

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN  
AREA DE POSTGRADO**

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADA EN LA TOMA DE DECISIONES  
PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA.g**

**Autora:** Jenny Y. Ramírez R.  
**Tutora:** Dra. Soledad Gutiérrez

**Barinas, Abril de 2018**

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADA EN LA TOMA DE DECISIONES  
PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA.**

Requisito parcial para optar al grado de especialización en Orientación  
Educativa

**Autor:** Jenny Y. Ramírez R.  
**Tutor:** Dra. Soledad Gutiérrez

**Barinas, Abril de 2018**



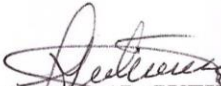
UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
**Coordinación Área de Postgrado**

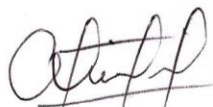


### ACTA DE ADMISIÓN

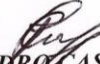
Siendo las 8:20 a.m. del día 10 de Abril de 2018 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **FANNY AREVALO (Jurado Principal Coordinador)**, **PEDRO CASTILLO (Jurado Principal)**, **SOLEDAD GUTIERREZ (TUTORA)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 12.204.224, 9.384.618, y 4.923.466 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2017/11/24, de fecha 29/11/2017, Acta 05 Ordinaria, N° 24, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ORIENTACION VOCACIONAL BASADO EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCION DE LA CARRERA UNIVERSITARIA"** presentado por **JENNY RAMÍREZ** titular de la cédula de identidad 18.498.031, con el cual aspira obtener el Grado Académico en la **Especialización de Orientación Educativa**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 10 de Abril de 2018 a las 9.00 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
Dra. **SOLEDAD GUTIERREZ**  
C. I. N° 4.923.466  
(TUTORA)

  
Esp. **FANNY AREVALO**  
C. I. N° 12.204.224  
(Jurado Principal UNELLEZ Coordinadora)



  
Dr. **PEDRO CASTILLO**  
C. I. N° 9.384.618  
(Jurado Principal)



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"


Coordinación Área de Postgrado

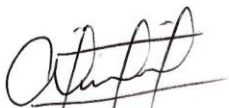


ACTA DE VEREDICTO

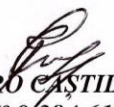
Siendo las 9:00 a.m. del día 10 de Abril de 2018, reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **FANNY AREVALO** (Jurado Principal Coordinador), **PEDRO CASTILLO** (Jurado Principal), **SOLEDAD GUTIERREZ** (TUTORA), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 12.204.224, 9.384.618, y 4.923.466 respectivamente, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ORIENTACION VOCACIONAL BASADO EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA"** presentado por **JENNY RAMÍREZ** titular de la cédula de identidad 18.498.031, con el cual aspira obtener el Grado Académico en la **Especialización de Orientación Educativa**; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ**, procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** El Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
Dra. **SOLEDAD GUTIERREZ**  
C. I. N° 4.923.466  
(TUTORA)

  
Esp. **FANNY AREVALO**  
C. I. N° 12.204.224  
(Jurado Principal UNELLEZ Coordinadora)



  
Dr. **PEDRO CASTILLO**  
C. I. N° 9.384.618  
(Jurado Principal)



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa**

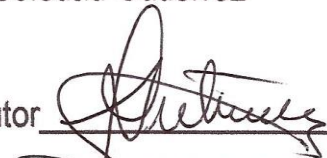
**ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Yo Soledad Gutiérrez, cédula de identidad N° 4.923.466, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulada: **ORIENTACION VOCACIONAL BASADO EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA**, presentado por la ciudadana: Jenny Y. Ramírez R. C.I 18.498.031 para optar al título de **Especialización en Orientación Educativa** por medio de la presente acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 27 días del mes de Abril del año 2017.

**Nombre y Apellido:** Dra. Soledad Gutiérrez

Firma de Aprobación del tutor

  
Dra. Soledad Gutiérrez.

C.I.V; 4.923.466

## DEDICATORIA

Dedico este triunfo a todas y a cada una de las personas que forman parte de mi vida y que de una u otra manera estuvieron conmigo compartiendo, apoyándome y deseándome lo mejor en esta etapa.

A mi hermosa familia y amor de mi vida (H.I.H.G) en primer lugar, donde siempre hemos estado el uno para el otro.

A todas las bellas amistades que aquí en la LINDA BARINAS cultivé desde que llegué a este estado (AÑO 2015).

A todos ustedes que gracias a su apoyo incondicional, linda y verdadera amistad hicieron que todo fuera más fácil, un Dios les pague! En mi corazón los llevaré siempre:

- ♥ Makhola
- ♥ Magaly y Ruviro
- ♥ Roger
- ♥ Frank
- ♥ Sra. María y familia
- ♥ Sra. Lisbey (Operadora Lisdacom, C.A)
- ♥ Sra. Irma (Markris, C.A)
- ♥ Residencia "Doña Rosa"

**A TODOS MIS COMPAÑEROS ORIENTADORES EN ESPECIAL A MIS COMPAÑERAS Y GRUPO DE TRABAJO: SONY, YOSMAR Y JOHANA:** que juntas siempre luchamos por este sueño y hoy se hace realidad. Lo logramos amigas!!! Excelente grupo de trabajo. Las voy a extrañar siempre colegas. Éxitos y bendiciones. **LAS QUIERO!**

*Jenny Ramírez*

## AGRADECIMIENTO

Hoy se cumple una meta más en mi vida y se vence un reto para mi satisfacción y la de los míos, por todo esto agradezco:

**A DIOS PADRE CELESTIAL:** por permitirme existir en la vida, por guiarme por el buen camino, por darme salud y la fuerza para luchar por las cosas que quiero.

**A MI QUERIDA Y LINDA MADRE MARÍA DEL CARMEN RAMÍREZ RAMÍREZ:** porque has sabido motivarme e inspirarme en todos los momentos que te necesite. Siempre has sido y serás mi mejor amiga. Gracias por enseñarme de una u otra manera el sentido de la responsabilidad, cosas que no se aprenden en ninguna escuela, universidad para lograrlo todo en la vida. **Gracias mamá. TE AMO.**

**A MI PADRE QUERIDO JOSÉ BELÉN RAMÍREZ RAMÍREZ:** por ser digno de admiración, gracias por brindarme su apoyo en las diferentes etapas de mi vida y deseo que ere apoyo este siempre a mi lado. **TE AMO PAPÁ.**

**A MIS ADORADOS Y BELLOS HERMANOS: YOHANDER, YOEL, YORGEN Y YORNAY:** gracias por estar conmigo siempre, dándome las mejores palabras de aliento para lograr lo que hoy he logrado, un triunfo más. **LOS AMO HERMANITOS. Dios me los bendiga hoy, mañana y siempre.**

**A TI QUERIDO HERMANO YORNAY:** te doy gracias porque como mi hermano mayor y segundo padre siempre estuviste allí apoyándome en todo, fuiste mi ángel durante todo este camino. Sin ti hubiese resultado difícil hermano. Te admiro, y te respeto, eres nuestro ejemplo de constancia y perseverancia. Siempre agradeceré todo lo que hizo por mí. Dios te pague, te cuide y te regale mucha salud. Éxitos y bendiciones en tu vida. **TE AMO HERMANITO.**

**A MI AMOR HÉCTOR IGNACIO HORMIGÓ GARCÍA:** que aunque te encuentras muy lejos luchando por tus sueños, te doy gracias porque tú gran ejemplo me sirvió para luchar cada día más y más por lo que quiero. Y que con tu compañía , comprensión y ayuda siempre confiaste en mi, unidos siempre alcanzaremos muchas alegrías y cosechas, excelente persona de quien recibí estímulo y apoyo a través de la distancia. Le doy gracias al ayer por traerme a tu vida (27-07-2017) y al hoy por tenerte a mi lado. Gracias por ser mi mejor amigo en esta etapa de mi vida. ¡Gracias por existir!

**TE AMO AMOR DE MI VIDA.**

**¡YO SOY PORQUE TU ERES Y TU ERES PORQUE YO SOY!.**

**A LA EXITOSA CONSEJERA MARÍA COROMOTO LANDAETA BOVES:** una gran maestra, mujer quien admiro por todos sus conocimientos y la grandeza de su corazón, gracias por todos los momentos compartidos donde me diste los mejores consejos que se pueden escuchar de una mujer forjadora de éxitos. Gracias una vez más por tu comprensión, paciencia y apoyo incondicional durante todo el tiempo que compartimos. Gracias por ser mi guía en el reencuentro de mi vida. Gracias mil gracias Corito. Estuviste ahí conmigo cuando más te necesité. Que Dios te multiplique toda tu bondad y te cuide siempre. **TE AMO GRAN SER.**

**A MI AMIGA Y COMPAÑERA JOHANA:** gracias por tu bella amistad, te convertiste como una hermanita para mi, gracias por permitirme compartir con tu bella familia y hogar. **LOS QUIERO MUCHO.** Con ustedes siempre me sentí como en casa. Son parte de mi familia. Gracias, una vez mas gracias por todo tu apoyo y compañía cuando mas te necesité. Deseo lo mejor para ti amiga. Te lo mereces, eres una gran mujer, con un gran corazón. Dios te cuide siempre hermanita, la quiero mucho.

**AGRADEZCO DE CORAZÓN NO SOLAMENTE A LA RECONOCIDA CASA DE ESTUDIO (UNELLEZ) UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”, SINO TAMBIÉN A LA LINDA BARINAS:** por darme la oportunidad de crecer tanto profesional como laboral y personalmente, además por permitirme lograr una meta más. A todos y a cada uno de ustedes les estaré eternamente agradecida. Diosito los bendiga hoy, mañana y siempre! Gracias por estar en mi vida!

*Jenny Ramírez*



## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>p.p</b>
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iii
INDICE GENERAL	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Justificación	8
Alcance	9
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes Investigativos	10
Bases Teóricas	13
Orientación Vocacional	13
Rol del Docente en la Orientación Vocacional	14
Contribuciones del Docente en la Orientación Vocacional	16
Toma de Decisiones	17
Elementos que inciden en la Toma de decisiones	18
Fases de la Toma de Decisiones	20
Adolescencia	21
Bases legales	24
Sistemas de Variable	26
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Naturaleza de la Investigación	28
Diseño y tipo de la Investigación	29
Población y Muestra	30
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
Validez y Confiabilidad	33
Técnicas de análisis de datos	33
Referencias	34
Anexos	36

## **CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Análisis e Interpretación de los Resultados	34
---	----

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	51
Recomendaciones	53
Referencias Bibliográfica	54
Anexos	56
Anexo A-1	57
Anexo B-1 (Acta de Validación)	66
Anexo C-1 (Coeficiente de Alfa de Cronbach)	71

## LISTA DE CUADROS DOCENTES

CUADRO	p.p	
Operacionalización de las Variables	28	
<i>Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Rol del Docente.</i>		
1	Ha obtenido conocimientos para orientar al estudiante en la escogencia de la carrera universitaria.	35
2	Como Orientador en la calidad de asesor ayuda a realizar elecciones apropiadas.	35
3	Realiza un trabajo en conjunto con el adolescente sobre las consecuencias que pueda tener en la tomas de decisiones si no hace una buena elección de la futura carrera universitaria.	35
<i>Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Contribuciones del Docente</i>		
4	Proporciona al adolescente la información suficiente para adoptar decisiones adecuadas sobre la carrera universitaria.	37
5	Contribuye al desarrollo de la madurez vocacional en el adolescente para planificar la carrera adecuada.	37
6	Logra en el adolescente un conocimiento sobre sí mismo para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional.	37
<i>Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Factores Internos</i>		
7	Existen limitaciones físicas en el adolescente, que sean barreras e impedimentos para la elección de la carrera universitaria.	39
8	Suministra información señalando que la salud es fundamental para el éxito en cualquier trabajo.	39
9	Observa que el adolescente se ve afectado la parte emocional cuando va a tomar una decisión.	39
10	Se presenta mucha inseguridad en el adolescente al momento de elegir una carrera.	39
<i>Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Factores Externos</i>		
11	Orienta para la toma de decisiones al adolescente sobre la ubicación geográfica en las oportunidades de estudio.	41
12	Le orienta al adolescente sobre la importancia del promedio académico exigido por las instituciones para el ingreso.	41
13	Participa el grupo familiar en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en el adolescente	41
14	La situación económica familiar a la hora de tomar una decisión debe ser considerada en la elección de carrera universitaria	41
15	Existe la necesidad de realizar un diagnóstico sobre la orientación vocacional existente actualmente para la toma de decisiones en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada	41

## LISTA DE CUADROS ESTUDIANTES

<b>CUADRO</b>		<b>p.p</b>
	Operacionalización de las Variables	28
	<i>Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Rol del Docente.</i>	
1	Ha obtenido conocimientos para orientar al estudiante en la escogencia de la carrera universitaria.	35
2	Como Orientador en la calidad de asesor ayuda a realizar elecciones apropiadas.	35
3	Realiza un trabajo en conjunto con el adolescente sobre las consecuencias que pueda tener en la tomas de decisiones si no hace una buena elección de la futura carrera universitaria.	35
	<i>Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Contribuciones del Docente</i>	
4	Proporciona al adolescente la información suficiente para adoptar decisiones adecuadas sobre la carrera universitaria.	37
5	Contribuye al desarrollo de la madurez vocacional en el adolescente para planificar la carrera adecuada.	37
6	Logra en el adolescente un conocimiento sobre sí mismo para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional.	37
	<i>Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Factores Internos</i>	
7	Existen limitaciones físicas en el adolescente, que sean barreras e impedimentos para la elección de la carrera universitaria.	39
8	Suministra información señalando que la salud es fundamental para el éxito en cualquier trabajo.	39
9	Observa que el adolescente se ve afectado la parte emocional cuando va a tomar una decisión.	39
10	Se presenta mucha inseguridad en el adolescente al momento de elegir una carrera.	39
	<i>Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Factores Externos</i>	
11	Orienta para la toma de decisiones al adolescente sobre la ubicación geográfica en las oportunidades de estudio.	41
12	Le orienta al adolescente sobre la importancia del promedio académico exigido por las instituciones para el ingreso.	41
13	Participa el grupo familiar en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en el adolescente	41
14	La situación económica familiar a la hora de tomar una decisión debe ser considerada en la elección de carrera universitaria	41
15	Existe la necesidad de realizar un diagnóstico sobre la orientación vocacional existente actualmente para la toma de decisiones en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación	41

## LISTA DE FIGURAS DOCENTES

FIGURAS		p.p
	<i>Representación de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Rol del Docente.</i>	
1	Ha obtenido conocimientos para orientar al estudiante en la escogencia de la carrera universitaria	38
2	Como Orientador en la calidad de asesor ayuda a realizar elecciones apropiadas.	38
3	Realiza un trabajo en conjunto con el adolescente sobre las consecuencias que pueda tener en la tomas de decisiones si no hace una buena elección de la futura carrera universitaria.	38
4	<i>Representación de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Contribuciones del Docente</i>	38
5	Proporciona al adolescente la información suficiente para adoptar decisiones adecuadas sobre la carrera universitaria. Contribuye al desarrollo de la madurez vocacional en el adolescente para planificar la carrera adecuada.	38
6	Logra en el adolescente un conocimiento sobre sí mismo para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional.	40
7	<i>Representación de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Factores Internos</i>	40
8	Existen limitaciones físicas en el adolescente, que sean barreras e impedimentos para la elección de la carrera universitaria.	
9	Suministra información señalando que la salud es fundamental para el éxito en cualquier trabajo. Observa que el adolescente se ve afectado la parte emocional cuando va a tomar una decisión.	40
10	Se presenta mucha inseguridad en el adolescente al momento de elegir una carrera.	42
11	<i>Representación de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Factores Externos</i>	42
12	Orienta para la toma de decisiones al adolescente sobre la ubicación geográfica en las oportunidades de estudio.	42
13	Le orienta al adolescente sobre la importancia del promedio académico exigido por las instituciones para el ingreso.	
14	Participa el grupo familiar en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en el adolescente	42
15	La situación económica familiar a la hora de tomar una decisión debe ser considerada en la elección de carrera universitaria	42

## LISTA DE FIGURAS ESTUDIANTES

x

<b>FIGURAS</b>		<b>p.p</b>
	<i>Representación de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Rol del Docente.</i>	
1	Ha obtenido conocimientos para orientar al estudiante en la escogencia de la carrera universitaria.	38
2	Como Orientador en la calidad de asesor ayuda a realizar elecciones apropiadas.	38
3	Realiza un trabajo en conjunto con el adolescente sobre las consecuencias que pueda tener en la tomas de decisiones si no hace una buena elección de la futura carrera universitaria.	38
4	<i>Representación de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Contribuciones del Docente</i>	38
5	Proporciona al adolescente la información suficiente para adoptar decisiones adecuadas sobre la carrera universitaria. Contribuye al desarrollo de la madurez vocacional en el adolescente para planificar la carrera adecuada.	38
6	Logra en el adolescente un conocimiento sobre sí mismo para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional.	40
7	<i>Representación de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Factores Internos</i>	40
8	Existen limitaciones físicas en el adolescente, que sean barreras e impedimentos para la elección de la carrera universitaria.	
9	Suministra información señalando que la salud es fundamental para el éxito en cualquier trabajo. Observa que el adolescente se ve afectado la parte emocional cuando va a tomar una decisión.	40
10	Se presenta mucha inseguridad en el adolescente al momento de elegir una carrera.	42
11	<i>Representación de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Factores Externos</i>	42
12	Orienta para la toma de decisiones al adolescente sobre la ubicación geográfica en las oportunidades de estudio.	42
13	Le orienta al adolescente sobre la importancia del promedio académico exigido por las instituciones para el ingreso.	
14	Participa el grupo familiar en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en el adolescente	42
15	La situación económica familiar a la hora de tomar una decisión debe ser considerada en la elección de carrera universitaria	42



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa**

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL BASADA EN LA TOMA DE DECISIONES  
PARA LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA EN LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA  
DEL LICEO BOLIVARIANO "RAFAEL MEDINA JIMÉNEZ"  
DEL MUNICIPIO BARINAS.**

**Autor:** Jenny Y. Ramírez R.  
**Tutor:** Dra. Soledad Gutiérrez  
**Año:** 2018

**RESUMEN**

Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el estudiante no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional. El Objetivo General de esta investigación es analizar la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. Metodológicamente la investigación tiene un enfoque cuantitativo, apoyado en un diseño de campo de tipo descriptivo. La población y la muestra la integran diez (10) docentes y veinticinco (25) estudiantes. Las técnicas a utilizar para el levantamiento de la información es un instrumento tipo cuestionario donde se van a considerar las variables de estudio en escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos y la Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Se recomienda ofrecer talleres a los padres para que orienten a sus hijos al momento de seleccionar una carrera o tomar cualquier decisión de cambio a nivel vocacional.

**Palabras clave:** Orientación Vocacional. Toma de decisiones.



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa**

**VOCATIONAL ORIENTATION BASED ON DECISION-MAKING  
FOR THE ELECTION OF THE UNIVERSITY CAREER IN THE  
STUDENTS OF DIVERSIFIED MEDIA EDUCATION  
FROM THE BOLIVARIAN LICEO "RAFAEL MEDINA JIMÉNEZ"  
OF THE BARINAS MUNICIPALITY.**

**Author: Jenny Y. Ramírez R.  
Tutor: Dra. Soledad Gutiérrez  
Year: 2018**

**ABSTRACT**

Choosing the professional area where a person is going to develop his whole life, is not easy, much less when the student does not have the tools to make an accurate and substantiated option. Vocational discernment is a process that generates contradictions in young people, visibly affecting their attitudes, who often do not attend immediately higher studies, or decide to change careers due to lack of vocational guidance. The general objective of this research is to analyze the vocational guidance based on decision making for the choice of the university career in diversified high school students of the "Rafael Medina Jiménez" Bolivarian High School in the Barinas municipality. Methodologically, the research has a quantitative approach, supported by a descriptive field design. The population and sample consists of ten (10) teachers and twenty-five (25) students. The techniques to be used for the collection of information is a questionnaire-type instrument where the study variables are considered on a Likert scale. The validity of the instrument through the technique of Expert Judgment and Reliability through Cronbach's Alpha Coefficient. It is recommended to offer workshops to parents to guide their children when selecting a career or make any decision to change at a vocational level.

Keywords: Vocational Orientation. Decision making.



## INTRODUCCIÓN

Los jóvenes en el mundo al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de capacitarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

Es relevante mencionar que la noción de Orientación se desarrolló en un principio en el restringido campo de lo vocacional, es decir, a una inclinación innata que guía el interés del individuo hacia determinadas actividades. Los cambios que ha experimentado el concepto de Orientación son consecuencia de la evolución de los factores históricos y sociales.

En este sentido, el trabajo del orientador es facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada persona para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante. Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, podemos decir que la misma tiene como proceso destinado a dar la asistencia a los alumnos para lograr tomar la decisión más adecuada en la elección de su carrera que lo pueda conducir a un trabajo a futuro.

Por tanto, para muchos docentes, jóvenes, padres, directivos, los alumnos de la Educación Media y Diversificada no reciben una asistencia en orientación vocacional proporcionándoles herramientas, que facilite una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable a la que se considera de primordial importancia por su papel en la vida futura del estudiante.

Lo expresado anteriormente determina la necesidad de analizar la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de 5 ° año de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas, De tal manera, que para cumplir con el propósito establecido en la presente investigación, se distribuye sistemáticamente en cinco (5) capítulos, a saber:

Capítulo I: planteamiento el problema, objetivos de la investigación, la justificación y el alcance que se ha logrado con la investigación.

Capítulo II: Se presenta el Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la Investigación, bases teóricas que lo sustentan, bases legales, y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: El marco Metodológico, conformado por la naturaleza de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos, la validación del instrumento y confiabilidad del instrumento.

El capítulo IV, se explica el análisis y los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento, los cuales determinan la información requerida para una conclusión definitiva.

En el Capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, dando respuesta a los objetivos y la metodología aplicada.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

En el contexto mundial actual de transformaciones y cambios en el que transita la sociedad es cada vez más importante la preparación de los estudiantes adolescentes para afrontar de manera adecuada y eficaz los procesos correspondientes a la elección de una carrera, adaptarse a la realidad de los niveles educativos superiores y responder a las demandas que se hacen en el mercado laboral.

En relación a lo señalado, es pertinente destacar la alta frecuencia con la cual alumnos que, a pesar de su excelente formación, tropiezan con dificultades para llevar a cabo la elección y selección de una carrera y conocer cuáles son sus potencialidades en las áreas productivas, culturales, creativas y deportivas. Tal situación coloca al estudiante en un estado de indefensión y desconocimiento acerca de lo que está capacitado para hacer en un futuro y de los elementos intelectuales, procedimentales y actitudinales que le permitan afrontarlo en forma exitosa.

En relación a Latinoamérica, el Informe de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) ( 2012), señala que el desarrollo de la educación es una condición indispensable para que los países de la región puedan crecer de manera sólida, sostenida y poder obtener altos niveles de competitividad en el contexto del mundo de hoy destacando la importancia de que los jóvenes dispongan en el ámbito de la escuela de los elementos necesarios para definir el camino a seguir en relación a su futuro escolar y laboral.

Asimismo, se destaca en esta comunicación de la CEPAL que los jóvenes que egresan de la última etapa del nivel de Educación general

diversificada desconocen qué hacer con su porvenir académico y laboral, lo cual los lleva a incorporarse a actividades ajenas a sus potencialidades o a continuar estudios para los cuales no se encuentran actitudinalmente y aptitudinalmente preparados.

Esta situación constituye un problema de gravedad significativa, toda vez que viene a reflejar el fracaso de las administraciones de los diferentes países de la región en el desarrollo de una estructura e infraestructura educativa con la capacidad para lograr la retención y orientación de los educandos en los sistemas escolares y asegurar de esa manera su continuidad en el mismo, abriéndoles las posibilidades de incorporarse de manera activa y debidamente capacitada al mercado de trabajo.

Por esta razón, el desempeño del docente en la ejecución de su labor pedagógica carece de una mayor orientación hacia el conocimiento de las necesidades y requerimientos sociales, culturales y económicos que presentan los jóvenes a su cargo, lo cual se traduce en la realización de procesos de enseñanza sobre contenidos que son ajenos a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Por otra parte, los eventos que genera el docente en el aula de clases reflejan que sus competencias en el manejo de las estrategias de orientación general y orientación vocacional son deficientes, por lo que el desarrollo de su actividad en el ambiente de aprendizaje se centra básicamente en un “enseñar” que no suscita la interacción comunicativa en forma permanente, lo que no le permite establecer una relación con el educando, a través de la cual pueda conocer sus limitaciones y potencialidades.

En este sentido la orientación vocacional explica y desarrolla la importancia de la técnica de orientación vocacional en aquellos estudiantes que presentan dudas o incógnitas en cuanto a que carrera o profesión desean estudiar. Cabe destacar que Gallardo (2012), define la orientación vocacional como:

“El esfuerzo consciente y sistemático de la escuela y del entorno social, con el objeto de ayudar a los estudiantes del ciclo diversificado a que se conozcan a sí mismo, las oportunidades de estudio y trabajo que les ofrece el entorno tomando una decisión de carrera consciente y responsable (p.52).

En cuanto a esto, se considera importante la participación de todo el entorno en ese proceso de descubrimiento vocacional, igualmente es prioritario contar en la educación media general con la ayuda de los docentes para que exploren avances y motiven en los estudiantes a asumir responsabilidades en dinámicas para su futuro.

La realidad de este planteamiento se centraría en Venezuela concretamente en la figura del docente, quien debe ser el llamado a conformar dentro del aula de clases los procesos pedagógicos combinados con la práctica permanente de la orientación vocacional como uno de los ejes centrales, a través del cual se logran detectar los problemas en los cuales se encuentra el estudiante y a la vez, establecer los planes y estrategias que le permitan precisar sus potencialidades y reorientar sus relaciones con el entorno sociocultural.

Sin embargo, lo que se evidencia respecto a la práctica pedagógica del docente en el contexto de la educación venezolana muestra un estado preocupante en cuanto a su labor en el marco de una pedagogía con sentido de orientación hacia los estudiantes. La mayoría de los docentes de los planteles públicos presenta limitaciones en el desempeño de las diferentes funciones que le corresponde realizar en el aula, en atención al hecho de que no existe una verdadera política de seguimiento que permita detectar los problemas presentes en la labor pedagógica del docente.

Cabe destacar que en las instituciones educativas venezolanas existen dificultades en la orientación vocacional para ubicar al contingente de adolescentes egresados de la educación media diversificada en la educación profesional y su posterior ingreso en el campo laboral, esto conlleva a que no

toman las decisiones adecuadas por no encontrarse ubicados en las carreras que desean emprender ya que por lo general no tienen ninguna inclinación hacia la carrera donde logró el cupo por lo que los resultados no son satisfactorios al iniciar sus estudios.

Cabe destacar la importancia que el adolescente de la educación media diversificada tome decisiones para la escogencia de la carrera que desea continuar, según Gelatt (2013), expresa que la toma de decisiones es: “el proceso de ordenar y reordenar la información a fin de elegir la acción correcta “(p. 35). Lo expresado constituye un punto fundamental como elemento inicial a cualquier elección final y que sea lo más confiable y oportuna. De igual forma, la toma de decisiones está determinada por un proceso que cuenta con una serie de pasos que el orientador educativo debe brindar a los adolescentes y así puedan realizar diferentes ejercicios, antes de tomar la decisión principal, que es elegir lo que quieren hacer en su futuro educativo.

De todo lo expresado la autora de esta investigación como docente en el liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" ubicado en el municipio Barinas, se evidencia la presencia de un hecho que se vincula altamente con la problemática de la prosecución escolar y los problemas del adolescente de la media diversificada en relación a los contenidos dados para la conformación de un nivel elevado de conocimientos acerca de sus posibilidades de continuación con estudios universitarios y de incorporarse de manera adecuada al mercado de trabajo, aspecto que podría canalizarse a través de una práctica orientadora de orden vocacional por parte de los docentes que laboran en dicha etapa. De allí que existe la necesidad en el estudiante reajustar las decisiones para lograr una elección acertada sea firme, consistente y responsable.

Lo antes mencionado, es motivo de analizar la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano

"Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas, considerando las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el rol que posee el docente sobre la Orientación Vocacional en la media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas?

¿Cuáles factores inciden en la toma de decisiones en los estudiantes de media diversificada en el Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas?

¿Existe la necesidad de realizar un diagnóstico sobre la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

### **Objetivos Específicos**

Diagnosticar el rol del docente sobre la Orientación Vocacional en la media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

Identificar los factores que inciden en la toma de decisiones para la prosecución a las universidades en los estudiantes de media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

Establecer la necesidad de un diagnóstico sobre la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

### **Justificación de la Investigación**

En los procesos que se adelantan para la realización de una educación de calidad, se considera la acción pedagógica que implementa el docente en el aula de clases como una de las claves fundamentales para alcanzar las metas de pertinencia, eficacia y efectividad que se han trazado en las políticas educativas del Estado venezolano.

En el transcurso de los estudios de Educación media diversificada, una de las dificultades que se les presenta a los adolescentes es la elección vocacional para continuar estudios en las universidades, por tal motivo se debe prestar al estudiante la ayuda necesaria que le permita descubrir sus propios intereses, habilidades, actitudes, así como proveerlos de experiencias facilitando su desarrollo personal, social, educativo y vocacional, que le sirvan para enfrentarse a la demanda de los diferentes niveles del sistema educativo y el sector productivo.

Por otra parte, la investigación se justifica porque se va analizar la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. En ella se considera un aspecto muy significativo como es la toma de decisión con el propósito de dar respuesta a una situación que se les presentan a los adolescentes que desean continuar sus estudios a nivel educación superior.

Esta investigación beneficiara a los docentes de aulas interesados en ayudar a los adolescentes con la labor de la orientación en el área vocacional, ya que a través de los resultados obtenidos en el estudio, se



podrán evidenciar aquellos elementos que podrían estar incidiendo de manera significativa en la toma de decisión vocacional. De la misma manera, se toman en cuenta las condiciones reales de los adolescentes, en lo relativo a sus intereses, expectativas, habilidades, aptitudes y valores.

Por tal razón, se considera importante este trabajo desde el punto de vista teórico, como base a futuras investigaciones que se realicen en las instituciones educativas, aportando conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para los futuros profesionales. Asimismo, la investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación de la UNELLEZ Orientación Educativa.

### **Alcance**

El principal alcance de la investigación está dirigido analizar la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. De igual manera, los resultados pueden ser aplicados a otros centros de educación media diversificada en otros municipios, que presenten características similares en los adolescentes a la hora de tomar decisiones para la prosecución a los estudios superiores.

Por consiguiente, se espera que al conocer los fundamentos teóricos que sustentan el estudio, se propicien cambios en el docente sobre la orientación vocacional dada a los estudiantes para elegir la carrera universitaria producto de la participación que tengan en el trabajo de investigación y documentación acerca de las variables abordadas, una vez que se aplique el instrumento y se den a conocer los resultados originados por el diagnóstico, servirán como antecedentes a futuras investigaciones.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El marco teórico según Sampieri (2012), lo expresa como “el producto de la revisión documental bibliográfica que consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación (p.71). Por tanto, se hace referencia a los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y sistema de variables.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Otro de los elementos que conforma el Marco Teórico son los antecedentes de la investigación, considerados como experiencias válidas y aproximadas en torno al problema a investigar. Al respecto, Sampieri (2012), sostiene “los antecedentes de la investigación da al lector toda la información posible acerca de las investigaciones que se han realizado, sobre el problema que se está investigando” (p.79). Siguiendo los pasos metodológicos se ubica una serie de resúmenes sobre tesis que aportan ideas y visiones sobre la orientación que finalmente se concreta en el presente capítulo.

En relación a Martínez (2012), realizo una investigación titulada: El desarrollo de la Orientación Vocacional en la media diversificada de los planteles de Ciudad Guayana. Este estudio se llevó a cabo a través de una indagación de campo, que se desarrolló mediante la aplicación de escalas de observación y entrevistas estructuradas a directivos y docentes de los planteles del estudio.

Las conclusiones revelan que aún cuando existe la figura del Orientador en la mayoría de los planteles estudiados, el desarrollo de esta práctica no

se lleva a cabo de forma sistemática. Por otra parte, no existe de parte de los docentes el interés por aportarle orientaciones y ayudas a los alumnos en problemas relacionados con su contexto familiar y en lo atinente a su futuro profesional, pues el trabajo del docente se centra básicamente en lo que se denomina impartir la clase.

Estos resultados evidencian la situación de carencia en la cual se encuentra la acción pedagógica del docente, pues se tiende hacia un exagerado didactismo en el cual se hace abstracción de las necesidades e intereses de los educandos y se obvian sus aspiraciones académicas y profesionales. En ese sentido, se puede afirmar que esta situación viene a conformar un cuadro crítico que afecta de manera significativa la calidad educativa en los planteles.

En este mismo sentido, Rivera. (2012) realizó una investigación titulada: *Inclusión de la Función Orientadora en el Ejercicio de la Profesión Docente*. El estudio en cuestión consistió en un análisis acerca de las prácticas pedagógicas realizadas en la función docente y cómo se incluyen las estrategias de orientación en el desarrollo de las mismas. Para su ejecución la autora seleccionó una muestra de 35 escuelas de la Zona Metropolitana de Caracas y se abocó a la aplicación de entrevistas a los docentes que laboran en Tercera Etapa de estos planteles.

Las conclusiones del estudio revelan que los docentes manejan una concepción y práctica de la pedagogía donde se enfatiza el didactismo desvinculado de la práctica social, situación que bloquea el desarrollo de su función orientadora en la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se producen en el aula de clases.

Estas conclusiones verifican la necesidad de incorporar la Orientación en el marco de la acción pedagógica que llevan a cabo los docentes, a los fines de que su función se desarrolle en términos que favorezcan la conformación de una educación de calidad y el aporte de herramientas

psicosociales a los educandos para conocer cuáles son sus necesidades y de que manera puedan atenderlas con eficiencia.

Asimismo, Pomares (2013), presento una investigación titulada: Programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación diversificada de las instituciones públicas y privadas del municipio Barinas, estado Barinas”, con el fin de clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral. El estudio estuvo enmarcado en un proyecto especial, sustentado en una investigación descriptiva y de campo, apoyado en un diseño documental-bibliográfico.

La muestra estuvo conformada por doscientos veintiocho (228) estudiantes y treinta y ocho (38) docentes pertenecientes a las instituciones seleccionadas, a los cuales se les aplicó un cuestionario tanto a estudiantes como a docentes contenido de veintiuna pregunta (21) cada uno donde refieren como resultado, la necesidad de que se cuente con un programa de Orientación Vocacional que permita a los estudiantes clarificar sus aspiraciones profesionales y ubicación con acierto en el mundo laboral.

De igual forma, Vargas, (2013), realizo una investigación titulada: Diseño de un programa de orientación vocacional dirigido los docentes del liceo “Octavio Medina” en el municipio Heres, estado Bolívar. Los diferentes cambios producidos en el mundo teórico, económico y social han determinado que la orientación está frente a un nuevo paradigma en el cual se supone se debe reconsiderar ontológicamente la realidad de la sociedad.

El estudio estuvo enmarcado en una investigación descriptiva-cualitativa, apoyada en un diseño de campo, la muestra la conformaron cuatro (4) informantes claves, donde se les aplicó un modelo de entrevista con preguntas abiertas, empleándole una entrevista con doce (12) preguntas abiertas en su mayoría, donde refieren como resultados, la necesidad de contar con un programa de orientación vocacional para el ejercicio eficaz de los docentes.

Los anteriores antecedentes son considerados de significativa importancia para la investigación que se presenta, por cuanto en ellos se plantean puntos de vistas distintos con respecto a la definición y características del contexto dentro del cual se desarrolla este trabajo, lo que permite analizar la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

### **Bases Teóricas**

Según Arias (2012), las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado (p.78). Es decir, son los aspectos conceptuales o teóricos que se ubicarán en el problema de investigación que están directamente relacionados con las variables del trabajo de grado. Para el caso las variables presentes en el estudio son Orientación Vocacional y Toma de decisiones.

### **Orientación Vocacional**

La elección de una profesión y trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, por tanto Aguirre (2012), expresa que orientación es como:

“la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a los adolescentes, para que llegue a un mejor conocimiento, aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido a la estructuración de su personalidad con unas contribuciones sociales eficaces” (p.45)

Es así como el orientador educativo en la escuela secundaria, es una parte fundamental, ya que asume diferentes roles con los adolescentes,

como consejero, informante y mediador. Además, debe ayudar a integrar y desarrollar proyectos encaminados a elevar el nivel educativo, considerando aspectos que ayuden al adolescente a conformarse a sí mismo, con una identidad propia y aceptable dentro de la sociedad, en donde cada uno de ellos, se comprometa al logro de metas personales, para que en el futuro decidan el estilo de vida que desempeñarán en la totalidad de su existencia. Asimismo, Lobo (2012) aporta a la orientación vocacional como:

“un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario, donde participe el docente, conjuntamente con el especialista en orientación, psicólogos y psicopedagogos” (p. 110).

Argumentando la aportación de los autores el docente debe estar dirigido al desarrollo de la orientación y formación vocacional con un sentido racional, científico y sistemático. En ese sentido, sus intervenciones deben estar dirigidas a modificar e ir perfeccionando directamente los procesos de desarrollo profesional de los adolescentes. Por tanto la orientación vocacional como proceso de asistencia, asesoramiento del proceso educativo que se lleva a cabo en contexto del ambiente de aprendizaje.

### **El Rol del docente en la Orientación Vocacional**

La elección de una carrera de nivel superior, es uno de los temas que preocupa a los alumnos que cursan el último año de la escuela media. Pero también involucra al docente como acompañante del adolescente en esta instancia de su vida. La orientación siempre se le concede un rol importante al docente, porque muchas veces es una de las personas que más tiempo está con el alumno; pero a veces lo que le falta es conocimiento sobre cómo puede ayudar. Simplemente, deben pensar que conociendo al alumno y

viendo las posibilidades que existen, en cuanto a lo que son los cambios y las modificaciones en el mundo del trabajo y el mundo educativo; usted como docente debe tener un cierto conocimiento para apoyarlo en ese proceso o brindar esos elementos e informarle sobre las instancias, lugares o instituciones que pueden darle información sobre su orientación.

Tomando en cuenta su rol orientador frente a los adolescentes de educación media diversificada, pueden, desde su área curricular, trabajar aspectos como la colaboración en equipo, la participación activa y protagónica, los cuales contribuirán a desarrollar capacidades y actitudes favorables en el posterior proceso de decisión vocacional.

Por otro lado, el docente asume, muchas veces sin siquiera notarlo, un rol muy importante en la vida de los adolescentes, ya que actúa como modelo o referente, representando alguna profesión, carrera u oficio en particular. A partir de la idea que el adolescente se forma, en base al modelo del docente, puede imaginarse ejerciendo ese rol, formándose una idea de cómo sería si eligiera estudiar eso.

El rol del Orientador en su calidad de modelo vocacional, ayuda al adolescente a ser mucho más amplio, es una decisión que se relaciona con la identidad. El aporte de Rusbel (2012) dice “en la medida que el docente oriente al adolescente en tener claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección guiada por el docente” (p.36), por tanto el rol del docente se basa en:

El docente es un modelo para sus adolescentes: en tanto puede debe representar algún campo de la realidad. A partir de esta visión, el adolescente puede imaginarse en esa función y experimentar cómo se sentiría si la escogiera. Cabe señalar en este punto, la clave de transmisión del docente se realiza más allá de las palabras, respecto a la pasión con que ejercen su profesión, la coherencia entre lo que enseñan y piensan, la satisfacción general que percibe el estudiante que tiene que ver con sus elecciones.

Orientador en su calidad de asesor en lo que respecta al aprendizaje: Es el aspecto más de índole evaluativa por parte del profesional, quien debería ocuparse de identificar no sólo las potencialidades y capacidades del alumno, sino también aquellas dificultades o perturbaciones que se presenten en el proceso de aprendizaje, que puedan llegar a perjudicarlo en su desarrollo personal y educativo futuro. Un problema identificado a tiempo puede ser de gran ayuda para evitar futuras frustraciones y para ayudar a realizar elecciones apropiadas.

El orientador debe trabajar con el adolescente en el aula acompañándolo a profundizar el conocimiento de sí mismo para tomar la mejor decisión en la elección de la carrera del futuro.

El docente debe brindarle toda la información sobre todas las alternativas que están presentes en el momento que el adolescente la necesita para que pueda tomar la decisión mejor seleccionada.

Trabajo en conjunto: el docente debe dar información al alumnado y a su familia sobre las consecuencias de las tomas de decisiones que ha tomado inicialmente el adolescente.

En conclusión, el docente junto con la familia, suelen ser los referentes directos para el adolescente, son los encargados de crear espacios de autodescubrimiento, desarrollo personal y de expansión a fin de prepararse para la vida, donde seleccione la carrera universitaria más adecuada para un futuro en el campo laboral.

### **Contribuciones del Docente en la Orientación Vocacional**

Ante los cambios tecnológicos y la rápida transformación de la estructura socio laboral es necesario que el docente adapte los planes de la reforma de la enseñanza. Según Santiago (2013), considera la necesidad de dotar a los adolescentes no sólo de conocimientos teóricos sino también desarrollar aquellas actitudes y estrategias que le permitan un estado de madurez suficiente para fundamentar en cada momento, tomas de



decisiones adecuadas. De lo dicho se desprende la Orientación Vocacional de carácter procesal, preventivo, ecológico e inmerso en la educación institucional en la cual se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

1. Proporcionar al alumno un conocimiento del mundo profesional (ocupaciones, lugares de trabajo, perspectivas laborales, información profesional) suficiente para adoptar decisiones adecuadas en cada etapa de desarrollo.
2. Contribuir al desarrollo de la madurez vocacional (actitudes y habilidades para planificar la carrera).
3. Lograr un conocimiento sobre sí mismo, para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional.
4. Desarrollar en los adolescentes conceptos vocacionales realistas.
5. Generar habilidades para la toma de decisiones.

Por todo ello, debe existir un consenso entre los docentes a la hora de defender la necesidad de que la orientación vocacional esté enmarcada en el contexto educativo y ligada al currículum y esto requiere una tarea de coordinación y colaboración entre los docentes y el asesor psicopedagógico.

### **Toma de decisiones**

La toma de decisiones está determinada por un proceso que cuenta con una serie de pasos que el orientador educativo debe brindar a los adolescentes y así puedan realizar diferentes ejercicios, antes de tomar la decisión principal, que es elegir lo que quieren hacer en su futuro educativo.

En este sentido Chacín (2012), proceso dinámico, continuo, sistemático y direccional a lo largo de la vida de la persona que consiste en relacionar y tratar la información acerca del autoconocimiento y el análisis de la situación, conjugando el conocimiento de sí mismo, las opciones profesionales, ocupacionales, académicas y el mundo laboral y social, para conseguir la elección que es su objetivo concreto. Asimismo Vergara (2013), da su aporte como: “un proceso mediante el cual los adolescentes seleccionan la mejor y

más conveniente alternativa de un conjunto posible de ellas, razón por la cual se considera la elección vocacional como un acto racional en la que entra en juego el raciocinio para lograr la mejor alternativa” (p.41).

Analizando, la toma de decisiones se trata de aumentar la información que se necesita para tomar una decisión, ósea, el autoconcepto, conocimiento de sí mismo, y del entorno, como desde el querer que son los deseos y las expectativas, analizando el grado de autonomía y seguridad que acompaña a la elección vocacional, resultando la base racional o intuitiva que orienta la decisión, la estabilidad y la constancia de sus actos en el desenvolvimiento vocacional.

### **Factores que Inciden en la Toma de Decisiones.**

Existen diversos elementos que inciden en la toma de decisiones de los adolescentes. Chacín (2012), dice que cada uno de estos factores resulta necesario para poder medir cuál de éstos ejercen mayor influencia, en el caso de la elección vocacional, por tanto a continuación se presenta una descripción de cada uno de ellos:

**Factores internos:** inciden en la toma de decisión de la carrera como son: Limitaciones físicas, situación de salud, problemas psicológicos, incertidumbre al elegir, desconocimiento o falta de claridad, aptitudes, intereses, valores entre otras. A continuación serán descritos cada uno de estos aspectos:

**Limitaciones físicas:** En el auto-conocimiento del adolescente, surge que requiere reconocer las barreras, impedimentos, obstáculos que se le presentan.

**Situación de Salud:** El perfil vocacional debería completarse con una información sobre las características físicas y de salud del adolescente, resulta obvio señalar que la salud es fundamental para el éxito en cualquier trabajo.

**Problemas Psicológicos:** Son las diversas situaciones que se le presentan al adolescente afectando la parte emocional y afectiva cuando va a tomar una decisión.

**Incertidumbre al elegir:** Es el grado de inseguridad e indecisión que presentan a los adolescentes al momento de elegir una carrera.

**Aptitudes:** Juegan un papel muy importante en la toma de decisión vocacional. Puede darse el caso de adolescente que no conocen sus aptitudes, o las pasen por desapercibidas, de ésta forma requiere la ayuda del especialista (orientador) educadores, padres y representantes para que le ayuden a descubrirlas.

**Factores externos:** son algunos de los aspectos externos en los adolescente que influyen en su decisión, podemos señalar a la familia, el entorno social, cultural y económico. Así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales.

**Ubicación geográfica:** En ocasiones el adolescente toma la primera elección vocacional, sin considerar la ubicación geográfica de institución con su hogar o las oportunidades de estudio en zonas foráneas, luego de estudiar las posibilidades en las diferentes instituciones.

**Promedio académico exigido por las instituciones para el ingreso:** El adolescente al darse cuenta de las exigencias mínimas de promedio académico de la carrera, puede redefinir su elección para que ésta se ajuste a sus calificaciones y poder conseguir cupo.

**Estructura familiar:** El grupo familiar constituye la base fundamental de la formación del adolescente y principalmente lo relacionado con el aspecto vocacional en el núcleo familiar..

**Situación económica familiar:** En este aspecto se considera que el estatus socioeconómico tiene que ver con el prestigio social, la importancia de la carrera, y el éxito; son valores de la sociedad que sobrepasan los valores del adolescente que va a elegir una profesión, siendo ésta un

pretexto para alcanzarlos. En este sentido, existen profesiones que no proporcionan mayores retribuciones que otros de tipo manual, pero que dado el nivel superior con la exigencia de largos años de estudio universitarios, producen un bienestar económico, por lo menos de la familia y del joven estudiante universitario con escasos recursos económicos.

Información y orientación vocacional: el desarrollo vocacional se nutre a base de información asimilable hace una precisión muy valiosa al distinguir la información vocacional que surge cuando se aporte un significado personal a la información.

Cuando la información es actualizada y confiable, la persona comprende el abanico de las oportunidades disponible en el presente y probablemente las oportunidades del futuro. Escoge opciones probables y satisfactorias.

### **Fases de la Toma de Decisiones**

La adolescencia debe plantearse opciones y elecciones que comprometerán sus planes de futuro, que se resolverán a través del proceso de asesoramiento vocacional. Para la toma de decisión vocacional dice Rodríguez (2013), que se requieren siete pasos y son los siguientes:

1. Identificación del problema: Se trata de tomar conciencia de la decisión que hay que tomar.
2. Recopilación de la información: se trata de aumentar la información que se necesita para tomar una decisión.
3. Puede empezarse por los datos sobre uno mismo, los intereses, las preferencias.
4. Búsqueda de alternativas: Desarrollar alternativas tras recoger información, el siguiente paso es ordenarla y elaborar una lista de alternativas.
5. Tras estudiar cada una de formas realista se eliminarán aquellas que parezcan menos factibles.

6.Comparación entre alternativas: se trata de considerar los pros y los contras de las alternativas elegidas, y de considerar las posibles consecuencias de cada una.

7.Elección de una alternativa: Es el momento de elegir la alternativa que se considera más idónea.

Analizando lo planteado si no se logra tomar una decisión, buscar información adicional y descubrir los obstáculos que se interponen para ello, el adolescente no será capaz de elegir la alternativa. El adolescente es como una persona que aprende y el docente de la orientación como el encargado de coordinar y estructurar el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones, puesto que nadie es más indicado que él para enseñar a los adolescentes a valorar en su justa medida, la adecuación de sus intereses, motivaciones, actitudes, rendimiento y esfuerzo con las exigencias académicas y profesionales.

### **Adolescencia**

Es importante conocer el período de la adolescencia tomando en cuenta, las características de esta etapa de desarrollo, ya que la función del orientador en esta fase se hace necesaria, porque la labor pedagógica que realiza no es solo la de recabar información, sino también la de dar un apoyo a los adolescentes, interviniendo y actuando en el proceso por el cual atraviesan, brindando una orientación e información sobre los temas que les atañe e inquietan a esa edad, y ayudando a que adquieran una visión más amplia de lo que quieren realizar en un futuro.

La adolescencia dice Arguello (2013), es la etapa de cambios o de crecimiento que atraviesa el individuo de la niñez a la edad adulta. Por tanto, la adolescencia varía de una persona a otra, de un grupo familiar a otro, de un país a otro y de una cultura a otra. La adolescencia es una etapa determinante para el desarrollo de todo individuo, de aquí la razón y el interés de presentar los cambios que se presentan en el transcurso de la

misma, dado que es en este momento cuando se define la personalidad del adolescente.

**Cambios Físicos:** La adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie pero también es idiosincrásica del individuo. En esta etapa se producen rápidos cambios corporales, se revisan los patrones motores habituales y la imagen del cuerpo. Durante este tiempo se alcanza la madurez.

Los cambios físicos que experimentan el/la adolescente están acompañados también por cambios conductuales y de actitud ya que la persona cuyo cuerpo presenta modificaciones, se preocupa por esos cambios, situación que impacta a quienes se interesa por ello. Estos cambios físicos son importantes para poder entender la adolescencia.

Es importante que el orientador tenga un conocimiento claro de lo que significa el periodo de la adolescencia, esto es, conocer sus características principales, con el propósito de ayudar, guiar, orientar y comprender al individuo. Así, el proceso adecuado de este periodo depende la integración de cada joven en los social, individual, educativo y laboral.

**Cambios Sociales:** Para abordar el aspecto social dentro del desarrollo del adolescente, es necesario que se tenga en cuenta el proceso de socialización en el que está inmerso el individuo desde su nacimiento. La sociedad espera de los adolescentes diversas conductas como: que pueda establecer relaciones maduras con ambos sexos; que tengan un comportamiento aceptable socialmente; que desarrollen habilidades intelectuales que les ayuden a lograr una mayor autonomía. Es difícil para el/la adolescente debido a que ya no son aceptadas en la sociedad, las conductas infantiles, pero tampoco se adaptan a las conductas maduras. Así el adolescente está directamente ligado al mundo, el cual no sólo abarcará la familia, sino la sociedad en general a través de ciertos grupos sociales.

**Cambios Psicológicos:** Entre los primeros cambios psicológicos que ocurren en la adolescencia se encuentran la conciencia de sí mismo y el

desarrollo intelectual. Los adolescentes, al tener conciencia de sí mismos, perciben que aún no desempeñan un papel social; sus intereses no son los mismos que los de los adultos; su pensamiento no está bien determinado, por lo que la conducta de los adolescentes por lo general es imprevisible ya que se encuentra dentro de un proceso de ensayo en cuanto a sus pautas de comportamiento.

Lo característico del desarrollo de los adolescentes está determinado por estructuras psicológicas preliminares y por sus experiencias individuales durante los años que anteceden el periodo de latencia. El cambio que tienen los adolescentes respecto a su cuerpo llega a tener afectaciones en lo psicológico. Es común que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos por los amigos y mucho menos por los familiares, es por ello que los padres deben estar atentos a estos cambios, para que en el momento que el adolescente requiera ayuda, puedan brindársela.

En el momento en que se presenta la adolescencia existen muchos cambios emocionales en el joven, como: la rebeldía con los padres, la escuela a veces le parece aburrida, tiene cambios constantes de humor en el que hay tristeza, felicidad, llanto, risa. Muchas veces llegan a pensar que la vida no tiene sentido. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para las personas que rodean al adolescente.

En análisis, la familia como primer factor de educación debe darle una mejor preparación y orientación al adolescente, proporcionándoles las oportunidades de relacionarse con el mundo físico y social que lo rodea. Ayudándolos en su formación a los cambios que se presentan en cada etapa siendo significativo a la hora de las elecciones vocacionales.

## **Bases Legales**

El Estudio tiene basamento legal, en los siguientes documentos: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Artículo 102, 103. Ley Orgánica de educación 2009. Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente, (2007).

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Asimismo, porque la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela hace énfasis en desarrollar el potencial creativo en los niños(as), tomando en consideración la participación activa y la valoración del trabajo. De igual manera el artículo 103 señala:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.

Este artículo hace referencia que las personas en general tienen oportunidad de capacitarse, y que las instituciones educativas deben impartir los conocimientos así como también brindar atención de igual modo a todos los individuos que deseen participar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma la Ley Orgánica de Educación (2009), consagra en el artículo 7 lo siguiente:

El proceso educativo estará estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas del desarrollo nacional y regional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus recursos.



Este encuadre legal de la orientación evidencia la implicación del estado docente en materia de orientación vocacional. Se interpreta que el estado, a través de su política educativa delinearé los procedimientos a seguir, creará los servicios, asignará los recursos para que el proceso educativo pueda generar y garantizar el desarrollo de la educación integral de calidad, permanente y, además, formar, crear, fomentar hábitos de responsabilidad individual frente al trabajo.

Esta aspiración constitucional y legal puede ser desarrollada entre otras, mediante una intervención de orientación vocacional en la educación formal. En relación al docente, es oportuno considerar lo que se encuentra establecido en el Artículo 77º, donde se destaca lo referente al ejercicio de su función. El mencionado artículo especifica que:

“el personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección y supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales.

En el desempeño de su función de enseñanza y orientación, el docente también debe ser un investigador, un evaluador, estimulador y administrador del proceso del aprendizaje que lleva a cabo en el aula y favorecer en el estudiante las herramientas que le permitan conocer cuál es su vocación en términos profesionales y laborales. Ello, a los fines de lograr que dicho proceso tenga la pertinencia en relación a los intereses y necesidades de los educandos. De igual manera la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente, (2007), en su artículo 58 establece:

El sistema educativo nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo. Para ello, el Estado promoverá la orientación vocacional de los y las adolescentes y propiciará la incorporación de actividades de formación para el trabajo en la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el

sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

Los artículos citados guardan relación con la investigación, puesto que abordan la importancia del docente como profesional para orientar al adolescente, a fin de que lo motiven a elegir una carrera que lo haga sentir satisfecho de la selección que hace y de su aptitud vocacional.

### **Sistema de Variables**

En toda investigación están presentes las variables, que permiten guiar, orientar el proceso de estudio, según Sampieri (2012), Las variables “son los elementos que vamos a medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado” (p.76), el trabajo de manejarlas, insertarlas en cuadros, manipularlas en los instrumentos del caso se llama operacionalización.

En este mismo sentido, Álvarez (2014), aporta sobre la operacionalización de las variables “al conjunto de procedimientos que describirá cómo será medida la variable en estudio” (p.87). Es decir, implica seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio. Por tanto, la variable es operacionalizada con la finalidad de convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento. El principal objetivo de las investigaciones cuantitativas es medir de la forma más exacta la realidad. La medición es la aplicación de un instrumento (en este caso será el cuestionario) para contar o cuantificar de algún modo observaciones de la realidad.

## Cuadro 1 Operacionalización de las Variables

**Objetivo General:** Describir la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificado del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Orientación Vocacional	Aguirre (2012). Es el rol que debe cumplir el docente de ayuda a los adolescentes en la elección de una profesión y contribuir para ella.	Rol del Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente como modelo</li> <li>• Orientador</li> <li>• Trabajo en conjunto</li> </ul>	1	1
		Contribuciones del Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar información</li> <li>• Asumir responsabilidad</li> <li>• Conocimientos vocacionales</li> </ul>	2 3 4	2 3 4
Toma de Decisiones	Vergara (2013), un proceso mediante el cual los adolescentes seleccionan la mejor y más conveniente alternativa de un conjunto posible de ellas, (p.41).	Factores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitaciones físicas</li> <li>• Situación de Salud</li> <li>• Problemas Psicológicos</li> <li>• Incertidumbre al elegir</li> </ul>	7	7
		Internos		8 9 10	8 9 10
		Externos		11 12 13 14-15	11 12 13 14-15

Fuente: Ramírez (2017).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En el marco metodológico se reseña el paradigma, tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos y técnica de análisis. Lo anteriormente señalado, dependerá de la profundidad de la investigación. Para Palella y Martins (2012), “el marco metodológico está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos” (p.56). Es el momento a partir de la cual el investigador debe prever sus estrategias a seguir para abordar los hechos, es decir, para formular el modelo operativo que le permita acercarse a su objeto de estudio y contrastar así la realidad con sus planteamientos.

#### **Naturaleza de la investigación**

La investigación se desarrolló sobre las bases del método cuantitativo, ya que se midieron variables y se emplearon procedimientos que cuantificaron resultados, empleando procesos para el cálculo estadístico. Al respecto, Arias (2012), argumenta que el método cuantitativo “tiene que ver con la actitud y perspectiva referida a la ubicación de cualquier persona con respecto a la realidad, desde su manera de ver las cosas” (p.74).

Asimismo, Sampieri (2012), explica que el método cuantitativo, “usa recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico descriptivo con el uso de tablas de distribución de frecuencia y gráficos” (p.86). En este orden de ideas, la presente investigación cumple

con estas características, en virtud que se obtuvieron los datos directamente de la realidad del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas, donde se estudiaron las variables orientación vocacional del docente y toma de decisiones.

### **Diseño de la Investigación**

La investigación se apoya en el diseño de campo, en tal sentido, Lerma (2014), señala que “la investigación es de campo, porque el investigador debe realizar diversas operaciones para obtener la información directamente de la realidad, sin ningún tipo de intermediación” (p.95). Permitiendo por consiguiente, el conocimiento a profundidad del problema investigado y así manejar los datos obtenidos con mayor seguridad. Cabe destacar que el autor está relacionado de forma directa con la investigación, ya que, la misma se realiza en la institución donde labora día a día, permitiendo así, tener resultados confiables y sin intermediarios.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de la investigación es de carácter descriptivo, definida por Palella y Martins (2012), “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos, el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (p.98). Es decir, estudia o describe realidades actuales, para generar análisis e interpretaciones correctas y sistemáticas de la investigación.

En tal sentido Arias (2012), “sostiene que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.97). Para ello, se utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la escritura o comportamiento de la situación en estudio; proporcionando a su vez, información para la comparación con las de otras fuentes.

De acuerdo con lo señalado, se evidencia que la investigación descriptiva se constata la información tal cual se muestra en el instante de la recolección, en ese sentido, no se pueden manipular ni controlar las variables, solamente se miden. Es por ello, que se tiene como objetivo fundamental en esta investigación: Analizar la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Para Lerma (2014), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.101). De igual manera, Sampieri (2012), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población”. (p.89).

La población según Arias (2012), “es el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación”. (p. 115). Atendiendo a estas consideraciones, en la presente investigación la una población estuvo conformada por diez (10) docentes y veinticinco (25) estudiantes del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas

### **Muestra**

En cuando a la población objeto de estudio al respecto, Lerma (2012), refiere que “no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar”. (p.115). En la selección de la muestra se tomó en cuenta el criterio de muestras probabilísticas, por cuanto todos los sujetos de la

población tienen la probabilidad de ser seleccionados además que debe ser representativa de la población.

De acuerdo a Sampieri (2012), define la muestra como “una parte (subconjunto) de la población obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población” (p.120), por lo cual esta investigación se circunscribe a la cantidad total de individuos que forman parte de la población en virtud que su número es relativamente pequeño.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica en una investigación que constituye la manera de cómo el investigador llega a recopilar la información necesaria para dicho estudio. En este sentido, Arias (2012), argumenta que los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, entre los cuales se destacan los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros, cabe destacar que la técnica aplicada a la investigación es la encuesta.

En relación al cuestionario, señala Palella y Martins (2012), que “...es el instrumento que más contiene los detalles de la población que se investiga tales como: variables, dimensiones e indicadores” (p.109). Con respecto al tema en estudio se desea aplicar un instrumento tipo cuestionario conformado por preguntas o ítems previamente organizados, las cuales se elaboraron en función de las variables en estudio, y sus respectivas dimensiones e indicadores. El instrumento aplicado es el cuestionario de tipo Likert, Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1), contenido de quince (15) ítems. ANEXO (C).

### **Validez y Confiabilidad**

#### **Validez**

La validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide las

variables que pretende medir. De acuerdo a Palella y Martins (2012), considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p.120). A este respecto, Arias (2012), mide a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador; es decir, la validez de una escala va a estar relacionadas con la confiabilidad del instrumento.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se va realizar a través de la validez de contenido, es decir, se determina hasta dónde los ítems que contiene el instrumento son representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir, para ello se recurrió al juicio de expertos sometiéndolo al criterio de tres (3) especialistas en el tema quienes de acuerdo a su experiencia determinarán si los ítems presentados realmente miden las variables objeto de investigación.

### **Confiabilidad**

El criterio de confiabilidad del instrumento, para la presente investigación, se va realizar a través del coeficiente de Alfa Cronbach, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Respecto a la confiabilidad Lerma (2012), manifiesta que “, permite determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí”. (p.117).

En este sentido la confiabilidad, de acuerdo a Arias (2012), se realizó a través del coeficiente del alfa de Cronbach es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas, destacándose que el instrumento es confiable, entre los resultados de  $0,61 < \alpha > 1,00$ ” (p.130). Para medir la confiabilidad se desea



utilizar la formula estadística de alfa de Cronbach a través del SPSS; el cual se describe a continuación:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \cdot \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_{total}} \right]$$

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad

k = Números de ítems

$\sum V_i$  = Sumatoria de la varianza por ítems

$V_{total}$  = Varianza total del instrumento

Alfa de Cronbach: Docentes  $\alpha = 0,81$  Estudiantes: 0,89

### **Técnica y Análisis de Datos**

Para el procesamiento de los datos se presenta a Sampieri (2012) “en esta parte se describen en detalle los procedimientos de selección de la muestra, recolección de datos y se hace necesario mencionar y fundamentar el método de análisis de datos que va a utilizarse” (p.120). Es por ello que, el procesamiento y análisis de los datos, parte de un proceso de codificación mediante el cual los datos son tabulados de acuerdo a tablas y gráficos para su posterior análisis considerado en las variables y finalmente se interpretan.

Según Lerma (2012), la técnica de análisis de datos se refiere “a la forma como está organizada la información para su posterior análisis el cual puede ser un análisis cuantitativo o cualitativo, dependiendo del objetivo previsto en la investigación” (p.125). En el caso de la investigación se muestran en forma porcentual la opinión de los docentes y estudiantes del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El presente capítulo corresponde al análisis de los resultados obtenidos del cuestionario de los objetos de la función investigadora, a partir de los cuales se cumplen los objetivos planteados y las bases teóricas de la investigación. Como premisa, la presente investigación está basada en la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

El tratamiento dado a los datos fue mediante la codificación, tabulación y análisis de los resultados para establecer inferencias con respecto al estudio. Toda la información recopilada, por medio del cuestionario, se presenta en un cuadro donde se visualizan, la variable, su dimensión e indicador. Después de la aplicación del instrumento, los resultados obtenidos se sometieron a la interpretación, de Lerma (2012), es una etapa del análisis de datos, consiste en “poner en palabras el significado de los resultados de dicho análisis: que significa lo encontrado, qué implicaciones tiene, que consecuencias, como se aplica...” (p.164).

Por ello, la aplicación de la encuesta con características de cuestionario, reflejó las opiniones emitidas por los individuos que integraron la muestra, siendo posteriormente organizada, de acuerdo a cada una de las alternativas de respuesta en cada ítem; seguidamente se dio origen a la descripción, interpretación, análisis e inferencia de las frecuencias y sus respectivos porcentajes. En el caso que compete el análisis se relaciona con la teoría consultada y semejante, referida a las variables en estudio. A continuación, se contempla los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados a la muestra objeto de estudio.

## Docentes

**Variable:** Orientación Vocacional **Dimensión:** Rol del Docente

### Cuadro 2.

*Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Rol del Docente.*

Ítems N° 1-2-3	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Ha obtenido conocimientos para orientar al estudiante en la escogencia de la carrera universitaria	0	0	5	50	5	50
Como Orientador en la calidad de asesor ayuda a realizar elecciones apropiadas.	0	0	5	50	5	50
Realiza un trabajo en conjunto con el adolescente sobre las consecuencias que pueda tener en la tomas de decisiones si no hace una buena elección de la futura carrera universitaria.	0	0	2	20	8	80

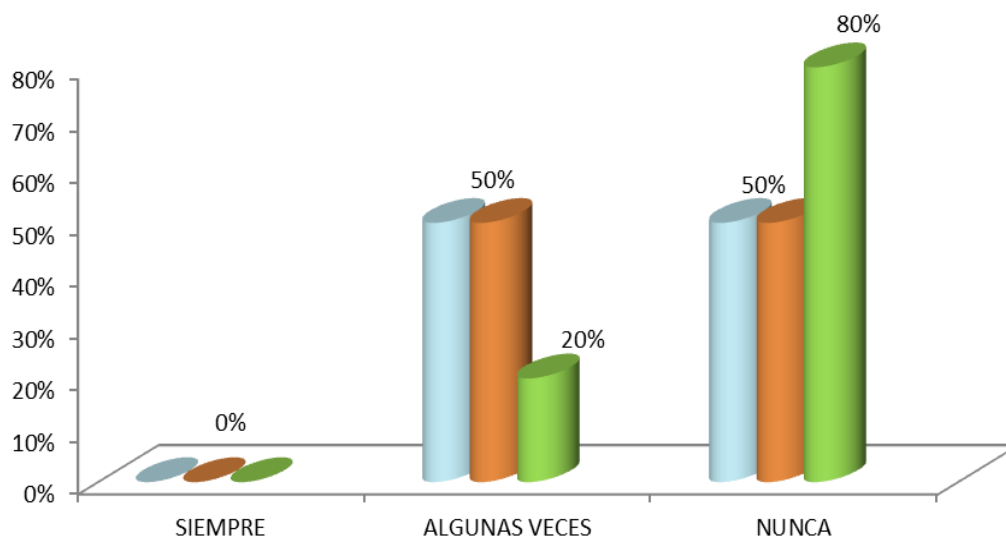


Figura 1. Representación de la distribución de la opinión de los docentes encuestado en Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. Fuente: Ramírez (2017)

## Análisis

Para el primer ítems el análisis del indicador “Docente como Modelo”, se ubicó en promedio de cincuenta (50) por ciento, considerando la alternativa “Algunas Veces”, y con un promedio del cincuenta (50) por ciento, quedando la opción “Nunca”.

Para el segundo ítems, referente al indicador “Orientador”, se ubicó el promedio en el cincuenta (50) por ciento, considerando la alternativa “Algunas Veces”, y con un promedio del cincuenta (50) por ciento, quedando la opción “Nunca”.

Así mismo, en el tercer ítem, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Trabajo en conjunto”, se ubicó en el ochenta (80) por ciento, con la alternativa “Nunca”, con un promedio del veinte (20) por ciento la opción “Algunas Veces”.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que los docentes presentan una debilidad en su rol, la cual, se pudo observar que no poseen conocimientos suficientes para orientar al estudiante a elegir la mejor carrera, esto, debido a que la opción que ha prevalecido por parte de los encuestado es “Algunas Veces”, esto hace ver, que se debe fortalecer en el orientador la calidad de asesor para ayudar a los estudiantes a realizar elecciones apropiadas.

De acuerdo a la interpretación que se le hace a Rusbel (2012), se destaca, en la medida que el docente oriente al adolescente en tener claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección de su preferencia y así lograra con éxito. Por ello, la orientación del docente en la elección vocacional, es un medio de ayuda para que los estudiantes comprendan, utilicen inteligentemente las capacidades y oportunidades educativas; vocacionales y personales que poseen o puedan desarrollar.

**Variable:** Orientación Vocacional **Dimensión:** Contribuciones del Docente

**Cuadro 3.**

*Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Contribuciones del Docente*

Ítems N° 4-5-6	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Proporciona al adolescente la información suficiente para adoptar decisiones adecuadas sobre la carrera universitaria.	0	0	4	40	6	60
Contribuye al desarrollo de la madurez vocacional en el adolescente para planificar la carrera adecuada.	0	0	5	50	5	50
Logra en el adolescente un conocimiento sobre sí mismo para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional.	0	0	5	50	5	50

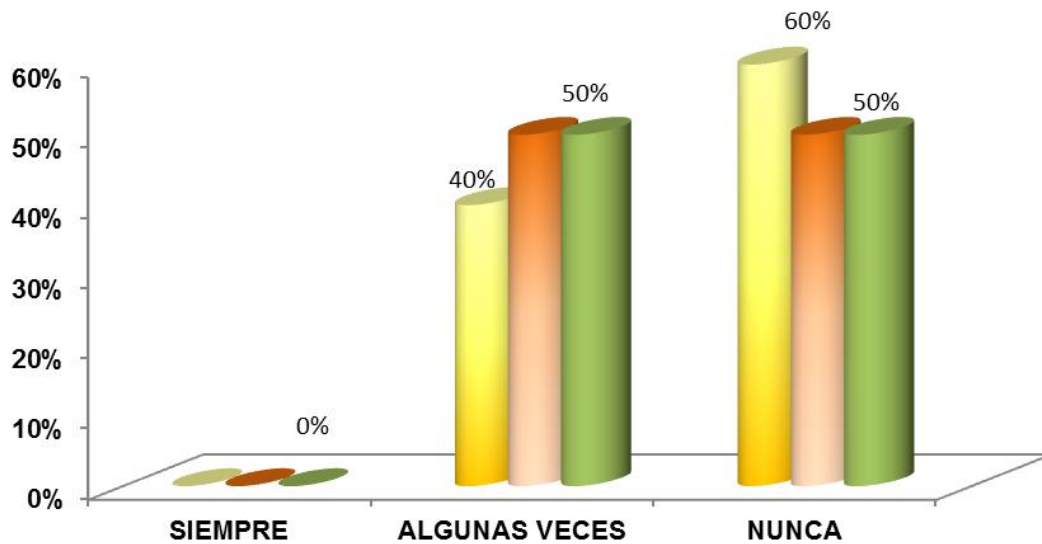


Figura 2. Representación de la distribución de la opinión de los docentes encuestado en Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. . Fuente: Ramírez (2017)

## Análisis

Para el ítems cuatro el análisis del indicador “Proporcionar información”, se ubicó en promedio de sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Nunca”, y con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

Para el ítems cinco, referente al indicador “Asumir Responsabilidad”, se ubicó el promedio en el cincuenta (50) por ciento, considerando la alternativa “Algunas Veces”, y con un promedio del cincuenta (50) por ciento, quedando la opción “Nunca”.

Así mismo, en el ítem seis, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Conocimientos Vocacionales”, se ubicó en el cincuenta (50) por ciento, considerando la alternativa “Algunas Veces”, y con un promedio del cincuenta (50) por ciento, quedando la opción “Nunca”.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que los docentes presentan debilidades en la contribución a los estudiantes, ya que no dan la información suficiente para adoptar decisiones adecuadas sobre la carrera universitaria. Asimismo, no dan suficiente apoyo en el desarrollo de la madurez vocacional en el adolescente para planificar la carrera adecuada. esto infiere en que el orientador debe dar más apoyo a los estudiantes para que puedan asumir las responsabilidades del propio plan vocacional.

De acuerdo a la interpretación que se le hace a Guerrero (2013), la madurez de estudiante es de ayuda para elegir carrera, comprenda mejor su propia capacidad vocacional de acuerdo con sus intereses y habilidades, para que descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales, tendencias e inclinaciones, analice las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas y las posibilidades de trabajo que existen en la región donde vive.

**Variable:** Toma de Decisiones **Dimensión:** Factores Internos

**Cuadro 4.**

*Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Factores Internos*

Ítems N° 7-8-9-10	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Existen limitaciones físicas en el adolescente, que sean barreras e impedimentos para la elección de la carrera universitaria.	0	0	4	40	6	60
Suministra información señalando que la salud es fundamental para el éxito en cualquier trabajo.	0	0	5	50	5	50
Observa que el adolescente se ve afectado la parte emocional cuando va a tomar una decisión.	6	60	4	40	0	0
Se presenta mucha inseguridad en el adolescente al momento de elegir una carrera.	8	80	2	20	0	0

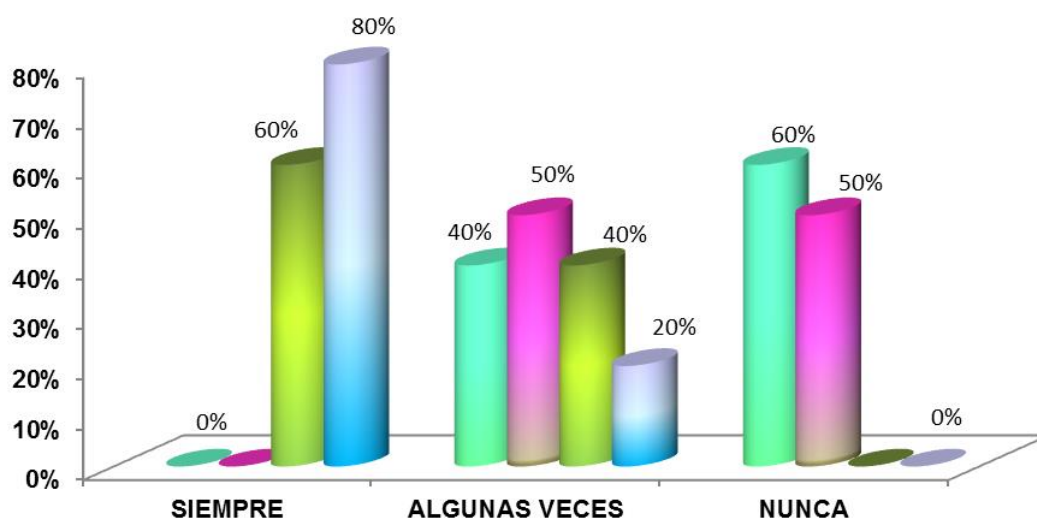


Figura 3. Representación de la distribución de la opinión de los docentes encuestado en Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. . Fuente: Ramírez (2017)

## Análisis

Para el ítems siete el análisis del indicador “Limitaciones Físicas”, se ubicó en promedio de sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Nunca”, y con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

Para el ítems ocho, referente al indicador “Situación de Salud”, se ubicó el promedio en el cincuenta (50) por ciento, considerando la alternativa “Algunas Veces”, y con un promedio del cincuenta (50) por ciento, quedando la opción “Nunca”.

Así mismo, en el ítem nueve, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Problemas Psicológicos”, se ubicó en el sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Siempre”, y con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

En continuidad, en el ítem diez, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Incertidumbre al elegir”, se ubicó en el ochenta (80) por ciento, considerando la alternativa “Siempre”, y con un promedio del veinte (20) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que los docentes deben contribuir con sus orientaciones a los estudiantes, debido a que todos estos factores internos presentados en cada ítem, son claves para seleccionar la carrera y su área geográfica donde desean estudiar, porque cualquier lección física o de enfermedad va impedir seleccionar la carrera de su preferencia si no reciben apoyo.

De acuerdo a la interpretación que se le hace a López (2013), considera que la orientación a los jóvenes para que logren una elección madura y reflexiva es producto de una identificación individual que abarca los aspectos: cognoscitivo motivacional, efectivos y de acción, cuya última meta es la toma de decisión.



**Variable:** Toma de Decisiones **Dimensión:** Factores Externos

**Cuadro 5.**

*Distribución de la Opinión del Docente con Relación a la dimensión: Factores Externos*

Ítems N° 11-12-13-14-15	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Orienta para la toma de decisiones al adolescente sobre la ubicación geográfica en las oportunidades de estudio.	2	20	4	40	4	40
Le orienta al adolescente sobre la importancia del promedio académico exigido por las instituciones para el ingreso.	2	20	4	40	4	40
Participa el grupo familiar en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en el adolescente	4	40	4	40	2	20
La situación económica familiar a la hora de tomar una decisión debe ser considerada en la elección de carrera universitaria	7	70	3	30	0	0
Existe la necesidad de realizar un diagnóstico sobre la orientación vocacional existente actualmente para la toma de decisiones en la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada	9	90	1	10	0	0

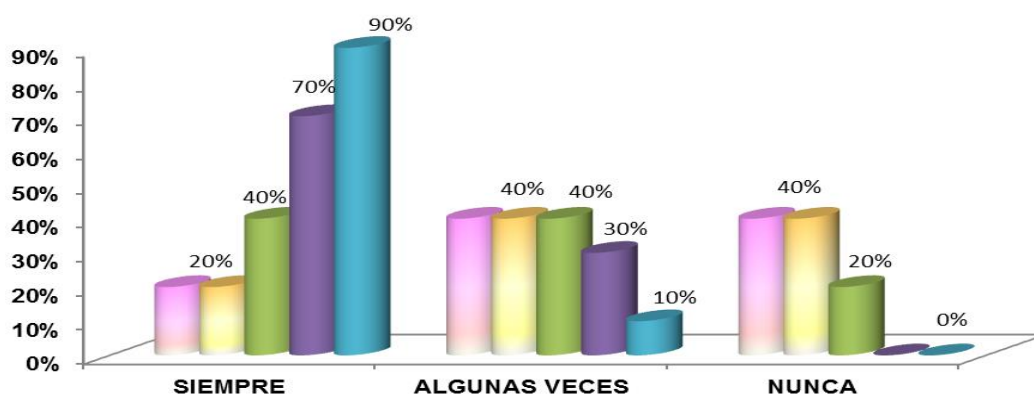


Figura 4. Representación de la distribución de la opinión de los docentes encuestado en Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. . Fuente: Ramírez (2017)

## Análisis

Para el ítems once el análisis del indicador “Ubicación Geográfica”, se ubicó en promedio de cuarenta (40) por ciento, considerando la alternativa “Algunas Veces”, con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Nunca” y con el veinte (20) por ciento la alternativa “Siempre”. Para el ítems doce, referente al indicador “Promedio Académico”, se ubicó en el cuarenta (40) por ciento, considerando la alternativa “Algunas Veces”, con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Nunca” y con el veinte (20) por ciento la alternativa “Siempre”.

Así mismo, en el ítem trece, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Estructura Familiar”, el cuarenta (40) por ciento, la alternativa “Siempre”, con un el cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces” y con el veinte (20) por ciento la alternativa “Nunca”. En continuidad, en el ítem catorce, los resultados producto del análisis del indicador “Situación Económica”, se ubicó en el setenta (70) por ciento, considerando la alternativa “Siempre”, y con un el treinta (30) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”. Asimismo, para finalizar en el ítem quince, los resultados arrojados se ubicó en el noventa (90) por ciento, la alternativa “Siempre”, y con el diez (10) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que los docentes deben contribuir con la toma de decisiones en los estudiantes, todos estos factores externos, son claves para seleccionar la carrera y el sitio donde desean ir a estudiar de acuerdo a la situación económica que presenten sus padres. Interpretación de Gutiérrez (2013), muchos alumnos se encuentran desorientados, y esto debido, a que los orientadores comienzan con un bombardeo de charlas que probablemente caen en el vacío, pues, hay factores internos y externos a considerar que deben ser tratados en forma integral antes de permitirles la toma de decisión.

## Estudiantes

**Variable:** Orientación Vocacional **Dimensión:** Rol del Docente

### Cuadro 6.

*Distribución de la Opinión del Estudiante con Relación a la dimensión: Rol del Docente.*

Ítems N° 1-2-3	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Tiene conocimientos sobre como seleccionar la mejor opción en la escogencia de la carrera a estudiar.	0	0	10	40	15	60
El docente en la calidad de asesor le ayuda a realizar elecciones apropiadas.	0	0	10	40	15	60
El docente le orienta sobre las consecuencias que pueda tener en la tomas de decisiones si no hace una buena elección de la futura carrera universitaria.	0	0	5	20	20	80

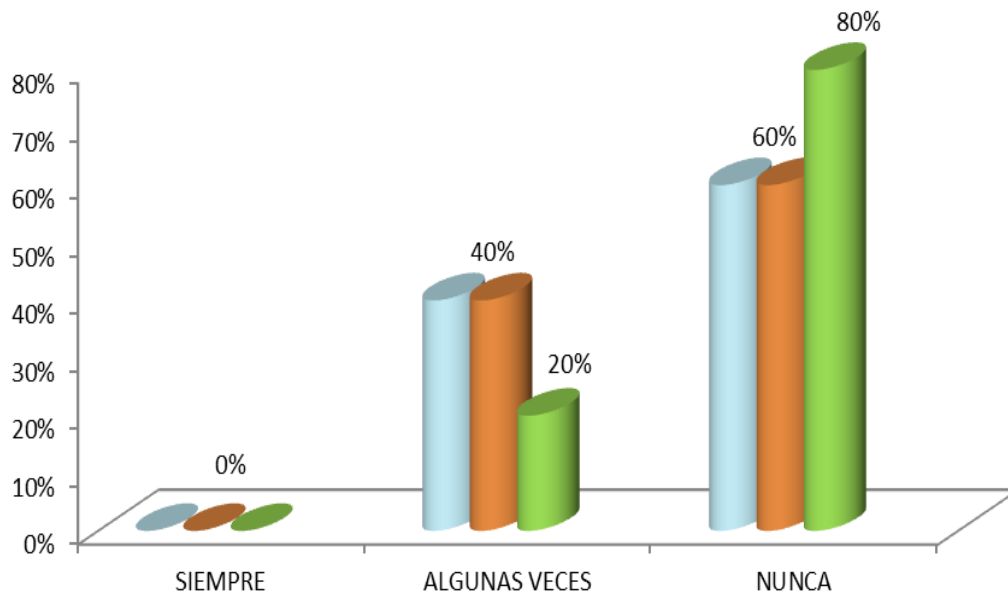


Figura 5. Representación de la distribución de la opinión de los Estudiantes encuestado en Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. . Fuente: Ramírez (2017)

## Análisis

Para el primer ítems el análisis del indicador “Docente como Modelo”, se ubicó en promedio de cuarenta (40) por ciento, considerando la alternativa “Algunas Veces”, y con un promedio del sesenta (60) por ciento, quedando la opción “Nunca”.

Para el segundo ítems, referente al indicador “Orientador”, se ubicó el promedio en el cuarenta (40) por ciento, considerando la alternativa “Algunas Veces”, y con un promedio del sesenta (60) por ciento, quedando la opción “Nunca”.

Así mismo, en el tercer ítem, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Trabajo en conjunto”, se ubicó en el ochenta (80) por ciento, con la alternativa “Nunca”, con un promedio del veinte (20) por ciento la opción “Algunas Veces”.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que los estudiantes se les deben orientar para escoger la mejor elección vocacional, esto, debido a que no poseen conocimientos suficientes para tomar decisiones en la elección de la mejor carrera. Por tanto, se debe fortalecer la orientación del docente para que el estudiante realice elecciones apropiadas.

De acuerdo a la interpretación que se le hace a Rusbel (2012), la orientación del docente en la elección vocacional, es un medio de ayuda para que los estudiantes comprendan, utilicen inteligentemente las capacidades y oportunidades educativas, vocacionales y personales que poseen o puedan desarrollar. Por eso, el docente, debe recibir un entrenamiento y preparación que le permita ofrecer asesoría y asistencia a los estudiantes ayudándoles a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida estudiantil y profesional.

**Variable:** Orientación Vocacional    **Dimensión:** Contribuciones del Docente

**Cuadro 7.**

*Distribución de la Opinión del Estudiantes con Relación a la dimensión: Contribuciones del Docente*

Ítems N° 4-5-6	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
El docente le proporciona la información suficiente para adoptar decisiones adecuadas sobre la carrera universitaria.	0	0	10	40	15	60
El docente le da la madurez vocacional para planificar la carrera adecuada.	0	0	10	40	15	60
Los conocimientos para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional se los facilita el docente.	0	0	12	20	18	80

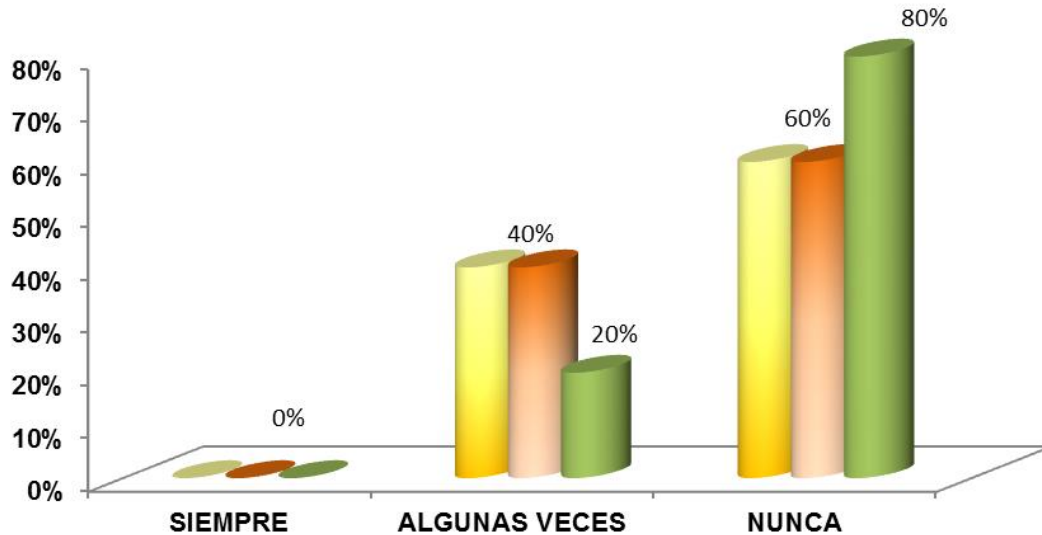


Figura 6. Representación de la distribución de la opinión de los Estudiantes encuestado en Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. . Fuente: Ramírez (2017)

## Análisis

Para el ítems cuatro el análisis del indicador “Proporcionar información”, se ubicó en promedio de sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Nunca”, y con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

Para el ítems cinco, referente al indicador “Asumir Responsabilidad”, se ubicó en promedio de sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Nunca”, y con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

Así mismo, en el ítem seis, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Conocimientos Vocacionales”, se ubicó en el ochenta (80) por ciento, considerando la alternativa “Nunca”, y con un promedio del veinte (20) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que los estudiantes presentan debilidades en los conocimientos para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional, la opción que resulta de estos indicadores es “Nunca” los docente le ayudan a obtener la madurez suficiente vocacional para planificar la carrera adecuada. Esto infiere en el docente que no le proporciona la información suficiente para adoptar decisiones adecuadas sobre la carrera universitaria.

De acuerdo a la interpretación que se le hace a Santiago (2013), para que el estudiante comprenda mejor su vocación, tendencias e inclinaciones, debe analizar las oportunidades que le ofrecen las instituciones educativas, el lugar donde se encuentra ubicado y las posibilidades económicas que existen, para dirigirse a la región que desean cursar estudios.

**Variable:** Toma de Decisiones **Dimensión:** Factores Internos

**Cuadro 8.**

*Distribución de la Opinión de los Estudiantes con Relación a la dimensión: Factores Internos*

Ítems N° 7-8-9-10	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Las limitaciones físicas, pueden ser barreras e impedimentos para la elección de la carrera universitaria.	5	20	5	20	15	60
La salud debe ser considerada para la elección de la carrera.	5	20	5	20	15	60
Se ha visto afectado la parte emocional y afectiva cuando va a tomar una decisión	0	0	10	40	15	60
Observa mucha inseguridad al momento de elegir una carrera.	15	60	10	40	0	0

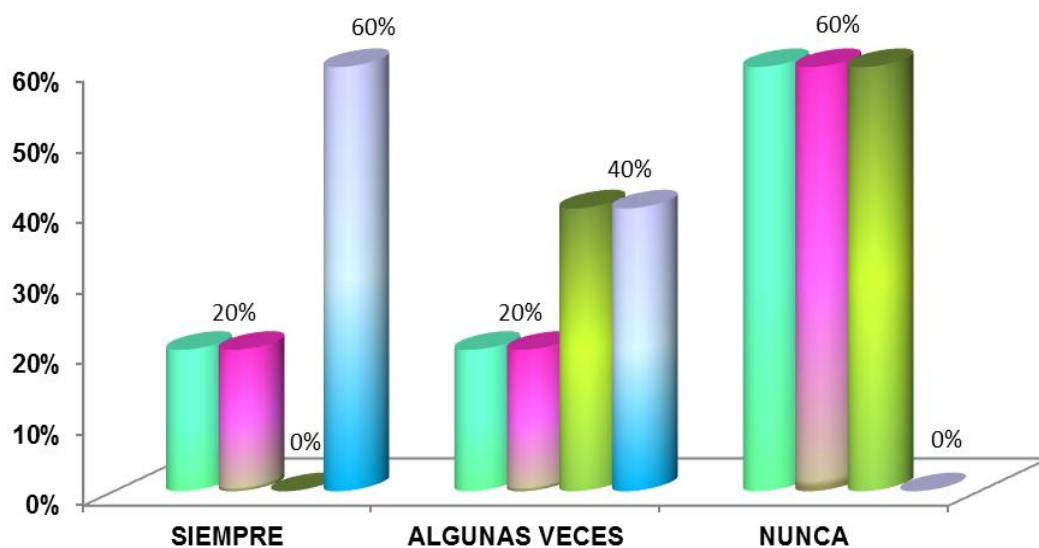


Figura 7. Representación de la distribución de la opinión de los Estudiantes encuestado en Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. . Fuente: Ramírez (2017)

## Análisis

Para el ítems siete el análisis del indicador “Limitaciones Físicas”, se ubicó en promedio de sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Nunca”, con un promedio del veinte (20) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces” y con el veinte (20) por ciento, quedando la opción “Siempre”.

Para el ítems ocho, referente al indicador “Situación de Salud”, se ubicó en promedio de sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Nunca”, con un promedio del veinte (20) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces” y con el veinte (20) por ciento, quedando la opción “Siempre”.

Así mismo, en el ítem nueve, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Problemas Psicológicos”, se ubicó en el sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Nunca”, y con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

En continuidad, en el ítem diez, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Incertidumbre al elegir”, se ubicó en el sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Siempre”, y con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que los docentes deben contribuir con sus orientaciones a los estudiantes, debido a que todos estos factores internos presentados en cada ítem, son importantes para seleccionar la carrera, porque cualquier lesión física o de enfermedad puede hacer que el estudiante se desmotive al seleccionar el lugar y la carrera de su preferencia si no reciben un buen apoyo.

De acuerdo a la interpretación de Gelatt (2013), los estudiantes que no se sienten satisfechos por algún impedimento de salud tienen más posibilidades de sufrir de niveles más altos de estrés, frustración, resentimiento y arrepentimiento. Dichos sentimientos pueden generar o empeorar los problemas emocionales.



**Variable:** Toma de Decisiones **Dimensión:** Factores Externos

**Cuadro 9.**

*Distribución de la Opinión de los estudiantes con Relación a la dimensión: Factores Externos*

Ítems N° 11-12-13-14-15	S		AV		N	
	F	%	F	%	F	%
Ha considerado la ubicación geográfica en las oportunidades de estudio.	0	0	2	20	23	80
Le ha orientado el docente sobre el promedio académico exigido por las instituciones para el ingreso.	0	0	10	40	15	60
Ha considerado al grupo familiar para la toma de decisiones en la elección de la carrera universitaria.	10	40	15	60	0	0
Ha considerado la situación económica familiar a la hora de tomar una decisión sobre la elección de carrera universitaria	15	60	10	40	0	0
Existe la necesidad de dar apoyo a una orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de la carrera universitaria en el Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.	9	90	1	10	0	0

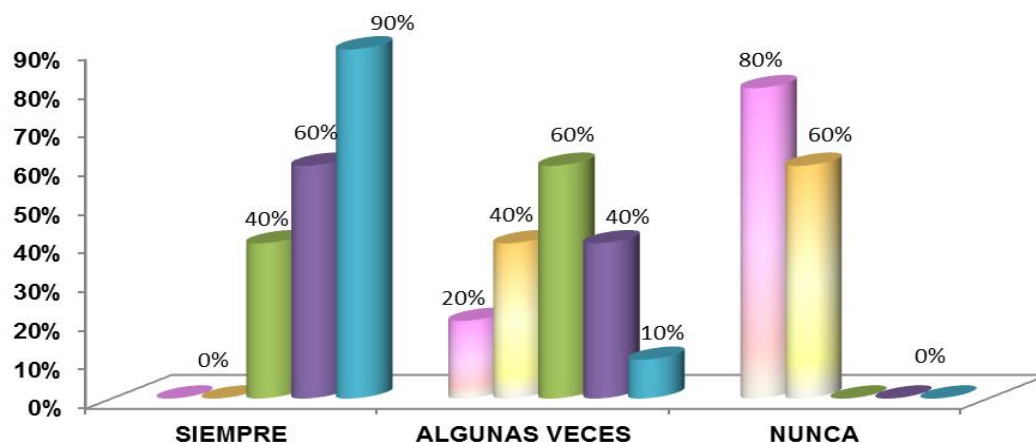


Figura 8. Representación de la distribución de la opinión de los Estudiantes encuestado en Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. . Fuente: Ramírez (2017)

## Análisis

Para el ítems once el análisis del indicador “Ubicación Geográfica”, se ubicó en promedio de ochenta (80) por ciento, considerando la alternativa “Nunca”, y con un promedio del veinte (20) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”. Para el ítems doce, referente al indicador “Promedio Académico”, se ubicó en el sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Nunca”, y con un promedio del cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

Así mismo, en el ítem trece, los resultados arrojados producto del análisis del indicador “Estructura Familiar”, el sesenta (60) por ciento, la alternativa “Algunas Veces”, y con un el cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Siempre”.

En continuidad, en el ítem catorce, los resultados producto del análisis del indicador “Situación Económica”, se ubicó en el sesenta (60) por ciento, considerando la alternativa “Siempre”, y con un el cuarenta (40) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”. Asimismo, para finalizar el ítem quince, los resultados arrojados se ubicó en el noventa (90) por ciento, la alternativa “Siempre”, y con el diez (10) por ciento, quedando la opción “Algunas Veces”.

En conclusión, en relación a estos indicadores se pudo observar que los docentes deben contribuir con la toma de decisiones en los estudiantes, todos estos factores externos, son claves para seleccionar la carrera y el sitio donde desean ir a estudiar de acuerdo a la situación económica que presenten sus padres. Interpretando de Chacín (2012), los padres deben apoyar la educación de sus hijos, porque es el vínculo que fortalece en ellos el interés de seguir estudiando, mostrando un impacto positivo para la ampliación de la cobertura a los estudios superiores.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Este capítulo presenta las conclusiones finales de la investigación, en atención a los datos obtenidos y un conjunto de recomendaciones que pueden ser implementadas para mejorar la situación del problema existente en Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

Partiendo del análisis e interpretación de la información obtenida a través de la investigación cuyo objetivo primer es: Diagnosticar el rol que posee el docente sobre la Orientación Vocacional en la media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. Se refleja en las encuestas de los estudiantes y docentes la falta de orientación vocacional siendo esta el factor determinante en la elección de los estudiantes, por cuanto les permite conocer sus intereses, aptitudes, limitaciones, y las exigencias de la profesión u ocupación elegida.

Esta falta de interés por orientar a los estudiantes los afecta, ya que no reciben la orientación que les permita recibir la información útil y necesaria sobre las carreras a las que pueden optar para estudios universitarios la cual repercute negativamente en el momento que ellos deban elegir la mención o especialidad para proseguir sus estudios.

Siguiendo con el segundo objetivo: Identificar los factores que inciden en la toma de decisiones para la prosecución a las universidades en los estudiantes de media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. Se pudo observar de acuerdo a los resultados obtenidos en el instrumento, existe una debilidad de los orientadores, debido al desconocimiento del plan vocacional para orientar

satisfactoriamente a los estudiantes para la toma de decisiones. Además de no considerar a los factores internos y externos que deben ser tratados en forma integral antes de permitirles la toma de decisión para la escogencia de una carrera que los prepare hacia el futuro y esto se logra con una efectiva orientación vocacional para una elección madura y reflexiva como producto de una identificación individual que abarca los aspectos: cognoscitivo motivacional, efectivos y de acción, cuya última meta es la toma de decisión.

Algo importante que se debe considerar para lograr con éxito la elección de la carrera es el apoyo familiar. Algunas familias ayudan a los hijos con los gastos, sin embargo todo eso no es tan beneficioso como la falta de comprensión de los padres. La mayoría de los padres quieren lo mejor para sus hijos y buscan maneras de facilitarles las metas, hace sacrificios para que sus hijos vean un buen futuro y busquen los componentes que les ayude a llegar a esta meta. Por tanto, los padres deben apoyar la educación de sus hijos, porque el vínculo fortalece en ellos el interés de seguir estudiando, mostrando un impacto positivo para la ampliación de la cobertura a los estudios superiores

Continuando con el tercer objetivo: Establecer la necesidad de la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas. Se pudo observar en los resultados obtenidos del instrumento de los docentes y estudiantes existe la necesidad de dar la orientación vocacional a los estudiantes que hacen vida en el liceo en estudio.

Por ello, la personalidad es un estudio profundo en el proceso de Orientación Vocacional aportando mayores y mejores contribuciones para el orientado quien podrá clarificar obstáculos en su proyecto de vida. Por lo tanto, la información u orientación y la aplicación de estrategias por parte de los docentes padres y representante es un factor determinante en la elección de carreras.

## **Recomendaciones**

Partiendo de la información emanada del instrumento aplicado a los docentes y estudiantes en la presente investigación y ante la necesidad de contribuir con el estudiante a la elección correcta para la prosecución a las universidades me permito realizar algunas recomendaciones:

Dar los conocimientos necesarios a los docentes sobre como orientar a los estudiantes en la prosecución de los estudios superiores.

Realizar actividades de Orientación Vocacional que contribuya a desarrollar en los estudiantes la decisión vocacional para la prosecución de estudios superiores.

Incorporar en el proceso de elección vocacional de los estudiantes, a los docentes, padres y representantes, para que presten ayuda a sus hijos y alumnos en el proceso de tomar decisiones. De esta manera, se sentirán apoyados y orientados, logrando realizar, la elección acertada sin ningún temor a equivocarse en el futuro.

Proporcionar a los estudiantes el asesoramiento para aclarar dudas o dificultad que le ayuden a la toma de decisión de la carrera a tomar.

Se les brinde información acerca de las oportunidades de estudio a nivel regional y nacional.

Brindar charlas a los padres para que apoyen a sus hijos al momento de seleccionar una carrera o tomar cualquier decisión de cambio a nivel vocacional.

## Referencias

- Arias, F., (2012). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.** Quinta Edición. Editorial Episteme.
- Arguello, C., (2013). **Adolescencia y personalidad.** Trillas. México.
- Aguirre, H., (2012). **Orientación Vocacional.** Ed. Síntesis, Madrid.
- CEPAL. (2002). **Informe socioeducativo de América Latina.** Buenos Aires. Argentina.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela con la Enmienda N<sup>a</sup> 1. (2009).
- Chacín, G., (2012). **La Toma Creativa de Decisiones.** Bogotá. Colombia
- Gallardo, D., (2012). **La Orientación vocacional y su incidencia en la elección de los Adolescentes.** ULA. Venezuela.
- Gelatt, H., (2013). **Toma de decisiones en los Adolescentes.** Paídos, México.
- Guerrero, L., (2013). **Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada.** Acción Pedagógica. UPEL.
- Gutiérrez, R., (2013). **La Elección Vocacional: Teoría de las Carreras,** México: Trillas.
- Lerma H., D. (2012). **Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto.** Edición. Bogotá. Ecoe.
- Ley Orgánica de Educación: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (2009)
- Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNA). (2007).
- Lobo, M., (2012). **Programa de Orientación para el nivel de Educación Media diversificada.** Caracas. Venezuela.
- López, A., (2010). **La Orientación Vocacional.** El ateneo Buenos Aires Argentina

- Martínez, E., (2012). **El desarrollo de la Orientación Vocacional en la media diversificada de los planteles de Ciudad Guayana.** Venezuela.
- Rivera, J. (2012). **Inclusión de la Función Orientadora en el Ejercicio de la Profesión Docente.** Zulia. Venezuela.
- Parella y Martins (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** Editorial Pedagógica. Venezuela.
- Pomares, R., (2013). **Programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación diversificada de las instituciones públicas y privadas del Municipio Barinas.** Barinas. Venezuela.
- Rusbel, R., (2012). **Rol del Docente en la Orientación Vocacional.** México. Trillas
- Rodríguez, A., (2013). **Fases de la Toma de Decisiones en el Adolescente.** Valencia. Venezuela.
- Santiago, V., (2013). **El Docente y la Orientación Vocacional.** Caracas. Venezuela.
- Sampieri, R., (2012). **Metodología de la Investigación.** McGraw-Hill. México.
- Vargas, M., (2013). **Diseño de un programa de orientación vocacional dirigido los docentes del liceo “Octavio Medina” en el Municipio Heres estado Bolívar.** Bolívar. Venezuela.
- Vergara, A., (2013). **Camino a la Toma de Decisiones en el Adolescente.** Caracas. Venezuela

## **ANEXOS**



**ANEXO A- 1**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa**

Barinas, Abril de 2018

Estimado Docente:

Presente.-

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca de la **Orientación Vocacional basada en la Toma de Decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas**. El propósito de este instrumento es exclusivamente para realizar una investigación en **Orientación Vocacional** y Toma de Decisiones la información obtenida se tratará bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias

---

**Jenny Y. Ramírez R.**  
**C.I 18.498.031**

**ANEXO A - 2**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la **Orientación Vocacional basada en la Toma de Decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas**: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.

1. El presente cuestionario consta de quince (15) ítems.
2. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
3. Se presentan preguntas abiertas (Siempre (3), Algunas Veces (2) y Nunca (1) usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

## CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los docentes del liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" ubicado en el municipio Barinas.

Nº	Ítems	S	A/V	N
<b>Variable: Orientación Vocacional Dimensión: Rol del Docente</b>				
1	Representa algún campo de la realidad laboral en el aula de clase que le sirva de guía al adolescente.			
2	Como Orientador en la calidad de asesor ayuda a realizar elecciones apropiadas.			
3	Realiza un trabajo en conjunto con el adolescente y la familia sobre las consecuencias que pueda tener en la tomas de decisiones si no hace una buena elección de la futura carrera universitaria.			
<b>Variable: Orientación Vocacional Dimensión: Contribuciones del Docente</b>				
4	Proporciona al adolescente la información suficiente para adoptar decisiones adecuadas sobre la carrera universitaria.			
5	Contribuye al desarrollo de la madurez vocacional en el adolescente para planificar la carrera adecuada.			
6	Logra en el adolescente un conocimiento sobre sí mismo para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional.			
7	Genera en el adolescente las habilidades para la toma de decisiones acertadas en la carrera del futuro.			
<b>Variable: Toma de decisiones Dimensión: Elementos Internos</b>				
8	Existen limitaciones físicas en el adolescente, que sean barreras e impedimentos para la elección de la carrera universitaria.			
9	Suministra información señalando que la salud es fundamental para el éxito en cualquier trabajo.			
10	Observa en el adolescente se vea afectando la parte emocional y afectiva cuando va a tomar una decisión			
11	Observa mucha inseguridad en el adolescente al momento de elegir una carrera.			
<b>Variable: Toma de decisiones Dimensión: Elementos Externos</b>				
12	Orienta para la toma de decisiones al adolescente a considerar la ubicación geográfica de la institución con su hogar y las oportunidades de estudio.			
13	Le orienta para la toma de decisiones al adolescente sobre la importancia del promedio académico exigido por las instituciones para el ingreso.			

14	Participa el grupo familiar en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en el adolescente			
15	Orienta al adolescente de la importancia de la situación económica familiar a la hora de tomar una decisión sobre la elección de carrera universitaria			

Criterios: Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1)



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa**

## INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la **Orientación Vocacional basada en la Toma de Decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas**: Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.

4. El presente cuestionario consta de quince (15) ítems.
5. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
6. Se presentan preguntas abiertas (Siempre (3), Algunas Veces (2) y Nunca (1) usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

## CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a los Estudiantes de Educación Media Diversificada del liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" ubicado en el municipio Barinas.

Nº	Ítems	S	A/V	N
Variable: Orientación Vocacional Dimensión: Rol del Docente				
1	El docente representa algún campo de la realidad laboral en el aula de clase que le sirva de guía para la elección de la carrera.			
2	El docente en la calidad de asesor le ayuda a realizar elecciones apropiadas.			
3	El docente realiza un trabajo en conjunto con la familia sobre las consecuencias que pueda tener en la tomas de decisiones si no hace una buena elección de la futura carrera universitaria.			
Variable: Orientación Vocacional Dimensión: Contribuciones del Docente				
4	En la orientación vocacional que recibe de suministran información suficiente para adoptar decisiones adecuadas sobre la carrera universitaria			
5	La orientación que recibe del docente en el aula le permite desarrollar madurez vocacional para planificar la carrera adecuada			
6	En la orientación vocacional que recibe logra un conocimiento sobre sí mismo para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional.			
7	El docente en el aula le ayuda a desarrollar las habilidades para la toma de decisiones acertadas en la carrera del futuro.			
Variable: Toma de decisiones Dimensión: Elementos Internos				
8	El docente le orienta sobre las limitaciones físicas, que puedan ser barreras e impedimentos para la elección de la carrera universitaria.			
9	En la orientación vocacional le suministran información sobre la salud es fundamental para el éxito en cualquier trabajo.			
10	Se ha visto afectando la parte emocional y afectiva cuando va a tomar una decisión			
11	Observa mucha inseguridad al momento de elegir una carrera.			



Variable: Toma de decisiones Dimensión: Elementos Externos				
12	El docente le ha orientado para la toma de decisiones que es necesario considerar la ubicación geográfica en las oportunidades de estudio.			
13	El Docente le orienta para la toma de decisiones sobre la importancia del promedio académico exigido por las instituciones para el ingreso.			
14	El docente considera el grupo familiar para la toma de decisiones en la elección de la carrera universitaria.			
15	Recibe orientación sobre la importancia de considerar la situación económica familiar a la hora de tomar una decisión sobre la elección de carrera universitaria.			

Criterios: Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1)

**ANEXO B - 1**



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa**

**INSTRUCCIONES GENERALES**

Barinas, de abril de 2018

Profesora:

Ciudad.-

Debido a su dilatada experiencia y las credenciales que lo clasifican como especialista con meritorios logros, me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para validar el presente instrumento el cual tiene como finalidad recopilar la información relacionada con el trabajo de investigación titulado: **Orientación Vocacional basada en la Toma de Decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas**, como requisito para optar al título de: Especialización en Orientación Educativa, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales (UNELLEZ).

Agradezco todas las observaciones que pueda realizar con el fin de cumplir con el objetivo propuesto.

Cordialmente;

---

**Lic. Jenny Y. Ramírez R.  
C.I 18.498.031**

**Anexos:**

- a.- Constancia de Validación.
- b.- Tabla con criterio de evaluación, revisión y validación de los ítems.
- c.- Cuestionario.- Objetivo de la Investigación,
- c.- Operacionalización de la Variable.



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa

## INSTRUCCIONES GENERALES

Barinas, de abril de 2018

Profesora:

Ciudad.-

Debido a su dilatada experiencia y las credenciales que lo clasifican como especialista con meritorios logros, me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para validar el presente instrumento el cual tiene como finalidad recopilar la información relacionada con el trabajo de investigación titulado: **Orientación Vocacional basada en la Toma de Decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas**, como requisito para optar al título de: Especialización en Orientación Educativa, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales (UNELLEZ).

Agradezco todas las observaciones que pueda realizar con el fin de cumplir con el objetivo propuesto.

Cordialmente;

---

**Lic. Jenny Y. Ramírez R.**  
**C.I 18.498.031**

### **Anexos:**

- a.- Constancia de Validación.
- b.- Tabla con criterio de evaluación, revisión y validación de los ítems.
- c.- Cuestionario.- Objetivo de la Investigación,
- c.- Operacionalización de la Variable.



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa**

**Docentes**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
<b>Observaciones:</b>							

**Leyenda:** S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: \_\_\_\_\_ C.I. N° \_\_\_\_\_

Firma del Evaluador \_\_\_\_\_



**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Especialización en Orientación Educativa**

**Estudiantes**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
<b>Observaciones:</b>							

**Leyenda:** S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: \_\_\_\_\_ C.I. N° \_\_\_\_\_

Firma del Evaluador \_\_\_\_\_

**ANEXO C-1**  
**ALFA DE CRONBACH**  
**DOCENTES**

2	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA																
4	sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
5	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	34
6	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	34
7	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	32
8	4	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	32
9	5	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	31
10	6	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	3	26
11	7	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	3	3	25
12	8	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	3	24
13	9	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	23
14	10	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	22
15											Varianza Total del Instrumento						22,46
17	Sumatoria																
18	Varianza por Items	0,28	0,28	0,18	0,27	0,28	0,28	0,27	0,28	0,27	0,18	0,62	0,62	0,62	0,23	0,10	4,74
19																	
20		Coeficiente del Alfa de Cronbach									0,81						



**ANEXO C-1**  
**ALFA DE CRONBACH**  
**ESTUDIANTES**

ALTERNATIVAS DE RESPUESTA																
sujetos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	33
2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	33
3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	33
4	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	33
5	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	32
6	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	31
7	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	31
8	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	31
9	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	32
10	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	29
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	26
12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	26
13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	26
14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	26
15	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	3	27
16	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	26
17	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	25
18	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	24
19	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	24
20	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	24
21	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	24
22	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	24
23	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	24
24	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	24
25	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	23
Sumatoria																13
Varianza por Items	0,23	0,14	0,26	0,26	0,25	0,24	0,24	0,67	0,26	0,25	0,24	0,32	0,25	0,25	0,04	3,89
<b>Coefficiente del Alfa de Cronbach= 0,89</b>																