

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**INFLUENCIA DEL ALCOHOLISMO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MUPATE
MUNICIPIO PUEBLO LLANO ESTADO MÉRIDA
AÑO 2015 - 2016**

AUTOR: Lcda. MARIA G. ROMERO P.

TUTOR: Msc. JESUS E. GARCIA R.

BARINAS, NOVIEMBRE 2016

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADO
Maestría en Ciencias de la Educación Superior,
Mención Orientación Educativa

**INFLUENCIA DEL ALCOHOLISMO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MUPATE
MUNICIPIO PUEBLO LLANO, ESTADO MERIDA. AÑO 2015 - 2016**

**Requisito parcial para optar al grado de *Especialista en
Ciencia de la Educación Superior: Orientación
Educativa.***

AUTOR: MARIA G. ROMERO P.
CI: V-13.062.632

TUTOR: Msc. JESUS E. GARCIA R.
CI: V-8.077,157.

BARINAS, MARZO 2016



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION DEL AREA DE POSTGRADO
ORIENTACION EDUCATIVA

APROBACION DEL TUTOR

Quien suscribe, M.sc **JESUS E. GARCIA R.** Cedula de identidad N° **V-8.077,157**; en mi carácter de tutor del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, **INFLUENCIA DEL ALCOHOLISMO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MUPATE MUNICIPIO PUEBLO LLANOESTADO MERIDA AÑO 2015 2016**: Trabajo de Grado, presentado por el (la) ciudadano (a) **MARIA G. ROMERO P.** Para Optar al título de **Especialista en Ciencia de la Educación Superior: Orientación Educativa**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de _____, a los _____ días del mes de ----
----- del año _____

Msc. JESUS E. GARCIA

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION DEL AREA DE POSTGRADO
ORIENTACION EDUCATIVA

ACEPTACION DEL TUTOR

Quien suscribe profesor **JESUS E. GARCIAS R.** titular de la cedula de identidad N°V **8077157**, hago constar que acepto asesorar en calidad de **TUTOR**, según lo establecido en el artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" al ciudadano (a) **María G. Romero P.**, titular de la cedula de identidad N°V **13.062.632**, Estudiante de la Especialización en Ciencias de la Educación Superior Mención: Orientación Educativa.

En la ciudad _____ a los _____ días del mes de _____ del _____

Msc. JESUS E. GARCIA R.

Firma de Aprobación del tutor

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por darme vida y salud, por cuidarme y protegerme, el poder de Dios nos llevará donde la gracia nos pueda proteger.

Al Dr. José Gregorio Hernández, por iluminar siempre mi sendero, por ser mi guía espiritual.

A mis padres, y en especial a mi madre Romelia Paredes; por haberme educado con sabiduría, amor y paciencia.

A Víctor Leonardo y Franyeli Carolina Carvajal; mis hijos, por ser la razón de mi vida, y por darme motivos para seguir adelante, los Amo con mi vida entera.

A mis hermanos y amigos, quienes disfrutaron del logro tanto como yo.

Al profesor Jesús E. Garcías R, por ofrecerme sus conocimientos, su paciencia y esfuerzo; por creer en mi capacidad como.

A todos los profesores y compañeros, quienes compartieron conmigo clase tras clase; de cada uno de ustedes me llevo sus conocimientos, su sacrificio, su lucha.

INDICE	Pp.
Lista de cuadro.....	vi
Lista de tabla.....	vii
Lista de grafico	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	1
CAPITULO I : EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo de la investigación.....	6
Objetivo general.....	8
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	10
Delimitación.....	11
CAPITULO II : MARCO TEÓRICO	
Antecedente de la investigación.....	12
Bases Teóricas.....	16
Bases Legales.....	45
Glosario.....	49
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.	
Naturaleza de la investigación.....	50
Diseño de la Investigación.....	51
Unidad de análisis.....	51
Población y muestra.....	51
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	52
Validez.....	53
Confiabilidad.....	54
Procesamiento y análisis de datos.....	55
Sistema de variables.....	56
Operacionalización.....	59

CAPITULO IV: RESULTADOS	62
Análisis de los resultados.....	65
Organización de resultados.....	66
Interpretación de los resultados.....	70
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	76
Referencias.....	
Anexos.....	
A. Cuestionario	
B. Instrucciones para la Validación	
C. Acta de Validación	
D. Registro Anecdótico	
E. Croquis del sector	
F. Reporte fotográfico de la Comunidad	

LISTA DE CUADROS

		Pp.
1	Rango de criterios para la confiabilidad	57
2	Análisis de variables	60
3	Operacionalización de la variable	63
4	Resultados de la encuesta	65
5	Frecuencias	67
6	Variables medibles	68

LISTA DE GRÁFICOS

	Pp.
 Variables medibles.	68



INFLUENCIA DEL ALOHOLISMO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MUPATE DEL MUNICIPIO PUEBLO LLANO ESTADO MÉRIDA AÑO 2015-2016

Autora: María Gregoria Romero
Tutor: Msc. Jesús Enrique Gracias Rangel

RESUMEN

El alcoholismo es una adicción a las bebidas alcohólicas, esto se caracteriza por la constante necesidad de ingerir un grado de alcohol alto. Lo cual es letal para el organismo del ser humano. Se puede decir que en el medio escolar el problema no es solamente esto sino también los factores de riesgo que pueden estimular al consumo. La Investigación tuvo como propósito estudiar la influencia del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Mupate municipio pueblo llano. Se utilizó un diseño, con una muestra (18) padres, representantes y responsables de la escuela Mupate estuvieron presentes en el censo, se elaboró un instrumento con (15) preguntas para medir datos demográficos de las familias, padres y representantes, alcoholismo, rendimiento académico, estructurado y apoyo, además, se aplicó encuestas, cuestionarios y la observación directa al instrumento se le determinó la validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad. Por medio de la variable alcoholismo familiar se manejó con la encuesta, cuestionario y la observación directa, se realizó un análisis de conglomerado para clasificar las familias que consumen alcohol las que no consumen alcohol para el procesamiento de los datos, fueron presentados en tablas y gráficos, los resultados evidenciaron que la influencia del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes para mejorar la motivación intrínseca de la familia sobre el alcoholismo.

Palabras claves: Alcoholismo - Rendimiento académico – Influencia



INFLUENCE OF ALCOHOL IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT STUDENTS DELOS MUPATE
TOWNSHIP SCHOOL TOWN LLANO STATE MERIDA YEAR 2015-2016

Authora: María Gregoria Romero
Tuthor: Mscr. Jesús Enrique Gracias Rangel

ABSTRACT

Alcoholism is an addiction to alcoholic beverages, this is characterized by the constant need to ingest a high alcohol degree. Which is lethal to the organism of the human being. It can be said that in the school environment the problem is not only this but also the risk factors that can stimulate consumption. The purpose of the Investigation was to study the influence of alcoholism on the academic performance of Mupate students. We used a design, with samples (18) parents, representatives and heads of the Mupate school were present in the census, an instrument was elaborated with (15) questions to measure demographic data of families, parents and representatives, alcoholism, performance Academic, structured and support, in addition, applied surveys, questionnaires and direct observation to the instrument was determined the validity through expert judgment and reliability. By means of the variable family alcoholism was handled with the survey, questionnaire and direct observation, a cluster analysis was performed to classify the families that consume alcohol that do not consume alcohol for data processing, were presented in tables and graphs , The results showed that the influence of alcoholism on students' academic performance to improve the intrinsic motivation of the family on alcoholism

Keywords: Alcoholism - Academic performance - Influence

INTRODUCCIÓN

El consumo crónico de alcohol afecta de forma preocupante a nuestro medio, dado que es la sustancia psicoactiva más consumida a nivel mundial (pérua de torres 2010). Su consumo es un problema creciente, por los efectos nocivos que produce, y constituyen un enorme problema de salud pública en la mayoría de los países desarrollados. Sus consecuencias orgánicas, mentales y sociales tienen un gran impacto socio-sanitario como a los problemas laborales que ocasiona, debido al incremento de los accidentes, el absentismo laboral y el bajo rendimiento laboral.

De este modo el alcoholismo, a diferencia del simple consumo excesivo o irresponsable de alcohol, ha sido considerado en el pasado un síntoma de estrés social o psicológico, o un comportamiento aprendido e inadaptado; ha pasado a ser definido recientemente, y quizá de forma más acertada, como una enfermedad compleja en sí. El alcohol se está considerando cada vez más como una droga que modifica el estado de ánimo, se caracteriza por una dependencia emocional y a veces orgánica del alcohol y produce un daño cerebral progresivo y finalmente la muerte.

Dentro de este marco de ideas la Organización mundial de la Salud (OMS) define el alcoholismo como la ingestión diaria de alcohol superior a 50 gramos en la mujer y a 70 gramos en el hombre (una copa de licor o un combinado tienen aproximadamente 40 gramos de alcohol, un cuarto de litro de vino, 40 gramos, y un cuarto de litro de cerveza, 15 gramos).

En consecuencia la dependencia del alcohol no solo ocasiona trastorno de salud, sino que también puede originar dificultades en las relaciones

familiares, pérdida de trabajo o incremento del riesgo de sufrir accidentes de tráfico. El alcoholismo se convierte, además, en un grave problema para el círculo social que rodea al enfermo. En algunos países se ha tratado, para controlar el abuso del alcohol, de aprobar leyes que castiguen su consumo y prohíban la distribución de bebidas alcohólicas a menores de edad

En razón de lo expuesto, el trabajo presentado esta centrado en la influencia del alcoholismo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Mupate del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Este trabajo se encuentra estructurado en capítulos. El capítulo I, contiene los aspectos relacionados con el problema, como lo son: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación delimitación y alcance de la investigación

El Capítulo II: lo forman los Antecedentes, Bases Teóricas, Bases legales definición de términos y operalización de Variables.

Capítulo III: contiene el Marco metodológico se refiere a la metodología de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra.

El capítulo IV, presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos. Análisis general de los resultados

En el capítulo V, conclusiones y recomendaciones derivada del proceso de investigación. Y por último, se ubican las Referencias Bibliográficas. Y los respectivos anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Educar es el tema que más preocupa a la vida actual de todos los pueblos por ser el medio de transmisión cultural, de adaptación, capacitación y despertar de valores de los individuos. Es un proceso de vida porque se expresa en todas las manifestaciones de la existencia individual, desde que nace hasta que muere. Todo proceso educativo supone un ideal de perfección, de mejoramiento. La educación propone un fin, tiende a alcanzar un estadio diferente de lo que tiene originalmente, es el deber ser de ella. La educación parte de un ser, y tiende a lograr un deber ser, que es el fin de la educación. Por lo tanto, el Ministerio de Educación Cultural y Deportes a través del Currículo Básico Nacional (1999), establece que

“Los fines de la educación son formulados por organismos oficiales que fijan las políticas educativas del país, y van a orientar la educación en todos sus niveles y modalidades, y están enmarcados en el Modelo Curricular de carácter normativo según lo establecido en la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento”.(p.4).

De allí se toman dos fuentes, por una parte, la filosofía que expresa el tipo de hombre y el modelo de sociedad que se propone. Por otra, la investigación de la realidad que permite establecer las características y necesidades actuales y futuras de la sociedad.

El logro de estos grandes ideales educativos sin duda requiere de un significativo esfuerzo por parte de todos aquellos comprometidos con este logro; la tarea no es de por sí nada fácil y se torna aún más difícil por la variedad de situaciones que atentan contra la sana conformación de la personalidad de nuestros niños y adolescentes y de todos nosotros como país. Uno de esos factores, lo constituye sin duda el flagelo del alcoholismo.

En relación con el problema del alcoholismo y drogas, el docente debe convertirse agente primario de lucha en contra de las mismas, debe desde su aula generar acciones a fin de prevenir el consumo de alcohol entre sus estudiantes y cuando detecta que alguno de ellos se ha iniciado en este consumo debe investigar sus posibles causas y tomar correctivos necesarios para rescatar e incorporar de nuevo al educando planificando actividades de orientación que se ajusten a sus condiciones y necesidades particulares. Por este motivo, numerosos estudios indican que el 68% de los hogares en donde hay consumo de alcohol o drogas, esta situación repercute directamente en el rendimiento académico de los estudiantes

.Por tal motivo Márquez (2011)

La introducción del alcoholismo en la familia posee la capacidad de alterar el equilibrio que existe entre el crecimiento y la regulación, en el seno de la familia por lo general, esta alteración impulsa a la familia en dirección de un acento sobre la estabilidad corto plazo(p.28).

Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente perjudicial y aislado, sino en el influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo por lo que desde la perspectiva anteriormente citada (en la persona y su entorno familiar se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinar las primera etapa educativa.

El asumir una investigación sobre la prevención del consumo de alcohol en los estudiantes por parte del docente exige una seria y amplia búsqueda, de recopilación de datos tanto estadístico como teóricos de todo lo referido a la temática estudiada (conceptos, factores, situaciones que en ella intervienen). En consecuencias toda acción educativa expresa en el quehacer práctico de resolver problemas de la realidad se sustenta sobre un conjunto de fundamentos y principios que orientan el desarrollo de las actividades.

En relación a esto, hay, por una parte, una base legal que expresa aspiraciones nacionales, y por otra, nuevas perspectivas respecto al hombre, a la sociedad, y particularmente frente a los sujetos con problemas de consumo de alcoholismo y drogas. Todo esto se expresa en dos grandes principio que orientan la acción de la educación en general. Principio de modernización: el significado de este principio es la preocupación por mantenerse actualizado en los últimos descubrimientos y aportes de las ciencias. Aplicado al consumo de alcohol y las drogas en los estudiantes, implica la renovación y reorientación del trabajo profesional sobre la base de los más recientes avances de las ciencias afines: psicología, psiquiatría y medicina u otras.

Para Vázquez (2011), este principio también implica una "acción que va más allá del caso individual; se proyecta el medio social" (p. 2) lo cual, orienta su acción hacia la prevención y actuación de cada miembro del grupo; para que se sienta comprometido y enfatice el compromiso del estado en la solución de problemas tendente a satisfacer necesidades de salud, educación y otros que afecten a la colectividad. En tal sentido, es deber del estado velar por la satisfacción de necesidades del colectivo, pero también obligación de los padres y representantes, y maestros a motivar, incentivar o estimular a los estudiantes para así desarrollar ciertas habilidades que ayude a prevenir el consumo de alcohol.

El alcoholismo son sustancias tóxicas que al ser consumida en exceso pueden causar daños a la salud de las personas, por otro lado se observó que los padres y representantes de los estudiantes de esta institución consumen bebidas alcohólicas la mayor parte de sus vidas, algunas de las excusas más comunes son para sentirse más seguros o para ser parte de un grupo. Así empieza su adicción a las bebidas alcohólicas lo cual influyen mucho en la vida diaria principalmente de sus hijos ya que influye en el rendimiento académico de ellos.

También se observó la influencia de personas alcohólicas sobre los estudiantes, al igual que estudiantes observan y prefieren el trabajo forzoso como la agricultura el cual les deja ganancias monetarias a un corto plazo, a seguir sus estudios académicos y tener mejores resultados a largo plazo. Los padres y representantes de los estudiantes más afectados practican la agricultura como medio monetario y el alcoholismo como medio de satisfacción.

Y no como un medio destructivo a nivel físico, psicológico, familiar y social en donde ocurre un impacto desfavorable para la persona. La investigación dio a conocer que los padres y representantes de la escuela de

Mupate se vuelve alcohólicos por la influencia de personas adictas, los problemas familiares, la herencia genética de adicción al alcohol por otra parte de abuelos tíos y demás familiares de los estudiantes, estrés laboral, o simplemente placer de estar bajo los efectos del alcohol. También se dio a conocer que como causa principal que lleva a los padres y representantes a ingerir alcohol es la influencia de personas alcohólicas o mal consejera y a veces por cosas insignificantes y muchas de ellas con fácil solución.

Esto lleva a la aparición de consecuencias importantes las cuales son: la destrucción del núcleo familiar, el abandono del hogar por parte de los estudiantes, pérdida de materiales como tierras, casa, pérdida de labores más que todo en las madres; y por parte de los estudiantes el bajo rendimiento académico. El abandono escolar o deserción escolar, los estudiantes prefieren realizar trabajos forzados con fines monetarios que el recibir conocimientos sin ningún pago monetario lo cual conlleva a los estudiantes a tener una vida a futuro igual o peor a la de sus padres alcohólicos. El fin de esta investigación es proponer ayuda a los padres y representantes de la escuela de Mupate en forma de orientación hacia el alcoholismo como evitar este problema adictivo. En lo antes mencionado, la investigación lleva como finalidad: influencia del alcoholismo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Mupate Municipio Pueblo Llano estado Mérida, año 2016-2017

En este orden de ideas se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cómo es el entorno familiar de los estudiantes de la escuela Mupate, Municipio Pueblo Llano, estado Mérida, año 2015-2016?

¿Cuál es la causa del alcoholismo en los estudiantes de la escuela Mupate, Municipio Pueblo Llano, Estado Mérida, año 2015-2016?

¿Cuál es el efecto del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de escuela Mupate, Municipio Pueblo Llano, Estado Mérida, año 2015-2016?

Objetivo de la Investigación

Objetivo General

analizar la influencia del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Mupate del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida año 2015-016.

Objetivo Específicos

Caracterizar el entorno familiar de los estudiantes de la escuela Mupate, Municipio Pueblo Llano, estado Mérida, año 2015-2016.

Determinar las causas que conllevan al consumo de alcohol de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes de la escuela Mupate, Municipio Pueblo Llano, estado Mérida, año 2015-2016.

Establecer el efecto del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Mupate municipio Pueblo Llano, año 2015-2016.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el alcoholismo es una enfermedad que sin dudas afecta a muchas de las personas, el investigar sobre el alcoholismo fue porque llamo mucho la atención, ya que es sorprendente saber que muchas personas destruyen sus vidas a causa del alcohol, teniendo tantos beneficios como persona y muchas razones por el cual seguir viviendo y no destrozando sus vidas de tal manera y solucionando sus problemas de una mejor manera ya que los alcohólicos beben porque tiene problemas y piensa que con el alcohol lo van a solucionar. Por ende realizamos un trabajo para obtener resultados arrojados por la muchedumbre afectadas, se realizo encuestas tomando como muestra a 18 personas para una mejor interpretación se consultaron fuentes teórica para el concepto científico de cada aspectos del alcoholismo. Para la recopilación de datos realizados de formas de encuestas de carácter descriptivo fue de manera cuantitativa tal como lo plantea.

Según Soto.w(2015), la adolescencia es un periodo de grandes cambios físicos, psíquicos y sociales, que se producen en forma veloz, la edad en la cual el uso debidas alcohólicas puede significar el deseo consciente o inconsciente de vivir aventuras, correr riesgo, experimentar el deseo, ponerse a prueba, conocerse a sí mismo ser aceptado en el grupo entre otros. Existe una gran relación entre el consumo de alcohol en los estudiantes y el bajo rendimiento académicos, alto grado de absentismo, fracaso, abandono escolar, y escasa aspiraciones educativas. La escuela que no responde a las necesidades educativas de sus alumnos, ya que no ofrecen instrumentos para afrontar sus problemas y los de la sociedad actual, está constituyendo en cierta forma al consumo del alcoholismo y el rechazo de la escuela.

Dado el contexto de competitividad que constituye la escuela, el joven vive el fracaso, como la primera experiencias sociales, que genera un proceso de ruptura y distanciamiento con el mundo de los adultos, aumentando su vulnerabilidad. Las aptitudes rígidas, poco comprensivas y autoritaria de los docentes, la relación fría y racional con los alumnos, la falta de comunicación, la personalización del alumno ocasiona la pérdida de interés por el conocimiento.

Debido al compromiso social y moral que tienen los educadores con la formación de los estudiantes, se siente la necesidad de abordar esta problemática sobre el consumo del alcoholismo, es por ello que es necesario capacitar al docente, en el aspecto de conocer todas aquellas característica que puede adoptar un niño, adolescente o joven que consume o está en el proceso de iniciarse en el consumo del alcohol, la problemática que esto acarrea a el mismo y al entorno en que se desenvuelve. Para así ayudar a jóvenes que se encuentren dentro de esas características y no consuman alcohol aun, para que puedan desarrollarse positivamente dentro de su medio ambiente y la sociedad, brindándoles ayuda oportuna mediante el desarrollo de acciones de prevención. ya que los estudiantes al inmiscuirse en este mundo se incapacitan y no se desarrollan como individuos sanos, disminuyéndose las posibilidades de una vida digna dentro de la sociedad, no pudiendo cumplir muchas veces con sus sueños y

Delimitación

La investigación está referida a la influencia del alcoholismo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Mupate del Municipio Pueblo Llano estado Mérida 2015-2016 , tomando como muestra 18 padres y representante de la escuela de Mupate

Se efectuara una verificación de tipo empírico mediante la aplicación de una encuesta y entrevista a los padres y representantes sobre el alcoholismo y rendimiento académico, lo que permite manipular las variables independiente y dependiente a fin de conocer la esencia de sus relaciones, de manera que se pueda demostrar que el objeto de estudio es factible de verificar en la practica

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

El estudio se complementó con el análisis y la revisión de informes, documentos y publicaciones; así como de las búsquedas bibliográficas y comentarios sobre entrevistas nacionales e internacionales relacionados con trabajos vinculados al tema. Se realizó un acercamiento a diversas fuentes con el objetivo de conocer lo que se ha publicado al respecto durante los últimos años, lo que aportará una perspectiva amplia, tanto de posibles estudios o investigaciones que se hayan realizado similares a este.

Fonseca (2014), en su trabajo titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso del alcohol en los estudiantes de ciclo común en soledad, El Paraíso, Honduras; se planteó como propósito obtener información sobre lo que conocen, piensa y practica los estudiantes de Soledad, El Paraíso, para proveer datos que contribuyan a implementar estrategias de prevención, especialmente en el sector rural.

Dicho trabajo se estructuró metodológicamente en un estudio descriptivo de corte transversal, tomando como universo 346 estudiantes del Ciclo Común; Igualmente, la muestra se calculó mediante el programa estadístico Statgraphics, obteniendo una muestra de 140 estudiantes.

Llegó a la Conclusión de implementar estrategias de intervención y proyectos de prevención para contribuir a la solución de la problemática en el nivel local en primera instancia, aportando a la población una base científica para entender mejor la magnitud de este flagelo social que se estaba "incrementando". El estudio se relaciona con esta investigación porque enfoca la necesidad de elaborar e implementar estrategias de intervención y/o proyectos de prevención que permitan el apoyo de la comunidad para la solución de la problemática.

Vallejo (2013), presentó una investigación que se basó en el "Consumo de drogas, protección escolares de la Ciudad de Lima Metropolitana. El objetivo fundamental de este trabajo estuvo centrado en describir el Consumo de drogas y alcohol, factores de riesgo y protección escolar en la ciudad Metropolitana de Lima , Perú. Dicho trabajo se enmarco en un estudio de tipo descriptivo, comparativo; el cual consideró las variables: edad, sexo, grado de instrucción, ubicación del colegio y se aplico el DUSI (Drg Use Screening Inventor y) a una muestra de 276 escolares de ambos sexo.

Finalmente las conclusiones arrojaron correlación entre el grado de instrucción y el riesgo; entre el poli consumó y el riesgo; entre el centro educativo y los factores de riesgo y protección, entre el sexo masculino como factor de riesgo de alcohol y otras drogas; entre la ubicación del colegio y el consumo del alcohol; entre el centro educativo y el consumo del alcohol y otras drogas, entre la ubicación del colegio y el riesgo para el consumo. Dicho trabajo se relaciona con la presente investigación, porque abarca la protección del consumo de drogas en los estudiantes de diverso factores de riesgo.

Hernández (2012), presentó una investigación sobre la influencia del consumo de alcoholismo en los estudiantes. Dicha investigación se sustentó en el estudio de los problemas asociados con el tema del alcoholismo, bajo el enfoque grupal de la Sociología y el papel de la escuela en la prevención del consumo de alcohol.

Dicho autor señala que la importancia de la familia como grupo primario es fundamental para el joven sobre todo la familia y los grupos de pares, ya que los grupos familiares son forjadores de las normas sociales que permiten al niño ser miembro de la sociedad que obedece normas y valores, sin embargo, el adolescente consumidor constituye de por sí un grupo social que NO cumple normas y valores propios dentro de los roles sociales. También afirma que, la familia debe ser entendida no solo en un sentido tradicional; es decir, padres casados y sus hijos, ya que en los momentos actuales se adoptan distintas formas, entre otras, núcleos incompletos (uno de los padres y sus hijos), extendida (más otros familiares), también pueden estar a cargo de otra persona, incluso no familiares. Lo importante es saber quién cumple ese rol.

Asimismo, el autor explica que los niños y jóvenes deben ser premiados por las conductas positivas que adopten y los castigos cuando tomen conductas negativas, sin embargo, aclaran y enfatiza que reprobar las conductas negativas no significa rechazar al niño o al joven, ridiculizarlo, descalificando, más bien se debe mantener una conversación en un ambiente acogedor y de confianza.

Por otro lado, Hernández señala que las escuelas (instituciones educativas), juegan un papel importante en el problema del alcoholismo, pues tienen como función principal la formación y reforzamiento de los

valores de las misma y la sociedad. Además es en las escuelas donde el adolescente pasa mayor parte de su tiempo, es esta donde se interrelaciona con compañeros, cada cual con diferentes normas y valores de hogar, que pone en riesgo por influencia de estos grupos la integración social del joven. Se considera que muchos escolares se introducen en el consumo de alcohol y drogas creyendo que trata de un juego, impulsado por otros compañeros, por presiones de grupo o requisito para pertenecer a estos, que luego combinándolo con el consumo de drogas.

En Venezuela, según la Organización Mundial de Salud OMS, 7% de los jóvenes fumadores tienen edad menor a 15 años con un incremento significativo del sexo femenino. Por lo tanto Benavidez (2011), realizó una investigación referente la Adolescencia y consumo de alcoholismo. Dicha organización manifiesta que en el caso del alcoholismo y drogas, cualquier adolescente ha escuchado hablar del peligro que implican; sin embargo, el curioso necesita experimentar personalmente con ellas y omite cualquier tipo de recomendación. De igual manera, el sentido de pertenencia es otro de los condicionantes, porque el deseo de pertenecer a un grupo social podría llevar a un joven a imitar las prácticas de los demás para sentirse aceptado.

En este sentido, un adolescente también podría consumir alcohol simplemente como una manera de demostrar rebeldía contra las normas de la sociedad. Con esto se refiere a la opresión que sienten los jóvenes que no pueden respetar normas y pautas de comportamiento. Debido a esto podrían buscar en el consumo de alcohol y drogas una manera de encontrar libertad e independencia. Otro tipo de factores de riesgo son los factores de familiares. están relacionados con las deficiencias la comunicación entres padres e hijos, y con la incapacidad de los primeros para establecer pautas de comportamiento . Rossi (2014), afirma que “ ...la mala calidad de las relaciones entre padres e hijos, la ausencia de comunicación, las

desavenencias, la incapacidad para comprender, y la debilidad o indiferencia para marcar pautas claras de comportamiento traen aparejado un factor de riesgo importante que puede desembocar en la adicción de un adolescente..”

Bases Teóricas

Para el desarrollo de la investigación es necesario describir los distintos fundamentos relacionados al problema investigado, esto proporcionara una visión amplia de los conceptos utilizados por las investigadoras para cimentar su proyecto. Según Arias (2012), “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado.” (p. 98.)

Alcohol

Serrano, (2011). Expresa se utiliza la palabra “alcohol para referimos al alcohol etílico o etanol ($\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$)” (p.20); líquido claro, incoloro, volátil, inflamable, de infinita solubilidad en agua y miscible en cloroformo y éter. El alcohol no es transformado por los jugos digestivos del estómago o del intestino, como los alimentos, sino que pasa directa y muy rápidamente, sobre todo en ayunas, a la sangre, desde donde se difunde a los diferentes tejidos del organismo. De todos los órganos y tejidos es únicamente en el hígado donde el alcohol es quemado, es decir, metabolizado.

Bebedor o Alcohólico.

Es más frecuente en el hombre que en la mujer, influyendo para su uso factores de orden social, profesional. Los adultos pueden clasificarse, según la cantidad de alcohol que consumen, en: 1) Abstemios, 2) Bebedores sociales, 3) Alcohólicos sociales, y 4) Alcohólicos. Esto es planteado por Torres (Torres 2011). De igual forma, Ortiz (2012) plantea, que "... cada grupo presenta conductas características relacionadas con su hábito de beber" (p.128); y con frecuencia es mayor la preponderancia en el hombre que en la mujer.

El alcoholismo evoluciona de una manera lenta y progresiva, por lo que es muy preciso el momento en que el bebedor se convierte en alcohólico. El bebedor va pasando por ciertas etapas antes de llegar al alcoholismo. Al inicio solo bebe en forma ocasional, después empieza a beber habitualmente (aquí desarrolla un hábito), más tarde empieza a consumir alcohol en forma excesiva y se convierte en un bebedor excesivo. El bebedor excesivo ya ha desarrollado una dependencia psíquica hacia el alcohol. Cuando aparece en el bebedor excesivo la dependencia física es cuando se convierte en alcohólico. Los dos parámetros médicos que se consideran para saber si una persona ya desarrollo dependencia física son la tolerancia y el síndrome de supresión.

Tolerancia

Es una adaptación biológica del organismo al alcohol, por lo cual el bebedor necesita mayor cantidad para obtener los mismos efectos que antes obtenía con menor cantidad. Conforme el individuo va bebiendo más y más,

su organismo se va acostumbrando al alcohol, y como consecuencia, aguanta más sin emborracharse.

Este es un puente peligroso, pues la gente cree que ya aprendió a beber. Como consecuencia de esto, el bebedor se confía y cada vez bebe en mayor cantidad, con mayor velocidad y con mayor frecuencia su organismo continuo adaptándose biológicamente al alcohol, hasta que se desarrolla una franca tolerancia que lo hace cruzar la frontera entre el bebedor excesivo y el alcohólico. No olvidar que una vez que se cruza la frontera ya no hay boleto de regreso, es decir la enfermedad se toma irreversible (incurable).

Supresión:

Mijares (2012) plantea que “el síndrome de supresión es el conjunto de síntomas físicos y psíquicos que presenta un bebedor” (p321); cuando bajan sus niveles de alcohol en la sangre. Cuando una persona ha bebido excesivamente durante varias horas o incluso días, el alcohol alcanza concentraciones muy altas en la sangre, lo que da lugar a una adaptación biológica del organismo al alcohol. Cuando la persona deja de beber, los niveles de alcohol en la sangre empiezan a bajar, como el organismo ya está adaptado al alcohol, al bajar los niveles sanguíneos se produce una reacción de desadaptación con la presencia de varios síntomas muy molestos.

Para Ortiz (2012), la “... cruda es la forma inicial como se presenta el síndrome de supresión” (p.136). Cuando el bebedor necesita ingerir más alcohol para aliviar las molestias de la “cruda” (beber por la mañana al día siguiente de una borrachera) se considera que ya ha cruzado la frontera hacia el alcoholismo, puesto que ese se considera el signo más visible del desarrollo de una dependencia física del alcohol.

Las personas con antecedentes familiares de alcoholismo tienen mayor probabilidad de empezar a beber antes de la edad de 19 años y de volverse alcohólicos. Pero cualquier persona que empieza a beber en la adolescencia está en mayor riesgo. Ya que la posibilidad de que consuma droga para tener emociones más fuertes son muy altas. La mayoría de las personas que han tenido problemas con el alcohol son hombres pero la incidencia del alcoholismo en las mujeres ha estado aumentando durante los últimos treinta años. Para la OMS (2013), El riesgo general para el desarrollar alcoholismo es un 3% a un 5% para los hombres y para las mujeres (Leiter Vergé 2012 p.137).

El Alcohólico

La mayoría de las personas que desconocen el problema del alcoholismo creen que el alcohólico es un ser que ha sucumbido en la vida por su forma de beber, es decir esos seres desdichados que vemos a diario deambular por las calles. El alcohólico en potencia sufre de forma desesperada cuando sin darse cuenta el alcohol lo ha despojado de las facultades de la voluntad, bastará con que tome la primera copa y se despierta en él una compulsión mental aunada a una alegría física y orgánica que lo hará beber aun en contra de su voluntad. (ob.cit)

El Alcoholismo:

Es una dependencia con características de adicción a las bebidas alcohólicas. Su causa principal es la adicción provocada por la influencia psicosocial en el ambiente social en el que vive la persona. Se caracteriza por la constante necesidad de ingerir sustancias alcohólicas, así como por la pérdida del autocontrol, dependencia física y síndrome de abstinencia.

De igual forma el alcoholismo supone un serio riesgo para la salud que a menudo conduce a la muerte como consecuencia de afecciones de tipo hepática como la Cirrosis hepática, hemorragias internas, intoxicación alcohólica, accidentes o suicidio (ob. cit).

En esta misma manera el alcoholismo afecta más a la población masculina que a la femenina. Por cada mujer que manifiesta esta adicción existen 5 hombres. Es un tipo de adicción que está cada vez más en aumento en todo el mundo, siendo muy significativa su progresión entre los jóvenes. El alcoholismo es una enfermedad con características determinantes: a).- Pérdida de control: incapacidad para dejar de beber una vez que se comenzó, b).- Dependencia física: síntomas de abstinencia, tales como náuseas, sudoración o temblores después de dejar de beber, c).- Necesidad de beber cantidades de alcohol cada vez mayores para poder sentir el efecto.

Adicionalmente, el alcoholismo conlleva muchos peligros serios. Beber en exceso puede aumentar el riesgo de padecer algunos cánceres. Eso puede causar daños en el hígado, el cerebro y otros órganos. Puede provocar defecto congénito. Aumenta el riesgo de muerte por accidentes de tránsito y también otras lesiones, así como el riesgo de homicidios y suicidios.

Así se tiene que los consultorios del país cuentan con unidades de salud mental donde se atiende a los pacientes con este tipo de adicción, los especialistas coinciden en que el proceso de rehabilitación es difícil y no está exento de recaídas, pero que lo importante es perseverar.

Según informan en el Ministerio Popular para la Salud (2012), los servicios de atención primaria y hospitales tienen unidades de salud mental donde tratan a pacientes alcohólicos, siempre que ellos estén dispuestos a someterse a terapia. En ocasiones esta adicción está asociada a las drogas, en cuyo caso los procedimientos médicos varían. Se ofrecen diferentes alternativas de curación, algunas ambulatorias, otras con un régimen de internado, según la realidad de cada paciente.

De este modo, el consumo de alcohol es parte integral de la vida sociocultural de Venezuela. El alcohol no se considera una droga o toxina, la sociedad venezolana acepta y alienta el consumo de alcohol, justificándolo con cualquier motivo: acontecimientos familiares importantes (bodas, funerales) u ocasiones triviales (lavar el automóvil, pintar la casa). El principal desencadenante del alcoholismo está relacionado con el género, porque en Venezuela se acepta que el consumo frecuente y habitual de alcohol es una práctica masculina. Esta costumbre profundamente enraizada hace que se le dé al hombre permiso incondicional para que consuma tanto alcohol cuanto quiera, e incluso que se espere eso de él. Tanto es así que en algunas reuniones familiares en las que se consume alcohol se les permite a niños de tan solo 3 años que prueben las bebidas de los padres, familiares o amigos, y esto ocurre generalmente con los niños, pero no con las niñas.

Signos y Síntomas del alcoholismo.

A este respecto plantea Fonseca (2014) que las personas en riesgo de desarrollar alcoholismo abarcan tanto los hombres que toman 15 o más tragos a la semana; como las mujeres que toman 12 o más tragos a la semana, Cualquier persona que tome 5 o más tragos por ocasión, al menos una vez por semana (Un trago se define como una botella de cerveza de 12

onzas, un vaso de vino de 5 onzas o un trago de licor de 1 1/2 onza).

Siguiendo a Fonseca. (2012) vemos que los síntomas del alcoholismo abarcan un sinnúmero de afecciones que incluyen:

“Dolor abdominal, Confusión, Episodios de violencia con el consumo de alcohol, Hostilidad al ser confrontado con relación a la bebida, Falta de control sobre la bebida, con incapacidad para suspender o reducir el consumo del alcohol, Episodios de violencia asociados consumo de alcohol. Deterioro en las relaciones sociales, familiares y laborales. Absentismo laboral. Inexplicable mal genio, Conducta que tiende a esconder el alcoholismo Vacilación por las mañanas, Calambres. Entorpecimiento y temblores. Enrojecimiento y capilares de la cara dilatados. Confusión, Temblores e incontroladas sacudidas del cuerpo, Cansancio y agitación, Insomnio” (p.234).

Como indica Cáceres. (2011), en cuanto a las Causas “...no hay una causa definida del alcoholismo pero hay factores que pueden jugar un papel en su desarrollo” (p.45). Es más probable el desencadenamiento de un alcoholismo en las personas con algún familiar alcohólico que en otras que no lo tienen. No se conoce la razón, que puede encontrarse en anomalías genéticas o bioquímicas.

Entre los factores psicológicos se incluyen: la necesidad de consuelo para la ansiedad, conflictos en las relaciones personales, baja estima personal. Los factores sociales incluyen: la facilidad de consumo de alcohol, la aceptación social del consumo de alcohol, estilos de vida de stress

En cuanto a los factores psicológicos pueden estar: a).- Una necesidad de aliviar la ansiedad, b).- Conflicto en relaciones interpersonales Depresión, y c).- Baja autoestima. Y en cuanto a factores sociales están: a).- -Facilidad para conseguir el alcohol, b).- Presión de compañeros, c).- Aceptación social

del consumo de alcohol, y d).- Estilo de vida estresante

La incidencia del consumo de alcohol y problemas conexos está aumentando. Los datos indican que alrededor del 15% de las personas en los Estados Unidos son bebedores problema y aproximadamente del 5 al 10% de los hombres bebedores y del 3 al 5% de las mujeres bebedoras podrían diagnosticarse como dependientes del alcohol.

En este contexto Fernández. (2011) habla sobre "... los efectos del alcohol en el sistema nervioso" (p. 65); los cuales son: la depresión, como resultado de la disminución de la actividad, la ansiedad, tensión e inhibiciones. Incluso un pequeño nivel de alcohol dentro del cuerpo enlentece las reacciones. La concentración y el juicio empiezan a empeorar. En cantidades excesivas, el alcohol produce una intoxicación y envenenamiento.

El alcohol también afecta a otros sistemas corporales. Puede aparecer una irritación del tracto gastrointestinal con erosiones en las paredes del estómago debidas a las náuseas y vómitos. Las vitaminas no se absorben bien, y esto ocasiona deficiencias nutricionales en los alcohólicos de larga evolución. También ocasiona problemas en el hígado (cirrosis hepática).

El sistema cardiovascular se ve afectado por cardiopatías. También puede aparecer una alteración sexual causando una disfunción en la erección del pene en el hombre y una desaparición de la menstruación en la mujer. El consumo de alcohol durante el embarazo puede causar problemas en el desarrollo del feto, produciendo el llamado síndrome fetal del alcohol.

El desarrollo de la dependencia del alcohol puede ocurrir entre los 5 y 25 años siguiendo una progresión. Primero se desarrolla la tolerancia

alcohol. Esto ocurre en personas que son capaces de consumir una gran cantidad de alcohol antes de que se noten los efectos adversos. Sobre este tema expone Malavé (2011) que después de la tolerancia aparecerán los lapsus de memoria. Más tarde aparece la falta del control de beber, y la persona afectada no puede esperar a beber tan sólo cuando le apetece. El problema más serio de los bebedores son las complicaciones físicas y mentales. Algunas personas son capaces de conseguir un control sobre su dependencia en las fases tempranas antes de la total pérdida del control.

El alcohol, tomado moderadamente, tiene propiedades estimulantes: desinhibe, proporciona un mejor estado de ánimo y una sensación de bienestar personal. Cabe decir, sin embargo, que algunas de las aparentes propiedades estimulantes del alcohol son falsas. Así por ejemplo, existe la creencia popular que las bebidas alcohólicas animan a los individuos a mantener unas mejores relaciones sexuales. Lo cierto es que esta sustancia deprime el sistema nervioso central lo que puede conllevar problemas de erección e impedir unas relaciones sexuales adecuadas. El alcohol, por lo tanto, no posee propiedades afrodisiacas.

Un porcentaje muy pequeño de alcohol se elimina por la orina, el sudor y los pulmones, pero la mayor parte pasa al hígado, donde las enzimas lo metabolizan y descomponen en derivados más inocuos, que son eliminados del organismo unas seis u ocho horas después.

Por lo general, la velocidad con la que el alcohol se absorbe y acumula en la sangre es mayor que la velocidad con la que se metaboliza y elimina, lo que favorece el aumento de su concentración en sangre. Cada persona tiene una susceptibilidad Individual a los efectos del alcohol, de manera que una misma dosis puede producir efectos de diferente intensidad.

Las cantidades pequeñas de alcohol pueden aliviar la tensión o la fatiga, aumentar el apetito o producir un efecto anestésico frente al dolor. El consumo de grandes cantidades inhibe o deprime los procesos superiores del pensamiento, aumenta la auto confianza y reduce la inhibición, la ansiedad y los sentimientos de culpabilidad. Las situaciones dolorosas o embarazosas parecen menos amenazadoras y el lenguaje se hace titubeante. El deterioro del juicio puede dar lugar a conductas imprudentes y los reflejos físicos y la coordinación muscular pueden verse notablemente afectados. Si el consumo de alcohol continúa, se produce una pérdida total del control físico, un estado de estupor y, en algunos casos, la muerte.

Mientras que algunos estudios debaten si el uso moderado de alcohol tiene algún efecto beneficioso para la salud, el consumo crónico y excesivo puede dañar, de forma grave e irreversible, el organismo. Los alcohólicos pierden el apetito y tienden a obtener las calorías del alcohol, en lugar de hacerlo de los alimentos ordinarios. Plantea Rossi (2014), que "... el alcohol es rico en calorías, sin embargo, cuando sustituye a los alimentos como primera fuente de calorías, el organismo sufre carencia" (p. 130); tanto de vitaminas, como de minerales y otros nutrientes esenciales.

Algunos de los efectos del alcoholismo se citan en el artículo publicado por Aquino (2010), médico psiquiatra, directora del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Atención al Consumo de Drogas (NEPAD), perteneciente a la Universidad Estadual de Río de Janeiro:

- Trastornos gastrointestinales y alteraciones metabólicas; .-
- Puede provocar infertilidad en las parejas, b).- Crea un clima de tensión al promover frecuentes discusiones en el seno de la familia, c).- Incomunicación y malas relaciones familiares, d).- Deterioro de la personalidad, e).- Violencias e indisciplinas y otras conductas disociadas" (p.235).

Entre los Efectos negativos que el alcoholismo genera en la mujer, se encuentran los siguientes: a).- El alcohol daña el hígado y disminuye la fertilidad, es decir, la capacidad de quedar embarazada, b).- Si la mujer está embarazada, puede ocasionar retraso en el desarrollo físico mental del bebé, malformaciones, sordera, c).- El alcoholismo aumenta los riesgos de sufrir abortos espontáneos y de parir hijos gravemente impedidos en el aspecto físico y mental, d).- En los recién nacidos de madres alcohólicas se diagnostican con frecuencia el Síndrome Alcohólico Fetal (SAF); consistente en deficiencias del desarrollo, anomalías faciales y craneales, retraso mental y otros males asociados, como un desarrollo anómalo del corazón y los riñones.

De la misma manera. Aquino (2010), menciona las Consideraciones-y consecuencias: a).- Pancreatitis aguda y crónica, b).- Cardiomiopatía alcohólica, c).- Neuropatía alcohólica, d).- Varices esofágicas sangrantes. -Degeneración cerebral, e).- Cirrosis hepática, f).- Complicaciones de la abstinencia alcohólica, g).- Depresión, h).- Disfunción en las erecciones, i).- Síndrome fetal alcohólico en los hijos de mujeres alcohólicas, j).- Aumento de la presión arterial, k).- Incremento en la incidencia del Cáncer, l).- -Insomnio, m).- Deficiencias nutricionales, n).- Suicidio, o).- Síndrome de Wernicke-korsakoff. De igual manera, Hernández. (2011) en lo que se refiere al impacto social acota los problemas sociales que se derivan del alcoholismo pueden incluir:

“la pérdida del puesto de trabajo, problemas financieros, conflictos conyugales y divorcios, condenas por crímenes tales como conducción bajo la influencia del alcohol, desórdenes públicos o maltratos, marginación, falta de respeto de gente que llega a ver al alcoholismo como un mal que el alcohólico se inflige a sí mismo y que ven como fácilmente evitable” (.p.62).

Estudios exhaustivos, muestran que el alcoholismo no sólo afecta a los alcohólicos sino que puede afectar profundamente a cualquier persona de su comunidad que este a su alrededor. En los colegios sobre todo a nivel de secundaria se presenta gravemente este problema, cada vez es más baja la edad en que se inician en el consumo del alcohol y muchos es sólo para mostrar “valor” ante sus amigos cita requerida

Al alcohólico lo reprimimos o lo castigamos pensando que está violando la moralidad, no obtendremos ningún cambio en su conducta, pero si lo tratamos con respecto, libertad racionalmente lo hacemos comprender que padece una enfermedad que solo con determinación y buena voluntad podrá superar, entonces los resultados muy exitosos. En lo que respecta al Impacto Familiar Hernández. (2011) expresa:

“Ante la detención del alcohólico algunos de los miembros de la familia tienden a tener sentimientos de confusión, culpa, coraje, vergüenza y dolor que en ocasiones motivan a los familiares a realizar acciones o a tomar decisiones como el castigo físico, la reclusión o la expulsión del alcohólico del hogar, lo que en lugar de ayudar a la recuperación del enfermo agudiza su problema” (p.178).

De esta manera se presentan situaciones en donde los padres se culpan mutuamente por la aparición de este problema y los hijos sienten que los padres (sobre todo la madre) son protectores. A partir de esto se dificulta encontrar soluciones pues por lo común solo se busca a los responsables de que existan “vicios” en la familia. De este modo el alcoholismo es un problema respecto del cual los padres y hermanos se encuentran confundidos y por ello prefiere equivocadamente, entender como un “vicio” que se contrae en forma de epidemia y que piensan es en los grupos callejeros de niños, adolescentes o adultos en donde lo trasmiten.

En los jóvenes que tienen padres alcohólicos los hijos tienen un riesgo mayor para desarrollar problemas emocionales que los hijos de padres que no son alcohólicos. Ellos tienen cuatro veces más posibilidades de ser alcohólicos que otros niños. Siguiendo las aportaciones Hernández. (2011) en cuanto a los problemas que el joven puede presentar son:

- .- Sentimientos de culpa: el joven puede sentirse el causante del uso del alcohol por parte de su padre o madre.
- .- Angustia o ansiedad, puede sentirse preocupado por la situación que tiene en el hogar. Puede temer que el padre o la madre alcohólica se enfermen, se lesione o surjan peleas o violencia entre sus padres.
- .- Vergüenza: los padres pueden dar un mensaje de que hay un secreto terrible en el hogar. Un joven avergonzado no invita a sus amigos a la casa teme pedir ayuda a alguien.
- .- Incapacidad para mantener relaciones interpersonales: debido a su decepción por el alcoholismo de su padre o madre muchas veces desconfía de los demás.
- .- Enojo: el niño lo puede sentir contra el padre y/o madre bebedor y molestia con el progenitor no alcohólico por no prestarle apoyo y protección.
- .- Depresión: El joven se siente solo y desesperado en su empeño por cambiar la situación.
- .- Confusión, por el comportamiento inadecuado del padre y/o madre
- .- Alteraciones en la organización familiar diaria del niño, al cambiar constantemente los horarios de sueño, comida y otras actividades.

La familia

La familia es la primera escuela de valores humana y social, que la sociedad necesita; por medio de ella se introduce en la sociedad civil a las personas, por esta motivo es esencial que los padres consideren la

importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos considerando que la educación es un proceso, personalizado, en donde se educa uno a uno, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia. De la misma manera Castellanos (2012) hace referencia a expresar que "... la familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado" (p.46). La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social". De esta forma la familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. Con lo que respecta a la importancia el referido autor menciona que la familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones: a).- procreación de los futuros ciudadanos; b).- crianza, educación e integración social de las próximas generaciones; c).- permite un equilibrio entre las generaciones; d).- prevención de salud personal y social; e).- permite que se cuiden la 1^{ra} y 3^a generaciones

El ambiente familiar

Al respecto Piñango (2011) hace referencia "... la familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana" (p.47). Su origen es sin duda biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea. Asimismo continua como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad.

En otras palabras la familia debe asegurar las necesidades biológicas del niño, apoyar al niño en sus actividades para que sea un ser maduro y estable, razón por la cual la familia es un factor cultural muy importante para cualquier ser humano que ejerce una gran influencia en la formación de la personalidad tanto social como individual y es en la familia donde se forma una serie de hábitos que marcan de una u otra forma la conducta de cada persona.

Influencia del Ambiente Familiar en el aprendizaje del Niño

Sobre este tema Torres (2011) menciona "el determinante primario en el desarrollo integral del niño es la familia" (p.75). En ella se comienza la socialización, donde el niño aprende comportamiento por imitación, tratando de identificarse con los adultos para llenar sus expectativas. Todo lo que los padres dicen, sienten o hacen queda impreso en huellas sobre sus hijos,

como un conjunto de aprendizajes que ayudarán a los progenitores a caminar en función de su conducta personal.

Por lo tanto la familia tiene la función de socializar al niño y moldear el desarrollo de su personalidad. De este modo la familia, la personalidad de los padres y su conducta ejercen gran influencia en el desarrollo de los niños se ha encontrado que también los hermanos influyen en la formación de su personalidad, la relación que se crea entre ellos y su orden, representan un factor de consideración dentro del aprendizaje social.

De allí que el rendimiento escolar se vea afectado por la falta de estimulación de los padres, manifestando los niños problemas en la lecto – escritura, problemas de salud, alteraciones en su rendimiento escolar y su estabilidad emocional.

La familia como factor educativo

Menciona Vázquez (2011) la familia “...es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos” (p.91). Por lo tanto, la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos.

De tal manera que los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad. Es por ello que el ambiente familiar es el que crece y se desarrolla el niño en los primeros años de vida es determinante para su posterior formación. En este momento deja de ser el bebé con quien todo el mundo juega y se divierte, para convertirse en una persona activa, enérgica que en sus

esfuerzos por desarrollarse, a menudo somete a duras pruebas la paciencia de sus padres y provoca repetidas advertencias, prohibiciones y regaños; pero los padres como educadores son los encargados de velar por la educación de sus hijos y tratar que sus hijos se desarrollen libres de problemas psicológicos y que ellos lleguen a ser personas adultas, educadas y responsables.

Por otro lado continúa Vega haciendo referencia a la educación es considerada actualmente como uno de los factores más importantes en la familia, ya que la educación está destinada para todos, teniendo en cuenta las posibilidades de cada uno y las necesidades sociales, con el fin de lograr una rodea para su adecuada integración en ella. Además la educación ayuda al ser humano a una mejor preparación como ciudadanos y profesionales de modo que puedan atender con eficiencia las exigencias de orden, cooperación, justicia, y desarrollo social; ya que la educación es para todos.

Como influye la familia en la educación:

Sobre el tema hace referencia Sánchez (2011) la familia es un factor muy importante en la educación, juega un papel muy importante debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño porque en las primeras etapas de su vida el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia. De esta forma a medida que el niño crece, el equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una adaptación familiar bien logrados, los hogares desintegrados y los que están aparentemente “Bien integrados “tienen constantes disputas, ejerciendo estos efectos indeseables y de frialdad” (ob. cit, p.96).

En resumen cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a una serie de problemas psicológicos; entre ellos podemos mencionar a Hidalgo (2011) quien sostiene que "... la educación constituye un elemento clave que afecta tanto a las posibilidades de relación de un individuo con su entorno como a la capacidad de la sociedad para progresar" (p.62). De este modo el desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico-profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad.

Por ello es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto.

De esta manera un desarrollo pedagógico con calidad, supone la superación de los niveles de secundaria y más o sea el haber llegado al nivel superior o de especialización técnico - profesional con calidad, el que se reflejará en el contexto de socialización y el clima educacional de la población en su conjunto. A este respecto Ribas (2012) señala que

"el rendimiento académico es entendido, como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación" (p.72).

Desde la perspectiva del estudiante, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

De tal modo que el rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes). Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiador.

En otras palabras, son de singular importancia particularmente porque muestran que el rendimiento académico es un factor muy complejo que está determinado por diversas variables como son la familia, amistades, relaciones con compañeros y docentes, lo cual interfiere en la motivación, la inteligencia y la personalidad del educando.

Factores que contribuyen en el desarrollo pedagógico de los y las estudiantes

En el país existe un alto grado de alcoholismo, especialmente en las zonas rurales. Una persona alcohólica causa desintegración en la familia; además de los problemas de salud, económicos, sociales y laborales que el alcoholismo ocasiona, están otros más serios, que son los problemas psicológicos que afectan a la familia. Ya que cualquiera de los padres con este tipo de problema, puede producir problemas serios de personalidad en sus hijos.

Vázquez (2012), dice al respecto que "...la embriaguez alcohólica ordinaria simple, se manifiesta de formas diversas" (p.145); según las personas, lo más frecuente en las la elevación del estado de ánimo. El ebrio

se manifiesta como una persona alegre, demuestra mucha alegría hace bromas se convierte en otra persona si es una persona tímida al estar en estado de embriaguez ríe, bromea. Sus ideas discurren más rápidamente y empieza a sufrir cambios del pensamiento.

El alcoholismo es una enfermedad que afecta a muchos y por ello algunos investigadores han clasificado el alcoholismo en tres tipos como lo son: El tipo social, que no es otra cosa sino una forma de adaptarse al grupo por medio del alcohol; el de tipo neurótico que es una necesidad inconsciente para mantener el equilibrio psicodinámico, por ejemplo: funcionar en algún ambiente o situación en donde en forma sobria no se atrevería a actuar; el tipo psicótico está dividido en esquizofrénico y maníaco-depresivo, el primero caracterizado por disociación mental con intoxicación frecuente.

El maníaco depresivo con depresión intensa, excitación maníaca de grado ligero y puede ocurrir suicidios o morir accidentalmente. El alcoholismo para la organización mundial de la salud la define como: " un trastorno en el cual el consumo del alcohol va en deteriora miento de la salud o del funcionamiento social de la persona por un periodo de tiempo. Resumiendo por las razones arriba mencionadas el alcoholismo es considerado como uno de los principales factores que son causantes de desintegración familiar y por ende afecta al niño y la niña en su proceso educativo. Por otro lado Jiménez. (2010) plantea la Escuela Preventiva y el Rol del Maestro Pre ventor

La acción formadora de la escuela comienza desde la infancia del ser humano y lo acompaña en los cambios y crisis propias de las diferentes etapas de su crecimiento. Desde el inicio, este nuevo espacio propicia la adquisición de experiencias de interacción social, aprendizajes afectivos y latitudinales; muchas de las funciones que anteriormente ejercía la familia se

han transferido a la escuela, quién como agente de socialización en la vida contemporánea, juega un papel en la prevención del consumo de las drogas.

Es por ello que una de las principales fortalezas de la escuela es propiciar el desarrollo integral del niño y del adolescente. Constituye un lugar donde se puede detectar, precozmente, las posibles conductas de riesgo que presentan los alumnos: una acción correctiva temprana puede ser neutralizadora de comportamientos de riesgo futuro. Una escuela que no cumpla con su rol orientador y preventivo, presenta características en su propia didáctica que se traducen en factores de riesgo para el consumo de drogas.

En este contexto, por ejemplo, una escuela autocrática, con énfasis en un curricular meramente informativo, actúa como factor que impide el crecimiento personal de los niños y los adolescentes, creando en ellos actitudes de pasividad, dependencia, escaso pensamiento crítico y sumisión ante la figura de autoridad; en este orden de ideas, la escuela debe ser activa en lo referente a las diversas problemáticas que puede presentar el estudiantado.

En este sentido, muchas veces se ha dicho que en la escuela tradicional se “imponen” las ideas, por no formar a los educandos para analizarlas y transformarlas. Las clases no propician el debate y la discusión, y el aporte de la información por sí misma no brinda los elementos suficientes para darles lo que se transmite. Este proceso educativo se ha regido por un modelo didáctico definido como paternalista, anárquicos, directivos, informativos, verticales dirigidos hacia una persona – objeto.

Con relación a la función que debe desempeñar la escuela Pérez, (2014) cita lo siguiente:

La educación orientada al desarrollo independiente y responsable el conocimiento no es la meta del aprendizaje, sino el resultado y la consecuencia del acto de aprender. Se debe realizar una función educativa integral de los estudiantes, convierte al maestro en un agente de prevención por excelencia, que representa un modelo a seguir, siendo los docentes, los principales ejecutores de la misión de la escuela, puede contar con diversas estrategias para fortalecer a sus alumnos ante el problema del consumo del alcohol y otras drogas. (p.70)

En este sentido la escuela preventiva debe plantearse las siguientes actividades:

- La formación del docente en prevención del consumo de las drogas: en la medida en que el maestro se capacite en esta materia, manejará información sobre el consumo. Los maestros requieren estar preparados para transmitirla significativamente, de forma creíble y adecuada para la población estudiantil, según su edad, nivel de desarrollo y ajustada a las diferencias socioculturales de cada región. Determinados tipos de información pueden resultar inconvenientes, ya que el manejo inadecuado de la información en materia de drogas y alcohol, puede generar como consecuencia aquello que se trataba de evitar.

- La detención de conductas tempranas de riesgo: el maestro formado en materia de prevención es capaz de identificar conductas tempranas de riesgos como rebeldía, conflictos con la figura de autoridad, dificultades para acatar normas, agresividad, hiperactividad, temperamento difícil, vinculación con compañeros problemáticos, en cuyo caso deberá personalizar el trato con el joven, acercándose a él, mostrándole una actitud receptiva y de

apoyo; si lo considerara oportuno debe referirlo a un especialista, con el fin de complementar los esfuerzos para ayudarlo en la superación de sus problemas. Es importante recordar que es necesario observar con detenimiento, ya que muchos de los comportamientos mencionados suelen caracterizar a la adolescencia.

- Desarrollo de habilidades para la vida en los alumnos: se trata de fortalecer las competencias psicosociales de los alumnos estimulando la Capacidad para establecer metas, manejar la presión de grupo, tomar decisiones adecuadas, establecer y mantener relaciones, tener un auto concepto y autoestima saludables, desarrollar un pensamiento autónomo y crítico frente al problema, entre otras.

.- Contrarrestar la influencia de los determinantes culturales: la percepción que tiene los niños y adolescentes sobre el alcohol, está teñida de falsos estereotipos que distorsionan la realidad, como la asociación entre alcohol-recreación y tiempo libre, la vinculación entre el tabaco y madurez, consumo de drogas y juventud y muchas otras falsas creencias frente a las cuales el docente debe orientar una reflexión colectiva, que le permita a los estudiantes corregir esas falsas creencias y al mismo tiempo adquirir la habilidad de desarrollar un pensamiento crítico, y tomar conciencia sobre cómo influyen , sobre nosotros, los amigos, la familia y los medios de comunicación.

- Desarrollar compromisos de no consumo: ofrecerles a los estudiantes información sobre las consecuencias del consumo del alcohol y promover el desarrollo de destrezas que les permitan identificar y actuar de forma

saludable ante las situaciones de riesgo de consumo, los colocará en la capacidad de hacer fuertes compromisos de no consumo.

Por otra parte, los docentes, preceptores y otros integrantes de la escuela actúan como modelos debido al contacto y a la cercanía con los estudiantes, por lo tanto, la mirada se posiciona en la consideración de los sujetos como seres culturalmente situados en un contexto biopsicosocial que lo transforma y lo hace actuar en consecuencia. Desde aquí es necesario definir el espacio en el cual estos sujetos de análisis se están desarrollando. Frente a la actual crisis social, donde el poder ajusta y excluye socialmente a diversos sectores, la comunidad son escenarios de lugares y espacios de opinión y reflexión, desde los cuales se impugnan o ratifican diversas políticas impuestas por el Estado.

Dentro de este contexto, el docente al poner en marcha proyectos innovadores en prevención de adicciones debe sentir satisfacción personal con la enseñanza, de ahí que el proyecto resulte beneficioso tanto para el alumno como para el docente. La complejidad del proceso de innovación entendida ésta como germen de cambio, deriva de su naturaleza política, sociocultural y comunitaria, demarcándose así de su estrecha y elemental concepción técnica o burocrática. Su naturaleza específica alude a los procesos institucionales y personales que hacen posible su ocurrencia. Por lo tanto, teóricamente se destaca la importancia del maestro en el rol de orientador y pre ventor.

Teoría de la Conducta Problema

La teoría de la conducta problema fue formulada desde el área de la psicología social. Tomando el planteamiento de Soto (2010), se logra

explicar el consumo de alcohol y también el consumo abusivo de drogas, especialmente de la marihuana. Los autores sugieren que la probabilidad del uso de drogas puede predecirse por la propensión general del individuo hacia la conducta problema. Esta hace referencia a la conducta que es socialmente definida bien como un problema, bien como una fuente de preocupación o inquietud, o simplemente como algo indeseable según las normas o instituciones de la sociedad convencional.

La teoría de la conducta problema se basa en tres sistemas explicativos interrelacionados y organizados entre sí: a) *la personalidad* (factores cognitivos que reflejan el significado y la experiencia social, como son los valores, las expectativas, las creencias, las actitudes y las orientaciones hacia sí mismo y hacia los otros); b) *el ambiente* (factores que pueden ser conocidos o percibidos teniendo significado para la persona como son los apoyos, influencia, controles, modelos y expectativas de los otros); c) *la conducta* (resultado de la interacción de la personalidad y la influencia ambiental, se entiende por conducta los propósitos aprendidos socialmente, funciones o significados).

Además, existen una serie de variables antecedentes que incluyen, tanto las características demográficas (la educación, ocupación y religión de los padres y la estructura familiar), como el proceso de socialización (la ideología parental, el clima familiar, la influencia de los iguales y la influencia de los medios de comunicación). Desde esta teoría, el consumo de drogas queda explicado a dos niveles: a nivel distal, por un bajo apoyo y control parental, un bajo control de los iguales, baja compatibilidad entre los padres, expectativas de los iguales y baja influencia de los padres sobre los iguales; a nivel próximo, por una baja desaprobación parental de la conducta

problema, tener muchos modelos de amigos consumidores y una alta aprobación por parte de los amigos de la conducta problema.

La causa por la que los adolescentes participan en actividades problemáticas, tales como el uso de sustancias o una actividad sexual prematura radica en que tales acciones, por lo general, les ayudan a alcanzar metas personales, la aceptación y el acceso a un determinado grupo de iguales o la consecución de un determinado estatus social. Así, la conducta de beber, fumar o consumir drogas puede ser, por un lado, una forma aceptable de afrontar fracasos reales o imaginarios, el aburrimiento, la ansiedad social, la baja autoestima o la infelicidad y, por otro, una manera de dar una imagen de mayor control y dureza o de demostrar una mayor independencia de las figuras de autoridad.

En tal sentido, Mijares (2012) sostiene que “en la medida en que los jóvenes perciben estas actividades como funcionales, están más motivados a participar en ellas” (p.184); por lo que se encuentran en mayor riesgo de consumir, especialmente, aquéllos que no encuentren alternativas para la solución de sus problemas ni para la consecución de sus metas. Como consecuencia de ello, una buena estrategia preventiva sería subrayar los riesgos del abuso de sustancias y proporcionar a este subgrupo de la población alternativas al consumo para afrontar los problemas con los que se encuentran.

Teoría para la Conducta de Riesgo de los Adolescentes

Tomado de las referencias de Ortiz (2011), basándose en la epidemiología conductual y la psicología del desarrollo y social, de Jessor (2001), ha propuesto una teoría más incomprendible, bajo el nombre de la

Teoría para la conducta de riesgo de los adolescentes, la cual se basa en considerar los factores de riesgo y de protección (biológico/genéticos, medio social, medio percibido, personalidad y conducta), conductas de riesgo (conductas problema, relacionadas con la salud y la escuela) y resultados de riesgo (salud, roles sociales, desarrollo personal y preparación para la vida adulta).

De esta manera, Malvé (2011), sostiene que "... la aparición de las conductas de riesgo en los adolescentes, son de gran importancia la pobreza organizada socialmente, la desigualdad y la discriminación" (p.351). En tal sentido, hay que conocer la conducta social, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo específica, se muestra relevante desde esta perspectiva lo que ha llevado, a su vez, a una confluencia con la psicología del desarrollo y la psicología social. Cruz (2012) propugna una visión incomprendible y simultánea de todas las conductas de riesgo, sugiriendo que la intervención debe orientarse a cambiar las circunstancias que sostienen un grupo o síndrome de conducta de riesgo en la adolescencia.

Para Márquez (2010), concretamente, "el objetivo sería reducir los factores de riesgo y aumentar los de protección con la idea de orientar un cambio en el estilo de vida" (p. 95); especialmente en aquellos jóvenes que viven en ambientes sociales adversos; en otras palabras, que se consideren los factores de riesgo y se trabaje o coordinen programas donde surjan factores de protección para cada uno de los factores de riesgo diagnosticados, con la finalidad de atacar la problemática de las drogas a tiempo.

Teoría del Aprendizaje Social

Castellanos (2015) menciona en su trabajo la teoría desarrollada por Bandura (1977), donde integra los principios del condicionamiento clásico y condicionamiento operante para explicar el comportamiento humano (aprendizaje, mantenimiento y abandono de la conducta) y las corrientes psicológicas actuales donde prevalece el papel de la cognición (creencias, actitudes, pensamientos...). En este caso, el consumo de sustancias se conceptualiza como una conducta intencional, funcional y socialmente aprendida a través de un proceso de modelado y reforzamiento, además de la interacción de otros factores personales y socio ambientales.

A través de estas influencias, el joven aprende que el fumar, el beber o el consumir drogas es una práctica común entre los que le rodean y, por lo tanto, es algo socialmente aceptable y necesario si se pretende conseguir cierto reconocimiento entre sus iguales, incrementando, así, de forma paralela, su susceptibilidad ante las influencias sociales. Asimismo Castellanos (2015) hace referencia a Bandura (1986), re denominó esta teoría como Teoría Cognitiva Social e introdujo el término de *auto-eficacia* como elemento cognitivo esencial, sin dejar de considerar las otras variables mencionadas.

Para Díaz (2012), en este modelo, "la influencia de estos tres factores varía dependiendo de las distintas actividades" (p 29); individuos y circunstancias se rechaza. La existencia de factores fijos, tales como la personalidad e o factores adquiere su propia concepción de sí mismo y sobre la naturaleza de sus pensamientos: a) la experiencia directa de los efectos producidos por sus acciones; b) la experiencia vicaria de los efectos producidos por la conducta de otras personas; c) los juicios manifestados por

otros y d) las deducciones a partir de conocimientos previos utilizando reglas de inferencia.

Para Jiménez (2010), un aspecto importante de esta teoría del auto Eficacia "...es que, además de analizar los mediadores del cambio, proporciona pautas para maximizar la efectividad de los tratamientos y del cambio de conducta" (p. 83); partiendo de que la auto eficacia influye en la motivación y en la ejecución, podemos pensar que también va a permitir predecir el comportamiento. Otro aspecto importante, es que la teoría explica la influencia de los medios de comunicación de masas, que se constituyen como una poderosa influencia para aprender conductas de todo tipo (entre las que se encuentran el consumo de drogas legales e ilegales), formar actitudes y modular creencias

Dentro de los planteamientos de esta teoría permiten utilizar, además de la técnica de modelado, otras que hoy se enmarcan en las denominadas técnicas cognitivo conductuales. Por todo lo mencionado, esta teoría se plantea de gran repercusión para la realización de programas, tanto de tratamiento como de prevención del consumo de drogas. De hecho, como se ha visto en la mayoría de los casos, muchos de los programas preventivos parten de la misma o utilizan parte de los componentes expuestos en esta teoría.

Bases Legales

Los sustentos legales que enmarcan esta investigación son: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), La ley de Educación y la ley Orgánica de protección al niño, niña y al adolescente (LOPNA) .Constitución de la Republica de Venezuela; establece que: Art.55

“Toda persona tiene derecho a la protección por parte del Estado a través de los órganos de seguridad ciudadana regulados por ley, frente a situaciones que constituyan amenaza, vulnerabilidad o riesgo para la integridad física de las personas, sus propiedades, el disfrute de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes” (p.35).

En relación a lo antes citado, se considera relevante porque habla de la protección cuando haya amenaza, vulnerabilidad o riesgo, por lo tanto el flagelo de las drogas afecta a los jóvenes adolescentes, de allí la prioridad de prevenirlos y protegerlos en las instituciones educativas. Con relación a la función que debe cumplir la educación, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) cita lo siguiente: Art.102.

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de formación social consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. p. 89)

En este contexto, la educación es considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. La escuela se convierte así, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas. Por esto, el consumo ilícito de sustancias estupefacientes cercena ese potencial creativo que tiene cada ser humano y lo lleva a cometer actos que atentan contra los valores socialmente aceptados. Cabe considerar por otra parte que la Ley Orgánica de Educación.

Ley Orgánica de Educación

Tomando en cuenta el precepto constitucional ante citado y lo previsto en la Ley Orgánica de la Educación que en el artículo 13 Señala: “La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educado mediante el desarrollo de sus destrezas y de sus capacidades científica, técnicas, humanista y artísticas al cumplir efectivamente con las funciones de exploración y orientación vocacional”. (p.56)

El marco legal que ofrece la Constitución de la Republica de Venezuela y otros instrumentos legales que legislan sobre la educación y la lectura, como se evidencia en el artículo anterior el Estado venezolano asumen como precepto constitucional la educación al catalogarlo como un derecho humano y social fundamental, un instrumento en la búsqueda del conocimiento y por lo tanto debe ser actualizado, innovando en sus técnicas y saberes en procura de elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en la sociedad venezolana.

Lo que aparece en la Constitución se corresponde con la Ley Orgánica de Educación en su artículo 21, que establece los objetivos de la educación, en especial y referido al caso de estudio, sobre la educación básica, en cuanto a la producción de conocimiento empleando técnicas y estrategias actualizada, de utilidad pedagógica y practica que permita al educador orientar el proceso en forma efectiva, tal y como se evidencia en el texto en cuestión. Sin olvidar que la Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística , cumplir funciones de exploración y de orientación educativa para que mediante la lectura pueda ubicarse en el renglón más productivo a sus intereses.

El papel de docente lo pauta el artículo 5 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1986,42) que Señala:”Los docentes que se desempeñan en los niveles de educación básica, media y diversificada y profesional, estarán obligados a enseñar a sus alumnos(as) el uso de las diversas técnicas pedagógicas de aprendizajes y de investigación”. Siendo justamente allí donde se encuentra el basamento legal operativo de esta investigación, se pretende la búsqueda de nuevas técnicas para el aprendizaje y la investigación sobre el conocimiento que deben adquirir los alumnos ,resultados por lo demás atractivo y recreativo, el uso de las estrategias lúdicas para la adquisición de la competencia lectura y escritura .

Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente, (LOPNA) establece en su artículo 51:

El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar políticas y programas de prevención contra el uso ilícito de sustancias alcohólicas, estupefacientes y psicotrópicas. Asimismo debe asegurar programas permanentes de atención especial para la recuperación de los niños y adolescentes dependientes y consumidores de estas sustancias. (p. 65)

Lo antes expuesto, es fundamental para motivar a los jóvenes a que se incorporen a la lucha contra las drogas, porque así las actividades o respuestas antes señaladas, las percibirán como propias y será más fácil para ellos, asumirlas y logren una mayor permanencia del efecto de cada una de ellas en el tiempo e incidan positivamente en los valores y en la calidad de vida del estudiante como individuo y futuro profesional.

Por otra parte, otro aspecto a considerar en los programas de prevención es la falta de políticas educativas oficiales que promuevan la

formación permanente de los educadores en esta área, cuestión que se manifiesta en la escasa información de los maestro sobre las drogas y el consumo de alcohol, y en otros casos sosteniendo posturas contra preventivas a la hora de abordar este tema dentro de la escuela.

Glosario

Alcoholismo: Abuso de bebidas alcohólicas, enfermedad aguda o crónica producida por el abuso (Ribas, 2010)

Familia: grupo organizado de personas originado en el matrimonio que incluye a los padres, a sus hijos y a veces a personas no relacionadas por lazos sanguíneos. (Vázquez 2011)

Personalidad: es la ordenación dinámica de aquellos sistemas psicofísicos en el individuo que determinan sus peculiares adaptaciones a su medio ambiente. (Castellanos.2012)

Rendimiento académico: Es definido como la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza de aprendizaje (Cruz D.2012)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la Investigación

De acuerdo con la naturaleza del problema según la Únellez (2012), el tipo de investigación se refiere, a la "descripción de un determinado hecho o fenómeno objeto de estudio" (p.3). así mismo, este estudio correspondió a una investigación de tipo analítica y Descriptiva, con un diseño de campo ,ya que trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho, en conocer el origen o causa de la situación ,en pocas palabras, se enfoca sobre el análisis de un problema actual, por este motivo, se procedió a recopilar información sobre el consumo de alcoholismo en el sector Mupate, específicamente a los padres representantes del Municipio Pueblo Llano estado Mérida

Asimismo, la investigación tiene enfoque cuantitativa, tal como plantea Mendoza (2010), cuando afirma que "es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística". Se afirma por las encuestas realizadas a los padres y representantes, de la escuela Mupate las cuales darán respuesta a las interrogantes objeto de estudio.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es de campo, lo cual se expresa en el análisis de la situación real y la recaudación de datos, en función del cumplimiento de los objetivos previsto para conocer la influencia del alcoholismo en los padres y representante. Consiste en el modo como el investigador intenta algún tipo de estrategia metodológica que permite afinar la tarea de escoger y analizar los datos o elementos acerca del problema planteado. ya que, la información presentada en dicho trabajo proviene de encuestas realizadas. Es preciso destacar, que la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL2010.14) define la investigación de campo como "... cuando la estrategia que cumple el investigador se basa en métodos que permiten recoger los datos en forma directa de la realidad donde se presenta" (p.34)

Población y Muestra

Según Arias (2012, p. 66) población es "... un conjunto de todos los casos que concuerda con determinadas especificaciones y, la muestra es en esencia, un subgrupo de la población" (p.72). Que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en su característica a los que llamamos población.

Para la investigación se realizó un estudio con dos (2) docentes y dieciocho (18) padres y representantes de la escuela Mupate Municipio Pueblo Llano del estado Mérida, año 2015-2016; todos ellos constituyen la población o universo de estudio para esta investigación. Estando

conformada la muestra por los dieciocho padres y representantes y responsables.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Arias (2012), comenta en la relación a las técnicas de recolección de datos son “la parte operativa del diseño de la investigación y la mismas depende en gran parte del tipo de investigación y el problema planteado “(p.99). Para la recolección de los datos en esta investigación, las técnicas utilizadas fueron: la observación a los padres y representantes en cuanto su conducta, estado de salud, rendimiento de los estudiantes, entre otros. En términos del concepto que el investigador tiene en mente.

En este proceso el instrumento de medición o de recolección de datos tiene un papel protónico. Al respecto, Paella y Martens (2010) define instrumento de recolección de datos como:” el principio, en que se vale el investigador para acercarse a los fenómeno y extraer información “. (p.113) para medir la influencia del alcoholismo en los padres y representante que conformaron la muestra a estudiar , se utilizar como técnicas la encuesta y como instrumento el cuestionario. Al respecto, Sampieri (2012) señala que el cuestionario es considerado el instrumento más utilizado para la recolección de datos; el mismo consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir cuya variabilidad de contenido depende de los espeto a estudiar. Se considera básicamente a dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

El instrumento a utilizar en la presente investigación contiene, en primer lugar, información relacionada con datos, un cuestionario conformados por (15) Likert y otro de nueve con respuestas dicotómicas que corresponden a las opciones Si y No, y seis de selección; el cual se le aplicó a la muestra conformada por, dos (2) d0centes, dieciocho (18), padres y representantes,

responsables y miembros de la escuela de Mupate del Municipio Pueblo Llano.

Validez

La validez, se entiende, según Pálella y Martins (2010) “La ausencia de sesgo. Representa la relación entre lo que mide y aquello que realmente se quiere medir “(p.72). En caso de la presente investigación, para el instrumento se tomó en cuenta la validación de constructo, que también se denomina” la validez estructural. La cual” implica que los distintos indicadores para elaborar un instrumento son el producto de una buena operacionalización, es decir, cuando refleja la definición teórica de la variable que se pretende medir “, (p.72).

Una de las técnicas aplicables en el análisis de fiabilidad humana es la estimación de probabilidad de error humano en las actividades a realizar, por medio de juicios de expertos, la cual consiste, en someter a evaluación por parte de un calificado conjunto de personas (expertos), una serie de aspectos elementales, con el fin de obtener su opinión con relación a los ítems, pertinencia de los objetivos de investigación, dimensiones e indicadores de esta forma, esta técnica se convierte en una vía rápida para ejecutar el proceso de validación del instrumento (Hernández y otros 2010, p. 72).

Una vez validados el cuestionario y realizadas las correcciones, se procedió a aplicar la prueba que permitió dar paso a la confiabilidad del instrumento. Según Hernández y Fernández y Baptista. (2010), la confiabilidad está referida al hecho de que "... los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, deberían ser los mismos si volviéramos a medir el mismo rasgo en condiciones idénticas" (p.44).

Confiabilidad

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó en la presente investigación, por el Coeficiente de Alfa de Cronbach; que según Hernández, Baptista (2010) "requiere de una sola administración del instrumento de medición produce el cual se calcula por fórmula y es menos susceptible a errores de redondeo, los cuales cuando se calculan coeficientes pueden afectar significativamente los resultados.

La fórmula para determinar el Coeficiente de Cronbach es:

$$\alpha = \frac{N}{(N-1)} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad

n = Número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas por ítem.

S^2 = Varianza total del instrumento

Al interpretar los resultados de acuerdo a los rangos explicados, se concluye que la confiabilidad de consistencia interna es moderada. Si el instrumento evaluado es un test afectivo (como una escala de actitud, escala de motivación, test de personalidad, etc.) debe rechazarse el instrumento. Si prueba de rendimiento académico, prueba de aptitud, etc.) se puede aceptar

el instrumento, complementando el análisis con otros indicadores de validación. Cuando la confiabilidad es baja, muy baja o extremadamente baja (negativa) debe rechazarse el instrumento, aunque sea un test de habilidades.

El resultado obtenido en el coeficiente alfa de Cronbach será significativo, según los criterios de confiabilidad que se muestran a continuación.

Cuadro N° 3: Rango de criterios para la confiabilidad

Rango	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Nota: Pálela y Martens (2010, p. 155)

Una vez realizado el procedimiento, se obtuvo el siguiente coeficiente de confiabilidad: 1,00; resultado que se traduce en una confiabilidad alta, por lo tanto, pudo ser aplicado a la población en estudio.

Procesamiento y análisis de los datos

para el análisis de los datos y resultados obtenidos de la interrogante se analizó en forma cuantitativa y cualitativa. Donde se aplicó métodos estadísticos para realizar tablas que permitieron interpretar los resultados obtenidos de la interrogante de valoración de padres y representantes y responsable comparada con la variable de la escuela Mupate, municipio Pueblo Llano, posteriormente se consiguió realizar una valoración general

del problema de consumo de alcoholismo de manera cualitativa en función de los objetivos planteados.

EL SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. Originalmente SPSS fue creado como el acrónimo de sPSS. A través del programa se obtendrán los datos, con resultados reflejados en tablas y gráficos de las encuestas aplicadas, para dar los análisis y emitir las conclusiones finales.

Sistema De Variables

En toda investigación se hace necesario definir las variables. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) expone que una variable "... es una cualidad susceptible de sufrir cambios" (p. 52). Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una definición, con sus dimensiones e indicadores. Al respecto, dichos autores definen el sistema de variable como "... una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse" (p.123); por tanto, se asume que la noción de que una variables es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; se presenta en matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas distintas.

Las variables, permiten medir los conceptos teóricos, deben llevarse a sus referentes empíricos, es decir, expresarse en indicadores que cumplan tal función. Según el autor, a esa descomposición de la variable, en su mínima expresión de análisis, se le denomina, proceso de operacionalización. Lo expresado significa que la disgregación de las

variables, es fundamental porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones.

En tal sentido manifiestan, que la medición de las variables se refiere su operacionalización, delimitándola como “el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores” (p.61). Por tal motivo, considera que “es un paso muy importante en el desarrollo de una investigación. Cuando se identifican las variables, el paso siguiente es su operacionalización, esto permite someter a prueba las variables” (p.96). En ese sentido, se manipularan las variables que se presentan en el objetivo general de la indagación.

Las variables son las distintas propiedades, factores o características que presenta la población estudiada, que varían en cuanto a su magnitud, como la edad, la distancia, la productividad, la calidad de un trabajo realizado y tanta otras. Por lo tanto, las variables presentes en cada objetivo de investigación representan los elementos o factores examinados en la indagación, que desagregados en aspectos más sencillos, permiten la máxima aproximación para poder medirlos. De ahí que, López (2010), define la operacionalización de las variables como: “el procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que caracterizan o tipifican a las variables de una investigación determinada con el objeto de hacerlas observables y poderlas medir con cierta precisión y mayor facilidad” (p. 41). Es decir, implica la definición de las variables y la determinación de los posibles valores o niveles que ellas pueden asumir.

Un sistema de variables lo componen una serie de características por estudiar, en función de sus indicadores o unidades de medida. En ese sentido, Pálella y Martens (2010), establecen que “el sistema de variables, es menester valerse de la definición conceptual y operacional de aquellas, es decir, de las dimensiones y los indicadores de cada una” (p. 78). Es decir, se empiezan a establecer las variables y sobre estas otras variables. Por lo tanto, los autores anteriormente mencionados, agregan que, “la definición conceptual o nominal se limita a explicar el significado de las variables utilizando palabras conocidas” (p.78), por ello, se indicaron las variables tomando en cuenta las necesidades de la investigadora.

En cuanto a las dimensiones, Palella y Martens (ob.cit.), plantean que éstas “constituyen un referente para establecer los indicadores” (p.78). De esta manera se obtiene variables menores a las dimensiones denominadas indicadores, tal como se obtuvo la variable denominada dimensión de las variables independiente y dependiente.

Cuadro N° 1: Análisis de Variables

Tipos Variables	Descripción
Dependiente : (Y)	Rendimiento académico
Independiente : (x)	Consumo de alcoholismo

Fuente: Romero Paredes. 2016

Variable dependiente (VD): Rendimiento académico

.

.- Motivación al estudio

Variable independiente (VI): Consumo de alcoholismo.

.- Actividades organizadas para eventos sociales y culturales.

Operacionalización

La operacionalización de variables es la manera específica como el investigador relaciona los elementos recabados para sustentar sus opiniones; esta se realiza tomando en cuenta las decisiones que se asumen para el proceso de la recolección de los datos. Así se interpreta de lo expresado por Hurtado (2011). En este caso, la operacionalización se desarrolló bajo el paradigma o enfoque de investigación cuantitativo, expresados los indicadores en códigos y datos numéricos para lo cual se procede a identificar y enunciar cada uno de los objetivos específicos, las estrategias que contiene cada objetivo la dimensión y la identificación del indicador encontrándose relacionada con el cuerpo teórico del proyecto de investigación.

Es por ello, que el tema planteado y los conceptos guardan correspondencia con las características de los indicadores que se van a medir. Esto permite que el investigador manipule y controle los objetivos de las variables, ya que se representan en forma de indicadores los cuales son representados de manera cuantitativa. Arias (2012) plantea que:

“La operacionalización de una variable, por lo general, se representa en un cuadro..., el proceso consta de tres etapas básicas: a) Definición nominal, conceptual o constitutiva de la variable, consiste en establecer el significado de la variable, con base a la teoría y mediante el uso de otros términos... b) Definición real de la variable: significa descomponer la variable, para luego identificar y determinar las dimensiones relevantes para el estudio... c) Definición operacional: establece los

indicadores para cada dimensión, así como los instrumentos y procedimientos de medición” (p. 63).

En tal sentido, la operacionalización toma en cuenta como criterios las dimensiones e indicadores a partir de la definición nominal de las variables dependiente e independiente, necesarios para valorar el comportamiento de los individuos con el juicio escrito de sus opiniones. Consecuentemente, se presenta, a partir del objetivo general.

En lo que respecta a los indicadores, explica el autor citado, que “...son elementos, factores, rasgos o componentes más representativos, característicos o típicos de las variables y dimensiones que intervienen en un estudio determinado” (p. 80). Con ellos se construyeron las preguntas que conforman el instrumento de recolección de datos.

En lo que concierne a la matriz de operacionalización, esta considera el objetivo general, las variables, definiciones nominal, real y operacional y los números de ítem. De acuerdo con lo explicado, la operacionalización se desarrolló en una matriz, donde se desglosan los aspectos mínimos que definen los ítems; y este procedimiento se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 2.- Operacionalización.

Objetivo General : Analizar la influencia del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de mupate

Objetivo específico	VARIABLES	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumento	Ítems
Caracterizar el entorno familiar de los estudiantes de la escuela mupate del municipio pueblo llano	Entorno familiar	Asistencia organizacional	Participación social	Registro anegotico	fichas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Determinar las causa que conlleva el consumo de alcohol de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes de la escuela de mupate del municipio pueblo llano	Consumo de alcohol	Externa: condicionamiento social Interna: Predisposición social	Convivencia	entrevista	cuestionario	11,12,13,14,15
Establecer el efecto del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de mupate municipio pueblo llano	Rendimiento académico	Psicosocial cognoscitivo	Formación del hogar Valores sociales	Observación		

Fuente: Romero Paredes. 2016

Sugerencias de algunas estrategias a emplear

Objetivo General : Analizar la influencia del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de mupate

Objetivo Especifico	Estrategias	Actividades	Participantes	Recursos
<p>Caracterizar el entorno familiar de los estudiantes de la escuela mupate Municipio pueblo Llano .</p> <p>Determinar las causa que conllevan al consumo de los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes de la escuela de mupate Municipio Pueblo Llano</p>	<p>Charlas por especialista sobre el alcoholismo,causas ,consecuencias,efectos sobre los menores y su rendimiento escolar</p> <p>Intercambio de experiencias sobre el consumo de bebidas alcohólicas causa que lo impulsaron</p> <p>Elaboración de los mensaje alusivo a la prevención del consumo de bebidas alcohólicas</p>	<p>Convocar a los padres y representantes y responsables de la escuela Mupate .</p> <p>Acondicionar un local ,mesa de trabajo sobre el tema expuesto .</p> <p>Plenarias con las conclusiones de la mesa de trabajo .</p> <p>Realizar propuestas de soluciones ante el problema presentado Conclusiones del grupo</p>	<p>Especialista: doctores, párroco , Docentes ,</p> <p>Padres y Representantes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Consejos Comunales .</p>	<p>Humanos: Especialista: doctores, párroco , Docentes , Padres y Representantes , Estudiantes . Consejos Comunales</p> <p>Materiales: vídeo, beam, Papel,Lápiz. Marcadores .</p>

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

Análisis de Resultados.

En el presente estudio, una vez aplicado el cuestionario (Instrumento de recolección de datos), se procedió al análisis e interpretación de los datos, con el objetivo analizar la influencia del alcoholismo en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de mupate municipio Pueblo Llano estado Mérida .Según Palella y Martin(2010) la interpretación de los resultados consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación , ubicando tales datos en un contexto teórico”.(p.72)

Es de hacer notar, que de esta manera se representan los análisis e interpretación de los objetos obtenidos por la aplicación del instrumento de recolección de datos, mediante un análisis de manera cuantitativa y cualitativo . Al respecto, se señala que todos los datos obtenidos por la investigación, se recogieron a través de un cuestionario con formado por dieciocho (!8) Ítems policotomicas a los padres y representantes y responsables de la escuela de mupate del municipio Pueblo Llano del estado Mérida .Cuyos los resultados se analizaron según las variables de estudio y se tomaron en cuenta todos aquellos indicadores propuesto para lograr desarrollar la investigación y se representaron en tablas y gráficos que reflejan la frecuencia y el porcentual :agrupado los ítems correspondiente a las dimensiones, a fin de facilitar el análisis cualitativo de los mismos partiendo de lo antes expuesto . Los resultados obtenidos fueron:

Cuadro N° 4: Resultados de la encuesta

ITEMS	DESCRIPCION	Encuestados & Respuestas																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	¿Lleva buenas relaciones con su grupo familiar?	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	Conviven y comparten con la familia cercana (abuelos, tíos)	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	¿Considera usted que al ingerir alcohol puede enfermarse?	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1
4	¿Considera usted que se puede abandonar la costumbre de consumir alcohol?	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
5	¿El consumo de alcohol ha afectado la convivencia de su familia?	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1
6	¿Considera usted que las circunstancias lo conllevan al consumo de alcohol?	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
7	¿Ingieren en familia bebidas alcohólicas?	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1
8	¿Cree usted que el consumo de alcohol en niños y jóvenes forma parte de la preparación para la vida?	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3
9	¿Está usted de acuerdo en que hay que reducir el consumo de alcohol?	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3

Observación: 1.-N, 2.- AV, 3.-S. Fuente: Romero Paredes. 2016.

Cuadro N° 3: Resultados de la encuesta (continuación)

ITEMS	DESCRIPCION	Encuestados & Respuestas																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10	¿Usted considera que hay que aprender a tomar licor, para poder compartir socialmente en determinadas circunstancias?	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1
11	¿Cree usted que el consumo de alcohol es costumbre en su familia?	1	1	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1
12	¿Ha tenido usted problemas familiares ocasionados por el consumo de alcohol?	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1
13	¿Alguna vez ha tenido problemas de salud ocasionados por el consumo de alcohol?	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2
14	¿En su grupo familiar es costumbre que los niños y jóvenes aprendan a tomar licor moderadamente?	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1
15	¿Usted está de acuerdo en el consumo de licor para determinadas circunstancias sociales?	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2

Observación: 1.-N, 2.- AV, 3.- S. Fuente: Romero Paredes. 2016.

ORGANIZACIÓN DE RESULTADOS

Tomando en cuenta la información suministrada por las respuestas obtenidas, las mismas se re-agrupan, según las frecuencias de categorías que conforman los indicadores.

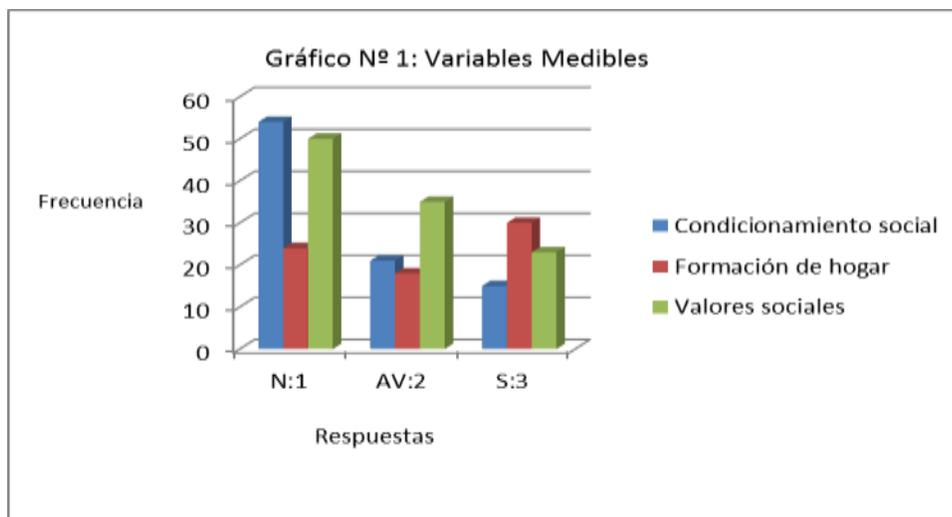
Cuadro Nº 5: Frecuencias

Descripción	Respuestas			Total Frecuencia
	N:1	AV:2	S:3	
(A).- Predisposición cultural:				
Formación de hogar (I ₁ - I ₄)	0+0+12+12=24	3+4+5+6=18	15+14+1+0=30	
Valores sociales (I ₅ - I ₁₀)	11+11+10+9+0+9 = 50	6+7+4+7+5+6=35	1+0+4+2+13+3=23	
Sub-total Predisposición cultural	24+50= 74	18+35= 53	30+23= 53	74+53+53= 180
(B).- Condicionamiento social:				
Participación social (I ₁₁ - I ₁₅)	9+12+13+10+10= 54	2+4+3+6+6= 21	7+2+2+2+2=15	
Sub-total Condicionamiento social	54	21	15	54+21+15= 90
Total frecuencia	74+54=128	53+21=74	53+15= 68	180+90 = 270

Fuente: Romero Paredes. 2016

El instrumento aplicado para la recolección de información tiene una alta confiabilidad; lo cual significa que se puede emitir con propiedad una opinión sobre los siguientes aspectos resaltados:

4.3. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS



Descripción	N:1	AV:2	S:3
Condicionamiento social	54	21	15
Formación de hogar	24	18	30
Valores sociales	50	35	23

Fuente: Romero Paredes. 2016

Variable dependiente: Rendimiento académico

Denominación: Condicionamiento social

Indicador: Participación social.

Ítems:

- 11 ¿Cree usted que el consumo de alcohol es costumbre en su familia?
- 12 ¿Ha tenido usted problemas familiares ocasionados por el consumo de alcohol?
- 13 ¿Alguna vez ha tenido problemas de salud ocasionados por el consumo de alcohol?
- 14 ¿En su grupo familiar es costumbre que los niños y jóvenes aprendan a tomar licor moderadamente?
- 15 ¿Usted está de acuerdo en el consumo de licor para determinadas circunstancias sociales?

Interpretación de resultados: Los ítems 11, 12, 13, 14 y 15 categorizan la participación social, y se destaca en las respuestas “1.- Nunca (N)”; lo que demuestra una fuerza de negación, que neutraliza y se impone sobre los valores culturales y las enseñanzas del hogar. En tal sentido, una matriz de opinión colectiva puede ser utilizada para afirmar tanto y reforzar las conductas.

Variable independiente: Consumo de alcohol.

Denominación real: Predisposición culturales

Indicador: Valores sociales.

Ítems:

- 5 ¿El consumo de alcohol ha afectado la convivencia de su familia?
- 6 ¿Considera usted que las circunstancias lo conllevan al consumo de alcohol?
- 7 ¿Ingiere en familia bebidas alcohólicas?
- 8 Cree usted que el consumo de alcohol en niños y jóvenes forma parte de la preparación para la vida?
- 9 ¿Está usted de acuerdo en que hay que reducir y evitar el consumo de alcohol en las celebraciones sociales?

- 10 ¿Usted considera que hay que aprender a tomar licor, para poder compartir socialmente en determinadas circunstancias?

Interpretación de resultados: Los ítems 5, 6, 7, 8, 9 y 10 categorizan la predisposición social, y se destaca en las respuestas "2.-A veces (AV)"; y compite con la participación social, siendo superado por un margen muy pequeño. Los valores sociales es el motor que impulsa a la participación social. En tal sentido, constituye una herramienta educativa para incentivar a la acción y participación en cualquier área que se le estimule.

Variable independiente: consumo de alcohol.

Denominación real: Predisposición cultural

Indicador: Formación del hogar.

Ítems:

- 1 ¿Lleva buenas relaciones con su grupo familiar?2 ¿Considera usted que las circunstancias lo conllevan al consumo de alcohol?
- 2 Conviven y comparten con la familia cercana (abuelos, tíos)
- 3 ¿Considera usted que al ingerir alcohol puede enfermarse?
- 4 ¿Considera usted que se puede abandonar la costumbre de consumir alcohol?

Interpretación de resultados: Los ítems 1, 2, 3, y 4 categorizan la predisposición social. Este indicador para la formación del hogar está en desventaja porque es el que alcanza la preponderancia más baja en los tres grupos de respuestas obtenidos; en tal sentido es doblegado ampliamente en cualquiera de las otras condiciones donde se requirió una oportuna respuesta. Y esto no es una casualidad, porque la formación del hogar, a juicios de expertos, es lo que ha hecho falta reforzar en la educación que exigen los jóvenes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En análisis del diagnóstico de Analizar la influencia del alcoholismo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Mupate del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida fue el planteamiento inicial de esta investigación. De acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos, se puede concluir que el consumo de alcohol es un problema cultural que afecta a los núcleos familiares y a sus miembros más vulnerables que está conformado por jóvenes y adolescentes en formación..

Los jóvenes procedentes de familias unidas (padre y madre) tienen buenas relaciones interpersonales con la sociedad donde frecuentan o donde se desenvuelven, además su felicidad el auto calificaron en nivel altos: es decir, son personas que disfrutan a plenitud su felicidad personal.

Sin embargo, factores tales como: la crisis en los valores familiares (violencia verbal y/o física) en los hogares de los jóvenes influyen en el desarrollo de la personalidad de los padres y representante, y conllevándolos al consumo de alcoholismo para no seguir las normas y pautas de comportamiento social y familiar, convirtiéndolos en personas con conductas disociadas y rebeldes. También los individuos con mayor preparación

pueden ser conscientes en cuantos a los problemas y daños que les pueden ocasionar el consumo de alcohol y por lo tanto tienen un mejor criterio que les ayude a tomar una buena decisión sobre si consumen o no, sin embargo no están exentos de caer dentro de las adicción

Recomendaciones

Tomar adecuadamente y en ocasiones para no tener ningún tipo de problema por exceso de alcohol. Existe la opción de recurrir a centros especiales para ayudar a las personas con problemas de alcoholismo para que así puedan obtener conocimiento de las consecuencias que pueden causar el alcohol.

Tener precaución al ingerir alcohol ya que puede causar conflictos familiares maltratos tanto físico como verbal.

Evitar situaciones que involucren alcohol, incluye Acudir al médico sin consideras que tienes problemas con el alcohol. Y cuando lo considere apropiado, discuta con sus hijos sobre el peligro del alcohol y el abuso de las drogas. Otra recomendación útil es alejarse de malas influencias de personas que toman y aconsejarlas que esa vida solamente les destruyáis el organismo y destruye su vida social y aleja a su familia.

Cuando caigas en problemas o estés deprimido habla mejor con una persona de confianza o busca otro tipo de ayuda el alcohol no te ayudara te pondrá peor. Del mismo modo se sugiere incentivar en la comunidad la necesidad de proponer, a través de los Consejos Comunales presentes en la zona, la construcción de canchas de usos múltiples, y la generación de actividades culturales, deportivas y recreativas que desvíen la atención de los niños, niñas y adolescentes de ese flagelo, incorporándolos asimismo en las nuevas tecnologías de comunicación e información, a través del Ministerio de Ciencia y Tecnologías (INFOCENTRO)

REFERENCIAS

- Aquino (2010): Núcleo de Estudios e Investigaciones en Atención al Consumo de Drogas (NEPAD), Universidad Estadual de Río de Janeiro.
- Arias F. (2012): El proyecto de investigación. Introducción a la metodología cuantitativa. Caracas Venezuela.: EPISTEME.
- Benavides G. (2011): Rasgos del cambio juvenil. Universidad Complutense, España.
- Cáceres O. (2011): El deterioro familiar por causa del alcohol. Revista Sonata, Medellín Colombia.
- Castellanos (2015): Derechos de la familia venezolana. Editorial Tamanaco, Caracas-Venezuela.
- Cruz D. (2012): Familia y educación: Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Barcelona, Labor.
- Díaz A. (2011): Libro Grande, el Texto Básico de Alcohólicos Anónimos. Buenos Aires
- Fernández G. (2011): Alcoholismo: evaluación y tratamiento. Edide, Línea Ejecutiva de Proyectos Editoriales
- Fonseca R. (2014): el alcoholismo en la red de salud mental Editorial Trillas, México.
- Hernández , Fernández y Baptista (2.010): Metodología de la Investigación (4°ed.). México DF: Mc. Graw Hill
- Hernández V. (2011): Consumo de drogas y factores de riesgo y protección Escolares de educación secundaria. Consejería de Integración Social e Instituto de Salud Carlos III
- Hidalgo (2011): Desarrollo pedagógico en el educando de hoy Edición. Buenos Aires, Argentina.

- Hurtado, J. (2011): El proyecto de investigación. (6ta Ed.), Caracas-Venezuela: Sypal.
- Jiménez M. (2010): Lla Escuela Preventiva y el Rol del Maestro
Pre ventor Editorial Balpe.
- República de Venezuela (1986): Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación.
- República Bolivariana de Venezuela (2007)L Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y del Adolescente.
- LÓPEZ, M. (2010): Metodología de la investigación cuantitativa. México: Trillas.
- Malvé (2011) Alcoholismo, medicina y sociedad en España Editorial Geisha.
- Márquez H. (2010): Salud pública, hábitos de vida y consumo de drogas en la República Bolivariana de Venezuela. CONACUID. Caracas, Venezuela
- Mendoza (2010): Técnicas de investigación social. Ediciones Panapo, Venezuela.
- Mijares (2012): Guía para la familia con problemas de alcoholismo y drogas. Medellín-Colombia: América S.A.
- Organización Mundial de la Salud (2015): Informe Periódico de la salud. OMS publicaciones.
- Ortiz K. (2013): La disciplina familiar. Colección hogar, Lima-Perú.
- Palella y Martin (2010): Metodología De La Investigación Cuantitativa. Caracas Editorial Quirón.
- Pérez , M. (2014): El modelo familiar y los valores sociales. Ediciones Araña, Honduras.
- Piñango R. (2014): La familia y los valores sociales. Revista Tiempo, Bogotá-Colombia.
- ROSSI, M (2014): El riesgo juvenil, al volverse adulto. Editorial Arco Iris, Barcelana-España.

- SÁNCHEZ J (2011): La sagrada familia. Revista Bonanova. Ediciones Guadalajara, México.
- SERRANO J. (2012): El alcohol y sus derivados. Ediciones Trayecto, Bogotá-Colombia.
- SOTO, W. (2015): El alcoholismo y el deterioro familiar. Editorial Gatillo, Medellín, Colombia.
- TORRES (2011): Influencia del Ambiente Familiar en el aprendizaje del Niño, España: Ediciones Sígueme.
- UPEL (2010): Tipo de Investigación. Barquisimeto, Venezuela..
- UNELLEZ (2012): Manual para trabajos de grado. Barinas, Venezuela
- VÁZQUEZ C. (2011): La familia. En UNED, Familia hoy. Madrid, Aula Abierta.

Anexo A



**República Bolivariana de Venezuela
Universidad Nacional Experimental
De Los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"**

La Universidad que Siembra

Estimado participante

Ud. ha sido seleccionado para responder el presente instrumento sobre el alcoholismo familiar y su incidencia en el desarrollo pedagógico de los y las estudiantes de la escuela de Mupate del municipio Pueblo Llano estado Mérida año 2015-2016

A continuación se le presentan una serie de preguntas cuyas respuestas formaran parte de una investigación que actualmente se realiza como parte del trabajo de post grado en la especialización en Orientación Educativa

Conteste con la mayor sinceridad posible La información que proporcione será estrictamente confidencial y de gran utilidad para el investigador

Intrusiones: Lea cada uno de los Ítems y pregunta; Marque con una X en la casilla corresponde a su respuesta. Gracias por su colaboración

Anexo B



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACION DEL AREA DE POSTGRADO

Fecha: _____

Estimado Experto: _____

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle formalmente la validación del instrumento que se aplicará en la recolección de información para la investigación que lleva por título: **INFLUENCIA DEL ALCOHOLISMO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MUPATE MUNICIPIO PUEBLO LLANO, ESTADO MERIDA, AÑO 2015 2016**, Como requisito exigido para optar al Título de Especialista en Ciencia de la Educación Superior: Orientación Educativa, que otorga la Universidad Nacional de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora". Sin más de que hacer referencia y agradeciendo de antemano su valioso aporte,

Atentamente,

MARIA G. ROMERO P

INSTRUMENTO

Observación: 1.- Nunca (N), 2.- Algunas veces (AV), 3.- Siempre (S)

Dimensión real: Predisposición cultural.				
Indicadores: Formación de hogar				
N°	Ítems	Opciones de Respuestas		
		N	AV	S
1	¿Lleva buenas relaciones con su grupo familiar?			
2	Conviven y comparten con la familia cercana (abuelos, tíos)			
3	¿Considera usted que al ingerir alcohol puede enfermarse?			
4	¿Considera usted que se puede abandonar la costumbre de consumir alcohol?			

Dimensión real: Predisposición cultural				
Indicadores: Valores sociales				
N°	Ítems	Opciones de Respuestas		
		N	AV	S
5	¿El consumo de alcohol ha afectado la convivencia de su familia?			
6	¿Considera usted que las circunstancias lo conllevan al consumo de alcohol?			
7	¿Ingiere en familia bebidas alcohólicas?			
8	¿Cree usted que el consumo de alcohol en niños y jóvenes forma parte de la preparación para la vida?			
9	¿Está usted de acuerdo en que hay que reducir y evitar el consumo de alcohol en las celebraciones sociales?			
10	¿Usted considera que hay que aprender a tomar licor, para poder compartir socialmente en determinadas circunstancias?			

Dimensión real: Condicionamiento social				
Indicadores: Participación social				
N°	Ítems	Opciones de Respuestas		
		N	AV	S
11	¿Cree usted que el consumo de alcohol es costumbre en su familia?			
12	¿Ha tenido usted problemas familiares ocasionados por el consumo de alcohol?			
13	¿Alguna vez ha tenido problemas de salud ocasionados por el consumo de alcohol?			
14	¿En su grupo familiar es costumbre que los niños y jóvenes aprendan a tomar licor moderadamente?			
15	¿Usted está de acuerdo en el consumo de licor para determinadas circunstancias sociales?			

Observación: 1.- Nunca (N), 2.- Algunas veces (AV), 3.- Siempre (S)

INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN

El cuestionario anexo tiene, como objetivo recolectar la información requerida sobre la investigación: **INFLUENCIA DEL ALCOHOLISMO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MUPATE MUNICIPIO PUEBLO LLANO, ESTADO MERIDA, AÑO 2015 2016**. En tal sentido se aspira que usted como experto en el área, evalúe cada Ítem de acuerdo a la experiencia y coherencia que tiene con el aspecto a estudiar.

- 1.-En relación a la pertinencia se refiere a la personalidad de que los Ítems, estén acorde con los objetivos de la investigación y el objeto de estudio.
- 2.-En el criterio de coherencia, se busca la formulación adecuada de los Ítems, su entendimiento y redacción.
- 3.-En el criterio de claridad, se busca establecer si los Items miden en profundidad los factores que se estudian.
- 4.-Para evaluar cada Ítem se requiere que usted señale con una "X" en la casilla correspondiente de la hoja de validación que se anexa, si considera que el Ítem se debe aceptar, modificar o eliminar.
- 5.-Usted podrá escribir cualquier observación del instrumento que requiera ser mejorado en cuanto a la forma, contenido u otro aspecto.
- 6.-Se le agradece colocar los datos personales solicitado.



**Universidad Nacional Experimental
De los llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora
Vicerrectorado de Planificación
y desarrollo Social Estado Barinas**

Acta de validación

Quien suscribe, _____ , Cedula de identificación N° _____, en mi carácter de experto, declaro que he revisado los instrumentos de recolección de datos para la investigación titulada: **INFLUENCIA DEL ALCOHOLISMO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE MUPATE MUNICIPIO PUEBLO LLANO, ESTADO MERIDA AÑO 2015 2016.** Elaborada por MARIA GREGORIA ROMERO PAREDES C.I V 13.062.632; Estudiante de la Especialización en Ciencias de la Educación Superior Mención: Orientación Educativa.

Considero que el mismo _____ responde a los objetivos planteados para tal investigación.

En la ciudad de Pueblo Llano a los _____, días del mes de _____ del año dos mil dieciséis.

Firma



Universidad Nacional Experimental
Vicerrectorado de Infraestructura
de los Llanos occidentales
y Procesos Industriales
"Ezequiel Zamora"
Coordinación de Área de Postgrado

Nombre y Apellido: _____ **C.I.:** _____

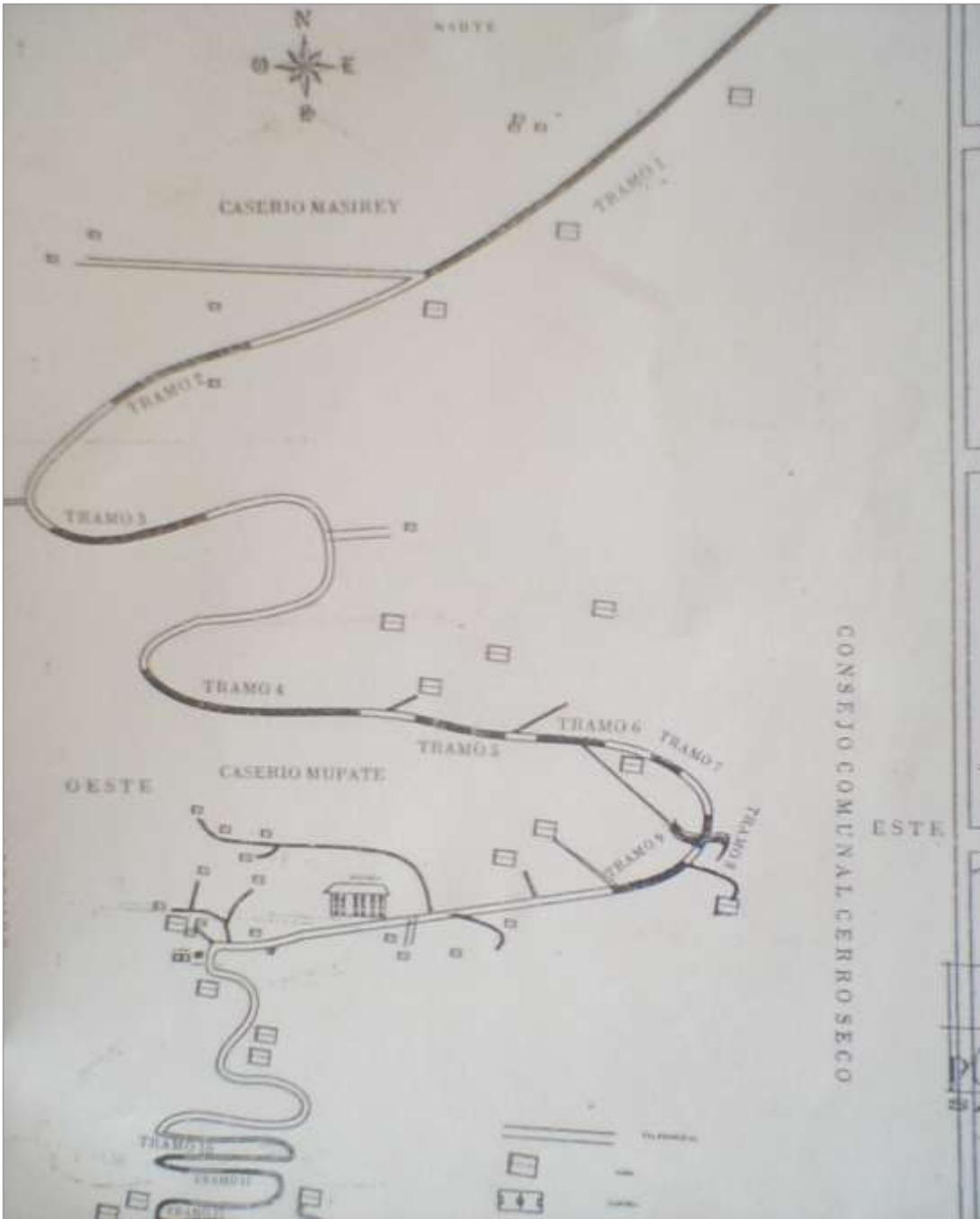
Profesión: _____

ITEM	REDACCION		RELACION CON OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	SI	NO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Observaciones: _____

Firma: _____

Anexo C.1: Croquis del caserío Mupate del municipio Pueblo Llano



Anexo C2: Comunidad de Mupate

