



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUB PROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA**

**EL DOCENTE COMO ORIENTADOR DE INFORMACIÓN
SEXUAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO
DEL LICEO BOLIVARIANO “FERNANDO FIGUEREDO”.**

Libertad; 2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUB PROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA**

**EL DOCENTE COMO ORIENTADOR DE INFORMACIÓN
SEXUAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO
DEL LICEO BOLIVARIANO “FERNANDO FIGUEREDO”.**

**Trabajo de Grado presentado para optar por el Título de Licenciado en
Educación Mención Biología**

Autores:

Vanessa A. Mendoza G. C.I 22.962.12

Yenifer A. Rodríguez L. C.I 22.962.513

Tutor (a):

Msc.. María Martínez

Libertad; 2017

AGRADECIMIENTOS

En el transcurso de la vida se tiene muchos sueños, unos se olvidan otros con muchos tropiezos, sacrificios, esfuerzo y apoyo se logran.

Estos sueños son los que nos animan a seguir luchando y son los que nos hacen crecer como seres humanos y nos motivan a soñar de nuevo.

Hoy agradezco y comparto este éxito, con todas aquellas personas especialmente que me han apoyado.

A Dios mi padre celestial todo poderoso, por darme fortaleza y sabiduría.

A mi querido padre, quien es el vivo ejemplo de constancia y amor, gracias por tu apoyo siempre. Te quiero mucho.

A m hija, porque ha sido mi fortaleza para seguir adelante.

A mi querido tío, por contar con tu apoyo durante toda mi carrera.

Vanessa Mendoza.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por permitir me estar con vida y poder realizar mis estudios y por tener los seres que más quiero junto a mí.

Mi amada hija, mis padres, hermanos y esposo, de igual forma mis más sinceras agradecimientos a mi tutora María Teresa Martínez quien fue una guía para el desarrollo de esta meta.

Yenifer Rodríguez.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios y a todos mis seres queridos que me han acompañado para alcanzar esta importante meta y seguir día a día.

Mi trabajo se lo dedico a mi hija hermosa, que siempre ha sido mi fuerza para seguir adelante.

A mi padre por su apoyo siempre y a mi tío en especial porque ha sido condicional en mi estudios.

Vanessa Mendoza.

DEDICATORIA

Mi trabajo se lo dedico a las personas más importante de mi vida a mi Hija, a mis padres y a mi esposo; gracias por contar siempre por su apoyo.

Yenifer Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	xi
INTRODUCCION	1
 CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivo específico.....	8
Justificación.....	9
 CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
Antecedentes de la investigación.....	11
Bases teóricas.....	14
Bases legales.....	29
 CAPITULO III	
FUNDAMENTOS METODOLOGICO	
Naturaleza de la investigación.....	31

Elección de la Muestra.....	31
Técnica de recolección de datos.....	31

CÁPITULO IV

Análisis de los Datos.....	37
----------------------------	----

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Titulo.....	46
Introducción.....	46
Objetivos.....	48
Justificación.....	49
Estrategias.....	50

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Anexos.....	62



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUB PROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor (a) del Informe de Trabajo de Grado presentado por los
ciudadanos (as): _____

Para optar al Grado de Licenciado (a) en Educación mención
Biología: _____, considero que dicho Trabajo reúne
los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y
evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de _____ a los _____ del mes de
_____ de _____.

Firma.

Nombre y Apellido

C. I:



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUB PROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA

EL DOCENTE COMO ORIENTADOR DE INFORMACIÓN SEXUAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO "FERNANDO FIGUEREDO"

APROBACIÓN DE JURADOS

Trabajo de grado aprobado en nombre de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", por el siguiente Jurado, en la ciudad de _____ a los _____ días del mes de _____ de _____.

Firma

Nombre y Apellido

C. I:

Jurado 1

Firma

Nombre y Apellido

C. I:

Jurado 2



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
SUB PROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA

EL DOCENTE COMO ORIENTADOR DE INFORMACIÓN SEXUAL EN EL LICEO BOLIVARIANO "FERNANDO FIGUEREDO"

Resumen

La información sexual es importante recibirla desde niño, y en la escuela como parte de una educación integral se debe transmitir; pero en los talleres de formación permanente dictados por las Zonas Educativas del Estado, este tema se encuentra ausente; es por ello que se plantea como objetivo el reflexionar la importancia de un Programa de Orientación sobre Información Sexual, esto con el fin, que el profesor posea una formación donde aprenda estrategias didácticas para informar sobre sexualidad y adquiera conocimientos nuevos acerca de la misma. Para crear este programa se realizaron diversas entrevistas en profundidad y observaciones libres a profesores, toda la información recabada se analizó mediante un análisis etnográfico. Mediante estas entrevistas y observaciones se concluyó que entre los profesores existen desinformación sexual y por ende sus estudiantes, y esto forma parte de los patrones socioculturales del individuo, además repercute en el manejo inadecuado de la conducta sexual.

Palabras Claves: Docentes, Orientación, Educación Sexual.

INTRODUCCIÓN

La Información Sexual, es el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una adecuada interrelación con las otras personas resultan estimulantes para su condición sexuada y sexual; esto permite altos niveles de espontaneidad, comunicación, respeto y estima.

Por esta razón la información acerca de este tema es fundamental, sin embargo, en la actualidad, es escasa, fragmentada y, en muchos casos, contradictoria. Muchas personas siguen viviendo con temor, dificultad o conflicto su sexualidad debido a la falta de información o a creencias erróneas que se toman como ciertas.

Sin duda, orientar sobre sexualidad no es una tarea fácil, pero un docente debe estar en capacidad de disipar en los jóvenes, las posibles dudas referentes a este tópico. Pues, sino se cuenta con profesores capacitados para orientar de manera adecuada a los adolescentes, el problema de la sexualidad prematura continuará. No obstante, este no sólo es un problema de liceo, ya que la formación del individuo comienza en el hogar.

Aún así, los profesores en la actualidad deben estar formados de manera integral, tomando en cuenta que la orientación sexual de los estudiantes es necesaria, pues con el transcurrir del tiempo, el índice de consecuencias que acarrea la desinformación en sexualidad ha aumentado. Por tal razón, un personal docente preparado permitirá llevarles a los adolescentes la información necesaria para crear en ellos, consciencia de los problemas relacionados con la sexualidad que actualmente afronta la juventud venezolana.

Por consiguiente, el propósito al desarrollar este tema, es crear una propuesta de información sexual para los profesores, donde éste pueda actualizar sus conocimientos sobre sexualidad, ya que el mayor problema de la información sexual en el mundo, tal y como lo reconocen todos los congresos internacionales sobre este tema, es el de la formación del profesor. Pues aunque muchas universidades se han abierto al estudio de diferentes aspectos sobre sexualidad, estas instituciones siguen siendo, en general, conservadoras en relación a esta temática.

En la primera parte de la investigación encontrarán el Capítulo I, el cual contempla de manera explícita y resumida el problema, los objetivos y la justificación.

En el Capítulo II de la investigación, se encuentra investigaciones realizadas con anterioridad referentes a sexualidad y que tienen mucha relación a este trabajo de investigación, además, elementos conceptuales que sirvieron de base para la investigación.

En el capítulo III se ubica la metodología utilizada para su realización, siendo la investigación cualitativa la orientación de dicha investigación, mediante el método etnográfico. En el capítulo IV se encuentra los análisis de todos los resultados obtenidos por parte de los docentes entrevistados, sirviendo esto para la realización del programa propuesto para implementarlo en los talleres de formación permanente de los docentes en servicio, siendo esto el último capítulo V.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.

La Información Sexual, incluye todo el proceso informal mediante el cual aprendemos sobre la sexualidad a lo largo de la vida, sea a través de la familia, de la religión, de la comunidad, de los libros o de los medios de comunicación. La sexualidad es parte tan integrante del niño, niña y adolescente, como cualquier otro aspecto de su vida, y merece atención en la medida que sea necesaria. El individuo tiene estímulos de sobra con relación a la sexualidad y otros aspectos de la vida.

Es por ello, que no se debe esperar que el individuo llegue a la escuela para informarlo sobre sexualidad; puesto que la educación comienza en casa, pero los padres de adolescentes, muchas veces por miedo o vergüenza, no les hablan a sus hijos de manera clara sobre este tema, porque piensan que hablando de sexualidad, estarían llevándolos a tener relaciones sexuales prematuras. De este modo, dejan todo en manos de la escuela, y no comprenden que es su deber ser partícipes de la educación y formación de sus hijos.

En consecuencia, hoy en día la población juvenil se encuentra enmarcada en un ambiente lleno de mitos, de ignorancia y verdades a medias que los ha llevado al inicio precoz de las relaciones sexuales, sin tomar en consideración las consecuencias por las que podrían atravesar. Es por ello que los adolescentes requieren de una preparación adecuada que les permita superar conflictos y dificultades propias de su etapa; una orientación que abarque todos los aspectos involucrados en su desarrollo.

De acuerdo a la Organización de Naciones Unidas para la Infancia (2006), Venezuela se encuentra entre los países con mayor índice de maternidad adolescente en América. La tasa de mortalidad adolescente por complicaciones relacionadas con embarazo es el 12%; las causas asociadas a la maternidad en adolescentes están entre las tres primeras razones de la mortalidad en ellos.

Por ello, el nuevo Diseño Curricular (2007) expresa en el perfil del egresado y egresada que: "... estos deben ser poseedores de conocimientos y valores acerca de la sexualidad, sustentada en la perspectiva de género" (p. 63), esto con el fin de que cada subsistema del Sistema Educativo Bolivariano imparta y refuerce conocimientos sobre el tema de sexualidad, colocando en el área de el ser humano y su interacción con otros componentes del ambiente aspectos relacionados con este tema, desde la anatomía del ser humano, prevención de infecciones de transmisión sexual hasta una educación sexual responsable.

Para ello el profesional más indicado para realizar la información sexual en los liceos, es el psicólogo con sólida formación en el área biológica, por lo menos en un primer momento. Pero, por ser este un tema complejo que exige sobre todo confianza, puede ser cualquier profesional (un profesor de la institución), que despierten vínculos y confianza en sus estudiantes, que presente una gran sensibilidad humana, ya que así el joven se puede acercar al profesor, con esas características, a expresarle cualquier inquietud o problema, sin ningún miedo . Al respecto Hilú (1967) plantea lo siguiente: "Cualquier persona a quien respeten los jóvenes y le tengan confianza; que pueda ponerse a su altura con franqueza y honestidad, que pueda discutir sus preocupaciones objetivamente y sin juzgarlos, es idónea".

Sin embargo, la mayoría de los profesores en la actualidad no parecen motivados para afrontar problemas de este tipo o llevar a cabo una conversación

con jóvenes sobre una sexualidad a tiempo y sana, sin prejuicios. Esto se debe a que los profesores a lo largo de su formación no cuentan con una preparación sobre sexualidad, sin dejar de lado la participación de los padres, que es fundamental en el proceso de formación sexual, pues incentiva el proceso de corresponsabilidad.

Aunado a esto, muchos docentes piensan que este tema le corresponde únicamente a los profesores de Biología, sin tomar en cuenta que todos son orientadores en cualquier aspecto de la vida y deben estar en la capacidad de presentar sugerencias y posibles soluciones a cualquier problema incluyendo la sexualidad. Más allá de esto, cabe agregar, que en diferentes planteles educativos de nuestro país se han suscitado hechos referentes a la falta de conocimiento sobre sexualidad, como lo es la “Pornografía Infantil”. Muchos profesionales ligados con las investigaciones de este hecho prefieren llamarlo “Explotación Sexual con fines comerciales”, alegando que no es un acto voluntario que un adolescente de 15 años se desnude ante las implicaciones de un acto así. Lo cierto es que la población de madres, padres y/o representantes viven con la inquietud de cómo podrían enfrentar en un momento dado un caso así con sus hijos y es allí donde debería actuar el profesor para orientar a ese adolescente, así como también a ese padre angustiado.

Se necesita aclarar que la información sexual significa dialogar acerca de una gama amplísima de circunstancias, situaciones y vivencias del ser humano, lo cual llevaría al adolescente y hasta el mismo adulto a tener menor conflicto en su vida. Al referirse al tema de la sexualidad en el docente, Caricote (2006) comenta en su artículo lo siguiente:

Debieran atender otro perfil educativo y formativo, que empiece por los propios docentes y que, necesariamente, deban superar el prejuicio y

la desinformación en que siguen sosteniéndose con frecuencia en el discurso, en el material educativo, o en las actividades que proponen tal y como se ha evidenciado a lo largo de los talleres con docentes y exploraciones en grupo familiar.

Este fragmento le da fuerzas a la investigación, ya que se evidencia que aún en estos tiempos existen docentes con un perfil educativo que le permite desaprender y reaprender acerca de este tema y puedan dejar a un lado los tabúes, ya que estos se lo reflejan a sus estudiantes, y ellos absorben, e imitan lo que observan de su docente, pues pasan un largo tiempo al lado de ellos.

Pues una de las funciones que posee el docente en su labor, es la orientación, para contribuir así con la formación integral del individuo, evitar que el desconocimiento les cree confusiones ante su propia sexualidad, y prevenir futuros conflictos conyugales, entre otros problemas, provocando que su sexualidad se convierta en una angustia a lo largo de sus vidas.

Sin embargo, en los Liceos Bolivarianos del país y específicamente en Estado Cojedes, específicamente en el Municipio Ricaurte Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo”, el tema de la sexualidad, la mayoría de las veces queda en manos de coordinadores y orientadores. Esto no debe ser así, ya que, deberían ser los docentes quienes aborden el tema y asumirlo en cualquier momento, pues ellos son las personas que pasan más tiempo con los adolescentes que tienen a su cargo y pueden aconsejarlos diariamente, ganándose su confianza.

De acuerdo con esto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación debe incluir en los talleres de formación permanente, temas sobre sexualidad en los que se oriente, capacite y forme de manera adecuada al docente. Para este Ministerio, la carrera docente debe ser un proceso continuo de formación mejorando la preparación de este profesional en servicio para mantenerlo en

constante crecimiento personal y profesional con el propósito de elevar la calidad de la educación venezolana.

Relacionado con la formación del docente, Pérez Luna (2003) comenta lo siguiente:

La formación del docente venezolano se asumirá desde un plano ético cuando un nuevo modelo pedagógico estimule la práctica de valores, y se rompa con la cultura escolar que se expresa como contracultura y por lo tanto despliega desde su racionalidad un sistema de anti valores.

Es decir, mientras la educación forme consecutivamente en valores a los docentes, estos podrán educar en valores a sus estudiantes. De esta manera, si se dictan talleres que presenten información sexual, estos podrán impartir ese conocimiento a sus estudiantes. El docente debe formarse como un profesional integral, innovador, que asuma con responsabilidad su propia sexualidad, el cuidado de su propio cuerpo y sepan tomar decisiones ante eventos relacionados con su sexualidad, además, propiciar el desarrollo educativo participando consciente y creativamente en la formación de la población estudiantil que tenga a su cargo, pudiendo con esto, facilitar el mejoramiento social, cultural, científico y tecnológico del país.

De modo que, un docente preparado de manera integral, debe poseer conocimientos sobre información sexual, con el fin de orientar de forma clara, consciente y, sobre todo, preventiva a los jóvenes, ya que cada día aumenta el índice de consecuencias negativas que acarrea el problema de la sexualidad, debido a la falta de información adecuada sobre el tema en el momento más oportuno. El docente debe ser capaz de asumir la formación sexual de sus estudiantes sin prejuicios ni tabúes, para así promover los valores que los conduzcan a una vida sexual futura sana.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, se observa la necesidad de crear un Programa de Orientación sobre Información Sexual para que los docentes en servicio puedan reforzar y actualizar sus conocimientos y brindarles a sus estudiantes información clara y adecuada que les permita prevenir esas consecuencias negativas a lo largo de sus vidas.

Debido a toda esta problemática, surgen las siguientes interrogantes que servirán de guía en el desarrollo del tema en estudio:

- ¿Cual es la importancia que tiene la información sexual en el desarrollo de la práctica pedagógica del docente del subsistema secundaria?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas empleadas por los profesores del Liceos Bolivarianos “Fernando Figueredo” para abordar el tema de la sexualidad ante sus estudiantes?
- ¿Será necesario crear un programa de orientación sobre información sexual para que los profesores en servicio del subsistema secundaria, actualicen sus conocimientos sobre el tema?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Reflexionar acerca de la importancia de un programa de orientación sobre información sexual para mejorar la información que transmiten a los profesores, estudiantes del Liceos Bolivarianos “Fernando Figueredo” Municipio Ricaurte Estado Cojedes.

Objetivos Específicos

- Interpretar los fundamentos teóricos – conceptuales referidos a la sexualidad.
- Precisar la información que poseen los profesores sobre sexualidad en el Liceos Bolivarianos “Fernando Figueredo” del Municipio Ricaurte del Estado Cojedes.
- Determinar las diferentes estrategias que utilizan los profesores del subsistema secundario para orientar a los estudiantes sobre información sexual.
- Proponer un Programa de Orientación sobre Información Sexual para que los profesores en servicio del subsistema secundaria informen a sus estudiantes del Liceos Bolivarianos “Fernando Figueredo” del Municipio Ricaurte del Estado Cojedes.

JUSTIFICACIÓN

Para un Licenciado en Educación, en cualquiera de sus menciones, realizar una investigación sobre lo importante que es para un docente en servicio estar informado sobre nuevos conocimientos acerca de la sexualidad, se justifica, porque podrá permitir obtener ciertos datos que servirá de mucha ayuda a lo largo de su profesión y de su vida en sociedad, pues se conocería la preparación que poseen los docentes para asumir roles de orientadores sobre información sexual.

A partir de esta investigación, se podría desarrollar un programa de orientación sobre información sexual para los docentes del subsistema secundaria en su práctica pedagógica. De esta manera, se dejarían a un lado los miedos, los mitos que tengan acerca de sexualidad, y se podrían establecer conversaciones de manera natural, siempre y cuando los docentes muestren confianza a los jóvenes. Con este programa se le quiere proporcionar al docente información actualizada y verdadera, pero sobre todo sensibilización humana; además brindarle estrategias adecuadas para impartir este tipo de información, previniendo así las consecuencias negativas que provoca la desinformación sobre sexualidad en la sociedad, pues este tema aún en la actualidad se sigue transmitiendo sin el rigor pedagógico requerido.

Los docentes deben ser formadores y orientadores en cualquier aspecto de la vida, por ello es necesario recibir información con respecto a sexualidad, actualizada y adecuada, ya que ellos están en el deber de reforzar estos conocimientos, que le puedan servir de apoyo al desarrollo integral del individuo y de ellos mismos como personas pertenecientes a una sociedad cambiante; y estos a su vez puedan poner en práctica una vida sexual sana, responsable y, sobre todo a tiempo, pudiendo transmitir esos conocimientos a generaciones futuras,

logrando una sociedad con individuos que sean capaces de asumir y aceptar su propia sexualidad con responsabilidad y respetar la de los demás.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Antecedente de la Investigación

A continuación se hace referencia de algunas investigaciones relacionadas con este proyecto de investigación:

Velásquez y Acero (2010); su objetivo principal fue diseñar un programa sobre educación sexual y brindar material de apoyo para que esta asignatura les fuera impartida a los estudiantes del segundo año del ciclo diversificado. Para realizar dicha investigación tuvieron que explorar los conocimientos de padres y representantes, así como el de docentes y estudiantes pertenecientes al grado en estudio, igualmente se realizó de manera descriptiva de modo que todo el material documental les sirviera de apoyo para la elaboración de la misma.

Luego de haber culminado este trabajo de grado, llegaron a la conclusión de que, se ignoraba el sexo en el desarrollo de actividades, valores y comportamiento del individuo y sus complicaciones socioculturales, así como que los jóvenes no tienen información sexual adecuada, y es por ello que viven una serie de problemas tales como los embarazos no deseados trayendo como consecuencia el aborto, entre otros casos.

Continuando con las investigaciones relacionadas con el tema en estudio, se encontró un trabajo de ascenso realizado por Salazar (2007). Su objetivo principal al desarrollar este trabajo fue determinar la actitud y el nivel de conocimiento del docente de la escuela básica, acerca de la sexualidad, para ello necesitó conocer el enfoque que tenían algunos docentes de la educación básica en relación a la sexualidad humana.

Al igual que el trabajo anterior, la metodología que se usó para su elaboración fue de manera exploratorio – descriptivo, esto con el propósito de conocer y delimitar con exactitud científica, el nivel de conocimientos de los docentes y la actitud que estos tenían frente a la sexualidad, así como también fueron el campo de estudio para recoger información exacta, observar el problema y aplicar encuestas a los docentes de las instituciones del municipio Guanta para llegar a una conclusiones.

Estas conclusiones son las siguientes: los resultados del estudio presentan una clara polarización entre los niveles bajo y medio, en relación a los conocimientos sexuales por parte de los docentes de las escuelas básicas del municipio Guanta, entre otras conclusiones, tienen que el nivel de conocimiento sexual de los docentes estudiados influye significativamente en sus actitudes hacia la educación sexual.

Entre otras investigaciones realizadas, relacionadas con el tema que se está estudiando, se encontró la elaborada por Amaya y Brito (2010), pretenden determinar el rol del docente como orientador de sus estudiantes en educación sexual en el octavo grado de la educación básica y para ello necesitaron investigar si de acuerdo a la formación que tenía el docente dominaban información para impartir orientación a los estudiantes sobre educación sexual, además indagar las posibilidades (de tiempo, recursos bibliográficos, entre otros) con que cuentan los docentes para transmitir sus conocimientos en relación a la Educación Sexual.

Aunado a esto, planteaban que existía un grave problema en cuanto a la información que poseían los adolescentes sobre sexualidad, ya que mediante visitas que realizaron a diferentes instituciones educativas y al Hospital Central de la Ciudad de Cumaná los índices de infecciones de transmisión sexual, abortos,

embarazos en adolescentes, entre otras problemáticas estaban cada día en aumento, y para atacar esto proponían implementar algunos objetivos en la asignatura de educación para la salud que pudieran ayudar de una u otra forma a estos adolescentes. Para llevar a cabo esto, necesitaban de docentes con la preparación adecuada para llevar de manera adecuada esta información.

Esta investigación fue realizada mediante visitas a instituciones educativas y al hospital central de la ciudad de Cumaná, aplicando encuestas a docentes pertenecientes a la disciplina Educación para la Salud, siendo esta de campo y bajo un nivel de tipo descriptivo basado en una amplia revisión de los programas de estudios de la tercera etapa de educación básica, todo esto le permitió llegar a ciertas conclusiones, una de ellas fue: de acuerdo a la formación docente de los educadores muestreados, la mayoría no tuvieron una formación adecuada para desarrollar programas de Educación para la Salud, enfocados como problema social, concretamente, para el desarrollo de actividades de orientación sobre Educación Sexual. También comprobó que existen diferencias en la actualización de conocimientos científicos del tema.

Todas estas investigaciones tienen de una u otra manera alguna similitud con el tema que se está estudiando, ya que siempre llegan a la conclusión que la mayoría de los docentes no poseen una formación adecuada referente a sexualidad, por lo tanto se les hace difícil transmitir a adolescentes este conocimiento a nivel del subsistema secundaria, por lo que casi siempre evaden este tema en su práctica pedagógica, ya que no saben que decir ni que hacer frente a una situación como esa.

De hecho, en la actualidad no se les brinda a los docentes en su práctica pedagógica actualizaciones de los conocimientos científicos relacionados con la sexualidad humana, situación que lleva a los docentes a informar de manera

inadecuada o insegura a sus estudiantes, y esto no se quiere, pues se pretende minimizar las consecuencias negativas que provocan la carencia de conocimientos sobre educación sexual.

MARCO TEÓRICO

El hombre como ser social, recibe en la sociedad donde nace y crece, un conjunto de conocimientos, creencias, artes, leyes, moral, costumbres, valores, desarrolla aptitudes, adquiere hábitos, habilidades, destrezas, actitudes que expresa en determinadas formas de conducta social; dentro de la sociedad y la cultura el aspecto de la sexualidad siempre la ha marcado.

Es por ello que la sexualidad no puede ser considerada una función únicamente reproductora; esta puede definirse como un conjunto de mecanismos y reacciones biológicas, psíquicas y emocionales, que si bien, están basadas en el instinto de la reproducción, también están presentes durante toda la vida del individuo y se manifiestan de formas muy variadas.

Posiblemente, una de las funciones más importantes de la sexualidad en nuestra sociedad es la de permitir una comunicación muy especial entre las personas, un tipo de comunicación en la que el brindar afecto y placer constituya el eje central.

En el ser humano, la conducta sexual es sumamente variable, ya que en ella intervienen factores genéticos, psicológicos y culturales propios de cada individuo. Posiblemente, la conducta sexual de un individuo determinado es el resultado de ciertas disposiciones que están pautadas genéticamente, sobre la que influye: el aprendizaje y los hábitos culturales en la que el individuo ha crecido y se ha educado, y que ha sido moldeada y matizada por las experiencias que el

propio sujeto ha ido experimentando en el terreno sexual y en otros ámbitos de la vida.

El Papel del Docente en el Ámbito de la Educación Moral.

Actualmente la sociedad está viviendo una crisis de los valores, y por ende en las instituciones educativas del mundo, producto de la coyuntura surgida como consecuencia de la falta de respuestas válidas de la educación ilustrada a los nuevos retos del porvenir, donde el hombre espera ser legitimado como ser humano; la educación moral se propugna, como la solución más apropiada para reorientar las relaciones del hombre consigo mismo y con los demás, con las formas económicas que él mismo ha creado, con sus actividades laborales, con su entorno natural y urbano, todos ellos son problemas de orientación y de valor que merecen una temprana atención por parte de las Escuelas y Liceos Bolivarianos.

En toda institución educativa desde la Inicial hasta los Liceos Bolivarianos y porque no, las Universidades, se debe plantear la necesidad de adquirir un compromiso con el renacer de la nueva sociedad y con la nueva forma de habitar el planeta que nos está demandando la realidad y la problemática social. Estas instituciones necesitan actualizar sus tareas pedagógicas, pero para ello se deberán tomar en cuenta ciertos principios como:

- En un primer lugar abrirse de par en par a la vida, dejarse penetrar en ella, empaparse de su realidad y fundamentar toda su acción, referida en todo los ámbitos de la enseñanza y del aprendizaje, incluyendo toda la información sexual necesaria para que un individuo se desarrolle integralmente.
- Por otra parte, el conocimiento que emana espontáneamente de la realidad y de la experiencia que los estudiantes viven, de forma cotidiana, fuera del

ámbito escolar; un conocimiento cada vez más amplio, más complejo y más universal, adquirido de forma asistemático y no formal.

Los Liceos Bolivarianos deben ser y deben ofrecer un clima o un ámbito moral en el que los estudiantes puedan encontrar todo tipo de modelos y referencias, prácticos y concretos, referidos a los valores y a las actitudes que se les presentan como ideales o como proyectos de felicidad.

El tema de los valores hoy en día constituye uno de los más difíciles y complejos de abordarlo y más aún con los adolescentes de esta sociedad, sin embargo, es uno de los que se ha revitalizado, en virtud de un conjunto de hechos. Desde todos los niveles de la vida nacional se le reclama a la escuela una mejor calidad de la educación la formación de personas con hábitos de convivencia y solidaridad, que refuerce valores como la justicia, la cooperación, la responsabilidad y la honestidad; principios y actitudes que han estado ausentes en la educación ilustrada, que propugnaba una fe ciega en la razón y en el progreso como resultado del desarrollo científico y tecnológico, y con evidente desestimación del individuo como ser humano.

Para tener una educación de calidad se debe contar con la colaboración del personal, en un primer lugar, ya que los cambios que suscitan en la educación presupones también un cambio en la actitud del docente que sigue siendo el factor más importante en los cambios que se desean introducir en el sistema educativo escolar. Cualquier reforma que se emprenda en el sistema educativo puede terminar en rotundo fracaso si no se cuenta con el apoyo consciente de los educadores, y es por ello que hacia ellos van dirigidos las acciones para así poder, alcanzar los objetivos de la innovación pedagógica que se desea alcanzar.

Por otra parte, cuando se trata un tema tan complejo como el de sexualidad, es preciso que el docente este consciente que son adolescentes los

grupos a los cuales se va a dirigir, es por eso, que necesitan un conocimiento real del tema, utilizando un vocabulario acorde, pero sobre todo, deben mostrarle confianza y agrado a los jóvenes para poder entablar este tipo diálogos; que el docente, además de ser la persona que está impartiendo un conocimiento de cualquier asignatura, sea su amigo; porque quizás la mayoría de estos jóvenes no le cuentan a sus padres su vida íntima, por miedo o pena de cómo ellos puedan reaccionar.

Información sobre Sexualidad.

La información sexual es entendida, como promoción de las relaciones interpersonales y sociales, reconociendo la sexualidad como una dimensión positiva del ser humano, en todas las edades, considerando la actividad sexual como legítima siempre que no provoque daño a la personas implicadas o al grupo social, a la vez que se fomentan aquellas formas de relación sexual que son más beneficiosas para el individuo y la sociedad, las relaciones sexuales asociadas a la comunicación íntima y estable entre las personas.

La información sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo - social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Para informar sobre sexualidad no necesariamente se le explica al niño, niño o adolescente cómo son los genitales o el funcionamiento mecánico de los mismos, ni de las prevenciones ante las infecciones de transmisión sexual o las maneras de evitar un embarazo ni de indicar a la gente ciertas y determinadas prescripciones, sino también en que, y quizás esto parecerá obvio, el sexo va

ligado al goce y al placer. Si observamos detenidamente veremos que lo que siempre se ha prohibido o castigado es la sexualidad placentera.

Para valorar la sexualidad adecuadamente, es necesario abordarla con seriedad y responsabilidad, sin olvidar su carácter gozoso y alegre. La sexualidad no se puede entender de forma aislada, pues se perdería toda la riqueza que aporta. Pensar en ella significa comprender al hombre entero, en su complejidad y en su unidad, explicar los valores de la vida, la libertad y la esencia del amor. El fin de las normas objetivas morales no es la represión de la sexualidad, sino proteger y favorecer que el dinamismo profundo de la sexualidad llegue a su plenitud y sentido.

Informar sobre sexualidad, es un aspecto de la educación sexual en la que se debe contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños, niñas y adolescentes, proporcionándoles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

- ✓ No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padres y hermanos.
- ✓ Verbal, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño, niña o adolescente solicita asignándole a cada cosa su nombre correcto.
- ✓ Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

En nuestra cultura la información relativa a la sexualidad y su valoración se reciben con mucha frecuencia distorsionados durante el proceso de socialización.

Muchas veces las normas en este campo son contradictorias y confusas y, en el ser humano, la sexualidad se combina con otros factores psicológicos no estrictamente sexuales, como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, entre otros aspectos. El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

Las personas encargadas de impartir información sexual, deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, ya que los secretos y las cosas ocultas sólo pueden crear curiosidad y malicia. Una información bien orientada, debe conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para una convivencia más humana.

La sexualidad, no lo olvidemos, encuentra su configuración plena, en el ser humano adulto, en tres dimensiones fundamentales:

- ✓ La comunicativa, aquella que permite al ser humano ensanchar otros niveles de comunicación – como el verbal y el gestual- y llegar a la expresión corporal, basada en el contacto de los cuerpos. Esto es posible a través del órgano más extenso de la economía humana, que es la piel, profusamente dotada de conexiones nerviosas.
- ✓ La experiencia del placer, como respuesta a las sensaciones capaces de ser experimentadas como reacción a determinados estímulos y que configuran un complejo anatomía fisiológico y psicológico bien definido en nuestros días: el de la respuesta sexual humana.
- ✓ La procreativa, en consonancia con la realidad de que es el sexo lo que divide a la humanidad en dos: hombres y mujeres. Ninguna otra

particularidad de la especie marca una división tan neta y clara en el comportamiento de cada individuo.

Las tres facetas se ven implicadas también en muchos de los problemas de salud que afectan hoy a la sexualidad. Así tenemos a los problemas de comunicación generados por un desajuste sexual de la pareja, por la incapacidad de procurarse adecuadamente el placer o por la imposibilidad, en otros casos, de llegar a esta respuesta satisfactoria.

Es lógico, que siendo la sexualidad un componente tan importante en lo que representa la salud de la persona, y supuesto que pretendemos dar una educación completa e integral, habrá que educar la sexualidad como una faceta nuclear de la persona. Así, según como uno viva y experimente la sexualidad desde las primeras edades, será determinante, en el futuro, su actitud hacia la aceptación de sí mismo, la comprensión del propio cuerpo, la facilidad de establecer relaciones afectivas o de comunicarse con los demás, entre otros. La educación sexual favorece una personalidad humana sexual y socialmente responsable, libre y espontánea.

Informar sobre sexualidad nunca debe convertirse en una especie de información obsesiva que llene la mente del adolescente, como un incentivo que desate curiosidad y le lleve a realizar actos sexuales. La mera explicación de cómo se obtienen sensaciones placenteras puede constituir una incitación al erotismo. No forma parte del amor, deforma. Lanza por una vía contraria al auténtico amor.

Conducta Sexual que presentan los Humanos.

La conducta sexual humana ha estado presente en toda la historia del ser humano, por que las mujeres hace miles de años se apareaban con los que creían

que eran los más fuertes y los más jóvenes y eso en algunas culturas; otras culturas se apareaban con los viejos porque son los que ya tenían la experiencia; y así se hacían muchas otras reglas para aparearse.

Algunas personas se casan a veces por que se aman genuinamente o porque creen que aman, cuando sucede esto último se suelen dar muchos divorcios lo que da a notar un poco de inmadurez mental. Actualmente algunos adolescentes y jóvenes creen que ya saben todo respecto al sexo y que si tiene sexo no va a pasar nada, pero la realidad es que no saben nada entonces contraen enfermedades, o las muchachas simplemente se embarazan.

Se podría decir que, la sexualidad es un fenómeno emocional y de conducta relacionado con el sexo que comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como a los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. A veces a causa del sexo hay violencia en la pareja o en la familia, ya sea por que la mujer no quiera tener relaciones sexuales o por que el hombre abusa de los hijos sexualmente.

La conducta sexual no es igual a la orientación sexual. Muchos adolescentes, como muchas personas adultas, pueden identificarse a sí mismos como homosexuales o bisexuales sin haber tenido ninguna experiencia sexual. Otra gente joven ha tenido experiencias sexuales con personas de su mismo género pero no se consideran gay, lesbianas o bisexuales. Esto es relevante particularmente durante la adolescencia porque es un periodo de experimentación característica de esta etapa del desarrollo.

Las características de la conducta sexual se interpretan en torno a cuatro características: la reproducción, el erotismo, la vinculación afectiva, y el sexo

genético y físico de cada persona. Dependiendo de cuáles sean los gustos y necesidades en cada uno de estas cuatro características se producirán una serie de conductas sexuales distintas.

La función reproductiva de la sexualidad humana es la más antigua desde el punto de vista filogenético, esta es una función que compartimos con los demás animales. La reproducción tiene como función biológica perpetuar la especie y tiene también otras funciones desde el punto de vista social, la psicológico y trascendental. La opción de procrear satisface la necesidad de "crear" juntos un nuevo ser, una nueva vida, de perpetuarse en el sentido trascendental, de dar "vida a una nueva vida", para ser mejores como especie.

La conducta sexual se experimenta también de forma psicológica, con la manera de vivir la propia situación sexual. Esto provoca diferentes formas de vivir la conducta sexual de los seres humanos: las más comunes son la heterosexualidad, la homosexualidad (gay y lesbiana), la transexualidad y la bisexualidad, aunque existen otros como el poliamor y conductas individuales como la masturbación. El motor del deseo sexual es el deseo erótico, también denominado como libido.

Principios de Orientación que los Docentes deben tomar en cuenta en su Práctica Pedagógica.

La información y educación es la principal ayuda, y se hace evidente la necesidad a nivel escolar de impartir programas que permitan lograr una mejor información y prevención de infecciones de transmisión sexual, embarazo en adolescentes, paternidad irresponsable, entre otras.

Todas aquellas personas que se dedican a educar e informar deben tener presente que sus orientaciones estarán basadas en las necesidades y los deseos de los individuos, tomando en cuenta sus necesidades y las de la sociedad, además deben ser para todo el grupo de estudiantes que tengan bajo su responsabilidad, ya que todos necesitan ayuda.

De igual manera, sus orientaciones deben reconocer el derecho y el deber de cada individuo, informando de manera exacta y oportuna de las posibilidades educativas, ocupacionales y sociales. El educador no debe olvidar orientar en todos los aspectos del desarrollo del individuo y no solamente uno, como el aspecto social, ya que es una función vital que se hace evidente a través de todo el proceso educativo.

La información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas. La orientación hace énfasis en la prevención de los desajustes en lugar de tomar medidas terapéuticas, así como capacitar al individuo para conocerse mejor progresivamente y poder guiarse el mismo. No se puede dejar de un lado que la orientación debe ser un proceso continuo y de toda la vida.

El Papel del docente de Biología, Educación para la Salud y Educación Familiar en la Orientación de los Estudiantes sobre información referida a la Sexualidad.

Para ser un orientador sobre sexualidad se tiene, necesariamente que ser un especialista en el área, ya que estas son las personas adecuadas para tratar este tema, poseen un vocabulario adecuado, utilizando la terminología más

adaptada a cada grupo de trabajo. En el caso de esta investigación se destaca la preocupación de los docentes de biología, educación para la salud y educación familiar por abordar en sus aulas de clases el tema de la sexualidad, ya que es en estas asignaturas, donde en su planificación aparecen contenidos referentes a sexualidad; además estos docentes durante su formación reciben conocimientos que les permiten tener seguridad para hablar con sus estudiantes sobre este tema.

Para informar algún conocimiento sobre sexualidad a adolescentes, se debe estar sumamente preparado, ya que esta es la etapa en donde los jóvenes comienzan a experimentar cambios tanto psicológicos como físicos y necesitan que los informen, orienten de manera clara, natural, sin crearles más dudas o confusiones que los conlleven a realizar actos indebidos que a la larga, en su vida futura tengan alguna represión o una vida familiar sin éxito alguno.

Actualmente en los liceos bolivarianos se trabaja con el Proyecto Educativo Integral Comunitario, del cual se van a generar los Proyectos de Aprendizaje de cada año respectivamente, a partir de allí se podría incluir la información sexual en las asignaturas de biología, educación para la salud y educación familiar de una manera más amplia, pero no viéndolo como un problema, sino más bien como una manera de prevenir y concienciar a la población adolescente que se encuentran en los liceos.

Para que la información sobre sexualidad pueda llegar a los estudiantes de una manera significativa, en el aula de clases, se necesitan las ganas de trabajar del docente y que estén consientes que la sexualidad es un tema que se debe tomar con importancia; además los encargados de la formación permanente del docente deberían incluir en sus talleres este tipo de información, pues si nos damos cuenta, la juventud no está tomando la sexualidad de manera responsable;

y es el cuerpo docente de cualquier liceo conjuntamente con los padres, madres y/o representantes los encargados de la formación de estos adolescentes.

Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante informar para aprender a amar, actitudes, valores, habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padres y madres como consecuencia de una opción consciente, y de mayor calidad, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, mejores parejas, siendo seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto y el amor.

La orientación de información referida a sexualidad está relacionada con aspectos éticos y con sistemas de valores, lo cual hace difícil su aplicación. Ya que no todos los docentes tienen presente eso, y cuando informan a sus estudiantes lo hacen por salir del paso, y no es la idea, se quiere que se ganen el respeto y la confianza del estudiante para poder seguir aconsejándolo en cualquier aspecto o inconveniente que se le presente, con ello pueden contar con que el estudiante siempre que lo necesite a quien va a buscar en primera instancia va hacer al docente.

El docente debe seguir formándose e informándose para que lo que vayan a transmitir les permita realmente un crecimiento y una trascendencia a las personas con que se está compartiendo la relación educativa. No se trata de transmitir lo que a mí me pasó o transmitir los propios mitos, creencias o valores, lo que no necesariamente son los valores, creencias o conocimientos que el joven necesita.

El Perfil del Docente de acuerdo a la Formación en Sexualidad y sus posibilidades para informar a sus estudiantes.

Velásquez (1984), expresa:

Les compete a los educadores una dura tarea, la tarea de trabajar en una sociedad en gran parte "Xenófoba", donde se informe simultáneamente la más dura represión erótica y obligaciones de trabajo a los jóvenes, retardando así el llegar a la edad adulta y produciendo impulsos conscientes o inconscientes de justificada rebelión juvenil.

Por lo tanto, es el docente el encargado de informar de manera adecuada a los individuos, para que lleven en su vida una sexualidad responsable, sin ningún miedo o vergüenza alguna.

Un docente para poder impartir información sexual a cualquier grupo de adolescentes debe, primero, adquirir los conocimientos elementales sobre sexualidad humana, es decir, la anatomía y fisiología sexual, para que cuando le corresponda informar a sus estudiantes esté seguro de lo que diga y pueda aclarar cualquier duda que a ellos se les presenten en el momento, así como también orientar a adolescentes que presenten problemas sexuales. Para poder, el docente orientar en materia de sexualidad, debe tomar en cuenta que se va a dirigir a adolescentes por lo tanto debe poseer un vocabulario adecuado que le permita transmitir esa información de manera natural, clara, sencilla y sin vulgaridad.

Entre otras características, el docente debe comprender los problemas de los adolescentes, para saber cómo orientarlo, estimulando así la adquisición libre y consciente de sus propios valores; ninguna persona encargada de esta misión debe imponer sus valores, así como tampoco sus patrones de comportamiento sexual.

Por último, el docente debe ser un estudioso permanente y así obtener las herramientas necesarias para poder llevar a cabo el rol de orientador sexual. “No olvidemos, que educadores sexuales somos todos, ya que transmitimos valores y actitudes que influyen en la conducta de nuestros educandos. Lo importante es hablar con honestidad y sinceridad”.

La Práctica Pedagógica del Docente y el Cumplimiento de los Objetivos de la Información Sexual.

Todo aquel docente que imparta información sexual en un aula de clases debe seguir ciertos objetivos para que esta información sea aceptada y asimilada de manera adecuada. Por ello se tiene que reforzar los valores de los adolescentes, así tengan claro que deben y no hacer ante cualquier situación; que ellos se respeten como seres humanos que son, respeten la dignidad humana del varón y la mujer y reconozcan cuáles son sus deberes y derechos en la sociedad en la cual se desenvuelven. A los jóvenes se les tiene que hacer saber que el ser humano no es sólo un medio de reproducción, sino también de realización y enriquecimiento personal, además somos parte de una sociedad. La información sexual busca que el individuo acepte su identidad sexual sin miedos ni verdades a medias, promover que éste llegue a ser sexualmente maduro.

El objetivo fundamental de la información sexual, es transmitir conocimientos científicos, favorecer actitudes positivas, fomentar la igualdad entre el hombre y la mujer, promover que las conductas sexuales sean también éticas y, en definitiva, ayudar al individuo a que viva la sexualidad de forma gratificante. Se trata de una Información sexual que se asienta, por un lado, sobre los valores que las constituciones democráticas y los derechos humanos defienden, y por otro lado sobre los conocimientos científicos.

Estrategias para desarrollar Programas de Información Sexual.

Para elaborar cualquier programa de estudio, en este caso sobre Información Sexual, se necesita una guía que sirva, para llevar una secuencia al momento de realizarla, por ello es de suma importancia que primero se conozca el grupo sobre el que se va a actuar; es importante conocer previamente el conocimiento que posea ese grupo de trabajo, ya que los requerimientos de cada uno varían de acuerdo a las características propias de un grupo específico, con una somera investigación se estará en condiciones de establecer, qué es lo que el grupo necesita.

Además al momento de elaborar un programa de información sexual, este debe estar de acuerdo con los objetivos de esta información, dependiendo de estos de las necesidades del grupo y de las posibilidades o fines de la institución docente.

En general, es preciso obtener la aprobación del programa por parte de las autoridades de la institución, lo cual consecuentemente se proyecta en la mejor colaboración del individuo y las cátedras involucradas en el programa.

Por otra parte un programa de información sexual debe llevar inmerso dos elementos esenciales, que son:

- Proporcionar conocimiento de manera sistemática a medida que los educandos van progresando en su estudio, serán aspectos diferentes de acuerdo a la edad y a la capacidad para comprender.
- Acceso a la discusión libre y honesta entre educadores y educandos, y a las preocupaciones de éstos por el sexo y el comportamiento sexual.

BASES LEGALES

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Artículo 79: Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujeto activo del proceso de desarrollo. El estado con la participación solidaria de la familia y la sociedad, creara oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y en particular la capacitación y el exceso de conformidad con la ley.

Ley Orgánica para la protección del Niño niña y adolescente (LOPNNA)

Artículo 33. Derecho a ser protegidos y protegidas contra abuso y explotación sexual. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos y protegidas contra cualquier forma de abuso y explotación sexual. El Estado debe garantizar programas permanentes y gratuitos de asistencia y atención integral a los niños, niñas y adolescentes que hayan sido víctimas de abuso o explotación sexual.

Artículo 50. Salud sexual y reproductiva. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños, niñas y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños, niñas y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una

información oportuna y veraz. Los y las adolescentes mayores de catorce años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

LEY ORGANICA DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD

Artículo 25. El Subsistema de Asistencia Social, mediante la cooperación participativa de las comunidades organizadas, comprenderá la realización de programas destinados a promover en el individuo, la familia y la comunidad, todo aquello que propenda por su propio esfuerzo a elevar su nivel económico y social, así como también lo que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida y del ambiente en que habitan, con el fin de combatir los factores que causan la pobreza extrema y la ignorancia y coadyuvar a la promoción social de la salud y de la justicia social, en coordinación con los propósitos, funciones y actividades del Ministerio de la Familia y demás entes públicos o privados que tenga inherencia con la asistencia social.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en Materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

Garantiza: Literal F. Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICOS

Metodología

Este trabajo de investigación se realizó mediante el método etnográfico, el cual según Sánchez (2003), citado por Martínez (1982), menciona que este método es:

Los conceptos de las realidades que estudian adquieren significados especiales: las reglas, normas, modos de vida y sanciones son muy propias del grupo como tal. Por esto, esos grupos piden ser vistos y estudiados holísticamente, ya que cada cosa se relaciona con todas las demás y adquieren un significado por esa relación.

En este sentido las opiniones y observaciones fueron estudiadas y analizadas de acuerdo a las semejanzas que presentaron los docentes en sus puntos de vista y luego, al final a estas, se les realizó una interpretación con la relación que sostenían con el tema en estudio. Este trabajo se realizó en tres niveles de investigación: un primer nivel se basó en la investigación teórica – documental; el segundo nivel fue de campo y el tercero lo conformo el carácter prospectivo.

Elección de la Muestra

La investigación en su primer nivel, partió de la investigación documental y de allí fue seleccionada y analizada toda la documentación referente al docente como orientador de información sexual para lograr, de esta manera, integrar este tipo de información adecuada dentro de la práctica pedagógica. Para esto, se llevaron a cabo consultas bibliográficas que permitieron plantear un debate sobre

las opiniones de diferentes autores que han escrito con anterioridad sobre el tema. La documentación teórica fue seleccionada de la siguiente manera:

- Se localizaron Tesis de Grado y Trabajos de Ascenso, tanto en la biblioteca de la UDO como en la UNA.
- De igual manera se ubicaron libros tanto del tema educación sexual como de la formación del docente. Así como también artículos y trabajos de investigación bajados de Internet.
- Los artículos de revistas y periódicos especializados en este tema, también fueron fuentes de información a la hora de desarrollar este trabajo.

La investigación en un segundo nivel, fue de campo, ya que se obtuvieron y analizaron opiniones de informantes clave; expresos Martínez (1997) que: “los informantes clave son personas con conocimientos especiales, estatus y buena capacidad de información”; es decir, un buen informante clave puede proporcionar información relevante para cualquier investigación. Estas personas fueron elegidas mediante una muestra intencional, basada en los siguientes criterios:

Además, se trabajó con las asignaturas de Biología, Educación para la Salud y Educación Familiar porque en sus programas son las únicas que llevan inmerso información acerca de sexualidad.

El Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” cuenta con 65 profesores, cuatro (4) profesores que imparten la asignatura de Ciencias Naturales desde primer año hasta quinto año del subsistema secundaria.

Recolección de Datos

Para darle inicio a la recolección de los datos y a la aplicación de los instrumentos a los docentes de los Liceos Bolivarianos “Fernando Figueredo” del Municipio Ricaurte; se le informó al personal directivo mediante un oficio solicitando el permiso para realizar la investigación, luego de concedido el permiso, el investigador se dirigió al departamento de coordinaciones, allí después de conocer qué profesores podían prestar su mayor colaboración en la investigación, se procedió al acercamiento con los docentes mostrándoles un oficio manifestando los objetivos de la investigación y pidiendo su valiosa ayuda en el transcurso de las visitas.

Posteriormente, se comenzó a realizar las entrevistas a los docentes seleccionados y las observaciones requeridas para la investigación.

Las Personas a Entrevistar y Observar.

En un primer momento el investigador entrevistó al personal que laboran en el liceo en la materia de Ciencias Naturales, ya que ellos son las principales personas que abordan el tema de la sexualidad directamente con los estudiantes, además, son los encargados de dictarle talleres de manera preventiva a los estudiantes, entre otras cosas, este personal también maneja la información de quienes son los docentes que podían colaborar en la investigación.

Procedimientos e Instrumentos.

En esta parte de la investigación se señalan los procedimientos e instrumentos que sirvieron de guía para recabar la información necesaria, con la cual se desarrollaron los objetivos propuestos.

En un primer lugar a los docentes seleccionados se les aplicó una entrevista en profundidad, la cual consistió, en que los entrevistados hablaran

libremente y de manera espontánea, mediante una conversación, en la que se le fueron formulando algunas preguntas de acuerdo a como surgía la conversación, sin perder la coherencia de la misma.

Los aspectos que se conocieron de los informantes clave mediante la entrevista, son los que a continuación se les presenta:

- Su conocimiento sobre temas referidos a la sexualidad son amplios y adecuados, adaptados al nivel del subsistema secundaria.
- La frecuencia con la cual informan a sus estudiantes sobre sexualidad.
- Las estrategias que utilizan para informar sobre sexualidad.
- Si mostraron acuerdo con recibir información actualizada y estrategias adecuadas para impartir información sexual.

Las entrevistas a los docentes fueron aplicadas en sus momentos de receso, y en sus horas de planificación. El propósito fue, que el docente hablara con naturalidad, espontaneidad, y pudiera expresar todo lo que realiza en sus labores de orientación e información a los estudiantes.

Por otra parte, a los mismos docentes se les realizaron observaciones libres, durante el desarrollo de su práctica pedagógica, para evidenciar la manera en la cual el docente transmite información a sus estudiantes y como se produce el intercambio de opiniones y puntos de vista para asumir la sexualidad y sus consecuencias. Para ello el investigador, en una libreta de notas, escribió todo lo relevante de las observaciones que le sirvieran para el desarrollo de la investigación.

Todos los datos suministrados por los docentes fueron clasificados por disciplina, es decir se analizaron los datos más resaltantes de los docentes de la disciplina de Ciencias Naturales y Biología.

El tercer nivel de esta investigación lo conformó el carácter prospectivo, ya que los estudios realizados, ofrecieron herramientas, para elaborar el Programa de Orientación sobre Información Sexual. El programa se justifica, ya que actualmente en los talleres de formación permanente que se les ofrece a los docentes durante su práctica pedagógica, en su contenido no existe una unidad específica sobre información sexual, tema de suma importancia para la actual sociedad de adolescentes, que en su mayoría están desinformados en cuanto a sexualidad humana y si presentan alguna información es un poco vaga e incierta.

Lo fundamental es la posibilidad de desarrollar un trabajo educativo positivo, de valorización humana, aunque limitado en su alcance, a través de una intervención pedagógica adecuada, que posibilite al joven la elección y la eliminación del sentimiento de culpa, sobre algún acto que haya realizado prematuramente y sea reprochado por sus familiares.

El Programa de Orientación sobre Información Sexual para los docentes en su práctica pedagógica está fundamentado en dos niveles: uno teórico y otro metodológico. En el nivel teórico se presenta toda la información científica y actualizada necesaria para que los docentes puedan orientar y responder de manera natural las inquietudes de sus estudiantes así como ayudar a solventar cualquier situación.

El nivel metodológico presenta las herramientas necesarias y adecuadas para que el docente imparta información, y pueda aplicar estrategias pedagógicas que llamen la atención de sus estudiantes, despertando el interés en ellos sobre el

tema de la sexualidad. Haciéndoles saber que llevar una vida sexual no es malo, si se lleva a cabo con responsabilidad.

Los temas de las jornadas para que el docente oriente sobre información sexual, fueron propuestos por ellos mismos, ya que son ellos, los docentes los que conocen, cuales son los principales problemas que afecta a la población de jóvenes que estudian en el Liceos Bolivarianos “Fernando Figueredo”, en cuanto a la sexualidad que actualmente viven, además conviven con los estudiantes gran parte de su día.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Análisis de los Datos

En este capítulo se presenta el análisis de los datos que fueron obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes de las asignaturas de Ciencias Naturales, del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo”

Información Sexual que poseen los docentes de los Liceos Bolivarianos de la Parroquia Ayacucho de Cumaná.

Para dar respuesta al segundo objetivo de la investigación, a continuación se presentan los resultados de las entrevistas en profundidad que se les aplicó a los docentes del Liceo Bolivarianos “Fernando Figueredo”. Un docente de Biología expresó lo siguiente:

Como docente acostumbro a tratar el tema de sexualidad con mis alumnos cuando el caso lo amerita, por ejemplo, si estoy impartiendo algún contenido que se relacione con el tema, lo abordo con naturalidad y les permito opinar al respecto, aunque sería de mucha utilidad actualizar mi conocimiento ya que todo va cambiando y muchas cosas nuevas sobre sexualidad las desconozco.

El docente entrevistado expresó que su conocimiento necesitaba ampliarlo, ya que en la actualidad desconoce de muchos aspectos sobre sexualidad, y puede ser que esa información que posea no sea de calidad, basada en algunos prejuicios; entre otras cosas resaltó que el hablar de sexualidad con sus estudiantes no estaba en su día a día, de hecho sólo lo hace cuando la ocasión lo amerita, manteniendo conversaciones de manera participativa con sus estudiantes naturalmente, estas conversaciones son importantes en los que respecta el momento de impartir cualquier conocimiento sobre sexualidad, ya que puede ir creando entre el estudiante y el docente algo llamado “confianza”. El estudiante

puede, en una próxima oportunidad le puede surgir un inconveniente o inquietud y a quien va a buscar es al docente que le inspiró esa confianza y contarle lo que desea, esperando una información verdadera. Otro docente de la asignatura mencionó lo siguiente:

Los estudiantes de hoy en día están presentando un alto índice de embarazo, en mi caso particular como docente, aprovecho con mucha frecuencia hablarles a los muchachos sobre el tema y sobre todo de las consecuencias que trae el no tener una sexualidad responsable, sin embargo en algunos momentos me siento cohibida con algunas preguntas que ellos me hacen, pues no encuentro que hacer ni que decir.

Este docente al contrario del anterior, dialoga con sus estudiantes el tema de sexualidad en el desarrollo de la clase, los comentarios no se hacen por casualidad. Sin embargo, expresó que era necesario que se tomara más en cuenta el tema de la sexualidad por parte del Ministerio del Poder Popular para la Educación en la formación permanente del docente, ya que no todos están preparados para asumir con propiedad este tema a los estudiantes y quizás queriendo lograra algo positivo para el individuo, se le transmiten los miedos, tabúes que el docente presenta, y no es la idea.

Los docentes deben ser conocedores de la realidad educativa y de la que se está viviendo en la sociedad, para así poder comprenderla y actuar sobre ella tratando de superar sus deficiencias y plantear alternativas de solución. Otro docente, al respecto comenta lo siguiente:

Cuando se inicia el año escolar con estudiantes, como parte del diagnóstico que se le tiene que hacer, les hablo mucho sobre métodos anticonceptivos, la importancia de la unión familiar, de cuidarse durante una relación sexual, entre otros aspectos, sin embargo esto lo realizo solo al inicio ya que en el transcurso del año sólo lo hago si la ocasión lo amerita.

Esta entrevista tiene mucho que ver con la primera cita presentada, ya que este docente al igual, no solo que el anterior, sino de muchos; sólo hablan de sexualidad cuando la ocasión se presenta, aunque éste toma como parte del diagnóstico hablarles del tema, pero sólo en ese momento. Muchos de los docentes entrevistados comentaron que mantener conversaciones con sus estudiantes sobre sexualidad no era algo de todos los días, pues se estaban saliendo de la planificación, pero si en algún momento de sus días se necesitaba hacerlo, ellos con gusto lo harían.

Las conversaciones a menudo con los estudiantes son de suma relevancia, porque aparte de ser sus docentes, se ganan la amistad y sobre todo el respeto de ellos, pudiendo lograr un acercamiento aún más con los estudiantes, y de esta manera, orientarlos e informarlos adecuadamente. Para ello, el docente debe estar consciente que pertenece a una sociedad dinámica, y es necesario que esté dispuesto a los cambios y aprender de ellos.

Estrategias que utilizan los docentes del subsistema secundaria para informar a los estudiantes acerca de la sexualidad.

Con relación al tercer objetivo de la investigación referida a determinar las estrategias que utilizan los docentes para informar a sus estudiantes sobre sexualidad; un docente Ciencias Naturales manifestó lo siguiente:

La única estrategia que utilizo, es el diálogo, ya que este tema se lo hago saber de manera informal, sin ninguna herramienta que soporte lo dicho en el aula, las conversaciones se dan de manera espontánea hablando de experiencias de los mismos estudiantes o algún familiar, amigo, entre otros.

Abordar el tema de la sexualidad en el aula de clases, no está implícito en la planificación, por esta razón el docente no utiliza ninguna estrategia didáctica cuando dialoga con sus estudiantes, sólo realiza conversaciones informativas con ellos. Cabe destacar, que es necesario que exista un lazo de confianza entre docente – estudiante para que susciten este tipo de conversaciones entre ambos. Además, utilizando estrategias adecuadas en un grupo de estudios se lograría un aprendizaje significativo, sin olvidar manipular un vocabulario adecuado, sin vulgaridad, a la edad que tiene los estudiantes.

El tema de la sexualidad no necesariamente debe estar contemplado como un contenido más en la planificación general para impartirla; este es un tema multidisciplinario, que se podría abordar como ejemplos relacionándolo con el tema que se esté estudiando en el momento y de esta manera, se utilizarían estrategias didácticas que ayuden al estudiante a construir su propio aprendizaje. Otro docente de la misma asignatura comentó:

De acuerdo a las formas en las que abordo el tema, para mí, la mejor estrategia para fomentar la orientación sobre sexualidad, es con las vivencias de otras personas, es decir, con ejemplos de la vida diaria, través de la comunicación.

Este es otro docente, al igual que el anterior, que la única estrategia que utiliza, es mediante conversaciones con sus estudiantes, ya que no es un tema que lleva preparado para impartirlo de manera formal, por tal motivo es algo que expresa de manera improvisada. Otro de los comentarios que hicieron algunos de los docentes de la asignatura, fue el siguiente: “No utilizo ninguna estrategia didáctica para enseñar temas de sexualidad, pero lo hago de manera verbal y procurando que la clase sea participativa”. Un docente entrevistado, expresó:

No tengo estrategia definida, sólo con una conversación amena, tratando siempre de despertar el interés de los chicos y chicas y saber cuánto ellos conocen, enfatizar que la comunicación familiar es fundamental en estos casos; la verdad es que esto es un tema común pero aún los tabúes están presentes.

Para este docente es importante que el estudiante se interese por conocer sobre el tema, y esté preparado para enfrentar la realidad, más no tiene alguna estrategia que despierte mucho más interés en ellos, además expresa que para él aún existen tabúes referidos a sexualidad. Este docente manifiesta lo siguiente:

Es primordial hablarles de la sexualidad con o sin estrategias, ya que ellos mismos son protagonistas y algunas veces por no conocer aspectos tan importantes en la vida es que atraviesan por las consecuencias que trae una sexualidad no responsable.

Los docentes, dijeron informar a sus estudiantes sobre sexualidad, aún más cuando impartían los temas de salud sexual, aborto y métodos anticonceptivos, así como el noviazgo, matrimonio, entre otros; utilizando la mayoría de las veces la pizarra como estrategia didáctica para esta enseñanza y algunas veces un rotafolio, manifestando algunos docente que únicamente hablan de sexualidad con los estudiantes durante estos temas, del resto se limitaban al contenido que estaba en el programa.

La mayoría de los docentes entrevistados de las diferentes asignaturas, coincidieron en que impartían aspectos relacionados con sexualidad, sin utilizar alguna estrategia en específico; pues este tema no está contemplado en su planificación de clases, las veces que lo abordaban con sus estudiantes era mediante un dialogo donde ellos le comentaban sus inquietudes, inconvenientes, entre otros y el docente lo ayudaba en lo que podía, además, todo lo que concierne a este tema.

A los docentes de las diferentes asignaturas que fueron entrevistados, en cuanto a recibir información sexual, para que los ayude a no caer en errores y salir del tabú con sus estudiantes, estos son algunos de los comentarios:

Sería muy bueno y de gran ayuda recibir este tipo de información, ya que nos brinda a los docentes estrategias que nos facilitan en algún momento dado el llevarles información sexual a los estudiantes, se estaría más actualizado con este tipo de informaciones, además nos permitiría utilizar un vocabulario adecuado al momento de impartir este tipo de información.

Este docente estaría dispuesto y cree conveniente, recibir este tipo de información, pues así como lo dice, obtendría un vocabulario adecuado para llevar a cabo una conversación saludable con sus estudiantes, y la información necesaria para abordar un determinado tema referente a la sexualidad. Uno de los docentes expresa que:

Debemos los docentes recibir orientación de cómo introducir y liberar estos temas entre los estudiantes para lograr que estos mantengan una salud sexual acorde con su nivel escolar a manera preventiva y no impulsiva o exploratoria.

De esta manera, expresó la importancia que tiene para él recibir este tipo de información, ya que su preocupación son los jóvenes que, en la actualidad están manteniendo una sexualidad prematura. Entre otro comentario realizado por un docente, es el siguiente:

Me gustaría recibir información actualizada con la finalidad de enfrentar los retos y vicisitudes que están presentando los niños y jóvenes de esta generación; los consejos de los expertos siempre son necesarios para aprender cosas nuevas, pues son pocas las veces que por parte de la zona educativa nos ofrecen algún taller sobre sexualidad.

Al igual que los demás comentarios realizados por los docentes, este coincide con la importancia que tiene recibir información adecuada para saber cómo enfrentar en la actualidad las preguntas e inquietudes que tengan los estudiantes, y así responderles de manera clara y sobre todo con naturalidad, sin dejarles duda alguna.

Antes de entrevistar a los docentes, el investigador realizó observaciones a por lo menos dieciséis (10) de los docentes del los Liceos Bolivarianos “Fernando Figueredo”, durante el desarrollo de su práctica pedagógica, el resultado fue el siguiente: no hubo un docente observado, que tocará el tema de sexualidad con sus estudiantes, sin embargo en momentos inesperados un docente les comentó que se cuidaran de las enfermedades que producían las relaciones sexuales sin protección, más allá de esto, no hubo ningún otro comentario.

El docente, al realizar este tipo de comentarios, debe decirles el por qué y cómo, pues sin este tipo de información el estudiante queda igual de desinformado, esto deja mucho que pensar, ya que se puede creer que, o el docente no quiere salirse de su planificación o simplemente no está preparado para asumir con adolescentes este tipo de conversaciones.

La lectura y análisis de cada una de las entrevistas y observaciones realizadas a los docentes de las distintas asignaturas mencionadas, permite plantear que en su mayoría, los docentes están de una u otra manera preocupados por la falta de información que en la actualidad presentan los adolescentes de los Liceos Bolivarianos de la ciudad. Sin embargo, estos docentes sólo hablan de lo poco que conocen del tema de la sexualidad, lo cual denota que hasta ellos mismos presentan alguna confusión, y no tienen soporte pedagógico para que la información tenga más credibilidad y despierte más interés en los estudiantes. Cuando se habla de despertar el interés en el estudiante, no se

quiere que él lleve una sexualidad prematura, sino que sea innovador y se inquiete en buscar la información que le sea de su interés además de ampliar su conocimiento referente a sexualidad. Hoy en día son muchos los adultos que viven llenos de tabúes en lo que a sexualidad se refiere y esos mismos tabúes son transmitidos de generación en generación.

Quienes se encargan de llevarles esta información a los estudiantes son trabajadores sociales o sociólogos, sin embargo estas personas manifestaron que a los estudiantes se les dictan talleres de este tema una sola vez en el año escolar, estos dicen que su preparación no es continua, y requieren recibirla por parte de los entes responsables, como lo son: el Ministerio del Poder Popular para la Educación o la Zona Educativa del Estado.

Ellos no se quedan esperando que les actualicen y amplíen ese conocimiento, ya que en sus manos, como así lo dicen, tiene una bomba de tiempo; por eso buscan información por Internet o se informan de alguna jornada que les sirva para llevar información a los estudiantes del plantel.

Es de suma importancia que el docente de ahora este a la par con los nuevos conocimientos de información sexual, para ello existen personas preparadas para impartir dicho conocimiento. Las zonas educativas del país deben preocuparse un poco más por la situación que los liceos están presentando, como lo es, la gran cantidad de jovencitas embarazadas, muchos con infecciones de transmisión sexual entre otros, deberían realizarse jornadas de capacitación a los docentes de manera continua y no una sola vez durante el año escolar o en su defecto ninguna.

Es de interés que los educadores tengan una formación en el área de sexualidad, que busquen elementos que permitan informar a los adolescentes en

sexualidad, sin transmitir sus propios prejuicios, mitos, creencias, que han llevado a muchos docentes a ser disfuncionales en el ejercicio de la sexualidad afectiva y erótica.

La educación y formación debe ser continua para que lo que se vaya a transmitir permita realmente un crecimiento y una trascendencia a las personas con las que comparten la relación educativa.

CAPITULO V

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOBRE INFORMACIÓN SEXUAL

Introducción

El programa que a continuación se le presenta, lleva inmerso un propósito, el cual consiste en ofrecerle a todos los docentes durante su práctica pedagógica en los Liceos Bolivarianos “Fernando Figueredo”, un conjunto de conocimientos pedagógicos elementales para informar a sus estudiantes sobre sexualidad, para lograr el desarrollo integral del individuo y promover un nuevo modelo de sociedad.

Para elaborar este programa, se realizó un diagnóstico con los docentes, y así se conocieron cuales son las interrogantes o deficiencia de conocimiento sobre sexualidad que estos docentes presentan en la actualidad. Este programa, para informar a docentes sobre sexualidad, va dirigido a todos aquellos docentes del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” que quieran enriquecer su conocimiento y crecer profesionalmente.

Con la inclusión de este programa dentro de los talleres de formación permanente para docentes, se quiere, que estos se preparen de manera integral, y puedan educar a sus estudiantes preparándolos para el trabajo, así como para la vida del desempeño sexual, no sólo en término de la práctica erótica, porque este tipo de información va más allá de eso, pero si para el desempeño de los roles sexuales que cada sociedad otorga a cada sexo en particular.

Además de proporcionarle al docente en servicio toda la parte teórica referente a sexualidad, se debe promover la sensibilización humana de cada

persona así como la importancia de cada valor que todo individuo debe tener para relacionarse de manera adecuada con sus semejantes; ya que a partir de allí, se podría comprender mejor la importancia de llevar una vida sexual sana y responsable. En la actualidad se está viviendo en una sociedad donde los valores cada día se están viendo más débiles y estos son los que orientan nuestras decisiones y configuran lo más íntimo de nuestro ser.

Para ello, se trata de dar una información continua sobre sexualidad en cada objetivo del programa, de esta manera se dejaría de identificar la sexualidad con sexo, y esta con genitalidad, es decir, la ausencia de la sexualidad con el amor, con la comunicación de pareja, el compromiso y la responsabilidad interpersonal, con valores humanos que permitirán identificar y construir en el estudiante una verdadera salud sexual que lo engrandezca como ser humano y, por ende, en su etapa de la adolescencia.

Toda esta información será transmitida por expertos en la materia, ya que la sexualidad tiene un carácter multidisciplinario; será impartida por: sexólogos, trabajadores sociales, sociólogos, ginecólogos obstetras, psicólogos, entre otros que sirvan de apoyo para llevar a cabo estas jornadas, y estas a su vez se desarrollarán durante todo el año escolar.

El programa llevará inmerso estrategias y recursos adecuados para transmitir este tipo de conocimiento, que permitan el dominio del tema de la sexualidad en cualquier momento dado con su grupo de estudiantes pertenecientes al subsistema secundaria del sistema educativo.

Al finalizar el ciclo de jornadas se debe realizar una supervisión continua a los docentes participantes y así conocer si fueron multiplicadores del conocimiento

brindado a otros docentes, utilizando estrategias y el vocabulario adecuado; así como también la transmisión de este conocimiento a sus estudiantes.

Objetivos del Programa de Orientación sobre Información Sexual

- Reforzar en los docentes, la importancia de los valores para transmitir información sexual ha adolescentes.
- Brindar a los docentes, estrategias para manejar adecuadamente los conocimientos referidos a la sexualidad humana y su importancia social.
- Explicar la sexualidad como un proceso natural e importante de la vida de cada individuo y las relaciones interpersonales.
- Valorar la importancia de la información sexual para la formación integral del individuo.

Justificación del Programa

El programa se basa principalmente, en la necesidad que presentan los docentes por reforzar conocimientos acerca de sexualidad, ya que durante un diagnóstico realizado a esos docentes en el Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo” del Municipio Ricaurte dl Estado Cojedes, se observó la carencia de este tipo de información, además ellos mismos manifestaron que en los talleres de formación docente que brinda el Ministerio del Poder Popular para la Educación no existen tópicos sobre información sexual, y este tema es de suma importancia para impartírsele a los docentes de esta comunidad y de cualquier otra, puesto que en la actualidad son muchos los casos de adolescentes que viven una sexualidad sin ningún tipo de responsabilidad debido a la desinformación o desorientación que poseen; y quién mejor que los docentes para ofrecer información sexual, nadie, los docentes pasan mucho más tiempo con los jóvenes y es allí donde pueden ganar su confianza, brindando todo el apoyo y consejo que

puedan darle a los adolescentes, que muchos vienen de parejas disfuncionales y con problemas aún más graves.

En este programa se quiere, que los docentes internalicen la necesidad de actualizar sus conocimientos sobre sexualidad para que se conviertan en seguros instructores y consejeros de sus estudiantes, y así puedan asumir la responsabilidad que confiere su profesión y adultez de orientar e informar a los adolescentes en este aspecto tan importante de su vida; y poder crear en los jóvenes consciencia de la relevancia de llevar una sexualidad acorde a su edad y a la sociedad en la se desenvuelven como parte de ella.

Estrategias que les servirán a los docentes para impartir Información Sexual.

Existen muchas técnicas que le pueden servir de apoyo al docente para la mejor comprensión de cada tema impartido, entre ellas se presentan las siguientes:

Discusión socializada:

- Material: Un tema determinado sobre sexualidad.
- Objetivo: Intercambiar ideas e información sobre el tema que se discute.
- Tiempo: no menos de 15 min.
- Estudiante: Preparar el tema individual o en grupos. Exponer oralmente sus ideas sobre el tema. Uno de ellos actúa como secretario anotando las conclusiones.
- Orientador (Docente): Selecciona el tema, indica la bibliografía. Prepara preguntas para estimular y conducir la discusión. Actúa como director.

Argumentación:

- Material. Un tema ya desarrollado en clases.
- Objetivo: Dialogar entre docente y estudiantes para sondear conocimientos.
- Estudiante: Estudiar el tema individualmente o en grupos y responder razonadamente las preguntas hechas por el docente y los estudiantes.
- Orientador (Docente): Presenta el tema y organiza preguntas que cubren todo el tema. Las preguntas pueden estar elaboradas en papelitos que se guardan en una bolsa o caja y cada estudiante toma una de ellas. Motiva a que todos los estudiantes participen, es conveniente hacer una apreciación de los conocimientos al final del trabajo.

Tarea dirigida:

- Material: Libros, material multigrafiado, recortes, colores, dibujos, foami, pega, entre otros.
- Objetivo: Realizar una tarea después de haber recibido instrucciones claras y precisas.
- Estudiante: Interpretadas las instrucciones, realizar la tarea en grupos de tres o cuatro, haciendo uso de los recursos que tiene en el aula o que han llevado para tal fin. Hacen consultas en los textos, al docente o a los compañeros de aula.
- Orientador (Docente): Entrega por escrito las instrucciones para realizar las tareas. Estas pueden venir en forma de ficha que luego se guardan para otras oportunidades, se recomienda que se cambien a menudo.

Clase Expositiva:

- Material: Un tema del contenido programático. Ayudas audiovisuales.
- Objetivo: Exponer oralmente un tema.

- Estudiante: Presta atención a la exposición y elabora preguntas para aclarar dudas.
- Orientador (Docente): Presenta, desarrolla y sintetiza el tema. Utiliza material audiovisual, hace interrogatorios y provoca preguntas entre los estudiantes.

Dramatización:

Es la representación “Teatral” de una situación de la vida real, donde las personas asumen los roles del caso, para que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

La dramatización es uno de los más eficaces medios conocidos para comunicar y motivar al grupo. Al mismo tiempo es a menudo una de las técnicas más difíciles y arriesgadas de aplicar.

Como emplear esta técnica:

El grupo deberá:

- Tener claro el objetivo y el momento propicio para aplicar esta técnica.
- Considerar los medios alternativos para realizarla.
- Reconocer la dramatización desde un plan estructurado hasta uno muy espontáneo.

El Director o Narrador deberá:

- Montar la escena correctamente, es decir, preparar el escenario.
- Poner a los intérpretes en la escena.
- Conceder el tiempo reglamentario a cada actor para internalizar sus papeles.
- Dejar desarrollar la escena.
- Establecer los cortes de escena.

- Comenzar la discusión después que se haya representado la escena.
- Analizar la situación para concluir.

Los integrantes del grupo deberán:

- Establecer las reglas del juego previas a la aplicación de este método de dramatización.

Estudio de Casos.

- Material: Los participantes deberán traer un problema sobre sexualidad en adolescentes o casos individuales para buscarle una solución.
- Objetivo: Brindarle una solución al problema del participante o un caso en particular.
- Tiempo: de 45 minutos a 1 hora.
- Estudiante: Estos deberán formar grupos de 4 ó 5 miembros, para analizar un problema y darle posibles soluciones. Se discuten entre ellas, un participante hace las veces del secretario y recoge las conclusiones. Cada equipo presenta soluciones y conclusiones.
- Facilitador: Selecciona el problema y lo presenta. Actúa como orientador de la investigación interviniendo sólo cuando es necesario.

Además de estas técnicas de grupo que fueron presentadas, existen otras, pero que cualquiera de ellas resulte más eficaz es necesario que sean sustentadas con material audiovisual, y en la actualidad se cuenta con transparencias (retroproyector), diapositivas (video beam), rotafolio, modelos anatómicos, películas, libros, revistas, entre otros; que incentiven al participante al estudio de cada jornada realizada y despierte su inquietud por los problemas en los que atraviesa su lugar de trabajo, es decir, los liceos bolivarianos, y tenga como ayudarlo antes y después de llevar una sexualidad en la adolescencia.

Plan Operativo

Tema # 1: Los Valores.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que tiene reforzar los valores en cuanto a sexualidad, para vivir en una sociedad sana y consciente.

Contenidos:

- Sexualidad y Amor.
- Respeto a la intimidad.
- Libertad Vs. Libertinaje.
- Sexualidad responsable.
- Sexualidad como algo positivo.

Estrategias:

- Lectura en grupos, de cuentos que muestre cada uno de los valores que se va a estudiar.
- Discusión socializada.
- Técnica de la Pregunta.
- Dramatizaciones que ejemplifiquen lo que se está estudiando.

Actividades:

Antes de iniciar con los aspectos puntualizados, se deberá dejar claro que son en sí los valores y para que le sirven al ser humano en su día a día. Posteriormente se les facilitarán cuentos en donde relaten los valores específicos que se van a estudiar, para luego ser discutidos y analizados entre los grupos. Para finalizar, también es importante destacar, la influencia de la ética del docente para transmitir información sobre sexualidad.

Tema # 2: Información sobre Sexualidad.

Objetivo: Comprender la necesidad de la información sexual, como un conocimiento elemental en la vida del individuo.

Contenidos:

- Definiciones de información sexual.
- Analizar la importancia que tiene conocer sobre sexualidad desde que se es niño.
- Reflexionar acerca de la influencia que tienen los medios de comunicación para informar sobre sexualidad a los jóvenes en la actualidad.
- Comprender la importancia de que el docente este preparado para asumir cualquier situación que a un estudiante se le presente en cuanto a sexualidad, y además estos no expresen sus tabúes.

Estrategias:

- Trabajo en Equipo.
- Lluvia de Ideas.
- Estudio con Guías.
- Discusión Socializada.

Actividades:

Se reunirán en grupo para luego discutir diversas definiciones de información sexual y de cómo informar este tema. Mediante una lluvia de ideas se establecerá la importancia que tiene que el niño conozca sobre sexualidad. Por medio de las guías de estudio se analizarán la influencia que tiene los medios de comunicación para informar sobre sexualidad. Por último se comprenderá la relevancia que de que el docente debe estar capacitado y preparado para asumir cualquier inquietud por parte de sus estudiantes en cuanto a sexualidad.

Tema # 3: Desarrollo Psico – Sexual

Objetivo: Analizar la importancia que tiene el papel sexual dentro del núcleo familiar.

Contenidos:

- Definiciones del desarrollo psico – sexual.

Etapas del desarrollo:

- Oral.
- Anal.
- Fálica.
- Latencia.
- Genital.

Componentes del desarrollo sexual humano:

1. Componente constitucional biológico.
 2. Componente del papel sexual.
 3. Componente de la preferencia del objetivo de sexo genital.
- Aprendizaje del papel sexual dentro de la familia.

Estrategias:

- Guías de Estudio.
- Discusiones Socializadas.
- Exposiciones Orales, por parte de los estudiantes.
- Análisis de producción de los estudiantes/ Trabajo Escrito.

Actividades:

Se les facilitará a los participantes por grupo un material con el contenido del tema, para luego ser discutido. Posteriormente, expondrán por grupo cada uno de los contenidos discutidos.

Los últimos tres temas del plan operativo son: La Planificación Familiar, Los Métodos Anticonceptivo y Las Enfermedades Venéreas, estas constituyen unos temas que en la actualidad se dicen estar trillados, pero algunas personas desconocen con exactitud su contenido, pero siempre es bueno conocer los avances que se han suscitado en cuanto a los métodos anticonceptivos y estas enfermedades.

Se ha escuchado muchas veces que se aprende jugando, y que mejor forma de aprender que de una manera divertida o por lo menos que entusiasme a los estudiantes por aprender este y cualquier otro contenido. Sería interesante aprender sobre planificación familiar tomando en cuenta su importancia en la sociedad y para una mejor vida, que se estudie primero con una técnica de relajación en la que los participantes comiencen a visualizar su futuro tanto en lo profesional como en lo familiar. Luego se le explica el porqué es importante planificar su vida, así como también cómo se realiza un proyecto de vida. El cual cada uno debe realizar uno a corto plazo y otro a largo a plazo. Para finalizar ellos expondrán sus proyectos de vida. Mientras el facilitador les aclarará cualquier duda que para el momento se le presente.

Los otros dos temas, sería muy significativo si se realizan dramatizaciones, esta es una técnica lúdica y en la que se aprende muy rápido, además tiene la propiedad de dejarle a la audiencia un mensaje. Obviando temas puntuales en la que muchos estudiantes se distraen y pierden con facilidad la atención del docente que le hace la explicación.

Así como también, se les realizarían foros en los cuales, se les comentaría sobre problemas que ya existen acerca de las enfermedades venéreas, de cómo la persona la contrajo, cómo puede controlarse, de igual manera su prevención, allí se estaría hablando de los métodos anticonceptivos, estos dos temas en la actualidad muchos jóvenes y hasta los mismos adultos, piensan o expresan que son aspectos que ya saben, o que siempre es lo mismo. Es por ello, que se crea la posibilidad de impartir este conocimiento mediante problemas o historias que se viven en la sociedad en la cual se desenvuelven y más significativo sería aún si se consiguieran personas que dieran testimonios de los temas en estudio, por el cual haya pasado en su vida y lo quiera comentar en público.

Para que un conocimiento llegue a un adulto o un joven, es necesario impartírsele de una manera en la que despierte su interés y estén atentos a lo que se le explica. Si el docente presta atención a las dinámicas que se le ofrecen sería más fácil que este se lo imparta a los estudiantes y hasta les realice nuevas estrategias que el docente crea conveniente para el grupo al cual se va a dirigir.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se sugiere que el programa de jornadas sobre Información Sexual sea revisado por las autoridades que les compete, como lo es Ministerio del Poder Popular la Educación o en su defecto la Zona Educativa, y revisen y expresen si es posible su aplicación a los docentes del Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo”.
- De ser posible su aplicación y sea aceptado el programa, se sugiere que estas jornadas se realicen durante un año escolar en períodos no muy largos entre cada una y luego los docentes sean sometidos a una evaluación para comprobar si se lograron los objetivos propuestos.
- Los docentes participantes deberían servir de multiplicadores a otros docentes de las distintas áreas que conforman el sub sistema secundaria en el Liceo Bolivariano “Fernando Figueredo”.
- Los docentes participantes de las jornadas deberán organizar foros, talleres, entre otros donde puedan informar y formar en información sexual a los adolescentes.
- En la actualidad los docentes no reciben formación alguna sobre cómo educar los aspectos referentes a la sexualidad, pero, existe entre ellos una gran aceptación por conocer todo lo referente a la sexualidad.
- Son pocos los docentes que manifestaron presentar un amplio conocimiento sobre sexualidad, ya que en algunos momentos de sus clases

se encontraban con interrogantes de los estudiantes que no sabían cómo responder.

- En los talleres que son dictados por los cuerpos pertinentes a los docentes aún no hay un contenido específico para la formación en información sexual.
- Los docentes pocas veces conversan con sus estudiantes sobre el tema de la sexualidad, muchas veces porque se salen de lo que es su planificación.
- Las veces que los docentes hablan con sus estudiantes de sexualidad lo hacen sin ninguna herramienta que soporte lo dicho, ya que casi siempre este tema sale a relucir cuando la ocasión lo amerita.
- En las entrevistas realizadas a los docentes, se notó que hablar de sexualidad con sus estudiantes sigue constituyendo una experiencia amenazante, pues algunos aún presentan tabúes sobre este tema.
- Los docentes manifiestan que informar sobre sexualidad a los adolescentes no daña la moral de ninguna familia, más bien ayuda a una mejor convivencia entre quienes la integran.
- En la mayoría de las entrevistas, los docentes, manifestaron que la única estrategia que presentaban a sus estudiantes era el pizarrón y algunos de ellos les llevaban un rotafolio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amaya, I. y Brito, V. (1996). *El Docente como Orientador de los Adolescentes en Educación Sexual y su Obligatoriedad Programática en el 8vo. Grado de Educación Básica*. Escuela de Humanidades y Educación. Trabajo de Grado. Universidad de Oriente. Cumaná.

Argotti, M. (1986). *Proposición de un Programa sobre Orientación Sexual como Asignatura Electiva a nivel Universitario*. Escuela de Humanidades y Educación.

Trabajo de Grado. Universidad de Oriente. Cumaná. Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. (5ta Edición). Caracas: Editorial Episteme.

Caricote, E. (2006). Influencia de los Estereotipos de Género en la Salud Sexual en la Adolescencia. *Revista Educere: Investigación Arbitrada*, 10 (34), 463 – 470.

Carrera, F. (2001). *Comportamiento Sexual del Venezolano*. Caracas: Publicaciones Seleven.

Del Valle, P. (1996). *Dinámica de Grupo y Estrategias Aplicadas a la Educación*. Instituto Universitario de Tecnología “Isaac Newton”.

González, A. y R. Navarra. *Ideas y Sugerencias para el Docente*. Venezuela.

Goldmand, R. (1987). *El Libro de la Sexualidad*. (Edición Especial). Barcelona: Círculo de Lectores.

ANEXOS



