

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y
REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**(Caso de Estudio: Docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri,
municipio Barinas, estado Barinas)**

**Autor: Carmen Elena Gil
Tutor: MSc. Milagros García**

Barinas, Junio de 2017

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Orientación Educativa**

**ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS
PADRES Y REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**(Caso de Estudio: Docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana
Camiri, municipio Barinas, estado Barinas)**

Requisito parcial para optar al grado de Especialista en Orientación
Educativa

AUTOR: Carmen Elena Gil
C.I. 18.838.661
TUTOR: MSc. Milagros García

Barinas, Junio de 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Coordinación Área de Postgrado



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 3:00 p.m. del día 08 de Junio de 2017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: NAUDIS MONTILLA (Jurado Principal UNELLEZ), BELKIS GUERRA (Jurado Principal UPEL), MILAGRO GARCIA (Tutora Coordinadora), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 15.350.752, 6.264.821 y 11.185.960 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2017/04/60, de fecha 06/04/2017, Acta 02 Ordinaria, N° 60, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Caso de estudio: Docentes Unidad Educativa Nacional Camiri Municipio Barinas, Estado Barinas)" presentado por la estudiante CARMEN ELENA GIL titular de la cédula de identidad 15.537.008, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Especialista en Ciencias de la Educación Superior Mención: Orientación Educativa; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo Especial de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 08 de Junio de 2016 a las 3:30 p.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

M.Sc. MILAGRO GARCIA
C. I. N° 11.185.960
(TUTORA COORDINADORA)

MSc. NAUDIS MONTILLA
C. I. N° 15.350.752
(Jurado Principal UNELLEZ)



Dra. BELKIS GUERRA
C. I. N° 6.264.821
(Jurado Principal UPEL)



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Coordinación Área de Postgrado



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 3:30 p.m. del día 08 de Junio de 2017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: NAUDIS MONTILLA (Jurado Principal UNELLEZ), BELKIS GUERRA (Jurado Principal UPEL), MILAGRO GARCIA (Tutora Coordinadora), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 15.350.752, 6.264.821 y 11.185.960 respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Caso de estudio: Docentes Unidad Educativa Nacional Camiri Municipio Barinas, Estado Barinas)" presentado por la estudiante CARMEN ELENA GIL titular de la cédula de identidad 15.537.008, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Especialista en Ciencias de la Educación Superior Mención: Orientación Educativa; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo Especial de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

M.Sc. MILAGRO GARCIA
C. I. N° 11.185.960
(TUTORA COORDINADORA)

M.Sc. NAUDIS MONTILLA
C. I. N° 15.350.752
(Jurado Principal UNELLEZ)



Dra. BELKIS GUERRA
C. I. N° 6.264.821
(Jurado Principal UPEL)

CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Quien suscribe profesor: Milagros García, cédula de identidad N° V-11.185.960 hago constar que acepto asesorar en calidad de **TUTOR**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) a la ciudadana: Carmen Elena Gil, titular de la cédula de identidad No. V-18.838.661, estudiante de la Especialización en Orientación Educativa.

En la ciudad de Barinas a los doce días del mes de junio de dos mil diecisiete.

Nombre y Apellido del Tutor:

MSc. Milagros García

Firma del Tutor

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe profesor: Milagros García, cédula de identidad N° V-11.185.960 hago constar que acepto asesorar en calidad de **TUTOR**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), hago constar que he leído el Trabajo de Grado, titulado “Estrategias Motivadoras para la Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas de los Estudiantes de Educación Primaria (Caso de Estudio: Docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas)”, presentado por la ciudadana: Carmen Elena Gil, titular de la cédula de identidad No. V-18.838.661, estudiante de la Especialización en Orientación Educativa.

En la ciudad de Barinas a los doce días del mes de junio de dos mil diecisiete.

Nombre y Apellido del Tutor:

MSc. Milagros García

Firma del Tutor

ÍNDICE	
	pp.
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA.....	4
1.1 Planteamiento y Formulación del Problema.....	4
1.2 Objetivos de la Investigación.....	7
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	8
1.3 Justificación de la Investigación.....	8
1.4 Alcance y Delimitación.....	10
II. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2 Bases Teóricas.....	17
2.2.1 Estrategias Motivadoras.....	17
2.2.2 Tipos de Motivación.....	25
2.2.3 Integración de Padres y Representantes en la Actividades Académicas.....	27
2.2.3.1 Niveles de Integración.....	29
2.2.3.2 Tipos de Integración.....	31
2.2.3.3 Procesos que Facilitan la Integración Escuela y Comunidad.....	33
2.2.3.4 Beneficios de la Integración Corresponsable de los Padres y Representantes en las Instituciones Educativas.....	36
2.2.3.5 La Orientación Educativa y la Integración de los Padres y Representantes.....	40

2.2.3.6 Principios de la Orientación Educativa.....	43
2.3 Bases Legales.....	45
2.4 Sistema de Variables.....	49
III. MARCO METODOLÓGICO.....	50
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	50
3.2 Tipo de Investigación.....	51
3.3 Diseño de la Investigación.....	52
3.4 Población.....	53
3.4.1 Muestra.....	54
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	54
3.6 Validez del Instrumento.....	55
3.7 Confiabilidad del Instrumento.....	56
3.8 Técnicas de Procesamiento de Datos.....	58
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	59
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
5.1 Conclusiones.....	78
5.2 Recomendaciones.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS	
A. Modelo del Instrumento.....	88
B. Validez del Instrumento.....	65
C. Confiabilidad del Instrumento.....	110

LISTA DE TABLAS

TABLA	pp.
1. Operacionalización de la Variable.....	49
2. Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Educativa, Indicador: Definición.....	60
3. Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Estrategias, Indicador: Productiva.....	61
4. Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Estrategias, Indicador: De Cohesión.....	62
5. Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Estrategias, Indicador: Cooperativa.....	63
6. Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Tipos, Indicador: Intrínseca.....	64
7. Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Tipos, Indicador: Extrínseca.....	65
8. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Niveles de Integración, Indicador: Asistencia.....	66
9. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Niveles de Integración, Indicador: Permanente.....	67
10. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Niveles de Integración, Indicador: Orgánica.....	68
11. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Tipos de Integración, Indicadores: Pasiva.....	69
12. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Tipos de Integración, Indicadores: Activa.....	70

13. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Proceso de Integración, Indicador: Colaboración.....	71
14. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Proceso de Integración, Indicadores: Participación.....	72
15. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Proceso de Integración, Indicadores: Motivación.....	73
16. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Proceso de Integración, Indicador: Comunicación.....	74
17. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Proceso de Integración, Indicador: Liderazgo.....	75
18. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Orientación Educativa, Indicador: Integración de Padres y Representantes.....	76
19. Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Orientación Educativa, Indicador: Principios.....	77

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	60
2. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	61
3. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	62
4. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	63
5. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	64
6. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	65
7. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	66
8. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	67
9. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	68
10. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	69

11. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	70
12. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	71
13. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	72
14. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	73
15. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	74
16. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	75
17. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	76
18. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.....	77

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS
PADRES Y REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**(Caso de Estudio: Docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana
Camiri, municipio Barinas, estado Barinas)**

Autor: Carmen Elena Gil

Tutor: MSc. Milagros García

Fecha: Junio, 2017

RESUMEN

El objetivo de la investigación está centrado en analizar las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas. La naturaleza de investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo. El tipo de investigación se ubicó en un estudio no experimental, transeccional descriptivo y el diseño en un estudio de campo. La población estuvo constituida veinticinco (25) docentes de Educación Primaria de la institución antes referida, y como muestra la totalidad de la población. Se diseñó una encuesta tipo cuestionario con escalamiento Likert contentivo de cinco alternativas de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N). El instrumento será validado por jueces o expertos y la confiabilidad se obtendrá por el coeficiente de Cronbach (Alfa). El estudio concluyó: Los docentes desconocen que las estrategias motivacionales son aquellas que logran alcanzar las actividades académicas en la institución. Igualmente, necesitan de la aplicación de la estrategia motivacional productiva que consiste en la toma de decisiones efectivas, así como también carecen de la utilización de la estrategia motivacional de cohesión y la estrategia motivacional corporativa.

Palabras Claves: estrategias, motivadoras, integración, padres, actividades, académicas.

**NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF THE LLANOS
OCCIDENTAL "EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-DIRECTOR OF PLANNING AND SOCIAL DEVELOPMENT
COORDINATION OF POSTGRADUATE AREA
SPECIALIZATION IN EDUCATIONAL ORIENTATION**

**MOTIVATIONAL STRATEGIES FOR THE INTEGRATION OF PARENTS
AND REPRESENTATIVES IN THE ACADEMIC ACTIVITIES OF PRIMARY
EDUCATION STUDENTS**

**(Case Study: Teachers Bolivariana Camiri National Educational Unit,
Barinas municipality, Barinas state)**

Author: Carmen Elena Gil

Tutor: MSc. Milagros García

Date: Junio, 2017

ABSTRACT

The objective of the research is focused on analyzing the motivating strategies for the integration of parents and representatives in the academic activities of Primary Education students in the teachers of the Bolivariana Camiri National Educational Unit, Barinas municipality, Barinas state. The nature of research was framed in the quantitative paradigm. The type of research was located in a non-experimental, descriptive transectional study and design in a field study. The population was constituted twenty-five (25) teachers of Primary Education of the aforementioned institution, and as it shows the entire population. A questionnaire survey with a Likert scaling containing five response alternatives was designed: Always (S), Almost Always (CS), Some Times (AV), Almost Never (CN) and Never (N). The instrument will be validated by judges or experts and reliability will be obtained by the coefficient of Cronbach (Alpha). The study concluded: Teachers are unaware that motivational strategies are those that manage to achieve academic activities in the institution. Likewise, they need the application of the productive motivational strategy that consists of making effective decisions, as well as lacking the use of the motivational strategy of cohesion and the corporate motivational strategy.

Keywords: strategies, motivators, integration, parents, activities, academic.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son unidades sociales complejas que funcionan de acuerdo con cierta organización obteniendo resultados que les significan relaciones de interacción con el medio. En este escenario se incorpora los preceptos de la gerencia educativa generando en éstas organizaciones la realización de grandes esfuerzos de mejoramiento hacia el logro de la calidad total educativa.

En consecuencia, la motivación es de importancia para cualquier área, si se aplica en la organización escolar se puede lograr que los docentes motivados, se esfuercen por tener un mejor desempeño en las actividades académicas. Una persona satisfecha que estima su trabajo, lo transmite y disfruta la atención que brinda a los usuarios; si eso no es posible, al menos lo intentará. La motivación consiste fundamentalmente en mantener culturas y valores corporativos que conduzcan a un alto desempeño y por ende un excelente servicio a quienes se sirven o hacen uso de esa institución, los funcionarios son los que construyen la vida organizacional, lo que hace que se favorezca, en gran medida, tanto los intereses de la empresa como ellos mismos.

La motivación es un elemento importante del comportamiento organizacional, que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del trabajador, permitiéndole sentirse mejor respecto a lo que hace y estimulándolo a que trabaje más para el logro de los objetivos que interesan a la organización. De igual manera, la motivación es básica en todo el comportamiento humano y, por tanto, también en los esfuerzos por mejorar la productividad. El éxito de los trabajadores con respecto al aumento de la productividad se debe reforzar de inmediato mediante recompensas, no sólo en forma de dinero, sino también mediante un mayor reconocimiento, participación y posibilidades de aprendizaje.

En este sentido, motivar y recompensar a los empleados es una de las actividades más importantes y a la vez más desafiantes que lleva a cabo un gerente. Puede ocurrir que lo que los motiva a ellos mismos tengan poco o ningún efecto en sus subordinados. Los gerentes que quieran lograr la mayor efectividad de aquéllos necesitarán ajustar sus prácticas motivacionales para satisfacer las necesidades y deseos de sus empleados. El gerente, como líder y como organizador, debe ser capaz de estimular y motivar al personal para que asuma eficazmente responsabilidades, y para lograr el desarrollo de las personas compatibilizando los intereses individuales con los organizacionales.

De allí que, las estrategias motivacionales es un elemento importante del comportamiento organizacional, que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del trabajador, permitiéndole sentirse mejor respecto a lo que hace y estimulándolo a que trabaje más para el logro de las metas establecidas, las cuales están filosóficamente imbricadas con la visión y misión de la organización.

Por otra parte, las organizaciones educativas deben asegurar el cumplimiento de su perspectiva y cometido, con la incorporación de lineamientos innovadores y de adiestramiento de sus docentes, porque ellos son el motor de la organización donde se desempeñan, por lo que hace necesario se recurra al diseño de estrategias de orientación que lo motive al logro de la efectivo de su gestión.

Por ello, es determinante generar un ambiente pedagógico dentro de una organización institucional que estreche las relaciones por el bien de los escolares para incrementar el rendimiento académico.

En este sentido, surge la siguiente investigación que tiene como objetivo general analizar las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas. El trabajo está

estructurado de la siguiente manera: El Capítulo I, El Problema, contempla el planteamiento y formulación del problema, los objetivos de la investigación, justificación, alcance y limitaciones.

El Capítulo II, contenido del Marco Teórico, refleja los antecedentes de la investigación, bases teóricas, fundamentación teórica, bases legales y, definición de términos básicos. El Capítulo III, presenta el Marco Metodológico, en el cual se hace referencia naturaleza de la investigación, tipo, diseño, población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento, procesamiento y análisis de los datos. El Capítulo IV, conformado por el Análisis e Interpretación de los Datos. El Capítulo V, viene dado por las Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente, se expone las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento y Formulación del Problema

En Latinoamérica, las naciones luchan por salir del subdesarrollo en búsqueda de una educación y el fortalecimiento del talento humano, para enfrentarse a los retos de los fenómenos de globalización en lo económico, educativo y social (Márquez, 2009). Por lo tanto, se han hecho reformas educativas orientadas hacia un cambio de cultura organizacional en las escuelas y comunidades, estimulando la integración de los padres y/o representantes como miembros del currículo; así mismo de aunar esfuerzos para el cumplimiento de la misión encomendada a las instituciones escolares por intermedio de los docentes.

En este sentido, la creación de estrategias que conduzcan a la integración o participación de los representantes en el hecho educativo ha causado grandes transformaciones y cambios en los procesos administrativos y académicos en las instituciones escolares. Alfiz (2012), señala que la integración de esfuerzos en las organizaciones escolares del mundo, “constituye una estrategia surgida en la década de los noventa del siglo pasado, cuando se procura involucrar a todos los miembros del colectivo comunitario en el cumplimiento de objetivos y metas” (p. 57).

En otras palabras, en la escuela la integración debe caracterizarse por ser abierta; proyectándose a la colectividad por medio de acciones planificadas por los docentes en sus roles de promotores sociales,

orientadores y agentes de cambio. Por lo tanto, el desarrollo de una acción orientadora implica conciencia, esfuerzo y dedicación que conduzcan a concretar los recursos en espacios óptimos y oportunos, cónsonas con la realidad de los planteles en cualquier parte del mundo.

En este contexto, en Venezuela, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), destaca “la integración de los padres y representantes ha sido bastante relevante en la elaboración y ejecución de planes educativos” (p. 19). Cabe señalar que la integración activa de los representantes en la administración escolar ha demostrado ser una alternativa eficaz para aumentar la cobertura educacional, tanto en zonas urbanas como en zonas rurales.

La integración, para ello, es primordial para la organización de las escuelas, razón por la cual resulta obvio que si el sentir comunitario es factor de participación, para promover un cambio de actitud, cooperación entre vecinos y formación para la convivencia y el desarrollo de la comunidad en general; esto se logrará a través de las comunidades educativas organizadas para alcanzar la integración.

De allí que, Escalante (2011), señala que “no es posible integrar los esfuerzos de un grupo humano cualquiera, hacia algún objetivo, si no se buscan vías para obtener participación y cooperación entre sus miembros” (p. 66). En este sentido, el docente como garante del logro de estas transformaciones, se le debe exigir el cumplimiento permanente de su función como promotor social y el mejoramiento de habilidades y destrezas para enfrentar retos que se planteen en el proceso enseñanza y aprendizaje, con la ayuda de la familia especialmente los padres y representantes, así mismo lograr la participación de la comunidad en general en este proceso, mediante el diseño de estrategias que conduzcan a la solución de problemas que confronta la comunidad y la escuela.

La integración de los padres y representantes se vincula a la participación activa de la escuela, familia y comunidad en el análisis y solución de los

problemas educativos y comunitarios. Siendo la familia y especialmente sus miembros educativos los que deben participar en el todo el proceso educativo, desde el diagnóstico de las necesidades reales de la escuela como de su comunidad, hasta la búsqueda de las soluciones de los problemas que afectan a ambas organizaciones. El plan orientador de juegos tradicionales para la integración de los padres representa una riqueza cuando se estudia en profundidad y en su relación con la identidad de cada región.

En este contexto, Aponte (2011) expone “actualmente algunos docentes no aplican planes que orienten a los padres y representantes a través de juegos recreativos que permitan el fortalecimiento de la integración a las actividades académicas” (p. 48). Es decir, los maestros no involucran a los representantes en la integración de actividades pedagógicas, académicas y administrativas empleando planes.

En este orden y dirección, las instituciones educativas del estado Barinas, específicamente la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, ubicada en el municipio Barinas, dado que a través de la observación directa se percibe que los docentes carecen de la aplicación de estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes.

Por otra parte, en entrevista no formales realizadas a los docentes expresaron que no existe un compromiso orientado hacia la integración de los padres y el bienestar de la institución educativa con la ejecución de actividades recreativas, permitiendo enriquecer el espíritu de los individuos y la eficiencia en la integración de los grupos, unión y motivación de los mismos. Muchas veces el docente no se acerca a los hogares de los padres con la finalidad de motivarlos a incorporarse a las actividades académicas de los estudiantes.

Es decir, promover transformaciones donde todo el personal de la institución desarrolle su potencial creativo, expresen sus ideas y tomen

decisiones en un ambiente de cordialidad, de aceptación, comunicación, comprensión, empatía, relativamente libre de amenazas; lo cual garantizará no sólo el éxito de la institución sino que implica una identificación y correspondencia entre las diferentes necesidades, intereses y expectativas de toda la comunidad escolar en pro del bienestar colectivo y el avance y la consolidación de las consecuciones curriculares.

De allí, la presente investigación centra su objetivo analizar estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en la actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas. De este planteamiento emergen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la situación actual en cuanto a la aplicación de estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación primaria por los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas?, ¿Cuáles son los elementos teóricos de las estrategias motivadoras y la integración de los padres y representantes en las actividades académicas?. ¿Cuáles son las estrategias motivadoras y la incidencia en la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Analizar las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual en cuanto a la aplicación de estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación primaria por los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.
- Establecer los aspectos teóricos relacionados con las estrategias motivadoras y la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes.
- Determinar la relación existente entre las estrategias motivadoras y la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes.

1.3 Justificación de la Investigación

Las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria, facilita la posibilidad de promover en los docentes el entusiasmo, el éxito las actividades, satisfacción y compromiso colectivo, el desarrollo de las potencialidades individuales y del equipo. Es decir, la motivación laboral es una tarea esencial del directivo como gerente, por cuanto la motivación permitirá influir en la productividad del talento humano que hace vida en las instituciones educativas.

La relevancia del estudio radica en que permitirá a los directivos comprender la motivación que acceda a fortalecer la gestión escolar. El aporte práctico se hace presente porque esta investigación causará impacto en los miembros de la organización, al promover estrategias motivacionales

que propicien el trabajo en equipo como recurso, abriéndose a los cambios de la cultura organizacional.

En lo teórico, el estudio permite aclarar la problemática real de la motivación como factor organizacional que padece la institución educativa abordándola cuantitativamente a través de un análisis descriptivo contextualizándolo en la perspectiva gerencial. Desde luego, proporcionará información actualizada sobre conceptos y enfoques teóricos que han orientado el lado humano de la gerencia educativa.

La investigación reviste una relevancia teórica, dado que las nuevas demandas de los liceos de hoy confía en un cuerpo docente al que se le exige habilidades, competencias y compromisos cada vez más complejos, planteamientos inherentes a las funciones de todo docente, indistintamente del nivel educativo donde se desempeñe. Las escuelas como organización social presta servicios de indudable relevancia a la sociedad desarrollando actividades administrativas a fin de alcanzar de forma efectiva los objetivos educativos planteados. A tal efecto, la administración escolar involucra una serie lineamientos en relación a la organización, planificación, ejecución, control y evaluación de tareas propias del proceso educativo favoreciendo una labor formativa de efectividad.

Por otra parte, la investigación se justifica porque eleva la construcción del conocimiento sobre la orientación educativa, entendida en la práctica de este principio como la gestión visionaria de una dirección; dando a conocer claramente al personal objetivos, estrategias y políticas educativas. Únicamente se puede lograr el compromiso del personal, cuando el mismo conoce la dirección en que avanza, pues este tendrá la posibilidad de coincidir y hacer propio esos objetivos.

Del mismo modo, posee una importancia social, dado que está dirigida a una institución en particular y su fin primordial es lograr la integración de los padres y representantes, a través de mecanismos que favorezcan el fortalecimiento de la acción académica, y lograr entre los miembros de la

organización una mejor calidad de vida. También, adquiere relevancia socioeducativa y política porque incorpora mayor información y perspectivas para que se mejore la participación y la integración; además, que aumenta la legitimidad de los miembros de las instituciones que se comprometen a participar en los procesos sociales que se producen en ellas.

1.4 Alcances y Delimitación de la Investigación

1.4.1 Alcance

El alcance de una investigación, refiere Márquez (2012), queda entendido como “aquello que se logra a partir de la realización de un proceso investigativo. Tiene que ver con los objetivos y las metas logradas” (p.23), en otras palabras, indica hasta dónde se llegó con el desarrollo de la investigación y, que beneficios. En consecuencia, el alcance del estudio estará centrado en el análisis de las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas.

1.4.2 Delimitación

El estudio se realizó en el período 2016, específicamente, en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico de la investigación conforma una sección del trabajo tal como lo expresa Sabino (2009) permite “encuadrar el problema de estudio en un conjunto de referencias y conocimientos previos, con el fin de brindar una guía para la indagación y puntualización de conceptos con los cuales se trabajará en la investigación” (p. 48). En consecuencia, el siguiente capítulo involucra la revisión bibliográfica para estudiar los antecedentes, las bases teóricas, bases legales de las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación son trabajos que preceden o investigaciones anteriores realizadas por otros autores e investigadores sobre el tema directamente y sobre las dimensiones a tratar en la investigación. Según el criterio de Véliz (2008) los antecedentes se definen como “la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio realizado fundamentalmente en instituciones de educación superior o, en su defecto en otras organizaciones” (p. 19). Así que, los antecedentes conforman un conjunto de consultas de diversas investigaciones existentes sobre el tema a desarrollar para familiarizarse con el contexto de la investigación planteada. Los antecedentes se clasifican en históricos e investigativos.

De allí que, Ramírez (2012) efectuó un estudio titulado “Estrategias de Motivación al Personal de una Municipalidad para Mejorar la Efectividad Laboral”. El objetivo fue aplicar estrategias de motivación al personal de la municipalidad de Mixto, Guatemala para mejorar la efectividad laboral. Para el desarrollo del estudio de la municipalidad de Mixto se realizó una serie de acciones. Se aplicó la técnica de la entrevista y de encuesta para recolectar la información directa de la municipalidad. La entrevista se realizó a los miembros del Consejo Comunal, Alcalde y Jefes de Departamentos. Asimismo, el instrumento utilizado se aplicó al personal presupuestado (70) de la municipalidad porque se considera que ellos tendrían que estar satisfecho laboralmente.

El autor concluye que en la entidad municipal faltan estrategias adecuadas para motivar al personal, lo que provoca poca motivación del recurso humano para realizar las actividades laborales asignadas y por lo mismo, se encuentra insatisfecho en el área de trabajo que le corresponde. Por su parte, el personal de la municipalidad de Mixto refleja la insatisfacción laboral con actitudes negativas porque no son capacitados adecuadamente para el buen desempeño de las labores y por lo mismo, realizan funciones hasta donde la capacidad les permite.

El antecedente, antes referido, contribuye con elementos teóricos relacionados con las estrategias de motivación, dado que las mismas representan una herramienta valiosa para mantener motivado e integrado al personal en el área de su trabajo. Además, representa un elemento que permite activar y estimular al personal docente en todas las actividades académicas y administrativas.

Del mismo modo, Rodríguez (2013) en su estudio titulado “Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria de España”. El objetivo se enmarcó en describir estrategias motivacionales para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria de España.

La investigación empleó como diseño no experimental y de carácter transversal, cuyo procedimiento de recogida de información es mediante encuesta, utilizando la técnica del cuestionario. El autor concluyó que la aplicación de estrategias motivacionales incide en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de educación secundaria, razón por la cual los hace más participe e interesados en la clase.

El antecedente, antes referido, aportó elementos relacionados con las estrategias motivacionales dado que las mismas representan un conjunto de acciones que inciden en el comportamiento de los individuos. También, se tomarán aspectos de la metodología, específicamente, la naturaleza de la investigación, tipo, diseño y la técnica e instrumento de recolección de los datos.

Por su parte, Molina (2013) en su estudio titulado “Estrategias Motivacionales para la Optimización del Desempeño Laboral del Personal Administrativo de la Empresa CORPOELEC. Se propuso como objetivo describir las estrategias motivacionales para la optimización del desempeño laboral del personal administrativo de la empresa CORPOELEC. El tipo de estudio fue descriptivo y el diseño se enmarcó en un estudio de campo descriptivo. La población-muestra estuvo conformada por veinticinco (25) empleados de la referida institución. Para la recolección de la información se diseñó una encuesta tipo cuestionario con escalamiento Likert.

El autor concluyó: el gerente no determina las necesidades de los empleados en cuanto a las acciones competitivas y no se toman en cuenta las necesidades de los empleados al momento de aplicar estrategias motivacionales. El gerente de la empresa no eleva la autoestima entre los empleados; así como no fomenta el trabajo en equipo entre los trabajadores. Estos resultados hacen relevante la investigación, debido a que se efectúa una descripción de las estrategias motivacionales y su relación con la autoestima del individuo y el trabajo en equipo.

El antecedente, antes referido, sirvió de aporte teórico relacionado con la motivación, razón por la cual es un elemento importante del comportamiento organizacional, que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del trabajador, permitiéndole sentirse mejor respecto a lo que hace y estimulándolo a que trabaje más para el logro de las metas establecidas. Asimismo, se tomó en cuenta elementos relacionados con el tipo y diseño de la investigación, la teoría utilizada para el abordaje de la técnica e instrumentos de recolección de datos.

En este contexto, Medina (2013) en su estudio titulado “Gerencia Participativa y la Integración Escuela-Comunidad en el Subsistema de Educación Básica. Nivel Educación Primaria”. El objetivo fue determinar la relación de la gerencia participativa y la integración escuela comunidad, en el Subsistema de Educación Básica, nivel Educación Primaria y proponer acciones para integrar a la comunidad en la Unidad Educativa Elisa Faria, Municipio Rosario de Perijá, Estado Zulia. La misma está orientada bajo el paradigma positivista, de tipo descriptiva, con un diseño de tipo no experimental y de campo, la población estuvo conformada por un universo finito de cuatro directivos y veinte docentes y quince representantes de la comunidad, el cual equivale a un censo poblacional. Para la recolección de datos se diseñaron tres instrumentos, los cuales validaron mediante el juicio de expertos, aplicando a las pruebas pilotos la fórmula Alfa Cronbach, cuyos resultados obtenidos fueron de 0,82, 0,81 y 0,96 respectivamente, demuestran que los instrumentos son confiables y aptos para su aplicación definitiva.

El autor concluyó que la gestión participativa que practica el gerente para integrar a la comunidad educativa, se observó que en el indicador gestión integradora del gerente educativo se obtuvo un 45% en la alternativa casi nunca y en la gestión transformadora del gerente educativo, se logró el 55% de la alternativa casi nunca; obteniendo como resultado que el personal

directivo debe ejercer éstos tipos de gestión; porque presenta debilidades para integrar a la comunidad educativa del plantel que dirige.

El estudio contribuyó con elementos teóricos relacionados integración escuela-comunidad porque proporciona líneas de participación a los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, la gestión participativa representa la vía para lograr la integración escuela-comunidad, bajo objetivos comunes, de tal manera que, la escuela se integre a la comunidad a través de proyectos y propuestas, elaborados de común acuerdo, donde todos asuman el compromiso de aunar esfuerzos por el bienestar colectivo; además la integración genera beneficios mutuos a la institución y la comunidad.

En este sentido, Toro (2014) realizó una investigación la “Propuesta de Estrategias Motivadoras para los Directivos de las Escuelas Básicas Municipales del Municipio Autónomo Antonio José de Sucre del Estado Miranda”, con el fin de elaborar una propuesta basada en el diagnóstico de necesidades que tienen los directivos de las Escuelas Básicas del Municipio Antonio José de Sucre del estado Miranda. La investigación es de tipo descriptivo en la modalidad de Proyecto Factible, siendo la población objeto de estudio 30 directivos de las Escuelas Básicas del Municipio objeto de estudio. Finalmente se llegó al planteamiento de la necesidad que hay en materia gerencial de elaborar estrategias motivacionales que defina las funciones de los directivos y se ponga en funcionamiento una labor más eficaz en todas las instituciones educativas.

Este trabajo considera como importante porque contribuye con aspectos relacionados con las estrategias motivadoras, partiendo de la relación que puede tener la motivación afiliativa con el desempeño profesional y laboral de los empleados. Además, se tomó aspectos relacionados con la metodología en función al tipo y diseño del estudio, el diseño del instrumento, el método empleado para determinar la validez y confiabilidad del instrumento.

En este orden de ideas, Ollarves (2014) en su investigación titulada "Plan de Acción para Sensibilizar a los Padres y Representantes en cuanto a la Participación e Integración en las Actividades Educativas de los Alumnos de la Unidad Educativa "Raimundo Pernaleté". Se propuso como objetivo desarrollar un plan de acción para sensibilizar a los padres y representantes en cuanto a la participación e integración en las actividades educativas de los alumnos de la Unidad Educativa "Raimundo Pernaleté", Municipio Torres-Carora, Estado Lara.

Dicha investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, en una investigación cualitativa, basada en una Investigación-Acción. Los actores de la investigación estuvieron conformados por treinta (30) padres y representantes. La fundamentación teórica desarrollada en la investigación, se basó fundamentalmente en las teorías constructivistas, así como las características y elementos inherentes a la integración escuela-familia, como la escuela para padres, que coadyuven en la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje de la citada institución.

De igual manera, la investigación arrojó como resultado que, la integración escuela-familia, es un reto importante, una labor procesal, la cual exige del esfuerzo mancomunado, así como también, sacrificios mantenidos, el amor, buena voluntad, tolerancia y sabiduría, pero además, del trabajo conjunto con las instituciones pedagógicas, puesto que, el futuro de la sociedad así lo exige.

Dado los resultados, el antecedente citado guarda estrecha relación con la presente investigación debida que se establecen teorías que sustentan la participación que tienen los padres y representantes en el hecho educativo, además contiene una guía de estrategias que se puedan vincular con la investigación. Tanto así que se puedan citar para que los docentes y padres-representantes las coloquen en práctica.

Por su parte, Altuve (2015) en su estudio titulado "Estrategias Socio-Educativas para la Integración de Padres y Representantes en el Proceso de

Enseñanza Aprendizaje en la Comunidad Corralito I y la Escuela Básica, Parroquia Ramón Ignacio Méndez, Municipio Barinas, Estado Barinas. Se planteó como objetivo la ejecución de estrategias socioeducativas para la integración de padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Básica y comunidad Corralito, municipio Barinas, estado Barinas.

Ésta se llevó a cabo tomando en cuenta la metodología para la investigación el Proyecto Factible, para lo que se emplearon las fases de diagnóstico, diseño del plan de acción con las estrategias socioeducativas; la ejecución del plan de acción y la evaluación del mismo. La población la conformarán cuatrocientos cuarenta y ocho (448) sujetos y la muestra la constituyó 353 habitantes y 23 docentes. La técnica para recopilar la información fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los datos se procesaron con el uso de la estadística descriptiva.

La autora concluyó que es importante señalar que mediante la ejecución del plan se lograron objetivos de mucha relevancia para la comunidad, en función de la problemática sentida por esta comunidad. Se aplicaron estrategias de formación para proporcionar conocimientos sobre el tema. Este estudio aporta elementos teóricos relacionados con la integración de los padres y representantes al hecho educativo, como alternativa de acercamiento total de los padres a las instituciones educativas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrategias Motivadoras

La palabra motivación se origina del latín *motivus*, que significa causa del movimiento. La motivación se refiere al énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o

aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. Es común, que los gerentes necesitan tener la capacidad de motivar a sus empleados y eso requiere comprender los procesos del individuo para realizar un gran esfuerzo para lograr los objetivos organizacionales y la satisfacción de las necesidades individuales. Mora (2012) la motivación es el interés o fuerza intrínseca que se da en relación con algún objetivo que el individuo quiere alcanzar. Es un estado subjetivo que mueve la conducta en una dirección particular. Tres elementos de la motivación:

- (a) Desde el interior, la existencia de un deseo o necesidad;
- (b) Desde el exterior, la existencia de un fin, meta u objetivo, denominado también incentivo, en la medida en que se percibe o advierte como instrumento de satisfacción del deseo o necesidad y
- (c) Elección de una estrategia de acción condicionada por la valoración de diversas opciones que actuará orientando y limitado la conducta tendiente a procurar el incentivo requerido para su satisfacción (p. 23).

Como se puede observar existen factores internos y externos que mueven, la conducta de las personas para satisfacer las necesidades propias y las oportunidades de alcanzar metas de crecimiento. En los últimos tiempos, la acción gerencial para la motivación ha sido un factor humano esencial en la actuación de la personas y de los grupos en el mundo laboral. En este sentido, De Cenzo (2012) define la motivación como “la disposición para hacer algo, condicionada por la capacidad de acción para satisfacer alguna necesidad” (p. 526). En este sentido, la motivación hace referencia al impulso y esfuerzo por satisfacer un deseo o una meta ya sea individual o de la organización, las cuales requieren de una integración recíproca.

Cabe considerar, la motivación como conjunto de estímulos que recibe la persona que lo guían a desempeñarse de mejor o peor manera en su trabajo,

los estímulos pueden venir de cualquier parte no necesariamente deben de ser siempre de su trabajo sino que también pueden ser del contexto familiar o social. Además, representa un elemento importante para mantener buenas relaciones interpersonales y un excelente ambiente laboral.

En este orden de ideas, Pinder, citado por Beléndez (20118), define la motivación como el “Conjunto de fuerzas internas y externas que inician comportamientos relacionados con el trabajo y determinan su forma, dirección, intensidad y persistencia” (p. 3). En esta idea se estudiarán los diversos factores que intervienen en la motivación laboral que se entretajan en la complejidad de los motivos que mueven a las personas para realizar un esfuerzo de realización personal y organizacional pues ello depende de las actitudes, valoración y competencias.

La motivación es una característica de la psicología humana que contribuye al grado de comportamiento de la persona; es un proceso que ocasiona, activa, orienta, dinamiza y mantiene el comportamiento de los individuos hacia la realización de objetivos esperados. A pesar que los patrones de comportamiento varían (necesidades de individuo, valores sociales y capacidad individual) el proceso es el mismo para todas las personas: el comportamiento es causado (causa interna o externa, producto de la herencia y/o del medio ambiente), el comportamiento es motivado, ya sea por impulsos, deseos, necesidades o tendencias y el comportamiento está orientado, siempre está dirigido hacia algún objetivo.

La motivación, como fuerza impulsora, es un elemento de importancia en cualquier ámbito de la actividad humana, pero es en el trabajo donde logra su mayor preponderancia, permitiendo experimentar un bienestar psicológico considerable. La teoría de la motivación busca explicar el comportamiento de las personas. De acuerdo a la administración científica de Taylor y de sus seguidores se basaba en la concepción del homo economicus, según la cual el comportamiento del hombre es motivado exclusivamente por la búsqueda de dinero y por las recompensas salariales y materiales de trabajo.

En este orden de ideas, la motivación en un trabajador debe estar focalizada en una buena política de trabajo y cultura organizacional en constante evolución que favorezca el desarrollo de los individuos en ese ambiente y permita obtener lo mejor de ellos, así como también acceda que ellos se sientan satisfechos en el logro de sus aspiraciones personales, razón por la cual explica Marcano (2012) “la motivación del trabajador cambia de tiempo en tiempo” (p. 99). Es decir, la gerencia en las organizaciones no puede descuidar este factor ni deben catalogarlo como un gusto, sino más bien como una inversión a la que se le puede sacar el mayor provecho posible.

La motivación, en el ámbito educativo, es vista como la estimulación entre compañeros de trabajo, elemento importante que ejerce una influencia fuerte sobre actitudes y valores de éstos. Es necesario que los educadores definan cuáles son las necesidades laborales e individuales que coadyuvan a la satisfacción en el trabajo, a fin de solventar aquellas que conduzcan a situaciones negativas o de insatisfacción que afecten el desempeño del docente.

Del mismo modo, las estrategias motivacionales constituyen de hecho la personalidad de una organización. En otras palabras, la motivación condiciona el comportamiento de un individuo, aunque sus determinantes son difíciles de identificar, por eso el gerente debe lograr un acercamiento riguroso para equiparar que factores son determinantes en la labor de su personal y utilizar su influencia para modificarlo en pro de lograr un ambiente estimulante y positivo. Se precisa que el directivo es fundamental en la motivación de los miembros en una institución.

Según Cummings y Schwab (2007) la motivación influye sobre el ámbito laboral de tres formas diferentes: “(1) La intensidad de la motivación del trabajador para emprender cualquier tarea; (2) Mecanismos que canalizan la motivación del individuo que lo impulsa al desempeño y (3) Mecanismos que

sostienen la conducta del individuo a través del tiempo” (p. 37). A continuación se describe cada uno de ellos.

1. La intensidad de la motivación del trabajador para emprender cualquier tarea: Es vista como una fuerza motivacional. Cummings y Schwab (2001) ésta demuestra los tipos de factores que motivan a la gente a conducirse en formas determinadas.

2. Mecanismos que canalizan la motivación del individuo que lo impulsa al desempeño: Cummings y Schwab (ob.cit), es un proceso motivacional, la cual demuestra la forma en que el trabajador está motivado a desempeñar su labor de manera eficaz y eficiente dentro de la organización; cabe destacar que los resultados extrínsecos e intrínsecos son motivadores a la labor del trabajador.

3. Mecanismos que sostienen la conducta del individuo a través del tiempo: Warren (2008) expone que la motivación laboral constituye una serie de características que definen a la organización, que influye en la conducta de los miembros y que son de permanencia relativa en el tiempo y las distingue de otras organizaciones. La motivación se experimenta en muchas unidades estructurales de la organización, con su impacto en el área laboral.

Al analizar y diagnosticar la motivación laboral se está en capacidad de: (a) evaluar las fuentes de conflicto, de estrés o de insatisfacción que contribuyen al desarrollo de actividades negativas frente a la organización; (b) iniciar y sostener un cambio que indique al administrador los elementos específicos sobre los cuales debe dirigir sus intervenciones; y (c) seguir el desarrollo de sus organización y prever los problemas que puedan surgir.

En consecuencia, el comportamiento de los trabajadores en una institución está determinado por la influencia de diversos estímulos que provienen del medio organizacional. Varios factores, tales como el clima organizacional, la cultura, la motivación, entre otros, pueden contribuir a fortalecer la labor del trabajador. El elemento crucial, es la percepción individual de los estímulos,

de las obligaciones y de las posibilidades de refuerzo que dirigen el comportamiento de un individuo en el trabajo.

Las estrategias motivacionales, es asumida, en el presente estudio, como aquella que está formada por varios componentes y esta naturaleza multidimensional es importante cuando se desea evaluar el clima de una organización, así la percepción individual de los estímulos, de las obligaciones y las posibilidades de refuerzo que dirigen el comportamiento de un individuo en el trabajo determina una serie de factores motivantes para su medición.

En este contexto, las estrategias motivacionales es vista como el órgano específico y distintivo de toda organización, lo que supone estos que el desarrollar una organización para el cambio significa instalar una cultura del trabajo, donde se observen los procesos de manera integral con una visión estratégica; ello rompe los viejos paradigmas, en los cuales, a partir de un diagnóstico hecho desde fuera, privaba el desarrollo de programas de adiestramiento.

Del mismo modo, concibe al trabajador como un hombre proactivo, el cambio en las organizaciones lo gestiona cada uno de sus integrantes y en cada persona se desarrollan las competencias que promueven el crecimiento de la institución. De esta manera, los trabajadores cumplen con un nivel de exigencia que, a la vez que es alto, los compromete con su propio desarrollo y les provee de una formación profesional con consecuencias a más largo plazo, ya que además de la formación, en cuanto a conocimientos y habilidades, les permite la comprensión y valoración de su propio desarrollo. Compartir debe convertirse en una práctica cotidiana y espontánea, se refiere a compartir aprendizajes, responsabilidades, toma de decisiones y liderazgo.

El proceso debe ser planeado de forma estratégica, de manera que permita conocer los cambios del entorno a los que se debe dar respuesta; para ello la institución debe ser visualizada como un conjunto de capacidades y recursos con una proyección en el tiempo. Las tendencias actuales del

desarrollo organizacional exigen instituciones planeadas con visión estratégica, sobre todo, cuando se trata de una organización transformadora de recursos y condiciones de proyección académica o porque su producto debe estar orientado a generar cambios en el contexto sociocultural donde interactúa la organización.

Las estratégicas motivadoras están referidas a especificar los objetivos que se quieren lograr o alcanzar dentro de la institución, así como determinar las estrategias y acciones para su consecución. De acuerdo con Ciscar y Uria, citados por García (2013), señalan que son las acciones del director, quien, asume el rol de llevar adelante a una organización a partir de su desempeño, competitividad y eficiencia, guiando y orientando el camino a seguir y tomando en cuenta los aportes e inquietudes del recurso humano. Implican la fijación de rumbos y la determinación de los caminos a seguir para llegar a la meta propuesta. De allí, Dolán (2012) expone que las estrategias motivadoras están enmarcadas en la siguiente: “estrategias productiva, estrategia de cohesión y estrategia corporativa” (p. 18). A continuación se describe cada una de ellas.

Estrategias Productiva: Es una actitud en que la persona sume el pleno control de la conducta de manera captiva, lo que implica la toma de decisiones en forma creativa y audaz para generar acciones efectivas y necesarias dentro de una organización. De esta manera, el ser productivo o asumir una estrategia proactiva indica asumir las responsabilidades y decidir en cada momento lo que se quiere hacer y cómo se va hacer. Por lo tanto, este tipo de estrategias se asumen para ganar y ganar, es decir buscar tácticas que conlleven al negocio a obtener ganancias y no pérdidas, aquí sólo se piensa en las habilidades y destrezas que se deben implementar para obtener un producto de calidad. Esta es una estrategia importante en el proceso educativo, pues para su implantación sólo se requiere acciones inmediatas, trabajo en equipo, toma de decisiones acertadas y servicio de calidad.

En este tipo de estrategias el directivo coordina las actividades pedagógicas, administrativas y comunitarias de manera calificada, clarificando de forma realista, qué se desea lograr. Sobre el particular Abati e Imas (2012) explican que una estrategia será productiva si culmina con una implantación proactiva. Del mismo modo, su ejecución también lo será si en el sistema de gestión de la implantación están imbuidos los mecanismos de adaptación y respuesta a la realidad cambiante, esto es, si dispone de procesos de revisión, previsión y reformulación de la ejecución, al tiempo que ayuda a la reformulación de la estrategia cuando sea necesario

Estrategias de Cohesión: Se refiere a la operatividad de una estrategia, a un plan de acción que conlleva al logro efectivo de lo que se quiere lograr con metas y tareas prácticas. De hecho, Thompson y Astrickland (2011) la define como “plan de acción administrativo para manejar una actividad funcional o un proceso importante dentro de un negocio” (p. 53). Particularmente en el proceso educativo es necesario implementar estrategias funcionales y de hecho son bastante utilizadas por directivos y docente, ya que todas las acciones que se ejecutan en la escuela son para operacionalizar una situación observada y que amerita darle solución. Dentro de esta funcionalidad esta la vigilancia que asume el directivo para que el proceso pedagógico sea eficiente, no debe ser vista como una forma de perseguir al docente para verificar si cumple o no, sino como una manera de observar cómo se hacen las actividades, para tener una idea de la toma de decisión que debe de asumir.

Estrategias Corporativas: Son aquellas que las organizaciones asumen para tratar de ganar a la competitividad, aquí se establecen una serie de actividades donde se involucra a todo el personal con la idea de hacer más productiva y rentable a la organización. Este tipo de estrategia es variada y depende del tipo de producto que se quiera promocionar. Particularmente en educación este tipo de estrategia está dirigida a proyectos y planes emanados de las políticas del Ministerio del Poder Popular para la Educación

como órgano central del sistema. Dentro de esta estrategia es fundamental que los directivos además de promocionar políticas asertivas en cuanto a la elaboración de proyectos, éste se involucre en ellas, incluya estrategias como trabajo en equipo, las metas, visión y misión de la escuela entre otros aspectos para lograr una proceso educativo de calidad.

2.2.2 Tipos de Motivación

Una clasificación general en el ámbito de la motivación, diferencia entre motivación extrínseca y motivación intrínseca, según Pekrun (2011) estudio los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca ante la resolución de tareas y declara que:

Motivación Intrínseca: Se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para autoreforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación positiva. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia en la motivación como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

De igual manera, reseña que las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, entre otros, pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca

negativa. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el aburrimiento por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse.

Motivación Extrínseca: Se define como aquella que produce de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Se distingue emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados.

De allí que, el autor antes citado, considera, las emociones prospectivas como aquellas que están ligadas prospectivamente y de forma directa con los resultados de las tareas (notas, alabanzas de los padres, entre otros) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute y la ansiedad. Así la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea, con la finalidad de obtener resultados positivos. En cambio, la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que comporta la reducción o total anulación de la motivación extrínseca por no poder alcanzar resultados positivos o evitar los negativos.

En este sentido, Barberá (2012) reseña que “muchas de las motivaciones del comportamiento humano presentan un origen social, que sociólogos y antropólogos están interesados en conocer, así como una tendencia hacia la realización personal, tendencia que constituye lo más específico y característico de la motivación humana” (p. 89). Interpretando al autor, los enfoques cognitivos y socio-cognitivo los que van a ejercer un influjo más poderoso sobre el desarrollo de la psicología motivacional durante la segunda mitad del siglo recién concluido. Es evidente que no toda conducta humana puede considerarse voluntaria.

En efecto, el relacionarse con las personas que están a su alrededor, permite a los trabajadores satisfacer necesidades emergentes, por medio de relaciones afectivas, donde los lazos de ayuda mutua, solidaridad,

compañerismo; hacen posible que los mismos cumplan con sus actividades laborales; y a su vez, permitir que los demás compañeros de trabajo logren sus funciones y por ende la organización experimente éxito en las expectativas planteadas, por medio del compromiso asumido por los trabajadores, en beneficio de la organización.

2.2.3 Integración de Padres y Representantes en la Actividades Académicas

La integración es un proceso, una forma de entender la educación ya que por medio de esta se socializa con los demás individuos haciéndola primordial para desarrollar los diferentes procesos educativos. Por consiguiente, los padres y representantes y la institución deben estar estrechamente ligados para así aplicar y estimular al educando que es el centro del proceso educativo. Desde esta perspectiva, las estrategias de integración son utilizadas por los docentes u orientadores para tratar de canalizar y enrumbar las acciones positivas y productivas.

De allí que, Harolt (2011) plantea que la integración de padres y representantes, es "...la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes" (p.163). La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. En tal sentido, la integración y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado. No obstante lo anterior, instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.

La integración de los padres y representantes es una idea reguladora de la

racionalidad práctica en la acción social, en el sentido que orienta, ayuda y mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes, y algunos más diferentes, es decir, una idea que orienta a ver las cosas y a sus acciones, y a establecer relaciones con ellas en una dirección humanista. Desde una visión prospectiva, la integración podría llegar a ser el movimiento educativo de mayor alcance y más fecundo de todo este siglo.

Beeny (2011), en una sociedad que ofrecerá las mismas oportunidades y beneficios a todos sus miembros potenciando el desarrollo máximo de sus capacidades. Por lo tanto, la integración se basa en una ideología, la normalización, y arranca, paradójicamente, del hecho de “ser diferente” dentro de una sociedad normalizada.

De allí, que los padres y representantes juegan un papel importante en la integración y cooperación de todos los actores en la dimensión del esfuerzo conjunto que contribuyen a la comunicación efectiva enmarcando en el logro de una sociedad más humanizada, participativa en el ámbito escolar. En consecuencia, los padres de familia y demás miembros de la comunidad pueden cooperar en los eventos de la escuela planificados a lo interno de la escuela; así como también en la toman decisiones junto con los docentes y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiante, participando voluntariamente como auxiliares del docente en el aula o como acompañantes a actividades extraescolares.

Es por ello, que el Ministerio del Poder Popular para la Educación en sus programas y proyectos, concibe la escuela como un centro del quehacer comunitario, siendo el lugar (social y cultural) por excelencia para generar mecanismos de comunicación alternativa. Convirtiéndose la escuela, en punto de encuentros de los distintos actores, familia- escuela y comunidad. En consecuencia, los contenidos impartidos en la escuela deben estar impregnados de desarrollo de actividades socioculturales que incentiven a la familia a participar cooperativamente en el trabajo organizado. En este contexto, las comunidades educativas deben funcionar armónicamente entre

cada uno de sus miembros e interactuar de manera efectiva dentro del contexto social.

De esta corresponsabilidad pueden derivarse beneficios escolares y comunitarios, conectando el aprendizaje con la realidad donde repercutan el cambio significativo en la formación del educando y la convivencia que permitan elevar y mantener mejor calidad de vida. Siendo múltiples y diversas las acciones que se puedan desarrollar desde todos los niveles del sistema educacional para incentivar el acercamiento con la familia y mejorar la calidad de las interacciones entre ésta y la escuela.

2.2.3.1 Niveles de Integración

La integración es uno de los ejes centrales para el trabajo entre la comunidad y la escuela. Es decir, ambas comienzan a ser protagonista en la medida que se va involucrando, tanto en las acciones como en los proyectos. El nivel de integración va a depender del grado de identificación y compromiso que vayan adquiriendo las personas con el plan o proyecto que se lleva adelante. En este sentido se puede hablar de tres niveles, según Montero (2011):

1. Asistencia: Es la manera de integración más común y que se logra con mayor rapidez. No requiere una identificación con el proyecto, es más bien una forma de reconocer su existencia. Este es un nivel clave y necesario, más aún, es a partir de este nivel que se podrán alcanzar los siguientes y normalmente es el grado que se logra con la mayoría de los miembros de la comunidad.

2. Permanente: Se asumen responsabilidades concretas, las personas comienzan a manejar la idea de tomar parte en un proyecto, en el cual su aporte es necesario. Esta integración se logra con personas que ven la importancia del proyecto y están pendientes de él, asumen responsabilidades

puntuales, colaboran, apoyan, sin sentirse responsables de su éxito, fracaso o coordinación.

3. Orgánica: Se trata de una integración planificada, donde las personas se identifican con los programas o proyectos y lo asume como suyo. La persona valora tanto su aporte como el de los demás y se convierte en promotora, que anima a los otros para que participen en el proyecto. Es una participación continua de grupos y organizaciones que intentan construir proyectos comunes. Se actúa de manera planificada, proyectando lo que se quiere y precisando lo que se puede. Por consiguiente estos niveles son el eje principal de la investigación en estudio, dado que es necesaria la participación en las instituciones educativas logrando el sentido de pertenencia entre ambos elementos.

Según lo expresado por Kellaghan (2012), el grado de integración de los individuos se puede clasificar en tres niveles: Nivel próximo, cuando las personas realizan actividades que permitan enseñar y aprender, a través de la conversación sobre el proceso educativo, nivel intermedio, cuando llevan a cabo actividades de apoyo, aprendizaje, por ejemplo la comunicación entre los miembros de la comunidad, Consejos Comunales y los gerentes de una institución educativa sobre los diferentes programas, planes y proyectos que se desarrollan en la localidad.

Las formas de integración de la que está formado el sistema educativo permiten a las familias formar parte de una comunidad educativa y de las instituciones educativas. Es necesario que los gerentes realicen talleres, jornadas, encuentros entre los miembros de la comunidad, padres y representantes, donde compartan opiniones y tomen decisiones que son fundamentales para el proceso de formación de los ciudadanos en una comunidad democrática y participativa.

La intervención de la escuela y la comunidad supone la incorporación de los procesos de toma de decisiones desde una perspectiva crítica, responsable y autónoma mediante mecanismos de organización y

agregación que los lleve al control de aquellos que colectivamente se produce hasta su evaluación. En tal sentido, el promotor social tiene la oportunidad de apoyarse y orientarse sobre las diversas actividades que puede utilizar para integrar a los padres y representantes.

2.2.3.2 Tipos de Integración

En términos generales, apoyándose en los párrafos anteriores, la integración, puede considerarse como una participación de los particulares en las actividades públicas o de índole privado. En tal sentido, Febres (2012) expone que existen dos tipos de participación: “forma pasiva y forma activas” (p. 21):

- **Formas pasivas:** Son las que incluyen la labor de los funcionarios públicos para informar a la población de los problemas y los planes para resolverlos, y para determinar que percepción tienen los ciudadanos respecto de los planes y opciones.

- **Formas activas:** Todas aquellas en las que la ciudadanía participa de manera directa en la organización o en la actividad de la administración pública. Dicha participación se puede expresar de manera individual y colectiva las formas activas son: el referendo, el plebiscito, elaboración de leyes y revocación de mandatos.

En referencia a las formas en que la ciudadanía participa, se puede comentar, que el ciudadano tiene varias opciones, tanto la labor de participar pasivamente como es el caso de ser un empleado público, y el caso activo, que representa la inmediatez de esa participación lo que implica una acción más directa en los asuntos públicos. La participación está descrita en varios ámbitos, según la cantidad u organización de ciudadanos implicados en la acción.

Por otra parte, Rodríguez (2012) considera que los tipos de integración más aplicados en una organización son: “(1) participación pasiva, (2) participación por incentivos materiales, (3) participación en el suministro de información y mediante consulta, (4) participación interactiva y (5) automovilización o participación activa” (p. 16).

1. Participación pasiva: El grupo comunitario participa solamente en cuanto es informado de lo que está ocurriendo o ya ha ocurrido. Consiste en el anuncio unilateral de la administración o gestión cooperativa sin escuchar las respuestas de las personas.

2. Participación por incentivos materiales: El grupo participa en proveer recursos, por ejemplo trabajo, a cambio de alimentos, dinero, u otros incentivos materiales. Ha sido muy corriente designar a esto participación, aunque no tengan interés en prolongar las actividades cuando los incentivos continúan.

3. Participación en el suministro de información y mediante consulta: La gente participa respondiendo a preguntas planteadas por los investigadores, empleando cuestionarios o enfoques similares. Las personas no tienen la oportunidad para influir en las transacciones, del mismo modo las recomendaciones del estudio tampoco son compartidas ni controladas puntualmente. Los gerentes, promotores o investigadores de cooperativas que trabajan en grupo, pueden también oír los puntos de vista y necesidades de los asociados.

4. Participación interactiva: Las personas participan en análisis conjunto, los que conduce a planes de acción y a la formación de nuevas cooperativas locales y al fortalecimiento de las existentes. Esos grupos toman el control sobre las decisiones locales, y así también las personas tienen interés en mantener estructuras o prácticas.

5. Auto-movilización o participación activa: Los asociados participan mediante la toma de iniciativas independientes de las instituciones externas o de la gestión para el mejoramiento de esas cooperativas. Esa gestión puede

desarrollar contactos con instituciones externas para los recursos y asesoramiento técnico que necesiten, pero los asociados retienen el control respecto al modo de emplear los recursos. Los asociados tienen el control sobre el planeamiento cooperativo y la toma de decisiones.

Los tipos de integración, antes mencionado, acceden a que los individuos participen y se integren democráticamente a las acciones que se van a desarrollar en el análisis de las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

2.2.3.3 Procesos que Facilitan la Integración Escuela y Comunidad

La constante búsqueda de interacción entre la familia, la comunidad y la escuela, ha involucrado aspectos relacionados con el cómo hacerlo o lograrlo. Según Dabas (2010), se relaciona con un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo, es decir constantemente deben haber intereses que fundamenten el trabajo en equipo y de forma compartida, considerándose que:

Es un sistema abierto multicéntrico, que a través de un intercambio dinámico entre los integrantes de un colectivo (familia, equipo de trabajo, barrio, organización, tal como la escuela, el hospital, el centro comunitario, entre otros) y con integrantes de otros colectivos, posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades (p. 42).

Lo cual implica que la escuela debe trabajar de forma cooperativa con cada uno de los integrantes de la comunidad, llámense personas organizaciones y entes gubernamentales. González (2011) expone que

“existen procesos facilitan la integración de la familia y/o la comunidad al contexto educativo, tales como: la colaboración, la participación, la motivación y la comunicación que deben promoverse en todos los actores del hecho educativo” (p. 52). El autor refleja que existen procesos que facilitan la integración escuela-comunidad. A continuación se describen cada uno de ellos.

1. La Colaboración: Es el gesto de facilitar acciones por medio de la unión de personas y sus habilidades, para llevar a cabo cualquier tarea con un fin determinado. Algunas veces al colaborar tiene que ver con los deberes y obligaciones, pero se necesita hacerlo, conscientes del deber de hacerlo, por ejemplo cuando ayudamos a nuestros padres sin que nos lo pidan. Darse tiempo para hacerlo, permite a la familia vivir en armonía. Las personas deben estar al pendiente de las necesidades del entorno, y así conseguir una reciproca colaboración entre los individuos de un determinado lugar.

2. Participación: En relación a la participación puede ser definida, según Frigerio (2011) como “es una labor en la cual las personas intervienen para resaltar su consideración con respecto al crecimiento en la realización de acontecimientos en la que se hacen presentes para satisfacer la productividad de manera comunitaria” (p. 45). Es formar parte de las necesidades e intereses que obtiene un grupo determinado con el fin de lograr el bien común.

La participación de la familia y la comunidad en la institución escolar es fundamental para el desarrollo integral del niño y la niña, al mismo tiempo una contribución necesaria a favor de una escuela abierta y democrática. A través de la participación se pueden trabajar actitudes y valores como la convivencia, la autonomía, la cooperación y el sentido de la justicia o el diálogo donde el docente juega un papel decisivo, no como una intromisión, sino como una intervención necesaria, imprescindible y muy valiosa.

3. Motivación: La cual forma parte de los elementos que facilitan la integración entre la Familia, la escuela y la Comunidad, Bedoya (2012) dice

que: “Es la fuerza interior que dinamiza al individuo en dirección a una meta y unos resultados específicos, que se origina en una necesidad, carencia o alteración del bienestar (por exceso o por defecto). Involucrando pensamientos, sentimientos y acciones en un mismo momento y en una sola dirección” (p. 7). Según el autor hay en el interior de cada persona una serie de necesidades básicas, unas cuya satisfacción permite el mantenimiento de la vida como organismo y otros que refuerzan y desarrollan la condición psicológica del individuo como persona.

Se puede hablar de motivación dentro de la institución, dado que es el personal directivo es quien mantendrá motivado tanto a los docentes como asistentes y padres y o representantes, para que su labor diaria sea positiva, dinámica y completamente efectiva y así ofrecerle a los niños y niñas una educación de calidad. A ello Chiavenato (2009) explica “existen dos factores diferentes que influyen en la motivación, denominados factores higiénicos y factores motivadores asociados implícitamente en la identificación y el desempeño” (p. 2). En este sentido, se afirma que cuando los factores de motivación son óptimos, aumenta la satisfacción y cuando son deficitarios provocan ausencia de satisfacción.

4. La Comunicación: Es una necesidad básica del ser humano, y se debe fortalecer en el hogar, el medio más eficaz para el aprendizaje en la vida es esencial, razón por la cual permiten el diálogo, el intercambio de opiniones e impresiones personales. Según Robbins (2009) la comunicación “es mucho más que una transmisión de mensajes, por lo tanto la institución escolar, la familia y la comunidad, tiene la responsabilidad de buscar la mejor forma de entenderse entre sí para facilitar la comprensión plena de la información” (p. 4).

Así pues, la educación de los niños y niñas es una tarea en la que la familia, escuela y comunidad, a través de una buena relación armónica, le ayuden, lo orienten y le faciliten desarrollar todas sus potencialidades y el vínculo primordial es manteniendo una comunicación efectiva. La

comunicación se puede definir como la transmisión de información y entendimiento mediante el uso de símbolos comunes, en consecuencia, la comunicación puede ser entendida como una actividad compartida que necesariamente pone en contacto psicológico a las personas.

2.2.3.4 Beneficios de la Integración Corresponsable de los Padres y Representantes en las Instituciones Educativas

En la sociedad actual, muchas mujeres no sólo se encargan de gran parte de las tareas del hogar y de la educación de sus hijos, sino que también trabajan fuera de casa. Torres (2012) expone que la corresponsabilidad "...es una distribución consensuada del trabajo familiar, una actuación coordinada y una responsabilidad compartida y negociada entre toda la familia" (p. 54); desarrollando beneficios tales como:

1. En las familias corresponsables, los niños se educan y aprenden ayudando, y eso conlleva que las madres y padres tengan más tiempo para ellos, a que toda la familia haga más cosas juntas y tenga más tiempo para disfrutar en común.
2. La vida familiar se asienta en las actividades cotidianas que realizan las familias. Una distribución equitativa de las responsabilidades familiares percibida como justa por todos facilita el funcionamiento y la satisfacción familiar.
3. Practicando, poco a poco y progresivamente los niños van aprendiendo una forma de hacer las tareas y una forma de hacerlas relacionándose con los demás.
4. Además está preparando al niño y niña para afrontar las tareas y responsabilidades de su futura vida familiar. Parece lejano, pero educando hoy a los hijos en el respeto y la igualdad entre el hombre y la mujer

contribuyendo a que las futuras generaciones practiquen la corresponsabilidad de las responsabilidades familiares. Por tal razón, cada uno de estos beneficios antes mencionados, deben ser tomados en consideración ya que el éxito de toda institución educativa va a depender de la corresponsabilidad y la manera en que esta se asuma.

Un rápido análisis permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones. Al respecto, Cano (2013) señala la existencia de mecanismos para fortalecer la relación entre la familia y la escuela, entre los cuales se destacan:

1. Espacios de reflexión – acción de docentes y directivos: El taller de docentes es una buena instancia para que los docentes y directivos reflexionen juntos sobre los estilos de relación que establecen con las familias, explicitando sus expectativas y temores al respecto. El tenor de la reflexión, podrá determinar pequeñas o grandes acciones que faciliten el acercamiento: como hacer reuniones de padres más atractivas, en qué

actividades de la escuela pueden participar, qué hacer con los padres que nunca asisten a la escuela.

2. Acercamiento a los espacios habituales: Respecto de los espacios de recreación y celebración se propone mantener los habituales, y organizar actividades de mejoramiento del espacio escolar y de planificar recolección de dinero mediante la conformación de cooperativas integradas por padres y representantes.

3. Participación de los padres en el aula: Abrir espacios para que los padres comuniquen a los educandos sus saberes en cuanto a: cocinar, repostería, costura, manualidades.

4. Cultivar áreas de interés de los padres: Ofrecer espacios para que los padres y/o representantes se auto convoquen en torno a actividades o temas que sean de su propio interés, tales como: talleres (folklore, teatro, gimnasia, artesanía, computación, danza) entre otros.

5. Encuentro de familia- escuela: Motivar la participación de la familia en convivencias religiosas, eventos deportivos, celebración de abrazo en familia celebración día de la madre – padre, excursiones. Por consiguiente, cada una de estas funciones, son elementales para incorporar a los padres y representantes en la labor educativa de sus hijos, tomando como fundamento cada una de las características propias del entorno donde estos se desenvuelven.

6. La Conciliación: Es uno de los medios de solución de conflictos en forma pacífica, que junto con la mediación y el arbitraje se encuentran establecidos en la Constitución. El término conciliar deriva del latino conciliare, que según el Diccionario de la Real Academia Española (2012) significa los ánimos de quienes están opuestos entre sí. Se define el proceso por el cual se busca que las partes lleguen a un acuerdo. También es el proceso en el cual un tercero, experto y neutral asiste a dos o más personas a buscar soluciones negociadas a sus conflictos.

7. *Corresponsabilidad*: Constituye una tendencia en crecimiento, reflejando en definitiva, el resurgimiento de valores en la sociedad y la manifestación de las organizaciones en involucrarse a través de sus iniciativas con la sociedad civil. En este orden de ideas, las comunidades han sido siempre cuna de ideas, proyectos y alternativas para temas que se instalan en las sociedades o en ámbitos específicos de ésta, y requieren de cierto marco de pensamiento para utilizarlos mejor.

De allí que, Esteves (2009) indica que el nuevo enfoque comunitario debe contribuir decididamente a la solución de los críticos problemas que aquejan a la sociedad. Estos problemas, que deben percibirse a través de la identificación de necesidades sociales, económicas y políticas insatisfechas que requieren soluciones a largo plazo, comprometen la participación de amplios sectores públicos y privados, y sobre todo, nuevos esfuerzos y estilos de cooperación ciudadana.

8. *Sensibilización*: Proceso de comunicación, activo y creativo, que promueve una transformación, un cambio de actitudes y comportamientos en la sociedad. A través de la sensibilización se pretende lograr una toma de conciencia respecto a la problemática al alto índice de accidentes de tránsito que ocurren a diario en la comunidad antes mencionada.

La herramienta básica de la sensibilización es la comunicación. Según Pérez (2008) “la comunicación más es el que la equipara con información. Comunicar equivale a informar” (p. 45). Este concepto sitúa ante un esquema comunicativo en el que la persona o entidad que emite es la parte activa, la que tiene algo que decir y la que controla el proceso de comunicación, mientras que quién recibe es la parte pasiva.

La comunicación es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido moldeando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida. Por esta razón es necesario usarla de forma asertiva ya que es un Comportamiento maduro en el que la persona ni agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y

defiende sus derechos. Este canal es fundamental para mantener buenas relaciones entre los padres, representantes y demás miembros de la institución.

La comunicación es una parte esencial de todo proceso social humano, la totalidad de las actividades que este desarrolla y que incluyen consecuencias en otras personas distintas de quien las emite, forman parte de un modelo comunicacional que se extiende a lo largo de la vida social humana. El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos. Como puede apreciarse, el peso de la comunicación es fundamental para el desarrollo de la sociedad humana, constituyendo un elemento de carácter vinculante en todos los ámbitos de la misma.

La comunicación y la educación son una misma cosa, es decir, no puede existir una sin la otra, pues para él, el proceso docente educativo es un proceso comunicativo donde el profesor y el estudiante participan activamente en la solución de las tareas y en la adquisición de nuevos conocimientos. Por tanto, aprenden unos de otros durante el proceso.

2.2.3.5 La Orientación Educativa y la Integración de los Padres y Representantes

El concepto que, en la actualidad, se maneja la orientación educativa es fruto de la evolución de la práctica de la orientación y de lo que ésta ha supuesto en los entornos sociales y educativos en los que ha tenido lugar. Bisquerra (2008) plantea que “los orígenes de la actual orientación, en los años 30, encontramos el término guidance como un concepto globalizador que incluía cuestiones relativas a la salud, religión, tiempo libre, familia, amigos, escuela y trabajo” (p. 41).

Por otra parte, también vinculado al término orientación está el concepto de counseling, que se refiere a la relación de ayuda de naturaleza más

afectiva y personal, menos vinculada al ámbito escolar. Fue el modelo que se empleó más entre 1930 y 1960, debido al aumento de la población estudiantil y al desarrollo de nuevas teorías psicológicas por el papel cada vez más imperante de la American Psychological Association (APA), cuyo protagonismo sigue vigente en la actualidad.

De allí que, orientar significa guiar, conducir, indicar, señalar, es decir, en un sentido genérico la orientación es un proceso por el que se ayuda a otra persona a seguir un camino. Luego, para dar una definición de orientación en un sentido general, se podía decir, según Cabrerizo (2013) es “un proceso de ayuda técnica y profesionalizada cuya finalidad es la consecución de la promoción personal en un determinado contexto social” (p. 34).

A partir de aquí, son muchas las definiciones que sobre orientación se han publicado, máxime cuando se ha tratado la orientación dentro del contexto educativo, debido a la diversidad de concepciones, amplitud de objetivos y disparidad de tareas que su ejercicio ha supuesto. A este respecto, Miller (2012) dice que, ya en 1925, Payne había localizado más de un centenar de definiciones de orientación, número que se ha multiplicado exponencialmente en la actualidad. A continuación se exponen algunas definiciones relacionadas con la conceptualización de orientación:

Por otra parte, se tiene a Bisquerra (ob.cit) “proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos” (p. 152). Repetto (2011) es “La ciencia que estudia el proceso y el resultado del aprendizaje afectivo del hombre, que posibilita el desarrollo y el cambio constructivo de su personalidad” (p. 123).

Las definiciones de orientación, antes planteadas no se diferencian en su conceptualización básica, aunque, por ejemplo, esta última definición lleva aparejada el término psicopedagógica. Sin embargo, a lo largo del presente trabajo, siempre se referirá a la orientación como educativa. Santana (2012)

utiliza el concepto de orientación educativa, como “proceso de ayuda inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral del alumno, con el fin de capacitarle para un aprendizaje autónomo y una participación activa, crítica y transformadora en la sociedad” (p. 44).

En otras palabras, cuando se habla de orientación educativa se pretende el desarrollo personal del individuo desde una perspectiva más psicológica y sin embargo, cuando la orientación se denomina educativa, se hace más hincapié en las finalidades educativas relacionadas con la integración social, al autonomía y aspectos como la formación para la ciudadanía, que presentan los procesos educativos. En consecuencia, en relación al concepto de orientación educativa, existen algunas claves, entre ellas se tienen las que se presentan en el siguiente figura 1:

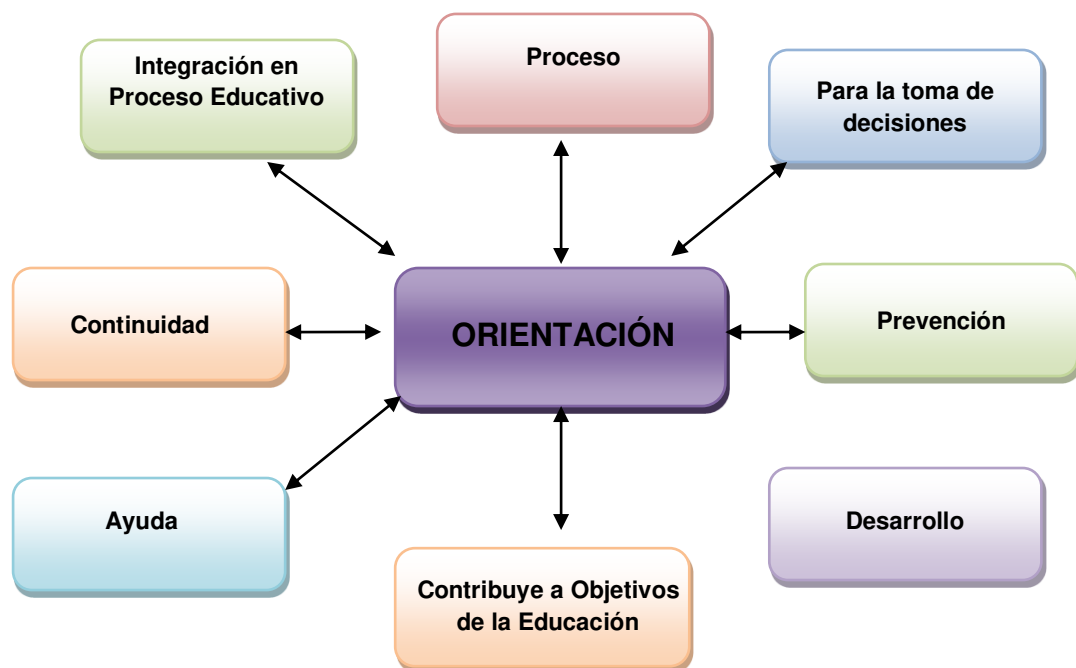


Figura 1. Conceptos claves que definen la orientación. Fuente: Moreno y Torrego (2012), p. 43.

En consecuencia, la orientación es, en principio, un proceso. Es decir, un trabajo prolongado en el tiempo, que consta de una serie de actuaciones encaminadas hacia unos objetivos, que se corresponden con los que se persiguen desde otro tipo de actuaciones educativas, que tienen su finalidad última en la formación de ciudadanos y ciudadanas, competentes para la sociedad.

La orientación es un proceso continuado a lo largo de toda la escolarización, aunque es especialmente importante en los momentos en que hay que tomar decisiones, como son la elección de unos estudios encaminados a un futuro profesional, u otras de tipo más personal y que afectan en gran medida al bienestar de las personas. Además, la orientación no sólo debe tender a la resolución de problemas, sino anticiparse a los mismos, trabajando de forma proactiva desde la prevención y abarcando al sistema educativo en su conjunto con el diseño de programas de intervención que tengan en cuenta a toda la comunidad educativa, convirtiéndose la orientación y sus profesionales en dinamizadores para la mejoras de los centros.

2.2.3.6 Principios de la Orientación Educativa

En la conceptualización de la orientación se ha destacado unas constantes claves que aparecen en la mayoría de las definiciones de orientación, se quiere también destacar los principios de la orientación educativa, según Valdivia (2013) se entiende éstos como “aquéllos presupuestos que están presentes y sustentan toda intervención en orientación educativa” (p. 47). Estos principios enlazan toda práctica de orientación. El principio fundamental es que la orientación es un derecho, un derecho de todo el alumnado, no sólo de quienes pueden presentar alguna

dificultad. También es un derecho del alumnado con independencia de su edad y de la etapa educativa en que se encuentre. Sea o no obligatoria, sigue siendo un derecho de todos y de todas

De esta forma, el derecho a la orientación supone una herramienta de innovación, de transformación en búsqueda de la justicia y equidad del sistema, por el que cada componente de la comunidad educativa podrá recibir ayuda a lo largo de su escolarización para tomar decisiones y desarrollarse en todos los aspectos educativos, más allá de lo exclusivamente curricular. La orientación es compatible y necesaria en una sociedad que vela por la formación integral de su ciudadanía. De forma esquemática, se presenta estos principios en la siguiente Figura 2, según Valdivia (2013):

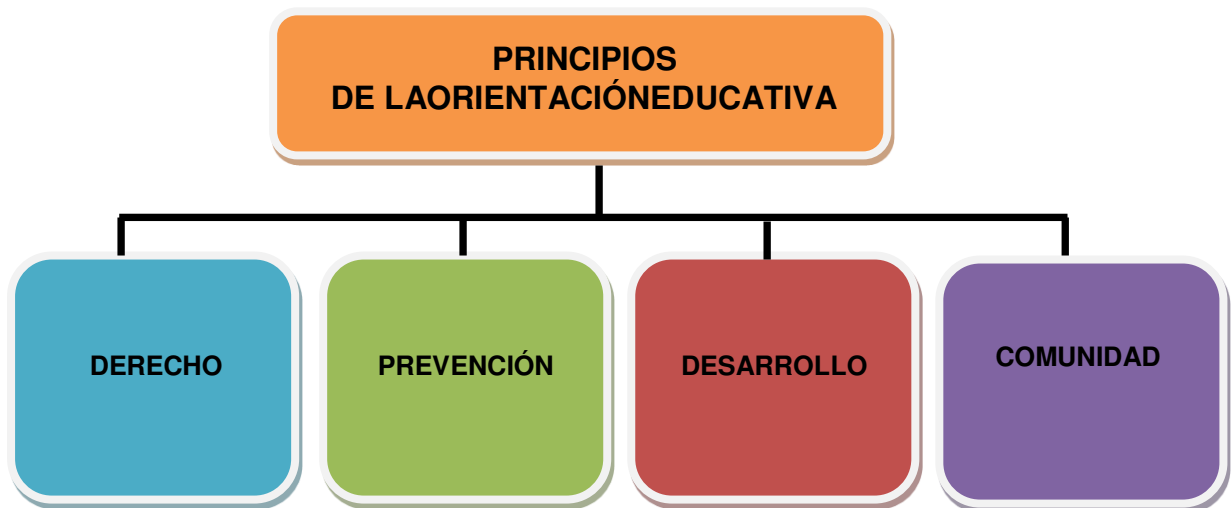


Figura 2. Principios de la orientación educativa. Fuente: Valdivia (2013). p. 61.

A la vez, uno de los principios básicos de actuación es la prevención (Repetto, 2011). Las intervenciones han de programarse y responder a una forma de trabajo planificada y sistemática, coherente con el contexto y la

especificidad de los entornos, anticipándose, en la medida de lo posible a futuros problemas que puedan surgir, para que éstos no acontezcan o minimizar en lo posible sus efectos. Así, la orientación debe estar integrada en el currículum escolar y tenerse en cuenta en el resto de intervenciones educativas de la comunidad.

Por su parte, Lledó (2013) señala que el principio de desarrollo de la orientación “no se debe limitar a momentos concretos de crisis, sino que debe estar presente a lo largo de todo el desarrollo de la persona” (p. 23). Asimismo, la orientación debe y puede facilitar el desarrollo de todas las capacidades de las personas, de manera que puede abarcar todos los aspectos del desarrollo, no sólo de un individuo, sino también de una comunidad, de manera que implique a todos los componentes de la comunidad educativa, como es el alumnado, sus familias, el profesorado, los equipos directivos y el entorno.

Las personas crecen y se desarrollan en la comunidad de la que forman parte y la orientación educativa debe tener en cuenta las características de cada contexto para ayudar a las personas a desarrollar sus potencialidades, integrarse y convivir en sociedad, para satisfacer las propias necesidades y las del colectivo al que se pertenece. Esta pertenencia a una comunidad no sólo es para el alumnado, sino también para los y las profesionales que trabajan en educación.

2.3 Bases Legales

El estudio se sustentará en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 102, la Constitución establece las características del sistema educativo venezolano, en el que se define a la educación como un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita. En este artículo se le confieren claras competencias y

atribuciones al Estado Venezolano, a fin de posibilitar el acceso equitativo a una educación de calidad. En el artículo 103 se establece la igualdad de oportunidades de acceso a una educación integral de calidad, así como algunos mecanismos y condiciones para garantizar la prosecución exitosa, la integración y la culminación del proceso educativo desde la educación inicial hasta el ciclo diversificado, de manera gratuita y obligatoria.

En el artículo 108, se plantea que “...Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías y sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley...”, el cual se complementa con lo estimado en el artículo 110 de la Constitución, en el que

... El Estado reconoce el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley...

El artículo 184 establece la participación y organización de las comunidades y el ejercicio de la contraloría social, lo que tiene implicaciones directas en los procesos educativos. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), establece las bases para el proceso de cambio educativo. Las reformas educativas que se están implementando en Venezuela se inclinan entre la universalización del conocimiento, la identidad cultural y la búsqueda de una mayor equidad social.

En este sentido, se persiste en que los contenidos, proyectos o temas educativos de la valoración de los derechos humanos fortalezcan la convivencia, la paz y la ciudadanía, la igualdad de oportunidades entre las personas y el desarrollo pleno, la promoción de valores morales, éticos y cívicos, la solidaridad con los otros. La Ley Orgánica de Educación (2009) en

el artículo 3 relacionado con los Principios y Valores Rectores de la Educación; contempla aspectos básicos como el carácter gratuito de la educación hasta el pregrado universitario; la participación comunitaria; el establecimiento del Estado Docente. Por otra parte la presente ley en el Capítulo II. Corresponsables de la Educación establece en el artículo 17, la corresponsabilidad de las familias en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos; de allí que las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral.

También, son corresponsables las Organizaciones Comunitarias del Poder Popular, tal como lo establece el artículo 18; el cual plantea que estas organizaciones están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y ciudadanas. Asimismo, el artículo 20 de la referida ley promueve la Comunidad Educativa como espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, donde sus integrantes deben actuar de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República y demás leyes que rigen el Sistema Educativo.

En función de ello, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNNA, 2007) en el artículo 54 señala "Los Padres y Representantes o Responsables, tienen la Obligación inmediata de garantizar la educación: de los niños y adolescentes... inscribirlos en un Plantel... y a exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso Educativo". (p. 121). Además, el Artículo 55 establece "Todos los Niños y Adolescentes tienen Derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo Derecho tienen los Padres y Representantes de los Niños y Adolescentes bajo su potestad... "(p. 121).

En tanto que los artículos 54 y 55 de la Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescente establecen el deber que tienen los padres, madres y representantes en garantizar la asistencia a clase y su participación activa en el proceso educativo. Es aquí donde se hace necesario que la

familia se sienta motivada a integrarse activamente a la escuela. Además, la integración de los mismos es primordial para que el estudiante fortalezca el aprendizaje desde el hogar.

2.4 Sistema de Variables

Las variables del presente estudio consiste en analizar las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas. Se trata de una Variable real, nominal que puede ser objeto de dimensionar un aspecto con sus indicadores resultantes. Sabino (2009) las variables son definidas como “cualquier características o cualidades de realidad que es susceptible de asumir varios valores y las sub-cualidades que ese conjunto tiene se llaman dimensiones. (p. 25).

Las variables pueden ser independiente e intervinientes las primeras de las nombradas, son aquellas que constituyen las causas incidentes de otras, las dependientes constituyen el efecto o resultado de tal incidencia y las intervinientes como su nombre lo indica puede intervenir; pero en realidad son numerosas generalmente no se hace énfasis en ellas. En este caso, las variables independientes son las estrategias gerenciales y la dependiente es la integración de los padres y representantes. En el siguiente cuadro se describe la operacionalización de variables con sus dimensiones e indicadores. Por otra parte, constituyen elementos, factores o términos que pueden asumir diversos valores cada vez que son examinados, o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan. Según lo expresado por el autor citado, las variables vienen a ser características o propiedades que poseen las personas, animales, objetos o cosas.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable

Objetivo General: Analizar las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.				
Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
Estrategias Motivadoras	Acciones estratégicas que se utilizan para mantener intrínseca y extrínsecamente a la gente de una determinada organización con un alto grado de interés por alcanzar objetivos individuales y colectivos dentro de la institución (Molina, 2009).	Educativa	Definición	1
		Estrategias	Productiva De cohesión Cooperativa	2 3 4
		Tipos	Intrínseca Extrínseca	5 6
Integración de los padres y representantes en las actividades académicas.	Proceso, una forma de entender la educación ya que por medio de esta se socializa con los demás individuos haciéndola primordial para desarrollar los diferentes procesos educativos (Harold, 2009)	Niveles de integración	Asistencia Permanente Orgánica	7 8 9
		Tipos de Integración	Pasiva Activas	10 11
		Proceso de integración	Colaboración Participación Motivación Comunicación Liderazgo	12 13 14 15 16
		Orientación Educativa	Integración de Padres y representantes Principios	17 18

Fuente. Gil (2016).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En esta etapa de la investigación se describe detalladamente el esbozo científico del estudio, se explican las razones para utilizar un método o modelo determinado, el tipo de investigación y todo lo relacionado a la naturaleza, población, muestra, instrumento, técnica de recolección de datos y determinación de la factibilidad. Palella y Martins (2010) exponen “el marco metodológico es el estudio crítico del método, desde este punto de vista semántico, el termino significa tratado del método” (p. 87). Por tanto este marco se enfoca el sentido que va guiar la investigación.

3.1 Naturaleza de la Investigación

La presente investigación estuvo enmarcada o sustentada metodológicamente en el modelo cuantitativo, motivado a que los datos pueden ser medidos y sometidos a cálculos estadísticos. Sierra (2008) expresa:

La investigación cuantitativa se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Este tipo de investigación trata de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra. De aquí que se pueda hacer inferencia sobre una población de la cual esa muestra procede (p. 2).

Por otra parte, se plantea la aplicación del método deductivo que según Hurtado (2000) señala “el objetivo está orientado a la comprensión hipotética deductiva, haciendo énfasis en la confiabilidad de los datos, intentando generalizar el estudio de muchos casos y asumiendo la realidad que establece” (p. 6). Este método tiene un proceso claro y preciso sobre la forma en que se investiga; se parte en primera instancia de un marco teórico que ha sido aceptado por la población estos podrán ser estudiados con claridad. Mediante la aplicación de los instrumentos previamente diseñados y de ahí surgen una serie de hipótesis sobre las posibles relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia.

3.2 Tipo de Investigación

El estudio está focalizado en analizar las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas. Por lo tanto, el tipo de investigación que se empleó fue la no experimental, transeccional descriptivo, el cual según Hurtado y Toro (2012), manifiesta que es aquel que “intenta describir un fenómeno dado, analizando su estructura y explorando las asociaciones relativamente estables de las características que lo definen” (p. 102).

Ello lo corrobora Rosado (2012) al establecer que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento...” (p. 16). El mismo autor plantea:

Su objetivo consiste en llegar a conocer la descripción exacta de las actividades, objetos procesos y personas. Pero la investigación

descriptiva no se limita a la mera recolección de datos; la meta de los investigadores competentes comprende la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. En los estudios descriptivos, los investigadores no se limitan a presentar puntos de vista personales y datos basados en observaciones casuales. Los investigadores competentes recogen los datos sobre las bases de alguna hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa (p. 16).

La investigación descriptiva permite que se proceda a recopilar toda la información, para la caracterización y establecimiento de los rasgos específicos que la describirán a partir del hecho o fenómeno, creando la estructura o comportamiento del mismo.

3.3 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación consiste en establecer el camino a seguir para dar respuestas a las preguntas formuladas. Tomando en cuenta que se efectuará el análisis de las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, por lo tanto el estudio se apoyó en una investigación de campo, a partir de la recolección de los datos, que luego fueron analizados e interpretados. Arias (2012) define el diseño de campo como:

Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las

condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p. 31).

La recopilación de datos se efectuará desde la fuente primaria con la aplicación, sobre los sujetos de estudio, de un instrumento que permitió recabar información necesaria con el propósito de analizar el problema y poder ofrecer alternativas viables. Por otra parte, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) define las investigaciones de campo como: “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia haciendo uso de los métodos característicos conocidos” (p. 14). Por lo tanto, la importancia del diseño se explica en parte porque implica que el problema en estudio debe trabajarse a nivel de información en vivo.

3.4 Población

Los datos que se recaudaron durante la aplicación del diseño de campo requirieron de unos sujetos de estudio; por lo tanto, en función del objeto de estudio se considerará a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas. Ello significó que todos sus integrantes conformaran el universo de la investigación, porque representan el total de la población a la que se dirigió la indagación.

La población es el grupo de individuos que Arias (2012) caracteriza como: “el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81). En ese

sentido, la población la conformaron veinticinco (25) docentes que laboran en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri.

3.4.1 Muestra

La muestra es una porción de la población, porque se separó de ella. Para Arias (ob. cit.) “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). En consecuencia, es una fracción que la representa para llevar a cabo el estudio y, en función de ello, establecer el comportamiento que asume la población. Por otra parte, Navarro (2012) definen muestra como “una parte del universo que debe representar los mismos fenómenos que ocurren en aquel, con el fin de estudiarlos y medirlos” (p. 63). No obstante, por lo limitado de la población, fue seleccionada en su totalidad como muestra, por lo que esta quedó representada por veinticinco (25) docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri.

3.5 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La realización de la investigación requerirá de la recopilación de la información, con el manejo de una técnica e instrumento, apropiados para tal fin. En consideración, se seleccionó un instrumento de recolección de datos en correspondencia con el diseño, la población y la muestra, además de los objetivos y el problema planteado y la derivación de la operacionalización de las variables. En torno a lo planteado por Arias (2012) se empleará como técnica la encuesta escrita que es “una técnica que pretende obtener

información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). En ese sentido, por ser escrita se usó un cuestionario y el autor continúa acotando que “es la modalidad de encuesta que se realiza mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p. 74).

El cuestionario se estructurará en ítems, con características de respuesta policotómicas con categorías de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, con escalamiento tipo Likert, el cual consiste en “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 341). Dichas categorías son comunes para cada uno de los ítems planteados, las cuales deben ser iguales para todas las afirmaciones, según los autores indicados (Ver Anexo A).

El cuestionario elaborado, contará de ítems, el cual será aplicado a los docentes de la de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, seleccionados para conformar la muestra del estudio, acompañado con una comunicación escrita que solicitaba su llenado y las instrucciones necesarias para dar respuesta, de manera escrita, y obtener los datos de manera verídica, acotando que éstos fueron estrictamente confidencial y con fines académicos.

3.6 Validez del Instrumento

La validez permitió estimar la eficacia del instrumento de recolección de datos. Por lo tanto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) acotan que “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que

pretende medir” (p. 277). En consideración con lo citado, la validez que se aplicó fue por contenido, porque se evaluaron las dimensiones de las variables del estudio.

La verificación de la validez del instrumento de recolección de datos, que resultará de la operacionalización de las variables, se desarrolló mediante el juicio de tres (03) expertos, especialistas en las áreas afines a las variables operacionalizadas: orientadores en educación y metodología. Para eso, se empleó una hoja de validez en donde se reflejó, por cada uno de los ítems, pertinencia, claridad y coherencia, y así poder apropiarlos con los objetivos del estudio, la cual se presentó acompañadas de un oficio de solicitud de la validez a los expertos, una lista de instrucciones para su llenado, el instrumento de recolección de datos, el formato para la validez y el acta de validez. (Ver Anexo B).

Los expertos llegaron a la conclusión que el instrumento tiene coherencia, pertinencia y redacción de acuerdo a los indicadores planteados en la operacionalización de la variable, sólo se debe revisar y arreglar la transcripción de los ítems 5, 7, 9, 10. Una vez realizada las observaciones el instrumento puede ser aplicado a la muestra objeto de estudio.

3.7 Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de un instrumento de recolección viene a establecer el cumplimiento para lo cual es diseñado con seguridad y firmeza. Hernández, Fernández y Baptista (2010), por lo tanto dicen que “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales...consistentes y coherentes” (p. 277). Los mismos establecen que esta “se determina mediante diversas técnicas” (p. 277). Fortaleciendo lo indicado anteriormente, se toma lo que Palella y Martins (2010), señalan como la técnica “que permite medir la confiabilidad a partir de la consistencia

interna de los ítems. En función del procedimiento y de las características del instrumento se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad de Cronbach.

K=Números de ítems de la escala

S_i^2 = Varianza del Instrumento

ΣS_i^2 = Sumatoria de la Varianza del Instrumento

ΣS_t^2 = Varianza de la suma de los ítems

Al aplicar el cálculo de la confiabilidad con el empleará el coeficiente de Alfa de Cronbach, establecen Palella y Martins (ob. cit.), que el mismo:

Mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí... El alfa de Cronbach varía entre 0 y 1 (o es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta) (p. 181).

Los resultados obtenidos de la operatividad del coeficiente del Alfa de Cronbach señalan que si los resultados se aproximan más al uno (1), el instrumento técnicamente será muy confiable. Una vez que se realizaran los cálculos, empleando la plataforma Microsoft Office, en Windows 2010, se manejará la hoja de cálculo Excel, introduciendo los datos, que arrojará la encuesta aplicada a diez (10) sujetos que no conformaron la muestra, pero que presentaran características similares a la seleccionada para esta indagación. El resultado obtenido fue 0,86considerándose como Muy Alta la confiabilidad (Ver Anexo C).

3.8 Procesamiento y Análisis de los Datos

El análisis de los datos e información en forma cuantitativa, se procederá a través de los procedimientos de la estadística descriptiva, empleando cuadros donde se anotaran las frecuencias u ocurrencias de las respuestas y sus respectivos porcentajes, los cuales se graficarán utilizando las gráficas de barras, haciendo que con esto sea más fácil la visualización de los datos obtenidos. Méndez (2012) plantea:

El análisis como proceso implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuestos, se inicia su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual el analista construye conocimiento sobre el objeto investigado (p. 220).

Es así como luego de aplicado el instrumento definitivo a la muestra, se determinará las frecuencias y porcentajes, los cuales serán representados en cuadros y gráficos a través del programa WORD 2010, para la interpretación de resultados se utilizará el análisis descriptivo, basado en la interpretación porcentual, mientras que el análisis cualitativo permitirá confrontar la relación con el marco teórico general establecido.

La estadística descriptiva permitirá que los procedimientos ordenaran los datos para luego hacer los pertinentes cálculos, con las operaciones básicas numéricas. Los criterios que se emplearon para la codificación, tabulación y análisis de la información, una vez que se recogieron los datos de la realidad de los integrantes de la muestra, se dará paso a terminar el comportamiento de la muestra, la cual fue extensiva a toda la población. Dentro de esta misma idea, la finalidad del proceso fue reconocer con claridad el comportamiento de las variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Una vez tabulados los datos, en este capítulo se expone los resultados de la investigación con sus respectivos análisis e interpretación, obtenidos con la aplicación del instrumento de recolección de datos y el uso de un cuestionario con escalamiento tipo Likert, con las alternativas: Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca tomados de acuerdo a los datos aportados por veinticinco (25) docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas,

Según la normativa de la Universidad Fermín Toro (UFT, 2016), “el objetivo del cuarto capítulo del trabajo de grado o tesis es presentar los resultados del análisis de los datos...” (p. 67), es decir, explicar los datos obtenidos y determinar la importancia de los objetivos de la investigación propuesta. Continúa expresando la UFT (ob.cit), “para desarrollarlos, es necesario haber procesado la información recabada, esto es, haber codificado y tabulados los datos que se recolectaron para proceder posteriormente a su análisis.” (p.67). es así que los datos se procesaron a través de la herramienta tecnológica de Excel, se codificaron y se tabularon los datos.

De igual manera, los datos fueron presentados por medio de una matriz de doble entrada en la cual se expone los ítems, la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa. Seguidamente se graficaron en barras, realización el análisis tomando en cuenta la dimensión e indicadores para la respectiva inferencia y el contraste con la teoría que fue abordada en el Capítulo II. A continuación se exponen las tablas donde se exponen los datos.

Tabla 2

Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Educativa, Indicador: Definición.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
1	Maneja el conocimiento que las estrategias motivacionales son aquellas que logran alcanzar las actividades académicas en la institución.	0	0	5	20	7	28	2	8	11	44

Fuente: Gil (2016).

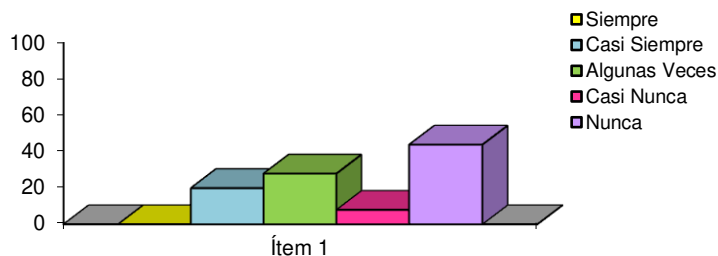


Gráfico 1. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

En los resultados se aprecia en el ítem 1, el 44% indicaron que Nunca maneja el conocimiento que las estrategias motivacionales son aquellas que logran alcanzar las actividades académicas en la institución, el 28% Algunas Veces, el 20% Casi Siempre y el 8% Casi Nunca. Se infiere, los docentes desconocen que las estrategias motivacionales son aquellas que logran alcanzar las actividades académicas en la institución.

En este sentido, Marcano (2012) expone que las estrategias motivacionales son aquellas que propician el cambio, dar lugar a un proceso de toma de decisiones para la movilización de los recursos con que cuenta la organización, para pasar de un estado actual a otro superior y deseado. Con todos los elementos que enriquecen el proceso de dirección.

Tabla 3

Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Estrategias, Indicador: Productiva.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
2	Aplica la estrategia motivacional productiva que consiste en la toma de decisiones efectivas	0	0	0	0	9	36	2	8	14	56

Fuente: Gil (2016).

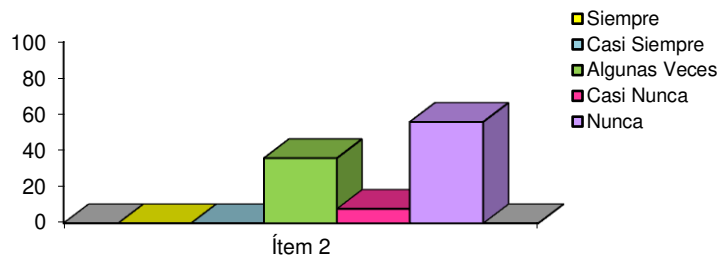


Gráfico 2. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

La tabla 3 y gráfico 2, en el ítem 2 el 56% respondieron Nunca aplican la estrategia motivacional productiva que consiste en la toma de decisiones efectivas, el 36% Algunas Veces y el 8% Casi Nunca. Se infiere los educadores necesitan de la aplicación de la estrategia motivacional productiva que consiste en la toma de decisiones efectivas.

En este sentido, Dolán (2012) exponen que la estrategia productiva refiere a la actitud de los individuos en función a la toma de decisiones, liderazgo, relaciones interpersonales, creatividad, imaginación en el desarrollo de las acciones en una institución educativa. Igualmente, incide en la responsabilidad en cuanto al hacer, ser y convivir en la organización a través de la efectividad del trabajo.

Tabla 4

Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Estrategias, Indicador: De Cohesión.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
3	Utiliza la estrategia motivacional de cohesión dirigida al logro efectivo de los objetivos organizacionales.	0	0	0	0	7	28	2	8	16	64

Fuente: Gil (2016).

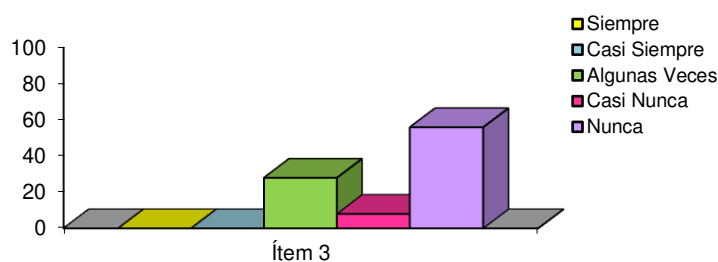


Gráfico 3. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

La tabla 4 y gráfico 3, en el ítem 3 el 64% reflejaron Nunca utilizan la estrategia motivacional de cohesión dirigida al logro efectivo de los objetivos organizacionales, el 28% Algunas Veces y el 8% Casi Nunca. Los resultados permiten inferir que los educadores carecen de la utilización de la estrategia motivacional de cohesión hacia el logro efectivo de los objetivos organizacionales.

En este orden y dirección, Hernández y Rodríguez (2008) exponen que la estrategia de cohesión, es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. La misma puede materializarse por medio de un plan de acción en la cual se planifican actividades, recursos, lapso de ejecución, entre otros; importantes para el logro de objetivos efectivos en la institución.

Tabla 5

Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Estrategias, Indicador: Cooperativa.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
4	Emplea la estrategia motivacional corporativa en la cual involucran al todo el personal para la productiva colectiva.	0	0	0	0	8	32	2	8	15	60

Fuente: Gil (2016).

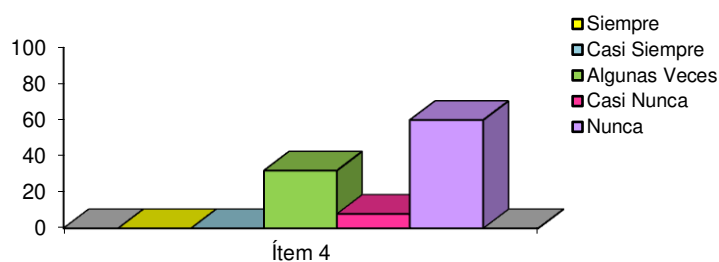


Gráfico 4. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

La tabla 5 y gráfico 4, en el ítem 4 el 60% señalaron Nunca emplean la estrategia motivacional corporativa en la cual involucran al todo el personal para la productiva colectiva, el 32% Algunas Veces y el 8% Casi Nunca. Se infiere la ausencia de utilización de la estrategia motivacional corporativa; observándose la poca aplicabilidad de la estrategia motivacional en la incorporación de los padres y representantes a las actividades académicas.

De allí que, Hernández y Rodríguez (2008) expone que la estrategia corporativa está relacionada con el objetivo y alcance global de la organización para satisfacer las expectativas del gerente y otros interesados en la organización. Todas las organizaciones establecen sus estrategias, en función de su entorno interno y externo, donde los factores de oportunidad y capacidad directiva conducen a que un gerente tome la mejor acción para fortalecer la misma.

Tabla 6

Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Tipos, Indicador: Intrínseca.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
5	Utiliza la motivación intrínseca entre los representantes para la integración a las actividades académicas.	0	0	0	0	6	24	2	8	17	68

Fuente: Gil (2016).

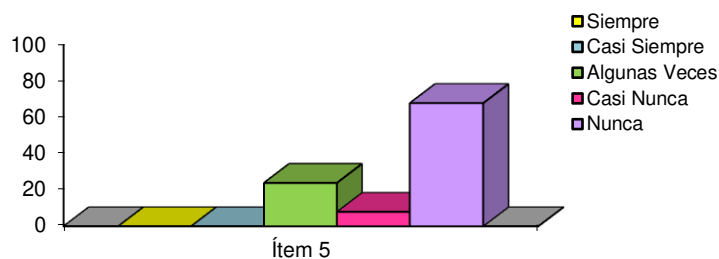


Gráfico 5. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

La tabla 6 y gráfico 5, en el ítem 5 el 68% indicaron Nunca utilizan la motivación intrínseca entre los representantes para la integración a las actividades académicas, el 24% Algunas Veces y el 8% Casi Nunca. Los resultados obtenidos acceden a deducir, los docente no utilizan la motivación intrínseca entre los representantes para la integración a las actividades académicas.

En este sentido, Chiavenato (2009) expone que la motivación intrínseca es cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Parte de que una de las motivaciones primarias del sujeto humano es la eficacia en la producción de cambios en su entorno consiguiendo el locus de control de su propia conducta y de las fuerzas exteriores que la afectan.

Tabla 7

Distribución de la Frecuencia de la Variable Estrategias Motivacionales, Dimensión Tipos, Indicador: Extrínseca.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
6	Aplica la motivación extrínseca en los representantes para incorporarlos a las actividades académicas.	0	0	0	0	5	20	2	8	18	72

Fuente: Gil (2016).

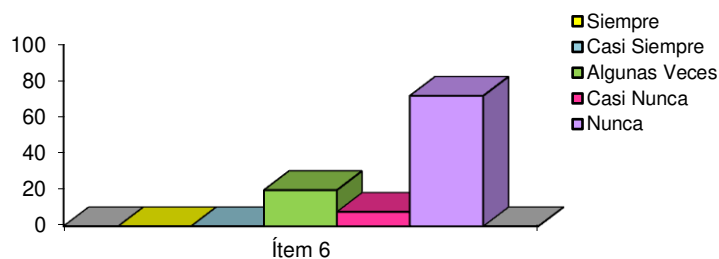


Gráfico 6. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

La tabla 7 y gráfico 6, en el ítem 6, el 72% respondieron Nunca aplican la motivación extrínseca en los representantes para incorporarlos a las actividades académicas, el 20% Algunas Veces y el 8% Casi Nunca. Se infiere que los docentes carecen de la aplicación de la motivación extrínseca. Se observa que los profesionales de la docencia necesitan el empleo de la motivación que los conduzca a fortalecer la integración de los padres y presentantes a las actividades académicas.

Chiavenato (2009) expone que la motivación extrínseca está motivada por recompensas o incentivos independientes de la propia actividad que el sujeto realiza para conseguirlos y cuyo control depende de personas o eventos externos al propio sujeto que realiza la actividad. Así cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca.

Tabla 8

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Niveles de Integración, Indicador: Asistencia.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
7	Utiliza el nivel de integración de asistencia con los padres y representantes en el logro de las actividades académicas.	0	0	0	0	5	20	2	8	18	72

Fuente: Gil (2016).

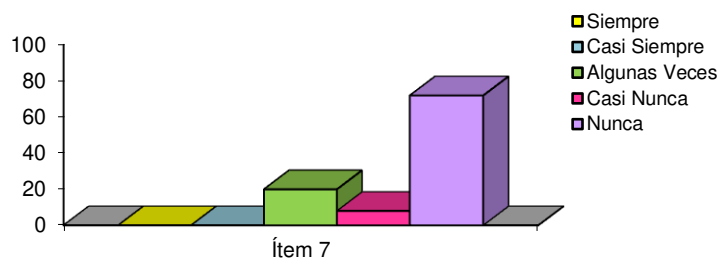


Gráfico 7. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

La tabla 8 y gráfico 7, el ítem 7 el 72% respondieron Nunca utilizan el nivel de integración de asistencia con los padres y representantes en el logro de las actividades académicas, el 20% Algunas Veces y 8% Nunca. Los resultados permiten inferir, los profesionales de la docencia les falta aplicar el nivel de integración de asistencia con los padres y representantes en el logro de las actividades académicas.

De allí que, Harolt (2011) señala que la asistencia es una constante que permite establecer una interacción cara a cara entre quienes dan y reciben una información de forma clara. En consecuencia, se puede llevar a cabo a cabo una comunicación efectiva deben existir siempre los siguientes elementos: un emisor, un transmisor, un receptor y un procedimiento adecuado para lograr los objetivos y metas planteadas.

Tabla 9

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Niveles de Integración, Indicador: Permanente.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
8	Utiliza el nivel de integración de permanencia en la participación de los padres y representantes en la elaboración del proyecto de aprendizaje.	0	0	0	0	7	28	3	12	15	60

Fuente: Gil (2016).

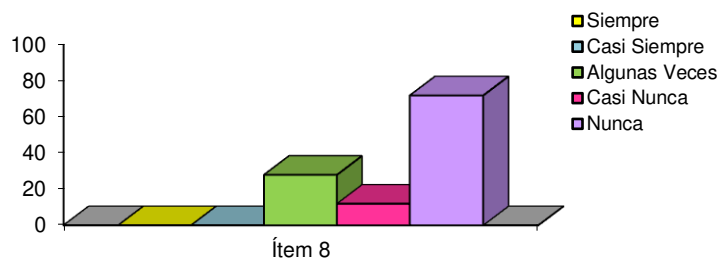


Gráfico 8. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

La tabla 9 y gráfico 8, el ítem 8 el 60% manifestaron que nunca utilizan el nivel de integración de permanencia en la participación de los padres y representantes en la elaboración del proyecto de aprendizaje, el 28% señalaron Algunas Veces y el 12% Casi Nunca. Se infiere que los educadores desconocen de la utilización del nivel de integración de permanencia en la participación de los padres y representantes.

Harolt (2011) indica que el nivel de integración permanente es fundamental para una eficaz y efectiva relación se fundamentan en principios, que dan origen a lo que comúnmente se conoce como comunicación interpersonal, la cual, establece mecanismos que regulan la integración entre quienes la realizan.

Tabla 10

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Niveles de Integración, Indicador: Orgánica.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
9	Emplea el nivel de integración orgánica que consiste en la identificación de los logros en la ejecución de los planes y programas de la institución.	0	0	0	0	6	24	3	12	16	64

Fuente: Gil (2016).

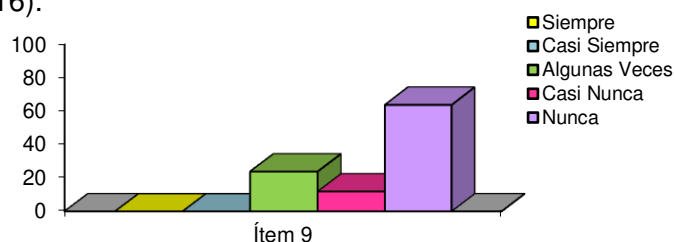


Gráfico 9. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

La tabla 10 y gráfico 9, el ítem 9 el 64% reflejaron Nunca emplean el nivel de integración orgánica que consiste en la identificación de los logros en la ejecución de los planes y programas de la institución, el 24% Algunas Veces y el 12% Casi Nunca. Se infiere que los docentes carecen del empleo del nivel de integración orgánica la cual consiste en la identificación de los logros en la ejecución de los planes y programas en la institución escolar.

Montero (2011) expone que el nivel de integración orgánica es una participación planificada donde el individuo interactúa en los planes que se desarrollan en la organización. La institución proyecta lo que quiere alcanzar los objetivos y estrategias; fortalecimiento el proceso educativo en la participación activa de las actividades escolares.

Tabla 11

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Tipos de Integración, Indicadores: Pasiva.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
10	Promueve el tipo de integración pasiva entre los padres y representantes en la integración de las actividades académicas.	6	24	7	28	9	36	1	4	2	8

Fuente: Gil (2016).

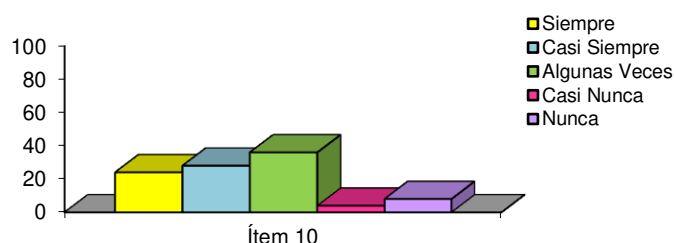


Gráfico 10. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

En la tabla 116 y gráfico 10, en el ítem 10 el 36% indicaron Algunas Veces promueven el tipo de integración pasiva entre los padres y representantes en la integración de las actividades académicas, el 28% Casi Siempre, el 24% Siempre, el 8% Nunca y el 4% Casi Nunca. Los datos permiten inferir, los docentes con poca frecuencia promueven el tipo de integración pasiva entre los padres y representantes en la integración de las actividades académicas. Al respecto, Febres (2012) expone que la forma pasiva involucra a los entes públicos en las actividades que se desarrollan en la escuela a través de la participación activa de los padres y representantes al proceso educativo. La integración a todos los planes que se llevan a cabo en la misma.

Tabla 12

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Tipos de Integración, Indicadores: Activa.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
11	Utiliza el tipo de integración activa entre los padres y representantes en la integración de las actividades académicas.	0	0	3	12	7	28	1	4	14	56

Fuente: Gil (2016).

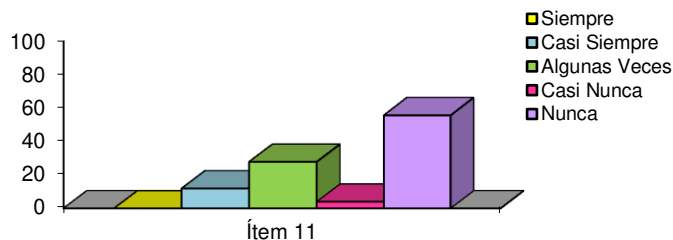


Gráfico 11. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

En la tabla 12 y gráfico 11, en el ítem 11 el 56% reflejaron que Nunca utilizan el tipo de integración activa entre los padres y representantes en la integración de las actividades académicas, el 28% Algunas Veces, el 12% Casi Siempre y el 4% Casi Nunca. Los resultados permiten inferir que los educadores carecen de la utilización del tipo de integración activa entre los padres y representantes en la integración de las actividades académicas. Al respecto, Febres (2012) plantea que la integración de forma activa, es aquella donde los individuos participan de manera directa en la organización o en la dinámica de la administración pública.

Tabla 13

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Proceso de Integración, Indicador: Colaboración.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
12	Emplea la colaboración entre los padres y representantes para fortalecer las habilidades de los mismos en el proceso educativo.	0	0	4	16	8	32	2	8	11	44

Fuente: Gil (2016).

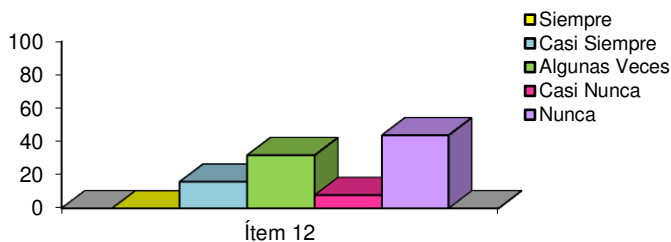


Gráfico 12. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

En la tabla 13 y gráfico 12, en el ítem 12 el 44% indicaron que Nunca emplean la colaboración entre los padres y representantes para fortalecer las habilidades de los mismos en el proceso educativo, el 32% Algunas Veces, el 16% Casi Siempre y el 8% Casi Nunca. Los resultados acceden a deducir, los docentes carecen del empleo de la colaboración entre los padres y representantes para fortalecer las habilidades de los mismos en el proceso educativo.

En este sentido, González (2011) plantea que para facilitar los procesos de integración de los padres y representantes se tiene que aplicar la colaboración, participación y motivación. La colaboración focalizada por la unión de los integrantes de una institución educativa a todas las actividades que se desarrollan en ella.

Tabla 14

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Proceso de Integración, Indicadores: Participación.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
13	Propicia la participación de los padres y representantes en la integración de las actividades académicas.	0	0	5	20	7	28	3	12	10	40

Fuente: Gil (2016).

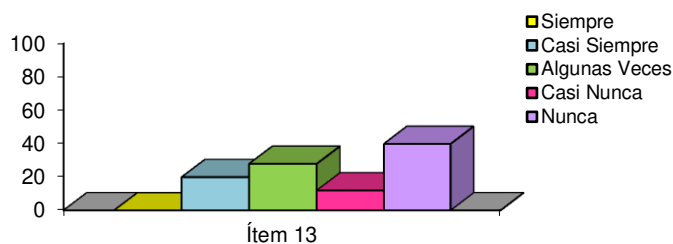


Gráfico 13. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

En la tabla 14 y gráfico 13, el 40% expusieron Nunca propician la participación de los padres y representantes en la integración de las actividades académicas, el 28% Algunas Veces, el 20% Casi Siempre y el 12% Casi Nunca. Los resultados acceden a deducir, los docentes les falta propiciar la participación de los padres y representantes en la integración de las actividades académicas.

González (2011) plantea que para facilitar los procesos de integración de los padres y representantes se tiene que aplicar la colaboración, participación y motivación. La participación está relacionada con la integración de las personas para satisfacer la producción en colectivo, este caso permite integrar a los padres y representantes a interaccionar en las actividades académicas de sus representados.

Tabla 15

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Proceso de Integración, Indicadores: Motivación.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
14	Motiva, permanentemente, a los padres y representantes a participar en las actividades académicas	0	0	0	0	6	24	3	12	16	64

Fuente: Gil (2016).

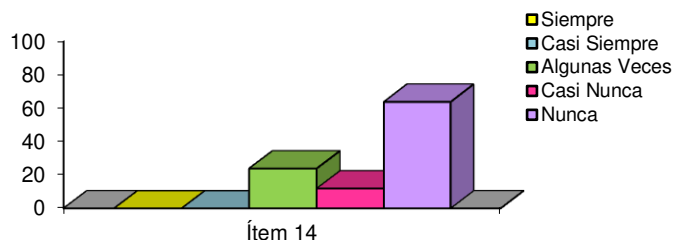


Gráfico 14. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

En la tabla 15 y gráfico 14, el 64% manifestaron Nunca motivan, permanentemente, a los padres y representantes a participar en las actividades académicas, el 24% Algunas Veces y el 12% Casi Nunca. Los resultados permiten inferir que los educadores necesitan de la motivación permanente de los padres a participar en las actividades académicas. En este sentido, González (2011) plantea que para facilitar los procesos de integración de los padres y representantes se tiene que aplicar la colaboración, participación y motivación. La motivación es el elemento principal para estimular la participación de los padres y representantes a las actividades académicas.

Tabla 16

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Proceso de Integración, Indicador: Comunicación.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
15	Emplea la comunicación con los padres y representantes sobre los rendimientos de las actividades académicas de sus representados	0	0	4	16	8	32	2	8	11	44

Fuente: Gil (2016).

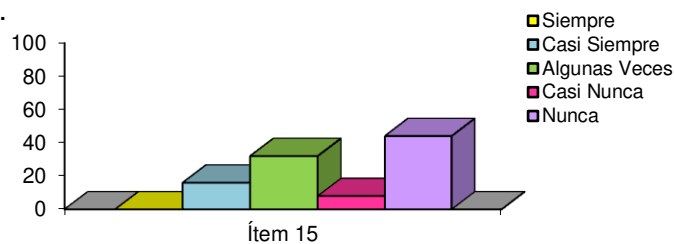


Gráfico 15. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

En la tabla 16 y gráfico 15, en el ítem 15, el 44% reflejaron Nunca emplean la comunicación con los padres y representantes sobre el rendimiento de las actividades académicas de sus representados, el 32% Algunas Veces, 16% Casi Siempre y el 8% Casi Nunca. Los resultados acceden a deducir, los educadores carecen del empleo de la comunicación con los padres y representantes sobre el rendimiento de las actividades académicas de sus representados.

De allí que, Robbins (2009) plantea que la comunicación es el intercambio de ideas, sentimientos y experiencias que han ido moldeando las actitudes, conocimientos, sentimientos y conductas ante la vida. Por esta razón es necesario usarla de forma asertiva ya que es un Comportamiento maduro en el que la persona ni agrade ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos.

Tabla 17

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Proceso de Integración, Indicador: Liderazgo.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
16	Utiliza el liderazgo para integrar a los padres y representantes a las actividades académicas.	0	0	0	0	9	36	2	8	14	56

Fuente: Gil (2016).

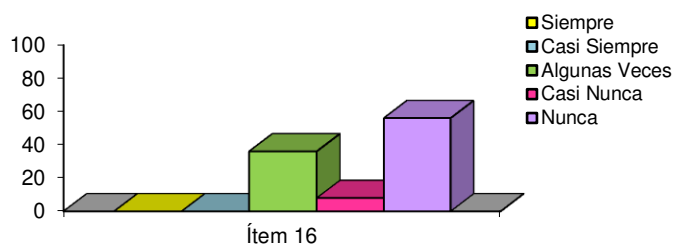


Gráfico 16. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

En la tabla 16 y gráfico 16, en el ítem 16, el 56% indicaron Nunca utilizan el liderazgo para integrar a los padres y representantes a las actividades académicas, el 36% Algunas Veces y el 8% Casi Nunca. Los resultados infieren, los profesionales de la docencia carecen de la utilización del liderazgo para integrar a los padres y representantes a las actividades académicas. Robbins (2009) indica que, el liderazgo involucra a otras personas, a los empleados o seguidores. Los miembros del grupo; dada su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso del liderazgo; si no hubiera a quien mandar, las cualidades del liderazgo serían irrelevantes. Igualmente, entraña una distribución desigual del poder entre los líderes y los miembros del grupo. Los miembros del grupo no carecen de poder.

Tabla 18

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Orientación Educativa, Indicador: Integración de Padres y Representantes.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
17	Utiliza la orientación educativa como alternativa en la integración de los padres y representantes a las actividades académicas.	0	0	0	0	4	16	3	12	18	72

Fuente: Gil (2016).

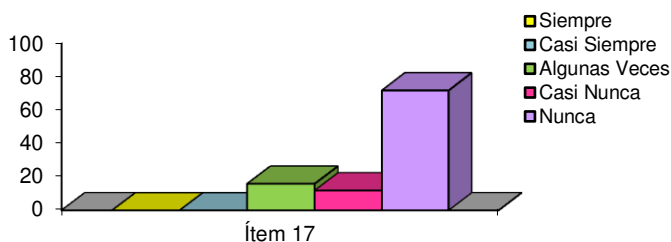


Gráfico 17. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

En la tabla 18 y gráfico 17, en el ítem 17 el 72% indicaron Nunca utilizan la orientación educativa como alternativa en la integración de los padres y representantes a las actividades académicas, el 16% Algunas Veces y el 12% Casi Nunca. Los resultados permiten inferir que los docentes necesitan la utilización de la orientación educativa como alternativa en la integración de los padres y representantes a las actividades académicas. Bisquerra (2008) a la orientación como el proceso que involucra a las personas para realizar actividades con resultados óptimos, con el propósito de alcanzar objetivos y lograr metas propuestas para modificar tendencias. De igual manera, la orientación por ser un elemento relevante en el sistema educativo, debe considerarse como un proceso flexible, amplio y dinámico.

Tabla 19

Distribución de la Frecuencia de la Variable Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas, Dimensión Orientación Educativa, Indicador: Principios.

Nº	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
18	Maneja los principios de la orientación educativa para fortalecer la integración de los padres y representantes.	0	0	0	0	6	24	3	12	16	64

Fuente: Gil (2016).

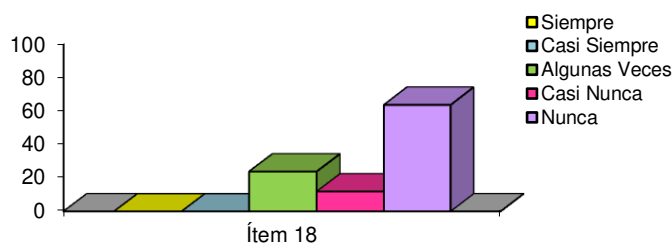


Gráfico 18. Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

En la tabla 19 y gráfico 18, en el ítem 18 el 64% revelaron Nunca manejan los principios de la orientación educativa para fortalecer la integración de los padres y representantes, el 24% Algunas Veces y el 12% Casi Nunca. Se deduce que los educadores consideran que ameritan de los principios de la orientación educativa para fortalecer la integración de los padres y representantes. Bisquerra (2008) La orientación educativa es importante en el desarrollo de las actividades académicas porque le abre las posibilidades a los alumnos de mejorar el rendimiento académico. La orientación educativa accede a incentivar la participación e integración de padres. Es un proceso continuado a lo largo de toda la escolarización.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este capítulo se muestran las conclusiones que dan respuestas a los objetivos de la investigación y se analizan las implicaciones de la investigación. Asimismo, se exponen las recomendaciones para otros investigadores, para la institución objeto de estudio y otras organizaciones.

5.1 Conclusiones

El objetivo de diagnosticar la situación actual en cuanto a la aplicación de estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación primaria por los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas, el mismo fue obtenido con la aplicación de un cuestionario, determinando lo siguiente:

Los docentes desconocen que las estrategias motivacionales son aquellas que logran alcanzar las actividades académicas en la institución. Igualmente, necesitan de la aplicación de la estrategia motivacional productiva que consiste en la toma de decisiones efectivas, así como también carecen de la utilización de la estrategia motivacional de cohesión y la estrategia motivacional corporativa. Se observa la poca aplicabilidad de las estrategias motivacionales en la incorporación de los padres y representantes a las actividades académicas.

Los docentes no utilizan la motivación intrínseca entre los representantes para la integración a las actividades académicas. También, carecen de la aplicación de la motivación extrínseca. Se observa que los profesionales de la docencia necesitan el empleo de la motivación que los conduzca a fortalecer la integración de los padres y representantes a las actividades académicas. Por lo tanto, les falta aplicar el nivel de integración de asistencia, nivel de integración de permanencia y el nivel de integración orgánica que contribuya con la integración de los padres y representantes a las actividades académicas. Se observa la poca aplicación de los niveles de integración para incorporar a los representantes en las clases de los alumnos.

Los encuestados de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas con poca frecuencia promueven el tipo de integración pasiva entre los padres y representantes en la integración de las actividades académicas y requieren de la utilización del tipo de integración activa entre los padres y representantes.

Los docentes carecen del empleo de la colaboración entre los padres y representantes para fortalecer las habilidades de los mismos en el proceso educativo. Así como también no propician la participación de los padres y representantes en la integración de las actividades académicas y necesitan de la motivación permanente de los padres a participar en las actividades académicas.

Los educadores carecen del empleo de la comunicación con los padres y representantes sobre el rendimiento de las actividades académicas de sus representados. También no utilizan el liderazgo para integrar a los padres y representantes a las actividades académicas. Es importante analizar que la comunicación y el liderazgo son dos componentes relevantes en la integración de los padres porque permitirán fortalecer el acercamiento de los mismos hacia las actividades escolares.

De igual manera, necesitan la utilización de la orientación educativa como alternativa en la integración de los padres y representantes a las actividades académicas. Considera que ameritan de los principios de la orientación educativa para fortalecer la integración de los padres y representantes. La orientación educativa es importante en el desarrollo de las actividades académicas porque les abre las posibilidades a los alumnos de mejorar el rendimiento académico.

El objetivo de establecer los aspectos teóricos relacionados con las estrategias motivadoras y la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes, las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje o la educación. Como que los objetos de las estrategias se refieren a aspectos esenciales de la formación, éstos no pueden quedar a la espontaneidad ni como letra muerta en el plan de estudios. Ellas requieren una instrumentación a cargo de especialista en docencia, debido al nivel en que están situadas y al carácter multidisciplinario que exigen.

Las estrategias de motivación requieren una retroalimentación constante entre el investigador de ellas y los profesores que las materializan para poder lograr un perfeccionamiento y evitar desviaciones. Todas estas actividades deben considerarse en la planificación a los diferentes niveles, en el control y evaluación del trabajo de los educadores. Si esto no se dirige intencionalmente se pierden oportunidades de desarrollo y se regresa a una enseñanza tradicional.

Por su parte, la integración de los padres y representantes en las actividades académicas deben ejercer sus deberes en el marco del ejercicio de sus roles dentro del grupo familiar, garantizando así un mejor desarrollo integral de sus hijos. La escuela debe ser vista como un espacio activo para la promoción de la integración, donde cada uno de los elementos que la conforman, buscan crear una conciencia crítica en los nuevos actores, ellos son los sujetos que participan en los procesos orientados a la construcción y

mejoramiento del proceso educativo, manteniendo la dinámica social y educativa de la institución.

Los padres y representantes juegan un papel importante en la integración y cooperación de todos los actores en la dimensión del esfuerzo conjunto que contribuyen a la comunicación efectiva enmarcando en el logro de una sociedad más humanizada, participativa en el ámbito escolar.

En consecuencia, los padres de familia y demás miembros de la comunidad pueden cooperar en los eventos de la escuela en la toma de decisiones junto con los docentes y directores acerca de cómo mejorar el aprovechamiento del estudiante, participando voluntariamente como auxiliares del docente en el aula o como acompañantes a actividades extraescolares.

El objetivo es determinar la relación existente entre las estrategias motivadoras y la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes, si existe una relación porque las estrategias motivacionales servirán como base para mejorar las debilidades planteadas en cuanto a la formación de padres y representantes corresponsables con la educación de sus hijos, razón por la cual, deben ser vistas como aliadas al proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinar las técnicas más adecuadas a utilizar, controlar su aplicación y tomar decisiones posteriores en función de los resultados.

Por lo tanto, se requiere de un docente que sea un agente transformador, orientando su quehacer a que éste sea más justo y creativo; de allí que se demanda que coexista en su actitud elementos característicos como son el ser: un guía, orientador, facilitador, investigador, motivador, participativo y creador de oportunidades que contribuyan, desde la escuela y la familia, con el proceso de convivencia, fomentando la utilización de técnicas y estrategias que estimulen y amplíen sus vínculos con la comunidad y, atiendan la necesidad que los estudiantes se formen como ciudadanos plenos, que estén

preparados para el diálogo y, que se desarrollen en ellos valores propios de una comunidad democrática, equitativa y justa.

La integración es un proceso continuo y dinámico que posibilita a las personas participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con apoyos especializados en los casos en que sea necesario. De allí que, el sistema de enseñanza común constituye para los niños, niñas y jóvenes una valiosa experiencia cultural y social, puesto que, les permite desarrollarse en mejores condiciones y formas de vida, para la comunidad educativa; para los docentes es una oportunidad de crecer como personas y fortalecerse como equipo, generando cambios en el establecimiento que beneficiarán a la comunidad educativa en su conjunto.

5.2 Recomendaciones

Promover colectivos de formación por parte del equipo directivo, sobre las estrategias motivacionales y la integración de los padres a las actividades académicas.

Aplicar las estrategias motivacionales, estrategia motivacional productiva y la estrategia motivacional de cohesión y la estrategia motivacional corporativa como alternativa para la integración de los representantes a las actividades académicas por los docentes de la institución.

Promover, por parte de los docentes y directivos, la participación de los integrantes de la escuela, la comunidad y la familia para que se integren en las actividades que tengan que ver con las actividades académicas; en la cual se accionen estrategias de integración que puedan acceder a la planificación, ejecución y control de las mismas.

Generar procedimientos de formación para que se actualice todo el personal docente y directivo, con talleres, cursos, seminarios, foros, círculos de estudio, charlas, reuniones y cualquier otro proceso de socialización,

como los diálogos productivos, vivencias y convivencias, empleando los medios y recursos necesarios para tal fin. Esto con la finalidad de reforzar las estrategias motivacionales y la incorporación de los padres y representantes a las actividades académicas.

Planificar, entre docentes y directivos, estrategias motivacionales dirigidas a desarrollar actividades que se fortalezca la gestión escolar, en la cual se fijen vías, herramientas, materiales y equipos que fortifique la comunicación interactiva entre todos los involucrados en el hecho educativo, como clave fundamental para lograr dicha integración, en donde reine las buenas relaciones.

Promover la toma de decisiones a partir de la consolidación de valores éticos y morales que vayan dirigidos hacia la construcción de estructuras positivas, dentro y fuera de la organización escolar, prevaleciendo la solidaridad, cooperación, respeto, espontaneidad, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abati, B. e Imas, V. 2012. Tipología de las estrategias gerenciales. Colombia: McGraW-Hill Interamericana
- Alfiz, D. 2012. Integración de Padres y Representantes. México: Mc Graw Hill.
- Altuve, L. 2015. Estrategias Socio-Educativas para la Integración de Padres y Representantes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Comunidad Corralito I y la Escuela Básica, Parroquia Ramón Ignacio Méndez, Municipio Barinas, Estado Barinas. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad pedagógica Experimental Libertador-Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Barinas.
- Aponte, G. 2011. Planes de Orientación. México: Thompson.
- Arias A. 2012. Metodología de la Investigación. Caracas: Editorial Romor.
- Barberá, E. 2012. Motivación social. Psicología de la motivación. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bedoya, T. 2012. Las Relaciones Humanas y La Motivación. Mérida: Universidad de Los Andes. Publicaciones ULA.
- Beeny, J. (2011). Integración de los Padres a la Escuela. Colombia: Consultores Editores.
- Beléndez, M. 2011. Psicología del trabajo. Relaciones laborales. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/>. [Consulta 2016, Agosto, 24].
- Chiavenato, I. 2009. La Administración de Recursos Humanos. México: Prentice Hall Hispanoamericana
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860 (Extraordinaria), Diciembre, 1999.

- Dabas, R. 2010. Proceso que Facilitan la Integración. Buenos Aires: Limusa.
- De Cenzo, C. 2012. La Motivación. (era. ed.). Buenos Aires: Limusa.
- Dolan, M. 2012. Estrategias Motivadoras. Madrid: Trillas.
- Escalante, F. 2011. Orientación Educativa y la Integración de los Padres y Representantes. Buenos Aires: Trillas.
- Febres, E. 2012. Tipos de Integración. Colombia: Trillas.
- Frigerio, G. 2009. Las Instituciones Educativas Cara a Cara. Elementos para su Gestión. Argentina: Troquel
- García, J. 2013. La Comunicación Interna. Madrid: Díaz de Santos S.A. Madrid-España.
- González, D. 2011. Procesos que Facilitan la Integración. Colombia: Trillas
- Harolt, P. 2011. Integración Educativa. (4ta. ed.). Madrid: Océano.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2010. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, I. y Toro, J. 2012. Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Maracay: CEC, S.A.
- Hurtado, J. 2000. Metodología de la investigación holística. Caracas: Sypal.
- Kellaghan, R. 2012. Integración. España: Esparsa.
- Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5929 (Extraordinaria). Agosto 15. 2009.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. LOPNNA. 2007. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5859. (Extraordinaria). Diciembre 10 de 2007.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. LOPNNA. 2007. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5859. (Extraordinaria). Diciembre 10 de 2007.

Márquez, I. 2009. Reformas Educativas. España: Espasa.

Méndez, B. 2012. Análisis de Datos, Caracas: Romer.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2007. Integración de Padres y Representantes. Caracas: Autor.

Mora, E. 2012. Estrategias y desarrollo organizacional. México: McGraw-Hill.

Navarro, D. 2012. Metodología de la Investigación. México.

Ollarves, T. 2014. Plan de Acción para Sensibilizar a los Padres y Representantes en cuanto a la Participación e Integración en las Actividades Educativas de los Alumnos de la Unidad Educativa "Raimundo Pernaleté". Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Fermín Toro, Cabudare-Barquisimeto.

Pekrun, R. 2011. Las emociones y la motivación. Madrid: Universidad de la Coruña-España.

Ramírez, C. 2012. Estrategias de Motivación al Personal de una Municipalidad para Mejorar la Efectividad Laboral. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad de Guatemala, Guatemala.

Robbins, E. 2009. La Administración Organizacional, una Visión Holística. México: Editorial Prentice Hall.

Rodríguez, C. 2013. Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria de España. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad de España.

Rodríguez, V. 2012. Tipos de Integración. México: Mc.Graw Hill.

Rosado, E. 2012). El Proceso de Investigación. Caracas.

Sabino, C. 2009. Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill.

Thompson, B. y Astrickland, F. 2011. Estrategias funcionales. Nashua: ConwayQuality.

Toro, R. 2014. Propuesta de Estrategias Motivadoras para los Directivos de las Escuelas Básicas Municipales del Municipio Autónomo Antonio José de Sucre del Estado Miranda. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad Nacional Abierta, Miranda.

Veliz, L. 2008. Metodología de la Investigación. México: Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2006. Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. Caracas: Autor.

ANEXOS

ANEXO A
MODELO DEL INSTRUMENTO

[ANEXO A-1]
[Carta de Presentación]

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Estimado Docente

El presente instrumento tiene como propósito recabar información para el desarrollo de un trabajo de investigación Titulado “ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Caso de Estudio: Docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas)”. Es importante resaltar que la información suministrada será procesada de manera confidencial y no requiere de su identificación, dado que la misma tiene fines académicos y de su respuesta depende el éxito de la investigación. El instrumento que se presenta es un cuestionario con escalamiento Lickert con cinco alternativas de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre (S), Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Sin otro particular al cual hacer referencia me despido y le manifiesto mi gratitud por su colaboración.

Atentamente,

Prof. Carmen Elena Gil
Investigadora
[ANEXO A-2]
[Instrucciones para el Llenado del Cuestionario]

El instrumento de validación es para verificar si el instrumento de recolección de datos que será aplicado a la muestra seleccionada para la investigación, reúne las condiciones y características necesarias para su aplicación posterior e indagar con respecto a la necesidad de indagar sobre la analizar las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas. Con la finalidad que se evalúe cada pregunta de acuerdo a la pertinencia, claridad y coherencia, considerando las siguientes sugerencias:

1. El instrumento es un cuestionario de preguntas cerradas que responda únicamente a las alternativas de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.
2. Se requiere que usted proceda a marcar con una "X" en la casilla correspondiente, de la hoja de validación, según considere "Siempre", "Casi Siempre", "Algunas Veces", "Casi Nunca" y "Nunca" en los aspectos antes indicados; tomando en cuenta que: (a) La pertinencia se refiere a la posibilidad que los ítems estén acordes con respecto a las variables tratadas; (b) La claridad se relaciona con la profundidad con que los ítems miden las variables del estudio; (c) La coherencia establece la adecuada formulación de los ítems con respecto a la redacción.
3. En la columna de observación, señalar si considera o no replantear o eliminar el ítem.
4. Adicional podrá escribir cualquier observación que sea pertinente, en términos general del instrumento.

[ANEXO A-3]
[Instrucciones para el Llenado del Cuestionario]

Nº	Ítem	Alternativas				
		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	Maneja el conocimiento que las estrategias motivacionales son aquellas que logran alcanzar las actividades académicas en la institución.					
2	Aplica la estrategia motivacional productiva que consiste en la toma de decisiones efectivas.					
3	Utiliza la estrategia motivacional de cohesión dirigida al logro efectivo de los objetivos organizacionales.					
4	Emplea la estrategia motivacional corporativa en la cual involucran al todo el personal para la productiva colectiva.					
5	Utiliza la motivación intrínseca entre los representantes para la integración a las actividades académicas.					
6	Aplica la motivación extrínseca en los representantes para incorporarlos a las actividades académicas.					
7	Utiliza el nivel de integración de asistencia con los padres y representantes en el logro de las actividades académicas.					

		Alternativas				
Nº	Ítem	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
8	Utiliza el nivel de integración de permanencia en la participación de los padres y representantes en la elaboración del proyecto de aprendizaje.					
9	Emplea el nivel de integración orgánica que consiste en la identificación de los logros en la ejecución de los planes y programas de la institución.					
10	Promueve el tipo de integración pasiva entre los padres y representantes en la integración de las actividades académicas.					
11	Utiliza el tipo de integración activa entre los padres y representantes en la integración de las actividades académicas.					
12	Emplea la colaboración entre los padres y representantes para fortalecer las habilidades de los mismos en el proceso educativo.					
13	Propicia la participación de los padres y representantes en la integración de las actividades académicas.					

14	Motiva, permanentemente, a los padres y representantes a participar en las actividades académicas					
		Alternativas				
Nº	Ítem	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
15	Emplea la comunicación con los padres y representantes sobre el rendimiento de las actividades académicas de sus representados.					
16	Utiliza el liderazgo para integrar a los padres y representantes a las actividades académicas.					
17	Utiliza la orientación educativa como alternativa en la integración de los padres y representantes a las actividades académicas.					
18	Maneja los principios de la orientación educativa para fortalecer la integración de los padres y representantes.					

ANEXO B
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

**[ANEXO B-1]
[Comunicación, Primer Experto]**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN**

Barinas, Diciembre de 2016

Ciudadano(a):
MSc. Edgar Piña

Estimado Experto:

Mediante la presente quiero informarle que por su idoneidad profesional usted fue escogido como experto, para que emita su veredicto acerca del instrumento de recolección de datos, el que anexo, que permitirá obtener información relacionada con las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de educación primaria, dirigido a los docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas). En tal sentido, se le facilita el formato para validez y así pueda emitir su apreciación y posteriormente hacer las respectivas correcciones consideradas necesarias, para su aplicación a la muestra de sujetos seleccionados para el estudio.

Sin más otro particular que hacer referencia y agradeciendo de antemano toda colaboración prestada, quedo de usted:

Atentamente,

Prof. Carmen Elena Gil
Investigadora

Nota. Se anexa Objetivos de la Investigación, Operacionalización de las Variables y el cuestionario; con el propósito que se haga cómodo emitir con más certeza sus observaciones.

[ANEXO B-2] **[Instrucciones para la Validación]**

El instrumento de validación es para verificar si el instrumento de recolección de datos que será aplicado a la muestra seleccionada para la investigación, reúne las condiciones y características necesarias para su aplicación posterior e indagar con respecto a la necesidad de indagar sobre el análisis de las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas. Con la finalidad que se evalúe cada pregunta de acuerdo a la pertinencia, claridad y coherencia, considerando las siguientes sugerencias:

1. El instrumento es un cuestionario de preguntas cerradas que responda únicamente a las alternativas de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.
2. Se requiere que usted proceda a marcar con una "X" en la casilla correspondiente, de la hoja de validación según los aspectos antes indicados; tomando en cuenta que: (a) La pertinencia se refiere a la posibilidad que los ítems estén acordes con respecto a las variables tratadas; (b) La claridad se relaciona con la profundidad con que los ítems miden las variables del estudio; (c) La coherencia establece la adecuada formulación de los ítems con respecto a la redacción.
3. En la columna de observación, señalar si considera o no replantear o eliminar el ítem.
4. Adicional podrá escribir cualquier observación que sea pertinente, en términos general del instrumento.

[ANEXO B-3]
[Hoja de Validación, Primer Experto]

Ítems	Congruencia		Claridad		Coherencia		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

Observaciones: _____

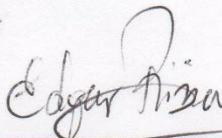
Nombre del Experto: MSc. Edgar Piña C.I: 9.369.829

Especialidad: Magíster en Orientación Educativa

[ANEXO B-4]
[Acta de Validación, Primer Experto]

Yo, Edgar Piña, Titular de la Cedula de Identidad N° V-9.369.829, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñados por: Carmen Elena Gil, portadora de la Cedula de Identidad N° V-18.838.661 el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulada: Estrategias Motivadoras para la Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas de los Estudiantes de Educación Primaria (Caso de Estudio: Docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas). El cual se considera **Aprobado** para el propósito manifiesto de la investigación.

En Barinas a los quince días del mes de diciembre de dos mil dieciséis.



De conformidad

**[ANEXO B-5]
[Comunicación, Segundo Experto]**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN**

Barinas, Diciembre de 2016

Ciudadano(a):
MSc. Marisol Guerrero

Estimado Experto:

Mediante la presente quiero informarle que por su idoneidad profesional usted fue escogido como experto, para que emita su veredicto acerca del instrumento de recolección de datos, el que anexo, que permitirá obtener información relacionada con las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de educación primaria, dirigido a los docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas). En tal sentido, se le facilita el formato para validez y así pueda emitir su apreciación y posteriormente hacer las respectivas correcciones consideradas necesarias, para su aplicación a la muestra de sujetos seleccionados para el estudio.

Sin más otro particular que hacer referencia y agradeciendo de antemano toda colaboración prestada, quedo de usted:

Atentamente,

Prof. Carmen Elena Gil
Investigadora

Nota. Se anexa Objetivos de la Investigación, Operacionalización de las Variables y el cuestionario; con el propósito que se haga cómodo emitir con más certeza sus observaciones.

[ANEXO B-6] [Instrucciones para la Validación]

El instrumento de validación es para verificar si el instrumento de recolección de datos que será aplicado a la muestra seleccionada para la investigación, reúne las condiciones y características necesarias para su aplicación posterior e indagar con respecto a la necesidad de indagar sobre el análisis de las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas. Con la finalidad que se evalúe cada pregunta de acuerdo a la pertinencia, claridad y coherencia, considerando las siguientes sugerencias:

1. El instrumento es un cuestionario de preguntas cerradas que responda únicamente a las alternativas de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.
2. Se requiere que usted proceda a marcar con una "X" en la casilla correspondiente, de la hoja de validación según los aspectos antes indicados; tomando en cuenta que: (a) La pertinencia se refiere a la posibilidad que los ítems estén acordes con respecto a las variables tratadas; (b) La claridad se relaciona con la profundidad con que los ítems miden las variables del estudio; (c) La coherencia establece la adecuada formulación de los ítems con respecto a la redacción.
3. En la columna de observación, señalar si considera o no replantear o eliminar el ítem.
4. Adicional podrá escribir cualquier observación que sea pertinente, en términos general del instrumento.

[ANEXO B-7]
[Hoja de Validación, Segundo Experto]

Ítems	Congruencia		Claridad		Coherencia		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

Observaciones: _____

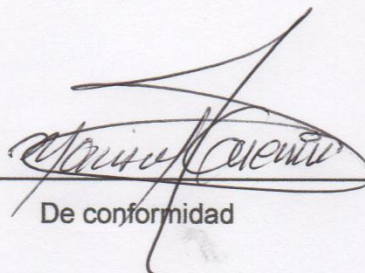
Nombre del Experto: MSc. Marisol Guerrero **C.I:** 15.535.870

Especialidad: Magíster en Orientación Educativa

[ANEXO B-8]
[Acta de Validación, Segundo Experto]

Yo, Marisol Guerrero, Titular de la Cedula de Identidad N° V-15.535.870, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñados por: Carmen Elena Gil, portadora de la Cedula de Identidad N° V-18.838.661 el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulada: Estrategias Motivadoras para la Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas de los Estudiantes de Educación Primaria (Caso de Estudio: Docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas). El cual se considera **Aprobado** para el propósito manifiesto de la investigación.

En Barinas a los quince días del mes de diciembre de dos mil dieciséis.


De conformidad

**[ANEXO B-9]
[Comunicación, Tercer Experto]**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN**

Barinas, Diciembre de 2016

Ciudadano(a):
Dra. Marlenis Martínez

Estimado Experto:

Mediante la presente quiero informarle que por su idoneidad profesional usted fue escogido como experto, para que emita su veredicto acerca del instrumento de recolección de datos, el que anexo, que permitirá obtener información relacionada con las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de educación primaria, dirigido a los docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas). En tal sentido, se le facilita el formato para validez y así pueda emitir su apreciación y posteriormente hacer las respectivas correcciones consideradas necesarias, para su aplicación a la muestra de sujetos seleccionados para el estudio.

Sin más otro particular que hacer referencia y agradeciendo de antemano toda colaboración prestada, quedo de usted:

Atentamente,

Prof. Carmen Elena Gil
Investigadora

Nota. Se anexa Objetivos de la Investigación, Operacionalización de las Variables y el cuestionario; con el propósito que se haga cómodo emitir con más certeza sus observaciones.

[ANEXO B-10] [Instrucciones para la Validación]

El instrumento de validación es para verificar si el instrumento de recolección de datos que será aplicado a la muestra seleccionada para la investigación, reúne las condiciones y características necesarias para su aplicación posterior e indagar con respecto a la necesidad de indagar sobre el análisis de las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas. Con la finalidad que se evalúe cada pregunta de acuerdo a la pertinencia, claridad y coherencia, considerando las siguientes sugerencias:

1. El instrumento es un cuestionario de preguntas cerradas que responda únicamente a las alternativas de respuesta Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca y Nunca.
2. Se requiere que usted proceda a marcar con una "X" en la casilla correspondiente, de la hoja de validación según los aspectos antes indicados; tomando en cuenta que: (a) La pertinencia se refiere a la posibilidad que los ítems estén acordes con respecto a las variables tratadas; (b) La claridad se relaciona con la profundidad con que los ítems miden las variables del estudio; (c) La coherencia establece la adecuada formulación de los ítems con respecto a la redacción.
3. En la columna de observación, señalar si considera o no replantear o eliminar el ítem.
4. Adicional podrá escribir cualquier observación que sea pertinente, en términos general del instrumento.

[ANEXO B-11]
[Hoja de Validación, Tercer Experto]

Ítems	Congruencia		Claridad		Coherencia		Observación
	Si	No	Si	No	Si	No	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

Observaciones: _____

Nombre del Experto: Dra. Marlenis Martínez **C.I:**10.012.743

Especialidad: Magíster en Orientación Educativa

[ANEXO B-12]
[Acta de Validación, Tercer Experto]

Yo, Marlenis Martínez, Titular de la Cedula de Identidad N° V-10.012.743, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñados por: Carmen Elena Gil, portadora de la Cedula de Identidad N° V- 18.838.661 el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulada: Estrategias Motivadoras para la Integración de los Padres y Representantes en las Actividades Académicas de los Estudiantes de Educación Primaria (Caso de Estudio: Docentes Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas). El cual se considera **Aprobado** para el propósito manifiesto de la investigación.

En Barinas a los quince días del mes de diciembre de dos mil dieciséis.



De conformidad

[ANEXO B-13]
[Datos para la Validación]

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual en cuanto a la aplicación de estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación primaria por los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.
- Establecer los aspectos teóricos relacionados con las estrategias motivadoras y la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes.
- Determinar la relación existente entre las estrategias motivadoras y la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes.

Operacionalización de la Variable

Objetivo General: Analizar las estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de Educación Primaria en los docentes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Camiri, municipio Barinas, estado Barinas.				
Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
Estrategias Motivadoras	Acciones estratégicas que se utilizan para mantener intrínseca y extrínsecamente a la gente de una determinada organización con un alto grado de interés por alcanzar objetivos individuales y colectivos dentro de la institución (Molina, 2009).	Educativa	Definición	1
		Estrategias	Productiva De cohesión Cooperativa	2
				3 4
Tipos	Intrínseca Extrínseca	5		
		6		
Integración de los padres y representantes en las actividades académicas.	Proceso, una forma de entender la educación ya que por medio de esta se socializa con los demás individuos haciéndola primordial para desarrollar los diferentes procesos educativos (Harold, 2009)	Niveles de integración	Asistencia	7
			Permanente	8
			Orgánica	9
		Tipos de Integración	Pasiva	10
			Activas	11
Proceso de integración	Colaboración Participación Motivación Comunicación Liderazgo	12		
		13 14 15 16		
Orientación Educativa	Integración de Padres y representantes Principios	17		
		18		

Fuente. Gil (2016).

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

[ANEXO C-1]
[Cálculo de la Confiabilidad]

SUJETOS	ÍTEMS																	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	
S1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	33
S2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	41
S3	3	2	1	4	3	2	1	1	3	2	3	4	2	4	5	3	4	51
S4	2	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	37
S5	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	53
S6	2	5	1	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	44
S7	2	2	2	2	1	1	4	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	36
S8	3	4	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	53
S9	2	3	4	5	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	2	2	56
S10	4	4	3	2	2	2	4	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	51
																		69
																		$\sum V_i$
VARIANZA	0,49	1,43	1,511	1,12	0,62	1,73	0,93	0,77	0,62	0,93	0,49	0,49	0,93	1,16	1,73	0,49	0,49	20

Sumatoria Varianza de los Ítems	18
Varianza Total	100
k	20
Coficiente de Alfa Cronbach	0,86