



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUB PROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA**

**ESTRATEGIAS ECOLOGICAS QUE PERMITAN
MINIMIZAR LA QUEMA DE BASURA Y CONSERVACION DE LAS
AREAS VERDES EN EL LICEO BOLIVARIANO “FERNANDO
FIGUEREDO”**

Libertad; Febrero 2.017.-



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUB PROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA

**ESTRATEGIAS ECOLOGICAS QUE PERMITAN
MINIMIZAR LA QUEMA DE BASURA Y CONSERVACION DE LAS
AREAS VERDES EN EL LICEO BOLIVARIANO “FERNANDO
FIGUEREDO”**

**“Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de
Licenciado en Educación Mención Biología”**

Autoras:

Castillo Yivianna

CI: 24.741.106

Castillo Yianna

CI: 15.628.058

Tutor Académico:

Mgs. María T. Martínez.

Libertad; Febrero 2.017.-



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUB PROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Magister María Teresa Martínez, Tutor Académica titulado: **IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ECOLOGICAS QUE PERMITAN MINIMIZAR LA QUEMA DE BASURA PARA LA CONSERVACION DE LAS AREAS VERDES EN EL LICEO BOLIVARIANO “FERNANDO FIGUEREDO” MUNICIPIO RICAURTE ESTADO COJEDES**, presentado por los Ciudadanos: Castillo Yivianni, titular de la cédula de identidad N° 24.741.106 y Castillo Yianna, titular de la cédula de identidad N° 15.628.058, para optar el titulo de: Licenciado en Educación Mención Biología, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo de grado y considero que reúnen los requisitos para ser defendido y evaluado por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Libertad a los _____ días del mes de _____ del 2.017.-

DEDICATORIA:

Primeramente darle las gracias a **DIOS PADRE TODOPODEROSO** que con su luz no has dado fuerza amor e inteligencia para culminar exitosamente esta gran meta trazadas en nuestra vidas, gracias por darnos la dicha de ver realizado nuestros sueños.

A nuestros Padres por apoyarnos en todo momento y por ser el pilar fundamental en nuestras vidas gracias por estar con nosotras, porque sin su ayuda no estuviéramos realizando esta meta que hoy apenas esta comenzando papá, mamá se les quiere

A mi amiga y hermana Yivianna Castillo por estar unida siempre a mi en todo momento hasta el final de la carrera profesional.

A nuestros profesores por darnos sus conocimientos impartidos que fueron de gran valor para desempeñarnos efectivamente en nuestra preparación como futuros profesionales de la república. DIOS LOS BENDIGA

A mi amiga hermana Yannira Rivero por estar en todo momento a mi lado apoyándome, gracias por todo se te quiere.

A mi hermana Yianna castillo por estar en todo momento conmigo, donde en esta hermosa etapa vivimos muchos momentos inolvidables el cual es el comienzo de un largo camino que nos espera

DIOS LOS BENDIGA A TODOS SIEMPRE

AGRADECIMIENTO

Deseamos manifestar agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la realización de este bello sueño

A nuestros Padres: Juan Castillo y Flor Pineda que con su amor y dedicación nos enseñaron los valores morales de una familia, y de todas aquellas personas que forman partes de nuestras vidas.

Yo Yianna Castillo agradezco en especial a mi esposo Guillermo Pineda por estar allí apoyándome en todo momento de mi carrera

A mis hermanas Yianna Castillo, Yismary Castillo y Yannira Rivero, por estar en todo momento a mi lado apoyándome y por seguir siempre conmigo se les quiere.

A mi profesora María Terea Martínez por estar con nosotros a lo largo de nuestra carrera y formándonos como futuros educadores y por ser una gran profesora amiga incondicional que Dios te bendiga.

DIOS LOS BENDIGAS

INDICE

	pág.
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	
EI PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	11
Objetivo.....	15
Justificación.....	16
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
Antecedentes de la Investigación.....	17
Bases Teóricas.....	18
Bases Legales.....	36
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
Tipo de Investigación.....	38
Población y Muestra.....	38

Tipo de Diseño.....	39
Determinación de las Variables.....	40

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	42
--	----

CAPITULO V

CONCLUSION.....	52
RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	55
ANEXOS.....	57



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUB PROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA**

**ESTRATEGIAS ECOLOGICAS QUE PERMITAN
MINIMIZAR LA QUEMA DE BASURA Y CONSERVACION DE LAS AREAS
VERDES EN EL LICEO BOLIVARIANO “FERNANDO FIGUEREDO”**

Tutor:

Mgs. María Teresa Martínez.

Auores :

Castillo Yianna

Castillo Yivianna

RESUMEN

Los juegos pasan por ser meros pasatiempos infantiles son en realidad, reliquias de antiguos ritos religiosos que a menudo, se remontan a los albores de la humanidad, de los cuales una gran variedad de juegos son iguales o similares a los que juegan los seres humanos de diversas partes del mundo. Al respecto, la presente investigación tuvo como Estrategias Ecológicas que permitan minimizar la quema de basura y conservación de las áreas verdes en los estudiantes del 8vo, año, sección “E” en el Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” Municipio Ricaurte Estado Cojedes. El estudio se enfoco en la investigación cuantitativa de campo, la población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. La técnica que se aplico fue la observación y el instrumento (cuestionario) con las alternativas de repuestas: Si – No, compuesto por 10 Ítem. Referente a la validez del instrumento, se realizo a través del Alfa de cronbach. Tabulación de los resultados fueron reflejados en cuadros y gráficos. Es de resaltar que aunque, se evidencio la necesidad de implementar Los Juegos Ecológicos como estrategia de aprendizaje en las y los estudiantes, se evidencio el interés por participar en el proyecto.

Descriptor: Juegos, estrategia- Reciclaje.

INTRODUCCION

Los juegos ecológicos poseen una amplia complejidad en cuanto a su naturaleza y múltiples funciones, como para que en la actualidad sea utilizada esta herramienta no sólo en algunos campos del saber; lo cierto es que a través de la historia aparecen diversas explicaciones sobre el entorno del juego, el papel que ha desempeñado y puede seguir desempeñando en la vida humana. De allí, que su universalidad es el mejor indicativo de la función primordial que debe cumplir a lo largo del ciclo vital de cada persona, incluso formando parte de su cultura, valores, normas de conductas, pues con el juego hasta se logra la resolución de conflictos, se educan y desarrollan múltiples facetas de la personalidad de un individuo.

Aunado a esto, el juego es una disposición innata, una actividad física y mental libre, se caracteriza por ser espontaneo, placentero e implica la participación activa y voluntaria de quien juega. **Para Ruiz (2.012)**; Los Juegos Ecológicos ambientales representan una alternativa válida, para abordar los procesos enseñanza – aprendizaje en las instituciones educativas venezolanas, debido a que su metodología se desarrolla bajo los lineamientos del paradigma ecológico. Asimismo, plantea que los juegos ecológicos sirven para aprender por construcción o por descubrimiento, en ambientes de trabajo para dotar a las y los adolescentes de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener una participación activa en la toma decisiones para lograr la solución de problemas que afecta su vida y desenvolvimiento social (S/N).

Desde esta perspectiva, el siguiente estudio se enmarca en la utilización de juegos ecológicos por parte de las investigadoras para impartir clases de manera sistemática con los estudiantes objetos de estudio. Para ello, en esta investigación

Se propone Implementar estrategias ecológicas que permitan minimizar la quema de basura para la conservación de las áreas verdes Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” ubicado en el Municipio Ricaurte del Estado Cojedes; específicamente con los estudiantes del 7mo. Año, sección “E”.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capitulo I: planteamiento del problema, los objetivos y la justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, antecedentes, bases teóricas y legales.

El Capítulo III La metodología de la investigación, tipo y diseño, población, muestra.

El Capítulo IV: presenta los resultados obtenidos incluyendo el análisis y discusión de los resultados.

En el V Capítulo se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema:

La quema de basura es un verdadero problema mundial que afecta a toda la población el mismo ha determinado serias consecuencias tanto en la acumulación y en la contaminación del medio ambiente que esto genera. Existe falta de tratamiento de la basura, así como una prevención de los fabricantes de productos que siempre generan residuos al fabricarse cualquier producto. La eliminación, se ha convertido en un problema mundial que en la mayoría de los casos los residuos se destinan a rellenos sanitarios que son manejados por los municipios o con un permiso de privatización de los mismos, la otra opción son las incineradoras, las cuales llevan un gran costo ambiental y de salud. Los rellenos sanitarios son grandes depósitos de metano y que sus desechos contaminan las aguas subterráneas, generalmente son al aire libre, llenando la atmósfera de gases y toxinas peligrosas. Las incineradoras, aun las llamadas de "nueva generación", que cuentan con dispositivos para control de contaminación, emiten gases de efecto invernadero y son fuentes de metales pesados, partículas y de las cancerígenas dioxinas, estas instalaciones, los rellenos y las incineradoras envenenan el aire, el agua y el suelo. No solo estas opciones llevan un costo ambiental, sino que son extremadamente costosas y el beneficio a nivel local es muy pequeño.

Es importante señalar, que en los países altamente desarrollados como Estados Unidos el costo de la recolección de los residuos urbanos supera los 4,000 millones de dólares al año, en Asia es de 25,000 millones y se estima que esta cifra se duplicara en una generación, en Latinoamérica el costo es muy parecido al asiático y los problemas de salud que conlleva las malas instalaciones,

la poca reglamentación y su aplicación efectiva, hacen que la cifra sea aún más alta, que en los países desarrollados.

Según Wiki pedía (consultada en 2008), sólo 7 países, que son únicamente el 20% de la población mundial, consumen más del 50% de los recursos naturales y energéticos de nuestro planeta. Sin embargo, nuestro planeta tiene una cantidad limitada de estos valiosos recursos: su sobreexplotación y el incremento de la contaminación son una amenaza para la capacidad regenerativa de los sistemas naturales.

Es por eso que la contaminación ambiental es consecuencia de diferente factores que en su mayoría es ocasionado por el ser humano, entre estos tenemos el uso de gases tóxicos que son generados en las zonas industriales otro factor importante es la quema de basura en lugares no aptos para ellos, y que afecta a todas las regiones del planeta, esta forma de eliminar los desechos orgánicos (papeles, cartones y alimentos) e inorgánicos (vidrio y plástico) q son más usados en zona rurales, en muchos de los casos el humo contiene una gran cantidad de sustancias químicas dañinas para el hombre y contaminante para el ambiente, la cual la Organización Mundial De Salud (OMS) (2010) determino que cada persona genera alrededor de un 40% de la quema de basura en el país, lo que implica que los individuos están acostumbrados a quemar la basura desprendiendo un huracán de cenizas y humo tóxicos que maltrata la calidad del aire y provoca enfermedades al hombre debido a que estas sustancias nocivas se retienen por un largo tiempo en el ambiente.

Cabe destacar que la quema de basura no solo afecta la calidad del ser humano sino a los cielos abiertos que se efectúa los 365 días del año en diferentes localidades del país trayendo como consecuencia daños a la capa vegetal del ecosistema que cada vez se está deteriorando por este factor y causa graves daños a la humanidad.

Por otra parte, en Venezuela es relevante que la quema de basura produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta las plantas, animales, suelos y humanos así como también el debilitamiento de la capa de ozono que protege a los seres vivos de radiación ultra violeta del sol, de igual manera el venezolano no analiza su comportamiento en relación con el estado del ambiente y solo destaca como importantes a los problemas que afectan su entorno inmediato (humo, basura) y aquellos que le son más tangible por su efecto visual y por estar asociado a sus servicios públicos (aseo urbano) en el cual el problema de la quema de basura requiere un enfoque técnico integral que incluyen todas las etapas del proceso comenzando por la enseñanza de valores y comportamientos adecuados de los ciudadanos.

Es también relevante, que la quema de basura produce unos desequilibrios físicos, químicos y biológicos que afecta a las plantas, animales, suelo y humanos, así como también el debilitamiento de la capa de ozono que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del sol. De igual manera el venezolano no analiza su comportamiento en relación con el estado del ambiente y solo destaca como importantes a los problemas que afectan su entorno inmediato (humo basura) y aquellos que le son más tangible por su efecto visual y por estar asociado a su servicios público (aseo urbano) el cual el problema de la quema de basura requiere un enfoque técnico integral que incluye todas las etapas del proceso comenzando por la enseñanza de valores y comportamiento adecuados y la responsabilidad de los ciudadanos.

Es de mencionar, que en diferentes zonas del país se observan personas inescrupulosas que queman la basura incluso en sectores bastante poblados donde el grueso de la población es infante, situación que acrecienta y agudizan los cuadros clínicos que pueden sufrir enfermedades respiratorias y muchas veces crónicas.

Según J Correa (2010); Indica que la quema de basura causa de igualafección tanto en el adulto como en los niños, pero es más agresiva en los infantes, si el pequeño es expuesto constantemente a la quema va acrecentar y agudizar la tos ocasionando las infecciones respiratorias.

De lo antes mencionado se deduce, que por esto y muchas otras razones, es importante conocer cuáles son los contaminantes que se liberan al quemar la basura y los daños que causa a la salud. Ya que constantemente se observan a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores padecer de enfermedades: como alergias, de la piel, y respiratorias que afectan al ser humano, debido a la quema indiscriminada y la falta de conciencia.

Aunado a esto, en el Estado Cojedes específicamente en el Municipio Ricaurte, no escapa de esta realidad de la quema de basura, la cual se ve con gran preocupación en el día a día en algunos sectores de la localidad se observa frecuentemente la quema de basura al aire libre y la acumulación de desechos tóxicos en lugares no apropiados. En la comunidad de Libertad se encuentra ubicado en Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” ubicado en el sector centro norte de dicha comunidad. Se evidencia a través de conversatorios y observaciones directas que los y las estudiantes tienen poco sentido de pertenencia y de conciencia en cuanto a la quema de basura y conservación de las áreas verdes en cuanto se refiere, y las consecuencias que esto le ocasiona a la salud de cada uno de los habitantes del sector, es por ellos que un grupo de estudiantes del 8vo. Semestre de educación mención biología de la sección “U” nos hemos preocupado en realizar un trabajo de investigación en el que se busca implementar estrategias ecológicas que permitan minimizar la quema de basura para la conservación de las áreas verdes del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” para así lograr un ambiente sano y armónico.

De lo antes expuesto se plantean las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué cambios genera la implementación de juegos ecológicos dirigidos a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo”?
2. ¿Qué factores pueden influir en la quema de basura en la comunidad?
3. ¿Qué medidas se pueden tomar para tomar la contaminación ambiental en la comunidad?

FORMULACION DE LOS OBJETIVOS

Objetivo General

Implementar estrategias ecológicas que permitan minimizar la quema de basura para la conservación de las áreas verdes del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” Municipio Ricaurte Estado Cojedes.

Objetivo Específicos

Diagnosticar las causas que genera la quema de basura y la falta de conciencia ambiental en la comunidad donde se encuentra el Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo”

Determinar acciones para concientizar a la población a minimizar la quema de basura que afecta a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo”

Aplicar los juegos ecológicos como estrategias para reducir la contaminación ambiental causada por la quema de basura en la zona aledaña del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo”.

Justificación:

El mundo está siendo víctima del deterioro ambiental, ya que los seres humanos no son conscientes de la problemática existente que cada día consume nuestro planeta. Detectándose a medidas que avanza como se está destruyendo las pocas áreas salvajes y naturales que quedan, contaminándose el mar, el agua, el suelo, aire y el ambiente en general.

Es por eso, que la quema de basura es incontable para las sociedades, debido a que la exposición de residuos peligrosos, en particular cuando se quema pueden causar enfermedades como infecciones respiratorias entre otras. Este problema es tan cotidiano que pasa desapercibido por todos los pobladores de la comunidad. Por razones sociales la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del mismo, repercuten y son generadores de pobreza y crisis económicas.

A través de los juegos ecológicos se buscan motivar a los estudiantes a tomar conciencia y sentido de pertenencia para mantener un equilibrio para nosotros y la naturaleza.

Por tal motivo surge la necesidad de trazarnos los objetivos propuestos en la investigación de entender los beneficios de establecer el afecto y respeto mutuo y el mantener una planta física agradable con el fin de promover en todos los sentidos de pertenencia hacia unos de nuestros entornos más próximos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Según Hernández, Fernández y Batista (2007); Dice que el marco teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y el actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar como nuestra investigación agrega valor a la literatura existente”.

De acuerdo con lo expuesto por los autores, en este capítulo se desarrollan el aspecto teóricos que fundamentan esta investigación entre ellos Antecedentes, Bases Teóricas y Bases Legales.

Antecedentes de la Investigación

Se refiere a la investigación de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados por instituciones de educación superior.

Dentro de este contexto son muchos los estudio que representan la contaminación ambiental como el caso de la investigación de **Ziomara Peroso Nava (2011)** que en su trabajo titulado “Diseño de un programa para concientizar a la población de la urbanización Nueva Miranda a no quemar que se ubica en el estado Miranda” ya que se encuentra una problemática ambiental que afecta la salud de los pobladores de la comunidad lo que lleva a la investigadora a diseñar un programa para que los habitantes tomen conciencia al daño que se están haciendo a su salud y el medio que los rodea donde su investigación es de tipo descriptiva y su diseño de campo

Siguiendo estas líneas de investigación **Ana Piedad (2011)** en su trabajo de grado titulado “Elaboración de un manual para el manejo de la contaminación ambiental en el liceo publico de cumana del estado sucre donde se ve que los estudiantes de esta institución se encuentran perjudicados por la quema se hace diariamente a los alrededores del liceo” trayendo como consecuencia enfermedades, debido que la mayoría de los adolescentes sufren de asma es por eso que se llevo a cabo esta investigación con el propósito de que los habitantes de este sector dejen de contaminar el ambiente para tener un mundo sano de contaminación donde la investigadora utilizo un diseño de campo y una investigación de tipo descriptiva. De igual manera la investigadora.

BASES TEORICA

Quema de basura

La quema de basura es una mezcla de desechos provenientes de los hogares. Contiene residuos orgánicos como alimentos, papeles y cartones, e inorgánicos como plásticos, vidrios y metales. Entre estos últimos hay algunos peligrosos, como los envases de plaguicidas, las pilas, los fluorescentes, etc. Idealmente, los municipios deben recoger toda la basura y disponerla en los rellenos sanitarios. Sin embargo, esto no sucede en la mayoría de los casos, pues varias ciudades o poblaciones carecen de estas instalaciones, por lo que la disponen en botaderos, o, en el peor de los casos, las tiran en las calles y en las riberas de los ríos y playas.

Quemar basura genera un humo con gran cantidad de sustancias químicas dañinas para el hombre y contaminantes para el ambiente (por eso su color negro). Así tenemos, entre otras, el monóxido de carbono, el dióxido de azufre, material particulado, metales pesados, dioxinas y furanos, y el dióxido de carbono, gas de efecto invernadero que causa el cambio climático.

Causas

- 1. Metales Pesados Tóxicos:** Los metales presentes en la basura no son destruidos en la incineración, y a menudo son liberados al ambiente en formas más concentradas y peligrosas que en el desecho original. La combustión a altas temperaturas libera metales tóxicos como plomo, cadmio, arsénico y mercurio.
- 2. Químicos tóxicos producto de la combustión incompleta:** Durante el proceso de la quema de residuos sólidos, se han encontrado hasta 43 compuestos orgánicos semivolátiles en las cenizas y al menos 16 químicos orgánicos.
- 3. Nuevos contaminantes químicos:** Los fragmentos de desechos parcialmente quemados, se re combinan, formando entre otros dioxinas y furanos, compuestos químicos ampliamente reconocidos por ser de los más tóxicos creados por los seres humanos.

Efectos

Directos: Las personas más expuestas por el contacto directo con la incineración de los desechos sólidos son los recolectores y las personas que queman basura en sus hogares, pues están expuestos al humo, además de afectar a sus vecinos.

Los líquidos producidos en la descomposición de la materia orgánica y cenizas producidas por la incineración de la basura contienen sustancias tóxicas de gran poder contaminante que pueden afectar a las aguas superficiales y que al infiltrarse por las capas de la tierra alcancen las aguas subterráneas

Contaminándolas. Por lo tanto si quemas basura en tu casa y tienes pozos cercanos estos también se contaminan.

La respiración continua de aire contaminado disminuye la función de limpieza normal de los pulmones, lo que puede ocasionar que gran número de partículas lleguen a las partes inferiores del pulmón. El daño causado a los pulmones por la contaminación del aire puede contribuir a la aparición de enfermedades respiratorias como la bronquitis, enfisema y cáncer.

Indirectos: Las partículas provenientes de la quema de desechos a altas temperaturas liberados al ambiente, pueden combinarse con otras, formando nuevos compuestos, algunos de ellos mucho más tóxicos que los iniciales, producen en la población cáncer, padecimientos respiratorios, malformaciones congénitas, leucemia, aumento de tamaño del hígado, riñones, lesiones en el páncreas, entre otras.

Riesgo Consecuencia

Quemar basura genera un humo con gran cantidad de sustancias químicas dañinas para el ambiente. Así tenemos, entre otras, el monóxido de carbono, el dióxido de azufre, material particulado, metales pesados, dioxinas y furanos, y el dióxido de carbono, gas de efecto invernadero que causa el cambio climático.

La basura genera dos tipos de gases:

- ✓ Gases de invernadero: Estos gases son metano y bióxido de carbono, que tienen como propiedad retener el calor generado por la radiación solar y elevar la temperatura de la atmósfera.
- ✓ Degradadores de la capa de ozono: Hay productos que por la naturaleza de su fabricación y los agentes químicos utilizados en su elaboración, generan ciertos gases que desintegran la capa de ozono.

Origen del Juego

Por lo que respecta al origen del juego, entendido en su sentido retrospectivo, el ser humano debe situarse a partir del juego animal que evoluciona en el hombre hacia una estructura superior e integrada, en principio por componentes utilitarios y por creencias, que surgían en forma ritualidades en aquellas actividades de gran trascendencia para el grupo. Es así como muchos de los juegos que ahora pasan por ser meros pasatiempos infantiles son en realidad, reliquias de antiguos ritos religiosos que a menudo, se remontan a los albores de la humanidad, de los cuales una gran variedad de juegos son iguales o similares a los que juegan los seres humanos de diversas partes del mundo.

Al respecto, **Huizinga (citado por Campos, 2011)**, plantea la hipótesis que el hombre desde su dimensión lúdica y festiva, crea cultura a través del juego revelado no sólo en formas competitivas como la guerra, sino en las más altas manifestaciones de la vida humana: Ritos, saber, justicia, arte, ciencia y todo cuanto ha generado el hombre culturalmente encuentra su razón última en el juego.

En la antigua Grecia, los templos eran un lugar para el juego en donde se conjugaba lo religioso y los profanos. Adultos y niños participaban de los rituales y tomaban de él algo que lo recreaba. Durante la edad media tenían gran número de fiestas y manifestaciones lúdicas, con lo que el profundo sentido puritano, ligado a la ética del trabajo y el esfuerzo de la reforma protestante acabo, ya para el siglo XIX hace su aparición el principio utilitario de la industrialización que suspende el valor creativo del juego en beneficio de valor económico del capital.

Cabe destacar, que el paso de la modernidad y su subsecuente preocupación por la te matización del juego, reveló las posibilidades liberadoras del juego y la crisis en la que habían entrado sus manifestaciones festivas, abriendo paso a la extraordinaria fuerza del deporte y perdiendo así su dimensión

dramática y fantástica tomando características de seriedad. Así pues el deporte se va alejando cada vez más de su esfera lúdica, en donde los criterios de trabajo, racionalización, eficacia, resultados y marcas dejan lugar para la presencia del elemento lúdico en el deporte actual.

Juegos Ecológicos

Los juegos ecológicos generan una visión de la naturaleza, a través del juego se crea un sentido de pertenencia, la importancia es mantener un equilibrio entre nosotros y la naturaleza. El objetivo es tomar conciencia sobre la importancia de la naturaleza y del medio ambiente en todos los sentidos. Se dividen en tres partes:

1. El objetivo: tiene que ver con lo que queremos transmitir.
2. El desarrollo: explicar las dinámicas y reglas del juego, mostrar material didáctico, fijar la duración del mismo y la cantidad de participantes.
3. La evaluación: cada participante debe expresar lo vivido, sensaciones, pensamientos y dudas generadas durante el desarrollo.

Tipos de Juegos

Para el Currículo Básico Nacional (1997), los juegos son los siguientes:

1. Los juegos cognitivos: Son aquellos donde se pone de manifiesto la actividad mental en éstos el participante desarrolla la memoria, la pronunciación, la resolución de problemas. Entre ellos se ubican: Los rompecabezas, la vieja, el ajedrez, el zorro y las gallinas.
2. Los juegos sociales: Son aquellos donde se busca la integración y cooperación entre personas.

Además, dentro de la clasificación de los Juegos según Campos (citado por Morales, 2003) se tienen:

1. Juegos de interés psicosocial: Son aquellos que propician la creatividad e imaginación, así como la actividad mental y permite al participante tener conocimiento del grupo como de sí mismo.
2. Juegos simbólicos: Mediante ellos se desarrollan actividades en las que se utilizan símbolos, como si se estuviera realizando una acción sin ser ejecutada realmente; es decir se imitan escena de la vida real, modificándolas de acuerdo a sus necesidades lúdicas y los objetivos propuestos.
3. Juegos de oposición: Constituyen los juegos favoritos por la mayoría de los estudiantes, consisten en derrotar al contrario.
4. Juegos de cooperación: Enseñan a los participantes que la mejor forma de conseguir un objetivo es la colaboración.

Con relación a la clasificación anterior, es evidente que los juegos tienen una gama muy amplia que puede ser usado por el docente de aula dependiendo el grupo que está atendiendo y al tiempo que tenga disponible para desarrollarlo.

Además en el juego encontrará un medio eficaz de aprendizaje y socialización

Donde puede hacer que interactúen las conductas motoras con las cognitivas y las afectivas.

Cabe resaltar que los juegos son muchos y para todos los gustos son de gran ayuda al docente como estrategia porque con ellos puede hacer que

aumente la motivación en la clase en vista de que son un poderoso incentivo para generar aprendizajes de forma natural, auténtica y espontánea.

Características de los Juegos

Siendo el juego una actividad fundamental en la vida del niño, puede utilizarse en la escuela para descubrir más sobre ellos y así saber cómo tratarlos física y emocionalmente. Por tal razón Martín (1997), señala las siguientes características:

- ✓ Es incierto, puesto que no prevé ni un desarrollo, ni un desenlace, pues es sometida a un proceso natural de incertidumbre.
- ✓ Es libre, ya que no está impuesto desde afuera.
- ✓ Es ficticio, en el sentido que se articula una situación irreal, con límites propios de espacio y tiempo.
- ✓ Es improductivo, no produce bienes, ni servicios, pero retorna de forma agradable a quienes lo aplican.
- ✓ Valora el proceso, pues requiere de una serie continua de procedimientos.
- ✓ Está reglamentado, se establece libremente una convención de liberada, postulada y rigurosamente aceptada.
- ✓ Producen placer a lo largo del juego, permanentemente surge nuevos Desafíos que proporcionan diversión.
- ✓ Permiten poner en juego, capacidades, habilidades, destrezas y procesos de inteligencia para adquirir nuevos aprendizajes.

Dada las condiciones que anteceden, a través del juego el estudiante puede manifestar muchas inquietudes, ya que es libre y puede actuar de forma espontánea, además que es durante el juego que se acostumbra a acatar normas y reglas que en el futuro le servirán para actuar como un ciudadano respetuoso de las leyes.

Importancia del Juego en la Educación

Según palabras de Schiller (s/f), por medio del juego se favorece el desarrollo de la motricidad, los sentidos, las facultades intelectuales y la adquisición de los hábitos sociales del cuidado de sí mismo. Para el niño es un medio de conocimiento, tanto de sí mismo y de los demás como del mundo que le rodea. En algunos juegos se ejercitan funciones motrices, como la sincronización de movimientos, la coordinación visual–motriz o el desarrollo muscular. Mediante el juego se estimula la expresión, como en el juego simbólico y se favorece la comunicación en todos aquellos que se realizan en compañía de otros niños o con adultos.

En tal sentido, las actividades lúdicas se introducen en las formas sociales y reproduce modelos de relaciones en su entorno. De allí que se infiere, que el juego o actividades lúdicas, son ya que ayuda a conseguir un desarrollo integral, adaptando sus condiciones para una total integración social, estableciendo relaciones adecuadas con los objetos y las personas que lo rodean. Por tal razón los docentes nunca deben desligar el juego de la educación formal porque es a través del mismo donde el estudiante desarrolla sus potencialidades y adquiere conocimientos

El Juego como Recurso Educativo

El juego tiene dos componentes, uno de entrenamiento y otro educativo, el niño cuando juega se divierte y se educa, aunque él no busque ninguna de las dos cosas, puesto que, como ya se ha dicho, juega por jugar. Es el adulto quien en determinado momento programa actividades lúdicas como recreo para los niños, buscando otras veces la educación de algunos aspectos de la personalidad del pequeño, estos dos componentes no se pueden separar más que para su estudio o planificación. Las actividades que se realizan para recreo de los niños están

compuestas por juegos que educan de un modo informal, y cuando programamos actividades en enseñanza estas pueden ser juegos que impliquen animación.

De la situación planteada se infiere que el juego es una herramienta que ofrece múltiples alternativas para impartir un aprendizaje significativo y a la vez agradable, ya que los participantes intervienen de forma voluntaria y espontánea, de esta manera brinda la posibilidad de aprender nuevas habilidades y desarrollar otras aprendidas. Aparte de esto y dado que es una actividad natural y preferida por los niños.

El juego supone un punto de partida para proponer y realizar tareas o actividades útiles conducentes a lograr ciertos objetivos educativos, donde el participante desarrollara habilidades físicas naturales y el educador debe aprovechar esta fuente para el trabajo diario, así el estudiante se sentirá motivado a participar durante su estadía en el ambiente de aprendizaje.

Diseño de un Juego

Cobbe y Hounshell (citado por Morales, 2003), presenta un esquema lineal para el diseño de un juego, el cual debe ser considerado para la elaboración del mismo, de la siguiente forma: (a) Definir los objetivos; (b) Evaluar al grupo de estudiantes y el material disponible; (c) Decidir el tipo de juego; (d) Especificar las reglas del juego; y (e) Seleccionar materiales y equipos para desarrollar el juego.

Se puede decir que un juego no es algo improvisado, ya que para diseñar uno se debe considerar una serie de pasos. Estos deben ir orientados a las diferentes características que presenta el grupo (edad, sexo, número de participantes) y así el docente elegirá un juego que motive la participación de todos los estudiantes, además cuando un juego está planificado de forma correcta se evitan lesiones físicas y psicológicas en los participantes.

Teoría que Sustenta la Investigación

La Teoría Constructivista del Aprendizaje

La educación se enfrenta permanentemente a graves problemas que derivan del hecho que siempre va a la par de los cambios sociales y de que tiene enormes dificultades para adaptarse a las rápidas transformaciones que se dan en la sociedad. Por eso los que reflexionan sobre la educación tratan de hacer preguntas que mejoren la práctica de la enseñanza y busquen el apoyo en los avances de otras disciplinas.

Por lo tanto se expresa el interés por el Constructivismo que es una teoría sobre la formación del conocimiento, propuesta y desarrollada por Jean Piaget y sus numerosos seguidores. En lo referente a la construcción del conocimiento se presenta como uno de los problemas más misteriosos y enigmáticos que se le plantea al ser humano y ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el

Hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo.

Piaget, de acuerdo a Delval (2001) no estaba satisfecho con las posiciones clásicas acerca de cómo se forma el conocimiento, destacándose la posición racionalista que sostiene que el conocimiento se consigue a partir de capacidades con las que el individuo nace, mientras que el empirismo sostiene que el conocimiento se adquiere a partir de la experiencia, unido a una concepción realista según la cual las cosas existen tal como se perciben y se conoce.

Piaget, tal como lo señala Delval examinó como se van formando los conocimientos y cómo cambian, cuáles son los procesos que tienen lugar en el sujeto, qué se conoce para que adquiriera nuevos conocimientos y se ocupó sobre todo de estudiar las formas en que se organizan. Pero, estudiando la formación de los conocimientos en los niños llegó a la conclusión, según Delval, de que las formas para organizarlos no son innatas, sino que se van adquiriendo a lo largo de la vida. Buena parte de su trabajo estuvo dedicada a mostrar cómo se van

construyendo esas formas; sus detallados estudios le permitieron descubrir una gran cantidad de hechos nuevos acerca del funcionamiento psicológico de los individuos.

El Juego como Herramienta Educativa.

Para Huizinga (citado por Torres, 2002), el juego como herramienta significa:

Una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacios, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría. En la invención del lenguaje de los mitos y de las prácticas sagradas ocultas, hay en el fondo o en sus raíces una actividad lúdica, el juego auténtico, puro, constituye un fundamento y un factor de la cultura.

El juego como lo señala **Torres (2004)**, es considerado una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, como una forma de esparcimiento antes que de trabajo. Se juegan desde tiempos remotos, no obstante, el juego en el aula tiene una connotación de trabajo al cual se le aplica una buena dosis de esfuerzo, tiempo, concentración y expectativa, entre otros, pero no por eso deja de ser importante. Se sugiere al educador un conjunto de actividades para cambiar las rutinas por otras, tal vez más interesantes, se quiere plasmar ideas para realizar clases para estimular la creatividad de los docentes comprometidos con el proceso de aprendizaje, con la finalidad de que estas estrategias faciliten en los alumnos ese proceso.

Los Juegos Didácticos

Acerca de esta importante área **Chinchilla y Zagalaz (2002)**, señala que los juegos estrategia didáctica valiosa en la enseñanza de la Educación Física, del

mismo puede decirse que provee de nuevas formas para explorar la realidad y estrategias diferentes para operar sobre ésta.

Favorece un espacio que lo espontáneo, en un mundo donde la mayoría de las cosas están reglamentadas. Los juegos le permiten al grupo (a los estudiantes) descubrir nuevas facetas de su imaginación, pensar en numerosas alternativas para un problema, desarrollar diferentes modos y estilos de pensamiento, y favorecen el cambio de conducta que se enriquece y diversifica en el intercambio grupal. El juego rescata la fantasía y el espíritu infantil tan frecuentes en la niñez. Por eso muchos de estos juegos proponen un regreso al pasado que permite aflorar nuevamente la curiosidad, la fascinación, el asombro, la espontaneidad y la autenticidad.

Los juegos se dividen en:

- ✓ Juegos creativos.
- ✓ Juegos didácticos.
- ✓ Juegos Profesionales.

Sobre los juegos creativos el mismo autor, permiten desarrollar en los estudiantes la creatividad bien concebidos y organizados propician el desarrollo del grupo a niveles creativos superiores. Estimulan la imaginación creativa y la producción de ideas valiosas para resolver determinados problemas que se presentan en la vida real.

Existen varios juegos creativos que se pueden utilizar para romper barreras en el trabajo con el grupo, para utilizar como vigorizantes dentro de la clase y desencadenar un pensamiento creativo en el grupo de estudiantes e infiere que también pueden formar la base de las estrategias a proponer en el presente programa para articularlas conjuntamente con otras áreas de Educación Básica.

También expresa que el juego didáctico, puede llegar a ser un método muy eficaz de la enseñanza problemática. Hay distintas variantes de tipo competitivo (encuentros de conocimientos, olimpiadas), de tipo profesional (análisis de situaciones concretas de los servicios, análisis de casos, interpretaciones de papeles, simulación).

El juego didáctico puede ser definido como el modelo simbólico de la actividad profesional mediante el juego didáctico ocupacional y otros métodos lúdicos de enseñanza, es posible contribuir a la formación del pensamiento teórico y práctico del egresado y a la formación de las cualidades que deben reunir para el desempeño de sus funciones: Capacidades para dirigir y tomar decisiones individuales y colectivas, habilidades y hábitos propios de la dirección y de las relaciones sociales. De allí su importancia de ser seleccionado para buscar esos efectos en los niños a los cuales va dirigido.

Clasificación del Juego y sus Fines

Según **Chinchilla y Zagalaz (2002)**, al referirse acerca de la clasificación de los juegos, señala que uno de los tipos es el juego didáctico profesional: Es una técnica participativa de la enseñanza profesional encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con inadecuado nivel de decisión y autodeterminación.

Es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos técnicos y el desarrollo de habilidades profesionales, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas y la especialidad; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los alumnos en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas. La importancia de los juegos se puede apreciar de acuerdo a los fines que cumple, en la forma siguiente:

- ✓ Para el desarrollo físico: Es importante para el desarrollo físico del individuo, porque las actividades de caminar, correr, saltar, flexionar y extender los brazos y piernas contribuyen al desarrollo del cuerpo y en particular influyen sobre la función cardiovascular y consecuentemente para la respiración por la conexión de los centros reguladores de ambos sistemas. Las actividades del juego coadyuvan al desarrollo muscular y de la coordinación neuromuscular. Pero el efecto de la actividad muscular no queda localizado en determinadas masas, sino repercute con la totalidad del organismo.
- ✓ Para el desarrollo mental: Es en la etapa de la niñez cuando el desarrollo mental aumenta notablemente y la preocupación dominante es el juego. El niño encuentra en la actividad lúdica un interés inmediato, juega porque el
- ✓ juego es placer, porque justamente responde a las necesidades de su desenvolvimiento integral. En esta fase, cuando el niño al jugar perfecciona sus sentidos y adquiere mayor dominio de su cuerpo, aumenta su poder de expresión y desarrolla su espíritu de observación. Durante el juego el niño desarrollará sus poderes de análisis, concentración, síntesis, abstracción y generalización. El niño al resolver variadas situaciones que se presentan en el juego aviva su inteligencia, condiciona sus poderes mentales con las experiencias vividas para resolver más tarde muchos problemas de la vida ordinaria.

Para la formación del carácter, los niños durante el juego reciben benéficas lecciones de moral y de ciudadanía. El Profesor Jackson R. Sharman de la Universidad de Colombia decía: “Educar al niño guiándolo a desarrollar una conducta correcta hacia sus rivales en el juego y hacia los espectadores”.

Para el cultivo de los sentimientos sociales: Los niños que viven en zonas alejadas y aisladas crecen sin el uso adecuado y dirigido del juego y que por ello forman, en cierto modo, una especie de lastre social. Esos niños no tienen la oportunidad de disponer los juguetes porque se encuentran aislados de la sociedad y de lugares adecuados para su adquisición.

El juego tiene la particularidad de cultivar los valores sociales de un modo espontáneo e insensible, los niños alcanzan y por sus propios medios, el deseo de obrar cooperativamente, aprenden a tener amistades y saben observarlas porque se dan cuenta que sin ellas no habría la oportunidad de gozar mejor al jugar, así mismo, cultivan la solidaridad porque no pocas veces juegan a hechos donde ha de haber necesidad de defender al prestigio, el buen hombre o los colores de ciertos grupos que ellos mismos lo organizan, por esta razón se afirma que el juego sirve positivamente para el desarrollo de los sentimientos sociales.

¿Por qué el Juego?

Chichilla y Zagalaz (2002), señalan que el juego desempeña un papel central en la educación intra y extraescolar, debido a que los niños dedican gran parte de su tiempo a esa actividad, éste surge desde las primeras etapas su vida, constituyendo como señalaba “Simón Bolívar un sustento más profundo que hasta el alimento”, al jugar el niño desarrolla placer, alegría, lo ayuda en el proceso de socialización, construye modelos que reflejan su comportamiento, descubre estructuras subyacentes, desarrolla el proceso creador.

Finalmente el autor señala que el juego o las estrategias lúdicas son base esencial del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que recomienda sus usos en todos los niveles y modalidades de educación, sobre todo con niños y adolescentes. De este planteamiento se concluye que las estrategias lúdicas constituyen un poder didáctico en la enseñanza por este aspecto se justifica el desarrollo de la presente propuesta.

Finalidad de los Juegos Ecológicos

A través de la participación de niño, niñas, jóvenes y adultos se pretenden alcanzar una serie de objetivos o finalidades, como lo plantea Belisario, Guevara, y Pérez (2002), entre los que se pueden mencionar:

1. Conozcan y comprenden los elementos e interrelacionen con su ambiente.
2. Reconozcan como guía de su comportamiento a los valores de aprecio a la vida, la igualdad, la solidaridad y la cooperación.
3. Desarrollen habilidades y destrezas que permitan participar en la solución de los problemas de su ambiente.
4. Sensibilizar al niño a utilizar todos los sentidos para explorar su ambiente, y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto éste.
5. Aprender de forma vivencial aprender haciendo; los procesos y objetos naturales son descubiertos y explorados por observación y manipulación directa de los mismos.

Igualmente, Pulido, Batista y Álvarez (s.f), señala a través de los juegos ecológicos en áreas verdes naturales abiertas, especialmente parques, se persiguen objetivos tales como valorar el entorno ambiental natural y cultural; identificar con la flora y la fauna de la región o localidad; respetar la vida todas sus formas; y utilizar las áreas recreativas y naturales de las ciudades como aula permanente y de recursos didácticos

Estrategias sobre los Juegos Ecológicos

Algunas estrategias que se pueden hacer en la educación ecológica son:

- **Reciclar:** En un jardín o habitación llenar de residuos, colocar varios botes de basura con los colores correspondientes del reciclaje, de esta manera se aprende a distinguir a donde va cada tipo de residuo.

- **Reciclaje de envases:** En los restaurantes de comida rápida guardan platos en envases de poliestireno, se pueden preparar semilleros para el jardín o en una maceta, también se pueden usar como canasta.
- **El detective del agua:** dejar que descubran la cantidad de agua que se puede ahorrar, investigando los grifos y llaves de la casa. Poner recipientes por debajo de los grifos para ver cuántas gotas se pierden y luego calculen cuanto se ahorraría en un año.

DAÑOS QUE OCASIONA LA QUEMA DE BASURA AL AMBIENTE

Atmósfera

La quema a cielo abierto de basura municipal ocasiona la emisión de distintos contaminantes. Basados en el cálculo de cargas de contaminación del aire proveniente de la disposición de desechos sólidos, según el Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud de organización Panamericana de la Salud, las cantidades calculadas de los principales contaminantes por la quema a cielo abierto de basura municipal.

Seres Vivos

Los contaminantes generados durante la quema de basura tienen consecuencias sobre la salud humana, y en general efectos sobre los seres vivos y los ecosistemas.

Los contaminantes del aire, tanto gaseosos como particulados, pueden tener efectos negativos sobre los pulmones. Las partículas sólidas se pueden impregnar en las paredes de la tráquea, bronquios y bronquiolos. La mayoría de estas partículas se eliminan de los pulmones mediante la acción de limpieza de los cilios de los pulmones.

Tipos de Reciclaje

Reciclaje de materia orgánica: Mediante el compostaje, siendo el compost un abono y una excelente herramienta orgánica de suelo.

Reciclaje del papel: Se elabora sin utilizar cloro en un proceso de blanqueo de la pasta. Puede obtenerse papel ecológico a partir del papel.

Reciclaje de vidrio: El vidrio es 100% reciclable y mantiene el 100% de sus cualidades. El reciclaje consiste en fundir vidrio para hacer vidrio nuevo.

Pilas y baterías: Con el reciclaje de pilas, se recupera el mercurio y valorizamos el plástico, el vidrio y otros metales pesados.

Que son Estrategias

Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. La planeación estratégica se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos.

BASES LEGALES

Constitución De La República Bolivariana De Venezuela

ARTICULO 127: Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de si misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. EL Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, os procesos ecológicos los parques nacionales y monumentos naturales y de mas áreas de especial importancia ecológica. El

genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, la ley que se refiera a los principios biotéticos regulará la materia.

Es una obligación fundamental del Estado, con la actividad participación de la sociedad, garantizar que población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa

De ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley. En este artículo se destaca que para poder tener un ambiente sano se tiene que dejar de contaminar, ya que perjudica a todos los seres vivos que existen en la tierra como las plantas, animales, el aire, el suelo, el agua entre otros para si disfrutar de un ambiente libre de contaminación y las nuevas generaciones puedan disfrutar de él.

Artículo 129: Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistema deben ser previamente acompañadas de estudio de impacto ambiental socio cultural. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas. Este artículo expresa que es un deber que el Estado proteja el ecosistema de sustancias tóxicas como el humo entre otros que son perjudicial para la salud de los seres vivos.

Ley Orgánica del Ambiente

Artículo 12: El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistema, promoviendo la

conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y de mas elementos del ambiente, en los términos establecidos de esta ley

Este articulo expresa que el Estado conjuntamente con la sociedad deberá orientar a las personas del daño que ocasionan al contaminar los ecosistema y las consecuencias que esto le traes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Es el conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. Según lo expuesto en el presente capítulo se describen el tipo de investigación y diseño así como las técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el desarrollo de la investigación y poder dar respuestas a la problemática lo cual facilita poner en práctica las estrategias para solucionar el problema.

Población

Según Tamayo (1997); La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Tomando en cuenta lo dicho por el autor la población en estudio de la presente investigación se basa en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” el cual cuenta con una matrícula de 569 estudiantes estructurado de la siguiente manera 257 varones y 312 hembras.

Muestra

Balestrine (2006); Señala que una muestra es una parte de una población cuyas características deben producirse en ellos, lo más exactamente posible. Para el autor la muestra viene siendo una parte representativa de la población en

Estudio, lo cual tienen característica, actitudes o problemáticas en común, es así que según lo define. Siguiendo estos lineamientos la muestra para la presente investigación está enfocada a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” del segundo año “E” contando con una matrícula de 30 estudiantes

Diseño de campo

Según Fidias Áreas (2012): Define que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigado o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) Sin manipular o controlar variables algunas, es decir el investigador obtiene información pero no altera las condiciones existente.

Investigación Descriptiva

Según Fidias Áreas (2012): Define la investigación descriptiva que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos que se requiere. Según estos alineamientos la siguiente investigación se orienta hacia la diseño de campo donde la investigador obtiene los datos directamente dentro de contexto donde se observa el problema, es importante señalar que los mismo fueron tomados como datos primarios debido a que fueron recolectados directamente de los sujetos investigados.

Determinación de las Variables:

Variable Independiente:

La quema de Basura.

Variable Dependiente:

Conservación de las áreas verdes.

Juegos Ecológicos

Definición Operacional de las Variables:

Cuadro N° 1. Definición Operacional de la Variable Independiente: La quema de Basura.

VARIABLE INDEPENDIENTE DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Autor: Pérez Julián (2.010)</p> <p>Concepto de la quema de basura:</p> <p>Es una mezcla de desechos provenientes de los hogares. Contiene residuos orgánicos como alimentos, papeles y cartones, e inorgánicos como plásticos, vidrios y metales.</p>	<p>Es una estrategia para la gestión de residuos sólidos que consiste en un conjunto de acciones como la selección, clasificación y transformación que realiza el hombre sobre diferentes materiales para transformarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recolección de desechos. - Clasificación de desechos y desperdicios. - Transformación de desechos y sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar grupos de trabajos. - Clasificación de los desechos. -Transformación de los desechos para ser reciclados papel, cartón etc.

Fuentes: Castillo Y, y Castillo Y 2.017.

CAPITULO IV

ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Con el fin de lograr los objetivos planteados en esta investigación titulada: Estrategias Ecológicas que permitan Minimizar la Quema de Basura y Conservación de las Áreas Verdes en el Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” del Municipio Ricaurte Estado Cojedes, se tabulo la información recabada mediante los cuestionarios aplicados a 30 estudiantes para su análisis e interpretación, asimismo se realizaron gráficos para una mejor comprensión de los resultados.

ITEM: 1 ¿Cree usted que la quema de basura al aire libre contamina el ambiente y perjudica la salud de las personas?

Cuadro N° 1

Alternativas	Porcentaje
Si	92%
No	8%
Total	100%

Fuentes: Castillo Y, Castillo Y. 2017

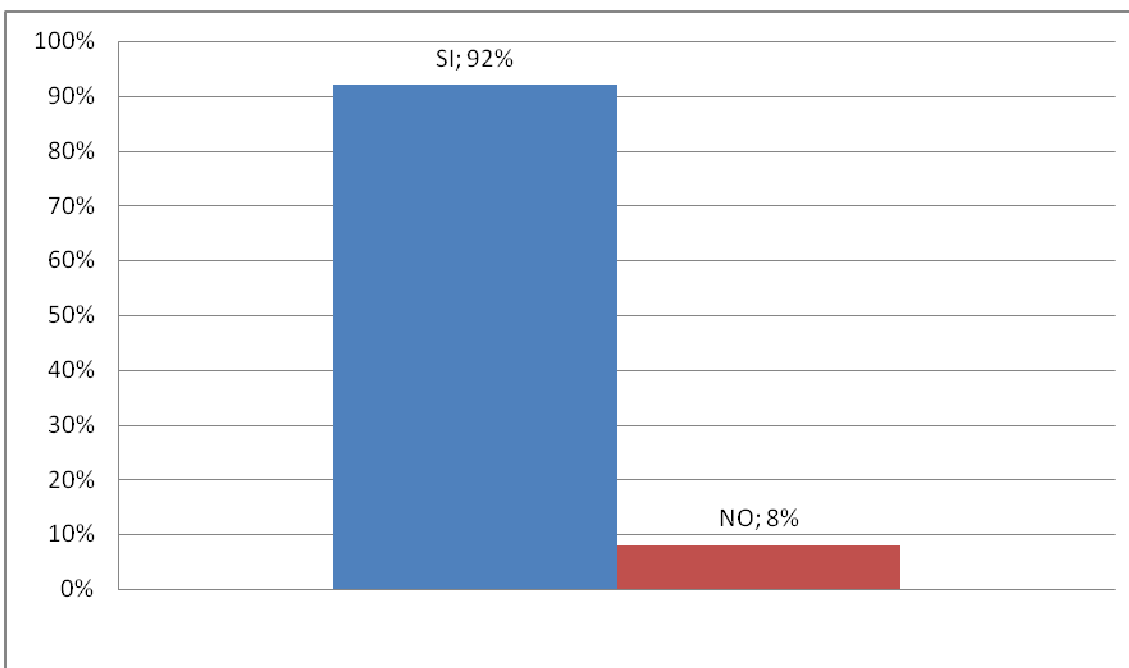


Grafico 1: Con respecto a los estudiantes que se le han preguntado en la encuesta que cree usted que la quema de basura al aire libre contamina el ambiente y perjudica la salud de las personas (Ítem N° 1) un porcentaje importante de los entrevistados un 92%, que equivale a 22 personas encuestas respondió de manera positiva que la quema de basura perjudica la salud; mientras que 8% que representa a 8 personas encuestas lo hizo en forma negativa.

ITEM: 2 ¿Conoces las causas por las cuáles se quema la basura al aire libre?

Cuadro N° 2

Alternativas	Porcentaje
Si	11%
No	89%
Total	100%

Fuentes: Castillo Y, Castillo Y. 2017

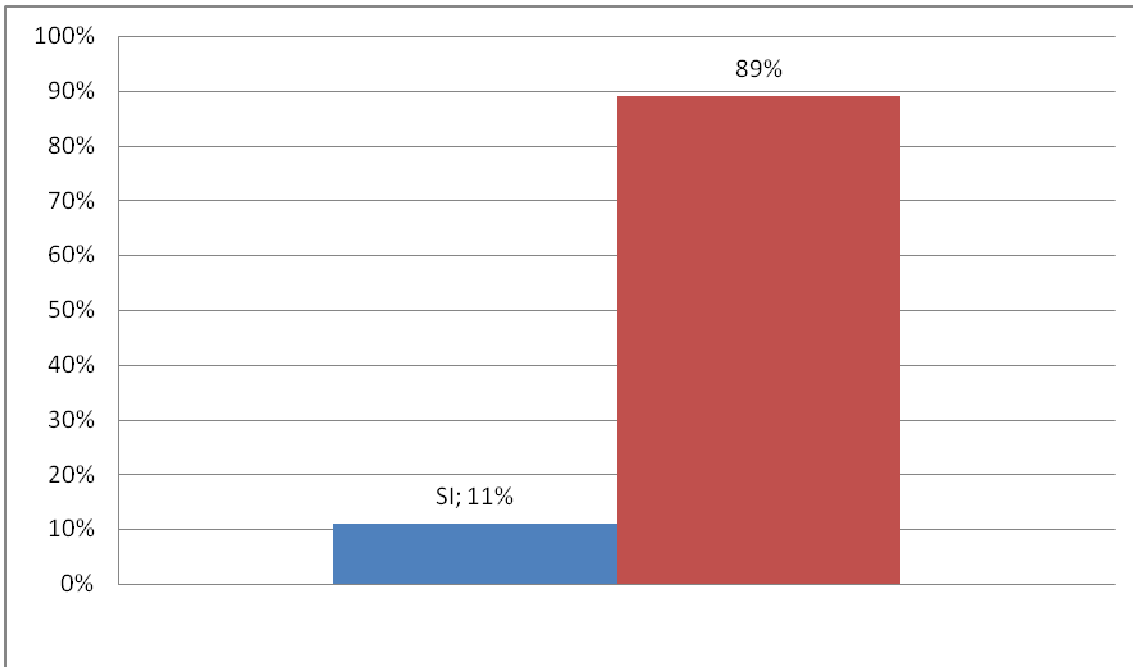


Grafico N° 2 En este grafico se alcanza como resultado que el 11 personas que equivale al 11% de los encuestado manifiestan conocer las causas por las cuales se quema la basura; mientras que 19 persona que representan el 89% de los restantes manifiestan que no.

ITEM: 3 ¿Conoces las consecuencias que genera la quema de basura al aire libre?

Cuadro N° 3

Alternativas	Porcentaje
Si	50%
No	50%
Total	100%

Fuentes: Castillo Y, Castillo Y. 2017

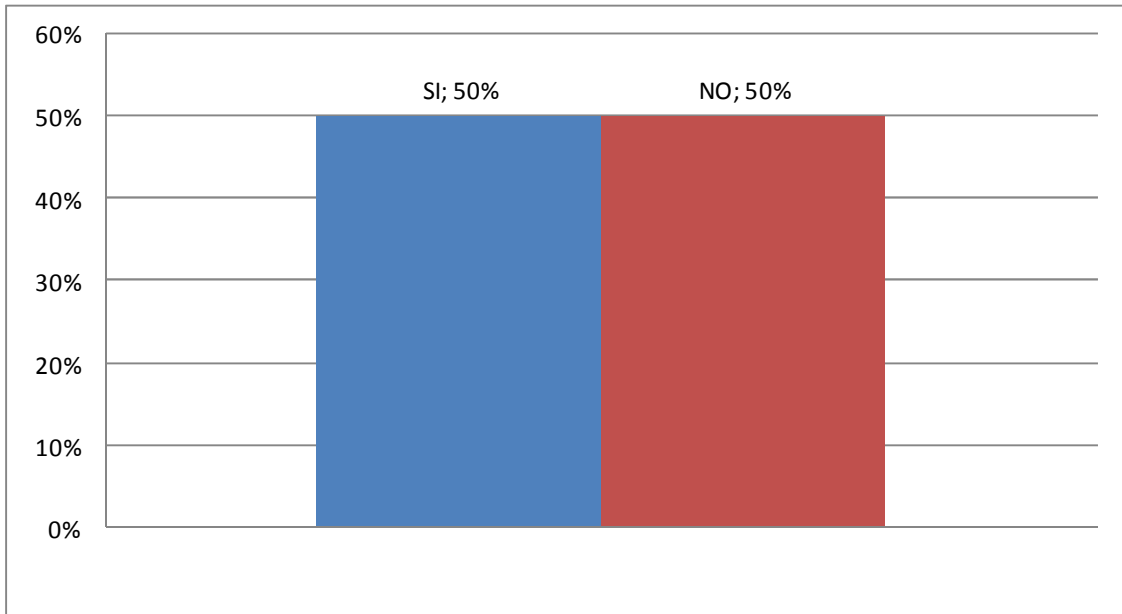


Grafico N° 3, En este grafico se alcanza como resultado que de la muestra como objeto de estudio que equitativamente un 50% de los encuestado manifiestan que si conocen las consecuencias de la quema de basura mientras que el 50% restantes manifiestan que no.

ITEM: 4 ¿Tienes conocimientos de los juegos ecológico?

Cuadro N° 4

Alternativas	Porcentaje
Si	10%
No	90%
Total	100%

Fuentes: Castillo Y, Castillo Y. 2017

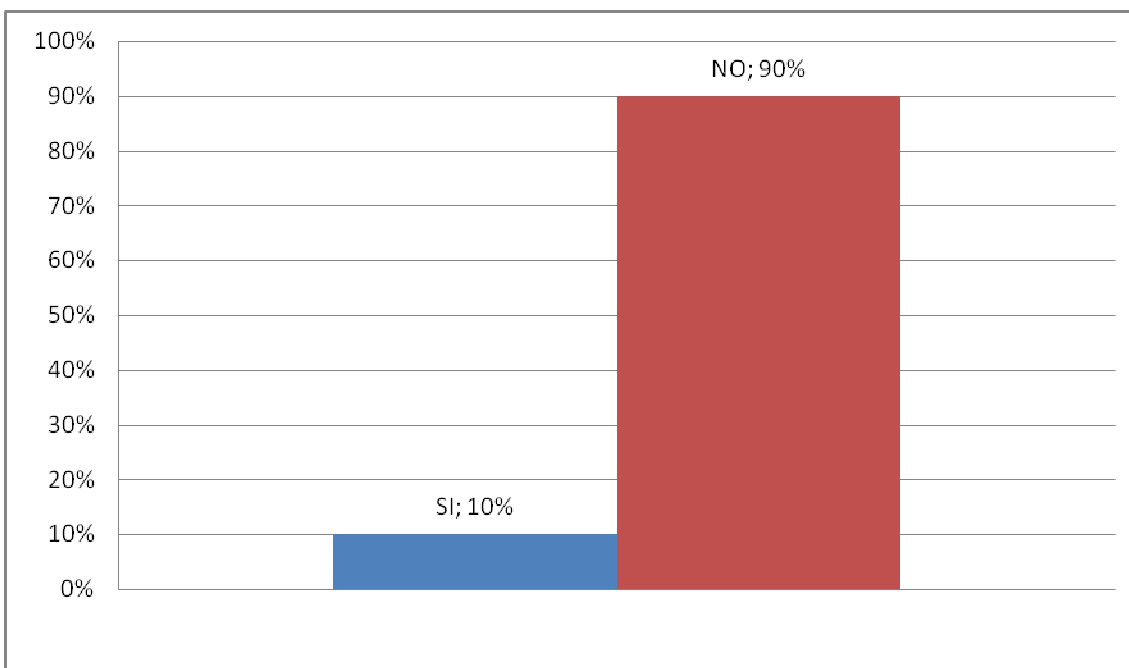


Grafico N° 4; En la siguiente grafica se puede apreciar que el diez por ciento (10%) que representan 5 sujetos afirmaron que tienen conocimiento sobre los juegos ecológicos, y que un 90% que es representado por un (25) sujetos no le gustaría participar en la elaboración de esta propuesta.

ITEM: 5 ¿Considera usted que el docente debe incorporar los juegos ecológicos dentro de su planificación para mantener un ambiente sano?

Cuadro N° 5

Alternativas	Porcentaje
Si	68%
No	32%
Total	100%

Fuente: Castillo Y, Castillo Y. 2017

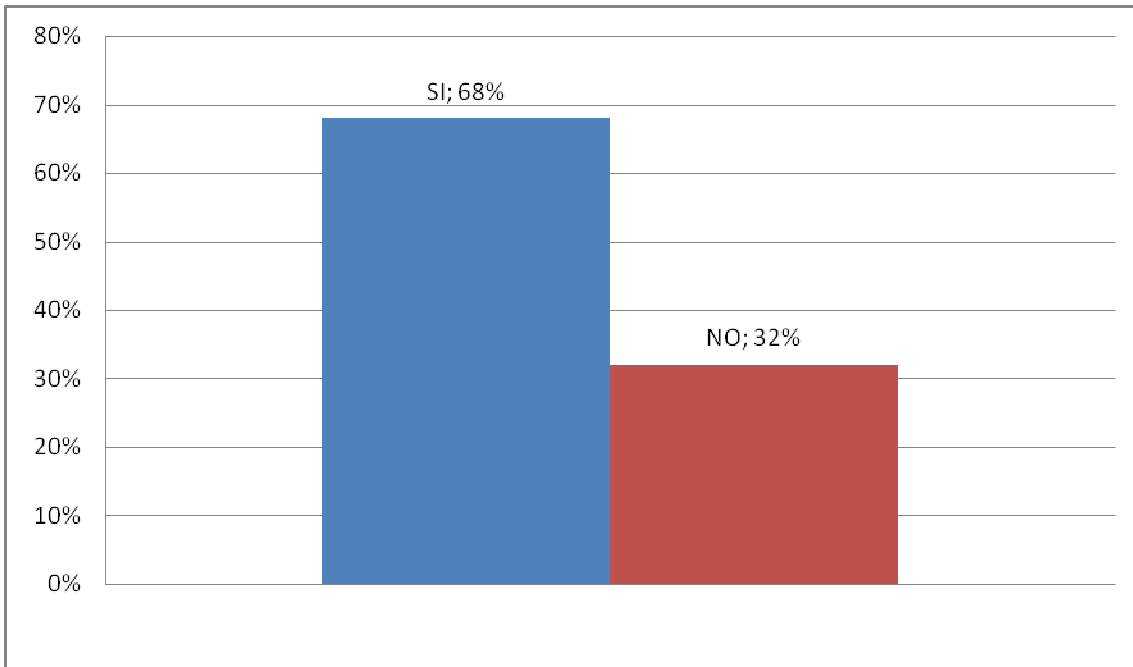


Grafico N° 5; En la gráfica se observa que un sesenta y ocho por ciento (68%) que representan 18 sujetos afirman que si el docente necesita incorporar los juegos ecológicos dentro de la planificación, mientras que el 32% que representan 12 dijo que no lo consideran necesario.

ITEM: 6 ¿Te gustaría participar en el desarrollo de los juegos ecológicos en la institución?

Cuadro N° 6

Alternativas	Porcentaje
Si	75%
No	25%
Total	100%

Fuente: Castillo Y, Castillo Y. 2017

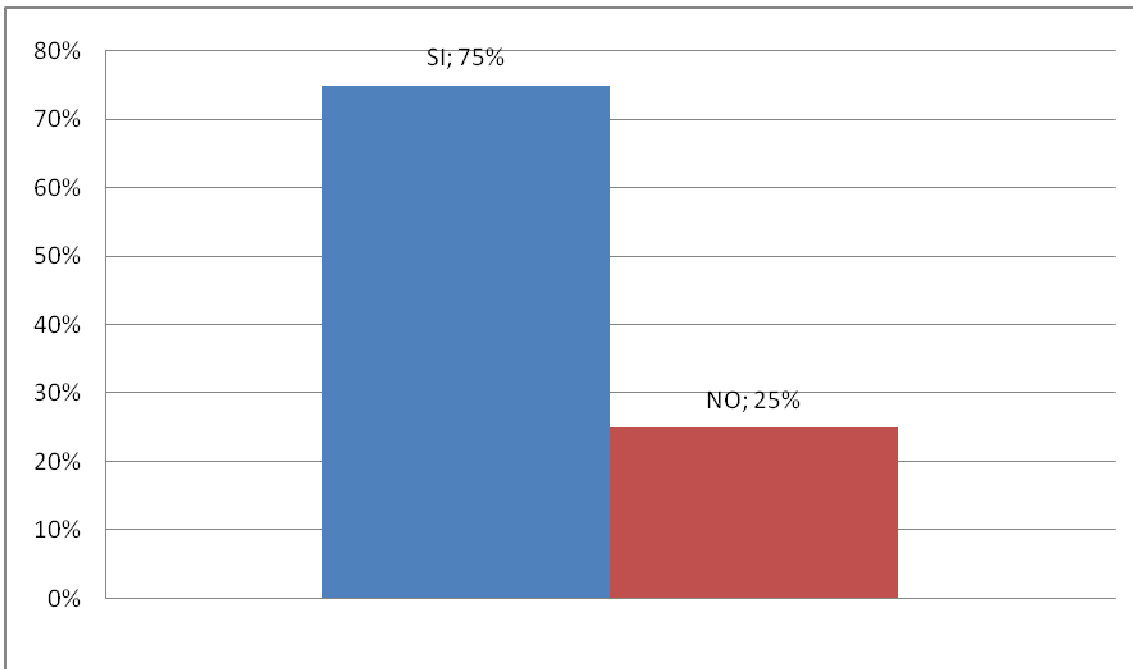


Grafico Nº 6; En el gráfico se evidencia que un 75% que representa 21 personas encuestadas manifiestan que si nles gustaria participar en los juegos ecologicos , mientras que el resto 25% que es el 9% dijo que no.

ITEM: 7 ¿Cree usted que con la ejecución de los juegos ecológicos humanizamos la quema de basura en la institución?

Cuadro Nº 7

Alternativas	Porcentaje
Si	50%
No	50%
Total	100%

Fuente: Castillo Y, Castillo Y. 2017

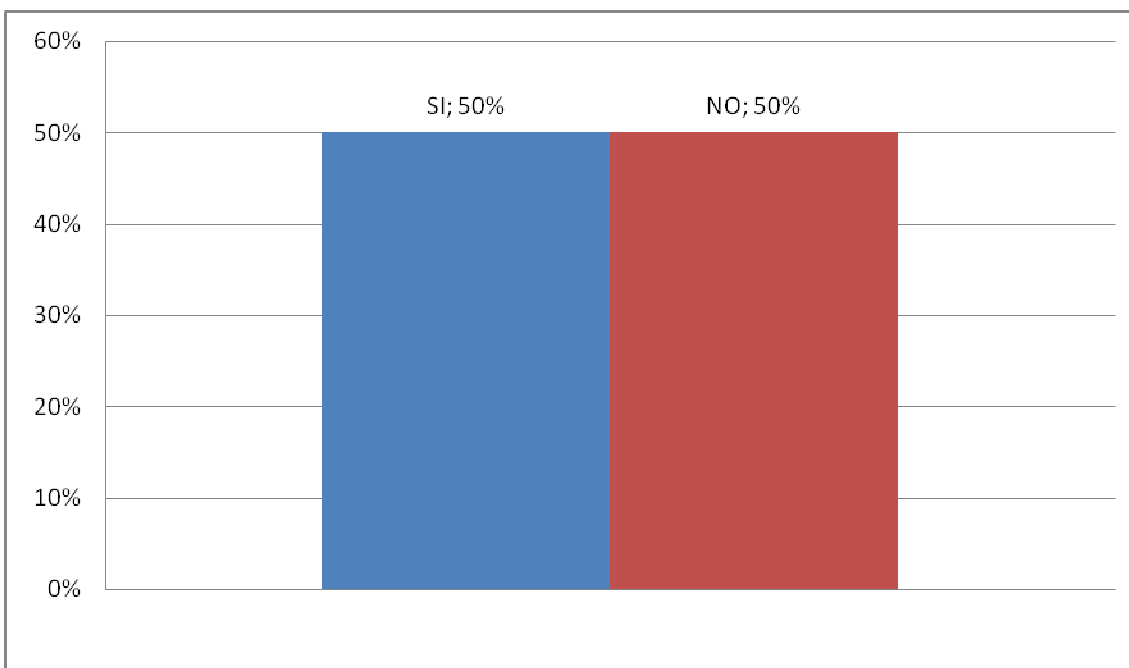


Grafico N° 7; En este grafico se alcanza como resultado que de la muestra como objeto de estudio que equitativamente un 50% de los encuestado manifiestan que si creen en la ejecución de los juegos ecológicos para humanizar la quema mientras que el 50% restantes manifiestan que no.

ITEM: 8 ¿Considera usted que los juegos ecológicos son importantes para mantener un ambiente sano?

Cuadro N° 8

Alternativas	Porcentaje
Si	40%
No	60%
Total	100%

Fuente: Castillo Y, Castillo Y. 2017

Grafico N° 8: En el gráfico se observa que un 60% de los encuestados que equivale a 16 personas manifestaron que los juegos ecológicos no son importantes para conservar el ambiente, mientras que un 40% que representan 14 personas restantes lo consideran que si son importantes para el cuidado de las áreas verdes.

ITEM: 9 ¿Considera usted que el colectivo institucional debería involucrarse en todas las actividades ambientalista para mejorar las condición de la institución?

Cuadro N° 9

Alternativas	Porcentaje
Si	83%
No	17%
Total	100%

Fuente: Castillo Y, Castillo Y.

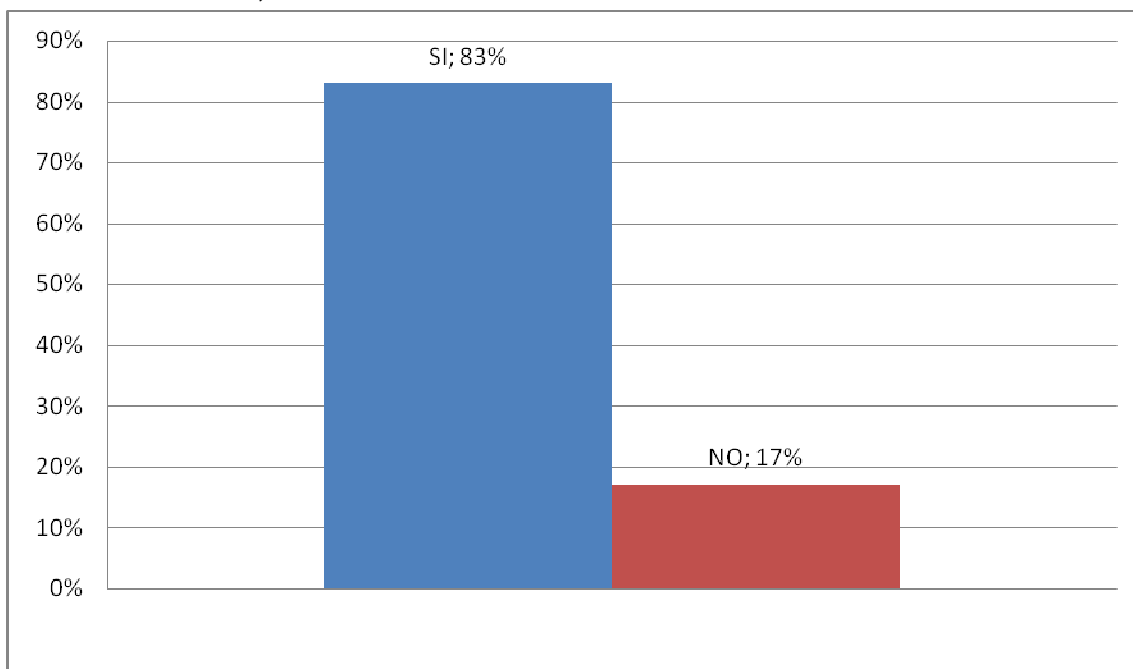


Grafico N° 9; En la gráfico se evidencia que un 83% de los encuestados que representan 13 personas de la muestra objeto de estudio manifestaron que si consideran que el colectivo institucional deberían involucrarse en las actividades ambientistas, mientras que el resto 17% que representa 17 personas dijo que no.

ITEM: 10 ¿Te gustaría formar parte de una brigada ecológica institucional?

Cuadro N° 10

Alternativas	Porcentaje
Si	80%
No	20%
Total	100%

Fuente: Castillo Y, Castillo Y. 2017

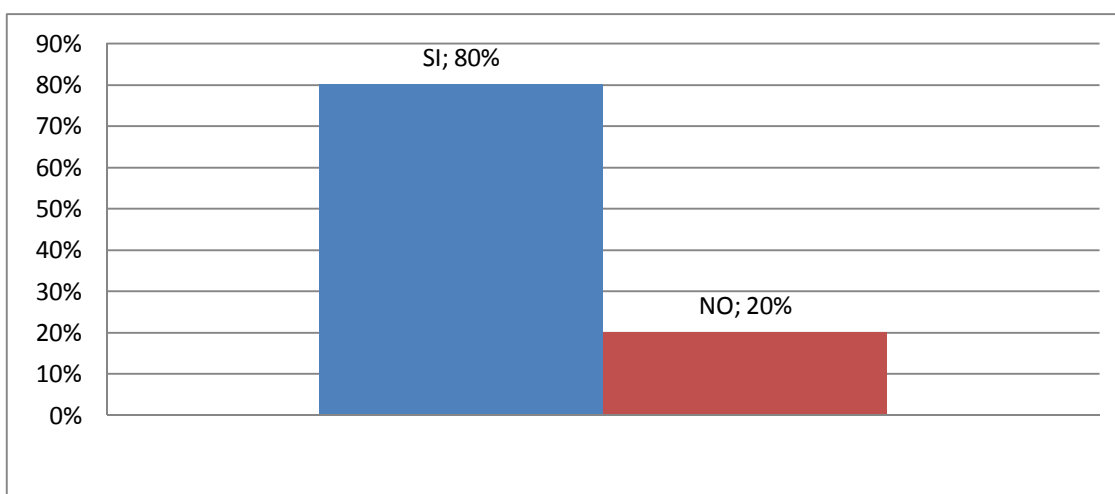


Grafico 10: En la gráfica se observa que el 24 de personas que representan el 80% le gustaría formar parte de una brigada ecológica institucional, mientras que 6 persona que representa el 20% dijo que no.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

La institución educativa requiere de la implementación de programas y estrategias que promuevan en el colectivo institucional en general, la adopción de una actitud proactiva, crítica, reflexiva e integral frente a la generación y manejo de los residuos producto de las actividades escolares diarias, y la importancia de mejorar y proteger los diferentes espacios del plantel educativo. De igual manera la puesta en práctica del uso recreacional y la práctica ambiental en la institución que conlleven a un cambio de actitud positivo en los estudiantes de la misma, hacia el entorno en el cual interactúan.

Es importante resaltar que los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza y aprendizaje, requieren de su propio escenario al aire libre, ya que generan aprendizaje ambiental vivencial, sincronizan el pensamiento indagador, creativo y lúdico, para fortalecer la condición humana como individuo, ser colectivo, comunicativo y creativo, mediante el uso de estrategias cognitivas, socio afectivas y de evaluación continua. El tipo de aprendizaje que se genera cuando se realizan los juegos ecológicos se manifiestan en los estudiantes por ser significativo, participativos y afectivos. Además despierta la curiosidad por aprender, la creatividad e innovación.

El juego desempeña un papel central en la educación intra y extraescolar, debido a que los adolescentes dedican gran parte de su tiempo a esa actividad, éste surge desde las primeras etapas su vida, constituyendo como señalaba “Simón Bolívar un sustento más profundo que hasta el alimento”, al jugar el niño

Desarrolla placer, alegría, lo ayuda en el proceso de socialización, construye modelos que reflejan su comportamiento, descubre estructuras subyacentes, desarrolla el proceso creador.

Finalmente el autor señala que el juego o las estrategias lúdicas son base esencial del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que recomienda sus usos en todos los niveles y modalidades de educación, sobre todo con niños y adolescentes. De este planteamiento se concluye que las estrategias lúdicas constituyen un poder didáctico en la enseñanza por este aspecto se justifica el desarrollo de la presente propuesta.

RECOMENDACIONES

- ✓ Conformación de las brigadas ambientalistas en la Institución.
- ✓ Participación de todos los agentes del proceso educativo a través de programas ambientales inmersos dentro del P.E.I.C del plantel; con el fin de garantizar las herramientas y normativas necesarias para el rescate y mantenimiento de las áreas verdes durante el año escolar.
- ✓ Formación continúa al colectivo institucional a través de talleres, donde se dé el compartir de conocimientos y presentación de alternativas para darle solución a los problemas ambientales.

BIBLIOGRAFIA

Ana Piedra (2011), "Elaboración de un manual para el manejo de la contaminación Ambiental en el "Liceo de Cumana". [http:// www.ambiente.com](http://www.ambiente.com). Cumana- Venezuela.

Arias (2007), Bases Teóricas. [http:// www.ociteoricos.com](http://www.ociteoricos.com). Caracas- Venezuela.

Balestrine (2006). Concepto de Muestra. [http:// www.slidesmuestra.com](http://www.slidesmuestra.com). Caracas Venezuela.

Bastida (2007). Marco Teórico. <http://www.teorias.com>. Venezuela.

Correa (2010). "Quema de Basura". <http://www.ambiente.com> Caracas – Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas. Gaceta Oficial (N56860).

Fidias. (2.012). Definición de diseño campo. <http://www.investigacion.com>.

Caracas-Venezuela.

Hounsbell. (2003). Presenta un esquema lineal del juego. <http://www.juego.com>.

Caracas-Venezuela.

Piaget (2001). Herramientas del Juego. <http://www.juego.com>. Venezuela.

Ruiz. (2012). Juegos Ecológicos. <http://www.ecologicos.com>. Venezuela.

Wikipedia. (2008). Áreas Verdes. <http://www.areas.com>. Venezuela.

Ziomara Peroso. (2011). Trabajo titulado “Diseño de un programa para
Concientizar a la población de la urbanización nueva miranda a no quemar”
Miranda- Venezuela.

ANEXOS

Plan de Acción:

Objetivo General: Implementar estrategias ecológicas que permitan minimizar la quema de basura para la conservación de las áreas verdes del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” Municipio Ricaurte Estado Cojedes.

Meta	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recurso
Lograr que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que permitan la participación en la solución de los problemas ambientales en la Institución (quema de basura)	Visita a la Institución.	-visita a la Institución para observar las necesidades en cuanto a la quema de basura.	Octubre	Humanos: -Estudiantes. -Docentes.
	Conversatorio.	-Realizar un pequeño conversatorio con los estudiantes sobre la quema de la basura (causas, consecuencias).	Noviembre	Materiales: Laminas, hojas blancas, lápices, borrador, marcadores,
	Aplicación de encuestas.	-Hacer una encuesta a los estudiantes conformada por 10 ITEMS; para verificar el grado del conocimiento sobre el tema a tratar. -Desarrollar talleres de formación a los estudiantes para la participación activa en busca de solución a los problemas ambientales.	Diciembre	mesas, sillas, pañuelos, saca puntas, gomas, vasos plásticos, cartones entre
	Talleres.		Enero	

	Juegos Ecológicos.	-Realizar los diferentes juegos ecológicos con el grupo de estudiante que permitan cambio de conductas o modificación de determinada actitud con referencia al cuidado de las áreas verdes de la Institución.	Febrero	
	Plantación de Árboles.	-Plantación de arboles en lugares dentro de la Institución.		
	Jornada.	-Jornadas de limpieza a la Institución en las áreas verdes para el embellecimiento del plante.		
	Elaboración de Cartelera.	-Elaboración y decoración de carteleras y carteles donde los estudiantes dejaron sus huellas (un mensaje alusivo al cuidado del ambiente).		



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUB PROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA**

Cuestionario dirigido a los estudiantes

Apreciado Estudiantes

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información referente a un manual Implementar estrategias ecológicas que permitan minimizar la quema de basura para la conservación de las áreas verdes del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” Municipio Ricaurte Estado Cojedes.

En tal sentido, solicito su valiosa colaboración para que responda a todos los ítems que contiene el instrumento. Es de resaltar que sus aportes serán privados, agradeciendo que sus repuestas sean veraces.

Atentamente

Las Investigadoras

Cuestionario

1.) ¿Cree usted que la quema de basura al aire libre contamina el ambiente y perjudica la salud de las personas?

Si () No ()

2.) ¿Conoces las causas por las cuáles se quema la basura al aire libre?

Si () No ()

3.) ¿Conoces las consecuencias que genera la quema de basura al aire libre?

Si () No ()

4.) ¿Tienes conocimientos de los juegos ecológicos?

Si () No ()

5.) ¿Considera usted que el docente debe incorporar los juegos ecológicos dentro de su planificación para mantener un ambiente sano?

Si () No ()

6.) ¿Te gustaría participar en el desarrollo de los juegos ecológicos en la institución?

Si () No ()

7.) ¿Cree usted que con la ejecución de los juegos ecológicos humanizamos la quema de basura en la institución?

Si () No ()

8.) ¿Considera usted que los juegos ecológicos son importantes para mantener un ambiente sano?

Si () No ()

9.) ¿Considera usted que el colectivo estacional debería involucrarse en todas las actividades ambientalista para mejorar las condición ambientales de la institución?

Si () No ()

10.) ¿Te gustaría formar parte de una brigada ecológica institucional?

Si () No ()

Quema de Basura en el Liceo Bolivariano "Fernando Figueredo"





