promedio de los resultados, según la variable, metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador una propuesta diferente para enseñar a investigar.....	50-51
6. Distribución promedio de los resultados, según la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador la universidad del saber, factor central en la formación del investigador.....	52-53
7. Distribución promedio de los resultados, según la variable metodología de la investigación dimensión didáctica, indicador planeación estratégica didáctica de la enseñanza e la investigación para las instituciones de educación superior.....	54-55



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
SUB-PROYECTO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CASO: Docentes del Programa de Educación Unellez-Barinas Parroquia
Alto Barinas Municipio Barinas del Estado Barinas.**

**Autor: Sandra Hernández
Tutor: Msc. Jonathan Carrasquero
Año: 2017**

RESUMEN

El estudio tiene como propósito Proponer una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación. El tipo de investigación está enmarcada bajo el paradigma cuantitativo presentada bajo la modalidad de proyecto factible y ubicado dentro del diseño de campo. La población en estudio la conformaron diez (10) docentes que imparten dicho sub-proyecto, que fueron encuestados en su totalidad a fin de cumplir con los requerimientos de representatividad. Para la recolección de datos se elaboró un instrumento configurado en escala tipo Likert, con 20 alternativas de respuestas cuyo índice Alpha de Cronbach es de: 0,805 (Alta Confiabilidad), asimismo fue estructurado de acuerdo a las variables; estrategias, didáctica, enseñanza y metodología de la investigación y sus dimensiones pedagógica, docente y didáctica, se procedió al análisis e interpretación de resultados en función de frecuencias absolutas y porcentuales. Presentándose en cuadros y gráficos estadísticos. Reflejando así que, se hace necesaria la elaboración de una propuesta que solvete la problemática planteada, a fin de favorecer el proceso de formación en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación. Concluyendo además que, es necesario seguir fortaleciendo la formación de los docentes, en cuanto al uso de estrategias didácticas para la enseñanza de dicho sub-proyecto en la UNELLEZ.

Descriptor: Estrategias, didáctica, enseñanza, metodología.

DESIGN OF DIDACTIC STRATEGIES FOR THE TEACHING OF SUB-PROJECT METHODOLOGY OF THE INVESTIGATION

**CASE: Teachers of the Unellez-Barinas Education Program Alto Barinas
Parish Barinas Municipality of Barinas State.**

Author: Sandra Hernández

Tutor: Msc. Jonathan Carrasquero

Year: 2017

ABSTRACT

The purpose of the study is to propose a guide for didactic strategies for teaching the sub-project research methodology. The type of research is framed under the quantitative paradigm presented under the feasible project modality and located within the field design. The study population was formed by ten (10) teachers who teach the subproject, who were surveyed in their entirety in order to meet the representativeness requirements. For the data collection, an instrument was configured on a Likert scale, with 20 alternatives of answers whose Cronbach Alpha index is: 0,805 (High Reliability); it was also structured according to the variables; Strategies, didactics, teaching and methodology of the research and its pedagogical, teaching and didactic dimensions, the analysis was the interpretation of results in terms of absolute and percentage frequencies. Being presented in tables and statistical graphs. Reflecting thus, it is necessary to prepare a proposal that solves the problems raised, in order to favor the training process in the teaching of the sub-project research methodology. Concluding therefore that it is necessary to continue strengthening the training of teachers in the use of teaching strategies for the teaching of the sub-project research methodology in the referred university.

Keywords: Strategies, didactics, teaching, methodology.

INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho social y un derecho a que sean acreedores todos los seres humanos. Por ende, su función social es trascendental ya que contribuye a la formación de la personalidad así como el cultivo de principios y valores de un individuo. Por tal, es un medio esencial para el proceso de socialización culturización de todo ser, siendo el elemento primordial para desarrollar futuros profesionales si es el caso de la enseñanza universitaria, cuya academia tiene que el compromiso de instituir en los estudiantes potenciales de alta calificación epistemológica, ontológica y axiológica.

Por lo antes expuesto, todos los seres humanos se ven expuestos al que hacer de la investigación frecuentemente, empezando por los casos de la vida cotidiana, cuando las personas gustan de una persona que conoció en alguna fiesta, una reunión o en el mismo salón de clases, empieza allí el camino en él se trata de investigar si ambas personas se pueden atraer mutuamente. Esto por citar algún ejemplo en él se evidencie que, desde lo empírico o subjetivo nace una hipótesis ya sea inductiva y que luego el individuo por la necesidad de ir más allá se encuentre con la deductividad buscando medios externos que le permitan llegar a su verdad desde la objetividad.

Ante las exigencias antes expuestas, la sociedad en busca de mejorar sus procesos investigativos, ha tenido que recurrir a sistemas de profundidad catedrática como las universidades quienes tienen las cátedras correspondientes para la producción investigativa a profundidad a través de los diferentes métodos o paradigmas quienes son propiciados por medio de la enseñanza de este nivel. Por ello es, necesario entre algunas cosas, empezar por rescatar la verdadera función didáctica que debe cumplir un

docente, específicamente en su rol como ente participe y encargado de dirigir la enseñanza sea el caso del sub-proyecto metodología de la investigación.

Siendo el mencionado nivel universitario específicamente, el campo en estudio del investigador, haciendo énfasis en el diseño de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, en consecuencia, los beneficios que trae este estudio van dirigidos a los docentes y también otros agentes relacionados al proceso educativo universitario que pudieran a futuro incorporar, gestionar y crear otras herramientas en pro de la enseñanza en innovación la metodología de la investigación trayendo mayor equiparación de oportunidades a las comunidades científicas.

Finalmente, el presente trabajo se abordara en varios capítulos desde el planteamiento del problema hasta la propuesta presentada por el investigador. Brindando unos apartados de interés científico, académico, pedagógico, andragógico, didáctico, alusivo a la acción del docente o facilitador del sub-proyecto metodología de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las instituciones educativas universitarias a nivel mundial, en su propósito de acoplarse a las exigencias y demandas sociales de estas últimas décadas, ha dado un empuje al área de la metodología de la investigación, siendo esta la máxima protagonista en aportar estudios de gran realce para el avance de las ciencias de la educación, impulsando así, nuevos modelos de enseñanza siendo el andragógico el que va en ascenso, cuyo modelo es ideal para el que hacer del investigador ya que es quien amerita de nuevas técnicas y herramientas que le permita desenvolverse adecuadamente en su fenómeno de estudio. Sacando al docente de sus viejos esquemas o sistemas de enseñanza arcaicos transformando estas rutinas a actos didácticos científicos.

A propósito en México, Cabral (2011) expone que, “En un mundo globalizado y ante los vertiginosos momentos que vivimos, el papel de la educación se relaciona con la capacidad de cada país para encarar los desafíos de índole diversa que se les presentan. Contar con los conocimientos adecuados permite dar soluciones coherentes y pragmáticas a los problemas que confrontan las naciones y sus distintas instancias” (p.11)

Por lo antes citado, cabe resaltar que la metodología de la investigación proporciona al estudiante de educación superior como a los profesionales una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. Cabe destacar que, estos conocimientos representan una actividad de racionalización que fluye dentro del entorno académico y profesional fomentando el desarrollo intelectual a través de la investigación sistemática de cualquier fenómeno social.

Mientras que en Venezuela, Sabino (1992) expresa que, el proceso de investigación es una; “actividad humana, de los científicos e investigadores que está naturalmente enmarcada por las necesidades y las ideas de su tiempo y de su sociedad. Los valores, las perspectivas culturales y el peso de la tradición juegan un papel sobre toda actividad que se emprenda” (p.12). Por ello, el proceso de enseñanza la metodología resulta delicado y es necesario conocer, además de manejar los diferentes paradigmas y métodos con los que se pueda estudiar un fenómeno aplicar diversas estrategias didácticas que faciliten la enseñanza de la metodología de la investigación en el nivel universitario.

Con relación a lo antes expuesto en Apure, Acevedo B. (2012) realizó su estudio en función a; Estrategias Didácticas para Fortalecer el Desempeño Docente en los Facilitadores de la Misión Sucre, Aldea Mario Briceño Iragory, concluyo que los docentes algunas veces utilizan estrategias diferentes, permitiendo esto surgir una guía, basada en un conjunto de estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la praxis andragógica. Atendiendo a esto, es de relevancia para el autor motivado al propósito del presente estudio en relación a lo revisado por otros autores.

Cabe señalar que, uno de los sub-proyectos obligatorios en el pensum de estudio del Programa Educación de la Unellez es el sub-proyecto; Metodología de la Investigación, donde dicho sub-proyecto requiere de un tratamiento de suma sensibilidad, en el cual, el docente debe cumplir sobre todo con despertar el interés y atención por parte de los estudiantes, sin crear incertidumbre, angustia, estrés, lo que ha provocado en los mismos, desmotivación, apatía, frustración hasta llegar a una deserción o abandono del sub-proyecto o peor aún dejar su investigación sin la búsqueda de la verdad y la resolución del problema

Por las consideraciones anteriores, es evidente que la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación requiere como todo contenido

del uso adecuado y correspondiente a las necesidades tanto del estudiante como del contexto en donde desarrolla la investigación, donde la trascendencia de la enseñanza de dicho sub-proyecto y la objetividad científica haciendo uso de la diversidad didáctica con la que se mueve el universo investigativo, serán determinantes para consolidar un perfil en el estudiante que le provea de herramientas para su camino en el campo de la investigación.

Al respecto, la investigadora ha percibido que la problemática se centra en los docentes del Programa de Educación Unellez Barinas, específicamente en el sub-proyecto metodología de investigación se plantea en primer lugar con respecto a los docentes de acuerdo a entrevistas preliminar realizada a dichos docentes que facilitan metodología de la investigación que en cuanto al proceso de enseñanza utilizan inadecuadas estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto en estudio.

Además, el docente permite que el estudiante logre su propio aprendizaje con estrategias indagadas por él mismo, mientras que el docente se limita a facilitar modelos operacionales tradicionales para el estudio de problemáticas en investigación. De igual forma, en el análisis de la información suministrada por los docentes estos no consideran la diversidad de herramientas didácticas para el abordaje de la realidad o fenómeno investigado.

Otro elemento relevante observado en torno al problema, radica en la deficiencia que presentan los estudiantes en cuanto a la redacción, poco uso de programas virtuales para la estructuración de la prosa, la dialéctica y la retórica en cada párrafo, sin obviar la operacionalización de variables y la coordinación de los objetivos, también, la consecuente elaboración del instrumento y la ausencia de aspectos relevantes para el estudio objetivo del fenómeno, sobre este particular se evidencia que es pertinente mejorar el proceso de enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.

En consecuencia una vez evidenciando la situación surge la necesidad de Proponer una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación. Por ello, se hace pertinente formular las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias utilizan los docentes del programa de educación de la Unellez para la enseñanza del sub-proyecto Metodología de la Investigación?

¿Es factible la aplicabilidad de una Guía de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto Metodología de la Investigación en los Docentes del Programa de Educación Unellez?

¿Es necesario el diseño de una Guía de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto Metodología de la Investigación en los Docentes del Programa de Educación Unellez?

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación universitaria desde el nivel de enseñanza de la investigación, responde a la necesidad de mejorar la práctica docente a partir de dicho proceso, hace necesario que, el docente de este nivel haga uso de diversas estrategias didácticas en forma óptima. En el mismo orden de ideas, la investigación considera la importancia que tiene la planificación de contenidos a facilitar como medio e instrumento para que el docente realice una práctica eficiente, transmitiendo el conocimiento bien fundamentado a través de recursos que vayan cónsonos con un ambiente adecuado para la enseñanza del sub.-proyecto metodología de la investigación para que los estudiantes adquieran herramientas de índole significativo.

Por consiguiente, la factibilidad de una guía de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, permitirá al docente universitario estar en consonancia con lo que está en

boga bajo la dialéctica profesional de las comunidades científicas del mundo. Las cuales están trabajando en la búsqueda constante de las mejores soluciones posibles a los problemas del acontecer diario, en pro de un mejor futuro.

Cabe destacar que, las herramientas utilizadas en la metodología de la investigación deben estar en constante renovación, actualización e invención siguiendo el ritmo del mundo y el investigador que están en constante movimiento, imponiendo esto un reto a las colectividades universitarias de alta categoría científica, retando a aquellos que están en la construcción del conocimiento y la búsqueda de respuestas, siendo esto necesario para en el desarrollo académico y profesional.

Esta investigación nace del interés y bajo un diagnóstico previo de la necesidad en contribuir a la formación docente en pro de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el sub-proyecto Metodología de la Investigación. Con el propósito de presentar una guía de estrategias didácticas que cumplan los objetivos establecidos en la investigación y que permitan lograr la transformación universitaria en insertar las estrategias que están en boga. Las cuales fortalezcan la enseñanza. En tal sentido, la propuesta se justifica, en virtud de que ella ofrece una alternativa para la Educación Universitaria, en su acción pedagógica y que está a su vez sea más productiva, capaz de mejorar las dificultades en la enseñanza de la metodología, producir el trabajo investigativo científico. Asimismo, plantear, proponer e interpretar resultados de índole investigativo. Sirviendo esta guía como un instrumento, que permita derivar de allí, decisiones y acciones de alta calidad para el conocimiento de los docentes.

Finalmente, el estudio permitirá afianzar las diferentes dimensiones epistemológicas, ontológicas y axiológicas del Programa de Educación de la Unellez, junto a los docentes, desde la manera y forma del poder administrar y planificar un ambiente de enseñanza incorporando así, la didáctica en una

actividad investigativa. Igualmente, este trabajo, beneficiará a la colectividad universitaria en el área de pre-grado y post- grado en su crecimiento en cuanto a trabajos metodológicos y científicos, ya que dicha propuesta va enmarcada bajo las líneas de investigación correspondientes a la Formación Docente y Educación Superior.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Proponer una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación en el Programa Educación Unellez-Barinas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la necesidad en cuanto al uso de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación.
- Establecer la factibilidad de una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación.
- Diseñar una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

El presente capítulo lo constituye el marco teórico, integrado por los estudios previos o antecedentes relacionados con la investigación, así como las bases teóricas que lo fundamentan, se hace mención a otros estudios realizados, vinculados al problema abordado: Diseñar una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación. Caso: Docentes del Programa de Educación Unellez-Barinas Parroquia Alto Barinas Municipio Barinas del Estado Barinas.

Atendiendo a lo señalado, por Quintero y Munévar (2014) en su artículo, Semilleros de Investigación: Una Estrategia para la Formación de Investigadores. Plantean que actualmente las instituciones educativas están creando nuevas políticas y estrategias orientada a reducir la brecha entre el currículo, la investigación y la práctica pedagógica. Este currículo presenta procesos y logros obtenidos para iniciar la formación investigativa de estudiantes talentosos pertenecientes a los programas de educadores en la universidad de Caldas, Manizales- Colombia. Se muestra la evolución de los semilleros en el país y sus aportes a la misión institucional.

Se explora la forma como los investigadores principiantes logran integrar los términos investigación pedagógica. Currículo y proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso particular, los estudiantes comprometidos en “grupos de semilleros”, han aportado a la búsqueda de saber pedagógico. Teniendo en cuenta las necesidades reales y los problemas educativos, el artículo considera de particular importancia, para

las universidades colombianas, hacer de los semilleros una estrategia innovadora en las reformas curriculares.

Lo expuesto en el párrafo anterior, guarda pertinencia con la presente investigación por la importancia que tiene el que hacer investigativo dentro de los centros del que hacer pedagógico y su influencia en la enseñanza de estudiantes hacia la búsqueda y resolución de problemas de cualquier índole siendo esto fundamental dentro del nivel universitario como estrategia didáctica para el impulso de futuros investigadores en las sociedades.

Mientras, Zambrano (2014) en su estudio, el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes de química, el cual tuvo como propósito evaluar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento en los estudiantes de química cursantes del I semestre de la carrera Ingeniería de Petróleo de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" del Estado Barinas. Los sujetos de estudio fueron de 2 tipos: 4 docentes que dictan el mencionado sub-proyecto y 100 estudiantes cursantes por primera vez el sub-proyecto señalado anteriormente.

Se diseñó y aplicó un cuestionario con una escala tipo Likert. En el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva y la inferencial para determinar pruebas de hipótesis, a través del paquete estadístico SPSS versión 15. Los resultados arrojados determinan que el aprendizaje cooperativo es efectivo para la enseñanza de la química y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. También se determinó que los docentes no utilizan estrategias didácticas que permitan la cooperación y el trabajo en equipo de sus estudiantes, se comportan como docentes tradicionales, desconocen lo que es aprendizaje cooperativo y su aplicabilidad en la educación para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el investigador, en mención al estudio antes señalado, es de relevancia el aporte del mismo, en referencia al trabajo cooperativo de los estudiantes junto al docente, esto motivado a que, dentro de la propuesta existen algunas estrategias didácticas que van en pro de dicho trabajo a través de la enseñanza, lo cual el mencionado trabajo cooperativo está en boga y su utilidad tiene importancia en la metodología de la investigación.

Según, Linares (2015) en su investigación desde la UPEL; cuyo propósito fue proponer un Programa de Estrategias Didácticas Dirigido a los Docentes para Orientar el Afianzamiento de los Valores Éticos y Morales en los Estudiantes de la Unidad Educativa Nacional el Batatal ubicada en la Parroquia Marcelino Briceño del Municipio Baralt, Estado Zulia, por cuanto, la metodología utilizada fue a través del proyecto factible con el apoyo de un estudio descriptivo, de campo no experimental. La población fue conformada por 16 docentes de educación primaria. La técnica que se utilizó fue una encuesta mediante un instrumento tipo cuestionario estructurado conformado por cinco alternativas de respuesta. La validez se obtuvo mediante el juicio de tres (3) expertos y la confiabilidad se calculó aplicando la fórmula alfa cronbach. Los resultados obtenidos permitieron formular conclusiones concretas y recomendaciones pertinentes, así como el diseño de la propuesta.

Por lo antes expuesto, la investigación mencionada se relaciona con el estudio en vista de que su propósito radica en la propuesta de estrategias didácticas como base para encauzar una determinada necesidad como el caso del estudio el cual dicha necesidad sería la enseñanza del sub-proyecto de metodología de la investigación.

Por su parte, Dorante (2015) en su estudio, cuya finalidad fue presentar a los docentes una guía sobre estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de la física en las y los estudiantes de tercer año del subsistema de educación media general. La investigación fue

del tipo descriptiva, de campo con un diseño en la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por treinta y dos (32) docentes que imparten Física y/o Matemática en las distintas instituciones del municipio Sucre del estado Portuguesa, como muestra se consideró la misma población objeto de estudio. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de la información y como instrumento el cuestionario estructurado por 20 ítems de repuestas cerradas, cuyos indicadores responden a las variables y objetivos planteados, el mismo fue aplicado a docentes de diversas instituciones educativas de la localidad. Para la validez del instrumento se utilizó la técnica de juicios de expertos en relación a criterios de contenido, pertinencia y redacción; así mismo para el cálculo de la confiabilidad se aplicó el procedimiento estadístico el alfa (α) de Cronbach arrojando un valor de 0,97, lo cual indica alta correlación de la información. Los resultados derivados del diagnóstico permitieron concluir que los docentes durante sus praxis pedagógicas no aplican estrategias didácticas que fomente la construcción del conocimiento por parte de las y los estudiantes, limitándose a la resolución de ejercicios y aplicación algorítmica de ecuaciones.

Por consiguiente, la presente investigación se relaciona con el estudio en vista que su propósito, es la aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto de metodología de la investigación y la cita antes analizada también utiliza algunos descriptores, con los que construyen conocimiento para la mejorar la enseñanza y aprendizaje en otra área del conocimiento lo cual es evidente que la propuesta pudiera ser de gran utilidad para el nivel universitario.

Por otro lado, Moratal, Debenedetti, y otros (2015), en su artículo; La Aplicación del Cine como Estrategia Didáctica para la Enseñanza de la Investigación Científica, el trabajo versa sobre la problemática, propósitos,

actividades y logros de la utilización del cine como estrategia didáctica para la temática de investigación, donde además de la incorporación de conocimientos específicos se requiere la obtención de destrezas y sobre todo de actitudes. Dado que al finalizar la carrera los alumnos de las facultades de ciencias exactas y naturales y ciencias de la salud de la Universidad de Belgrano deben realizar una investigación personal como trabajo final de carrera, se decidió además de las materias específicas, arbitrar desde los primeros años alguna metodología que los motivara y les fuera aportando datos relevantes sobre el mundo de la investigación en forma atractiva. ya no existen las posibilidades de antaño de una relación casi personal entre aquel que se iniciaba en la investigación y su maestro, la cual permitía a ambos reflexiones profundas sobre diferentes aspectos relacionados con la misma más allá de los meramente metodológicos, temas como los intereses y beneficios secundarios, el rol de investigador, el papel de la comunidad, el respeto por la persona humana y los recaudos éticos necesarios, la investigación necesita traspasar los conocimientos informativos sencillos e involucra además formación en destrezas y actitudes.

El trabajo anterior, sirve de aporte para el presente estudio por concluir que, La utilización del cine para la enseñanza de las ciencias específicamente para la metodología de la investigación ya se viene empleando de manera rutinaria en algunos países europeos, la novedad en este aspecto fue utilizarlo no como habitualmente para la mejor recordación de contenidos, sino para motivar a los alumnos a la realización de su propia investigación e incorporar los primeros conceptos sobre la ciencia y su metodología y la importancia que radica el reflexionar a profundidad sobre algunos aspectos del quehacer científico necesarios para la humanidad en estos tiempos.

Bases Teóricas

Con respecto a las bases que sustentan esta investigación se hace referencia a los principales aportes teóricos que explican, dirigen y orientan el proceso de enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación y las estrategias didácticas.

Estrategias

La estrategia según el diccionario de la real academia española (2014), expone que, es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. Por su parte algunos estudios plantean lo siguiente:

Fairstein y Gissels (2003), plantean:

“La estrategia de enseñanza es una forma en que el profesor crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje.” (pag.59)

Según Cedeño (1983), señala:

“La estrategia es el entramado de objetivos o metas y de las principales políticas y planes de acción, conducentes al logro de esas metas, formulado de manera que quede definido el negocio en el cual va a estar la compañía y la clase de compañía que es en el presente y va ser en el futuro”. (p.162)

Cabe señalar, que las concepciones anteriores tiene relación con el presente estudio, motivado a que el mismo va dirigido hacia un diseño de estrategias que cumplirán funciones de direccionar y situar la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación lo cual es fundamental en el que hacer del conocimiento diario y la producción de la ciencia dentro de las sociedades.

Clasificación de las Estrategias

La clasificación propuesta por Díaz y Hernández (1998), según el momento en el que es presentada la estrategia durante el proceso de enseñanza se encuentra orientada hacia los tres momentos instrucciones de la intervención pedagógica, haciendo énfasis en la importancia del docente como mediado y facilitador.

- Estrategias pre- instruccionales:

Estas estrategias se incluyen antes de desarrollar un contenido curricular con el objetivo de alertar y facilitar la preparación del alumno en el ambiente de aprendizaje acorde con el contexto, sus experiencias previas y el objetivo que se desea lograr. Las estrategias sugeridas para esta fase son: los objetivos y los organizadores previos.

Los objetivos: buscan generar un espacio de expectativas donde el alumno establezca condiciones y metas a lograr en el desarrollo de la actividad y en el proceso de evaluación.

Organizador previo: tiene como fin introducir y contextualizar la información que se va estudiar, facilitando el puente cognitivo entre la información previa y la que se desea aprender.

- Estrategias co-instruccionales:

Su función es apoyar el proceso de enseñanza y facilitar la ubicación de ideas centrales, conceptualización, delimitación y organización. Manteniendo un nivel de interés y motivación con el contenido y el proceso. Estas estrategias pueden ser: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, entre otras.

Ilustraciones: busca una representación visual de los objetos o elementos básicos de una teoría, a través de fotografías, dramatizaciones, esquemas.

Mapas Conceptuales y Redes Semánticas: su propósito es la representación en esquemas o gráficos del conocimiento.

Analogías: establece semejanzas con otras cosas u objetos para facilitar su comprensión.

- Estrategias post-instruccionales:

Con estas estrategias se busca integrar o fijar los contenidos estudiados por medio de una visión integradora que le permita valorar su propio aprendizaje. Entre ellas se consideran: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Preguntas Intercaladas: se desarrollan durante toda la situación de enseñanza o en el momento final, facilitan la retención y la fijación de la información.

Resumen: busca enfatizar ideas claves o el argumento final del material estudiado.

Mapas conceptuales y redes semánticas: facilitan de igual manera la formación de ideas concretas sobre el tema estudiado ya que sintetizan y concretan el discurso oral y escrito.

Por consiguiente, considerar esta clasificación para la construcción de estrategias didácticas del presente estudio, es fundamental para la aplicabilidad en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.

Didáctica

Hernández (1998) citando a Luis A. Define qué didáctica; “Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.(p.10)

También (ob. Cit), citando a Imideo G., quien expone que; “Es el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de los mismos se lleve a cabo con mayor eficiencia”. (p. 10)

Es de relevancia, para el autor poder especificar en el estudio dicha definición, debía a que, algunos o muchos docentes universitario se les dificulta distinguir en su práctica esta definición al momento de la enseñanza y más aún, si es en el sub-proyecto de metodología de la investigación, que requiere por su nivel de comprensión de la utilidad de diversas técnicas y práctica.

Principios de la Didáctica

Según Hernández O. (1998) destaca los siguientes:

- *General*: está destinada al estudio de todos los principios y técnicas, válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina para ser válida, debe estar vinculada a los objetivos que la educación tiende a concretar en el educando.
- *Especial*: Abarca al estudio de la aplicación de los principios generales de la didáctica, en el campo de la enseñanza de cada disciplina. Está en relación estrecha con el nivel de enseñanza, y de cada disciplina en particular. (p.10).

Cabe destacar que, en los principios antes indicados se encuentran las bases para complementariedad de la propuesta en estudio como son las estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.

Estrategias Didácticas

La definición según Bravo, y otros (2010) plantea que; “son un conjunto de acciones identificables, orientadas a llevar a cabo metas” (p.53).

Cabe señalar que, dentro de la investigación el considerar la definición de estrategias didácticas permitirá tener una visión más clara, en el propósito de dicho estudio y el conjunto de acciones que este recopila para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, desde las herramientas que están en boga con la científica de estos tiempos.

Enseñanza

Según la definición de Doménech F. (2001) “Es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos”. (p.01)

Por su parte, Villaroel C. (1995) propone que; “es única, invariable y eterna. (p.01)

A lo antes citado, es de importancia motivado a que la enseñanza en el referido estudio, será una de las variables a dilucidar dentro de la propuesta, debido a que, a través de esta eterna construcción informativa y formativa se darán bases para el sub-proyecto metodología de la investigación.

Cabe destacar que, dentro de sus críticas a la enseñanza al sistema actual, en relación a al estudio del investigador en el campo de la enseñanza universitaria, el autor antes citado (ob.cit), expone que, “dicho proceso de enseñanza es uno en el cual el profesor transmite conocimientos a sus alumnos” (p.03), reflejando este el nivel arcaico que se ha venido dilucidando en las academias de 3, 4 y hasta 5 nivel donde la enseñanza actual va de

ambas partes sea de profesor a alumno como de alumno a profesor ratificando así, el que hacer investigativo.

Tipos de Enseñanza

Para Meneses G. (2007), señala los siguientes;

- Enseñanza formal: caracterizada por su sistematización e intencionalidad que dan lugar a una serie de requisitos normativos señalados por la administración educativa. En la educación obligatoria estos requisitos determinan: una condición de entrada de los alumnos (edad mínima, prueba...), un programa mínimo, criterios de promoción de la etapa, exigencias de titulación y preparación para los docentes... En cada situación concreta este planteamiento puede dar lugar a una mayor o menor autonomía.

- Enseñanza no formal: en esta situación aparecen, también, la sistematización e intencionalidad pero los requisitos normativos vienen fijados por la propia institución dando lugar a un modelo más flexible, adaptable, actual, etc. En este caso la normativa mínima es generada desde la propia institución educativa pero sin perder de vista los objetivos propuestos (intencionalidad) y la sistematización. Se trata, por tanto, de un contexto flexible, adaptable a los acontecimientos que vayan surgiendo, cambiante en profesorado y estrategias, consecuente con la realidad de los aprendizajes y no con la necesidad temporal de acabar un programa, actual en la realidad de los contenidos del programa y en las necesidades e intereses de los participantes.

- Enseñanza informal: es la situación de mayor influencia del contexto, sin intencionalidad ni sistematización. En esta situación es en la que los

estudios presentan un mayor nivel de integración de los aprendizajes y puede dar lugar a un estudio comparativo con las dos presentadas anteriormente.(p.52)

El valor que toma, la distinción de los tipos de enseñanza, genera para el estudio gran interés, esto, por abrir brecha a la construcción de la propuesta de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación. Llevando la enseñanza a un nivel transcendental desde dicho sub-proyecto y que es necesario para las sociedades actuales.

Estilos de Enseñanza

Aguilera E. (2012) en sus planteamientos refiere que, existen varios estilos citando a dos teóricos, formulando los siguientes;

1. Lippit y White, quienes reconocen tres estilos de enseñanza:
 - El estilo autocrático: aquellos profesores/as que deciden por sí solos todas las actividades o tareas a realizar, es decir, ellos son quienes toman todas las decisiones, organizando y distribuyendo, incluso, las actividades, permaneciendo distantes al grupo en su realización y evaluando de forma individualizada.
 - El estilo democrático: los profesores/as que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, animando al grupo de alumnos/as a discutir, decidir, programar y distribuir las actividades: sugieren diversos procedimientos; participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo.
 - El estilo llamado laissez-faire: estos profesores/as se caracterizan por la falta de participación general, manteniéndose al margen lo más posible, dejando la iniciativa a los alumnos/as, y sólo cuando se requiere su opinión, interviene para dar su consejo.

2. Anderson, B. quién propone dos estilos:

- Dominador: que es fundamentalmente una persona autoritaria que recurre normalmente a mandatos y disposiciones exigentes, imponiendo las órdenes a la fuerza y que no acepta ni considera las decisiones autónomas de los alumnos/as.
- Integrador: es capaz de crear un clima social amistoso donde predomina el reconocimiento y el elogio, y no, la violencia; un ambiente donde la crítica es constructiva y objetiva, y se toman en cuenta las iniciativas personales de los alumnos/as.(p.06)

Ante ambos planteamientos, sobre los estilos el investigador hace hincapié en el democrático-integrador, los cuales podrían ser fusionados para dar cabida a un estilo más completo, que se requiere en estos tiempos donde la enseñanza universitaria requiere mayor flexibilidad, para la productividad de conocimientos aun si de crear ciencia se trata todo ello sin perder la seriedad, el compromiso y responsabilidad como constructo axiológico.

Teorías

Las teorías o corrientes de la psicología consideradas para el estudio son la constructivista enmarcada en:

Papalia D. Olds S. y Feldman R. (2010) Expone que, la aportación de Vygotsky a la educación es su teoría sobre la "Zona de Desarrollo Próximo". Esta zona se define como la distancia que hay entre el nivel real-actual de desarrollo (determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, sin la ayuda de otra persona) y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz.

Por tanto, hay que distinguir entre lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo, que es fruto de su nivel de desarrollo y de sus esquemas previos, y lo que es capaz de hacer y de aprender con la ayuda y el concurso de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.

Las principales implicaciones educativas que se desprenden del planteamiento vygotskiano son las siguientes:

- La intervención pedagógica del profesor debe ir dirigida a la zona de desarrollo próximo.
- El papel del profesor en la enseñanza es el de mediador (mediador social).
- Favorecer las interacciones dentro del aula, tanto entre profesor-estudiante como entre estudiante-estudiante (mediadores sociales). La distribución del mobiliario puede facilitar o dificultar estas interacciones. La principal forma de crear un clima interactivo es a través del trabajo cooperativo.

Las aportaciones de Ausubel, bajo el principio general del enfoque constructivista es que "las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen".

Por consiguiente, la adopción de un enfoque constructivista tiene como consecuencia inmediata la necesidad de tener en cuenta los "conocimientos previos" de los alumnos antes de iniciar el aprendizaje de cualquier contenido.

La perspectiva constructivista sugiere que más que extraer el conocimiento de la realidad, la realidad solo adquiere significado en la medida que la construimos. Esta construcción de significado implica un proceso activo de formulación interna de hipótesis y de la realización de

ensayos para contrastarlas. Si se establecen relaciones entre las "ideas previas" y la nueva información, se facilita la comprensión y por tanto el aprendizaje.

En relación a las teorías y el estudio, es importante destacar que, todo investigador de nivel universitario o todo aquel, que pretenda transcurrir en el camino bajo la construcción científica, debe tener un potencial desarrollado o previo conocimiento, para el continuo dentro de la investigación, es relevante señalar que, bajo este proceso debe existir un acompañamiento siendo este el del profesor a cargo del sub-proyecto principalmente, haciendo responsables a ambas partes durante la enseñanza universitaria.

Una propuesta diferente para enseñar a investigar

Según Sánchez R. (2014) expresa que, "Si se quiere enseñar el oficio de investigador no basta con basarla propuesta programática en la mera descripción, análisis y crítica de ese quehacer; es necesario además hacer participar a quien desea aprenderlo en todas las operaciones que comporta su realización, al lado de otra persona con mayor experiencia y en un espacio institucional en el que se promueva creativamente la generación del conocimiento científico. (p.20)

En relación a lo antes expuesto, el investigador considera pertinente el estudio dado el momento social, cultural y educativo por el que se mueve el sub-proyecto metodología de investigación y la revalorización que este debe tener a través del uso de estrategias didácticas para la enseñanza, que promuevan un proceso desde quien enseñan una forma distinta o actualizada del cómo dar dicho sub-proyecto.

La Universalidad Del Saber, Factor Central en la Formación del Investigador

Según Sánchez R. (2014) esboza que; “hay universidades e instituciones de educación superior en las que la investigación científica tiene más oportunidades objetivas de resultados satisfactorios. En ello, se conjugan numerosos factores: unos de estructura organizativo-académica; otros políticos y de toma de decisión; otros de orden económico-financiero, etc. Entre los primeros hay un hecho que llama la atención y que conviene destacar: la organización académica, en algunas de ellas, que abarca un amplio abanico de saberes y de profesiones” (p. 118)

Por lo antes citado, las universidades desde sus quehaceres administrativos y direccionales, deben renovar y estar en constante actualización de aquellos quienes son garantes directos de la enseñanza y más aún si del sub-proyecto metodología de la investigación el cual debe servirse de estrategias didácticas para la enseñanza como lo plantea el investigador.

Planeación Estratégica Didáctica de la Enseñanza de la Investigación en las Instituciones de Educación Superior

Por su parte el autor anterior (ob.cit) expone que: “La nueva didáctica de la investigación no se limita a proponer el cambio; también y sobre todo lo promueve. Promoverlo significa en este caso operativizarlo; es decir, hacerlo viable mediante el diseño racional y calculado de los medios, instrumentos y acciones más adecuados”. (P.59)

El autor anterior, en su visión de cambio hace notorio la importancia en la que se cimenta el presente estudio de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, el cual en su

modalidad de factibilidad, ofrece la alternativa de ser viable, aplicable a su vez, operativo con opción a cambiar los esquemas arcaicos sobre los que se había asentado la enseñanza de dicho sub-proyecto.

Bases Legales

Los documentos legales que sirven de apoyo al estudio, se contemplan, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (1980) gaceta oficial N° 2.635, a los trece días del mes de agosto de 2009.

Artículo 102 “la Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asume como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciado con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de la familia y la sociedad, promueve el proceso de educación ciudadana de acuerdo a los principios contenidos de esta constitución y las leyes”.

En otras palabras, la educación es un derecho fundamental y dentro de todo lo que en ella se encierra debe estar orientada a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano por consiguiente. Estos basamentos tienen por objeto establecer normas y directrices complementarias sobre el sistema, el proceso y el régimen educativos. Estos reglamentos se rigen para

todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Asimismo, la Educación y el Sistema Educativo Venezolano constituye un elemento importante en la construcción de una nueva sociedad, por ello la educación debe tener como objetivo principal brindar al individuo un aprendizaje significativo y duradero, para así lograr el desarrollo holístico de los mismo.

Otro elemento, tiene que ver con la materialización del objeto educativo; en este sentido es necesario que los docentes del programa Educación Unellez-Barinas orienten sus esfuerzos a la calidad educativa, esto implica mejorar la práctica docente y crear un clima armónico donde prevalezca la utilización de estrategias didácticas actualizadas necesarias para hacer más eficaz la Enseñanza del Sub-proyecto Metodología de la Investigación.

“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que los derivados de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones. La obligación es obligatoria en todos los niveles desde el material hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario” (Pág.118).

Cabe destacar que, lo señalado en el artículo refleja el derecho y educación sin discriminación y con igualdad de oportunidades. Así como también hace referencia al carácter educativo, es decir que debe ser integral y de calidad esto implica la adquisición de conocimientos, desarrollo de valores acceso a las corrientes del pensamiento para una formación académica y social que le permita al individuo desenvolverse como ciudadano, adquirir una personalidad consustanciada con los principios éticos y democráticos.

Aunado a lo anterior es pertinente señalar que la enseñanza en los diferentes sub-proyectos deben responder a los lineamientos de la educación integral así como también a contextos y espacios organizacionales donde se garantice la efectividad del ejercicio docente en el aula y sobre todo en la utilización y aplicabilidad de estrategias didácticas para la enseñanza de la metodología de la investigación, el cual favorece el acceso a diversos conocimientos de la realidad educativa.

Ley Orgánica de Educación (2009). En el marco jurídico de esta ley adquiere relevancia que los fines de la investigación las competencias del estado docente en cuyo artículo 6 se plantean. El Estado a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el sistema educativo.

En consecuencia, Garantiza el derecho pleno a una educación integral permanente, continuo y de calidad permanente para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes (...) Las condiciones para la articulación entre educación y medios de comunicación con la finalidad de desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. La capacidad de construir mediaciones de forma permanente entre la familia, la escuela y la comunidad. En conformidad con lo previsto en La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Lo señalado, en este artículo y en los respectivos literales ratifica el derecho a la educación integral y a la oportunidad de acceder a ella en forma democrática sin discriminación, también establece la articulación entre educación y medios de comunicación a la formación del individuo. De igual forma es una fortaleza la integración de los entes socializadores tecnológicos, así como a la familia, escuela y comunidad.

Esto conduce, a un mejoramiento educativo tanto instruccional como en la formación individual como también en el desarrollo comunitario y por ende en la solución de problemáticas educativas de carácter metodológico

entre otros, vinculados a la enseñanza y el ejercicio pleno de la dinámica docente y la práctica, la cual requiere de una intervención constante en cada uno de los procesos educativos para garantizar el logro y dinámica eficiente en la facilitación de actividades en el sub-proyecto metodología de la investigación .

Operacionalización de variables.

Objetivo General: Proponer un Guía de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación				
Objetivos Específicos	VARIABLES	Dimensión	Indicadores	Ítems
				Docente
Diagnosticar la necesidad en cuanto al uso de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.	Estrategias didácticas	Pedagógica	<p>Estrategia: (concepto, clasificación)</p> <p>Didáctica: (concepto, principios)</p> <p>Estrategias didácticas (definición)</p>	<p>1,2</p> <p>3,10</p> <p>4,11</p>
Establecer la factibilidad de una Guía de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.	Enseñanza	Docente	-Enseñanza: definición, tipos, estilos de enseñanza, teorías)	7,9,12,13,14,15,16
Diseñar una Guía de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.	Metodología de la investigación	Didáctica	<p>-Una propuesta diferente para enseñar a investigar</p> <p>-La universalidad del saber, factor central en la formación del investigador</p> <p>-Planeación estratégica didáctica de la enseñanza en la investigación para las instituciones de educación superior</p>	<p>5,6,8</p> <p>17,18</p> <p>19,20</p>

Fuente: Hernández (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico comprende el tipo de la investigación, así mismo el diseño metodológico que se utilizó durante el desarrollo del estudio.

Tipo de Investigación

En el estudio se consideraron los criterios de una investigación enmarcada en el paradigma cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva, con un enfoque complementario cualitativo. En tal sentido, Cook y Reichardt (1995.p.5), comenta que el paradigma cuantitativo “posee una concepción positivista, hipotético-deductiva, particularista, con énfasis en la objetividad, orientado a los resultados”.

En cuanto al proyecto factible, Arias (2004), afirma que consiste en la “propuesta de acción para resolver una problemática práctica o satisfacer una necesidad. Es posibilidad de realización” (P.82). De igual manera, manifiesta la investigación de campo se refiere a la “recolección de datos directos de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (P.82). Por otra parte, Tamayo y Tamayo (2009), expresan que los estudios descriptivos “comprenden la descripción, registro y análisis, interpretación de la naturaleza actual y la comprensión y proceso de los fenómenos” (P.45).

Descripción de la Metodología

Para la ejecución del presente estudio, se consideró como referente lo sugerido por la UPEL (2014: 16), la cual expone tres fases para llevar a cabo una investigación bajo la modalidad de proyecto factible. Dicha fases son las siguientes: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. No obstante se detallan a continuación.

Fase I Diagnóstico

Con el fin de percibir la situación real de la problemática, se efectuara el diagnóstico correspondiente, el mismo se llevó a cabo con la aplicación de los respectivos instrumentos. De igual manera, los resultados de lo expuesto permitieron determinar la magnitud del problema y las necesidades de diseñar una propuesta, debido a las debilidades detectadas en lo referente a la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.

Fase II Factibilidad

Esta fase corresponderá a la factibilidad del proyecto, el cual está fundamentado en un proyecto factible. Asimismo, este procedimiento determina la viabilidad científica del estudio. En este sentido, se estipulara la factibilidad social, educativa, institucional y económica. Describiéndose de la siguiente manera.

La factibilidad social se basa en el alcance de la implementación de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, por parte de los docentes universitarios a nivel de pre-grado y postgrado dentro y fuera del recinto universitario sea a nivel regional,

nacional e internacional, trayendo esto innovación y solución a problemas en los diferentes contextos socio-culturales.

La factibilidad educativa se basa en la cobertura y diversidad de estrategias didácticas que este proyecto ofrecerá al sub-proyecto metodología de la investigación, facilitando así su enseñanza en nivel universitario dentro y fuera del aula de clases.

La factibilidad institucional se constituye en los niveles administrativos y de planificación en cuales se pueda llegar abordar e implementar, desde la universidad sea regional, nacional e internacionalmente.

La factibilidad económica se fundamenta en los parámetros económicos que puede tener el usar estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, el cual es, de fácil accesibilidad por la variedad de recursos digitales y tecnológicos que presenta dentro del diseño asumiendo el uso que se le puede dar a la plataforma de dicha universidad, esto para minimizar el gasto que pudiera generar los archivos o documental, todo ello en consideración al contexto sociocultural en que se desenvuelve el municipio y el país en general ante la situación política actual.

Fase III Diseño de la Propuesta

Luego de la ejecución de la etapa diagnóstica y el estudio de la factibilidad, se procedió a diseñar la propuesta con inclinación a la solución del problema sobre estrategias didácticas en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.

Población y Muestra

Población

Según Tamayo y Tamayo (2009), la población “incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que deben cuantificarse para un determinado estudio integrado a un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica. (p.176). por otra parte Arias (2007), señala que la muestra, es un conjunto representativo de la población universo” (p.51).

En consecuencia, para el estudio se consideraron como población 10 de los docentes que facilitan el sub-proyecto metodología de la investigación del Programa de Educación Unellez Barinas.

Muestra

Tamayo y Tamayo (2009) define la muestra como “ el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada “ (p.176) al respecto de la muestra que constituye el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características representativas a la totalidad de la población dentro de la cual deben poseer características representativas a la totalidad de la población la muestra seleccionada es de 10 docentes que facilitan el sub-proyecto metodología.

Una muestra según Balestrini M. (1997: 143), es una parte representativa de una población, cuya característica deben reproducirse en ella lo más exactamente posible. Para esta investigación se procederá a seleccionar la población al azar simple, quedara conformada por 5 docentes,

que de acuerdo a Rangel M. (2000), manifiesta que la muestra representativa, son aquellas que se parecen a un universo en cuanto a las características que se están investigando (pág. 104). En lo referente a los docentes, la población estará conformada por un total de 10 profesores, los cuales conformaran la muestra en estudio, según Casuso (2006:66) “cuando el universo maestral es pequeño y su acceso es factible, se recomienda trabajar con toda la población.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el presente estudio, el cual buscara proponer una Guía de Estrategias didácticas para Mejorar la Enseñanza del Sub-proyecto Metodología de la Investigación en los Docentes del Programa de Educación Unellez-Barinas. En dicho estudio la recolección de los datos se llevó a cabo a través de la técnica de la encuesta, según Sabino (2000:104), como el motivo de “requerir la información de un grupo socialmente significativo de personas acerca del problema en estudio, para después, por medio de un análisis de tipo cuantitativo sacar las conclusiones que correspondieron con los datos recogidos”.

De igual manera, en los docentes objetos de la muestra se les aplicaron como instrumento el cuestionario de preguntas semiestructuradas con alternativas de respuestas según la escala tipo Likert, conformada de la siguiente manera: siempre(S), casi siempre (CS), algunas veces (AV) y nunca (N). En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptita (2006: 276), quienes lo definen como un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. Cabe destacar, que a través del instrumento se obtuvieron los resultados y conclusiones, la cual permitieron diagnosticar la situación de

enseñanza en cuanto al sub-proyecto metodología de la investigación y el uso de estrategias didácticas.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Para validar el instrumento, se utilizó la técnica del “juicio de expertos”, el cual según Bavaresco (1999), consiste en la valoración sobre los ítem formulados, señalando la pertinencia y factibilidad de aplicación con una alta correspondencia en el enunciado de ítem y las dimensiones en estudio, los cuales fueron revisados para verificar la congruencia, calidad y pertinencia de las preguntas, por dos especialistas de metodología, un especialista en docencia universitaria.

Según Hernández y otros (2006) la validez se refiere al grado en el que el instrumento mide la variable realmente. (p.118) para la validación del instrumento fue sometido al juicio de expertos. Por su parte, Ramírez (2007) expresa que el juicio de expertos constituye una técnica que ayuda a validar el instrumento .Ya que, este es sometido a juicio de especialistas en metodología de la investigación, estos brindaron su opinión referente al contenido y forma del instrumento así como observaciones para mejorarlo” (p.129)

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento según Rodríguez y Pineda (2003:51), es “la capacidad del instrumento de registrar los mismo resultados en distintas ocasiones bajo las mismas condiciones y sobre la misma selección

muestral. La confiabilidad del instrumento se determinó a través de la fórmula estadística de Alfa de Cronbach. Según Hernández y otros (1996), “ésta fórmula estadística requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores entre 0 y 1, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = [k / (k-1)]. [1 - (\sum Si^2 / St^2)]$$

Donde:

K = Numero de ítem.

Si^2 = Varianza del instrumento.

St^2 = Varianza de la suma de los ítem.

Cuyo índice Alpha de Cronbach es de: 0,805 demarcando una Alta Confiabilidad.

Análisis de los Datos

Para el análisis de la información se recopiló por medio de los instrumentos que se aplicaron a la muestra objeto de estudio, con el fin de recabar los datos que se procesaron y de esa manera se seleccionaron las posibles alternativas que permitieran solventar la problemática en estudio.

En este sentido, el tratamiento estadístico que se implementó a la información obtenida en esta investigación, se abordó en términos de logros de los objetivos propuestos, para ello, se utilizó el cálculo de frecuencia y análisis porcentual, el mismo permitió conocer las necesidades de los docentes, en lo concerniente a las Estrategias didácticas para Mejorar la Enseñanza del Sub-proyecto Metodología de la Investigación en los Docentes del Programa de Educación Unellez-Barinas.

Por ende, el estudio estadístico se realizó a través de la estadística porcentual, frecuencia y porcentaje, representada en barras con los datos

recopilados. Tomado en cuenta para el análisis, aquellos resultados que reflejaron la investigación.

Según Balestrini, M. (2002) al culminar la fase de recolección de información, los datos han de ser sometidos a un proceso de elaboración técnica, que permite recontarlos y resumirlos: antes de introducir el análisis diferenciado a partir de procedimientos estadísticos; y posibilitar la interpretación y el logro de conclusiones a través de los resultados obtenidos. (p.169)

Así mismo, se utilizara la representación gráfica Balestrini, M (2002), dice las técnicas graficas permiten representar los fenómenos estudiados a través de figuras, que pueden ser interpretadas y comparadas fácilmente entre sí. Cuando reúne ciertas características de simplicidad y presión pueden ser más expositivas que las descripciones verbales. (p.180)

CAPITULO IV

RESULTADOS

Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

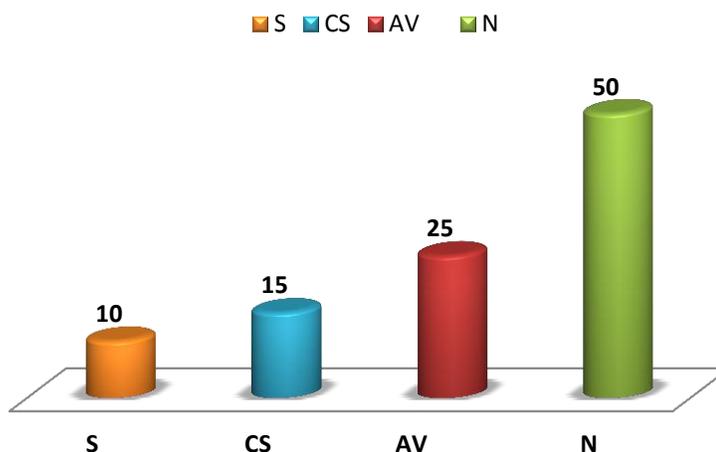
A continuación se presenta el análisis de la información recopilada, por medio del instrumento aplicado a los diez (10) docentes de la Unellez, a fin de medir las variables (Estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación), con sus respectivas dimensiones e indicadores y en función de los resultados, elaborar el diseño de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.

El abordaje a la aplicación y puesta en marcha la ejecución del instrumento se fundamenta en un diagnóstico previo realizado donde se evidencio las debilidades presentes en la aprobación del sub-proyecto metodología de la investigación y siendo unos de los conocimientos más importante en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios y futuros profesionales ya que el trabajo investigativo e pilar fundamente para la consolidar las bases del conocimiento. Proponiendo la inserción de estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes.

Una vez efectuada la aplicación de los instrumentos a los docentes de la institución mencionada y obtenida los resultados correspondientes, los mismos se procesaron mediante la estadística descriptiva, realizando la extracción porcentual por ítem e indicador, procediendo luego a organizar la información apoyada en gráficos de barras, considerando las variables, dimensiones e indicadores pertinentes.

Cuadro 2
Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable
Estrategias didácticas, dimensión pedagógica, indicador estrategia:
(Concepto, clasificación)

Nº	Ítem	Opciones de Respuesta							
		S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Define usted el termino estrategia para luego hacer uso de esta en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación	1	10	2	20	3	30	4	40
2	Clasifica usted las estrategias que va utilizar en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.	1	10	1	10	2	20	6	60
Total		2	20	3	30	5	50	10	100
Promedio		1	10	2	15	3	25	5	50



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes. Hernandez, 2017.

Gráfico 1. Distribución promedio de los resultados, según la variable
Estrategias didácticas, dimensiones pedagógicas, indicador estrategia:
(concepto, clasificación)

De la observación del cuadro 2 y gráfico 3, se aprecian los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población en estudio, correspondientes a la variable Estrategias didácticas, dimensión

pedagógicas, indicador estrategia: (concepto, clasificación), comprendida en los ítems 1 y 2. En el ítem 1, se encontró que un significativo 40% de los encuestados respondieron que nunca conceptualizan el término estrategia para luego hacer uso de esta en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, mientras que el 30% lo hace algunas veces, 20% casi siempre y 10% siempre, de lo cual se desprende la necesidad de orientación en cuanto a reforzar la definición de estrategia en la dimensión pedagógica de la variable en análisis.

En el ítem siguiente (2), los resultados arrojaron que la mayoría de la población de encuestados (60%) respondieron que nunca clasifican las estrategias que van a utilizar en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación; el 20% algunas veces aplica esta estrategia, 10% casi siempre y el 10% lo hace siempre por lo que se hace necesaria la elaboración de una propuesta que solvete este requerimiento, a fin de favorecer el proceso de formación en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.

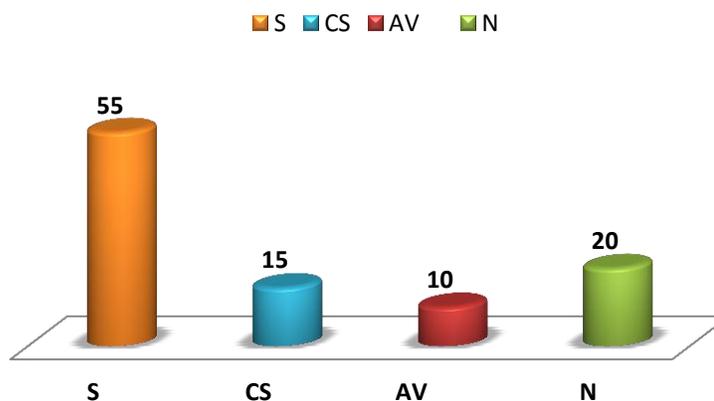
En promedio, se obtuvo que el 50% de los docentes encuestados nunca conceptualizan el término estrategia ni clasifican las estrategias que van a utilizar en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, en tanto el 25% algunas veces realiza estas acciones, 15% casi siempre y solamente el 10% lo hace siempre.

Esta información refleja la necesidad de orientar a los docentes de la Unellez, en cuanto al concepto y clasificación de estrategias a emplear en la enseñanza del mencionado sub-proyecto, mediante la guía propuesta en esta investigación, recordando que para Cedeño (ob. Cit), la estrategia es un entramado de objetivos o metas y de las principales políticas y planes de acción conducentes al logro de esas metas, complementando con el aporte de Díaz y Hernández (ob. Cit), acerca de que estas estrategias deben hacer énfasis en la importancia del docente como mediador y facilitador.

Cuadro 3

Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable Estrategias didácticas, dimensión pedagógica, indicador didáctica: (concepto, principios)

N°	Ítem	Opciones de Respuesta							
		S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
3	Se familiariza usted conceptualmente con la didáctica para motivar intrínsecamente a los estudiantes a conocer metodología de la investigación	7	70	2	20	1	10	0	0
10	Abarca alguno de los principios de la didáctica para el aprovechamiento del potencial de los estudiantes en el sub-proyecto metodología de la investigación.	4	40	1	10	1	10	4	40
Total		11	110	3	30	2	20	4	40
Promedio		6	55	2	15	1	10	2	20



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes. Hernandez, 2017.

Gráfico 2. Distribución promedio de los resultados, según la variable Estrategias didácticas, dimensión pedagógica, indicador didáctica: (concepto, principios)

Al visualizar el cuadro 3 y gráfico 2, se aprecian los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población en estudio,

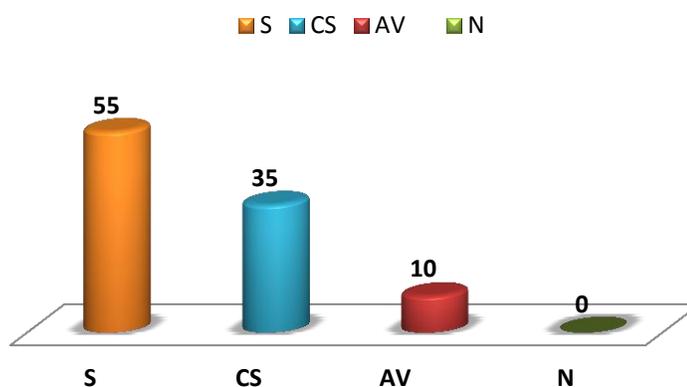
correspondientes a la variable Estrategias didácticas, dimensión pedagógica, indicador didáctica: (concepto, principios), comprendida en los ítems 3 y 10. Asimismo, se obtuvo que en el ítem 3, el 70% de los encuestados señalaron la siempre y el 20% casi siempre, lo que indica que la mayoría de los encuestados se familiarizan conceptualmente con la didáctica para motivar intrínsecamente a los estudiantes a conocer la metodología de la investigación, mientras que el 10% lo hace algunas veces, siendo este resultado favorable para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.

Con respecto al ítem 10, se observa que un significativo 40% de la población en estudio, señaló que nunca abarca alguno de los principios de la didáctica para el aprovechamiento del potencial de los estudiantes en el sub-proyecto metodología de la investigación, mientras que el 40% siempre realiza esta acción, 10% casi siempre y 10% algunas veces.

La situación encontrada refleja la necesidad de orientación en un importante porcentaje de docentes en cuanto a este aspecto de importancia fundamental para la formación de competencias en la investigación, dado que para Hernández (ob. cit) mediante el principio general se está destinado al estudio de todos los principios y técnicas, vinculados a los objetivos que la educación tiende a concretar en el educando y a través del principio especial se abarca al estudio de la aplicación de los principios generales de la didáctica, en el campo de la enseñanza de cada disciplina.

Cuadro 4
Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable
Estrategias didácticas, dimensión pedagógica, indicador estrategias
didácticas (definición)

Nº	Ítem	Opciones de Respuesta							
		S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
4	Conoce usted la definición de estrategias didácticas para luego poder involucrar a los estudiantes de forma axiológica a conocer el sub-proyecto metodología de la investigación.	6	60	3	30	1	10	0	0
11	Considera usted que la estrategias didácticas que usan los docentes universitarios deberían seguir siendo pre-instruccionales.	5	50	4	40	1	10	0	0
Total		11	110	7	70	2	20	0	0
Promedio		6	55	4	35	1	10	0	0



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes. Hernandez, 2017.

Gráfico 3. Distribución promedio de los resultados, según la variable
Estrategias didácticas, dimensión estrategias didácticas (definición)

En el cuadro 4 y gráfico 3, se aprecian los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de información a la población en estudio, correspondientes a la variable Estrategias didácticas,

dimensión pedagógica, indicador estrategias didácticas (definición), comprendida en los ítems 4 y 11.

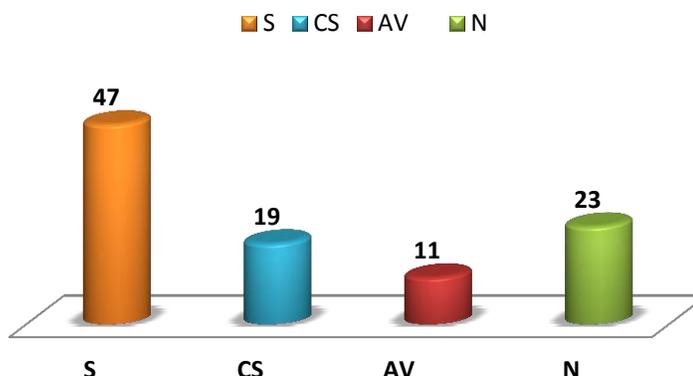
Al respecto, se obtuvo que en el ítem4, el 60% de los encuestados señalaron la opción siempre y el 30% casi siempre ante el planteamiento referido a si conoce la definición de estrategias didácticas para luego poder involucrar a los estudiantes de forma axiológica a conocer el sub-proyecto metodología de la investigación; solamente el 10% respondió algunas veces, lo cual resulta favorable al indicador evaluado.

Con relación al ítem 11, se encontró que la mayoría de los encuestados (50%) señalaron que siempre y 40% casi siempre consideran que las estrategias didácticas que usan los docentes universitarios deberían seguir siendo pre-instruccionales; solamente el 10% señaló la opción algunas veces, predominando nuevamente la tendencia favorable en cuanto al indicador evaluado.

En el sentido expuesto, los resultados que arrojaron los ítems 4 y 11 permiten interpretar que la mayoría de los docentes en estudio (55% en la opción siempre 35% en casi siempre), realizan la definición de estrategias didácticas; sin embargo, existe un bajo porcentaje del 10% que algunas veces definen las mismas al abordar el sub-proyecto de metodología de la investigación, situación que amerita ser intervenida mediante una propuesta que incorpore este aspecto, el cual según Imedeo (ob. cit), constituye el conjunto de técnicas destinado a dirigir la enseñanza mediante principios y procedimientos aplicables a todas las disciplinas, para que el aprendizaje de los mismos se lleve a cabo con mayor eficiencia.

Cuadro 5
Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable Enseñanza, dimensión docente, indicador enseñanza: definición, tipos, estilos de enseñanza, teorías)

Nº	Ítem	Opciones de Respuesta							
		S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
7	Se define usted en la enseñanza y utiliza sus diversos estilos para el sub-proyecto metodología de la investigación.	5	50	3	30	0	0	2	20
9	Analiza oportunamente las teorías para la enseñanza de estrategias didácticas dentro del sub-proyecto metodología de la investigación para abordar al fenómeno o campo en estudio.	3	30	1	10	2	20	4	40
12	Cree usted que es importante el estilo de enseñanza no formal en el uso de grupos digitales con fines de intercambio científico.	7	70	3	30	0	0	0	0
13	Considera que los estudiantes deben poseer conocimientos previos para asumir actividades didácticas en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.	6	60	2	20	2	20	0	0
14	Se apoya de estudiantes de otros países para ayudar a sus alumnos durante las enseñanzas del sub-proyecto metodología de la investigación.	0	0	0	0	0	0	10	100
15	Considera usted que los tipos de enseñanza deben variar dentro del sub-proyecto metodología de la investigación para así tener enlaces regionales, nacionales e internacionales universitarios.	6	60	2	20	2	20	0	0
16	Considera usted que la participación de otros especialistas podría ser beneficioso para fortalecer la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.	6	60	2	20	2	20	0	0
Total		33	330	13	130	8	80	16	160
Promedio		5	47	2	19	1	11	2	23



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes. Hernandez, 2017.

Gráfico 4. Distribución promedio de los resultados, según la variable Enseñanza, dimensión docente, indicador enseñanza: definición, tipos, estilos de enseñanza, teorías)

Al observar la información contenida en el cuadro 5 y gráfico 4, se aprecian los datos recopilados de los docentes universitarios, correspondientes a la variable Enseñanza, dimensión docente, indicador enseñanza: definición, tipos, estilos de enseñanza, teorías), integrada por los ítems 7, 9 y 12 al 16.

En cuanto al ítem 7, se evidenció que un significativo 50% de los docentes a quienes se aplicó el instrumento, señalaron que siempre se definen en la enseñanza y utilizan sus diversos estilos para el sub-proyecto metodología de la investigación; el 30% admite hacerlo casi siempre y el 20% nunca, resultados que sugieren incorporar este aspecto en la propuesta a diseñar, tomando en consideración este último porcentaje.

Seguidamente, en el ítem 9, se encontró que un representativo 40% de los docentes respondieron en la opción nunca, es decir, que no analizan oportunamente las teorías para la enseñanza de estrategias didácticas dentro del sub-proyecto metodología de la investigación para abordar al fenómeno o campo en estudio, mientras 30% lo hace siempre, 20% algunas

veces 10% casi siempre; esta situación revela la necesidad de orientación a un importante número de los docentes sobre las teorías que sustentan la enseñanza de las mencionadas estrategias.

Por su parte, en el reactivo 12, se encontró que la mayoría de los encuestados (70%) contestaron que siempre y 30% casi siempre creen que es importante el estilo de enseñanza no formal en el uso de grupos digitales con fines de intercambio científico, deduciéndose la necesidad de orientación en cuanto a la enseñanza no formal, que para Meneses (ob. Cit), puede darse en un contexto flexible, adaptable a los acontecimientos que vayan surgiendo, cambiante en profesorado y estrategias, consecuente con la realidad de los aprendizajes y las necesidades e intereses de los participantes.

De igual manera, en el ítem 13, se evidenció que el 60% de los docentes encuestados, es decir la mayoría respondió en la opción siempre, seguido por 20% en casi siempre, dando a entender que consideran que los estudiantes deben poseer conocimientos previos para asumir actividades didácticas en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, a diferencia de la minoría del 20% que solamente lo hace algunas veces. Se reafirma la necesidad de orientar a este grupo de los docentes en cuanto a la necesidad de adquirir conocimientos previos sobre la utilización de las estrategias didácticas en el mencionado sub-proyecto.

Con relación al ítem 14, la totalidad de las respuestas (100%) se concentró en la opción nunca, lo cual da a entender que este los encuestados no se apoyan de estudiantes de otros países para ayudar a sus alumnos durante las enseñanzas del sub-proyecto metodología de la investigación, aspecto que puede ser incorporado como parte de la propuesta de estrategias didácticas planteada en este trabajo.

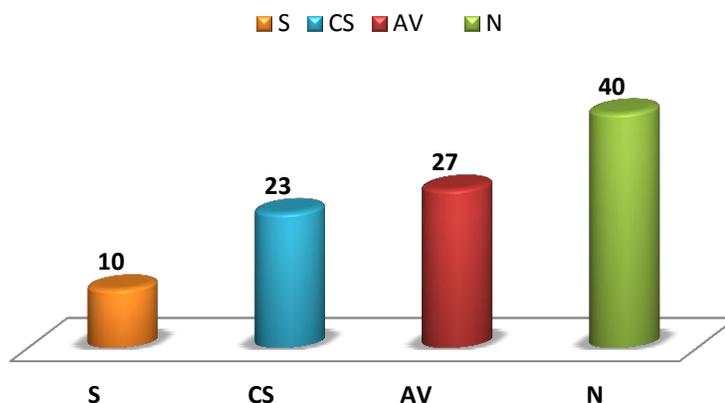
De igual modo, en los ítems 15 y 16, la mayoría de los encuestados (60%) señalaron la alternativa siempre, seguido por 20% en casi siempre y

20% en algunas veces, demostrando una tendencia favorable acerca de que consideran que los tipos de enseñanza deben variar dentro del sub-proyecto metodología de la investigación para así tener enlaces regionales, nacionales e internacionales universitarios, e igualmente, que la participación de otros especialistas podría ser beneficiosa para fortalecer la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación. Esta información favorece la realización de la guía de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.

En promedio, en la dimensión docente, indicador enseñanza (definición, tipos, estilos de enseñanza, teorías), se obtuvo que la mayoría de los docentes encuestados (47%) contestaron en la opción siempre, 19% casi siempre, 11% algunas veces 23% nunca. Esta información coloca de manifiesto la necesidad de una propuesta de orientación que contenga las estrategias didácticas para que los sujetos de estudio puedan fortalecerla enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, diversificándola, dado que para Villarroel (ob. Cit), en la actualidad dicho proceso de enseñanza es uno en el cual el profesor transmite conocimientos a sus alumnos, reflejando este el nivel arcaico que se ha venido dilucidando en la academia.

Cuadro 6
Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador una propuesta diferente para enseñar a investigar

Nº	Ítem	Opciones de Respuesta							
		S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
5	Implementa estrategias didácticas contextualizadas al avance científico y académico que está en boga a nivel universitario.	0	0	5	50	4	40	1	10
6	Ha realizado ensayos científicos nacionales e internacionales con Webcams y otros medios para el registro de fenómenos junto a los estudiantes durante la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.	1	10	1	10	1	10	7	70
8	Promueve en el uso del E-mail, cuestionarios en línea, y focusgroups online centrados en actividades, experiencias, creencias y actitudes fuera del salón de clases para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.	2	20	1	10	3	30	4	40
Total		3	30	7	70	8	80	12	120
Promedio		1	10	2	23	3	27	4	40



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes. Hernandez, 2017.

Gráfico 5. Distribución promedio de los resultados, según la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador una propuesta diferente para enseñar a investigar

Del cuadro 6 gráfico 5, se deriva la información recabada de los sujetos de estudio al momento de aplicar el instrumento, con relación a la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador una propuesta diferente para enseñar a investigar, evaluada mediante los ítems 5, 6 y 8.

En tal sentido, en el ítem 5 se evidenció que la mayoría de los docentes encuestados (50%), señalaron que casi siempre Implementan estrategias didácticas contextualizadas al avance científico y académico que está en boga a nivel universitario, a diferencia del 40% que admite hacerlo algunas veces del 10% que nunca contextualiza dichas estrategias, situación que amerita ser solventada mediante la propuesta contenida en esta investigación.

Por otra parte, en el ítem 6, se encontró que el 70% de los encuestados señalaron que nunca han realizado ensayos científicos nacionales e internacionales con Webcams y otros medios para el registro de fenómenos junto a los estudiantes durante la enseñanza del sub-proyecto metodología

de la investigación; el 10% señaló algunas, 10% casi siempre 10% siempre, evidenciando la necesidad de orientación sobre una propuesta diferente para enseñar a investigar a los estudiantes.

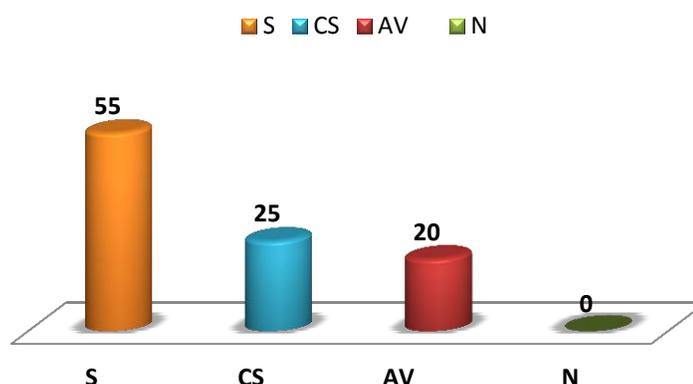
Seguidamente, en el ítem 8, se encontró que un alto 40% de los docentes encuestados respondieron en la opción nunca, es decir, que no promueven el uso del E-mail, cuestionarios en línea y focusgroups online centrados en actividades, experiencias, creencias y actitudes fuera del salón de clases para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación; esta situación revela la necesidad de orientación a los docentes sobre las mencionadas estrategias didácticas.

En promedio, se obtuvo que el 40% de los docentes encuestados nunca realizan una propuesta diferente para enseñar a investigar, 27% lo hace algunas veces, 23% casi siempre y solamente el 10% siempre se aboca a la incorporación de estrategias que diversifiquen la enseñanza de la metodología de investigación, reafirmandose con estos resultados la necesidad de proponer y aplicar la guía de estrategias didácticas a la que se hace referencia en esta investigación.

Cuadro 7

Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador la universalidad del saber, factor central en la formación del investigador

Nº	Ítem	Opciones de Respuesta							
		S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
17	Considera usted que el cine foro como estrategia didáctica podría estimular al uso del pensamiento crítico-reflexivo-científico de los estudiantes.	5	50	2	20	3	30	0	0
18	Será necesario un diseño de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación que contribuya a formar conductas éticas-científicas en los estudiantes.	6	60	3	30	1	10	0	0
Total		11	110	5	50	4	40	0	0
Promedio		6	55	3	25	2	20	0	0



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes. Hernandez, 2017.

Gráfico 6. Distribución promedio de los resultados, según la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador la universalidad del saber, factor central en la formación del investigador

De la observación del cuadro 7 y gráfico 6, se aprecian los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población en estudio,

correspondientes a la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador la universalidad del saber, factor central en la formación del investigador, comprendida en los ítems 17 y 18.

En el ítem 17, se encontró que el 50% de los encuestados, es decir la mayoría, respondieron que siempre consideran que el cine foro como estrategia didáctica podría estimular al uso del pensamiento crítico-reflexivo-científico de los estudiantes; mientras el 20% estima que esto puede ocurrir casi siempre y 30% algunas veces, de lo cual se desprende la necesidad de orientación en cuanto a la universalidad del saber cómo factor central en la formación del investigador.

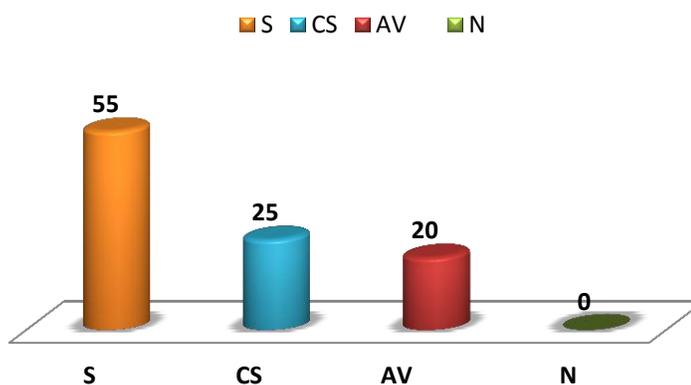
En el ítem siguiente (18), los resultados arrojaron que la mayoría de encuestados (60%) respondieron que siempre y 30% casi siempre creen que es necesario un diseño de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación que contribuya a formar conductas éticas-científicas en los estudiantes; solamente el 10% respondió algunas veces, por lo que se requiere la elaboración de una propuesta que solviente esta necesidad expresada por los sujetos de estudio.

En promedio, se obtuvo que el 55% de los docentes encuestados siempre, 20% casi siempre y 30% algunas veces consideran que es necesario promover la didáctica mediante la universalidad del saber cómo factor central en la formación del investigador, dado que para Sánchez (ob. Cit), en las universidades e instituciones de educación superior en las que la investigación científica tiene más oportunidades objetivas de resultados satisfactorios se conjugan numerosos factores, entre ellos los de estructura organizativo-académica como serían las estrategias didácticas a implementar para fortalecer dicha enseñanza.

Cuadro 8

Distribución absoluta y porcentual de los resultados, según la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador planeación estratégica didáctica de la enseñanza en la investigación para las instituciones de educación superior

Nº	Ítem	Opciones de Respuesta							
		S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
19	Cree usted que la inclusión de guiones teatrales como estrategia didáctica contribuiría a mejorar la calidad del discurso científico de los estudiantes.	5	50	2	20	3	30	0	0
20	Considera usted que un diseño de estrategias didácticas contribuiría a mejorar la calidad de investigadores científicos en la Unellez.	6	60	3	30	1	10	0	0
Total		11	110	5	50	4	40	0	0
Promedio		6	55	3	25	2	20	0	0



Fuente: Instrumento aplicado a los docentes. Hernandez, 2017.

Gráfico 7. Distribución promedio de los resultados, según la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador planeación estratégica didáctica de la enseñanza en la investigación para las instituciones de educación superior

Al observar el cuadro 8 y gráfico 7, se puede apreciar la información con respecto a la variable metodología de la investigación, dimensión didáctica, indicador planeación estratégica didáctica de la enseñanza en la investigación para las instituciones de educación superior, explorada mediante los ítems 19 y 20.

Con referencia al ítem 19, se reflejó que la mayoría de los docentes encuestados (50%) señalaron que siempre, 20% casi siempre y 30% algunas veces creen que la inclusión de guiones teatrales como estrategia didáctica contribuiría a mejorar la calidad del discurso científico de los estudiantes, demostrando su interés y disposición a recibir orientación mediante la guía de estrategias didácticas para fortalecer la formación de investigadores a nivel universitario.

De igual manera, en el ítem 20, se evidenció que el 60% de los docentes encuestados, es decir la mayoría, señalaron que siempre, 30% casi siempre y 10% algunas veces consideran que un diseño de estrategias didácticas contribuiría a mejorar la calidad de investigadores científicos en la Unellez. Se reafirma la necesidad de orientar a los docentes en cuanto a la planeación estratégica didáctica de la enseñanza en la investigación para las instituciones de educación superior.

En promedio, en la dimensión didáctica, indicador planeación estratégica didáctica de la enseñanza en la investigación para las instituciones de educación superior, se obtuvo que la mayoría de los docentes encuestados (55%) siempre, seguido por 25% en casi siempre y 20% en algunas veces, consideran necesaria planeación estratégica didáctica de la enseñanza en la investigación para las instituciones de educación superior.

Esta información, al igual que los resultados anteriores, coloca de manifiesto la necesidad de una propuesta de orientación contenida en una guía de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación, tomando en consideración lo expresado por Sánchez (ob. cit), acerca de que la nueva didáctica de la investigación no se limita a proponer el cambio, sino que también lo promueve, es decir, lo hace viable mediante el diseño racional y calculado de los medios, instrumentos y acciones más adecuados.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

A partir del estudio realizado, el análisis e interpretación de los datos recolectados con el instrumento aplicado a los profesores del Programa de Educación de la “UNELLEZ-BARINAS” del municipio Barinas estado Barinas. Así mismo, efectuando el diseño de la propuesta, se procedió a la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

- Haciendo reseña al análisis efectuado sobre la necesidad de diseñar una propuesta una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación, se determinó que los docentes, manejan en sus praxis pedagógicas muy pocas estrategias didácticas, esto debido, al poco aprovechamiento de los recursos existentes.
- Ante el estudio realizado, se hizo evidente el poco conocimiento de la relación estrecha entre estrategias y didáctica por parte de algunos docentes universitarios, reflejándose así en el instrumento aplicado, resultando claro que, es de suma importancia el conocimiento de estas estrategias y su enlace con la didáctica, requeridas para el proceso de enseñanza universitaria.
- Tomando en consideración el diagnóstico, se diseñó una serie de Estrategias didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación. lo que en síntesis podría servir de soporte al momento de pensar, organizar y planificar el contenido a enseñar dentro del mencionado sub-proyecto sirviendo este como un modelo a seguir.

- Hoy en día las demandas sociales en las que se encuentra la región, país y mundo entero, es propicio que el docente investigador se encamine a buscar alternativas educativas universitarias, que trasciendan desde la complejidad las barreras de la educación moderna en pro de la postmoderna sin quedarse atrás bajo los esquemas arcaicos de la enseñanza, los cuales no están siendo superados por los nuevos alcances científicos educativos sincrónicos y asincrónicos para entrar en una nueva era sociocultural.
- Los desafíos gestados de los procesos de globalización económica y la revolución tecnológica en el campo de las comunicaciones demandan profundas transformaciones científico-educativas universitarias en pro del desarrollo social de los ciudadanos con mayor nivel de compromiso en el campo de la metodología de la investigación, por tanto la UNELLEZ debe moverse bajo los nuevos paradigmas de la enseñanza que están en boga.
- Los procesos de formación de profesionales universitarios, a través de la enseñanza de docentes hacia el estudiante, han ido con el tiempo demostrando que solo deja precedentes tradicionales de una didáctica de resultados poco favorables para los niveles de exigencia en la producción de conocimiento científico, por lo que se asume como principio propio, la necesidad de fomentar en el aprendiz un ser capaz de integrar el proceso de enseñanza, afianzando así, el hábito de pensar, reflexionar, observar, discutir, preguntar, analizar, percatarse, formular ideas y luego confrontarlas en el hacer y actuar para, al finalizar, reiniciar el ciclo en una espiral de auto aprendizaje permanente.
- El conocer estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación desde la perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria, podría mejorar en campo científico pasando a ser transdisciplinaria, donde se podrían incluir en el proceso de enseñanza

directamente desde el salón de clases a; médicos, psicólogos, contadores, ingenieros, administradores, periodistas y biólogos, entre otros que, se desempeñan en el contexto social, cuyos aportes desde sus ciencias o ramas podría garantizar un trabajo muy eficiente desde cualquier nivel de la investigación.

- Cabe resaltar que, la construcción del diseño en propuesta, abre un camino dentro del sub-proyecto en estudio, a tal fin que, cuanta más investigación se genere, mas progreso existe dentro de cualquier formación profesional, se trate de una comunidad de naciones, siendo este un fin último de la investigación generar un aporte significativamente preponderante para las generaciones futuras desde cualquier nivel socio-cultural y desde cualquier espacio donde se pueda desarrollar o aplicar. Un país, una región, una ciudad.
- Así mismo, la investigación puede cumplir objetivos fundamentales, ya sea; producir conocimiento y teorías, investigación básica, resolver problemas prácticos, investigación aplicada, hasta la experimentación de hipótesis que el investigador busca someter a prueba, conocimientos ya existentes y por existir demostrando a través de una muestra o población resultados tan fascinantes como generadores de conocimientos factibles para una sociedad o comunidad como la del presente estudio.

Recomendaciones

Culminado el estudio y haciendo énfasis sobre la base de los resultados y conclusiones obtenidas, se presenta la necesidad de realizar las siguientes recomendaciones:

- El docente universitario debe solicitar al programa de educación jornadas de actualización, en relación a Estrategias Didácticas para la Enseñanza

del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación. De lo contrario él mismo deberá aplicar la andragogía consigo mismo para el conocimiento y práctica de la enseñanza universitaria.

- Los docentes no deben olvidar que, la rutina o cotidianidad de actividades trae como consecuencia en los estudiantes desmotivación por conocer el sub-proyecto metodología de la investigación, por ende se deben manejar con lo que está en boga para el interés de los estudiantes.
- La propuesta es un modelo a seguir con dichas estrategias estructuradas acorde a un contenido abierto a adaptaciones conforme al contenido que este manejando el docente en su momento de clases.
- El uso adecuado y apropiado de estas estrategias didácticas y contextualizadas permitirán una mejor captación e interés por parte de los estudiantes para conocer el sub-proyecto metodología de la investigación.
- La implementación de estrategias como son el uso de la tecnología computarizada y otros medios o redes de comunicación, permitirá la eficacia de la aplicabilidad de las estrategias didácticas.
- Promover y aplicar las estrategias para mayor estimulación de procesos mentales es fundamental dentro del nivel universitario de investigación.
- Participación activa de los docentes en la implementación de la propuesta para una puesta en marcha de una educación universitaria transformadora necesaria para los tiempos en los que se desenvuelve la sociedad venezolana.

CAPÍTULO VI

La Propuesta

Proponer un Diseño de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación. Caso: Docentes del Programa de Educación Unellez-Barinas Parroquia Alto Barinas Municipio Barinas del Estado Barinas.

Presentación de la Propuesta

Con base en los resultados obtenidos, producto de la aplicación del instrumento a los sujetos que integraron el marco muestral, surge la necesidad de elaborar un Diseño de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub- Proyecto Metodología de la Investigación, al proceso de toma de decisiones por la vía del consenso y la documentación que debe recibir el personal docente sobre su actuación a la hora de implementar dichas estrategias didácticas dentro y fuera de las clases en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación ”.

En este sentido, se propone un conjunto de estrategias didácticas que si bien se encuentran bajo el respaldo de la ley de universidades en su Artículo 3:

“Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educación a las anteriores, y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso”.(p.1).

Justificación de la Propuesta

Las Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación, buscan dar respuesta a las necesidades que poseen los docentes e institución en el conocimiento y aplicación de dichas estrategias didácticas que están en boga, las cuales facilitan la enseñanza del mencionado sub-proyecto.

En tal sentido, la propuesta se justifica, en virtud de que ella ofrece una alternativa para la Educación Universitaria, en su acción pedagógica y que está a su vez sea más productiva, capaz de mejorar las dificultades en la enseñanza de la metodología, el inducir y deducir, asimismo, plantear, proponer e interpretar resultados de índole investigativo. Sirviendo esta guía como un instrumento, que permita derivar de allí, decisiones y acciones de alta calidad para el conocimiento de los docentes.

Lo expuesto, exhorta a ampliar todo el potencial del recurso humano que conforma al personal docente del recinto universitario en el programa de educación, en referencia a esto, podrían ajustar su didáctica a las nuevas exigencias derivadas de los avances científicos y presiones sociales para lograr la transformación dentro de la Unellez como principal casa de estudios profesionales del estado Barinas, en beneficio y logro de los objetivos organizacionales y administrativos, que vayan en la búsqueda de una mayor equiparación de oportunidades científicas. Por otra parte, con estas estrategias, se incentiva a la utilización actual tecnológica y al uso importante de la didáctica, además esta propuesta, pudiera ser llevada a los más altos centros o instituciones universitarias sea; regional, nacional e internacionalmente.

Fundamentación

La ley de universidades a nivel nacional, en sus apartados expone, la necesidad de la constante actualización docente y universitaria en base a la investigación. Y las nuevas exigencias de la formación integral del ser humano junto a la transformación educativa universitaria que se busca, así como las necesidades de los docentes en su desempeño en el área de la investigación, exige que los mismos se capaciten de manera permanente y sistemática.

De allí que la fundamentación legal de este estudio se desprende del artículo. 9: en una de sus disposiciones plantea la; “Autonomía académica, para planificar, organizar y realizar los programas de investigación, docentes y de extensión que fueren necesarios para el cumplimiento de sus fines”. (p.9)

En mutua correspondencia con dicha ley, la finalidad del Artículo 51. Postula que; “La enseñanza de cada Facultad se regirá por un plan de estudio previamente aprobado por el Consejo Universitario, de acuerdo con lo establecido por el numeral 5 del Artículo 62 de la presente Ley” (p.16). Resulta evidente que, la propuesta ante el artículo citado, podría ser presentada de manera formal ante el consejo evaluador pertinente a la casa de estudio de dicha investigación, considerando la posibilidad de dar paso a una actualización y discusión sobre el uso del presente diseño pasando este por los respectivos canales regulares de su evaluación.

Objetivos del Diseño Propuesta

Objetivo General

- Diseñar una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación.

Objetivos Específicos

- 1- Proporcionar al docente estrategias didácticas que motiven a los estudiantes universitarios a conocer el Sub-Proyecto Metodología de la Investigación.
- 2- Fortalecer en los docentes, habilidades y destrezas requeridas en la puesta en práctica de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del sub-Proyecto Metodología de la Investigación.
- 3- Facilitar a los docentes la Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
PARA LA ENSEÑANZA DEL
SUB-PROYECTO METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN**

**AUTOR: Sandra Hernández
C.I: 18.560.247**

TUTOR: M.SC. Jonathan Carrasquero

BARINAS, OCTUBRE DE 2017

PROGRAMA	DENOMINACIÓN DEL SUB-PROYECTO	FECHA		
EDUCACIÓN	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN			

CÓDIGO	CARRERA	NÚMERO DE HORAS	
		TOTAL:	SEMANTAL:

PRESENCIAL:		SEMI PRESENCIAL:		A DISTANCIA:	
--------------------	--	-------------------------	--	---------------------	--

LAPSO ACADÉMICO	UNIDAD DE CRÉDITOS	COHORTE

PROFESOR (A) QUE IMPARTE EL SUB-PROYECTO

--

COMPETENCIAS A CONSOLIDAR

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar el conocimiento en base a las concepciones, enfoques y teorías con tendencias actuales en el proceso de enseñanza de la metodología de la investigación. - Empeñarse en acciones enfocadas en la enseñanza de la metodología de la investigación como parte importante de toda ciencia para desarrollar estudios científicos y metodológicos en contextos globales. - Aplicar el uso diverso de los medios de comunicación y tecnológicos en la enseñanza de la metodología de la investigación para la construcción de saberes. |
|--|

FUNDAMENTACIÓN

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - El Sub-Proyecto Metodología de la Investigación, requiere de una enseñanza donde el docente amplíe su mirada desde la praxis didáctica, a partir del escenario Universitario, diseñado para desarrollar competencias epistemológicas, ontológicas, y axiológicas en el estudiante en lo referente a los enfoques para el abordaje del cualquier estudio. - En el desarrollo del referido sub-proyecto se delinearán acciones y prácticas para que el participante apoyado en la utilización de las TICs aplique los conocimientos adquiridos en su vida y en su futuro profesional en el contexto globalizado que se desenvuelve. |
|--|

- Asimismo, tendrá como propósito el contribuir con el establecimiento de un clima académico que permita, el desarrollo de procesos concientizadores, conceptualizadores y contextualizadores para la discusión sobre el papel del investigador, como ser humano gestor de procesos científicos en una sociedad compleja

CONTENIDOS

- Ciencia.
- Científica y la Tecnología
- La Metodología y la Investigación.
- Métodos y Técnicas.
- Paradigmas y Tipos de Investigación.
- Comunidades Científicas
- Los Trabajos de Investigación

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Seminarios
2. Foros
3. Practicas experimentales en el campo
4. Interacción virtual
5. Grupos whatsapp
6. Intercambios online internacionales
7. Asesorías presenciales y virtuales
8. Talleres
9. Instagram científico
10. Cine Foro
11. Organización de redes de investigadores
12. Revisión de fuentes informativas escritas, audiovisuales o de Internet.
13. Mapas de conceptos y mapas mentales.
14. Ensayos científicos

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- La Evaluación es acumulativa-ponderada: Se centrará en los procesos desarrollados en cada estrategia sugeridas.
- Evaluación Diagnóstica: Conocimientos previos sobre los aspectos que se consideraran en el sub-proyecto.
- Evaluación Formativa: Se llevará a cabo durante la realimentación de las actividades que realicen los participantes en los encuentros presenciales, virtuales y en las discusiones de los trabajos asignados. El reporte se obtendrá de la autoevaluación y coevaluación.
- Evaluación Sumativa: Reportes sistemáticos y avances de los productos en las sesiones de trabajo; Apreciación por logros y desarrollo de competencias heurísticas; Entrega y presentación de productos.

1- SEMINARIOS

INICIO:

- Se organizaran a los estudiantes en comisiones para la distribución de tareas en referencias, al desarrollo de temáticas en función a: ciencia, teorías, filosofía.

DESARROLLO:

- Se abordaran las temáticas en un espacio determinado dentro o fuera del recinto universitario, cual esta acondicionado para el abordaje temático asignado por cada comisión.
- Los estudiantes deberán hacer invitaciones a profesionales concedores del campo científico.
- Se realizaran las disertaciones temáticas por partes de los especialistas invitados.
- Se dará participación a los estudiantes luego de las disertaciones para confluir sus ideas o conocimientos.

CIERRE:

- Se realizaran conclusiones sobre el evento
- Se dejaran memorias escritas realizadas por los estudiantes en función a la jornada.

2- FOROS

INICIO:

- El docente realizara una disertación breve sobre la temática a desarrollar y consolidar en función a los conocimientos previos.
- Se organizaran a los estudiantes en equipos pequeños para la asignación de material y tareas a develar en el evento.

DESARROLLO:

- Los estudiantes por equipos deberán instalar el evento para su realización, a su vez deberán seleccionar algún compañero que aborde el tema que les correspondió sobre las teorías de la ciencia.
- Deberá existir una estructura del espacio acorde para la realización de un foro sea dentro o fuera de la universidad.
- Se designara comisiones encargadas del protocolo, logística, sonido, refrigerio y ambientación para dicho FORO. Todo considerando tiempo expositivo, panel de foristas, panel de invitados y demás participantes.

CIERRE:

- Se realizara un informe sobre los aspectos más relevantes expuesto, presentados y discutidos dentro de FORO.

3- PRACTICAS EXPERIMENTALES EN EL CAMPO

INICIO:

- El docente abordara a los estudiantes con temáticas referida a la ciencia, teoría a través de la aplicabilidad directamente en el fenómeno a estudiar o a observar.
- El docente dará la participación de los estudiantes para que estos propongan y selecciones algunos escenarios donde se pueda hacer evidente algún fenómeno de índole investigativo.

DESARROLLO:

- El docente junto a los estudiantes construirán normas para la realización de la actividad sea dentro o fuera del aula de clases.
- Los estudiantes deberán investigar y realizar algún tipo de instrumento para documentar el fenómeno.
- Se considerara el material y equipo de investigación a estudiar.

CIERRE:

- Se recaudaran evidencias fotográficas y de registro sobre la actividad realizada.
- Se realizara una discusión sobre la actividad efectuada.

4- INTERACCION VIRTUAL

INICIO:

- El docente asignara la apertura de algún espacio virtual ya sea: skype, facebook, correo o bloc para la interacción científica virtual, se explicara la funcionabilidad oportuna y provechosa de estos medios en el campo de la investigación y su producción.

DESARROLLO:

- El docente asignara por equipo temático en relación a la ciencia y la tecnología.
- Todos los estudiantes deberán participar de forma individual y grupal.
- Se deberán realizar aportes, opiniones, sugerencias y demás señalamientos de interés en relación a la temática.

CIERRE:

- Se harán publicaciones constantes.
- Se dejaran conclusiones sobre la experiencia.

5- GRUPOS WHATSAPP

INICIO:

- El docente propiciara la apertura de grupos whatsapp con fines particulares y específicos.
- Se establecerán normas y administradores responsables.
- Se asignaran tareas para discusiones de interés durante horas y espacios determinados.

DESARROLLO:

- Los administradores responsables deberán incorporar a sus compañeros y al profesor quien hará el acompañamiento y monitoreo.
- Los compañeros que no hagan uso de este medio se mantendrán comunicados con los administradores y profesor para la participación en momentos específicos por parejas que posean dicho medio.
- Se propondrá normas que incluyan tiempo, espacios, tareas, e imágenes y videos a compartir en dicho grupo.

CIERRE:

- Se realizaran discusiones y conclusiones en el aula de clases sobre las temáticas y experiencia obtenida.

6- INTERCAMBIOS ONLINE INTERNACIONALES

INICIO:

- El docente abordara el contenido metodología de la investigación Tocando aspectos epistemológicos. Ontológicos y axiológicos, facilitando material referencial de índole regional, nacional e internacional, para los estudiantes.

DESARROLLO:

- Se asignaran actividades por equipo, donde los estudiantes deberán hacer contacto con otras universidades, comunidades científicas, investigadores, bibliotecas virtuales, entre otros que puedan facilitar información o contactos fundamentales a futuro para la continuidad y formación investigativa de los estudiantes.

CIERRE:

- Los estudiantes deberán presentar y exponer en un conversatorio a mesa redonda sobre artículos o publicaciones de interés o relevancia social, realizadas por la universidad o el contacto tomado sea regional, nacional y mejor aún internacional.

7- ASESORÍAS PRESENCIALES Y VIRTUALES

INICIO:

- El docente siempre deberá tener disponibilidad durante sus espacios académicos en el sub-proyecto, para las respectivas asesorías individuales o grupales.

DESARROLLO:

- Los estudiantes deberán asistir a las asesorías asignadas por parte del docente ya sean individuales o grupales.
- El estudiante deberá llevar su material documental o digital.
- También estas asesorías serán realizadas vía online por los medios tecnológicos asignados por el profesor y los mismos estudiantes.

CIERRE:

- Se deberá firmar el registro de asistencias en las asesorías.
- Se consideraran las asistencias virtuales igualmente dentro del registro de asesorías.

8- TALLERES

INICIO:

- El docente designara una lista de talleres que se deben ofrecer dentro y fuera de la universidad en función al uso de métodos y técnicas de investigación.
- Se abordara la temática desde el espacio del salón de clases

DESARROLLO:

- El docente junto a los estudiantes deberá planificar y proponer talleres sobre la temática en curso.
- Los estudiantes deberán confirmar la realización y asistencia de talleres para la respectiva acreditación y evaluación.
- Los estudiantes deberán dar talleres en función a la temática en estudio de forma individual o colectiva.

CIERRE:

- Se deberán presentar al docente la constancia o certificación por la asistencia y participación a los talleres sobre método y técnicas de investigación sea de índole regional o nacional.
- Los estudiantes presentaran una técnica de investigación según el método de preferencia.

9- INSTAGRAM CIENTÍFICO

INICIO:

- El docente asignara la apertura de un instagram con fines de publicación y compartir de saberes investigativo de índole regional, nacional e internacional.

DESARROLLO:

- Se delegara un administrador dentro de los mismos estudiantes, mientras que los demás compañeros asumirán el rol de seguidores, instainvestigadores.
- Toda la información publicada será previamente evaluada por el profesor y demás compañeros previa-publicación.
- Los comentarios deben ir en función al uso y apropiación de una dialéctica científica en lo posible.

CIERRE:

- Discusión en clases sobre la información y comentarios publicados, afirmaciones o refutaciones.

10-CINE FORO

INICIO:

- El docente explicara sobre las bondades artísticas que ofrece el cine como alternativa para el investigador y su acción en la sociedad.
- Selección de la película de mayor interés propuesto por parte de los estudiantes.

DESARROLLO:

- se acondicionara el salón para la visualización de la película dentro del salón de clases, esto bajo el compromiso de los estudiantes según la división de responsabilidades.
- el docente asignara la tarea de observar cuidadosamente cada hecho o evento incluyendo los actores de la película.
- Una vez visualizada la película se procederá a una discusión por equipo donde se asignaran tareas como selección de: problema, población y muestra, objeto de estudio o fenómeno, tipo de investigación y método que se pudiera aplicar.

CIERRE:

- Conclusiones sobre la importancia del uso de la percepción del investigador y su postura científica ante la realidad exterior. (Inducción & deducción), ideas, hipótesis y observación. Esta se podría dejar como asignación para la elaboración de un resumen.

11-ORGANIZACIÓN DE REDES DE INVESTIGADORES

INICIO :

- El docente enseñara la confirmación de comunidades científicas y sus beneficios para el campo de la investigación.
- Herramientas a considerar o pasos para conformar una red o pequeña comunidad de investigadores desde el salón de clases.

DESARROLLO:

- Conformación de equipos para la asignación de temáticas a desarrollar bajo el marco metodológico.
- Asignación de pautas o normas a seguir para conformar, ayudar o recibir apoyo de otras redes organizadas dentro y fuera del salón de clases.
- Los estudiantes durante la construcción de su trabajo deberán buscar enlaces tanto de sus propios compañeros como de otras universidades a nivel regional, nacional e internacional. Para la culminación de su estudio.

CIERRE:

- Revisión y conversación de los aportes tomados o citados por otros equipos, comunidades o redes de investigación.

12-REVISIÓN DE FUENTES INFORMATIVAS ESCRITAS, AUDIOVISUALES O DE INTERNET

INICIO:

- El docente solicitara previamente artículos, libros, revistas, de forma presencial como virtual.
- Se explicaran algunas normas en cuanto a la utilización y realización de citas en apoyo al reglamento universitario, regional, nacional e internacional.

DESARROLLO:

- El docente utilizara un instrumento para el llenado de los aspectos a tomar en cuenta en la revisión de fuentes.
- Los estudiantes individuales y grupalmente utilizaran, recursos bibliográficos y referentes de acuerdo a un tema en específico.
- Deberán extraer aspectos indicados por el profesor que vaya en relación al módulo de enseñanza.
- El y los estudiantes deberán exponer el trabajo realizado.

CIERRE:

- Entrega del trabajo realizado sea en el salón de clases o el aula virtual.

13-MAPAS DE CONCEPTOS Y MAPAS MENTALES.

INICIO:

- El docente propiciara al desarrollo del pensamiento analítico y crítico del estudiante con la elaboración y construcción de mapas mentales en relación a temáticas de interés social en la actualidad contextualizados culturalmente.

DESARROLLO:

- El docente asignara de forma individual o grupal la realización de mapas conceptuales y mentales para la puesta en práctica del conocimiento de base científica e investigativa.
- Se le asignara la estructuración de un anteproyecto en base a un temática asignada o seleccionada que deberá o deberán plasmar en mapas conceptuales o mentales.

CIERRE:

- Exposición sobre el trabajo elaborado.
- Subir el recurso a los espacios virtuales.

14- ENSAYOS CIENTÍFICOS

INICIO:

- El docente enseñara la estructura o pautas a seguir para la creación y producción de un ensayo con fines de publicación científica.

DESARROLLO:

- Los estudiantes deberán subscribirse a revistas de arbitraje científico para la publicación de artículos sea de la propia universidad o de otras universidades.
- Se designaran ejercicios prácticos de construcción de ensayos.
- Apoyarse de compañeros o de las redes de investigadores.
- Indagar sobre las normas para la publicación en dicha revista de subscripción para ser compartido y discutido en clases.
- Realización de una producción científica individual o grupalmente en relación a un tema en específico.

CIERRE:

- Entrega del ensayo.
- Subirlo a los diferentes enlaces virtuales
- Publicación en revista.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (1999). ***El Proyecto de la Investigación. Guía para su Elaboración.*** Editorial Espíteme. Caracas-Venezuela
- Balestrini A. M (2002) ***Como Se Elabora el Proyecto de Investigación.*** 6ta edición. Consultores Asociados. Servicio Editorial. Caracas-Venezuela.
- Acevedo B. (2012) ***Estrategias Didácticas para Fortalecer el Desempeño Docente en los Facilitadores de la Misión Sucre, Aldea Mario Briceño Iragory.*** Coordinación de Postgrado Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria. Unellez-Barinas
- Casuso R. (2006) ***Cálculo de Probabilidades e Inferencia Estadística con Tópicos de Econometría.*** Universidad Católica Andrés Bello Cuarta Edición. Caracas-Venezuela.
- Cabral B. (2011) ***La Educación a Distancia Vista Desde la Perspectiva Bibliotecológica.*** Primera edición. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F.
- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial Nº 36.860. Diciembre 30.1999. Caracas.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). ***Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista.*** México. MC Graw. Hill.
- Fernández de Silva. I. (2000). ***Diccionario de Investigación Holística.*** Editorial SYPAL. Caracas- Venezuela.
- Fairstein, G. y Gyssels, S. (2003). ***¿Cómo se Enseña?.*** Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas- Venezuela.

Hernández, F; Fernández, C Y Baptista P. (2006). **Metodología de la Investigación.** (4^{da} Ed.) México: Mc Graw-Hill.

Ley orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 2.365, (Extraordinaria), Julio 28,1980. Caracas.

Ley de universidades (1970) Gaceta Oficial No.1429, Extraordinario, del 8 de Septiembre 1970. Caracas- Venezuela.

Paleta; y Martins, F. (2003). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** Editorial FEDEUPEL Caracas- Venezuela.

Sabino C. (1992) **El Proceso de Investigación.** Editorial Panapo. Caracas- Venezuela.

Tamayo. M (2009) **El Proceso de la Investigación Científica.** 6ta Edición. México.

Universidad pedagógica Experimental Libertador, Vicerectorado de Investigación y Postgrado. (2014). **Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría, y Tesis Doctorales.** Caracas-Venezuela.

Ausubel, D. (1996). **Psicología Educativa.** Editorial Trillas. México.

Papalia D. Olds S. y Feldman R. (2010). **Desarrollo Humano Undécima Edición.** Editorial Mexicana. México –D.F.

Ramírez (2007) **¿Cómo hacer un proyecto de investigación?** Editorial Panapo. Caracas- Venezuela.

Sierra Bravo, R. (2003). **Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios** (14.ª ed.). Madrid-España.

Hernández O. (1998) **Introducción a la Didáctica.** Tercera edición. Tamaulipas-México.

Sánchez R. (2014) **Enseñar a Investigar una Didáctica Nueva de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanas.** Cuarta edición. Editorial LISUE. México-D.F.

Zambrano M. (2014) ***El Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Didáctica para el Mejoramiento del Rendimiento Académico en los Estudiantes de Química.*** Coordinación de Postgrado Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria. Unellez- Barinas.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Quintero J. y Munévar F. (2014) ***Semilleros de Investigación: una Estrategia para la Formación de Investigadores.*** Revista científica educación y educadores volumen 11. (revista en línea)https://scholar.google.co.ve/scholar?q=tesis+de+maestria+sobre+estrategias+didacticas+para+la+metodologia+de+la+investigacion&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEwiD-Lj-rqvRAhWCMYKHFtgCuQQgQMlZAA fecha de consulta: 05-01-2017

Linares Y. (2015) ***Estrategias Didácticas para Orientar el Afianzamiento de los Valores Éticos y Morales en Educación Primaria.*** Revista Educare UPEL-Barquisimeto (revista en línea)http://www.academia.edu/9957023/Tesis_upel Fecha de consulta: 25-02-2017

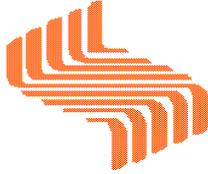
Dorante R. (2015) ***Diseño de una Guía sobre Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza y Aprendizaje de la Física.*** (Revista en línea)<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/3130/adorante.pdf?sequence=1>

Ávila Baray, H.L. (2006) ***Introducción a la Metodología de la Investigación Edición Electrónica.*** (Revista en línea)www.eumed.net/libros/2006c/203/

Bravo E. y otros (2010), ***Desarrollo de la Intuición del Estudiante a Través de Estrategias Didácticas Creativas.*** vol.14.num.3 (revista en línea)<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/376/176>

- Meneses G (2007) ***El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje: El Acto Didáctico*** (Revista en línea) <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Aguilera E. (2012) ***Los Estilos de Enseñanza, una Necesidad para la Atención de los Estilos de Aprendizaje en la Educación Universitaria*** (revista en línea) http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/articulo07.pdf
- Doménech F. (2001) ***La Enseñanza y el Aprendizaje en la Situación Educativa***. Revista de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (Revista en línea) <http://www3.uji.es/~betoret/instruccion/aprendizaje%20y%20dpersonalidad/curso%201213/apuntes%20tema%205%20la%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20se.pdf>
- Villaroel C. (1995) ***La Enseñanza Universitaria: de la Transmisión del Saber a la Construcción del Conocimiento*** (Revista en línea) <file:///C:/Users/Siragon/Downloads/258-913-1-PB.PDF>

ANEXOS



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Datos de identificación:

Iniciales del Nombre y Apellido: _____

Fecha: _____

CUESTIONARIO

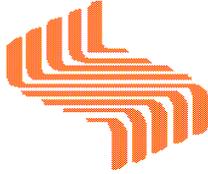
Instrucciones:

- Seguidamente se presentan algunas interrogantes relacionadas con la utilización de Estrategias Didácticas para la Enseñanza del Sub-Proyecto Metodología de la Investigación.
- Efectúe la lectura de cada una de las preguntas formuladas.
- Seleccione su respuesta y marque una equis (X), en el recuadro del criterio que usted considere (**S**; siempre. **CS**; casi siempre. **A V**; a veces. **N**; nunca.
- No deje preguntas sin responder ni marque más de una equis en cada pregunta.

Nº	PREGUNTAS	CRITERIOS			
		S	C	A	N
1	Define usted el termino estrategia para luego hacer uso de esta en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación				
2	Clasifica usted las estrategias que va utilizar en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.				
3	Se familiariza usted conceptualmente con la didáctica para motivar intrínsecamente a los estudiantes a conocer metodología de la investigación.				
4	Conoce usted la definición de estrategias didácticas para luego poder involucrar a los estudiantes de forma axiológica a conocer el sub-proyecto metodología de la investigación.				
5	Implementa estrategias didácticas contextualizadas al avance científico y académico que está en boga a nivel universitario.				
6	Ha realizado ensayos científicos nacionales e internacionales con Webcams y otros medios para el registro de fenómenos junto a los estudiantes durante la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.				
7	Se define usted en la enseñanza y utiliza sus diversos estilos para el sub-proyecto metodología de la investigación.				
8	Promueve en el uso del E-mail, cuestionarios en línea, y <i>focusgroups online</i> centrados en actividades, experiencias, creencias y actitudes fuera del salón de clases para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.				
9	Analiza oportunamente las teorías para la enseñanza de estrategias didácticas dentro del sub-proyecto metodología de la investigación para abordar al fenómeno o campo en estudio.				
10	Abarca alguno de los principios de la didáctica para el aprovechamiento del potencial de los estudiantes en el sub-proyecto metodología de la investigación.				
11	Considera usted que la estrategias didácticas que usan los docentes universitarios deberían seguir siendo pre-instruccionales.				

12	Cree usted que es importante el estilo de enseñanza no formal en el uso de grupos digitales con fines de intercambio científico.				
13	Considera que los estudiantes deben poseer conocimientos previos para asumir actividades didácticas en la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.				
14	Se apoya de estudiantes de otros países para ayudar a sus alumnos durante las enseñanzas del sub-proyecto metodología de la investigación.				
15	Considera usted que los tipos de enseñanza deben variar dentro del sub-proyecto metodología de la investigación para así tener enlaces regionales, nacionales e internacionales universitarios.				
16	Considera usted que la participación de otros especialistas podría ser beneficioso para fortalecer la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación.				
17	Considera usted que el cine foro como estrategia didáctica podría estimular al uso del pensamiento crítico-reflexivo-científico de los estudiantes.				
18	Será necesario un diseño de estrategias didácticas para la enseñanza del sub-proyecto metodología de la investigación que contribuya a formar conductas éticas-científicas en los estudiantes.				
19	Cree usted que la inclusión de guiones teatrales como estrategia didáctica contribuiría a mejorar la calidad del discurso científico de los estudiantes.				
20	Considera usted que un diseño de estrategias didáctica contribuiría a mejorar la calidad de investigadores científicos en la Unellez.				

Fuente: Hernández (2017)



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA INVESTIGACION:

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
SUB-PROYECTO METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.**

RESPONSABLE: SANDRA HERNANDEZ

INSTRUCCIONES: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "encuesta", con la matriz de la consistencia de la presente, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

DATOS DEL VALIDADOR

NOMBRES Y APELLIDOS:

GRADO ACADEMICO:

BARINAS, Febrero de 2017

ÍTEMS	Muy bueno	bueno	Regular	Baja	Deficiente	Observación
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

FIRMA DEL EXPERTO

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL
SUB-PROYECTO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Autora: Sandra Hernández

**CÁLCULO DE CONFIABILIDAD
Datos Prueba Piloto
(10 sujetos- instrumentos de 20 ítems)**

Suj/Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2,00	1,00	2,00	2,00	4,00	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00
2	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
4	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	3,00	3,00	1,00
5	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00
6	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00
7	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00
8	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
9	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
10	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00

Suj/Ítem	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2,00	2,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00
2	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
4	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00
5	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	4,00	4,00	3,00
7	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00
8	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
9	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
10	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Usuario\Documents\Confiabilidad Sandra Hernández.sav

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,805	20

Índice Alpha de Cronbach: 0,805 (Alta Confiabilidad)