

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
REGIONAL
ESTADO APURE**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE
DE CUENTAS Y REGISTROS CONTABLES
EN LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DESDE
LA UNELLEZ ACHAGUAS, ESTADO APURE**

Requisito parcial para optar al Grado de Magister en Docencia Universitaria

**AUTOR: Jesús León
TUTORA: Msc. Yelitce Andrea**

Achaguas Enero 2020

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
REGIONAL ESTADO APURE
COORDINACIÓN DE AREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE DE CUENTAS Y REGISTROS CONTABLES
EN LA CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DESDE
LA UNELLEZ ACHAGUAS, ESTADO APURE**

Requisito parcial para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la
Educación, Mención: Docencia Universitaria

Autor: Jesus Leon
Tutor: Msc. Yelitce Andrea

Achaguas, Enero de 2020



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ – Apure

Vicerrectorado de Planificación
y Desarrollo Regional

PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy 31 de Enero del año 2020, siendo las 02:00 pm, en el Aula "1" del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE CUENTAS Y REGISTROS CONTABLES EN LA CARRERA CONTADURIA, UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS, ESTADO APURE "**, bajo la responsabilidad del (la) participante: **JESUS LEON**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 17.607.447**, perteneciente a la **XXI Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a): **MSC. YELITZE ANDREA**, para la obtención del título de: **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, Mención: **DOCENCIA UNIVERSITARIA**. El Acto se realizó en presencia del Público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **Resolución Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, Acta N° 201, Ordinaria, de fecha 16/01/2020, Punto N° 36**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR Y OTORGAR MENCIÓN: HONORIFICA POR EL APORTE A LA EDUCACION UNIVERSITARIA**, el Trabajo de grado presentado y de conformidad firman la presente.



MSC. YELITZE ANDREA
C.I.N°: 11.684.858
Tutor



DR. JUAN CARLOS SUAREZ
C.I.N° 18.145.814
Jurado Principal




MSC. DALIANA MONRROY
C.I. N° V-19.689.306
Jurado Principal

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Yelitze Andrea en mi carácter de tutora del trabajo presentado por el ciudadano: **Jesus Leon**, para optar al Grado de Magister en Docencia Universitaria cuyo título es: **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE CUENTAS Y REGISTROS CONTABLES EN LA CARRERA DE CONTADURIA PUBLICA DESDE LA UNELLEZ ACHAGUAS, ESTADO APURE**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Fernando a los 13 días del mes de Enero de 2020.



Msc. Yelitze Andrea
C.I.

DEDICATORIA

v

A Dios por darme la sabiduría e inteligencia y guiarme con su Espíritu Santo.

A mi madre gracias por estar siempre presente en mi vida y por llevarme por el camino del bien. ¡A ti todo mi amor y respeto!

A mi esposa, Oneida Flores, por ser una persona extraordinaria. Quien me ha brindado su apoyo incondicional y ha hecho suyos mis problemas y preocupaciones. Gracias por tu amor, paciencia y comprensión
Te amo.

A mis hijos, el más bello regalo que me ha dado Dios, quienes han sido mi inspiración y motivación para los esfuerzos que he hecho en mi vida y en mi formación personal, a ellos todo mi legado. Dios los bendiga siempre.

Jesús León

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me dio la fe, fortaleza y esperanza para terminar este trabajo; y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de la infinita bondad, amor y paciencia.

A mi tutora Yelitze Andrea, que depósito su confianza en mí. Admiro su calidad humana .

A mis queridos compañeros quienes me acompañaron en este trayecto de la maestría: Doris, Francis, Suly, Fenny, Bella. Gracias por su amistad y porque fuimos inseparables y luchadores en este recorrido.

Jesús León

ÍNDICE GENERAL

	PP.
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I Descripción Ampliada del Objeto de Estudio	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación de la Investigación.....	8
II BASES CONCEPTUALES	10
Antecedentes de la Investigación....	10
Bases Teóricas.....	13
Teorías de Apoyo a la Investigación.....	19
Bases Legales.....	22
Cuadro de Operacionalización de Variables.....	24
III Marco Metodológico.....	25
Modalidad, Tipo y Nivel de la Investigación.....	26
Población y Muestra.....	27
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	28
Validez y Confiabilidad.....	29
Técnicas de Análisis de los Datos.....	30
IV Diagnóstico que Sustenta la Propuesta.....	31
Presentación de los Resultados.....	31
V Conclusiones y Recomendaciones.....	42
VI La Propuesta.....	45
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS.....	60

**Universidad Nacional Experimental de Los Llanos
Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
APRENDIZAJE DE CUENTAS Y REGISTROS CONTABLES EN LA
CARRERA DE CONTADURIA PÚBLICA DESDE LA UNELLEZ
ACHAGUAS, ESTADO APURE**

Autor: Jesús León
Tutora: Yelitce Andrea
Año: Enero 2020

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública desde la UNELLEZ Municipalizada Achaguas. Para alcanzar las metas previstas la metodología se inclinó hacia el paradigma positivista que define los estudios de tipo cuantitativo, además de sustentarse en proyecto factible. Se sustentó en teorías importantes como la Neurofisiológica de Goldberg y Costa (1981). La población y muestra seleccionada fueron diez (10) docentes que laboran en la carrera de contaduría. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado en diez (10) preguntas cerradas vinculadas con las variables operacionalizadas. El mismo, se sometió a la validez y confiabilidad, la primera a través del juicio de expertos y la confiabilidad bajo los criterios de la fórmula Kuder Richardson. Luego del análisis de los resultados se concluye lo siguiente: que, es necesario que el docente trabaje en función de innovar nuevas estrategias de enseñanza, en relación al aprendizaje significativo que depende del nivel general de funcionamiento o capacidad intelectual la cual le proporciona al hombre una gran capacidad para adquirir conocimiento y reflexionar sobre sí mismo, permitiéndole anticiparse a hechos y de forma positiva construir cultura. Son pocos los docentes que se preocupan por innovar en el uso de estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de la contabilidad y específicamente de cuentas y registros contables. De acuerdo con los resultados se plantea la propuesta como una solución viable para lograr el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables.

Descriptor: Estrategias pedagógicas, Aprendizaje, Cuentas y Registros contables.



**National Experimental University of Los Llanos
Westerners "Ezequiel Zamora"
Vice Rectorate for Planning
Postgraduate Area Coordination
Postgraduate in University Teaching**

**PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE STRENGTHENING OF
ACCOUNTING ACCOUNTING AND ACCOUNTING RECORDS IN THE
CAREER OF PUBLIC ACCOUNTING FROM UNELLEZ ACHAGUAS,
APURE STATE**

**Author: Jesús León
Tutor: Yelitce Andrea
Year: January 2020**

SUMMARY

The general objective of this study was to propose pedagogical strategies for strengthening the learning of accounts and accounting records in public accounting students from the UNELLEZ Municipalized Achaguas. To achieve the planned goals, the methodology leaned towards the positivist paradigm that defines quantitative studies, in addition to being based on a feasible project. It was based on important theories such as Goldberg and Costa Neurophysiological (1981). The population and sample selected were ten (10) teachers working in the accounting career. For data collection, the questionnaire and the instrument used a structured questionnaire based on ten (10) closed questions linked to the operationalized variables. He himself was subjected to validity and reliability, the first through expert judgment and reliability under the criteria of the Kuder Richardson formula. After the analysis of the results, the following is concluded: that, it is necessary for the teacher to work in order to innovate new teaching strategies, in relation to the significant learning that depends on the general level of functioning or intellectual capacity which provides man with a great ability to acquire knowledge and reflect on himself, allowing him to anticipate facts and positively build culture. Few teachers are concerned with innovating in the use of pedagogical strategies that facilitate the learning of accounting and specifically accounting accounts and records. According to the results, the proposal is proposed as a viable solution to strengthen the learning of accounts and accounting records.

Descriptors: Pedagogical strategies, Learning, Accounts and accounting records.

INTRODUCCIÓN

Hoy día los procesos de transformación que experimenta la educación universitaria, viene dado por los cambios profundos que se están haciendo, con el fin de mejorar la calidad de vida de las nuevas generaciones, quienes serán los encargados de hacer de este planeta un mejor lugar para vivir. De hecho, algunos de los más recientes paradigmas en materia educativa, abogan por una visión en donde la educación universitaria sea un instrumento de cambio que permita insertar las estrategias de manera adecuada en el proceso de globalización; ya que todo educador representa un elemento clave en el proceso de formación y desarrollo de nuevas generaciones.

De ahí, se derivó la concepción de una sociedad post-industrial, pronosticando con esto, la emergencia de una nueva capa de trabajadores de conocimiento y la tendencia hacia una nueva sociedad del conocimiento y con las subsiguientes reformas curriculares implementadas, los docentes han sentido la necesidad de innovar y de buscar nuevas formas de enseñanza para motivar a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Sin duda, objetivos que puede ser logrados en la medida que el docente se convierta en un investigador dedicado a la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas que permitan al educando relacionarse con su aprendizaje. Bajo esta perspectiva y basándose en estos planteamientos surgió este estudio como un aporte para la investigación educativa cuya finalidad es demostrar que existen estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje en el estudiante de contaduría pública.

Aún más, por ser una asignatura o subproyecto de orden práctico, se necesitan estrategias que permita la creatividad, la innovación, el dinamismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ameritando docentes actualizados, preparados, que sean los protagonistas de la transformación educativa universitaria, y puedan brindar a los estudiantes de contaduría un

espacio áulico abierto, motivador estimulante que les permita lograr los aprendizajes requeridos para su futura labor profesional.

Sin embargo, las observaciones realizadas por el autor de la investigación en forma empírica, detectó ciertas debilidades que indican que los profesores que enseñan cuentas y registros contables no están actualizados en materia de estrategias de aprendizaje, por lo que ameritó proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en estudiantes de contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas.

En ese sentido, para su desarrollo se recurrió metodológicamente a realizar la investigación desde la modalidad de proyecto factible, apoyado en un estudio de campo y nivel descriptivo. En esa línea, el trabajo para una mejor comprensión se estructuró de la siguiente manera:

Capítulo I, conformado por la Descripción Ampliada del Objeto de Estudio, los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II, se hizo mención de Marco Teórico Referencial, expresándose los antecedentes de la investigación, bases teóricas, las teorías de apoyo a la investigación y la fundamentación legal.

Capítulo III, se formuló el Marco Metodológico, referido al enfoque epistemológico, tipo de investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos y técnicas de análisis de los datos.

Capítulo IV, representó el Diagnóstico que Sustenta la Propuesta, en el cual se hizo la asunción de los datos aportados por la muestra en estudio y los respectivos análisis.

Capítulo V, Representado por las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI, en el cual se acogió la propuesta, con su presentación, justificación, objetivos, y operatividad de la estructura.

Finalmente, se presentan las referencias consultadas y anexos correspondientes.

CAPITULO I

Descripción Ampliada del Objeto de Estudio

, el nivel educativo de la población viene a ser uno de los determinantes centrales del desarrollo económico y social de un país, tomando en cuenta que la educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza. Es por ello, que en el mundo la educación universitaria busca que el ser humano adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social, de ahí que lo hará efectivo, eficiente, productivo, útil a su sociedad.

En este proceso según Gámez (2016), el papel del docente universitario es fundamental en razón a que este se constituye en un promotor de experiencias en la enseñanza-aprendizaje, proporcionando al educando un cúmulo de situaciones que lo motiven a participar activamente en las diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera del aula. Es así, como las estrategias pedagógicas de enseñanza utilizadas por el docente, cobran importancia ya que de ellas va a depender que se ofrezca la oportunidad al educando de constituirse en un ente participativo de la formación educativa.

En ese sentido, los países de América Latina, reseña Bueno (2014), han proyectado cambios importantes como México, Argentina, Colombia, Chile, en la formación de sus docentes universitarios, conllevándolos a que se actualicen y sean parte de un programa educativo universitario de éxito, que conlleve a el logro de estudiantes con altos niveles académicos, en todas las carreras que ofrecen sus universidades. Entre esas carreras, se tiene a la Contaduría, como área de ciencias sociales que apoya al movimiento financiero de un país y sus empresas.

Asegura Canales (2016), que el área de contabilidad específicamente los contenidos referentes a cuentas y registros contables se deben comprender la naturaleza y fines de la información contable relacionada a la

gestión tanto histórica como predictiva de diferentes tipos de organizaciones y entes por tanto sus normas, reglas y posibilidades como una realidad necesaria que la han convertido en el lenguaje del mundo de los negocios (como lo opuesto al ocio) valorizaría a la contabilidad como una disciplina creativa y por lo tanto posibilitaría procesos de enseñanza y aprendizaje con iguales características. De este modo, el desafío es poder identificar las estrategias de enseñanza que mejoren el aprendizaje dentro del área contable, de sobre todo, aquellas aptitudes y actitudes que se requieren para escenarios complejos e inciertos.

Por lo tanto, se trata aclara Morales (2015), de contribuir para los estudiantes consigan soluciones viables a los problemas sean pequeños o grandes, que se les presentan en la cotidianidad del contexto universitario; para los cuales el docente debe aplicar al momento de impartir contenidos académicos referidos al tema de estrategias pedagógicas que conlleven al educando a la adquisición de aprendizajes significativos en el área de contabilidad. Para lo cual se requiere un docente que involucre en todo los momentos del proceso educativo, que diseñe y aplique estrategias que le permitan solventar la problemática que se presenta a diario y así poder dotar de herramientas a sus estudiantes para que estos a su vez, puedan construir sus conocimientos a partir de las realidades de sus contexto.

En ese orden de ideas, contextualizando más la investigación, en Venezuela el bajo nivel de aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes universitarios, Según González citado por Hernández (2016), obedece a algunas circunstancias que el autor percibe en el desarrollo de la misma: como las enumeradas a continuación: 1) La falta de capacitación e innovación de métodos y técnicas de enseñanza; 2) la falta de aplicación de nuevas estrategias que provoque el interés del estudiante por aprender y aplicar la contabilidad en situaciones de su vida diaria.

Además, la acción poco eficiente de los docentes en el manejo de estrategias activas en la enseñanza se debe a la ausencia de propuestas de capacitación por parte de las instituciones y organizaciones públicas y/o privadas, que promueven el desarrollo de los aprendizajes, ya que antes de establecer cambios en el currículo de estudios deberían realizarse capacitaciones, talleres o conferencias en donde se enseñe a los profesores las reformas técnico pedagógicas de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, para luego establecerlos en las instituciones universitarias.

Esto haría, según el citado autor, más efectivo el trabajo y daría como resultado el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

Ahora bien, en el estado Apure los paradigmas de enseñanza han variado las transformaciones significativas en las últimas décadas en sus universidades, lo que ha permitido evolucionar, el problema que se presenta son las dificultades para lograr que quienes deben aprender en la universidad contabilidad realmente logren los contenidos contables, desde las referencias o de la misma cotidianidad, es decir, desde la vivencia personal de cada estudiante. En este sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de transformadores el aprendizaje y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

Asimismo, el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza, se constituyen para Morales (2015), como líneas prioritarias de investigación para transformar al acervo de conocimientos de las ciencias de la educación. Ya que las estrategias le proporcionan éxito al

docente al ser aplicadas en el momento indicado. Es necesario recalcar, que existen diferentes estrategias que aplican en distintos campos del saber, pero en este caso solo se hablará de las estrategias educativas que intervienen en el proceso de la contabilidad. En tal sentido, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad, es vital que el docente aplique estrategias en las que el estudiante participe, promueva sus intereses, necesidades y capacidades con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo a lo largo del proceso formativo en la universidad.

Sin embargo, a través de observaciones directas realizadas por el investigador además de conversaciones logradas con docentes de contabilidad de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas, se pudo conocer que en esta institución se utilizan pocas estrategias para la enseñanza de la contabilidad que coadyuven al proceso de formación creativa, motivadora, estimulante, por parte de los estudiantes que cursan la materia cuentas y registros contables.

De igual forma, los docentes manifiestan que algunas de las dificultades más frecuentes que presentan los estudiantes de contaduría pública, específicamente en el sub proyecto de Contabilidad es la comprensión de los registros y cuentas contables que sirven de base a la profesión, ya que no ven cercana a su realidad cotidiana la aplicación de las mismas. Además se aprecia poca formación y actualización en materia de estrategias de enseñanza, aspectos que limitan el logro de los contenidos del subproyecto mencionado por parte de los estudiantes.

De ahí, que el autor ante dichas debilidades, considera necesario una propuesta sobre estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública desde la UNELLEZ Municipalizada Achaguas, debido que el proceso de enseñanza de la contabilidad es necesario que el docente aborde estrategias que promuevan la participación protagónica del

estudiante, que se tome en cuenta sus intereses, necesidades y capacidades y se estimule la autonomía cognitiva y afectiva del mismo.

Lo anterior con el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo en los diversos métodos o técnicas. Visto desde esta perspectiva pedagógica para la enseñanza de la contabilidad a nivel de educación superior, es vital que el docente contribuya con el desarrollo del pensamiento lógico, al considerar los procesos mentales para el razonamiento, la obtención de información y toma de decisiones. En base a todo lo anteriormente expuesto se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles estrategias emplean los docentes para la enseñanza de las cuentas y registros contables en el área de contaduría pública?

¿Cuáles estrategias pedagógicas facilitan el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública?

¿Qué importancia tiene el diseño de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública, en la UBELLEZ Municipalizada Achaguas.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias que emplean los docentes para la enseñanza de las cuentas y registros contables en el área de contaduría pública.

Establecer las estrategias pedagógicas que conlleven al fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública.

Diseñar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública, en la UBELLEZ Municipalizada Achaguas.

Justificación de la Investigación

Desde la premisa en que en las sociedades generan nuevos criterios de organización, adquisición de conocimientos y saberes, así como también presentan nociones diferentes de cómo se desarrolla la actividad de enseñanza y aprendizaje del ser humano, en el ámbito educativo se exige estrategias de aprendizaje que antes era impensable, ahora surge la necesidad de fomentar en la universidad, y en la medida de lo posible, el uso de nuevas estrategias para la asimilación de conocimientos en el área contaduría pública para la formación del estudiante con capacidad de enfrentar cualquier situación que se le presente en frente a los contenidos cuentas y registros contables.

Considerando las premisas anteriores, la presente investigación se justifica desde varios puntos de vista, en cuanto al educativo: porque la aplicación de estrategias pedagógicas traen beneficios positivos para la vida del estudiante futuro contador, fortaleciendo sus destrezas y potencialidades, de acuerdo a la realidad actual, logrando satisfacer sus necesidades colectivas y grupales que conecten el pensamiento con el conocimiento de la contabilidad.

En ese camino educativo, académicamente la contabilidad es una unidad curricular de suma importancia en la carrera de Contaduría Pública, es por ello que los docentes que la enseñan deben buscar estrategias que faciliten la comprensión, el análisis, para consolidar un aprendizaje

significativo, para su posterior transferencia y aplicación al acampo laboral productivo.

Desde el punto de vista metodológico, es necesario que el docente trabaje en función de innovar nuevas estrategias de enseñanza, en relación al aprendizaje significativo que depende del nivel general de funcionamiento o capacidad intelectual la cual le proporciona al estudiante una gran capacidad para adquirir conocimientos y reflexionar sobre sí mismo, permitiéndole anticiparse a hechos y de forma positiva construir cultura. Es por eso que existe una actividad cognitiva del sujeto y que toda elaboración que realiza involucra unos conocimientos previos relacionados con el constructivismo como un aporte valioso a la educación, la cual se ha interesado en atender situaciones como la reelaboración de contenidos curriculares para facilitar aprendizajes significativos.

En cuanto al punto de vista social, la investigación es de mucha utilidad pues la contabilidad es necesaria en la vida diaria para poder administrar de la mejor manera posible el dinero sabiendo en que invertir y como controlar las ganancias. También, esta dirigida a dar respuesta a la necesidad de potenciar la formación integral del futuro contador por lo que favorece el desarrollo de habilidades prácticas integradoras necesarias para un contador. Además, la contabilidad se encarga de estudiar la parte financiera de las empresas con mayor detenimiento.

Partiendo de las ideas indicadas, además la investigación desde el punto de vista científico, se convierte en un valioso y adecuado antecedente, que será revisado por los estudiantes de la maestría docencia universitaria decididos a fortalecer la temática sobre cuentas y registros contables, además de profesionales en ejercicio. Como también fundamentar y fortalecer las líneas de investigación. En este caso la línea Desarrollo del aprendizaje.

CAPÍTULO II

BASES CONCEPTUALES

Este aparte es relevante, permite considerar aspectos que respaldan la problemática en estudio, como los son los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las teorías de apoyo a la investigación y los fundamentos legales. Aspectos que se presentan a continuación:

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando. Cuando se habla de trabajos de investigación, según Zorrilla (2008), “involucra información recabada tanto de tesis, libros como de publicaciones en revistas científicas” (p.45). Para efectos de la investigación los antecedentes relacionados con este estudio se mencionan a continuación:

Internacionales

Se inicia con Sarur (2015), realizando un trabajo de grado en estudios de Postgrado, titulado: Estrategias para Facilitar la Enseñanza de la Contabilidad; se planteó como objetivo general: proponer estrategias para la enseñanza de la contabilidad.

En entre las conclusiones se dio como ejemplo la necesidad de abordar estrategias adecuadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, aplicados a la impartición de la materia de contabilidad de costos, como la creatividad, instrumentos como grupos en red o en estudios de casos, y el aprendizaje basado en problemas.

Además se concluyó que no solo se logra que el estudiante adquiera conocimientos, también desarrollen actividades que coadyuven a la

configuración y desarrollo de su personalidad; aprende a adaptar su estilo preferido al método de enseñanza del profesor, con la finalidad de establecer procedimientos y estrategias que le permitan ajustar su método de aprendizaje; así aprender a ser autónomo y desarrollar una actitud positiva hacia esos contextos donde ya no cuente con la orientación del profesor.

En tal sentido, la investigación se relaciona con el presente estudio pues señala que el estudiante adquiere conocimiento y desarrolla sus actividades de una manera grata, mediante el uso de estrategias basadas en una forma distinta de aprender la contabilidad, dando como aporte a la investigación la confirmación de que el docente al utilizar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje da como resultado que el estudiante adquiera interés en la materia y un aprendizaje significativo.

Nacionales

En este eje Benavides, (2016) elaboró un trabajo especial de grado con el título: Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Contabilidad en Estudiantes Universitarios. El Objetivo general fue diseñar estrategias didácticas para la enseñanza de contabilidad en estudiantes universitarios. Se trabajó con una población de 15 docentes y 30 estudiantes de los cuales 3 docentes y 9 estudiantes conformaron la muestra final.

Concluyó Benavides que los docentes, son conscientes de la función que desempeñan; su labor está encaminada a ejecutar las clases de Contabilidad. La mayoría de docentes no emplean en los temas de contabilidad, las técnicas didácticas que les permita a las estudiantes mejorar la comprensión. Los estudiantes afirmaron en un bajo porcentaje de respuestas que les gusta la forma, los métodos y las técnicas que los docentes emplean para enseñar la Contabilidad; además se observa que pocos docentes emplean trabajos de investigación.

De allí, que este trabajo está relacionado con la presente investigación porque aporta ideas para mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de la contabilidad, notándose una vez más que la mayoría de los docentes no aplican nuevas estrategias de aprendizaje que permitan mejorar la comprensión de los contenidos de la Contabilidad, y agregando que la capacitación del docente está estrechamente relacionada con la falta de creatividad que permite alcanzar la eficiencia y la eficacia mediante el uso de nuevas técnicas y estrategias.

Finalmente, Catalán (2017), presentó un trabajo de maestría titulado: Estrategias para la Enseñanza y Aprendizaje de la Contabilidad en la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. En su objetivo general planteo: Promover estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. Trabajo con una investigación cuantitativa en la modalidad de proyecto factible. La población estuvo conformada por 12 docentes que a su vez, conformaron la muestra.

Como acción concluyente, se determinó que no existe uniformidad en la utilización de estrategias, que permiten una acertada enseñanza de la contabilidad, los docentes están desactualizados en materia de estrategias que fortalezcan su labor en la universidad en especial la escuela de contaduría pública. Es por ello que el antecedente mencionado, se relaciona con esta investigación puesto que se enuncian las estrategias como uno de los elementos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. De esta manera este estudio aporta a la presente investigación, al afirmar una vez más que el docente necesita la implementación de novedosas estrategias para dar un vuelco al área de contabilidad referente a su enseñanza es este caso de cuentas y registros contables.

Bases Teóricas

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen según Méndez (2009), un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado en la investigación. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables o categorías que serán analizadas. A continuación se presentan las mismas:

Estrategias

En este caso, el estudio parte de la iniciativa de tomar en atención las estrategias, las cuales son los medios que permiten la aplicación de los elementos que se realizan en la programación para proporcionarle las características que el plan requiere. Para Satir (2016), el concepto de estrategia se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo.

En segundo lugar, es utilizado para designar la manera en la cual una persona actúa en un cierto juego de acuerdo a lo que ella piensa, cuál será la acción de los demás y lo que considera que los demás piensan que sería su acción; ésta es la forma en que uno busca tener ventajas sobre los otros. Y en tercer lugar, se utiliza para designar los procedimientos usados en una situación de confrontación con el fin de privar al oponente de sus medios de lucha y obligarlo a abandonar el combate; es una cuestión, entonces, de los medios destinados a obtener una victoria. En opinión de Chiavenato (2015), menciona que teniendo en cuenta que hoy en día la estrategia se ha convertido en una herramienta obligatoria dentro de la actividad gerencial, existen aspectos diferenciadores, los cuales son:

El conjunto que integra una definición suprema de lo que realmente es. Dentro de las acepciones generales que se han encontrado, la estrategia se enfoca hacia el lado de establecer un planteamiento, puesto que dentro de las organizaciones en un principio es vista como una guía, un modo de acción futura que generara posteriores beneficios si se realiza correctamente. Así mismo, se enfoca hacia una percepción más modelada puede considerarse un patrón permitiendo una determinada coherencia a través del tiempo. Para este caso, se plantea una estrategia deseada y una aplicada. (p. 105).

Por esto, la estrategia deseada es la concepción original, la cual se tiene sobre lo que se quiere hacer en la empresa y la aplicada es lo que realmente se hizo comparándolo con lo deseado. Aquí, la experiencia es la parte impulsador del establecimiento de nuevas metas organizacionales y la intuición o el sentido práctico se reafirma gracias a los resultados obtenidos.

Seguidamente, se puede señalar que las estrategias pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método incluyen las interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto, el cual se espera en la enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con la clasificación de las estrategias de aprendizaje, según Von (2017) es necesario señalar que cada una de ellas son el complemento de las acciones que se realizan para lograr el fin último de la educación como es que se adquieran los aprendizajes; cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan a la aprovechamiento del conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual permite a mejorar el clima organizacional dentro de la institución. Las estrategias de aprendizaje son también estrategias metacognoscitivas, las cuales son empleadas para detectar las discrepancias entre lo que se sabe y lo que no se sabe, y para monitorear los procesos de adquisición y comprensión de la nueva

información; lo cual a la larga permitirá a la persona poder identificar si su aprendizaje fue efectivo, beneficiando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias Pedagógicas

Son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar según Zapata (2017), la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas, deben apoyarse en una rica sustentación teórica y formativa por parte de los docentes, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Solo cuando se posee una rica formación teórica el docente puede orientar con calidad los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas disciplinas.

En ese sentido, cuando lo que media la relación entre el docente y el estudiante, en este caso universitarios, se concibe como un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas (2015), se convierte en una simple acción instrumental que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza-aprendizaje, y entonces deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. En la presente investigación se concibe la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información en el área de contabilidad, para lo cual es necesario considerar, como mínimo las características del estudiante que aprende cuentas y registros contables y el contexto educativo donde se lleva a cabo.

Definición de Aprendizaje

Se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Para Feldman (2015), en primer lugar, aprendizaje supone

un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Se debe indicar que el término “conducta” se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, Schunk (2015), asume el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes

Así mismo, todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella). Para aprender se necesitan según el citado autor, cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, se debe señalar que sin la motivación cualquier acción que se realiza no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, entre otras) repetitivas (recitar, copiar, entre otras) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos

que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Cualidades del Docente como Facilitador del Aprendizaje

El facilitador crea el ambiente o clima inicial para las experiencias a desarrollar en la clase, teniendo confianza en el grupo y en las personas que lo integran. Entre esas cualidades referidas de Odremán (2017), se tienen:

- Ayuda a despertar y esclarecer los propósitos de los estudiantes, así como los objetivos más generales del grupo, no solo los propuestos por él.

- Confía en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo ésta la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje está en dependencia de que el estudiante desee ser orientado.

- Organiza y pone a disposición del estudiante la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje. (libros, materiales, equipos, material audiovisual, ayuda psicológica)

- Se considera así mismo un recurso flexible que estará en disposición de prestar a a todo tipo de ayuda al grupo (se presentará como asesor, conferencista, consejero)

- El facilitador trata de llegar a ser miembro del grupo, cuando a logrado un clima de comprensión lo que posibilita expresar sus ideas como un miembro mas.

- Deberá prestar especial atención a las expresiones indicadoras de sentimientos fuertes y profundos, pueden ser sentimientos de dolor, alegría, rabia, conflictos, esto posibilitará establecer una comunicación empática.

- Reconocer y aceptar sus propias limitaciones: a veces no somos capaces de se verdaderos facilitadores del aprendizaje, pues se sientan grandes deseos de juzgar y evaluar, socializarlo con los estudiantes esto favorecerá el intercambio significativo entre él y los estudiantes.

Visión Conceptual de Contaduría Pública, Contabilidad, Cuentas y Registros Contables

Se considera la Contabilidad según Adis, (2006) como una ciencia de carácter económico cuyo objeto material es la economía de empresa, que tiene como objeto de estudio la medición, representación y valoración fidedigna y confiable de la realidad económica de las organizaciones, tanto del sector público como del privado, con una función netamente social. Dicha valoración y representación dependen en gran parte las decisiones de la alta dirección, de los hombres de negocios, de los inversionistas y en general de la administración y, por tanto el nivel de éxito y/o fracaso de las mismas, con inmensas repercusiones a nivel socio económico para la región y el país en el que se ubican.

Por tanto, su objeto de estudio debe centrarse en: el desarrollo de las competencias cognoscitivas, axiológicas y latitudinales, con especial énfasis en competencias comunicativas con las que edificará los conocimientos que requiere para su ejercicio profesional y una adecuada forma de comunicarse, basándose fundamentalmente en el estudio de la ciencia y teoría contable, vista desde la perspectiva financiera, medio ambiental y social, aplicable a cada una de los diferentes actividades y/o sectores productivos, ya sean públicos o privados, producto del desarrollo y la evolución contable se han derivado ciencias como la auditoría, necesaria para el Contador Público en sus modalidades más importantes: auditoría financiera, auditoría integral y control interno.

La contaduría pública es para Díaz (2020), definida como una profesión, es una disciplina profesional de carácter científico que satisface necesidades de información financiera de los diversos usuarios y necesidades de control de los recursos y obligaciones de las entidades económicas. es por lo tanto, la disciplina que se encarga de obtener y comprobar información financiera a

través de una teoría y un proceso contable (lo cual le da el carácter de científico).

En la contaduría pública, se tienen algunos contenidos importantes como los registros contables son un elemento del sistema de contabilidad, pudiendo así definir este termino de conformidad por lo planteado por Díaz, (2001) que lo define como un registro monetario escrito en una transacción u operación comercial realizada por ente económico, quien además especifica que el mismo debe identificar la fecha, el nombre de la cuenta que afecta y el valor que se va registrar en el debe y en el haber.

De este modo, Bernal (2004) describe de forma mas precisa el propósito del sistema contable, el cual es facilitar información cuantitativa de una entidad económica, de modo que se pueda controlar y mantener su buen funcionamiento, y a la vez facilitar la toma de decisiones de dicha entidad. Aspectos que se relacionan con

Teorías que sustentan la investigación

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías educativas, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. De allí, que existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas se analiza desde una perspectiva particular al proceso. Algunas de las más difundidas y relacionadas con la investigación son:

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1998)

Ausubel desarrolló una teoría sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción de los conceptos verdaderos, que se construyen a

partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Como aspectos distintivos de la teoría está la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes.

La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza. El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Teoría Neurofisiológica de Goldberg y Costa (1981)

Partiendo de la teoría de Orton, Goldberg y Costa elaboraron un modelo conocido como modelo dinámico. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas.

De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1984)

Desde el punto de vista psicoeducativo, es interesante analizar el éxito de la lectura a la luz de las teorías de la Motivación y del Aprendizaje Social. De allí que, se analiza el paralelismo entre el aprendizaje social y el sistema de motivación y aprendizaje implícito en la adquisición de las habilidades de leer. Según Bandura (citado por Flores, 2007), hasta hace poco algunos teóricos mantenían que los determinantes principales de la conducta son las fuerzas motivacionales que se configuran en necesidades, tendencias e impulsos los cuales con frecuencia, operan por debajo del umbral de la conciencia.

En resumen, el funcionamiento de la motivación y su influencia en el aprendizaje puede ser condensado en las siguientes ideas: Lo fundamental es que la tarea tenga en sí misma el suficiente atractivo o motivación para promover el aprendizaje, de lo contrario creará frustración y no hay aprendizaje significativo. En caso contrario, existen otras fuentes de motivación, entre las que destaca la facilitación, que puede ejercer un papel importante.

Por tanto, todo aprendizaje orientado a adquirir habilidades contables, como el caso de cuentas y registros contables, debe tener un carácter positivo, ser un programa definido, no arbitrario el cual supone una dificultad progresiva y una vez aprendido practicado, implica adaptarse a las características y ritmo del individuo. Por lo tanto según esta teoría el aprendizaje depende en gran medida del ambiente donde se encuentre la persona. De allí pues que, rechaza el conductismo, pues demuestra que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzamiento pero sí debe tener la oportunidad de observar a otro individuo.

Las teorías intentan explicar como el docente debe llevar a cabo el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Las teorías presentan planteamientos muy diversos, pero en todas ellas aun se puede encontrar

algunas perspectivas clarificadoras de estos procesos tan complejos siendo necesario destacar que la aplicación de estrategias pedagógicas pueden ser empleadas a cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje y en especial en la contabilidad, pudiendo hacerse mediante un aprendizaje estratégico la cual lleva consigo procesos cognitivos, afectivos y emocionales que son contextualizados para dar forma a un nuevo aprendizaje.

Bases Legales

En el presente estudio se analizaron las leyes pertinentes al marco legal como lo es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley de Universidades (1970). Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 103, “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...”

Atendiendo a lo antes mencionado el ministerio de educación, establece condiciones con la cual deben contar los estudiantes venezolanos aquí se incluyen aquellos que se forman en el área de la contaduría pública, donde debe prevalecer una educación de calidad, docentes capacitados, actualizados y que tengan claro su rol y su vocación; por lo tanto el proceso será de una educación integral, calidad inclusiva.

De igual forma, el artículo 104, reza: “la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, el estado estimulará su actualización permanente y les garantizará estabilidad en el ejercicio de la carrera docente”. A partir de lo señalado, se establecen las características que debe poseer un docente del área de contabilidad su perfil, además hace énfasis en la actualización permanente, los docentes de hoy ameritan urgentemente orientaciones técnicas, prácticas para poder

desarrollar los diseños curriculares orientados en beneficio de los estudiantes que se formarán y egresarán como contadores públicos. Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 4, establece:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad...

De acuerdo al artículo, se debe a través de la Educación superior sustentar los aportes que faciliten la formación integral-humana de los estudiantes, garantizándole así el desarrollo de su creatividad que le permitirá valorar lo importante y útil de los conocimientos de cuentas y registros contables. De igual manera en el Artículo 32, la educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos, socialmente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes.

Por su parte la Ley de Universidades (1970), establece en el Artículo 1, que la Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre y el Artículo 6, establece que la finalidad de la Universidad, tal como se define en los artículos anteriores, es una en toda la Nación. Dentro de este concepto se atenderá a las necesidades del medio donde cada Universidad funcione y se respetará la libertad de iniciativa de cada Institución.

De esta manera la universidad en su propósito de formar profesionales de calidad debe velar por el aprendizaje significativo de los estudiantes en todos y cada uno de los subproyectos que incluyen cada carrera y en el área específica de la contabilidad; se hace necesario promover estrategias pedagógicas que vayan en función de fortalecer los procesos de enseñanza

y aprendizaje y proyectar alternativas que motiven a los estudiantes de contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada, al estudio de la misma.

Operacionalización de la Variables

A continuación se presenta el cuadro de operacionalización de las variables que permite identificar las variables principales, las dimensiones y los indicadores

Cuadro 1

Operacionalización de las Variables

OBJETIVO GENERAL: Proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Estrategias Pedagógicas	Motivación	Efectividad Fortalecimiento Pertinencia práctica-teoría Comprensión Clima de aprendizaje	1 2 3 4 5	Encuesta Cuestionario
Aprendizaje de cuentas y registros contables	Información Contable	Explicación de contenidos Beneficios para el aprendizaje Aplicación práctica Estimulación Recursos	6 7 8 9 10	Encuesta Cuestionario

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO
Enfoque Epistemológico

La investigación se fundamentó en el modelo positivista, enfoque que define los estudios cuantitativos, de acuerdo a Guba (2005), la base filosófica del positivismo, es que el investigador “se ocupa de los hechos y las causas de los fenómenos sociales y se desinteresa de los estados subjetivos de las personas” (p.56). Con este enfoque, se pretende ver el mundo bajo una perspectiva causal, determinista, predictiva, que le permite identificar y aislar variables.

De igual forma, el citado autor destaca que el gran desarrollo de la ciencia en los últimos siglos le ha permitido al positivismo posicionarse en nuestros días como una disciplina de verdadero conocimiento, que mirando atrás, puede situarse con muchos adelantos y muchos logros, por lo que se vende, lo aceptado y lo creíble para nuestros días, es solamente lo que se puede comprobar por algún proceso positivo. Las ciencias que han rechazado el positivismo hoy no despiertan ningún tipo de seguidores, debido a la conceptualización tan propia en otras épocas, donde fueron aceptadas y tenidas como fuente de conocimiento, hoy más que nunca son cuestionadas y tildadas de limitantes del verdadero saber, y esto gracias al positivismo.

De este modo, Hurtado de Barrera (2008), señala que el positivismo se considera el principio fundamental para el verdadero conocimiento, en donde el saber es posible desde la experiencia adquirida por los sentidos. Esta se considera como fuente y el criterio último de la certeza. El positivismo desea establecer una clara identidad entre el conocimiento y el criterio último de la certeza. Este enfoque desea establecer una clara identidad entre el conocimiento científico y el conocimiento filosófico. El sentido positivista se entiende como algo útil y real, traducido en un sentimiento de solidaridad que

llega a todas las clases sociales sin excepción, en consecuencia la ciencia. Sin duda, el positivismo es un sistema filosófico basado en la experiencia y el conocimiento empírico de los fenómenos naturales, en el cual la metafísica y la teología son sistemas de conocimientos imperfectos e inadecuados.

Modalidad, Tipo y Nivel de la Investigación

La investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible apoyado en un trabajo de campo de nivel o carácter descriptivo. Con relación al proyecto factible, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), lo conceptualiza como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas o necesidades de organizaciones o grupos sociales”, (p. 16).

De la cita se comprende, que dentro de la investigación educativa los proyectos factibles se definen como la investigación, elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades. En la actualidad representa una de las modalidades de investigación más empleada por los investigadores, porque constituye una alternativa para elevar propuestas a nivel institucional. En este caso, desde la perspectiva del investigador proponer estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en los estudiantes de contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas.

En lo referente a la investigación de campo Ander Egg (2005), la define como “el análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia”, (p. 84). Esto significa que es un proceso utilizado para obtener nuevos conocimientos desde fuentes primarias, porque esencialmente el investigador (a) va directamente al sitio donde ocurren los hechos, es decir se aborda la realidad social. Así mismo,

con relación al enfoque o nivel descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2017), señalan que “miden o evalúan diferentes aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar”, (p. 132).

Esto quiere decir, que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas que se investigan. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables, en este caso: estrategias pedagógicas y aprendizaje de cuentas y registros contables.

Población y Muestra

Población

La población es definida Según Hernández, Fernández y Baptista (2017), como “la totalidad de los elementos que conforman un conjunto de personas o cosas pertinentes a la investigación que se desea realizar, es decir, el universo sobre los cuales se generalizan los resultados”, (p. 68). En tal sentido, para el presente estudio la población se conformó por diez (10) docentes que laboran en la carrera de contaduría pública UNELLEZ Municipalizada “Achaguas”.

Muestra

La muestra de acuerdo a Chávez (2006), es definida como “una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación”, (p. 164). Igualmente, Bisquerra (2004), señala que “es un subconjunto de la población seleccionada por algún método de muestreo sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos” (p. 50). Además, señala que si la población es pequeña, se puede tomar el total de la misma. Para efectos de la investigación se

tomará el 100% de la población por ser muy pequeña, lo que se traduce a una muestra censal. La muestra censal según lo parafraseado de Castellanos (2008), son todas aquellas unidades de análisis que pertenecen a la población y que son tomadas en su totalidad para la conformación de la muestra, esto sucede cuando es muy pequeña.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas sirven para recaudar los datos relacionados con el estudio planteado. En tal sentido Arias (2006) sostiene que “las técnicas son las distintas formas o maneras de obtener información” (p.53). La técnica es la forma de abordar la información y permite darle forma y precisión al tipo de investigación que se está utilizando. En tal sentido, para obtener la información se utilizará como técnica la encuesta que según Busot (2002), “brinda facilidad, tanto en su construcción como en su aplicabilidad a un número mayor de encuestados en menor tiempo; además por la rapidez de sus respuestas facilita la tabulación, presentación y análisis de los datos” (p. 114).

Además, para la recolección de los datos se utilizará como instrumento un cuestionario, que de acuerdo a Brito (2006) es definido como “el conjunto de preguntas que permiten obtener información escrita de las personas a quienes se les solicite”, (p. 50). En este caso el mismo se diseñó desde la organización del cuadro de variables.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

La validez de un instrumento según Hernández, Fernández y Baptista (2006), se refiere “al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (p. 243), además expresa el autor que la misma puede ser

de contenido, criterio y de constructo. La validez es uno de los temas cruciales en el proceso de construcción de un test, una escala, un inventario o un cuestionario, y se requiere comprobar la utilidad de la medida realizada, es decir, el significado de las puntuaciones obtenidas. Es precisamente la validez la que permitió realizar las inferencias e interpretaciones correctas de las puntuaciones que se obtengan al aplicar un test y establecer la relación con el constructo/variable que se trata de medir. Para determinar la validez del cuestionario se realizó un juicio de expertos, es decir se recurrió a tres docentes, dos (2) en con postgrado y experiencia en el área de contabilidad y un metodólogo con las mismas características.

Confiabilidad

La confiabilidad es otra de las características inherentes a los instrumentos de recolección de datos y de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2006), consiste en “el grado de uniformidad con la que un instrumento recoge la información pertinente al estudio” (p.426); y sostiene que la confiabilidad implica cualidades de estabilidad, consistencia y exactitud en el instrumento destinado a la recolección de datos.

Una vez comprobada la validez se procede a realizar una prueba piloto para verificar si el instrumento es viable de aplicar, En este sentido Mendoza (2005), afirma que la confiabilidad “es la capacidad que tiene un instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, con una misma muestra bajo unas mismas condiciones”, (p. 146). La prueba piloto consiste en elegir a sujetos de estudio con características similares a la muestra pero que no formará parte definitiva de esta. En el caso de este estudio, se abordará la fórmula Kuder Richardson, los valores finales según el citado autor deberán estar entre 0,5 y 1, para poder tener confianza en la aplicación del instrumento.

Técnica de Análisis de Datos

Una vez recolectada la información se procedió, a procesarla, este procedimiento es considerado por González (2008), como, “La acción de organizar, clasificar y relacionar sistemáticamente, de acuerdo a ciertos criterios lógicos predefinidos con procedimientos normalizados los datos obtenidos”(p.95). El análisis e interpretación de los datos recolectados se hizo utilizando las técnicas de análisis cuantitativo. De la misma manera, en esta fase se analizan los resultados, que consiste en una relación entre hechos y explicaciones, analizando lo que la muestra ha dicho. Para ello se hace un análisis de los datos se realizará en función de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento a la muestra en estudio, los datos siguiendo las sugerencias de Sabino (2003) serán procesados, en forma manual y analizados utilizando la estadística descriptiva a través de la distribución de cuadros de frecuencias y porcentajes, así como representación de gráficos, en el caso de este estudio serán de sectores.

CAPITULO IV

DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

Presentación y Análisis de los Datos

Luego de haber aplicado el instrumento de recolección de información a la muestra seleccionada se presenta en este capítulo el análisis de los resultados, para ello se escogió la estadística descriptiva, la cual permitió a al investigador recolectar, presentar, describir, analizar e interpretar una serie de datos obtenidos de los instrumentos aplicados a los docentes de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas, Municipio Achaguas del Estado Apure.

En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2008), indican que “Una vez que el investigador recoge los datos que han sido codificados y transferidos, así como guardados en un archivo, procede a su análisis” (p. 349). Significando esto, que en un estudio de campo, como en este caso, se recogieron los datos suministrados los cuales fueron codificados, tabulados y transferidos a un cuadro de frecuencias porcentuales y gráficos de sectores para su respectivo análisis.

Una vez recopilados y analizados los datos, se procedió a agrupar los mismos, por indicador, de acuerdo a su dimensión, con el objeto de analizar de manera conjunta los Ítems que los componen y realizar la interpretación de los resultados. El orden que se sigue en el capítulo es el siguiente: primero, aparecen los Ítems; segundo, los cuadros de frecuencia porcentual; tercero, los gráficos de sectores; cuarto el análisis de los datos.

Cuadro 2

¿Considera usted que las estrategias aplicadas para la enseñanza de la contabilidad están siendo efectivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	4	40
No	6	60
TOTAL	10	100 %

Fuente: León (2020)

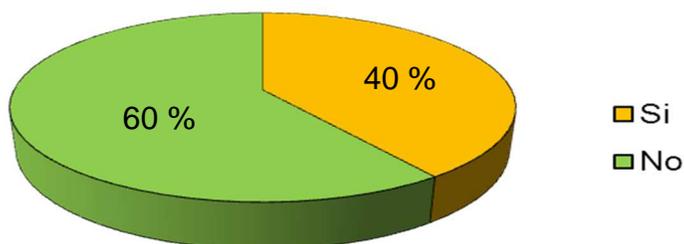


Gráfico 1. Considera usted que las estrategias aplicadas para la enseñanza de la contabilidad están siendo efectivas.

Los datos obtenidos evidencian, que el 60% de los encuestados consideran que las estrategias aplicadas para la enseñanza de la contabilidad no están siendo efectivas. El 40% sí. Esto significa que se deben implementar nuevas estrategias pedagógicas que permitan alcanzar como lo destaca Feldman (2015) un aprendizaje significativo en los estudiantes de contaduría pública, específicamente en cuentas y registros contables.

Cuadro 3

¿Considera usted que se debe emplear estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el subproyecto contabilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
No	4	40
Si	6	60
TOTAL	10	100 %

Fuente: León (2020)

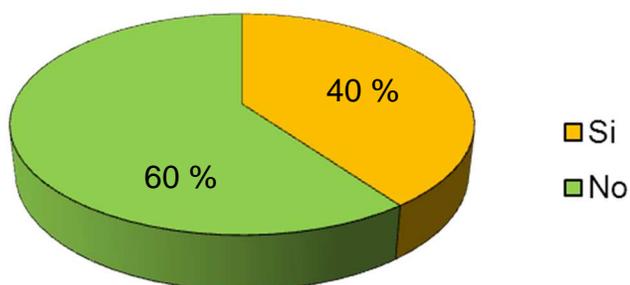


Gráfico 2. Considera usted que se debe emplear estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el subproyecto de contabilidad.

Al observar los resultados, se aprecia que el 60% de los docentes considera que se debe emplear estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el subproyecto de contabilidad el mientras el 40% restante expresó que no. Al respecto Zapata, (2017) señala que son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas deben apoyarse en una rica formación teórica de los docentes, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro 4

¿Considera que las actividades prácticas son pertinentes al proceso teórico enseñado sobre cuentas y registros contables?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100 %

Fuente: León (2020)

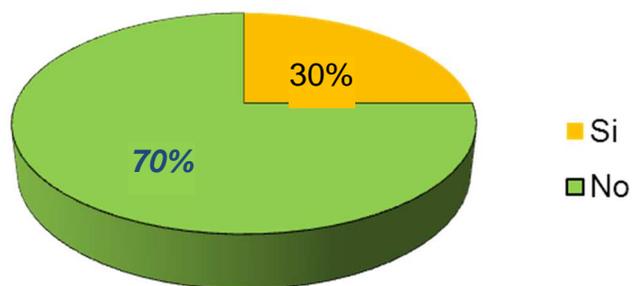


Gráfico 3. ¿Considera que las actividades prácticas son pertinentes al proceso teórico enseñado sobre cuentas y registros contables?

Los resultados, evidencian que el 70% de los docentes consultados consideran que las actividades prácticas no son pertinentes al proceso teórico enseñado sobre cuentas y registros contables. Para Satir (2006), el concepto de estrategia se usa normalmente en tres formas. Primero, para designar los medios empleados en la obtención de cierto fin, es por lo tanto, un punto que involucra la racionalidad orientada a un objetivo.

Cuadro 5

¿El monitoreo y la comprensión del estudiante va de la mano de las estrategias de aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	0	0
No	10	100
TOTAL	10	100 %

Fuente: León (2020)

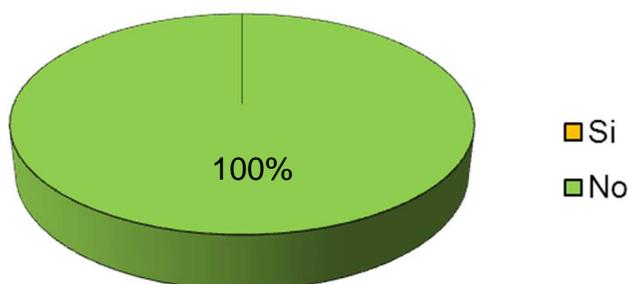


Gráfico 4. El monitoreo y la comprensión del estudiante va de la mano de las estrategias de aprendizaje

Al observar los datos suministrados por los encuestados, se aprecia que un 100% de los mismos, asegura que el monitoreo y la comprensión del estudiante no va de la mano de las estrategias de aprendizaje. De acuerdo con la clasificación de las estrategias de aprendizaje, según Von (2006) es necesario señalar que cada una de ellas son el complemento de las acciones que se realizan para lograr el fin último de la educación como es que se adquieran los aprendizajes; cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan a la aprovechamiento del conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario.

Cuadro 6

¿La falta de estrategias pueden crear un clima inadecuado en el aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	10	100
No	0	-
TOTAL	10	100 %

Fuente: León (2020)

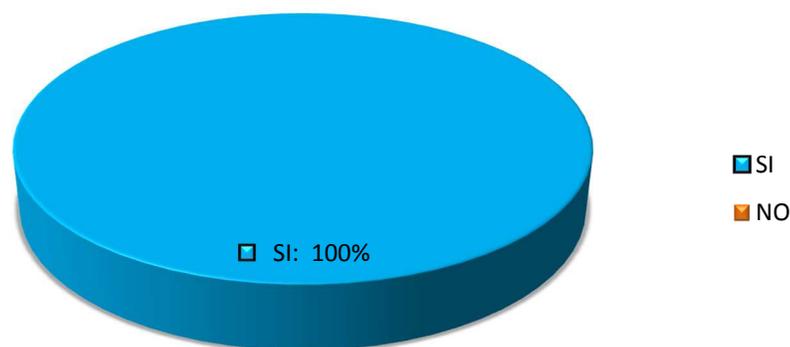


Gráfico 5. La falta de estrategias pueden crear un clima inadecuado en el aprendizaje

Los datos que se distribuyen en el gráfico, permiten observar que el 100% de los consultados aseguran que la falta de estrategias si pueden crear un clima inadecuado en el aprendizaje. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, Schunk (2017) asume el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

Cuadro 7

¿Están siendo explicados los contenidos programáticos del subproyecto de contabilidad correctamente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	2	20
No	8	80
TOTAL	10	100 %

Fuente: León (2020)

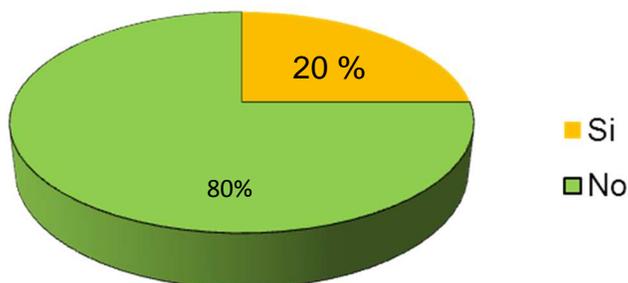


Gráfico 6. Están siendo explicados los contenidos programáticos del subproyecto de contabilidad correctamente

Se evidencia con estos datos suministrados por los docentes en un 80% asumen que los contenidos programáticos del subproyecto de contabilidad no están siendo explicados correctamente y solo el 20% restante respondieron que si. En función de los resultados, la contabilidad según Adis, (2006) es una ciencia de carácter económico cuyo objeto material es la economía de empresa, tanto del sector público como del privado, con una función netamente social; por tanto, su objeto de estudio debe centrarse en: el desarrollo de las competencias cognoscitivas, axiológicas y actitudinales, con especial énfasis en competencias comunicativas con las que edificará los conocimientos que requiere para su ejercicio profesional.

Cuadro 8

¿Conoce en profundidad los beneficios de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de cuentas y registros contables?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	0	0
No	10	100
TOTAL	10	100 %

Fuente: León (2020)

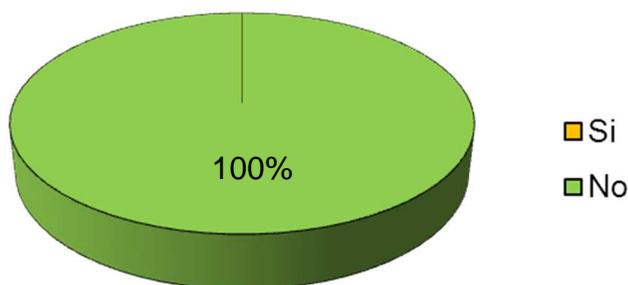


Gráfico 7. Conoce los beneficios de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de cuentas y registros contables

Tal como se evidencia en el gráfico el 100% de los docentes lamentablemente no conoce en profundidad los beneficios de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de cuentas y registros contables. Por tales motivos no lo ponen en práctica. AL respecto Von (2006) señala que las estrategias de aprendizaje son también estrategias metacognoscitivas, las cuales todo docente debe conocer y aplicar, las mismas son empleadas para detectar las discrepancias entre lo que se sabe y lo que no se sabe, y para monitorear los procesos de adquisición y comprensión de la nueva información; lo cual a la larga permitirá a la persona poder identificar si su aprendizaje fue efectivo, beneficiando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 9

¿Se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de ampliar su conocimiento en la contabilidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10
NO	9	90
TOTAL	10	100%

Fuente: León (2020)

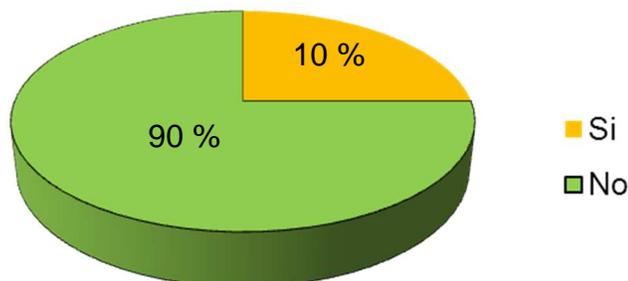


Gráfico 8. Se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de ampliar su conocimiento en la contabilidad

Se evidencia con estos datos suministrados que el 90% de los consultados, aseveró que no se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de ampliar su conocimiento en la contabilidad, el otro 10% aseguró que sí. Según Bauermeister, (2008). Se denomina funciones cognitivas a aquellos procesos mentales que permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hacen posible que el estudiante tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

Cuadro 10

¿Aplicas estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en cuentas y registros contables?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	-	-
NO	10	100
TOTAL	10	100

Fuente: León (2020)

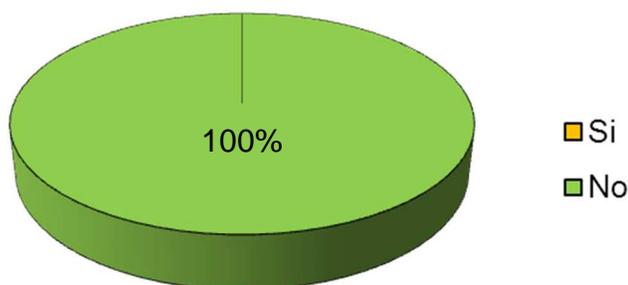


Gráfico 9. Aplicación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en cuentas y registros contables

El gráfico precedente evidencia que el 60% de los consultados aseveró que no se aplican las debidas estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en cuentas y registros contables, mientras que el 40% restante si asegura que las aplican. Los resultados se respaldan en Oropeza (2011), al expresar que no es ningún secreto para nadie que algunos tipos de grupos facilitan el aprendizaje de los estudiantes y mejoran la calidad de vida en el aula, mientras que otros lo entorpecen y provocan insatisfacciones y falta de armonía en la clase.

Cuadro 10

¿La universidad tiene recursos para poner en práctica un plan de formación docente sobre estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en cuentas y registros contables?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100
NO	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: León (2020)

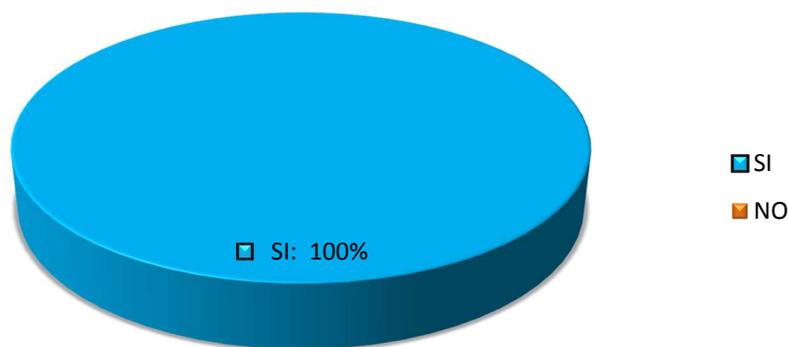


Gráfico 10. Recursos para poner en práctica un plan de formación docente sobre estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en cuentas y registros contables

Los resultados son claros al expresar los docentes de la carrera de contaduría en un 100% que la universidad si tiene recursos para poner en práctica un plan de formación docente sobre estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en cuentas y registros contables

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados del diagnóstico permiten considerar las siguientes conclusiones:

En relación a las Estrategias pedagógicas se puede concluir que son pocos los docentes que se preocupan por innovar en el uso de estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de la contabilidad y específicamente de cuentas y registros contables.

Otros resultados evidencian que los docentes asumen que los contenidos programáticos del subproyecto de contabilidad no están siendo explicados correctamente. Los docentes aseveran que la mayoría de los estudiantes no muestran interés por ampliar sus conocimientos sobre la contabilidad.

También se concluye en coincidencia con los actores consultados que la falta de estrategias pueden crear un clima inadecuado en el aprendizaje. De igual forma que un 100% de los docentes, asegura que las actividades prácticas son efectivas conjuntamente con otras estrategias. Tomando en cuenta que cada una de ellas son el complemento de las acciones que se realizan para lograr el fin último de la educación como es que se adquieran los aprendizajes; cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan a la aprovechamiento del conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario.

Así mismo, se concluye sobre cuentas y registros contables que los docentes considera que se debe emplear estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje específicamente en el módulo cuentas y registros contables. Por tal motivo la aplicación de estrategias pedagógicas trae beneficios positivos para la vida del educando ya que impulsan un cambio de acción en los cuadros educativos que fomenta en el mismo el fortalecimiento de sus potencialidades, destrezas y habilidades connotando la realidad actual y satisfaciendo las necesidades colectivas y grupales que conecten el pensamiento con el conocimiento en contabilidad. La contabilidad por ser una unidad curricular de suma importancia en la carrera de Contaduría Pública, los docentes que la orientan deben buscar estrategias de enseñanza que lleven a la comprensión, al análisis y al aprendizaje significativo de ésta para su posterior transferencia y aplicación al campo laboral.

Dentro de este orden de ideas, es necesario que el docente trabaje en función de innovar nuevas estrategias de enseñanza, en relación al aprendizaje significativo que depende del nivel general de funcionamiento o capacidad intelectual la cual le proporciona al hombre una gran capacidad para adquirir conocimiento y reflexionar sobre sí mismo, permitiéndole anticiparse a hechos y de forma positiva construir cultura. Finalmente, estos últimos resultados dan factibilidad a la propuesta ya que tanto docentes como estudiantes participarían en el uso estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones formuladas se presentan las siguientes sugerencias:

-Motivar a los docentes de la carrera de contaduría se motiven y estimulen a buscar diversas experiencias que los conlleve a formarse y

actualizarse en materia de estrategias pedagógicas relacionadas al área de contabilidad.

- Transformar la enseñanza desde la creatividad e innovación

- Apoyar las explicaciones de los contenidos en estrategias pedagógicas significativas

- Motivar estimular, elevar el autoestima de los estudiantes desde clases ricas en estrategias distintas, emergentes, productivas.

- Enriquecer el clima de aprendizaje en función de que los estudiantes logren la asimilación de contenidos de manera integral

- Fomentar actividades más prácticas para fomentar la construcción vivencial de los conocimientos sobre cuentas y registros contables.

- Presentar en un colectivo a las autoridades educativas los resultados de la investigación

- Realizar jornadas motivacionales donde se analice la importancia de las estrategias pedagógicas para motivar para el estudiante al aprendizaje de cuentas y registros contables.

- Que los profesores apliquen estrategias pedagógicas para el aprendizaje de la contabilidad.

- Los profesores deben utilizar las estrategias pedagógicas para que los estudiantes desarrollen el cien por ciento de los temas contables y alcancen las competencias contenidas en el.

CAPITULO VI LA PROPUESTA

***ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA
EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE
DE CUENTAS Y REGISTROS CONTABLES
EN ESTUDIANTES DE CONTADURIA DE LA
UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS.***



Presentación

Los docentes que orientan la contabilidad deben buscar estrategias de enseñanza que lleven a la comprensión, al análisis y al aprendizaje significativo de ésta para su posterior transferencia y aplicación al campo laboral, es por ello que ésta es una unidad curricular de suma importancia en la carrera de Contaduría Pública. Dentro de este orden de ideas, es necesario que el docente trabaje en función de estrategias pedagógicas, en relación al aprendizaje significativo que depende del nivel general de funcionamiento o capacidad intelectual la cual le proporciona al hombre una gran capacidad para adquirir conocimiento y reflexionar sobre sí mismo.

Es por eso que surge la idea de presentar la siguiente propuesta como una alternativa para brindar a los docentes la ayuda necesaria para que los estudiantes puedan asimilar de mejor manera los conocimientos sobre cuentas y registros contables para el logro del aprendizaje significativo en el subproyecto de contabilidad; a fin de solucionar problemas dentro de este campo de trabajo y así superar la brecha existente entre la teoría y la práctica del estudiante

Justificación de la Propuesta.

La propuesta se justifica porque está dirigida a dar respuesta a la necesidad de potenciar la formación integral del futuro contador y resolver la contradicción que se da entre la forma disgregada del proceso de asimilación en la disciplina de Contabilidad y su utilización sistemática e integral en la actividad profesional, por lo que favorece el desarrollo de habilidades prácticas integradoras necesarias para un contador. La aplicación del sistema de actividades prácticas influye en la formación de valores, en tanto, cada actividad a desarrollar lleva implícito la formulación de una situación problémica que conduce al estudiante al análisis y la reflexión para ejecutar

determinadas acciones y operaciones que a su vez tienen la intencionalidad de fomentar los valores profesionales, los requisitos que se establecen en el código de ética para un economista, así como la observancia y cumplimiento de las normas de contabilidad, de control interno y la legislación vigente.

En tal sentido, este sistema de actividades posibilita que el estudiante aplique en la práctica la vía de solución de los problemas que se le enseña en la clase por lo que desde el proceso de su formación profesional influyen en la solución de los problemas que se presentan en las empresas del territorio, lo que a su vez favorece la pertinencia, en tanto los estudiantes desde su formación están contribuyendo a la protección de los bienes del estado y como consecuencia se afecta la sociedad, esta investigación constituye sin dudas un aporte a beneficio de la pedagogía para la formación integral del futuro contador egresado de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

La actividad cognitiva del sujeto involucra unos conocimientos previos relacionados con el constructivismo como un aporte valioso a la educación, la cual se ha interesado en atender situaciones como la reelaboración de contenidos curriculares para facilitar aprendizajes significativos. Al respecto, Ausubel reconoció las bondades de este tipo de aprendizaje pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Sin embargo es preciso no olvidar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja como lo es el tiempo, ya que los alumnos necesitan mucho más recursos para poder desarrollar el objetivo en el momento preciso, debido a que se considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe oponerse al aprendizaje que resulta de una exposición, ya que si se dan ciertas características ambos pueden ser equiparables en calidad.

En todo caso la enseñanza superior cada día trata de vincular de una manera más afectiva las estrategias de enseñanza con la sociedad, dando respuestas a los requerimientos propios de un mundo cambiante y cada día mas interconectado. De allí que, permanentemente se está en la búsqueda de alternativas que optimicen la formación de los estudiantes que cursan una carrera universitaria, tal como Contaduría Pública. Sin embargo, de la formación teórica recibida a la puesta en práctica de la misma existe una gran brecha, debido entre otras cosas al enfoque conductista por el cual fue concebida inicialmente la formación universitaria, hoy en día se está materializando la actualización al diseño curricular para superar de diferentes maneras estos vacíos que son exhibidos por los estudiantes y egresados en el momento de enfrentarse a la realidad en su praxis profesional.

Propósitos del Plan de Acción

Propósito General

Facilitar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en estudiantes de contaduría de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas.

Propósitos Específicos

-Sensibilizar a los docentes de la carrera de contaduría sobre la necesidad de poner en práctica estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en estudiantes de contaduría

-Formar a los docentes en materia de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en estudiantes de contaduría

-Desarrollar actividades prácticas desde casos de estudio referidos a la facilitación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje

de cuentas y registros contables en estudiantes de contaduría de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas.

Estructura de la Propuesta



La presente propuesta basada en: Especificar de qué manera el docente dará uso de las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables de estudiantes de contaduría publica de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Parroquia Achaguas. De este modo se presentan cuatro estrategias aplicadas a la contabilidad, esperando que las mismas resulten útiles y atractivas.

Objetivo 1. Sensibilizar a los docentes de la carrera de contaduría sobre la necesidad de poner en práctica estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en estudiantes de contaduría

Estrategia 1. Concientizar a los docentes para que implementen la estrategias pedagógicas en la enseñanza de cuentas y registros contables.

Objetivo 2. -Formar a los docentes en materia de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en estudiantes de contaduría

Estrategia 2. Consideración de Organizadores Previos

El organizador previo, cumple varias funciones:

- ✓ El material sintetiza los principales contenidos del tema a tratar. Su redacción es sencilla y accesible. Fue tomado de un cuadernillo editado por una institución bancaria para inversores comunes. Contiene algunos gráficos que amenizan un texto algo técnico y árido.
- ✓ Su disposición gráfica, parte izquierda para un tipo de inversiones, parte derecha para otras, permite una clasificación y ordenamiento que desde el principio se percibe visualmente.
- ✓ Permite que el docente pueda establecer un diálogo con los estudiantes, que con el material en mano, estarán en mejores condiciones de responder.

Estrategia 3. Mapas Conceptuales

Son varias las ventajas que se pueden enumerar a su favor:

- ✓ Permite la síntesis y visualización de todo un cuerpo de conocimientos, siendo de utilidad tanto al inicio como al fin del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Permite la interacción de los estudiantes, que al compartir sus propios mapas van perfeccionando los mismos.
- ✓ Puede ser utilizado por el docente a los fines de la evaluación.
- ✓ Favorece la adquisición de habilidades que serán de utilidad en toda la vida académica del estudiante.

Objetivo 3. Desarrollar actividades prácticas desde casos de estudio referidos a la facilitación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en estudiantes de contaduría de la UNELLEZ Municipalizada Achaguas.

Estrategia 4. Casos de Estudios

- ✓ Se pretende relacionar los conocimientos teóricos con las situaciones reales, buscando nuevos conocimientos teóricos. Así la relación sería: teoría- empiria- teoría.
- ✓ En cuanto a las expectativas del cursante, el estudiante (el protagonista del caso), en cuanto a conocimientos y que se podrán identificar con él. Solucionar problemas que se le presentan a este estudiante que es capaz y exitoso, puede resultar motivador.

Organizadores previos

Los organizadores previos permiten introducir un tema mediante la utilización de un material que puede consistir en un texto breve, usando un papelógrafo, o una lámina para organizador previo de la unidad correspondiente a inversiones.

Contiene distintas posibilidades de inversión con una breve descripción de cada una de ellas. La misma será entregada a los alumnos previamente al análisis y estudio de las mismas y se supone que generará una serie de preguntas y comentarios sobre todo en la actualidad donde la problemática financiera ha originado tanta conmoción pública y concitado atención por parte de la prensa radial, escrita y televisiva.

El profesor señalará en primer término la diferencia entre:

- Activos físicos.
- Activos financieros.

Luego hará notar a los alumnos que las inversiones que se encuentran a la izquierda de la hoja son bancarias (plazos fijos y cajas de ahorro) y permanentes (departamentos, compra de bienes muebles para renta), mientras que las que se encuentran a la derecha son bursátiles, pudiendo ser transitorias o permanentes según la intencionalidad del inversor.

Organizadores previos

Posteriormente se pedirá que relacionen como la inseguridad en las inversiones financieras:

- Provoca corridas bancarias.
- Inclina a los ahorristas e invertir en activos físicos.
- Produce alza de la bolsa por parte de ahorristas que salen de inversiones bancarias para realizar inversiones bursátiles, especialmente en acciones.

Los temas serán profundizados con bibliografía citada por el docente y se invitará a los estudiantes que completen las inversiones del organizador previo con otras posibilidades, analizando en cada caso las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.

Los Mapas Conceptuales

Los mapas conceptuales son un tipo de ordenador previo que representa relaciones entre conceptos unidos por proposiciones. Por lo tanto para su confección se debería empezar por identificar esos conceptos fundamentales relacionados con el tema en cuestión, para luego ir hilvanándolos por medio de proposiciones. Es de notar que esta estrategia también apunta a realizar conexiones entre conocimientos y no simple acumulaciones de los mismos, a los efectos de lograr el buscado aprendizaje significativo.

De tal manera que este esquema respeta un orden jerárquico. En la parte superior los conceptos más claros a medida que va descendiendo los menos inclusivos. En principio un estudiante de contaduría puede asociar un mapa conceptual con un organigrama. Ahí también se respeta el principio de jerarquía. Pero en el organigrama no son conceptos, sino funciones lo que se diagrama y las uniones sólo indican subordinación y no palabras de enlace.

A diferencia de otros ordenadores previos elegidos por el docente para cumplir su función, la importancia de un mapa conceptual sería la posibilidad de que cada estudiante construyese el propio. De esta manera aclararía sus ideas y permitiría al docente analizar los procesos mentales que realizó para su construcción, procesos que normalmente permanecen ocultos. Además a diferencia de otros ordenadores previos, que se utilizan al inicio del proceso de aprendizaje y luego son desechados, los mapas conceptuales pueden ser retomados.

El docente podría confeccionar un mapa conceptual al inicio del proceso como indicador de ruta y a la finalización de la unidad cada alumno debería construir el propio como síntesis de lo aprendido. Las distintas ramificaciones que cada estudiante le incorpore señalarán la riqueza de sus aportes.

Casos de Estudio

La técnica de casos de estudio está incluida dentro de los llamados "métodos activos". Los mismos se consideran, en comparación con los métodos tradicionales, más eficaces para el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades. También su metodología favorece la comunicación y por ende la interacción social. Para que estas virtudes se expliciten se requiere que los mismos sean aplicados en forma metódica y sistemática. Lo metódico es lo opuesto a lo improvisado. Éstas técnicas requieren de una cuidadosa preparación.

En cuanto a la sistematicidad de su aplicación, es un camino a alcanzar. Los docentes acostumbrados durante demasiado tiempo a abordar cursos masivos con exposiciones didácticas, difícilmente podrán rearmar toda una asignatura con metodologías activas en breve tiempo.

Es aconsejable ir introduciendo paulatinamente las mismas e ir evaluando sus ventajas e inconvenientes. De esta forma, su aplicación, si bien parcial, podría ser inmediata. Así los docentes irían concientizándose que la obsolescencia no se supera simplemente adornando los contenidos, sino actualizando la forma en que los mismos se imparten. El método de casos, se presenta como un relato, como una narración. Debe brindar una representación del hecho. Naturalmente es una representación mental, dado que no se ha estado presente.

El hecho que se plantea tiene que presentar un problema, una toma de posición, algo para resolver. El caso, normalmente ficticio, no debe ser fantástico, sino real. Está orientado hacia una temática, pero cuantas más ramificaciones tenga y más interdisciplinariedad se requiera para su tratamiento, más rico va a ser.

Factibilidad de la Propuesta



Esta propuesta es viable institucionalmente porque se cuenta con el apoyo de todo el personal de la institución para realizar encuentros que garanticen a los actores de la misma vincular sus experiencias como parte del contexto y como una forma eficaz de socialización entre ellos.

De igual forma es factible porque seguirá con rigor los procedimientos que garantizarán la confiabilidad de sus resultados, deviniendo en un trabajo de absoluto valor científico atendiendo a los beneficios estratégicos, aspectos positivos, necesidades de fortalecimiento de los docentes en su labor de enseñanza de la contabilidad. Así mismo, está enmarcado en un enfoque epistemológico positivista en el marco de un proyecto factible el cual busca diseñar la propuesta sobre las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de cuentas y registros contables en estudiantes de contaduría pública en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Parroquia Achaguas

REFERENCIAS

- Ander Egg, E. (2005) *Investigación Social*. Chile: Omega
- Arias, F. (2006). *Proyecto de Investigación*- Caracas: Panapo
- Ausubel, D. (1998). *Aprendizaje Significativo*. México: Cultura Económica
- Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social* . México: Didáctica,
- Benavides, (2016) *Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Contabilidad en Estudiantes Universitarios*. Trabajo de Maestría Universidad Bicentenario de Aragua. Estado Aragua.
- Bisquerra, R. (2004), *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Puresa, S.A.
- Brito, R. (2006), *Estudios Cuantitativos*. México; Limusa
- Bussot (2002) *Metodología de la Investigación*. Mimeografiado
- Bueno, R. (2014). *Universidades para el Cambio Social*. México: Limusa
- Gómez, Y. (2016). *Universidad de Calidad*. México: Trillas
- Canales, T. (2016). *Contabilidad*. Bogotá: Norma.
- Catalán (2017). *Estrategias para la Enseñanza y Aprendizaje de la Contabilidad en la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente*. Trabajo de Maestría Universidad de Oriente, Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.
- Chávez, N. (2006). *Introducción a la investigación Educativa*. Maracaibo: Ediluz.
- Chiavenato, I. (2015), *Gestión del Talento Humano*, Bogotá, Editorial Mc Graw Hill
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36860, Diciembre 30, 1999.
- Feldman, R.S. (2015) "*Psicología: con Aplicaciones en Países de Habla Hispana*". (Sexta Edición) México, MC-Grill Hill
- Goldberg y Costa (1981). *Teoría Neurofisiológica*. Barcelona Cincel.
- González, T. (2008). *Estrategias Metodológicas*. México: Trillas

- Guba (2005). *Paradigma Cuantitativo*. México; Grijalbo
- Hernández, E. (2016). *Debilidades en la Enseñanza de la Contabilidad*. México: Trillas
- Hernández, R. Fernández C. y Baptistas, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw – Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2008). *Metodología*. Caracas; Sypal
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinario N° 5.929*. Caracas 15 de Agosto.
- Méndez, R. (2009). *Estrategias Metodológicas*. Caracas; EDUCER
- Morales, T. (2015). *Estudiantes de Contaduría*. Buenos Aires: Ateneo.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*. Procedimientos para su Diseño y Validación. Caracas: Ediciones Cideg.
- Sabino, C. (2003). *Elaboración de Proyectos de Investigación*. Caracas: Panapo
- Sarur (2015). *Estrategias para Facilitar la Enseñanza de la Contabilidad*. Trabajo de Maestría. Universidad de Mazatlán México. México-
- Satir, R. (2016). *Estrategias*. México: Limusa
- Tamayo, y Tamayo. (2003). *El Proceso de Investigación Científica*. Editorial Limusa-Noriega. México.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016). *Manual de Trabajos de Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas – Venezuela: Autor.
- Von (2017). *Estrategias* Caracas: Gálac.
- Zapata, E. (2017). *Estrategias Pedagógicas*. México: Limusa
- Zorrilla, F. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Trillas

ANEXOS

ANEXO A
CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

Estimado Docente Carrera Contaduría

Reciba un cordial y afectuoso saludo. El presente instrumento tiene como finalidad obtener información sobre: ***ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE CUENTAS Y REGISTROS CONTABLES EN ESTUDIANTES DE CONTADURIA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA ACHAGUAS.***

En tal sentido, solicito su valiosa colaboración en el particular de responder en forma clara y precisa el presente cuestionario. Las respuestas serán tabuladas y procesadas confidencialmente, de allí que no se solicita identificación.

Cuento con su espíritu de colaboración al dedicar a este instrumento un poco de su valioso tiempo, ya que de ello depende el éxito de esta investigación. Gracias por su aporte.

Atentamente
Jesús León
Investigador

Instrucciones

- Los datos suministrados tienen carácter confidencial y anónimo, serán usados con los fines establecidos. Se le agradece contestar a la totalidad de las preguntas, seleccionando sólo una de las opciones, de acuerdo a la siguiente escala: SI y NO)

- Lea cuidadosamente el contenido del cuestionario.
- Seleccione las respuestas marcando una equis(x) según su opinión.
- Se le agradece contestar todos los ítems.
- Cualquier duda solicite ayuda a la investigadora.

Gracias por su colaboración

N°	DESCRIPCIÓN DE LOS ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		SI	NO			
	Variable: Estrategias Pedagógicas					
1	¿Considera usted que las estrategias aplicadas para la enseñanza de la contabilidad están siendo efectivas?					
2	¿Considera usted que se debe emplear estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en el subproyecto contabilidad?					
3	¿Considera que las actividades prácticas son pertinentes al proceso teórico enseñado sobre cuentas y registros contables?					
4	¿El monitoreo y la comprensión del estudiante va de la mano de las estrategias de aprendizaje?					
5	¿La falta de estrategias pueden crear un clima inadecuado en el aprendizaje?					
	Variable Información Contable					
6	¿Están siendo explicados los contenidos programáticos del subproyecto de contabilidad correctamente?					
7	¿Conoce en profundidad los beneficios de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de cuentas y registros contables?					
8	¿Se interesan los estudiantes por realizar actividades que vayan en función de ampliar su conocimiento en la contabilidad?					
9	¿Aplicas estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en cuentas y registros contables?					
10	¿La universidad tiene recursos para poner en práctica un plan de formación docente sobre estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes en cuentas y registros contables?					