



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA
SUBPROYECTO: TRABAJO DE GRADO
UNELLEZ MUNICIPALIZADA RÓMULO GALLEGOS**

**ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO VALORES AMBIENTALES EN ÁREA
DE CIENCIAS NATURALES LICEO BOLIVARIANO "CREACIÓN JUAN
ÁNGEL BRAVO" MUNICIPIO RÓMULO GALLEGOS ESTADO COJEDES.**

Tutor (a):

Licda: María C Seijas

Autor (a):

Herrera F Marianna L

CI: 24.710.768

Peña G Hiclets E

CI: 21.136.364

El Espinal, Febrero de 2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA
SUBPROYECTO: TRABAJO DE GRADO
UNELLEZ MUNICIPALIZADA RÓMULO GALLEGOS**

**ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO VALORES AMBIENTALES EN ÁREA
CIENCIAS NATURALES LICEO BOLIVARIANO “CREACIÓN JUAN
ÁNGEL BRAVO” MUNICIPIO RÓMULO GALLEGOS ESTADO COJEDES.**

**Trabajo de Grado presentado para optar por el Título de Licenciado en
Educación Mención Biología**

Tutor (a):

Licda: María C Seijas

Autor (a):

Herrera F Marianna L

Cl: 24.710.768

Peña G Hiclets E

Cl: 21.136.364

El Espinal, Febrero de 2017



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA
SUBPROYECTO: TRABAJO DE GRADO
UNELLEZ MUNICIPALIZADA RÓMULO GALLEGOS**

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente, dejo constancia que he leído el Trabajo de aplicación, presentado por los Bachilleres: Herrera Marianna y Peña Hiclets, titulares de la cedula de identidad Nos. V-24.710.768 y V-21.136.364 respectivamente, para optar el Título de Licenciados en Educación Mención Biología, cuyo título propuesto es: **ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO VALORES AMBIENTALES EN ÁREA DE CIENCIAS NATURALES LICEO BOLIVARIANO "CREACIÓN JUAN ÁNGEL BRAVO" MUNICIPIO RÓMULO GALLEGOS ESTADO COJEDES** y considero que cumple con los parámetros de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", para ser presentado de forma oral y pública.

En la ciudad de Las Vegas, a los dieciséis día del Mes de Febrero de 2017.

Atentamente


15298263

AGRADECIMIENTOS

- A Dios por darme la fuerza para continuar cuando decaía.
- A la profesora María Seijas, por darme los conocimientos necesarios que me sirvieron para llegar donde estoy.
- A la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora junto a todos sus profesores, por facilitarme los conocimientos necesarios para ser una buena profesional.
- A mis amigas, Anais, Daniela, Karina, Yxileth, Torcatty, Pierina por su apoyo incondicional.

Herrera Marianna

AGRADECIMIENTOS

- A Dios todo poderoso por darme vida y salud y ayudarme en todo momento para salir adelante en especial en los momentos más difíciles.
- A mi familia por el apoyo incondicional y por inculcarme la importancia de tener una profesión y generar el desafío personal para alcanzarla.
- A mis profesores que nos formaron durante estos cuatro años de estudios.
- A mis compañeros de estudios por ser parte de mi formación académica y acompañarme durante todo este trayecto.
- Un agradecimiento muy especial a la UNELLEZ Municipalizada Rómulo Gallegos por abrirme las puertas y darme la oportunidad de estar en esta casa de estudio.

Peña Hiclets

DEDICATORIA

- Primeramente a Dios, por la fe y confianza para seguir cumpliendo mis metas.
- A mi hija Ángela Caballero, por ser mi mayor fuerza y motivo para superarme.
- A mis padres Nairovis Flores y Luis Alexander Herrera por ese apoyo y por guiarme por el buen camino.
- A mi esposo Enyerbert Caballero por su apoyo, ayuda, consejos y confianza en esta meta y por estar siempre conmigo en este logro.
- A mis hermanas por ese gran apoyo.

Marianna Herrera

DEDICATORIA

- Primeramente a Dios por que con su espíritu santo me ha iluminado por el camino correcto y me ha brindado vida y salud por seguir luchando y esforzándome en cada una de las metas que me propongo en la vida.
- A mis padres Aura y Ángel por ser incondicional desde el primer momento dándome su apoyo y ejemplo ayudándome en mi formación profesional para que se sientan orgullosos de cada uno de mis triunfos en la vida.
- A mis hermanos Gabriel y Andriana por ser parte de mi formación y por el apoyo brindado.
- A la profesora María Seijas porque cada una de sus orientaciones y observaciones he podido alcanzar una meta más en mi vida.

Peña Hiclets

INDICE GENERAL

CARTA DE APROBACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
DEDICATORIAS.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE CUADROS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la investigación.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivo específicos.....	9
Justificación de la investigación.....	9
Alcances de la Investigación	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	13
Antecedentes de la investigación.....	13
Bases teóricas.....	15
Bases legales.....	19
Definición de términos básicos.....	23
Operacionalización de las variables.....	26
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	27
Tipo de Investigación.....	27
Diseño de la Investigación	28
Población y Muestra.....	28
Población.....	28
Muestra.....	29
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	30
Técnica de Recolección de Datos.....	30
Instrumento de Recolección de Datos.....	30
Validez y Confiabilidad del instrumento.....	31
Validez del instrumento.....	31
Confiabilidad del instrumento.....	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y CONCLUSIONES	33
Presentación y Análisis de los Resultados.....	33

Conclusiones de la Investigación.....	41
CAPÍTULO V: LA PROPUESTA	42
Presentación.....	42
Fundamentación.....	43
Objetivos de la Propuesta.....	44
Objetivo General.....	44
Objetivos Específicos.....	44
Estructura de la Propuesta.....	45
Plan de acción.....	47
Referencias Bibliográficas.....	51
Anexos.....	53

INDICE DE CUADROS

N°	DESCRIPCIÓN	PAG
01	Cuadro de Operacionalización de variables	26
02	Estructura de la población	29
03	Estructura de la muestra	30
04	¿Te gustaría recibir talleres, jornadas de reflexión y otras actividades innovadoras de cómo reciclar?	33
05	¿Te gustaría participar en actividades de embellecimiento de tu institución educativa como: murales, jardinería y siembra?	34
06	¿Considera usted que es importante que la institución educativa promueva y difunda las causas y consecuencias que trae la contaminación ambiental?	34
07	¿Te gustaría participar en actividades como el reciclaje para reducir la contaminación ambiental?	35
08	¿Cree usted que la institución educativa emplea diferentes estrategias para la conservación del ambiente?	35
09	¿Le gustaría participar en jornadas de limpieza en su institución educativa?	36
10	¿Te gustaría promover un mensaje de cuidado del ambiente en la institución y la comunidad?	36
11	¿Usted pone en práctica en su hogar el reciclaje?	37
12	¿Te gustaría dirigirte a tu comunidad, a llevar los conocimientos aprendidos en tu institución educativa de como reciclar papel, plástico y cartón?	37
13	¿Ha participado usted en prácticas de campos como la reforestación para el cuidado del ambiente?	38
14	¿Has recibido orientación sobre los prejuicios y consecuencia que genera la contaminación a todos los seres vivos?	38
15	¿Considera que la institución educativa cuenta con espacios innovadores de reciclaje?	39
16	¿Te gustaría formar parte de una brigada ambientalista dentro y fuera de tu institución educativa?	39
17	¿Le gustaría que la comunidad formara parte de las diferentes estrategias planificadas en el desarrollo de este proyecto?	40
18	¿Considera usted que el cuidado del ambiente es una pérdida de tiempo?	40
19	Estructura de la propuesta	45
20	Plan de acción	47



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA
SUBPROYECTO: TRABAJO DE GRADO
UNELLEZ MUNICIPALIZADA RÓMULO GALLEGOS**

**ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO VALORES AMBIENTALES EN ÁREA
DE CIENCIAS NATURALES LICEO BOLIVARIANO “CREACIÓN JUAN
ÁNGEL BRAVO” MUNICIPIO RÓMULO GALLEGOS ESTADO COJEDES.**

Autores:

Herrera Marianna CI: 24.710.768

Peña Hiclets CI: 21.136.364

Tutora:

Licda: María C Seijas

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general: diseñar estrategias para el fomento de valores ambientales en el área ciencias naturales Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” Municipio Rómulo Gallegos del Estado Cojedes. Con la finalidad de mejorar el comportamiento ecológico de los estudiantes promoviendo valores ambientalistas, también de que esta investigación sirva como herramienta a todas las áreas de formación e involucren este tema en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a tal efecto este trabajo es de tipo descriptivo, con una modalidad factible y un diseño de campo. El hallazgo se realizó mediante la aplicación de un cuestionario comprendido de (15) ítems, los mismos demostraron debilidades en el uso de estrategias utilizadas por los docente en cuanto al cuidado y la conservación de los recursos naturales, es por ello que se recomienda la aplicación de esta propuesta para que los docente incluyan en sus estrategias valores ambientales para que los estudiantes conserven el ambiente para las nuevas generaciones sucesivas que formaran parte de la institución educativa como estudiantes y los mismos puedan poner en practica valores como el amo y el respeto hacia la vida y al ambiente.

Palabras claves: Valores ambientales, Estrategias, Ciencias Naturales.

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es una doctrina cuyo objetivo es participar en la fomentación de conductas enfocadas al respeto del entorno natural que nos rodea. Las principales características de esta educación son: Crear soluciones concordantes entre el entorno natural y el ser humano. Conseguir que el respeto del ambiente biológico y ecológico tenga una gran importancia. Tener valores colectivos centrados en el respeto al ambiente.

La contaminación del ambiente biológico y ecológico constituye uno de los problemas más críticos en el mundo y es por ello que ha surgido la necesidad de la toma de conciencia la búsqueda de alternativas para su solución. En este trabajo se tratara lo relacionado con la investigación de los agentes contaminantes de la institución educativa “Juan Ángel Bravo”, con fin de crearle inquietudes que favorezcan la toma de conciencia de este problema y en lo posible, el desarrollar actividades en la comunidad escolar que contribuirán con el control de la contaminación del ambiente educativo.

Se entiende que el ambiente es importante ya que todo aquello que nos rodea y que se debe cuidar para mantener limpia la ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde se pueda estar, por esto ha realizado la siguiente investigación acerca del Ambiente.

Una actitud de respeto hacia el entorno, en especial la naturaleza; pues se ha convertido en depredadores de la vida, es el principio para recobrar la armonía entre los hombres que, solo juntos, podrán hacer que el negro destino del planeta que ya se hace evidente, cambie. Un individuo comprometido con estos principios, va a tener siempre; en cada aspecto de su vida cotidiana, un profundo respeto por la naturaleza, no solo cuando viaja a otros lugares, sino desde su propia casa: no contaminando, compactando

la basura, no descargando tóxicos ni aceites en el drenaje, respetando la fauna.

La contaminación ambiental generalmente se origina como consecuencia del crecimiento y desarrollo incontrolado de centros de población, turísticos e industriales, con el correlativo incremento de las fuentes de contaminación, el deterioro de los recursos naturales y el impacto de algunos fenómenos del mismo tipo, como las erupciones volcánicas, tolvaneras, fugas tóxicas, entre otros problemas. A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más.

El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos, pero mientras ellos se adaptan al ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento Del Problema

El ambiente en el mundo actual ha sido paulatina y progresivamente golpeado por la acción destructiva del hombre. Es por ello, el interés por la protección del ambiente ya que está centrado en la salud y bienestar de todos los seres vivos, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del ambiente y al mismo tiempo, la víctima principal. Pero la adopción de una actitud consciente ante el ambiente que nos rodea, y del cual forma parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la institución desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Castro (2006), citado por Elia, Valery y De Martínez (2009), plantea que las actitudes pro-ambientales deben ser concebidas como un fenómeno propio del lugar donde se estudian, ya que se relacionan con los patrones de vida de las comunidades, es decir, estos procesos están relacionados con la cultura. Esto es consistente con el modelo diseñado por Stern, Dietz y Guagnano, quienes argumentan que para entender el comportamiento ambiental es necesario comenzar por entender los valores y posiciones sociales, así como las creencias que tiene la gente referentes al ambiente.

En este sentido, el hombre construye representaciones del mundo a través de sus creencias, valores y actitudes, y estas representaciones son los elementos que organizan y dan sentido a su comportamiento teniendo en cuenta que los valores constituyen una pieza fundamental dentro de cada individuo porque con ellos mejoramos la conducta y actitudes, así como también nos hace mantener posiciones en nuestra sociedad y nos va a caracterizar como ser humanos.

Hoy en día el mundo enfrenta un sinnúmero de dificultades debido a la poca utilización de valores en la sociedad.

Algunas consecuencias de esto, es que el planeta presenta una temperatura promedio mayor que de las épocas anteriores, por la irreflexión del hombre y su afán de riqueza, que sin medir las consecuencias de sus actos ha deteriorado progresivamente, el aire, suelo y agua, del planeta tierra, generando así enfermedades respiratorias, por la quema de desechos sólidos, pobreza de suelos debido a la cantidad de fertilizantes artificiales utilizados en la producción agrícola, como también el derrame injustificado de petróleo, aguas servidas y también desechos inorgánicos en el agua.

Mayra Fuentes (2013), la problemática ambiental hoy en día tiene una dimensión global, es decir involucra todo el planeta y se habla permanentemente de su contaminación en general, trayendo como consecuencia el deterioro propio con el pasar de los tiempos, y están íntimamente relacionadas con los seres humanos, su forma de vida, actividades económicas, sociales, políticas y culturales.

Es decir, todos debemos aplicar y fomentar la conciencia ecológica para conservar y contribuir un mundo con mejor calidad de vida, el valor de la conservación ambiental, es mantener, cuidar y proteger un buen estado sin alteraciones a nuestro ambiente, procurando y garantizando su permanencia a nuestras generaciones futuras. Hay que agregar la ausencia de implementación de las políticas conservacionistas claramente establecidas por los gobiernos existentes en cada espacio.

En Venezuela esta realidad se hace presente pues el crecimiento poblacional ha ido creando la modificación de los ambientes naturales existentes a través de talas de árboles indiscriminadas, quema de basura, contaminación de lagos, ríos y mares entre otros agentes causantes de la contaminación, sin que para esto se hayan diseñado las políticas necesarias para conservar el ambiente.

Según Gabaldon (2006, citado por Flores de Gabaldon, 2011), considera que no es sustentable el desarrollo de Venezuela, puesto que sufrimos de serios procesos de degradación ecológica tenemos una economía que depende casi exclusivamente de la explotación de un recurso natural que se agota, debemos diversificar la economía a través de actividades ecológicamente sustentables para superar los niveles de pobreza.

La conservación de los recursos existentes es de vital importancia para su efectiva gerencia; sin embargo, la falta de políticas de conservación ha llevado a los ciudadanos a la explotación de esos recursos naturales, generando así a cada uno ganancias sin pensar en el daño que se pueda manifestar en el futuro, sabiendo así que pueden realizar otros tipos de actividades ecológicas y biológicas que generen así el bienestar económico y ambiental de todos los seres vivos.

Citando a la Carta Magna de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 127 en el cual establece que: “Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro”.

Es decir que es la formación necesaria que se debe recibir en las instituciones educativas para así fortalecer valores ambientalista las cuales permitan desarrollar el potencial productivo de nuestra madre tierra, y es el deber de cada generación garantizar un ambiente libre sano y ecológicamente equilibrado para las generaciones sucesivas. Así mismo, que también sepan diseñar políticas públicas que vallan en beneficio del ambiente ya que estos van hacer los dueños de los ambiente donde vivan.

En estos términos, es necesaria la existencia de una educación destinada a la conservación del ambiente ecológico y biológico y al sustento de los valores, para poder corregir las faltas y abusos que se cometan por ignorancia o con fines comerciales. Es importante acotar, que gran parte de las sociedades modernas organizadas que fundamentan su sostenibilidad económica en la explotación de recursos naturales, como la producción de

madera, se aseguran de cuidar permanentemente el ambiente a través de políticas educativas adecuadas y hacen énfasis constante en los valores conservacionistas como medio fundamental para asegurarse la explotación futura de estos recursos.

Por otra parte, según Nápoles (2007), la EA se ha dedicado a la protección, conservación, aprovechamiento, y el uso racional de los recursos naturales; donde se llevan a cabo diversas actividades sociales dentro del ámbito ambiental destacando las áreas de saneamiento, reciclaje, ahorro y recuperación de las materias primas y los recursos, repoblación forestal, entre otras.

Para tal efecto, se busca impulsar desde los espacios educativos acciones que desde un punto de vista ambiental, impliquen el desarrollo de conocimientos fundamentados en valores ambientales, que generen actitudes positivas en los estudiantes en función de cambiar la calidad de vida de cada ser y del mundo de igual manera respetando el equilibrio del sistema biológico y ecológico, preservando y conservando el ambiente, con una visión de futuro.

Por tal razón, en el Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” ubicado en el Municipio Rómulo Gallegos Estado Cojedes, se presenta una situación que llama la atención, que a través de una observación directa y una encuesta, se pudo evidenciar que son participativos, creativos, asisten diariamente a clase, ponen en práctica algunos valores, como el compañerismo, la amistad por otro lado, se evidencio con gran preocupación que presentan debilidades en el comportamiento biológico ecológico de los y las estudiantes de dicha institución; tras cual mostraron que no se ha fomentado una cultura para el cuidado del ambiente o para motivar el comportamiento valores conservacionistas de los mismos.

Esta problemática ambiental se ha abordado debido a que los estudiantes que residen en dicha institución suelen botar algunos residuos sólidos como

por ejemplo: envases de bebidas o de otro tipo, papel de oficina, bolsas de golosinas, aun así teniendo pipotes de basuras no se le da el uso correspondiente, para algunos estudiantes es como si no hubiese pipote para desechar, igualmente los estudiantes maltratan las pocas plantas existentes en la institución; (pisándolas, golpeándolas, lanzándoles desperdicios, entre otros), rallan los pupitres y las paredes de la institución y de los baños ocasionando deterioro de los mismo, dentro del salón de clases su comportamiento es similar, ya que arrojan los residuos en forma de juego y al final los dejan donde caigan.

Por otra parte, a través de un intercambio comunicativo entre los docentes que hacen vida en la institución, se llegó a la conclusión que es poca la participación de los padres y representantes para buscar soluciones a los problemas que afectan a la institución como es el caso de basura, el mal funcionamiento de las instalaciones sanitarias originadas por el mal uso.

En este contexto es necesario destacar como antecedente inmediato de este proceso de cambio curricular rompiendo así con la estructura tradicional cuya finalidad es transformar bajo la concepción de la construcción colectiva de los componentes, organizativos, pedagógicos, y administrativos. Donde participen estudiantes, docentes, administrativos, obreros, representantes y otros integrantes de la comunidad, reivindicando un enfoque inter y transdisciplinario a través de las áreas de formación elaborando así proyecto socioproductivos como estrategias pedagógicas y metodológicas para conocer la realidad y en la búsqueda de la integración del conocimiento en donde los estudiantes aprendan a crear, convivir, participar así como también aprender a valorar y a reflexionar.

Es entonces menester, buscar de qué manera se puede incentivar los valores conservacionistas en la institución haciendo énfasis en el área de

formación ciencias naturales y así contribuir al cuidado de las especies biológicas (animales y plantas) y para contribuir al cuidado de los tres recursos naturales más importantes para la vida los cuales son: el agua, suelo y aire, ya que la situación descrita se presenta recurrentemente en un gran número de los estudiantes de la misma y así buscar un cambio de conducta en los estudiantes que hacen vida en la institución y de alguna manera que ellos sean protagonistas de sus propios conocimientos y a la misma vez sean multiplicadores.

Como ya fue mencionado, es necesario desarrollar en los estudiantes desde temprana edad el hábito de la conservación del ambiente, donde los valores que inicialmente fueron adquiridos en el hogar se afiancen en la escuela, de manera que puedan contribuir con la consolidación de culturas conservacionistas que estén orientadas a mantener la armonía del ambiente.

Aunado a esto, los planteamientos antes descritos, permiten desarrollar el presente proyecto de investigación, cuya finalidad es diseñar estrategias para el fomento de valores ambientales en el área de ciencias naturales Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” Municipio Rómulo Gallegos Estado Cojedes.

En tal sentido, surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles serían las estrategias necesarias para fomentar los valores ambientales en los y las estudiantes y comunidad en general del Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” del Municipio Rómulo Gallegos del Estado Cojedes?

¿Qué tanta información se les ha impartido a los estudiantes acerca del cuidado y la conservación del ambiente?

¿Cuáles serán las posibles soluciones para mejorar la contaminación en la institución educativa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Diseñar estrategias para el fomento valores ambientales en área de ciencias naturales Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” Municipio Rómulo Gallegos Estado Cojedes.

Objetivos específicos

- ❖ Diagnosticar las condiciones ecológicas presente en la institución educativa Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”
- ❖ Determinar el comportamiento ecológico de los y las estudiantes para el cuidado del ambiente en el Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”.
- ❖ Ejecutar actividades de valores, ecológicos, biológicos y ambientales en los y las estudiantes, mediante estrategias lúdicas y prácticas que fomenten la conservación del ambiente.
- ❖ Aplicar estrategias de conservación para incentivar los valores biológicos y ecológicos en los y las estudiantes del Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”

Justificación de la investigación

La utilidad que se le da a esta investigación es debida a la deficiencia de valores biológicos y ecológicos que se percibe en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”, y a la falta de actividades creativas por parte de los docentes que llamen el interés de los jóvenes a participar en actividades de campo contribuyendo así al mejoramiento del área de estudio.

De acuerdo a lo establecido en el V objetivo del plan de la patria, contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana. Este V objetivo histórico impulsa un modelo productivo sustentable, endógeno y socialista basado en una relación armónica entre los seres humanos y la madre tierra.

Por consiguiente, la crisis de valores está afectando toda la sociedad y destruyendo día a día al planeta para la supervivencia humana. Los valores en los jóvenes son el pilar fundamental para fortalecer al mundo, y transformar una sociedad donde reine el equilibrio ambiental para una mejora de calidad de vida para todos. Es por esto, que los padres y representantes conjuntamente con el docente como líderes son los principales responsables de formar enseñar, educar, e inculcar valores biológicos y ecológicos como: el amor, el respeto, la responsabilidad, honestidad y conciencia, y otros valores transformadores de relación y convivencia entre el hombre y su espacio socio-ambiental.

Con la implementación de este proyecto, se busca mejorar la calidad de vida de las y los estudiantes del Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”, del Municipio Rómulo del Estado Cojedes, que va a contribuir al fortalecimiento de los valores biológicos y ecológicos basados en estrategias lúdicas como mecanismo de motivación, esto va a permitir que la comunidad estudiantil pueda aportar sus creatividades quedando así estas en la misma institución para el embellecimiento de las mismas; todo ello se puede lograr aplicando estrategias que sirvan para mejorar el comportamiento hacia el ambiente de los estudiantes que allí cursan estudios.

Se pretende entonces que la propuesta curricular para la educación media y diversificada sirva como documento orientador, formador, de planificación, de organización y de revisión permanente cuyo componente

fundamental para que cobre sentido en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y sea el mismo profesor o profesora, con la participación activa, efectiva y crítica de los estudiantes, también las familias, trabajadores y trabajadoras de los liceos y comunidades. Se aspira entonces que el aprendizaje sea atractivo, flexible, creativo, contextualizado, innovador, que promueva la relación entre la teoría y la práctica pero sobre todo que la educación sirva para resolver problemas de vida cotidiana y en convivencia como es el caso de valores ambientales.

A tal efecto tomando en cuenta los objetivos planteados en el tema de investigación buscan proponer un conjunto de estrategias que servirán de herramientas a los docentes para que logren mejorar el comportamiento ecológico de los estudiantes como: brigadas ambientalistas, reciclaje, jardín escolar, carteles informativos; al mismo tiempo que promuevan una actitud positiva a los estudiantes para la conservación del ambiente a través de técnicas como el reciclaje y la participación activa de los estudiantes. Además, es necesario fortalecer o renovar los contenidos educativos que originen la toma de conciencia en la protección y conservación de los recursos naturales. Este estudio surge de la preocupación por la falta de valores ambientales, personales y sociales, ya que estos juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz. La formación de valores dependerá en gran parte de quienes lo fomentan y transmitan, ya que en la actualidad enfrentamos una realidad que no se pone en práctica surgiendo lo que hoy conocemos como anti-valores que destruyen directamente la sociedad y al planeta, es por ellos que se busca que la participación de los estudiantes sea activa y lúdica, para el fomento de la educación en valores en los y las estudiantes del Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” en donde se tomarán como referencia algunos valores claves como: el respeto, la responsabilidad, el amor, la honestidad, la

conciencia. De manera que su interacción social, cultural y ambiental lleve implícito un carácter propio de los valores inculcados.

Alcances de la Investigación

Con la presente investigación se pretende diseño de estrategias para el fomento de valores ambientales con la finalidad de que los estudiantes cuiden y conserven los recursos naturales existentes en la institución educativa, y de tal forma que los mismos puedan poner en práctica para mejorar la calidad de vida basado en el respeto, la responsabilidad y el amor, también incentivando a los estudiantes a las actividades planificadas en este trabajo haciéndolos participes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Mediante un plazo de cuatro meses donde se mejoró el ambiente escolar en el Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se establece el marco referencial teórico donde según Hernández, Fernández y Baptistas (2010), las funciones principales del marco teórico se centran en: “orientar el estudio, prevenir errores, ampliar el horizonte, establecer la necesidad de la investigación, inspirar nuevos estudios y proveer un marco de referencia”. (p.51). Que en efecto se fundamenta el estudio planteado la cual es crear estrategias para fomento valores ambientales en área ciencias naturales Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” del Municipio Rómulo Gallegos Estado Cojedes.

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de una investigación están referidos a la revisión previa que el estudio debe realizar a otras investigaciones, de tal manera que estas le sirvan de marco referencial, entre las cuales se pueden mencionar.

María escalona (2013) título su trabajo de grado “Plan de educación ambiental dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Esta investigación tuvo como objetivo diseñar un plan de educación ambiental realizando diferentes actividades para orientar, rescatar y preservar áreas para la recreación y el esparcimiento por la vía de la conservación de los recursos naturales. El tipo de investigación es factible con un diseño de campo. De lo expuesto en la investigación citada, aporta una información relevante en nuestra investigación de estudio ya que para empezar busca que los estudiantes reflexionen sobre la terrible realidad que presente nuestro ambiente y así ayudar a la conservación del mismo a través de prácticas y hábitos

ecológicos tanto en el hogar, en la escuela y un punto clave en nuestra sociedad.

Alberto Cayon (2011), "Conciencia ambiental para los estudiantes en el sistema educativo venezolano" Cabimas, Estado Zulia, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conciencia ambiental de los alumnos en los subsistemas de educación básica: educación primaria; educación media general y el subsistema de educación universitaria para sustentar la creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientales, se enmarca en un tipo de investigación y se cataloga como descriptiva, transversal y con una modalidad de campo y se ubica en un diseño no experimental. En otras palabras, este trabajo nos sirve como de referencia porque refleja la conducta de los estudiantes desde sus primeros inicios en los subsistemas de educación en el país para formar a individuos de una manera integral abarcando los valores biológicos y ecológicos y también impulsando nuevas estrategias para la conservación del ambiente.

Gabriel moreno (2010), fomentar la conservación del ambiente a través de jornadas deportivas, de reciclaje y concientización en el "complejo polideportivo Luis Ghersy Govea" San Diego Valencia. Involucrando la participación de los equipos de voleibol femenino de la facultad de humanidades y educación de la universidad de los andes. Esta investigación tiene como finalidad determinar un conjunto de elementos, como lo son las diferentes actividades que se plantean como el deporte y así buscar una integración general entre las comunidades a través de redes pedagógicas o sociales, para lograr un aporte considerable a la conservación del ambiente. Por lo tanto éste trabajo se define como una investigación Experimental, ya que el proyecto como tal es una actividad de procedimientos.

Páez, Arana, Arreaza, (2010) su trabajo denominado: “Educación para la ciudadanía”. Educación para el desarrollo sustentable. Una propuesta de formación de capital social en Venezuela”. Esta investigación tuvo como objetivo general educar para la ciudadanía, inculcar valores en niños, jóvenes y adultos con el fin de que alcance un comportamiento propio de los derechos políticos de un país y como tal se desenvuelva debidamente en su entorno, en la sociedad. De igual manera que participen en la preservación del ambiente, ya que todos debemos de contribuir en algo para dicha tarea. Teniendo como modalidad de proyecto factible sustentado en una investigación de campo de tipo descriptivo. Esta investigación le da un aporte relevante a nuestro trabajo de investigación, ya que buscan educar e inculcar valores con la finalidad de generar el interés de la conservación ambiental con acciones como estas generamos una colaboración de gran importancia, ya que si se realiza y se mantiene, la motivación que se logra transmitir es fundamental para la concientización y colaboración de todas las personas.

Bases teóricas

Teoría del Constructivismo:

Según Piaget en su teoría el constructivismo citado por Silvia Mansilla (2014), es la teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Es inspirada en la psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

Así pues aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna, por lo que el aprendizaje no puede medirse, por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje.

Este puede realizarse en base a unos contenidos, un método y unos objetivos que son los que marcarían el proceso de enseñanza. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Es por esto que esta investigación es fundamentada en dicha teoría debido a que el estudiante debe mantener una participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la cual es un objetivo principal para los investigadores integrar a los alumnos a tener una participación protagónica en el desarrollo de la conservación del ambiente de su institución a través de los proyectos conservacionistas, ya que automáticamente el estudiante será constructor de sus propios conocimientos al conocer los beneficios que le ofrece el maravilloso mundo.

Teóricas:

Valores ambientales

Para González y Figueroa De Katra (2009), los valores son elementos del proceso educativo, de cambio y desarrollo social, la práctica de estos haría que fuera un mundo más habitable, haciendo de este presente cualidades deseables, por ello los valores constituyen en el mejoramiento personal, social y ambiental. En este sentido, la situación ambiental de un sector debe

ser abordada buscando inicialmente sus raíces que se puedan obtener a partir del estudio y la relación que se establece con la naturaleza.

Estrategia de enseñanza

Pacheco (2008), las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos, y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ciencias naturales

(Gómez & Pozo, 2006). Las ciencias naturales buscan explicar fenómenos y comportamientos a través de la observación y es mediante la repetición de una observación que se puede dar validez a la explicación que se ha dado acerca de una problemática o situación específica. Una característica muy importante dentro de esta rama de las ciencias es que la fuente de conocimiento nunca termina ya que una observación da lugar a la búsqueda de información y datos que darán nuevos conocimientos.

Conducta ecológica

Bolzan (2008) menciona que Suárez define la conducta ecológica responsable como el conjunto de actividades humanas cuya intención es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental (p. 42).

Valores biológicos

Según Arana (2009), los valores son algo complejo y multilaterales donde se nota la conexión existente entre la realidad objetivar y los componentes de la personalidad de un individuo expresado a través de conductas y de comportamiento.

Contaminación

Jorge Peñaloza (2012) argumenta que: La contaminación es la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no pertenecen. Cualquier modificación indeseable de la composición natural de un medio; por ejemplo, agua, aire o alimentos. La contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que al destruir la Tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismos. La contaminación es la introducción de agentes biológicos, químicos o físicos a un medio al que no pertenecen. Cualquier modificación indeseable de la composición natural de un medio; por ejemplo, agua, aire o alimentos.

Reciclaje

Zoyla Martínez, Directora de Desarrollo Comunitario de VITALIS, publicación del 17 de mayo de 2012, señala que “el reciclaje se ha convertido en una alternativa socioproductiva para las comunidades, que debidamente organizadas y capacitadas, pueden incidir proactivamente en mejorar sus ingresos, y calidad de vida”

¿Por qué es importante reciclar?

Así mismo (2007) Martínez señala que; se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero.

Bases legales

El presente estudio está sustentado en la Normativa Legal venezolana a través de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación, la Ley Orgánica del Ambiente y el V objetivo del plan de la patria.

- Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Gaceta oficial N° 5453.
- Ley Orgánica del Ambiente (2006), Gaceta Oficial N° 5833.
- Ley Orgánica de Educación (2009)
- V objetivo del plan de la patria (2013-2019)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)

Al respecto la Constitución Nacional (1999), en el artículo 107 señala que la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal.

Por otro lado, el artículo 127 de la constitución bolivariana de Venezuela (1999), señala que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y además áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

En este mismo orden de idea, nosotros somos los responsables de cuidar, mantener y de proteger cada uno de los recursos naturales existentes, explotando su potencial, productivo y biológico haciendo uso racional de los recursos tanto renovables y no renovables, para que nuestras generaciones sucesivas tengan el privilegio de vivir en un mundo libre de contaminación alguna con calidad de vida.

Artículo 128. El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

De acuerdo con lo establecido en el artículo anterior, el Estado creara una política responsable del ordenamiento territorial, en donde serán atendidas las necesidades económicas, políticas, ecológicas, geográficas, poblacionales y sociales a fin de garantizar el desarrollo sustentable en el ambiente.

Ley orgánica de educación (2009)

La Ley Orgánica de la Educación establece en su artículo 03 que: “La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente”.

Es decir que todo estudiantado tiene derecho a recibir una educación en valores ambientalista a través de proyectos conservacionistas que fomenten el progreso y bienestar del país.

Artículo 14. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concedida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integridad y preeminencia con los derechos humanos la formación de los nuevos republicanos y republicanas, consustanciada por los valores de identidad nacional.

Ley Orgánica del ambiente (2006)

Capítulo V, De la prohibición o creación de actividades susceptibles de Degradar el Ambiente.

En la Ley Orgánica del Ambiente en el capítulo I de las disposiciones generales en sus artículos 1 y 3 establece:

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la Nación, los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de la vida.

Artículo 3. A los efectos de esta Ley, la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente comprenderá:

1. La ordenación territorial, y la planificación de los procesos de urbanización, industrialización, poblamiento y desconcentración económica, en función de los valores del ambiente.

2. El aprovechamiento racional de los suelos, aguas, flora, fauna, fuentes energéticas y demás recursos naturales, continentales y marinos, en función de los valores del ambiente.

3. La creación, protección, conservación y mejoramiento de parques nacionales, reservas forestales, monumentos naturales, zonas protectoras, reservas de regiones vírgenes, cuencas hidrográficas, reservas nacionales hidráulicas; refugios, santuarios y reservas de faunas silvestres, parques de recreación a campo abierto o de uso intensivo, áreas verdes en centros urbanos o de cualesquiera otros espacios sujetos a un régimen especial en beneficio del equilibrio ecológico y del bienestar colectivo.

4. El control, reducción o eliminación de factores, procesos o componentes del ambiente que sean o puedan ocasionar perjuicios a la vida del hombre y de los demás seres.

5. La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar conciencia ambiental.

6. La promoción y divulgación de estudios e investigaciones concernientes al ambiente.

7. El fomento de iniciativas públicas y privadas que estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente.

8. La educación y coordinación de las actividades de la Administración Pública y de los particulares, en cuanto tengan relación con el ambiente.

9. El estudio de la política internacional para la defensa del ambiente, y en especial de la región geográfica donde está ubicada Venezuela.

10. Cualesquiera otras actividades que se consideren necesarias al logro del objeto de esta Ley.

V objetivo del plan de la patria (2013- 2019)

De acuerdo a lo establecido en el 5 objetivo del plan de la patria, contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana.

Es por ello la realización de este proyecto, para promover acciones prácticas para la conservación de los recursos naturales y aunado a esto impulsar valores ambientalistas, en los jóvenes manteniendo una cultura ecológica y sanamente equilibrada, para la mejor calidad de vida.

Definición de términos:

Valores

Los valores Los valores son creencias, criterios y convicciones que sirven para comprendernos a nosotros mismos y dar un sentido de interdependencia con los demás. Los valores son principios que le ayudan a toda la persona comprender el mundo y sobre todo a descubrir su propia identidad. Los valores son modelos a seguir, parámetro de comportamiento, son ideales (no sólo un juego de reglas) a alcanzar para conseguir una armonía interior y exterior (social).

Saneamiento Ambiental

Unas series de medidas encaminada en controlar, reducir o eliminar la contaminación para lograr la calidad de vida a los seres vivos.

Desechos sólidos

Refiera que la basura es la eliminación de residuos sólidos o semisólidos que se produce tras la utilización de bienes de consumo. Los residuos sólidos se separan en cuatro categorías: residuos agrícolas, industriales, comerciales y domésticos.

Conservación

La conservación es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente y entre uno de sus objetivos encontramos la permanencia y persistencia de las especies y de los ecosistemas.

Preservación

Preservación significa que alguien o algo se mantienen protegido para evitar un problema o daño. Esta idea es aplicable a todo tipo de contextos y situaciones: de tipo personal, cultural, artístico por referente la naturaleza.

Definición de las tres R (reducir, reciclar y reutilizar)

Las tres erres consisten en una práctica para alcanzar una sociedad más sostenible.

Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos, con medidas de compra racional, uso adecuado de los productos, compra de productos sostenibles,

Reutilizar: acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Medidas encaminadas a la reparación de productos y alargar su vida útil,

Reciclar: el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. Se utiliza la separación de residuos en origen para facilitar los canales adecuados

Plástico

Los plásticos son sustancias químicas sintéticas, denominadas polímeros, de estructura macromolecular que puede ser moldeada mediante calor o presión y cuyo componente principal es el carbono. Estos polímeros son

grandes agrupaciones de monómeros unidos mediante un proceso químico llamado polimerización. Los plásticos proporcionan el balance necesario de propiedades que no pueden lograrse con otros materiales, por ejemplo: color, poco peso, tacto agradable y resistencia a la degradación ambiental y biológica.

Vidrio

El vidrio se clasifica de acuerdo a su color, los más comunes son: verde, azul y transparente. Una tonelada de vidrio (frascos) cuando es reutilizada varias veces ahorra 117 barriles de petróleo. El vidrio nuevo es 100% reciclable. El uso de botellas retornables o rellenables ayudarían a reducir la contaminación en 20%.

Papel y cartón

Dentro de los desperdicios mejor valorados se encuentran el papel y el cartón. Si todos contribuyéramos al reciclaje de papel y cartón salvaríamos el 33% de energía que se necesita para producirlos. Típicamente son: Hojas y cuadernos, Desperdicios de papel, Cajas de cartón, Etiquetas de cartón, Cartones de huevo, Etiquetas de papel, Periódicos y fotografías, Envolturas de papel, Papel encerado, Revistas, Papel celofán, Tetra pack, Invitaciones, entre otros.

Tabla # 01 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo General	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diseñar estrategias para el fomento de valores ambientales en el área de ciencias naturales Liceo Bolivariano "Creación Juan Ángel Bravo" Municipio Rómulo Gallegos Estado Cojedes.	Independiente	Al respecto, Ferreiro (2009, p. 69) señala que la estrategia "ha sido transferida, por supuesto creativamente, al ámbito de la educación, en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender" (Kinne, 1997; citado por Mejía 2014), la ética ambiental se basa en elementos como el respeto y la solidaridad, concibiendo a la tierra como un espacio vital que hemos de compartir con responsabilidad para conservarla	Prácticas de campo	Respeto	01, 02 y 03
	Estrategias			Brigadas ambientalistas	Identidad
	Dependiente		Didácticas	Amor	06 y 07
	Valores ambientales		Responsabilidad	08, 09 y 10	
				Iniciativa	11 y 12
				Participación	13, 14 y 15

Fuente: Herrera y Peña (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Arias (2010) explica el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16). Es por esto que nos permite describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos.

Tipo de investigación

Según Palella y Martins (2006), “se refiere a la clase de estudio que se va a realizar, orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. El tipo de investigación determinara la problemática existente con la finalidad de que se pueda mejorar la investigación de estudio en donde se muestran una serie de pasos que tiene como finalidad brindar alternativas de solución.

Investigación descriptiva Según (Fidias G. Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. En esta investigación se hace presente la investigación de tipo descriptiva, puesto que para el tema que se estudia como son, las estrategias de valores ambientales, se procederá a recopilar toda la información disponible, sometiéndola posteriormente a un análisis que permitirá determinar los rasgos específicos que la caracterizan.

Diseño de la investigación

Para Arias (2006), señala que el diseño de investigación “es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” el diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable. Esto quiere decir que el investigador debe decir donde habrán de llevarse a cabo las intervenciones y la recolección de datos, esta puede ser en un ambiente natural como: “el hogar o el centro laboral de los sujetos”.

Arias (2010) un diseño de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31). Este tipo de diseño se hace efectivo en la investigación debido a que la información recopilada fue tomada tal y como se presenta directamente en el lugar donde ocurren y esta afectan directamente a los estudiantes, profesores y personal administrativo que hace vida en el Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”.

Población y Muestra

Para Arias (2010), la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las condiciones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio.

Por lo tanto la población objeto de estudio está constituida por 227 estudiantes del Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”.

Tabla # 02

Población por año y sexo	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1er año	38	44	82
2do año	37	39	76
3er año	30	39	69
Total	105	122	227

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Muestra

Según Sabino (2007), una muestra: “es una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo”. Es decir, es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, ósea es una parte de la población, mas no un todo.

Este tipo de muestreo a utilizar en esta investigación es muestreo aleatorio simple. Según Ángel Francisco Arvelo Luján (2005) define una muestra aleatoria simple: como aquella en donde todas las muestras posibles son igualmente probables, y en consecuencia cada elemento de la población tiene idéntica probabilidad de caer en la muestra. Debido que al elegir una muestra se espera conseguir que sus propiedades sean extrapolables a la población es decir que este proceso permite obtener resultados parecidos a los que se alcanzarían si se realizase un estudio de toda la población.

Por otro lado, T Ramírez (2004), indica que "la mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30% de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad". (p. 91).

Por lo tanto, para la configuración de la investigación se considera oportuno tomar como muestra 68 estudiantes del Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”

Tabla # 03

Muestra por año y sexo	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1er año	10	15	25
2do año	8	10	18
3er año	11	14	25
Total	29	39	68

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Parella y Martins (2006:126) expresa que “son las distintas formas maneras de obtener información”.

Para realizar la investigación se utilizó como técnicas de recolección de datos la observación directa y la encuesta como procedimiento para la obtención de información proveniente de los estudiantes. La cual para Tamayo (2009), define la observación directa como “aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p.188) y la encuesta la cual Grasso, Livio (2009) la define: como la que permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. En el caso concreto de la presente investigación, la encuesta facilito focalizar la atención de sujetos consultados, en los aspectos centrales de los indicadores de la variable de estudio.

Instrumento

En el presente estudio, la encuesta abarco la aplicación de un cuestionario, el cual es definido por Hurtado (2010), como el instrumento

formado por un grupo de preguntas que están relacionadas con el evento de la investigación, donde sus preguntas pueden ser de carácter dicotómicas, de selección abiertas y cerradas, tipos de escala o preguntas de ensayo, así mismo lo plantea Hernández. R, y otros. (2005:263), consiste en un “conjunto de preguntas respecto a una o más variables”; ya que contienen categorías o alternativas de respuestas delimitadas, lo que es lo mismo, se presentaron a los estudiantes las posibilidades de respuestas y ellos debieron circunscribirse a éstas. Para la presentación se usó: un cuestionario de (15) ítems referentes a la variable en donde al entrevistado se le conceden dos alternativas a escoger (sí o no).

Validez y confiabilidad del instrumento

Según Hurtado (2012) la validez refleja la manera en que el instrumento se ajusta a las necesidades de la investigación.

Para la validación del cuestionario en este estudio se sometió a la consideración de un panel de tres expertos que según Pallela, S. y Martins, F. (2010), consiste en entregarle a tres, cinco o siete expertos, (siempre números impares), en la materia objeto de estudio y en la metodología y/o instrucciones de instrumentos un ejemplar con su respectiva matriz de respuestas acompañada por los objetivos de investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para calificar, quienes manifestaron su acuerdo con los ítems formulados en función de los objetivos y la variable de la investigación, revisando la redacción de los mismos, su concordancia con las dimensiones así como su basamento teórico respectivo, y señalando sus respectivas observaciones.

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es un instrumento de medición es medida a través de diferentes técnicas que buscan la aplicación repetida al mismo objeto buscando resultados similares con la finalidad de

verificar si la información obtenida es confiable para obtener los objetivos planteados en la investigación.

Para obtener la confiabilidad de esta investigación se aplicó la ecuación Kuder – Richardson la cual dio como resultado un nivel aceptable ya que el valor que arrojó es de 0,72 encontrándose dentro de la tabla interpretativa de valores de coeficientes de confiabilidad.

Formula:

$$KR-20 = \left(\frac{K}{K-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum p.q}{V_t} \right)$$

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

k = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

Sp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

p = TRC / N; Total respuesta correcta entre número de sujetos

q = 1 – p

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

Presentación y Análisis de los resultados

A continuación se presentan los resultados procesados de las opiniones emitidas por los estudiantes encuestados en cuanto a los valores ambientales. El análisis del resultado se presenta pregunta por pregunta y fue analizada estadísticamente de forma porcentual, presentándola en tablas, los cuales se realizaron de acuerdo al aspecto a investigar.

Tabla # 04 ¿Te gustaría recibir talleres, jornadas de reflexión y otras actividades innovadoras de cómo reciclar?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
1	55	80,88%	13	19,12%	68	100%
Total	55	80,88%	13	19,12%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Los resultados del grafico anterior evidenciaron que el 80,88% de los encuestados expresaron que si les gustaría recibir talleres, jornadas de reflexión y otras actividades innovadoras como el reciclaje cabe destacar que el 19,12% restante opto por la opción del no.

Tabla # 05 ¿Te gustaría participar en actividades de embellecimiento de tu institución educativa como: murales, jardinería y siembra?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
2	52	76,47%	16	23,53%	68	100%
Total	52	76,47%	16	23,53%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

En cuanto a la tabla se pudo observar que el 76,47% de los estudiantes encuestados opto por la opción de que si le gustaría participar en actividades de embellecimiento de la institución educativa así mismo, el 23,53% considera la opción del no.

Tabla # 06 ¿Considera usted que es importante que la institución educativa promueva y difunda las causas y consecuencias que trae la contaminación ambiental?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
3	64	94,12%	04	5,88%	68	100%
Total	64	94,12%	04	5,88%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Los resultados obtenidos indican que el 94,12% considera que es importante que la institución promueva las consecuencias que trae la contaminación ambiental, mientras que el 5,88% no están de acuerdo.

Tabla # 07 ¿Te gustaría participar en actividades como el reciclaje para reducir la contaminación ambiental?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
4	56	82,35%	12	17,65%	68	100%
Total	56	82,35%	12	17,65%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Se observa en la tabla que el 82,35% le gustaría participar en actividades como el reciclaje y el 17,65% no les gustaría participar en actividades de reciclaje.

Tabla # 08 ¿Cree usted que la institución educativa emplea diferentes estrategias para la conservación del ambiente?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
5	09	13,24%	59	86,76%	68	100%
Total	09	13,24%	59	86,76%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Los resultados presentados evidencian en su mayoría con un 86,76% de los encuestados que la institución educativa no emplea diferentes estrategias para la conservación de la institución, por otra parte el 13,24% considera que sí.

Tabla # 09 ¿Le gustaría participar en jornadas de limpieza en su institución educativa?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
6	47	69,12%	21	30,88%	68	100%
Total	47	69,12%	21	30,88%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Según la información obtenida con el 69,12% de los encuestados respondieron que si les gustaría participar en jornadas de limpieza en la institución mientras que el 30,88% opto por la opción del no.

Tabla # 10 ¿Te gustaría promover un mensaje de cuidado del ambiente en la institución y la comunidad?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
7	39	57,35%	29	42,65%	68	100%
Total	39	57,35%	29	42,65%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Los resultados de la tabla evidenciaron que el 57,35% de los estudiantes encuestados eligieron la opción del sí para promover un mensaje de cuidado del ambiente en la institución y la comunidad sin embargo el 42,65% indico que no les gustaría.

Tabla # 11 ¿Usted pone en práctica en su hogar el reciclaje?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
8	16	23,53%	52	76,47%	68	100%
Total	16	23,53%	52	76,47%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Los resultados que aporta la tabla se evidencio que el 76,47% indicaron que no ponen en práctica en sus hogares el reciclaje y el otro porcentaje representa el 23,53% indicaron que si ponen en práctica el reciclaje en sus hogares.

Tabla # 12 ¿Te gustaría dirigirte a tu comunidad, a llevar los conocimientos aprendidos en tu institución educativa de como reciclar papel, plástico y cartón?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
9	40	58,82%	28	41,18%	68	100%
Total	40	58,82%	28	41,18%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

En la información de la tabla es de hacer notar que el 58,82% de los estudiantes encuestados si les gustaría dirigirse a su comunidad a llevar todos los conocimientos aprendidos en la institución del saber cómo reciclar y el 41,18% opto por la opción del no.

Tabla # 13 ¿Ha participado usted en prácticas de campos como la reforestación para el cuidado del ambiente?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
10	13	19,12%	55	80,88%	68	100%
Total	13	19,12%	55	80,88%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Los resultados aportados expresan que el 80,88% de los encuestados se inclinaron que no han participado en prácticas de campo, y el otro 19,12% determino que sí.

Tabla # 14 ¿Has recibido orientación sobre los prejuicios y consecuencia que genera la contaminación a todos los seres vivos?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
11	19	27,94%	49	72,06%	68	100%
Total	19	27,94%	49	72,06%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

En consecuencia, a los resultados obtenidos cabe resaltar que el 72,06% de los estudiantes no han recibido orientaciones sobre las consecuencias que genera la contaminación en los seres vivos, mientras que el 27,94% dicen que si han recibido orientaciones.

Tabla # 15 ¿Considera que la institución educativa cuenta con espacios innovadores de reciclaje?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
12	07	10,29%	61	89,71%	68	100%
Total	07	10,29%	61	89,71%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Con un porcentaje de 89,71% considera que la institución educativa no cuenta con espacios innovadores de reciclaje y el otro 10,29% restante indicó que si cuenta con espacios innovadores de reciclaje.

Tabla # 16 ¿Te gustaría formar parte de una brigada ambientalista dentro y fuera de tu institución educativa?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
13	48	70,59%	20	29,41%	68	100%
Total	48	70,59%	20	29,41%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Un 70,59% de los estudiantes encuestados eligió la opción del sí para participar y formar parte de una brigada ambientalistas dentro de la institución que a la misma vez representaría en la comunidad y el otro 29,41% no mostro interés en formar parte de una brigada ambientalista.

Tabla # 17 ¿Le gustaría que la comunidad formara parte de las diferentes estrategias planificadas en el desarrollo de este proyecto?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
14	50	73,53%	18	26,47%	68	100%
Total	50	73,53%	18	26,47%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Con un porcentaje de 73,53% de los estudiantes indicaron que si les gustaría que su comunidad formara parte de las diferentes estrategias planificadas por el proyecto de investigación mientras que el tan solo 26,47% no les gustaría que su comunidad formara parte de estas estrategias planificadas en la investigación.

Tabla # 18 ¿Considera usted que el cuidado del ambiente es una pérdida de tiempo?

Nº	SI	%	NO	%	Total personas encuestada	Total porcentaje
Ítems						
15	10	14,71%	58	85,29%	68	100%
Total	10	14,71%	58	85,29%	68	100,00%

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Se pudo evidenciar que la mayoría de los encuestados representando el 85,29% considera que el cuidado del ambiente no es una pérdida de tiempo mientras que el 14,71% considera que si es una pérdida de tiempo el cuidado del ambiente.

CONCLUSIONES

La contaminación es un problema del que nadie quiere responsabilizarse y que, hasta en algunos casos, no se percibe hasta cuando es ya demasiada tarde. Debemos, como ciudadanos de una provincia y un país que quiere crecer y mejorar su calidad de vida, comenzar a tomar conciencia sobre éste problema y todas las dificultades que encamina para el ambiente y, por ende, para la salud y bienestar humano.

La educación de la población es una herramienta básica y fundamental en cuanto ambiente se refiere. Este medio es el único lugar del que cuenta el hombre para desarrollarse. En él realiza todas sus actividades - vitales o no-; en él, precisamente, vive.

Una población conocedora de los problemas ambientales generales, y de aquellos que presentes en su territorio, será una población con capacidades potenciales de resolución de tales conflictos. Una sociedad conocedora y consciente es, entonces, la primera etapa para la recuperación ambiental y la posterior administración eficiente de los recursos naturales disponibles.

La educación poblacional, en todos los niveles, debe ser precedida y acompañada por la constitución de organismos de protección del ambiente y los recursos naturales y la profesionalización y especialización de su personal y del ya existente en las instituciones destinadas a tal fin.

Queda, por lo tanto, en manos de cada uno de nosotros y de cada uno de los habitantes de la nación, la responsabilidad de encarar estos temas cada vez poniendo mayor énfasis y medios. Recordemos que este mundo es la estructura donde se alberga el ser humano y que su ambiente es único e irrecuperable. Cuidémoslo entonces, comencemos hoy mismo que, sistemática y progresivamente, los resultados estarán a la vista.

V CAPÍTULO

LA PROPUESTA

Título: Estrategias De Conservación Para Incentivar los Valores Biológicos Y Ecológicos En Estudiantes Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” Municipio Rómulo Gallegos Estado Cojedes.

Presentación:

La problemática ambiental en la actualidad es un tema preocupante. Conociéndose mucha referencia de este tema, la preocupación del deterioro ambiental es cada vez con mayor índice. Es por esta razón que debemos de mantener una sociedad ambientalmente informada y es indispensable una educación integral, en donde los educadores planifiquen estrategias para el cuidado de los recursos naturales en donde los estudiantes desde sus primeros inicios en los sistemas educativos, puedan tener una actitud crítica y reflexiva de su comportamiento hacia el ambiente. Es por ello que es importante señalar el desencadenado cambio global lo que hace referencia al desequilibrio en los sistemas naturales, físicos y biológicos cuyo impacto negativo afectan directamente a la tierra.

La presente propuesta que se presenta a continuación tiene como finalidad, ejecutar diferentes estrategias para cuidar y conservar los recursos naturales y junto a ellos la institución educativa Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” del Municipio Rómulo Gallegos del Estado Cojedes, ya que esta casa brinda estudio a casi todo el municipio, y a tal efecto busca impulsar valores morales, sociales y ambientales como: la convivencia, la amistades, el compañerismo, el respeto y el amor hacia los recursos naturales.

Para ello la propuesta se estructura de la siguiente manera: una fundamentación, objetivo general y específicos, a llevarse a cabo para la

ejecución de las actividades, una estructura y plan de acción. Todo ello con la finalidad de mejorar el comportamiento ecológico de los estudiantes, y junto a ello a que esta propuesta sea una referencia para la institución educativa al cual puedan sumar nuevas estrategias y que las nuevas generaciones sucesivas formen parte de ellas. Así mismo, que esas generaciones que forman parte de la institución en cualquier rol ya sean docentes, estudiantes, personal directivo entre otros puedan diseñar políticas públicas para el cuidado de la institución y la comunidad.

Fundamentación:

La preocupación del deterioro que sufre el ambiente está presente en amplios sectores de nuestra sociedad y a través del tiempo se ha observado como ha ocurrido un desequilibrio en los ecosistemas actuales.

En la actualidad nos encontramos con una gran problemática ambiental, cuyas posibles causas son: la deforestación, basura, desechos tóxicos, quema, entre otros entes causantes de la contaminación, razón por la cual es fundamental que los estudiantes conozcan la importancia del cuidar y conservar en equilibrio el ambiente y sus ecosistemas y a esto se suma la importancia de una educación integral y que las instituciones educativas ejecuten proyectos relacionados con la protección del ambiente y aunado a ello es primordial que los niveles de calidad en los sistemas educativos puedan tener los valores biológicos, ecológicos y ambientales, en los procesos de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de generar en los estudiantes, información, orientación y motivación, que los mismos puedan poner en práctica todos los conocimientos aprendidos basados en el respeto y el amor hacia el ambiente.

A tal efecto el diseño de esta propuesta busca impulsar valores como lo establece la transformación y el modelo educativo en donde sea la comunidad en general: padres y representantes, obrero, personal docente, administrativos y directivos así como también sea el principal protagonista el estudiante generando así participación activa y que sean constructores de sus propios conocimientos tomando en cuenta ejes y dimensiones para que aprendan a: crear, convivir, participar, y reflexionar entre otros; esta propuesta se enmarca en una serie de estrategias tomadas como una serie de actividades a realizar dentro del desarrollo de este proyecto como: limpieza de la institución educativa y su adyacencias, tomar en cuenta el uso de las tres R, mural con mensajes significativos, jardinería, brigadas ambientalistas denominada “Respirando valores Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” así mismo también se reconoce la finalidad porque impulsa estrategias para fomentar el comportamiento ecológico que le permita a los estudiantes poner en práctica valores éticos, morales, sociales, emocionales como la convivencia, la amistad, la responsabilidad y uno no más importante de los y antes mencionados el amor y el respeto hacia la vida.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general:

Aplicar estrategias de conservación para incentivar los valores biológicos y ecológicos en estudiantes Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”

Objetivos específicos:

- ✓ Fomentar la participación de los estudiantes para el cuidado del ambiente en el Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”

- ✓ Incentivar a los estudiantes en la elaboración de murales para el cuidado del ambiente dentro y fuera de la institución.
- ✓ Propiciar espacios de información alternativos a través de carteleras con fines ecológicos y conservacionista.
- ✓ Utilizar materiales reciclables para elaborar diferentes objetos como expresión creativa con el fin de conservar el ambiente.

Estructura de la propuesta:

A continuación se presentan unas series de actividades tomadas como estrategias para el desarrollo de este trabajo, con la finalidad de promover valores para el cuidado y la conservación del ambiente y junto a ellos a que los estudiantes respeten los recursos naturales para la vida e aquí se presenta la siguiente estructura con una serie de pasos llamados etapas que se presta:

Etapas #01: fomentar la participación de los estudiantes para el cuidado del ambiente en el Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”

La actividad se desarrolló promoviendo la participación de los estudiantes, docentes, administrativos y obreros de la institución educativa con la finalidad de realizar una jornada de limpieza general dentro de la institución educativa, se inició a las 07:00 am hasta las 12:00 pm, se eliminó la maleza del patio, se limpiaron los salones, se pintaron los baños entre otros.

Etapas #02: incentivar a los estudiantes en la elaboración de murales para el cuidado del ambiente dentro y fuera de la institución.

Con la participación de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo” en la actividad se efectuó, la elaboración de un mural dentro de la institución educativa cuya finalidad, llevar un mensaje promoviendo valores ambientalistas en donde se suelen menciona algunos como: el respeto, el amor, la responsabilidad, la honestidad, el cuidar y

respetar las áreas verdes. Posteriormente se procedió a pintar el mural. Cabe resaltar que esta actividad se realizó en un horario comprendido de 07:00 am hasta las 10:00 am por tres días.

Etapas #03: propiciar espacios de información alternativos a través de carteleros con fines ecológicos y conservacionistas.

Incentivando la participación de los estudiantes, los autores llevaron a cabo esta actividad para crear espacios informativos (carteleros) con fines ecológicos llevando un mensaje de cuidado y conservación, y el respeto hacia la vida y el ambiente. A tal efecto se tomó la utilización de algunos materiales como: revistas, bolsas de papel y otros, explorando el potencial creativo de los estudiantes, cabe resaltar que esta actividad se desarrolló desde las 08:00 am hasta las 11:00 am.

Etapas #04: utilizar materiales reciclables para elaborar diferentes objetos como expresión creativa con el fin de conservar el ambiente.

Se presenta esta actividad lúdica y práctica incentivando la participación de los estudiantes de la institución educativa, en la elaboración de diferentes manualidades de reciclaje explorando el potencial creativo de cada uno de ellos: se organizaron en grupos para la recolección de algunos materiales como: envases de plásticos, metal, bolsas de papel entre otros materiales, que lo podemos encontrar en nuestra vida cotidiana puesto que lo podemos conseguir en cada espacio de nuestra comunidad y en nuestro hogar allí realizamos materos, porta lápiz, porta borradores, carpetas de asistencias, papeleras entre otros, posteriormente se realizó una demostración de esas manualidades a los jóvenes de la institución cabe resaltar que se les entregó a cada ambiente una papeleras para que arroje los desperdicios y conserven su área de clases. A tal efecto la realización de esta actividad fue por tres semanas en un horario comprendido desde las 7:00 am hasta las 10:00 am.

Plan De Acción

Objetivo general: Aplicar estrategias de conservación para incentivar valores biológicos y ecológicos en estudiantes Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”

Tabla #19

Objetivo específico	Estrategias	Actividades	Fecha y Hora	Recursos	Responsables	Observación
Fomentar la participación de los estudiantes para el cuidado del ambiente en el Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”	Realizar trabajo de campo en el ambiente del Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”	Organización de estudiantes, obreros, docentes, administrativos y directivos de la institución por grupos. Jornada de limpieza general de la institución educativa.	Fecha: 10-01-17 Hora: 07:00 am A 12:00 pm	Materiales: -Bolsas negras -Pala -Escardilla -Rastrillo -Guaraña -Cepillo -Pintura -Brocha	Autores: Herrera y Peña Personal de la institución: Estudiantes Docentes Administrativo Obrero	

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Plan De Acción

Objetivo general: Aplicar estrategias de conservación para incentivar valores biológicos y ecológicos en estudiantes Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”

Tabla #20

Objetivo específico	Estrategias	Actividades	Fecha y Hora	Recursos	Responsables	Observación
Incentivar a los estudiantes en la elaboración de murales para el cuidado del ambiente dentro y fuera de la institución.	Mural ecológico.	-Invitación a los estudiantes a participar -Diseño del dibujo -Selección del mensaje ecológico. -Pintar el mural. - Demostración.	Fecha: Del 12-01-17 al 17-01-17 Hora: 08:00 Am a 11:00 Am	Materiales: -Pintura -Lápiz -Hojas blancas -Borrador -Pinceles	Autores: Herrera y Peña Estudiantes	

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Plan de acción

Objetivo general: Aplicar estrategias de conservación para incentivar valores biológicos y ecológicos en estudiantes Liceo “Creación Juan Ángel Bravo”

Tabla #21

Objetivo específico	Estrategias	Actividades	Fecha y Hora	Recursos	Responsables	Observación
Propiciar espacios de información alternativos a través de carteleras con fines ecológicos y conservacionista.	Proponer la participación de los educandos en la elaboración de carteles para el cuidado del ambiente Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”	-Invitación a participar a los estudiantes. -Selección de papeles e ilustraciones. -Selección de mensajes valores ecológicos. -Demostración de carteleras con mensajes ambientalistas.	Fecha: 23-01-17 Al 24-01-17 Hora: 08:00 am A 10:00 pm	Materiales: -Revistas -Pinturas -Pinceles -Lápiz -Borrador -Bolsa de papel	Autores: Herrera y Peña Estudiantes	

Fuente: Herrera y Peña (2017)

Plan de acción

Objetivo general: Aplicar estrategias de conservación para incentivar valores biológicos y ecológicos en estudiantes Liceo “Creación Juan Ángel Bravo”

Tabla #22

Objetivo específico	Estrategias	Actividades	Fecha y Hora	Recursos	Responsables	Observación
Utilizar materiales reciclables para elaborar diferentes objetos como expresión creativa con el fin de conservar el ambiente.	Taller: Creación de manualidades en el Liceo Bolivariano “Creación Juan Ángel Bravo”	-Organización de grupos para la recolección y reutilización de materiales reciclables (cartón, plástico y metal). -Decoración de papeleras ecológicas. -Elaboración de materos con recipientes de plástico. -Elaboración de lapiceros con recipiente de metal y plástico. -Semilleros con recipientes de plásticos. -Demostraciones de manualidades.	Fecha: 25-01-17 Al 03-02-17 Hora: 08:00 am A 10:00 pm	Materiales: -Revistas -Pinturas -Pinceles -Lápiz -Borrador -Bolsa de papel -Recipiente de plástico. -Cartón. -Metal	Autores: Herrera y Peña Estudiantes	

Fuente: Herrera y Peña (2017)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altuve, x (2006). Trabajo de grado titulado “**La enseñanza en valores de los niños y niñas del quinto grado**”. Universidad de Los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel” Trujillo Estado Trujillo”

Alberto Cayon (2011), “Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano” Cabimas, Estado Zulia,

Barriga, F. (1999). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: Mc GRANW-Hill

Contreras, I (2006). Trabajo de grado titulado “**Hacia el desarrollo de la conciencia ambiental con base en la filosofía para niños y niñas de M. Lipman**”. Universidad de los Andes Núcleo Universitario “Rafael Rangel” Trujillo Estado Trujillo.

Castro (2006), citado por Elia, Valery y De Martínez (2009), las actitudes pro-ambientales

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2000), Gaceta oficial N° 5453.

Escalona María (2013), Plan de Educación dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

Gabriel moreno (2010), fomentar la conservación del ambiente a través de jornadas deportivas, de reciclaje y concientización en el “complejo polideportivo Luis Ghersy Govea” San Diego Valencia

Gabaldon (2006, citado por Flores de Gabaldon, 2011), considera que no es sustentable el desarrollo de Venezuela

Ley Orgánica del Ambiente (2006), Gaceta Oficial N° 5833.

Ley Orgánica de Educación (2009)

LizethHuamani (2012), trabajo de grado titulado “**prácticas de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en**

estudiantes del 5to grado de la educación primaria de la I.E N° 55002 Aurora Ines Tejada de AbancaY". Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle "ALMA MATER DEL MAGISTERIO NACIONAL" Escuela de posgrado, Sección maestría

Mayra Fuentes (2013), la problemática ambiental una dimensión global

Nápoles (2007), la EA se ha dedicado a la protección, conservación, aprovechamiento, y el uso racional de los recursos naturales

Pasek, E (2004). **Hacia una conciencia ambiental**. Revista Educere, 24. Mérida: Universidad de los Andes.

Rafael Betancourt (2015), denomino su trabajo de grado "El reciclaje como alternativa para disminuir la contaminación en el sector Miticun Municipio Bocono del Estado Trujillo.

Rivero y Barrios (2005). Trabajo de grado titulado "**Estrategias didácticas que permiten desarrollar la Educación Ambiental en la segunda etapa de Educación Básica**". Universidad de Los Andes Núcleo Universitario "Rafael Rangel" Trujillo Estado Trujillo.

Reinaldo Méndez (2012) trabajo de grado titulado "**el reciclaje como estrategia para preservar el medio ambiente en los estudiantes del 6to curso del nivel primario de la U.E "Rosa Kroebe Vda. De Capio"**" universidad mayor de San Andres FAC. CS. ECONOMICAS Y FINANCIERAS.

Vásquez, G. (2001). **Ecología y formación ambiental**. México: Mc Graw Hill

V objetivo del plan dela patria (2013-2019

Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA
SUBPROYECTO: TRABAJO DE GRADO
UNELLEZ MUNICIPALIZADA RÓMULO GALLEGOS

Formato de validación de expertos

Nombre y Apellido: Dra. Fabella Ramos CI: 17889246 Firma: [Firma]

Profesión: Eda. Alta. Mención Biología Lugar de Trabajo: SB. Creación Juvenil Fecha: 11-01-2017

Nombre del Instrumento: Cuestionario

ITEMS	REDACCIÓN			RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			X	
12	X			X	
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLÓGIA
SUBPROYECTO: TRABAJO DE GRADO
UNELLEZ MUNICIPALIZADA RÓMULO GALLEGOS

Formato de validación de expertos

Nombre y Apellido: Anggie Blanco CI: 14.325.98 Firma: [Firma]
Profesión: Lic. Educ. Cosyfit Lugar de Trabajo: Lic. Juan Adriano Fecha: 11-01-2017
Nombre del Instrumento: Questionario

ITEMS	REDACCIÓN			RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			X	
12	X			X	
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	

Observaciones: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA
SUBPROYECTO: TRABAJO DE GRADO
UNELLEZ MUNICIPALIZADA RÓMULO GALLEGOS

Formato de validación de expertos

Nombre y Apellido: Wilmy Haren C.I.: 15621169 Firma: [Firma]

Profesión: Prof. Educ. Matemática Lugar de Trabajo: LAB Creación LAB Fecha: 11/11/2017

Nombre del Instrumento: Cuestionario

ITEMS	REDACCIÓN			RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			X	
12	X			X	
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	

Observaciones: _____



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUBPROGRAMA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLÓGÍA
SUBPROYECTO: TRABAJO DE GRADO
UNELLEZ MUNICIPALIZADA RÓMULO GALLEGOS**

Cuestionario

El diseño y construcción del instrumento, se tomó en cuenta los objetivos de valorar las actitudes ecológicas, biológicas de los estudiantes hacia el ambiente. El instrumento se diseñó a partir de una serie de reuniones de trabajo en grupo de investigación de los autores, donde se definieron las preguntas necesarias relacionadas con las actitudes ambientales.

El instrumento se concretó en un test de 15 ítems de 2 opciones de respuestas cerradas (SI) y (NO)

Nombre de la institución: L.B. “Creación Juan Ángel Bravo”

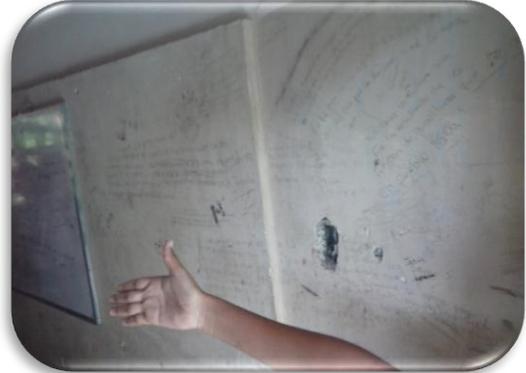
Responsables: Marianna Herrera, Hiclets Peña

Instrucción: Marque con una (x) en el espacio en blanco que corresponda en la alternativa que considere que sea el caso en cada una de las situaciones planteadas.

ITEMS	Dimensión Didáctica	SI	NO
01	¿Te gustaría recibir talleres, jornadas de reflexión y otras actividades innovadoras de cómo reciclar?		
02	¿Te gustaría participar en actividades de embellecimiento de tu institución educativa como: murales, jardinería y siembra?		
03	¿Considera usted que es importante que la institución educativa promueva y difunda las causas y consecuencias que trae la contaminación ambiental?		
04	¿Te gustaría participar en actividades como el reciclaje para reducir la contaminación ambiental?		
05	¿Cree usted que la institución educativa emplea diferentes estrategias para la conservación del ambiente?		

Dimensión prácticas de campo			
06	¿Le gustaría participar en jornadas de limpieza en su institución educativa?		
07	¿Te gustaría promover un mensaje de cuidado del ambiente en la institución y la comunidad?		
08	¿Usted pone en práctica en su hogar el reciclaje?		
09	¿Te gustaría dirigirte a tu comunidad, a llevar los conocimientos aprendidos en tu institución educativa de como reciclar papel, plástico y cartón?		
10	¿Ha participado usted en prácticas de campos como la reforestación para el cuidado del ambiente?		
Dimensión brigadas ambientales			
11	¿Has recibido orientación sobre los prejuicios y consecuencia que genera la contaminación a todos los seres vivos?		
12	¿Considera que la institución educativa cuenta con espacios innovadores de reciclaje?		
13	¿Te gustaría formar parte de una brigada ambientalista dentro y fuera de tu institución educativa?		
14	¿Le gustaría que la comunidad formara parte de las diferentes estrategias planificadas en el desarrollo de este proyecto?		
15	¿Considera usted que el cuidado del ambiente es una pérdida de tiempo?		

Diagnostico situacional de la institución





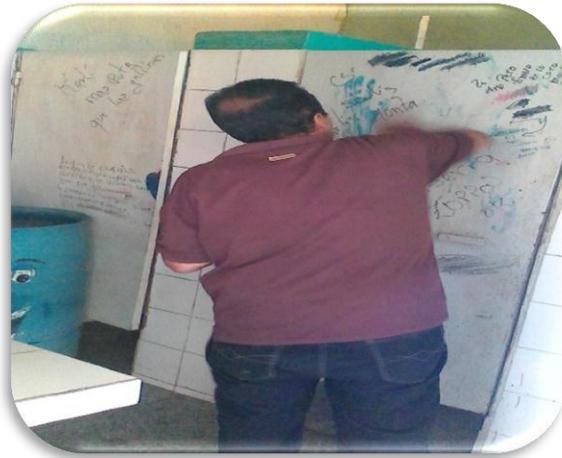
Aplicación del instrumento



Jornada de limpieza de la institución

Antes





Después



Mural ecológico



Cartelera informativa de valores ecológicos



Papeleras ecológicas



Semilleros y manualidades de recipientes de plástico y metal



