



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS  
INDUSTRIALES PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SAN CARLOS- COJEDES**

**ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA LA RECOLECCIÓN DE  
DESECHOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS EN LA  
URBANIZACIÓN MONSEÑOR PADILLA I SAN CARLOS  
ESTADO COJEDES.**

**Autores: Fernández Génesis  
Tovar Gustavo  
Magallanes Sthefhany  
Tutora: Sequera Martha**

**San Carlos, Marzo 2017**



**UNELLEZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS  
INDUSTRIALES PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SAN CARLOS- COJEDES**

**ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA LA RECOLECCIÓN DE  
DESECHOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS EN LA  
URBANIZACIÓN MONSEÑOR PADILLA I SAN CARLOS  
ESTADO COJEDES.**

Trabajo de grado presentado como Requisito para Optar al Título de licenciado  
en Educación Mención Biología

**Página de autorización del autor**

**Autores: Fernández Génesis  
Tovar Gustavo  
Magallanes Sthefhany  
Tutora: Sequera Marta**

**San Carlos, Marzo 2017**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios.**

Por permitirme llegar a este punto y mantenerme siempre firme en los momentos más difíciles de mi carrera, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por a ver puesto en mi camino personas que han sido de gran ayuda en este caminar, porque definitivamente esto no podría a ver sido posible sin su infinito amor y su presencia en mi vida.

### **A Mi Madre Carmen**

Por darme la vida, por ese amor incomparable a otro, Por su apoyo incondicional, por su enseñanza, por su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por creer y confiar en mí, simplemente gracias mamá por darme una carrera por futuro todo esto te debo a ti.

### **A mi Padre Nicolás**

Por apoyarme, por estar siempre a mi lado, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que ha infundado siempre por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

## DEDICATORIA

**A Dios:** primeramente por darle salud y vida tanto a mi familia como a mí y permitir que este paso lo de, de la mano de ellos.

A mi hijo: por ser mi motivación más grande, por darme las fuerzas necesarias para seguir luchando cuando hubo momentos en los que pensé rendirme.

**A mis padres:** A mi madre por darme la vida y ser mi ejemplo a seguir y por inspirarme siempre a seguir adelante, a mi segundo padre que no lo es de sangre pero sí de crianza, nunca perdió la fe en mí y estuvo al igual que mi mamá en los momentos buenos y malos apoyándome desde mis inicios de estudios. Por último y no menos importante mi papá que siempre estuvo orgulloso de mí por todas las metas que cumplí cuando él estaba en vida hoy no lo está físicamente, pero sé que desde el cielo estás muy contento por ver que tu Reina logró un objetivo más.

**A mis hermanos:** Por creer en mí, y apoyarme desde el inicio.

A mi compañero de vida, que desde el inicio me ha apoyado en todos los sentidos, física, sentimental, y económicamente y nunca dejo de creer en mí.

**A mis compañeros:** Porque a pesar de las dificultades que pudimos presentar siempre la superamos juntos de la mejor manera. Demostrando que si podíamos lograrlo.

## **DEDICATORIA**

Le doy gracias a **DIOS** por mantenerme firme en el camino, por abrirme esta puerta, por darme la fuerza, la valentía y por estar siempre conmigo.

A mis padres **Irman Rivas** y **Gustavo Tovar** por motivarme, darme confianza, el amor, sus consejos y su sabiduría transmitida a mí.

A mi hermana **Sofía Tovar** por mostrarme que poder es querer por ser mi mejor amiga.

A mi tía **Nely Rivas** por la ayuda incondicional y el amor que me da.

## ÍNDICE.

RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN.....	

### **CAPÍTULO**

EL PROBLEMA.....	
1.1 Planteamiento del Problema.....	
1.2 Objetivos de la investigación.....	
1.2.1 Objetivo General	
1.2.2 Objetivos Específicos.....	
1.3 Justificación de la investigación.....	

### **CAPÍTULO**

<b>II</b> MARCO TEORICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	
2.2 Bases teóricas.....	
2.2.1 Bases legales.....	
2.2.2 Definición de términos.....	

### **CAPÍTULO**

<b>III</b> MARCO METODOLÓGICO.....	
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	
3.2 Población y Muestra.....	
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	

### **CAPÍTULO**

<b>IV</b> DIAGNOSTICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	
Recursos Necesarios.....	
Cronograma de Actividades.....	

Bibliografía.....

Conclusiones.....

Recomendaciones.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS  
INDUSTRIALES PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SAN CARLOS- COJEDES**

**ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA LA RECOLECCIÓN DE  
DESECHOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS EN LA  
URBANIZACIÓN MONSEÑOR PADILLA I SAN CARLOS  
ESTADO COJEDES**

**Autores: Fernández Génesis  
Tovar Gustavo  
Magallanes Sthefhany  
Tutora: Sequera Marta**

RESUMEN

## INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones más importantes de la actualidad, es la presencia de la basura y su manejo para mejorar la calidad de vida y el entorno natural, es por ende que este trabajo especial de estudio tiene como título estrategia didáctica para la recolección de desechos sólidos domiciliarios en la urbanización Monseñor Padilla I San Carlos Estado Cojedes. Por lo tanto tiene como objetivo crear una herramienta didáctica.

Referente a la mala disposición o ubicación de los desperdicios o desechos que originan la actividad comercial, industrial y de la vida diaria de la población, conformando lo que se llama desechos sólidos.

Este trabajo especial de grado está dirigido al diseño de un programa comunitario que contribuya a solucionar este problema y que sirva como herramienta educativa, comunitaria y ambiental para la toma de conciencia y para el desarrollo de los necesarios valores y sentimientos de pertenencia , es decir, que amen y protejan el ambiente que los rodea.

De igual forma, el mismo pretende capacitar a la comunidad para que tomen conciencia de las causas que conllevan a desmejorar su calidad de vida, la cual se ve afectada por la degradación estética y urbanística de la urbanización Monseñor Padilla, por la proliferación de moscas, insectos, roedores, entre otros, causantes de enfermedades virales, diarreicas, todo esto ocasionado por la mala disposición de los desechos sólidos en este sector.

La metodología empleada en nuestra investigación es descriptiva de campo siendo esta la más favorable que brindara mayor sustentabilidad de resultados cuantitativos lo cual es positivo para alcanzar las metas establecidas con mayor efectividad, existen muchos antecedentes referente a la recolección y

aprovechamiento de desechos sólidos domiciliarios así como estrategias didácticas que ayudan a lograr este fin para mencionar algunos encontramos a Alvira, M, (2012). Publico su trabajo de grado, “La educación para la gestión ambiental. Orientaciones estratégicas para una educación ambiental alternativa con el uso de las tics, direccionadas a la gestión integral de los residuos comunes del distrito capital. en donde logro abordar la problemática de la educación ambiental, y el uso de la tecnología articulada a la realidad en gestión de los residuos sólidos comunes universitarios proponiendo funciones estratégicas hacia una educación ambiental alternativa, que facilite el llevar a cabo cambios hacia la sostenibilidad en la cultura ciudadana, viabilizando una gestión ambiental innovadora al interior de las instituciones”. (Pg. 3).

Esta investigación está estructurada en IV capítulos, de los cuales el primero comprende el planteamiento del problema, la formulación del problema, objetivos: General y Específicos, la justificación y la delimitación del problema. El capítulo II lo constituye el Marco Teórico, el cual incluye los antecedentes del Estudio, Bases Teóricas, Bases Legales. El Capítulo III, está relacionado con el marco metodológico, que consta del tipo de investigación, el diseño de la misma, la población, Muestra y los instrumentos de recolección de datos, con su validez y confiabilidad. El Capítulo cuatro correspondiente al sistema de variable, El capítulo IV comprende las conclusiones y recomendaciones

Finalmente las referencias bibliográficas que sustentan el texto del trabajo y los anexos, los cuales incluyen todos aquellos elementos que apoyan o sustentan el trabajo, tales como instrumentos. Fotografías, entre otros.

# **CAPITULO I**

## **EI PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

Globalmente en mundo existe una falta de cultura en los seres humanos, la cual sin darse cuenta daña el ambiente y por ser consumistas compulsivos, este fenómeno afecta enormemente aspectos económicos, culturales, sociales y por si fuera poco ambientales. Es por ello que se presentan dificultades con los desechos generados en los hogares, ya que no cuenta con una cultura de separación de residuos, ni una adecuada formación ambiental y por consiguiente no hay conciencia del buen manejo que se le debe dar a los desechos sólidos.

De igual forma los estilos de vida se distinguen por el consumo indebido de productos y envases desechables, haciendo un habito el desperdicio y que se generalice bajo el pretexto de frases tales como " Úselo y tírelo", provocando de esta manera, desmesurada cantidades de residuos contaminantes (Annecca . 1997).

Por otro lado, en las sociedades actuales es característico que la población tenga hábitos consumistas, por lo cual las personas consumen mucho más de lo que en realidad necesitan, con ello se utilizan grandes recursos que cada día contamina y degradan el ambiente agotando los disponibles por el hombre, producto entre otros del manejo inadecuado de los desechos sólidos domiciliarios e industriales de las ciudades muy pobladas deteriorando la calidad de vida de sus habitantes.

En efecto el exceso de desechos sólidos de todo tipo, parece haberse convertido en un elemento común de todas las ciudades del mundo, ya que anualmente se producen millones de latas, toneladas de papel, cueros, plásticos, vidrios y otros objetos que luego de ser usados son desechados; en relación a esto Nebel y Wright (1999) expresan:

....Por los años, el monto de los desechos municipales sólidos ha venido en constante aumento, en parte por el crecimiento demográfico pero sobre todo por los cambios de estilos de vida, el incremento de los materiales desechables y exceso de empaques. Por ejemplo en Estados Unidos de generan al día algo más de dos kilos de basura por persona. Con su población en 1998 de 270 millones de habitantes, es suficiente basura para llevar a diario 80.000 camiones (pg.510)

El problema de la basura además de ser un asunto de educación, también es por falta de una alternativa de aprovechamiento económico de los materiales que contiene, como papeles, plásticos, desechos orgánicos aprovechables para la elaboración de compuestos. Durante muchos años, el hombre, a través de sus prácticas diarias de tipo doméstico, comercial, industrial; requiere de procesos sencillos o complejos que generan una diversidad de productos e igualmente de desechos que consideran como inservibles, pero que tienen una gran utilidad; a estos se les denomina: residuos. Dentro de estos residuos encontramos diferentes tipos; clasificados de acuerdo a su estado (líquido, sólido, gaseoso), a su origen (residencial, comercial, industrial, etc.), a su manejo (peligrosos e inertes) y por último a su composición (orgánicos e inorgánicos).

Cada día que pasa, la producción de residuos va creciendo exageradamente, originando una problemática ambiental como la contaminación a recursos naturales (agua, suelo, aire) y la contaminación visual entre otros ; todo esto se genera debido a que son arrojados a fuentes hídricas, terrenos no poblados, o simplemente en lugares no apropiados, generando la alteración paisajística y de ecosistema en consecuencia, afectando a la salud; causando un deterioro en la calidad de vida de las comunidades y una alteración a los recursos naturales.

Lo anterior consideran los autores de esta investigación que la vida diaria del ser humano está rodeada de rápidos cambios científicos y tecnológicos, que ocasionan diferentes fenómenos que afectan su calidad de vida, tales como el deterioro del ambiente, la salud, el consumismo, la desigualdad, la pobreza extrema y los perjuicios sociales, entre otros, que unidos a los personales del

individuo, conlleva a la pérdida de valores y por ende del deterioro de la sociedad.

En Venezuela, la basura es un problema ambiental que incide en la salud, la estética y contribuye con la contaminación ambiental en forma general, este país no escapa a esta grave situación que en opinión del ministerio del ambiente es “simple consecuencia de explotación demográfica y la incorporación de las nuevas tecnologías que nos han convertido en un pueblo consumidor. Así mismo en el análisis “ Situación ambiental de Venezuela en el año 2000” desarrollado por VITALIS quedo en evidencia la creciente preocupación de los especialistas en torno a este problema a la capacidad de generación de desperdicios , limitada conciencia de la población entorno al problema de sistemas de reciclaje sub utilizados, colapsos o inexistente y deficiente gestión de las autoridades después de todo generar residuos sólidos no es solo disponer de sistemas masivos de recolección y disposición final de desperdicios. Gerenciar la basura es incidir positivamente en la solución de un problema ambiental que afecta directamente a toda la ciudadanía. (Martin Díaz 2000). El Artículo 79 de la ley ambiental de nuestro país expresa:

Que el Estado, a través de sus organismos competentes, debe desarrollar y promover programas, planes y proyectos de medición y control de la calidad ambiental.

En este mismo orden de ideas a nivel nacional una persona genera 1kilo de basura al día por lo que en el país se produce diariamente más de cien mil toneladas de residuos, alrededor del 80% pudieran ser reciclados con lo cual no solo se resolvería el primer problema ambiental del país si no hasta se podría generar alrededor de doscientos cincuenta empleo directos y más de un millón indirecto, sin embargo en el país no se recicla ni una quinta parte de los desechos sólidos, se recicla 95% de aluminio, 90% de hierro, 30% de vidrio, 3% de materia orgánica, 25% de papel y cartón y alrededor de 20% en plásticos, no optante la capacidad para reciclar en el país pudiera duplicarse o

triplicarse en el caso del papel, los plásticos y el vidrio. En el Artículo 63 de la ley del ambiente encontramos que a los fines de la conservación, prevención, control de la contaminación y degradación de los suelos y del subsuelo, las autoridades ambientales deberán velar por.

1. La utilización de prácticas adecuadas para la manipulación de sustancias químicas y en el manejo y disposición final de desechos domésticos, industriales, peligrosos o de cualquier otra naturaleza que puedan contaminar los suelos.
2. La realización de investigaciones y estudios de conservación de suelos.
3. La prevención y el control de incendios de vegetación.
4. El incremento de la cobertura vegetal a través de la reforestación.

Lo anterior consideran los autores de esta investigación que el estado Cojedes no escapa a esta realidad, pues el problema de los desechos, se ah convertido en la principal fuente de discusiones entre los representantes del gobiernos y las comunidades, es común observar grandes cantidades de desperdicios de todo tipo acumulándose por las calles y avenidas provocando por lo tanto contaminación y dando una mala impresión a mucho de los ciudadanos que la visitan en varias épocas del año, en el municipio Ezequiel Zamora la basura que se genera en las casas, centros hospitalarios, escuelas, comercios y otros establecimientos, tiene como destino final el basurero municipal un lugar que como lo que existen en muchas partes del país no reúnen las condiciones apropiadas ya que los desperdicios permanecen expuestos a la intemperie, favoreciendo la proliferación de moscas, cucarachas, roedores y otros agentes transmisores de enfermedades así como de samuros que se alimentan de materia orgánica que se acumula en estos sitios. Considerando que los problemas en el campo del reciclaje no son simple y sumando a esto el tema de la basura es bastante complejo ya que comprende aspectos médicos, sociales, económicos y psicológicos por lo que se hace necesario entonces la cooperación de los organismos públicos y privados, Es por ello la necesidad de diseñar una estrategia para la integración de los

Habitantes de la urbanización de la monseñor padilla I y lograr que comprendan la importancia de la aplicación de medidas que garanticen y mejoren la calidad del ambiente y por ende la calidad de vida de las personas de la comunidad,

Lo que nos lleva a formular las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos poseen los habitantes de la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes sobre las estrategias de recolección de desecho sólidos?

¿Realmente la acumulación de desechos sólidos es un problema en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes?

¿Cuál es el número de personas afectada por la acumulación de desechos sólidos en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes?

¿Qué cambios se producirán si se aplican estrategias de concientización sobre la recolección de desechos sólidos y el cuidado del ambiente en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### **1.2.1 Objetivo general.**

- Diseñar estrategia didáctica para la recolección de desechos sólidos domiciliarios en la urbanización monseñor padilla i san Carlos estado Cojedes.

### **1.2.2 Objetivos específicos.**

- Diagnosticar el conocimientos que poseen los habitantes de la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes sobre reciclaje de desecho sólidos

- Determinar si realmente la acumulación de desechos sólidos es un problema en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes
- Aplicar estrategia didácticas de concientización sobre el reciclaje y el cuidado del ambiente en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes.
- Valorar el número de personas afectada por la acumulación de desechos sólidos en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes

### **1.3 Justificación de la investigación**

Como individuos que pertenecen a una sociedad y que es compromiso de todos mejorarla y velar por su conservación, se trabajara con las competencias ciudadanas tratando de buscar unas soluciones que puedan beneficiar toda la comunidad. La producción excesiva de residuos se viene presentando desde que la humanidad se ha asentado en las diferentes regiones y cada día está en aumento por la falta de educación ambiental en el manejo inadecuado de los residuos sólidos.

Metodológicamente este estudio se justifica, ya que el desarrollo de esta investigación se basa en realizar una estrategia didáctica para que los habitantes de dicha comunidad tomen una mejor conciencia sobre el manejo de desechos sólidos domiciliarios.

Desde el punto de vista práctico este estudios se justifica ya que viene a resolver una problemática sobre los desechos sólidos domiciliarios en la urbanización monseñor padilla I de esta manera evitar la acumulación de estos mismos en lugares inapropiados, Así mismo este estudio constituye un aporte de gran utilidad para las comunidades, puesto que a través de su implementación se pueda mejorar la calidad de vida de sus pobladores y al mismo tiempo se recupera la calidad ambiental y estética del sector .

A medida que trascurren los años el tema de la contaminación del ambiente se ha ido incrementando y agudizando, es común ver como en nuestros hogares la cantidad de desechos sólidos la utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO<sub>2</sub> y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero. Las personas por su falta de cultura no saben el daño que causa la desmedida generación de desechos a nuestro entorno ecológico y a nuestro planeta la participación Comunitaria constituye un elemento esencial en el desarrollo de las actividades de la Salud Pública.

Esta investigación dará un gran aporte ya que brindara una herramienta pedagógica a la comunidad y esto permitirá conocer la cantidad y los tipos de desechos sólidos domiciliarios que podemos encontrar en establecimientos, en los hogares y así poder clasificarlos y reciclarlos para obtener mejor provechos de ellos porque la problemática de estos desechos genera consecuencias negativas para la población en general, por eso se debe planificar e implementar un programa educativo colectivo que conduzca al manejo integral de los Residuos Sólidos que se generan, por todo lo anterior se debe comenzar haciendo una serie de actividades, comenzando con una capacitación, que proporcionará culturas limpias y disminuirá los costos operativos de recolección y disposición final de los residuos dejando de ser un problema para la comunidad, con estos programas se pretende la concientización generalizada de las personas pertenecientes a la comunidad en general.

Por consiguiente es necesario darle mucha importancia a el adecuado uso del reciclaje de desechos sólidos en las comunidades genera beneficios sociales y económicos en diferentes niveles. Inicialmente se disminuyen las cargas de residuos que arriban a los rellenos sanitarios, disminuyendo el espacio requerido para su disposición y el riesgo de desastres, enfermedades y contaminación. Esto genera mejores condiciones ambientales para la población

del estado que se verá reflejada en cambios en la calidad de vida de sus habitantes. Por otro lado, se reduce considerablemente las condiciones favorables para la propagación de plagas transmisores de enfermedades, lo cual nos garantiza en parte el derecho a un ambiente sano.

Así mismo, favorecer el desarrollo de estrategias destinadas a mejorar aun mas desempeño de la educación ambiental desde el punto de vista de la biología, promoviendo una cultura de mejora continua y brindar herramientas que ayuden a las familias del sector de la urbanización monseñor padilla I a adquirir conocimientos sobre como reciclar y darle un buen uso a los desechos sólidos que sea para su beneficio propio y de su entorno. Y a su vez por cuanto los resultados de esta investigación puedan ser utilizados por los estudiantes de Educación Mención Biología y animarlos a que participen activamente en la conservación del ambiente y promocionar así el buen uso de reciclar desechos sólidos en las comunidades. Para dar cumplimiento a este concepto, se llevo a cabo la realización de este proyecto que pretende promover una Estrategia didáctica para la recolección de desechos sólidos domiciliarios en la urbanización monseñor padilla I San Carlos estados Cojedes con la finalidad de diagnosticar y dar posible solución a los principales problemas de salud y brindar herramientas para mejorar y amentar la calidad de vida en esta comunidad en la ciudad de San Carlos Estado Cojedes.

## CAPITULO II.

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedente De La Investigación

En este capítulo se puede encontrar toda la información de diferentes documentos que en nuestra investigación han sido recogidos para ser utilizada en la sustentación de la investigación, con la intención de brindar información que ayude a promover el reciclaje como estrategia de recolección de desechos sólidos domiciliarios en la urbanización monseñor padilla I San Carlos estados Cojedes. El marco teórico está formado por los antecedentes relacionados con el problema, las bases teóricas y bases legales.

Es importante que toda investigación cuente con la información que brindan los antecedentes ya que el tema del reciclaje hay mucho material hecho años atrás que nos ayudan a desarrollar nuestro trabajo de grado de una manera más eficiente.

Alvira, M, (2012). Publico su trabajo de grado, “La educación para la gestión ambiental. Orientaciones estratégicas para una educación ambiental alternativa con el uso de las tics, direccionadas a la gestión integral de los residuos comunes del distrito capital. Componente universidades. “Se basó en”(…)

...Abordar la problemática de la educación ambiental, y el uso de las tics, articulada a la realidad en gestión de los residuos sólidos comunes universitarios proponiendo funciones estratégicas hacia una educación ambiental alternativa, que facilite el permear cambios hacia la sostenibilidad en la cultura ciudadana, viabilizando una gestión ambiental innovadora al interior de las instituciones”. (P. 3).

Morles Sanches D. (2007), titulado como manejo de desechos sólidos domiciliarios en la Urbanización la Floresta, el presente trabajo tubo como finalidad describir el manejo de los desechos sólidos domiciliarios en la urbanización la floresta en Maracaibo, el tipo de la investigación que se utilizo fue descriptivo de campo en una población finita constituida por cuatrocientas casas con cinco habitantes por residencia, para los efectos de la investigación se tomo la población adulta constituida por seiscientas personas obteniendo una muestra de ochenta y seis personas, se utilizo como instrumento un cuestionario de selección simple aprobado por un grupo de 20 personas.

## **2.2 Bases Teóricas**

## **Caracterización de la Estrategia**

Una estrategia de educación ambiental es un conjunto de acciones coherentemente diseñadas en programas, orientadas a medio plazo (porque así lo Requieren los conflictos ambientales) y que aglutina esfuerzos de un conjunto amplio de agentes sociales (gestores, educadores, políticos, ciudadanos y asociaciones) en aras de mejorar o cambiar una realidad socio ambiental en un contexto geográfico concreto.

## **Principios de la estrategia**

La estrategia es didáctica, flexible, creativa, participativa, productiva y se retroalimenta durante su aplicación comunitaria. Tiene coherencia, lógica y la integridad de todos los agentes, actores e instituciones que intervienen en este proceso, por lo cual se basa en los siguientes principios. Debe contemplar un sistema de evaluación y seguimiento.

Orientada hacia el desarrollo sostenible. Porque identifica como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a la contaminación, sino también otros ligados a temas sociales, culturales y económicos, asocia el factor ambiental a un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las actuales y futuras generaciones.

Contextualizada. Porque toma en cuenta las características específicas de las comunidades donde se trabaja, tanto la semiurbana como la rural, los intereses, edades, géneros, nivel socioeconómico y ubicación geográfica.

Coherente. Porque desarrolla una labor de educación ambiental considerando la educación sobre el ambiente (hace referencia al medio natural como un contenido), la educación a través del ambiente (tiene incidencia metodológica en el cómo enseñar) y la educación a favor del ambiente (lleva implícito un componente ético, porque incide en la formación de las personas y permite configurar una ética de las relaciones del ser humano con su ambiente).

Perspectiva sistémica. Porque está enfocada a la comprensión de que nuestro ambiente es producto de múltiples interacciones dinámicas entre factores

ecológicos, sociales, económicos y culturales y cada uno de estos elementos tiene una influencia sobre el resto, modificándolos y modificándose.

Visión socio ambiental. Porque el diseño y la ejecución de los programas deben incorporar

la reflexión y discusión sobre el impacto que tienen las actividades humanas en la naturaleza, y los riesgos y amenazas que la degradación del ambiente tienen para el ser humano. Se debe romper con la división que existe entre sociedad, naturaleza, cultura y recursos naturales, adquiriendo una mirada integral.

Participación y cooperación. Porque el espíritu que preside el diseño y desarrollo de la estrategia es fomentar la participación consiente, responsable y eficaz de la ciudadanía y, Así mismo, fomentar la cooperación mutua y equitativa entre todos los sectores de la sociedad.

Transversal. Porque para lograr un cambio en la cultura utiliza tanto la educación formal como informal e incluye acciones para distintos públicos ya que se requiere la participación de todos.

Flexible. Porque tiene un enfoque activo que considera la acción y mecanismos de retroalimentación que le permiten cambios en el diseño cuando nuevas circunstancias o situaciones así lo exijan.

Operativa. Porque la organización de las acciones y de los participantes en programas es tal que facilita tanto el diseño como su implementación en las comunidades.

Integrada. Porque se elabora y despliega sobre la base del trabajo común y la coordinación de los esfuerzos de los diferentes factores e instituciones de la comunidad.

Teórico práctica. Porque propicia el acceso y uso de espacios naturales al aire libre por su vital importancia para el desarrollo de programas de educación ambiental, dado que permiten combinar los conocimientos teóricos con la experiencia vivencial.

## **Estrategia**

**Thompson y strickland. (1965)**, la estrategia es una organización que consiste en las acciones combinadas que ha emprendido la dirección y que pretende para lograr los objetivos financieros y estratégicos y luchar por la misión de la organización. Esto a la larga nos va ayudar a cómo lograr nuestros objetivos y como lucha por la misión de la organización. Pg. 10

En tal sentido según el término de la estrategia no es más que la dirección en la que una persona, empresa, comunidad o grupo de trabajo necesita avanzar para cumplir con una misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo.

## **Didáctica**

**Nérici. (2009)**, La didáctica puede entenderse en dos sentidos amplio y pedagógico.

En el sentido amplio, la didáctica solo se preocupa por los procedimientos que llevan al educando a cambiar de conducta o aprender algo, sin connotaciones socio-morales. La didáctica no se preocupa por los valores sino solamente por la forma de hacer que el educando aprenda algo. pg.57

De allí podemos decir que la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

## **Plan estratégico**

**Muñoz. (1989)**, el plan es una metodología para escoger entre alternativas que se caracteriza porque permite verificar la prioridad, factibilidad y compatibilidad de los objetivos y permite seleccionar los instrumentos más eficientes. pg.25

Fundamentando lo que el autor Muñoz dice es que se entienden por plan estratégico el conjunto de análisis, decisiones alternativas y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles.

### **Recolección**

**Arias. (2006)**, Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Son las distintas formas o maneras de obtener la información. pg.52

De acuerdo a Arias se pueden aplicar que una recolección no es mas que juntar ciertos datos tomando en cuenta, la observación, la toma de muestras y las entrevistas, entre otras, permiten realizar la tarea.

### **Desechos sólidos**

Hernández(1990), Define como desechos sólidos todos aquellos que provienen de las actividades humanas o de animales, generalmente sólidos, y que se consideren útiles relativamente e indeseables. En la realidad, los desechos sólidos resultan de las diversas actividades desarrolladas por el hombre, por más simples que estas sean, en su afán de mejorar la calidad de vida de la especie humana. Pg.153

### **Manejo de desechos sólidos**

**Hernández. (1990)**, Expresa que consiste en la metodología utilizada para controlar la producción, almacenamiento, recolección y disposición de tal forma que cumpla con los mejores principios de salud pública, economía, ingeniería, conservación, estética, etc., es decir, el manejo de los desechos sólidos comprende las funciones administrativas, financieras y legales

utilizadas en la solución de los problemas causados por los desechos c a las comunidades. Pg.158

## **Contaminación**

**Susan Gonzales. (Julio 2006)**, Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. Pg. 01

Podemos decir también que a medida que se ha ido evolucionando, Este problema ha crecido notablemente. Ya que se dispersan y se transportan sobre y dentro de los recursos naturales el cual puede provocar daños en la vida cotidiana del ser humano y alterar las condiciones de supervivencia de la flora y la fauna.

## **Salud**

**Piédrola G. Gil.** La salud puede ser entendida, en una primera aproximación, como un estado de equilibrio no solamente físico, sino también psíquico y espiritual. En este sentido se puede decir que la salud es uno de los anhelos más esenciales del ser humano, y constituye la cualidad previa para poder satisfacer cualquier otra necesidad o aspiración de bienestar y felicidad, aunque la salud no puede ser identificada taxativamente como felicidad o bienestar sin más. Así mismo hecho salud es el medio que permite a los seres humanos y a los grupos sociales desarrollar al máximo sus potencialidades, esto

es, sería como la condición de posibilidad que permite la realización del potencial humano de cualquier persona. Pg. 02

De allí se hace referencia al ámbito físico de la persona, el estado y funcionamiento del organismo. Una buena salud física suele repercutir positivamente en el resto de dimensiones personales y viceversa. Para que la vida tenga sentido se debe disponer y disfrutar de una buena salud, en otras palabras, si presentamos una mala salud nuestro tiempo de existencia en este mundo se hace cada vez más corto.

### **Comunidad**

**Ander E. (2005)**, El termino se utiliza para designar un pequeño grupo de personas que viven juntas con algún propósito común; también se puede hablar de comunidad aludiendo a un barrio, pueblo, aldea, o municipio. En otras ocasiones se aplica a un área más amplia: comarca, provincia, región, nación, continente..., hasta llegar al conjunto de la humanidad. La palabra sirve para designar algún aspecto de esas realidades, que son muy diferentes en cuanto a la amplitud espacial de “aquello” que designan. Sin embargo, hay que suponer que en todas esas realidades deben existir algunos rasgos o características, por las que se las puede denominar con este vocablo. Pg.25

Señala que el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad como lo indica la misma expresión es la comunidad. No cualquier comunidad, sino aquella o aquellas sobre las cuales y con las cuales se quiere llevar a cabo un programa con el fin de atender a sus necesidades y problemas, lograr su desarrollo y mejorar su calidad de vida.

### **Urbanización**

**Adrián Guillermo Aguilar**, El proceso de urbanización del país en general, y de la zona de estudio en particular, se ha caracterizado por la concentración de población en grupos de ciudades en ciertas regiones, y el desarrollo y expansión de centros urbanos que se destacan de manera individual por ejemplo, capitales estatales o centros manufactureros.Pg.46

Podemos decir que Urbanización es un conjunto de viviendas situadas generalmente en un antiguo medio rural junto a otras poblaciones.

### **Población**

**Tamayo y Tamayo. (1997)**, la población es un conjunto de individuo de la misma clase limitada por un estudio “la población también se define como la totalidad el fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una características común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Pg. 114.

Por ende se dice que la población es el grupo de personas o que viven en un área o espacio geográfico del cual se pueden sacar datos cuantitativos.

### **Concientización**

**Freire. (1974)**, es un proceso de acción cultural a través del cual las mujeres y los hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanza mas allá de las limitaciones y las alineaciones a las que están sometidos, y se afirman así mismo como sujetos consientes y co creadores de su futuro. Además de tomar profunda conciencia de esa realidad sociocultural que moldean sus vidas, las personas verdaderamente comprenden la magnitud del

potencial que tienen para transformar la realidad, y transformarse a sí mismas como parte de esa realidad. En otros términos, la concientización implica mucho más que el mero hecho de despertar o tomar conciencia. Por lo menos dos dimensiones adicionales más están implicadas en este concepto. Pg. 18

Según Freire la concientización trata de hacer surgir los valores del ciudadano para el bien del mismo a la hora de actuar por una causa perjudicial producida por el mismo.

### **Contaminación ambiental urbana**

**Aguilar L. (2006)**, la contaminación ambiental urbana para cualquier persona puede entenderse como suciedad proveniente de industrias, vehículos etc., pero esta problemática yace directamente de sus habitantes los cuales no cuentan con una conciencia nutrida de valores o bien sea por falta de recursos por culpa de insumos necesarios. Pg.164

Por consiguiente la contaminación ambiental urbana es un problema causado por los mismo habitantes que hacen vida en la misma, lo cual la falta de conciencia contribuye al deterioro del ambiente.

### **Causas de la contaminación ambiental.**

### **Contaminación ambiental según el contaminante**

## **Residuos Sólido**

**Crespo. (1986)**, Considera que las basura y residuos sólidos consisten en materiales desechados de procedencia domestica, comercial o industrial, se excluyen los residuos líquidos y gaseosos, aun cuando resulta difícil trazar una línea divisoria en el caso de algunos los resultantes de procesos industriales, que son en parte liquido y en parte solido y que aparecen en algunos sistemas de eliminación final de los residuos sólidos. Pg. 85

Por tanto define los residuos sólidos como todos aquellos residuos que provienen de las actividades humanas generalmente sólidos, y que se consideran inútiles e indeseables

## **Clasificación de los residuos sólidos**

### **Tipos de desechos sólidos**

**Flores. (1998)**, expresa que los desechos sólidos pueden ser de varios tipos, entre los cuales cabe en mencionar

1. Los desechos orgánicos, provienen de la materia viva e incluyen restos de alimentos, papel, cartón y estiércol.
2. Los desechos inorgánicos, provienen de la materia inerte como el vidrio, los plásticos, los metales y otros materiales.

Este mismo autor señala que la basura también se puede clasificar según el tiempo que tardan los materiales en degradarse por la acción de los organismos descomponedores llamados bacterias y hongos.Pg.60

Así pues, se puede decir que los tipos de desechos sólidos los podemos encontrar como materiales de descomposición rápida llamados orgánicos y materiales de descomposición perdurables y de descomposición lenta.

### **Los desechos sólidos domésticos**

### **2.3 Bases Legales**

En el siguiente capítulo trataremos todo lo referente a las normas leyes órdenes ejecutivas o resoluciones, tomando como fundamento algunos artículos de la constitución bolivariana de Venezuela y leyes orgánicas de la nación.

#### **Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela 1999.**

**Artículo 83:** La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República.

En este artículo se busca el bienestar físico, mental y social de las personas y requiere el esfuerzo de todos y en especial del estado que tiene el mayor deber de orientar políticas que eleven la calidad de vida.

**Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela.** En su capítulo XI. De los Desechos Ambientales, En su artículo 127 establece las competencias nacionales.

**Artículo 127:** Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de si misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de

Por lo tanto es una obligación fundamental del estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos y todas las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

## **Ley Orgánica De Educación**

### **Competencias del Estado Docente**

**Artículo 6.** El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

Regula, supervisa y controla:

El obligatorio cumplimiento de la educación en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, el idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela; y el ambiente en las instituciones y centros educativos oficiales y privados, hasta la educación media general y media técnica. Así como la obligatoria inclusión, en todo el Sistema Educativo de la actividad física, artes, deportes, recreación, cultura, ambiente, agroecología, comunicación y salud.

Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos".

**Artículo 15.** La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

### **Ley orgánica del ambiente 2006.**

#### **Artículo 4. La gestión del ambiente comprende:**

1. Corresponsabilidad: Deber del Estado; la sociedad y las personas de conservar un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado.
2. Prevención: Medida que prevalecerá sobre cualquier otro criterio en la gestión del ambiente.
3. Precaución: La falta de certeza científica no podrá alegarse como razón suficiente para no adoptar medidas preventivas y eficaces en las actividades que pudiesen impactar negativamente el ambiente.
4. Participación ciudadana: Es un deber y un derecho de todos los ciudadanos la participación activa y protagónica en la gestión del ambiente.

5. Tutela efectiva: Toda persona tiene derecho a exigir acciones rápidas y efectivas ante la administración y los tribunales de justicia, en defensa de los derechos ambientales.
6. Educación ambiental: La conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal.
7. Limitación a los derechos individuales: los derechos ambientales prevalecen sobre los derechos económicos y sociales, limitándolos en los términos establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y las leyes especiales.
8. Responsabilidad en los daños ambientales: La responsabilidad del daño ambiental es objetiva y su reparación será por cuenta del responsable de la actividad o del infractor.
9. Evaluación de impacto ambiental: Todas las actividades capaces de degradar el ambiente deben ser evaluadas previamente a través de un estudio de impacto ambiental y socio cultural.
10. Daños ambientales: Los daños ocasionados al ambiente se consideran daños al patrimonio público. Utilidad pública e interés general.

### **Ley de la Educación Ambiental.**

En cuanto a lo referente a la educación ambiental podemos mencionar lo siguiente.

**Artículo 34:** La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del

A continuación el siguiente artículo nos comenta lo de los deberes de los ciudadanos.

**Artículo 39:** Todas las personas tienen el derecho y el deber de participar en los asuntos relativos a la gestión del ambiente.

### **Ley de Gestión integral de la Basura**

Debido a lo que señala la Ley de Gestión de la basura en el contexto de gestión y manejo considera el siguiente artículo lo siguiente:

**Artículo 5:** La gestión integral de los residuos y desechos sólidos comprende las políticas, recursos, acciones, procesos y operaciones que se aplican en todas las fases del manejo. El manejo integral de residuos y desechos sólidos comprende desde la generación de los residuos hasta la disposición final de los desechos.

## **CAPITULO III**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Nivel y diseño de investigación**

##### **Tipos De Investigación.**

La escogencia del tipo de investigación determinará como debemos seguir el estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo. Y determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados. Así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo.

##### **Investigación de Campo descriptiva no experimental**

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos,

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación de campo descriptiva no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979, p. 116).

“La investigación no experimental, Es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad”.

En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos. Esta situación consiste en recibir un tratamiento, condición o estímulo bajo determinadas circunstancias, para después analizar los efectos de la exposición o aplicación de dicho tratamiento o condición.

En cambio, en un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

### **Población y muestra.**

Una población está determinada por sus características definatorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación

Población: La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997) define que

“La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

Esta investigación contara con una muestra del 30 por ciento de personas de la comunidad de monseñor padilla I de san Carlos estado Cojedes que servirá para su validación

**Muestra:** La muestra es la que puede determinar la problemática ya que les capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico

### **Tipos de muestras**

Muestreo aleatorio simple: la forma más común de obtener una muestra es la selección al azar. Es decir, cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido. Si no se cumple este requisito, se dice que la muestra es viciada. Para tener la seguridad de que la muestra aleatoria no es viciada, debe emplearse para su constitución una tabla de números aleatorios.

Muestreo por cuotas: se divide a la población en estratos o categorías, y se asigna una cuota para las diferentes categorías y, a juicio del investigador, se selecciona las unidades de muestreo. La muestra debe ser proporcional a la población, y en ella deberán tenerse en cuenta las diferentes categorías. El muestreo por cuotas se presta a distorsiones, al quedar a criterio del investigador la selección de las categorías.

Muestreo intencionado: también recibe el nombre de sesgado. El investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga.

Muestreo mixto: se combinan diversos tipos de muestreo. Por ejemplo: se puede seleccionar las unidades de la muestra en forma aleatoria y después aplicar el muestreo por cuotas.

### **Técnicas e Instrumentos para la recolección de los Datos**

Rojas Soriano, (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

#### **Las técnicas de recolección de datos son las siguientes:**

La observación: La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno y hechos.

**La entrevista:** Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar.

**La encuesta:** La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, se utiliza cuando no se tiene información sobre las posibles respuestas. Estas preguntas no permiten pre codificar las respuestas, la codificación se efectúa después que se tienen las respuestas.

En tal sentido y ya previamente explicados los conceptos de las diferentes técnicas de recolección de datos optaremos por emplear en este proyecto es la entrevista considerándola la más conveniente y de mayor provecho para lograr mejores resultados.

### **Técnicas de Análisis de Datos**

Después de haber obtenido los datos producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, se procederá a, tabularlos, y utilizar la

informática a los efectos de su interpretación que permite la elaboración y presentación de tablas y gráficas estadísticas que reflejan los resultados.

Una vez que se haya recaudado los datos, sea esto a través de una técnica cualitativa, de un instrumento cualitativo o cuantitativo, se debe analizar la información o los datos obtenidos en el estudio.

Según León y Montero,( 2003).

Este análisis se puede hacer de diversas maneras, todo dependerá del tipo de estudio o método que se aplicó y la técnica empleada. Se pueden hacer dos tipos de análisis, cualitativo o cuantitativo. Cualitativo Dentro de la metodología cualitativa se encuentra la Etnografía, Estudio de Casos y la Investigación acción. Una característica de los análisis cualitativos es que dado las técnicas que se emplean el análisis no es un proceso estandarizado, por lo tanto las conclusiones pueden ser replicables, pero las operaciones para obtenerlos no lo son. En estos estudios, a diferencia de los estudios cuantitativos se busca recaudar información sobre las peculiaridades de los sujetos estudiados. Así que su manera de trabajar es en no estructurar el modo en que se recoge los datos, independientemente de la técnica que se haya empleado.

**Capítulo IV**  
**ASPECTOS ADMINISTRATIVOS**

**Cronograma de actividades en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes.**

**Objetivo:** Diseñar estrategias de recolección de desechos sólidos domiciliarios en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes.

Actividades	Estrategias	Responsables	Recursos	lapso
•Diagnosticar el conocimientos que poseen los habitantes de la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes sobre reciclaje de desecho sólidos	Encuesta	Estudiantes del 8vo semestre de biología	Humanos. Hojas blancas, lápiz.	Febrero/2017
•Determinar si realmente la acumulación de desechos sólidos es un problema en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes	Encuestas	Estudiantes del 8vo semestre de biología	Recursos humano Material Hoja de papel impresora	Febrero/2017
•Aplicar estrategia didácticas de concientización sobre el reciclaje y el cuidado del ambiente en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes	Charla	Estudiantes del 8vo semestre de biología	Recursos humano, laptop ,video vean	Marzo/2017

•Valorar el número de personas afectada por la acumulación de desechos sólidos en la urbanización monseñor padilla I San Carlos Estado Cojedes	Jornada verde	Punto	Estudiantes del 8vo semestre de biología	Recurso humano, bolsa de basura, pote de basura sonido.	marzo/2016

**Fuente:**

