

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS PARTICIPANTES EN LAS  
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ  
MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE  
MÉRIDA.**

**AUTOR: NAISER CASTILLO.  
TUTOR: M.SC. YOSKARY SANCHEZ.**

**BARINAS, MAYO 2017**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Ciencias de la Educación Superior  
Mención: Docencia Universitaria

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS PARTICIPANTES EN LAS  
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ  
MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE  
MÉRIDA.**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Docencia  
Universitaria

AUTOR: Lcdo. Naiser Castillo R.  
C.I: V- 13.577.224  
TUTOR: M.sc. Yoskary Sánchez  
CI: V-13.947.472

BARINAS, MAYO 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
**Coordinación Área de Postgrado**

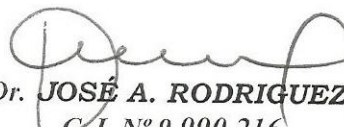


**ACTA DE ADMISIÓN**

Siendo las 3:30 p.m. del día 06 de Junio de 2.017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **JOSÉ A. RODRIGUEZ** (Jurado Principal UNELLEZ), **GEAGNI GUERRERO** (Jurado Principal UFT), **YOSKARY SANCHEZ** (Tutora Coordinadora), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 9.990.216, 3.915.967, y 13.947.472 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2017/04/21, de fecha 06/04/2017, Acta 02 Ordinaria, N° 51, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ESTRETEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA"** presentado por el Maestrante **NAISER CASTILLO** titular de la cédula de identidad 13.577.224, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 06 de Junio de 2.017 a las 4:00 p.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
MSc. **YOSKARY SANCHEZ**  
C. I. N° 13.947.472  
(TUTORA COORDINADORA)

  
Dr. **JOSÉ A. RODRIGUEZ**  
C. I. N° 9.990.216  
(Jurado Principal UNELLEZ)



  
MSc. **GEAGNI GUERRERO**  
C. I. N° 3.915.967  
(Jurado Principal UFT)





UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"


Coordinación Área de Postgrado




### ACTA DE VEREDICTO


Siendo las 4:00 p.m. del día 06 de Junio de 2.017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **JOSÉ A. RODRIGUEZ** (Jurado Principal UNELLEZ), **GEAGNI GUERRERO** (Jurado Principal UFT), **YOSKARY SANCHEZ** (Tutora Coordinadora), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 9.990.216, 3.915.967, y 13.947.472 respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "ESTRETEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA" presentado por el Maestrante **NAISER CASTILLO** titular de la cédula de identidad 13.577.224, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
MSc. **YOSKARY SANCHEZ**  
C. I. N° 13.947.472  
(TUTORA COORDINADORA)

  
Dr. **JOSÉ A. RODRIGUEZ**  
C. I. N° 9.990.216  
(Jurado Principal UNELLEZ)



  
MSc. **GEAGNI GUERRERO**  
C. I. N° 3.915.967  
(Jurado Principal UFT)



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación Área de Postgrado

### **CARTA DE APROBACIÓN DE TUTORÍA**

Quien suscribe, *Yoskary Sánchez*, cédula de identidad N°: V-13.947.472, hago constar que he leído el Proyecto del Trabajo de Grado, titulado: *Estrategias didácticas para los participantes en las actividades de Extensión Universitaria de la UNELLEZ Municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida.*, presentado por el (la) ciudadano (a) NAISER CASTILLO, cédula de identidad N°: 13.577.224 para optar al título de *Magíster Scientiarium*, mención Docencia Universitaria; por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo Final y considero que dicho trabajo reúne las condiciones necesarias para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 29 días del mes de Mayo del año dos mil diecisiete..

Nombre y Apellido: Yoskary Sánchez.

---

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación Área de Postgrado

## CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Quien suscribe, *Yoskary Sánchez*, cédula de identidad N°: V-13.947.472, hago constar que he leído el Proyecto del Trabajo de Grado, titulado: *Estrategias didácticas para los participantes en las actividades de Extensión Universitaria de la UNELLEZ Municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida*; presentado por el (la) ciudadano (a), NAISER CASTILLO, cédula de identidad N°: V- 13.577.224 para optar al título de *Magíster Scientiarium*, mención Docencia Universitaria; y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 29 días del mes de Mayo del año dos mil diecisiete.

Nombre y Apellido: Yoskary Sánchez.

---

Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

## DEDICATORIA

Primeramente a la Santísima Trinidad por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría, todo es posible.

De igual manera a todas las personas importantes en mi vida (mi esposa, mis hijos y nietos, mi madre), las cuales con su apoyo y comprensión han estado presentes con sus palabras de aliento en los momentos difíciles, ahora les regreso un poquito de todo lo otorgado; a ustedes por siempre mi corazón y agradecimiento.

A mi esposa por tu paciencia, amor, comprensión y apoyo incondicional, preferiste sacrificar tú tiempo para que yo pudiera culminar lo mío, me motivaste a ser mejor, esta investigación lleva gran parte de ti, gracias por tanta entrega y estar a mi lado.

NAISER CASTILLO

## **AGRADECIMIENTOS**

La Santísima Trinidad quien me dio la vida, que con su infinito amor me ha dado la sabiduría y ha llenado mi existir de bendiciones.

Mi más sincero agradecimiento a mi madre que a pesar de su limitada salud me apoya en todo día a día permitiéndome crecer en todos los ámbitos.

A mi familia por tanto sacrificio pacientemente esperando todo este tiempo.

A mi esposa, quién has estado a mi lado con tu amor y apoyo han sido el detonante de mi felicidad, de mi esperanza para ser mejor y seguir avanzando; te doy gracias por cada uno de esos lindos detalles que me has ofrecido durante este tiempo los cuales me han enseñado lo dulce y no amargo de la vida, fuiste mi motivación para concluir exitosamente este proyecto.

De manera muy especial agradezco a mi tutora, quien con sus conocimientos y extraordinaria personalidad me guio en cada línea de esta enriquecedora investigación.

A todas las personas que participaron en el desarrollo de este trabajo y a quienes creyeron o no en mí, Gracias...

NAISER CASTILLO



## ÍNDICE GENERAL

	Pg
	.
Lista de cuadros.....	x
Lista de grafico .....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	1
<b>CAPITULO I : EL PROBLEMA</b>	
1.1 Situación.....	4
1.2 Planteamiento.....	9
1.3 Objetivos de investigación.....	10
1.3.1 Objetivo general.....	10
1.3.2 Objetivos Específicos.....	10
1.4 Justificación.....	11
<b>CAPITULO II : MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de investigación.....	15
2.2 Antecedentes históricos.....	18
2.3 Bases Teóricas.....	20
2.3.1 Misión de la extensión universitaria.....	21
2.3.2 Áreas funcionales.....	21
2.3.2.1.1 Educación continua.....	21
2.3.2.1.2 Asistencia técnica.....	22
2.3.2.1.3 Acción social.....	23
2.3.2.2 Campos de la demanda de acción social.....	23
2.3.2.2.1 Educación no formal.....	23
2.3.2.2.2 Desarrollo y acciones comunitarias.....	23
2.3.2.2.3 Desarrollo y capacitación juvenil.....	23
2.3.2.3 Finalidad de la extensión universitaria.....	25
2.3.2.4 Objetivos de la extensión universitaria	26
2.3.2.5 Institucionalización de la extensión universitaria.....	27
2.3.2.6 Tipo de actividades para la extensión.....	28
2.3.2.7 Perfil profesional del docente universitario.....	30
2.3.3 Didáctica.....	32
2.3.3.1 Ámbito de la didáctica.....	34
2.3.3.2 Clasificación de la didáctica.....	35
2.3.3.3 Modelos didácticos.....	37
2.3.3.3.1 Modelos centrados en el contenido.....	37
2.3.3.3.2 Modelos centrados en el alumno.....	37
2.3.3.4 Componentes del modelo didáctico.....	38
2.3.3.5 Momentos didácticos.....	39
2.4 Sistema de investigación.....	40

2.6	Bases Legales.....	41
2.6.1	Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	41
2.6.2	Ley Orgánica de Educación.....	41
2.6.3	Ley de Universidades.....	42
2.6.4	Plan de la Patria.....	42
2.6.5	Reglamento de extensión Unellez.....	43
2.7	Sistema de variables.....	44
2.7.1	Definición de variables.....	46
2.8	Operacionalización.....	47
2.9	Glosario.....	50
<b>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.</b>		
3.1	Naturaleza de la investigación.....	54
3.1.1	Tipo de investigación.....	54
3.1.2	Diseño de la Investigación.....	55
3.1.2.1	Sujeto.....	56
3.1.2.2	Objeto.....	56
3.1.2.3	Unidad de análisis.....	57
3.1.2.4	Población y muestra.....	57
3.1.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	58
3.1.3.1	Validez y confiabilidad.....	59
3.2	Técnicas de recolección de datos.....	62
3.3	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	62
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Análisis de los resultados.....	64
4.1.1	Organización de resultados.....	67
4.2	Representación de los resultados.....	68
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		
5.1	Conclusiones.....	73
5.2	Recomendaciones.....	76
<b>CAPITULO VI: PROPUESTA</b>		
6.1	Justificación.....	78
6.2	Fundamentación de la propuesta.....	79
6.2.1	Factibilidad de la propuesta.....	80
6.2.1.1	Factibilidad social de la propuesta.....	80
6.2.2	Factibilidad económica de la propuesta.....	80
6.2.3	Factibilidad educativa de la propuesta.....	81
6.2.3.1	Factibilidad educativa de la propuesta.....	81
6.3	Recursos necesarios.....	81
6.3.1	Objetivo de la propuesta.....	81
6.3.2	Objetivo general de la propuesta.....	81
6.3.2	Objetivos específicos de la propuesta.....	82

<b>Referencias.....</b>	<b>85</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>88</b>

## LISTA DE CUADROS

1	Análisis de variables.....	46
2	Operacionalización.....	49
3	Rango y magnitud de confiabilidad.....	61
4	Resultados de la encuesta.....	65
5	Frecuencias.....	67
6	VARIABLES MEDIBLES.....	68
7	VARIABLES MEDIBLES.....	69
8	VARIABLES MEDIBLES.....	76
9	VARIABLES MEDIBLES.....	71
10	VARIABLES MEDIBLES.....	72
11	Plan operativo.....	83
12	Estrategias didácticas propuestas.....	84

## LISTA DE GRAFICOS

1	Variables medibles.....	68
2	Variables medibles .....	69
3	Variables medibles.....	70
4	Variables medibles.....	71
5	Variables medibles.....	72



## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS PARTICIPANTES EN LAS ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE MÉRIDA.**

**Autor: Naiser Castillo**  
**Tutora: Yoskary Sánchez**

### **RESUMEN**

La Investigación tuvo como finalidad proponer estrategias didácticas para los participantes en las actividades de extensión universitaria de la Unellez municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida; para buscar la manera de motivar a los miembros de la comunidad a participar en actividades académicas de extensión universitaria. El tipo de metodología utilizada fue la investigación de campo, apoyada con investigación documental; para tal propósito se diseñó una muestra conformada por miembros de la comunidad que son estudiantes de dicha institución y medir la relación existente entre participación, asistencia técnica y dotación; como variables relacionadas. El instrumento se validó mediante la valoración juicio de expertos y se le determinó la confiabilidad por el Alfa de Cronbach. Se sustentó el análisis por intermedio del procesamiento de los datos presentados en tablas y gráficos. Los resultados evidenciaron que la socialización, en los términos que se plantea académicamente, no constituye una fortaleza para estimular la participación en las actividades de extensión universitaria establecidas por el Modelo Unellez-Cardenal Quintero.

#### **Palabras claves:**

Situación académica – Actividad de extensión – Participación comunitaria.





**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LOS PARTICIPANTES EN LAS  
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNELLEZ  
MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO DEL ESTADO BOLIVARIANO DE  
MÉRIDA.**

**Autor: Naiser Castillo  
Tutora: Yoskary Sánchez**

**ABSTRACT**

The purpose of the research was to propose didactic strategies for participants in the university extension activities of the Cardenal Quintero municipality of the Bolivarian state of Mérida; To seek ways to motivate community members to participate in academic outreach activities. The type of methodology used was field research, supported by documental research; For this purpose, a sample was designed by members of the community who are students of said institution and measure the relationship between participation, technical assistance and endowment; As related variables. The instrument was validated by expert judgment assessment and reliability was determined by Cronbach's Alpha. The analysis was supported through the processing of data presented in tables and graphs. The results showed that socialization, in the terms that is presented academically, does not constitute strength to stimulate participation in the university extension activities established by the Model Unellez-Cardenal Quintero.

Keywords:

Academic status - Extension activity - Community participation.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Universitaria tiene como finalidad la preparación de los individuos para que ejerzan dentro de su entorno social, cultural y laboral actividades profesionales con eficiencia y eficacia; porque dentro de sus competencias se incluye la enseñanza, la investigación, y la extensión; actividades por medio de las cuales se divulgan conocimientos, habilidades específicas y destrezas particulares; en función del desarrollo local, enmarcado en el ámbito regional y nacional.

La educación ha venido experimentado una serie de transformaciones y cambios continuos, producto de la motivación e inducida por las diversas innovaciones que se han generado en todos los escenarios de la sociedad. Por tal razón, las instituciones educativas tienden a generar acciones para adecuarse a las necesidades surgidas en el ámbito de las comunidades.

En este sentido, la extensión docente es una necesidad de gran relevancia en todos los niveles y modalidades del sistema educativo para la formación e incorporación del individuo a la sociedad. La misma ha sido definida desde diferentes puntos de vista como una disciplina que estudia y promueve las capacidades del individuo. Si bien es cierto, es un proceso continuo que considera al individuo como parte de la sociedad.

En relación a lo expresado, la extensión docente requiere de un conjunto de herramientas que le permitan comprender a los individuos su situación presente y asumir su situación futura desde una perspectiva más amplia; reforzando las fortalezas y disminuyendo las debilidades en relación con los nuevos cambios a los que es sometido el individuo en sociedad.

Con respecto a este tema, el aprendizaje es un nivel de conocimiento demostrado en un área en particular; el aprendizaje del individuo tiene que

ser entendido a partir de sus procesos de socialización e integración con la comunidad. Sin embargo, la inserción social de los profesionales egresados de la universidad no es considerada como pauta fundamental para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. De allí, es necesario que el docente en formación adquiera un conjunto de estrategias para que asimile la interacción social como parte de los contenidos de aprendizajes.

Este trabajo especial de grado es alusivo a las dos premisas por las cuales se desempeña la extensión universitaria dentro de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), a través de los diferentes programas que allí se imparten. Dicha función se puede definir como una actividad metódica porque permite una vinculación dinámica entre la Universidad y la Comunidad, de esta manera se logra acentuar la conciencia social, con el propósito de lograr el desarrollo de los valores para la cultura popular, y el fortalecimiento de la identidad (local, regional y nacional).

En tal sentido, la función del profesorado y estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada del Cardenal Quintero, es trabajar de manera articulada con las comunidades, para que los profesionales de la educación que se forman y egresan de esta casa de estudios posean el conocimientos, las habilidades y las destrezas que le permitan desarrollar actividades que permitan llevar la Universidad a la Comunidad. En tal sentido, el presente trabajo está conformado de la siguiente manera:

En el capítulo I, hace referencia directa a la situación estudiada a través del Planteamiento del problema, sus objetivos, la justificación, alcances y delimitaciones de la investigación.

En el capítulo II, denominado Marco Teórico, compuesto por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases legales que

fundamentan la investigación, sistema de variables, donde se detallan temas que sustentan de manera técnica el contenido de la investigación, definición de términos básicos.

En el capítulo III, lo conforman el marco metodológico donde se encuentra el tipo de investigación, diseño de la investigación, primera fase diagnostico, segunda fase diseño de propuesta, Población y muestra, técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

En el capítulo IV, pueden encontrar el análisis dela información, presentación y análisis de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados.

En el capitulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones realizadas por los autores. Al finalizar se encuentra las referencias bibliográficas y anexos.

En el capítulo VI, se presenta una propuesta programática para realizar estrategias didácticas que permitan orientar la extensión universitaria en la Unellez-Cardenal quintero; tomando en cuenta, las características socio-culturales de los participantes como eje fundamental para estimular la acción.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1.- SITUACIÓN**

Las universidades desde sus principios en la edad media hasta la actualidad, siempre han sido consideradas como las instituciones en donde se llevan a cabo el proceso generador de formación para las personas, transmitiéndoles conocimientos por medio de la investigación, la tecnología y lo social; los cuales serán incorporados a la vida cotidiana y al trabajo; ya que dicho conocimiento está destinado a ayudar a resolver los problemas fundamentales de la sociedad, en función de sus necesidades.

Estas instituciones de educación superior tiene la función de formar personas calificadas que tengan la capacidad de desenvolverse con eficiencia y eficacia dentro del ámbito territorial que hace vida cotidiana, esto en aras de generar un cambio y el progreso de la comunidad. En este sentido, es importante acotar que la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo de la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2008), manifiesta que:

“Partiendo de la filosofía de aprender a aprender, en un enfoque continuo, permanente y significativo para ofrecer una educación más humanizada, la cual contribuye a la construcción de una sociedad más justa equilibrada, democrática y pertinente, plantea cambios a nivel del sistema educativo, por lo tanto los directivos y docentes deben adaptar sus funciones a dichas situaciones, a fin de alcanzar los objetivos educativos de la institución” (p. 39).

En relación a lo reflejado por la citada organización mundial, la misma establece la importancia que tiene la humanización en el contexto educativo, a través de los procesos inmersos en los aspectos orientadores a fin de facilitar herramientas para los aprendizajes profundos, con los cambios y transformaciones que se han venido suscitando en la sociedad.

Por tanto, la actividad educativa requiere abarcar un área más allá de su ámbito institucional; un espacio donde se vincule a la comunidad con la universidad de manera permanente, significativa y dinámica de esta forma se estimula la creatividad en cada uno de los participante, haciendo individuos críticos tanto en la teoría como en la practica por medio de los conocimientos recibidos dentro del ambiente de aprendizaje deben servir de fundamento en el desarrollo de su entorno. En tal sentido, Castillo (2007), tomando en cuenta los indicadores que miden la calidad de la educación de un país establecido por la UNESCO (2008), señala:

“...el Sistema Educativo Venezolano en todos sus niveles y modalidades “viene sufriendo una descomposición creciente que se puede evidenciar en el deterioro de las instalaciones físicas, servicios educativos pésimos, malas praxis y escasa conexión con la realidad de los educandos y contexto socio – cultural al cual pertenecen” (p. 43).

La Extensión Universitaria se define como la presencia e interacción académica mediante la cual la Universidad aporta a la sociedad -en forma crítica y creadora- los resultados y logros de su investigación y docencia, y por medio de la cual, al conocer la realidad nacional, enriquece y redimensiona toda su actividad académica conjunta.

Extensión, desde una universidad democrática, autónoma, crítica y creativa, parte del concepto de la democratización del saber y asume la función social de contribuir a la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad.



Extensión Universitaria es el conjunto de actividades conducentes a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio, coordinar las correspondientes acciones de transferencia y reorientar y recrear actividades de docencia e investigación a partir de la interacción con ese contexto.

La Extensión Universitaria, pilar conceptual e ideológico de la Universidad Reformista, junto a la enseñanza y la investigación, desarrolla y multiplica su actividad y su alcance, transitando quizás, su momento más importante. Los paradigmas de formación, integración y calidad que debe encarnar la Universidad y la aceleración de los procesos (tecnológicos, demográficos, urbanos, ambientales, sociales, productivos, económicos, etc.) en el país y en el mundo, instalan en la universidad pública, la necesidad de interpretar a la extensión en su sentido más amplio, involucrándola en los más diversos aspectos de vinculación con la sociedad y el medio, no sólo transfiriendo, sino y fundamentalmente escuchando, aprendiendo y reflexionando sobre el contenido de los mensajes.

La Extensión Universitaria cumple un rol de formación continua de la propia comunidad universitaria en su conjunto total y de profesionales, dirigentes y empresarios; un rol en la divulgación científica y de la diversidad cultural; un rol en la transformación social y el desarrollo comunitario y un rol en la transferencia tecnológica, con visión estratégica del desarrollo

La Extensión Universitaria tiene como destinatarios a la sociedad en general, los sectores carenciados y marginados, las empresas productivas de bienes y servicios, el sector público y ONG's (tercer sector); y la propia comunidad universitaria. Y como ejecutores a docentes e investigadores, alumnos avanzados, graduados y personal técnico no docente.

Para los objetivos establecidos por el programa de Extensión Universitaria de la Unellez (Unellez 94, p.3); extensión significa, ofrecer algo a la sociedad, intentar enriquecerla en su bagaje cultural, brindarle una herramienta, un conocimiento, una idea, una creación, informar y compartir algo: una técnica, un invento, un descubrimiento, un avance, que puede ser un libro, una mejor calidad de vida o una posibilidad de desarrollo.

Por Consiguiente, la actividad de extensión institucional se visualiza con fines de proyectar y vincular a todo el pueblo con la cultura educativa, debe procurar estimular el desarrollo social, elevar el nivel espiritual, intelectual y técnico de la nación, proponiendo imparcial y objetivamente ante la opinión pública las soluciones fundamentales a los problemas de interés general, entendida de esta manera debe tener como misión proyectar en la forma más amplia y posible en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar como un proceso de comunicación entre instancias situadas en un mismo nivel, modificando tanto a la universidad como a la comunidad, gracias a la interacción permanente que se establece entre ellas.

La Extensión Universitaria, tal y como su nombre lo dice, debe abarcar mas allá del ámbito institucional, vincularse de manera permanente con las realidades de la comunidad de forma dinámica y significativa, accionando la creatividad científica, tecnológica y cultural que emana dentro de ella, donde los participantes tengan la capacidad teórica – práctica y crítica de ayudarles a encaminarlos tomando en cuenta los conocimientos adquiridos dentro del ambiente de aprendizaje. Para Sánchez y Castro, citado por Hernández (2010), señalan que:

“la Extensión Universitaria, como función institucional, se interrelaciona con la docencia, la investigación y con su entorno socioeconómico y cultural; ocupa un lugar preponderante en el

desarrollo de las políticas universitarias al vincular de manera permanente y dinámica a la universidad con la sociedad, al estimular en el participante la creatividad y la capacidad crítica, la confrontación teórica-práctica y al dar utilidad social al conocimiento que se imparte” (p.23)

El Reglamento de Extensión de la UNELLEZ aprobado en Consejo Directivo Extraordinario Acta 441 de fecha 25 de octubre de 1994, el su primer artículo señala que “La Extensión Universitaria es el proceso de educación no formal, permanente entre la Institución y la Comunidad intra y extra Universitaria.

Implica el desarrollo de planes y actividades que promuevan la elevación del nivel cultural y social del ser humano, procurando su perfeccionamiento profesional y técnico, impulsando los niveles de organización, producción y participación de las comunidades a través de la orientación y fortalecimiento de su conciencia crítica y conocimiento de sus inquietudes y expresiones culturales, con miras a integrar la Universidad con la comunidad en función al proceso de cambio y al fortalecimiento de la identidad nacional, mediante una verdadera comunicación”(p.1).

En tal sentido, los proyectos de Extensión son un conjunto de actividades coherentes, sistemáticas, progresivas debidamente planificadas, con objetivos y proposiciones definidas en un tiempo y espacio determinado con el cual se pretende atender una programación solicitada o la resolución a problemática particular de orden técnico o social, según las características y naturaleza de las carreras que dicta la universidad. Estos proyectos deben ser diseñados, monitoreados y evaluados por los miembros de la comunidad académica; profesores(as), responsables y otros especialistas involucrados.

Las actividades de extensión universitaria tienen como objetivos:

- Promover la erradicación del analfabetismo y la elevación del nivel

educativo de la región con miras al desarrollo integral del área geográfica de influencia de la Universidad, en especial del sector agropecuario.

- Colaborar con los organismos públicos y privados en el diseño y desarrollo de planes, programas y proyectos para el desarrollo regional.
- Promover el estímulo, la consolidación del talento, y la capacidad creativa y razonadora de la población, a fin de garantizar su participación activa en el proceso de desarrollo regional.
- Difundir y promover en la comunidad los resultados de las tecnologías obtenidas mediante investigación
- Estimular el aprovechamiento racional y productivo de los recursos humanos y materiales de la región.
- Promover la revalorización del medio rural con miras a rescatar y crear la confianza, la motivación y el compromiso de trabajo por su desarrollo integrado
- Promover el trabajo conjuntamente con la comunidad en iniciativas orientadas al uso racional de las tecnologías y los recursos naturales.
- Colaborar con la preservación y el enriquecimiento del patrimonio cultural del país y especialmente de la región, con miras a consolidar los valores espirituales fundamentales y la capacidad creativa y razonadora del hombre.

## **1.2.- PLANTEAMIENTO**

Por lo antes expuesto, las Universidades se interrelaciona con la comunidad, ofreciendo asistencia técnica, asesoría, transferencia de conocimientos que se ha efectuado con el trabajo comunitario que se desarrolla en la universidad por mandato legal. Sin embargo, se viene suscitando un problema que es causa de preocupación; el cual consiste en la

falta de interés por parte de la comunidad en cuanto a integrarse con la universidad. Por lo cual, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la didáctica utilizada para fortalecer las actividades de extensión y la participación en las Actividades de Extensión Universitaria de la Unellez Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano De Mérida?

¿Cuáles factores técnicos promueven las estrategias didácticas y fortalecen la participación en las Actividades de Extensión Universitaria de la Unellez Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano De Mérida?

¿Qué elementos conforman las estrategias didácticas y permiten fortalecer la participación en las Actividades de Extensión Universitaria de la Unellez, Municipio Cardenal Quintero, del Estado Bolivariano De Mérida?

¿De qué manera las estrategias didácticas permiten fortalecer las Actividades de Extensión Universitaria de la Unellez, Municipio Cardenal Quintero, del Estado Bolivariano De Mérida?

### **1.3.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1.- Objetivo general.**

Proponer Estrategias Didácticas para motivar la participación en las Actividades de Extensión Universitaria de la Unellez, Municipio Cardenal Quintero, del Estado Bolivariano De Mérida.

#### **1.3.2.- Objetivos específicos.**

1.- Diagnosticar los elementos didácticos que conforman las estrategias para estimular la participación en las actividades de Extensión Universitaria de la

Unellez, Municipio Cardenal Quintero, del Estado Bolivariano De Mérida.

2.- Determinar la factibilidad (legal, educativa) en la implementación de estrategias didácticas que estimulen la participación en las Actividades de Extensión Universitaria de la Unellez, Municipio Cardenal Quintero, del Estado Bolivariano De Mérida.

3.- Diseñar estrategias didácticas para fortalecer la Participación en las Actividades de Extensión Universitaria de la Unellez, Municipio Cardenal Quintero, del Estado Bolivariano De Mérida.

4.- Aplicar estrategias didácticas para promover la Participación en las Actividades de Extensión Universitaria de la Unellez, Municipio Cardenal Quintero, del Estado Bolivariano De Mérida

#### **1.4.- JUSTIFICACIÓN.**

Esta investigación es relevante y pertinente porque está referida al estudio del dinámico campo que representa la universidad y a la integración de la comunidad en las actividades que se desarrollan dentro del recinto universitario, La Extensión Universitaria, como base fundamental en el estudio de la educación superior, debe tener como misión imprescindible la expansión de la acción cultural de estas instituciones desde los ambientes de aprendizaje hasta la integración con la comunidad y el entorno que la conforma, teniendo como norte fundamental la proyección de la excelencia educativa, ya que la integración es un factor básico para lograr el bienestar comunitario, como también del entorno social y de las organizaciones.

En tal sentido, es importante promover estrategias que estimulen la participación y la conciencia social del ámbito educativo, por ser esta las



bases de la integración donde se involucren las diferentes instituciones educativas y la comunidad. La inversión en la educación superior es una de las inversiones más grandes en la humanidad, ya que la educación es necesaria e imprescindible en cualquier momento de la vida. Es de gran importancia el conocimiento de la extensión universitaria, sobre todo en el momento actual ya que estamos viviendo en una sociedad que esta experimentando grandes cambios de forma acelerada y esto nos conlleva a estar a la par con estos cambios.

Para Tamayo y Tamayo (2009), el modelo de universidad para el siglo XXI ya “tiene que integrar todos los perfiles analizados” (p.90); perfiles donde la pertinencia y el cambio social signifique la responsabilidad de la universidad para calificar las interrogantes y respuestas que provocan los problemas sociales y poner el poder de su conocimiento al servicio de este ideal, aun cuando su influencia para la toma de decisiones sea limitada. En definitiva, la cuestión de fondo son los fines y objetivos de la universidad para con la sociedad.

Lo antes mencionado requiere que se tome en cuenta que la palabra extensión, la cual está vinculada a una de las principales características que tiene el nuevo contexto de producir conocimientos tanto en lo académico como en lo social, misión ésta que recae sobre todo en la universidad que tiene como fin la formación integral que abarca lo intelectual, lo humano, social y profesional. En este sentido, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica-Andragógica universitaria, estratégica para dotar a las personas de herramientas intelectuales permitiéndoles la adaptación a los vaivenes del mundo laboral y a la extraordinaria expansión del conocimiento en nuestra sociedad actual.

De allí, desde el punto de vista académico es necesario poseer

conocimiento en cuanto a la configuración de las organizaciones como articuladora de los procesos, permitiendo examinar la gestión interna de las mismas; con la finalidad de promover el ejercicio de este tipo de manifestaciones de la pertinencia social que nutren y enriquecen las relaciones sociales, permitiendo una sana afirmación de la identidad del individuo, una relación armoniosa y positiva en el ámbito comunitario en el Programa de Educación UNELLEZ (2012), bajo “la línea de investigación: Educación y Desarrollo Comunitarios y Procesos de Enseñanza y Aprendizaje” (p.22).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO.**

Según Arias (2010), “El marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consistente en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p.106).

De igual forma, Miquilena (2010) señala que “dentro del proceso de elaboración del proyecto de investigación, una vez que se a reducido el problema a términos precisos y explicativos” (p.120); es decir, restringido y delimitado a unas dimensiones manejables, es necesario situar el marco de referencia teórica que orienta al estudio en todos sus aspectos. Habida cuenta, que al fundamentación teórica, determina la perspectiva de análisis la visión del problema que se asume en la investigación; y muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico.

En este sentido, el marco teórico, es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para el estudio. De allí pues, que su racionalidad, estructura lógica y consistencia interna, va a permitir el análisis de los hechos conocidos, En consecuencia, “cualquiera que sea el punto de partida, para la delimitación y el tratamiento del problema se requiere de la definición conceptual y la ubicación del contexto teórico que oriente el sentido de la investigación.” (ibídem, p. 91).

## **2.1.- ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.**

Los antecedentes del estudio son todos aquellos escritos con anterioridad que guardan relación alguna con la investigación en curso. Al respecto Tamayo y Tamayo (2009) se refiere a ello como “todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado” (p. 72).

González (2015) Realizó una investigación denominada “Programa para Huertos Familiares y su Influencia en la Organización socio-comunitaria”(p.72) para optar al título de licenciado en educación en la UCLA. El propósito de este estudio fue investigar la influencia del programa para huertos familiares en las relaciones de la organización social de las comunidades del municipio Federación del estado Falcón. El programa contiene los lineamientos y documentos que permiten el funcionamiento organizado de una actividad o un proyecto, los cuales genera acciones que influyen en los miembros de las comunidades participantes en el programa señalado.

La población estuvo integrada por el personal directivo, docentes, alumnos, madres elaboradoras de alimentos para las instituciones escolares. El trabajo realizado es una investigación expos-facto basada en la recopilación, clasificación, registro y procesamiento de información relacionada con el programa de alimentación escolar y la influencia que éste tiene en las relaciones socio-comunitarias.

Como resultado de la investigación se llegó a determinar los avances de la organización para el establecimiento de relaciones sociales permanentes entre los participantes de las actividades. En base a esto se plantea una serie de recomendaciones tendente a reducir sustancialmente

las dificultades y deficiencias existentes además de favorecer el funcionamiento del programa. Desde esta perspectiva, la anterior investigación es significativa y muestra pertinencia con el presente trabajo, pudiéndose denotar la importancia que tiene la transferencia de conocimiento formalizado en el accionar colectivo de las comunidades.

Por otra parte, Martínez (2013) Realizó una investigación avalada por la Universidad de Oriente; para optar al Grado de Magíster en Educación mención Orientación denominada “Programa de Orientación para el fortalecimiento del Rol Docente como mediador social en la Escuela Básica Bolivariana “José de los Santos Pereira”, en la cual tuvo como objetivo proponer un programa de orientación para el fortalecimiento del rol docente como mediador de conflictos sociales en la Escuela Básica Bolivariana “José de los Santos Pereira”, San Juan de los Morros, Estado Guárico. El tipo de investigación fue proyecto factible apoyado en estudio de campo descriptivo.

La población estuvo conformada por treinta y cuatro (34) docentes de la Escuela Básica Bolivariana “José de los Santos Pereira”, seleccionando como muestra el 100% de los sujetos. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de veinticuatro (24) ítems de preguntas cerradas con alternativas tipo Likert, validado por un juicio de expertos conformado por tres (3) especialistas, arrojando un índice Alpha de Cronbach 0,88, es decir, con alta confiabilidad.

Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva a través de cuadros y gráficos de las respuestas obtenidas. Las conclusiones reflejaron que los docentes siempre cumplen con el rol de comunicador, pero aun así existen deficiencias en cuanto a su contribución al clima organizacional y una efectiva capacidad de escucha.

No se cumple de forma cabal con el rol de motivador para la mediación de conflictos sociales, por lo que es escasa la indagación de los intereses y necesidades de ambas partes, Se recomendó a los docentes llevar a cabo círculos de reflexión en cuanto a los conflictos sociales; así como la puesta en práctica del programa presentado. Este antecedente guarda estrecha relación con la investigación en curso, debido a que ofreció diferentes aspectos teóricos y metodológicos necesarios para su fin.

Méndez (2010) para optar al título de Magister en ciencias de la educación en la Universidad Central “Lizandro Alvarado (UCLA); realizó una investigación titulada “Programa de Orientación Educativa para la Convivencia Escolar como factor asociado a la formación ciudadana dirigido a estudiantes de educación secundaria en la unidad educativa nacional “Luis Barrios Cruz”. Teniendo como objetivo general, proponer un programa de orientación educativa para la convivencia escolar como factor asociado a la formación ciudadana dirigido a estudiantes de Educación Secundaria de la unidad educativa nacional “Luis Barrios Cruz”, en San Juan de los Morros, Estado Guárico.

Para ello, se llevó a cabo una investigación de naturaleza cuantitativa bajo la modalidad proyecto factible con sustento en un estudio de campo de nivel descriptivo. De una población de 45 estudiantes del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, se seleccionó una muestra de 13 estudiantes a través de un muestreo simple al azar. Se utilizó la técnica de encuesta instrumentada a través de un cuestionario dicotómico de 23 ítems, el cual fue validado a través de un juicio de expertos y su confiabilidad establecida por medio del Coeficiente K de Richardson.

Los datos fueron analizados haciendo uso de la estadística descriptiva empleando la distribución de frecuencias, cuadros y gráficos circulares. Los

resultados permitieron concluir que en la formación ciudadana de los estudiantes se evidenció que existen casos en los que se irrespetó a los docentes y otros compañeros de clases; y aunque la mayoría refirió agrado por establecer buenas relaciones de amistad, existen altos porcentajes que reflejan falta de colaboración y solidaridad. Se recomendó cumplir y hacer cumplir el reglamento disciplinario existente en el plantel.

El trabajo citado anteriormente guarda relación con la investigación en curso; puesto que hace hincapié sobre el programa de orientación educativa para vincular a las actividades institucionales que efectúan los miembros de la sociedad donde se ubica dicha institución.

## **2.2.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS.**

La extensión de las actividades institucionales tiene su origen histórico durante el siglo XIX, en el que convergen un conjunto de circunstancias que dan paso a la aparición de esta figura que más tarde sería considerada como esencial para las instituciones universitarias. Su comienzo está directamente relacionado a la expansión de los ideales de la Revolución Francesa en cuanto al terreno político, la organización del proletariado de clases, en lo social, las nuevas corrientes de pensamiento, en lo filosófico y por último en el plano cultural, con la creación de numerosos movimientos artísticos y literarios en los que se destaca el romanticismo; y esto es lo que relata al respecto García (García 2008, p.245).

Esta idea empezó a verse cristalizada en la educación con el nacimiento de la enseñanza aristocrática privilegiada, la cual iba perdiendo sus privilegios ante el crecimiento de las corrientes sociales que se fueron reivindicando en el advenimiento a la vida pública del pueblo desde el comienzo del siglo XIX y surgían las instituciones populares, las escuelas públicas, las conferencias para adultos, las bibliotecas de vulgarización, que realizaban sus aspiraciones ideales (ibídem).

En tal sentido Quiroga (2008) señala que“ en la Edad Media en forma simultánea al desarrollo de la actividad intelectual, los artesanos fueron adquiriendo conocimientos técnicos de valor para el desarrollo de la ciencia, los mismos que no fueron incorporados por la Universidad Medieval, dando lugar al surgimiento de las Academias en la que la ciencia afirmaba su autonomía con respecto a la Teología y la Filosofía como elementos fundamentales del progreso del conocimiento científico, en detrimento de las especulaciones filosóficas la Revolución científica; al igual que ocurriera con el humanismo en el renacimiento, empezó al margen de los claustros universitarios.

Se produce por primera vez un divorcio, entre la Universidad Escolástica, aferrada a la transmisión del saber tradicional, dedicada a la formación de funcionarios para los nuevos estados y el progreso del nuevo conocimiento, obtenido mediante la investigación, conocimiento que halló cobijo en las academias. Es así como se considera que los antecedentes más remotos de la extensión se les registran a principios de 1800 debido a la estrecha relación entre la Revolución Industrial y la Educación escolar para adultos; y esto es narrado por Bompa (Bompa 2010, p.234).

Quiroga (2008) expresa en el año 1810, el Rey de Prusia encarga a Humboldt, el desarrollo de un modelo universitario, que serviría para la creación de la Universidad de Berlín, incorporando la investigación como actividad fundamental. En este contexto los profesores universitarios fueron los primeros protagonistas del proceso de institucionalización y desarrollo de la actividad científica y por primera vez se establece relación con la industria, lo que hoy llamamos transferencia de resultados de la investigación de esta interacción Universidad-Industria surgieron importantes industrias químicas.

No fue si no hasta 1867 donde se establece por primera vez el programa de extensión en la universidad de Cambridge, teniendo como



protagonista al Profesor universitario, quien recibe acompañamiento de otros profesionales y de esta manera empezaron a dictar cursos y a organizar clubes donde “se intentaba que los universitarios fraternizaran y que el ideal universitario llegara a las capas más desfavorecidas socialmente”(Quiroga 2008, p.23), lo cual luego se propaga a otras universidades inglesas como las conocemos hoy en día; respondiendo de esta manera las necesidades surgidas para el momento.

Fue así como la extensión universitaria se instaló en Inglaterra para la década de 1880, donde comenzó por consolidarse y con ella creación de instrumentos institucionales como la concesión de certificados y grados universitarios, la organización de reuniones por cursos de verano, las relaciones con la escuela primaria, la instrucción técnica y la conformación de fundaciones de universidades, en este último aspecto, es importante mencionar la constitución de los University Collages a partir de Centros de extensión de las universidades (ibídem).

### **2.3.- BASES TEÓRICAS.**

Según Arias (2009), “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107). En esta parte se describe brevemente las principales teorías que relacionan la extensión universitaria; en esta área que relacionan lo académico y lo social.

Jiménez (2014), en el V Congreso Iberoamericano de extensión, realizado en México, sobre la extensión en España, se planteó que:

“la Extensión Universitaria se define como la presencia e interacción académica mediante la cual, la universidad aporta a la sociedad en forma crítica y creadora, los resultados y logros de su

investigación y docencia, y por medio de la cual, al conocer la realidad enriquece y redimensiona toda su actividad académica conjunta; por lo tanto, la Extensión Universitaria es el conjunto de actividades conducentes a identificar los problemas, necesidades y demandas de la sociedad y su medio, coordinar las correspondientes acciones de transferencia, reorientar y recrear actividades de docencia e investigación a partir de interacción y contexto” (p.232).

En tal sentido, este autor señala que la extensión universitaria debe estar dirigida a la transferencia de conocimientos por parte de las diferentes casas de estudio de educación superior, hacia la población. Es una función esencial de la Universidad, que se sustenta en sus relaciones con la comunidad intra y extrauniversitaria, generando mecanismos que promueven la investigación y docencia al servicio de la comunidad, en aras de buscar soluciones a problemas de la sociedad, contribuyendo a su transformación y a mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

### **2.3.1.- Misión de la extensión universitaria**

Vincular a la Universidad con el entorno, irradiando conocimientos y tecnologías, producto de la investigación y la docencia, que ofrezcan respuestas factibles a los problemas planteados por las comunidades y conduzcan a elevar los niveles de bienestar y justicia de todos sus miembros. Todo ello bajo las premisas de los valores democráticos y de cooperación.

#### **2.3.2.1.- Áreas funcionales**

##### **2.3.2.1.1.- Educación continúa**

**Objetivo:** Desarrollar un conjunto de acciones tendentes a la capacitación, adiestramiento y mejoramiento del recurso humano en los diferentes sectores de la vida nacional, promoviendo actividades que fortalezcan la gestión y crecimiento de ese recurso en su área de desempeño profesional.

**Programas y acciones:**

Gerencia Educativa.

Mejoramiento de la Calidad del docente de Preescolar.

Promotor de Bienestar Socio-Educativo.

Desarrollo Gerencial.

Actualización de Procesos Administrativos.

Programa de Didáctica de las Ciencias Sociales para la Escuela Básica.

Programa de Educación Rural y de Fronteras.

Programa de Capacitación de Asistentes de Servicio de Información Bibliotecaria y Documental.

Programa de Capacitación Docente para profesionales.

**2.3.2.1.2.- Asistencia técnica**

**Objetivo:** Promover el Perfeccionamiento Profesional y Técnico del Recursos Humanos y la capacidad de Desempeño y Gestión Organizacional de la comunidad, tanto intra como extra institucional, a fin de consolidar la presencia y respuesta universitaria conforme a la oferta de servicios de extensión basados en el talento, competencias y experticia institucional, con la finalidad de propiciar la satisfacción de necesidades y soluciones a problemas inherentes a las exigencias y requerimientos que demande el desarrollo del país.

**Programas y acciones:**

Elaboración de Perfiles de Adiestramiento.

Detección de necesidades.

Diseño de Programas.

Diseño de cursos en áreas específicas.

Formación de Facilitadores en Educación Continua.

Certificación de Cursos y Programas.

### **2.3.2.1.3.- Acción social**

**Objetivo:** Generar líneas estratégicas para el trabajo en comunidades, con la participación y el apoyo de las fuerzas vivas de la región e incorporando profesores y estudiantes de la universidad, para la formulación de propuestas y programas en pro del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, asociaciones de vecinos, ONG'S y otras agrupaciones civiles de carácter social que demande acciones de las universidades.

### **2.3.2.2.- Campos de la demanda de acción social**

#### **2.3.2.2.1.- Educación no formal.**

- .- Alfabetización.
- .- Capacitación de personas de la 3ra. edad.
- .- Atención pedagógica a niños en condiciones sociales extremas.

#### **2.3.2.2.2.- Desarrollo y acciones comunitarias.**

- .- Identificar los problemas prioritarios del entorno.
- .- Propiciar la autogestión y cogestión en el ámbito de las comunidades organizadas.
- .- Impulsar el voluntariado estudiantil y académico.
- .- Formular propuestas y proyectos sociales.
- .- Fomentar la formación y participación ciudadana.
- .- Incorporar la variable del desarrollo ambiental como parte del bienestar de la comunidad.

#### **2.3.2.2.3.- Desarrollo y capacitación juvenil.**

- .- Impulsar programas de capacitación dirigidos a jóvenes, para la

- integración social y la participación comunitaria.
- .- Impulsar la actividad autogestionaria y productiva de jóvenes (Microempresas).
  - .- Fortalecer la capacidad de las sociedades civiles para dar respuesta a las necesidades de capacitación laboral.

De igual manera, Segovia (2009) expresa que la “Extensión Universitaria es la interacción creadora entre universidad y comunidad, mediante la cual e quehacer cultural se vincula con el fenómeno social a fin de producir las transformaciones necesarias para el logro de una mejor calidad de vida” (p.41); por lo tanto, la “Extensión Universitaria es el empleo de los conocimientos ya acumulados en la universidad y de las capacidades de sus docentes e investigadores para desarrollarlos, adaptarlos y aplicarlos a fines útiles para a comunidad.

Bajo ésta premisa la extensión universitaria se debe dar en un clima de creación entre la universidad y la comunidad, trabajar como un todo para la consecución de las soluciones de los diferentes problemas que las puedan estar aquejando. En tal sentido, Romero (2012) dice que “extensión Universitaria implica la existencia de un sujeto u organismo que ofrece y da a la comunidad destinataria un objeto, una reflexión; valores que la sociedad recibe, asimila, aprovecha, disfruta, acepta, recrea, cuestiona o rechaza” (p.70).

Por lo tanto, bajo este planteamiento interpretativo de la extensión universitaria debe ser el ente canalizador que lleva a las comunidades los profesionales necesarios para que cumplan con su rol de investigadores y a la vez divulguen sus conocimientos, con una visión de desarrollo.

### **2.3.2.3.- Finalidad de la extensión universitaria.**

Para tener un conocimiento mas claro de lo antes expuesto Delgado en 1995, hace una reseña de la extensión universitaria enfocado a que ésta tiene los siguientes fines:

- .- Contribuir con la creación de una conciencia crítica en todos los sectores sociales, para favorecer el cambio social.
- .- Contribuir a que todos los sectores alcancen una atención integral y dinámica dentro de la realidad de cada comunidad local, regional y nacional.
- ., Promover como integradora a la docencia y la investigación, la revisión crítica de los fundamentos de la universidad, la concientización de todos sus elementos, para llevar adelante el proceso único de creación cultural y transformación social, ya que estas son la base fundamental de la extensión en su búsqueda de ampliar el radio de acción de la universidad y en consecuencia su alcance social y cultural.
- .- Impulsar el dinamismo entre la universidad y la comunidad para que en forma mancomunada estos dos elementos sirvan de base para el desarrollo local, regional y nacional.
- .- Promover e incentivar la formación de valores entre los elementos que integran la universidad.
- ., Proyectar las funciones y servicios de la institución universitaria a su entorno social mediante la realización de las actividades antes mencionadas.
- .- Atender especialmente a la defensa, desarrollo y difusión de la cultura y, si es el caso, promover y mantener las actividades, servicios e instituciones conducentes a este fin.

#### 2.3.2.4.- **Objetivos de la extensión universitaria.**

Los fines de la extensión según Evera (2009), manifiesta que “las instituciones de educación superior pretenden lograr estos fines” (p.83); por medio del ejercicio de los siguientes objetivos:

- .- Responder a las necesidades de las personas, grupos e instituciones, con programas que conlleven alta calidad académica, pertenencia y excelente servicio.
- .- Generar una dinámica de intercambio entre los participantes, en las actividades de extensión y proyección social, acerca de los problemas y experiencias del ejercicio laboral, en los temas de los respectivos eventos, con el fin de facilitar un enriquecimiento personal y profesional.
- .- Propiciar una permanente interacción entre la sociedad y la Universidad.
- .- Fomentar y probar nuevas modalidades educativas y estimular la creatividad en el diseño de nuevas metodologías, para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- .- Brindar a los ciudadanos que forman la comunidad en el cual esta inmersa la universidad todos los beneficios posibles, que se den a ellos, por hacer posible el funcionamiento de estos centros de educación superior.
- .- Determinar si la enseñanza que se imparte en las aulas de clase de las diversas universidades del país está acorde con las exigencias de la práctica social de las comunidades que conforman su entorno social.
- .- Sensibilizar a todos los actores del proceso de enseñanza de educación superior en relación a la problemática económica, cultural y social que presenta el país con el propósito de que éstos intervengan en actividades que sirvan de apoyo para minimizar esta problemática, sobre todo en los sectores más desposeídos sobre los cuales estos problemas están siempre presentes.
- .- Incentivar a participación de la comunidad universitaria con la finalidad de

optimizar los recursos humanos y materiales que las instituciones universitarias manejan y que puedan ser aprovechados en actividades que beneficien a la comunidad local, regional y nacional.

### **2.3.2.5.- Institucionalización de la extensión universitaria.**

Pérez (2007), revisó la fundamentación de la extensión universitaria, y propuso que "... las actividades de extensión universitaria deben estar acordes con las condiciones económicas, sociales, educativas, laborales, que circundan a la comunidad" (p.89), en este sentido deben ser base para desarrollar tales condiciones.

De igual forma tienen que partir del grupo social, incluyendo los sectores de menos recursos, tienen la posibilidad de mejorar sus condiciones organizacionales en función de su beneficio social, económico, cultural y comunicacional; por lo tanto tienen que contribuir a las clases no dominantes, de la erradicación de la marginalidad y a la desigualdad social representada por el aprovechamiento de los ciudadanos más pobres por parte de los pudientes. Por lo tanto, sus actividades en ningún momento deben ser improvisadas y deben estar planificadas en función de otras organizaciones cuyos objetivos sean similares con la finalidad de que esa integración logre a cabalidad los objetivos planteados por ambas organizaciones. Tales actividades deben estar fundamentadas en la acción participativa de los miembros que hacen vida en la universidad y la comunidad local, regional y nacional.

En este sentido Malagón (1997) señala que "es un proceso fluido el cual debe darse con naturalidad a través de un intercambio dinámico de experiencias entre universidad y la comunidad" (p.90). Por lo cual, la extensión tiene que interpretarse como una actividad sistemática que permite



la vinculación permanente y dinámica entre la institución educativa universitaria y los grupos sociales de la comunidad, para el desarrollo de una conciencia social que permita consolidar las regiones, rescatar y mantener las tradiciones, culturas populares, identidad que permitan desarrollar programas en la comunidad, resaltar los valores culturales regionales y nacionales.

#### **2.3.2.6.-Tipo de actividades para la extensión.**

Para Paredes (2003), define o “clasifica las actividades de la extensión, en actividades de acuerdo a su contenido y en función a quien van dirigidas” (p.92). En correspondencia con su contenido, la extensión universitaria se plasma generalmente en función de lo cultural y, lo académico.

En lo cultural se llevan a cabo actividades destinadas a recuperar los valores culturales de la diversas comunidades, a través de las artes plásticas, escénicas, musicales, así como también danzas, exposiciones entre otras. Por otra parte, realzan los valores institucionales de la universidad como respuesta a su misión y visión institucional. En resumen, en el aspecto cultural pretende culturizar la comunidad en la cual está inmersa la universidad con la finalidad de que ésta promueva sus propias costumbres basándose en un principio acentuado de identidad nacional.

En lo académico, la extensión universitaria busca la proyección institucional a través de la formación y profesionalización de los ciudadanos, fundamentándose en actividades de orden educativo, entre los cuales están los cursos, talleres, conferencias, simposios, foros, jornadas, encuentros, entre otras. En este sentido, es indispensable que los docentes de las universidades se avoquen a la participación, planificación, organización y ejecución de actividades de extensión, que pretendan complementar los diversos currículos académicos de las diversas carreras universitarias.

En cuanto al tipo de beneficiarios a quien va destinada la extensión universitaria se clasifican en extramuros e intramuros; para García (2009), la extramuros “está limitada por requerimientos de recursos” (p.129); y la intramuros se corresponde con la realización de actividades dirigidas a la comunidad universitaria que tiene como fin enriquecer el acervo tecnológico y científico de los miembros que la integran.

Funciones de la extensión. Para Herbel (2012), la extensión universitaria “... es búsqueda de lograr los objetivos fundamentales para lo que fue creada”(p.82); por lo tanto, en el seno universitario se establece las siguientes funciones:

Ampliación de conocimientos, actualización y perfeccionamiento, ésta se pretende a través de actividades de orden académico, dirigidas en primer lugar, a la actualización y capacitación de su personal docente, en segundo lugar, en la formación y capacitación de la comunidad estudiantil y por ultimo, en la atención académico para los miembros de la comunidad local. Entre esas actividades están los cursos, talleres, simposios, conferencias.

La investigación, es de fundamental importancia porque las actividades extensionista, en la mayoría de los casos, depende de manera directa de la realización de un diagnostico que permita conocer las debilidades prioritarias de la comunidad a quienes van a dirigirse las actividades de extensión.

Promoción y animación, estas acciones están dirigidas a la difusión interna y externa de las actividades de extensión con la finalidad de optimizar la participación de la comunidad. Además, busca integrar la universidad y la comunidad con el fin de conformar una llave social que renueve los acervos culturales, sociales, tecnológicos y científicos.

### **2.3.2.7.-Perfil profesional del docente universitario**

De acuerdo a Lucio y Serrano (2002), consideran que “sería un error, no obstante, creer que el proceso de profesionalización es, como se afirma con alguna frecuencia en la literatura especializada, el fruto de la incipiente masificación de la educación superior” (p.48). Esta última puede constituir, sin duda, una presión en ese sentido, pero para el presente siglo hay que educar, como afirma Filmus (1996), para la consolidación de la identidad nacional, para la democracia, para la productividad y el crecimiento, la integración y la equidad social.

Para Popkewitz (2005), “alcanzar el perfil y las competencias profesionales que se desencadenan a partir de cada uno de estos aspectos, en un contexto institucional educativo específico para liderar los procesos, constituirá el principal reto en las próximas décadas” (p.80). Visto de esta manera, la profesionalización académica, no se reduce únicamente a la concepción de formar profesionales, sino, a brindar justamente la educación que determinado nivel educativo exige, traduciéndose en función del modelo educativo vigente del egresado y no en sentido estrecho, visto como formación de profesionales.

Por ende, ultimando en el modelo del profesional, es objetivo pensar que la profesionalización cobra singularidad en cada contexto, y en consecuencia con ello acomoda a través de cuestionamientos que le permiten orientar sus fundamentos en la profesionalización del proceso docente que le ocupa.

El principal desafío para los Ministerios de Educación y las instituciones educativas será entonces, el de generar los ámbitos específicos de formación o profundización de las competencias profesionales para conducir

la complejidad de los procesos en una sociedad cambiante e incierta, con sentido crítico, creatividad, sensibilidad a los cambios, con capacidad de reacción inmediata y sentido del humor.

La UNESCO (2006), sostiene que “fundamentalmente habrá de instaurar niveles de mayor participación y consenso no sólo para la puesta en marcha de las transformaciones sino también para la formación profesional de los verdaderos protagonistas (p.40). Sólo así se construirán políticas para asegurar la institucionalización de los cambios en este mundo de hoy.

Pero, como un mundo lleno de certezas es mecanizado, preestablecido y monótono, necesario es continuar con las incertidumbres que generan las utopías de transformar la educación con calidad. La profesionalización académica se fortalece a través de la formación permanente del educando, para ello éste debe hacer la consolidación de saberes; de manera que pueda mantener y enriquecer esos intereses, y abrirle nuevas perspectivas de vida profesional, cultural, social a su profesión.

Igualmente debe actualizar los conocimientos, para renovar los mismos, en función de continuar aprendiendo, investigando, reformando conceptos y enalteciendo su vida cultural, científica y tecnológica; proyección humana que consiste en interpretar las variables de lo que fuimos, somos y seremos, entre las que se conjuga la esencia misma del hombre.

Cuando se habla de profesionalización académica en el binomio pedagogía-andragogía, es remontarse al devenir de acontecimientos académicos que robustece paulatinamente el quehacer educativo, valiéndose de una formación permanente en las áreas que reclama la sociedad; que le harán actualizarse mejorando la labor docente multidisciplinariamente. Según Matos (2000), opina de manera general que “un nuevo perfil docente debe

incluir la capacidad del docente, la fuente de la filosofía que lo inspira y el impacto en la educación de los alumnos” (p.58).

Sus bases están principalmente señaladas en aspectos complejos, lo cual permitirá al docente asumir y comprometerse con las realidades múltiples, que demuestran las necesidades del entorno (económicas, políticas, culturales, educativas, otras) y de los estudiantes de la carrera educación, que se encuentran en el proceso de profesionalización.

El egresado de la educación universitaria será capaz de adelantar y trabajar creativa y críticamente en iniciativas, proyectos que evidencien conocimientos, que exhiban impactos sobre el entorno socio-político, que incluyan desarrollos valorativos éticos y estéticos. En atención a lo que acota Malagón (2006), en cuanto a la profesionalización del estudiante de educación:

“Surge un proceso más amplio, que incluye el desarrollo personal, actitudes, comunicación, orientación, liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, dimensión social e intelectual, en la profesionalización del estudiante universitario, el cual se desarrolle a través de las ciencias en un binomio pedagogía y andragogía, como díada que se entrelaza en procura de formar al estudiante para la tarea en las aulas de clase (p.104).

El proceso pedagógico se entreteje con el andragógico para dar paso a uno de los fines de la educación que es el logro de la transformación de la sociedad, apoyándose en la orientación individual y colectiva y así alcanzar las capacidades de autodeterminación en los participantes.

### **2.3.3.-Didáctica**

Para La Real Academia Española (2014), la **didáctica** “es la disciplina

científico-docente que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje” (p.251). Es por lo tanto, la parte docente que se ocupa de las técnicas y métodos destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías explicativas. Díaz (2015) la define como “una disciplina teórica, histórica y política” (p.120). En consecuencia, tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber y la ciencia; es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social. En tal sentido, se puede interpretar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica. Juan Amos Comenio fue señalado por Cantoral (2013) como el que acuñó la palabra didáctica en su obra “Didáctica Magna”, desarrollada en 1657. Está vinculada a disciplinas educativas como la organización escolar y la orientación educativa: Sin embargo, la didáctica pretende fundamentar y orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto para niños (pedagogía) como para adultos (andragogía).

Díaz (2015) menciona que los nuevos procesos en la construcción del conocimiento y en el aprendizaje están generando una nueva didáctica, es decir, "un movimiento en desarrollo, con distintas vertientes, que busca no excluir el sentido del saber, del trabajo docente, a la vez que recupera la importancia del trabajo, el deseo y la construcción de un proyecto personal por parte del alumno. Tiene acercamientos al constructivismo, pero se fundamenta en una profunda tradición didáctica.

También la didáctica o género didáctico es el género literario que tiene como finalidad la enseñanza o la divulgación de ideas expresadas de forma artística, con un lenguaje elaborado y recursos de la filosofía; y así lo señala Cantoral (Cantoral 2013, p.235)

Para Parra (2002), la didáctica es una ciencia de la educación de carácter teórico-práctico, cuyo objeto de estudio son los procesos de enseñanza-aprendizaje, y cuya finalidad es la formación integral del alumno por medio de la interiorización de la cultura.

### **2.3.3.1.-Ámbito de la didáctica.**

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano; así lo señala Alves (Alves 2010, p.41)

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación (modelo interactivo).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **2.3.3.2.- Clasificación de la didáctica.**

Se pueden distinguir diversos tipos de didáctica que permiten aproximar la siguiente clasificación:

- .- Didáctica general, que hace referencia a las normas y métodos aplicables a cualquier proceso de enseñanza aprendizaje intencional.
- .- Didáctica específica, que se enfoca en las normas y métodos aplicables para el aprendizaje de una materia en específico.
- .- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo, de manera que se personalice la enseñanza de acuerdo a diferencias físicas, históricas, sociales y culturales.

Dentro la didáctica especial o específica se ubica la Didáctica tecnológica. Con la incorporación de la educación para adquirir dominio sobre las distintas tecnologías y avances tecnológicos; fue necesario pensar en estrategias de enseñanza/aprendizaje que posibiliten formas de uso adecuado que posibiliten y mejoren los vínculos de los interesados con el conocimiento y aplicaciones que estas tienen en la sociedad. A partir de la década del 90 y con el aporte de diferentes teorías epistemológicas (lingüísticas, culturales y cognitivas) se ha logrado la aproximación sin traumas entre la tecnología, la educativa y la didáctica.

El campo de la didáctica- tecnológica se ha conformado como un cuerpo de conocimientos referidos a las nuevas prácticas de enseñanza/aprendizaje. Pero este cuerpo teórico necesita constantemente incorporar trabajos empíricos y analizados a la luz de los debates teóricos y prácticas referidas a la tarea del aprendizaje. Así lo señala Alves (Alves 2010, p. 325).



Dentro de las didácticas específicas, la Didáctica de las Ciencias Sociales constituye un área de conocimiento emergente; la cual se incluye más ampliamente en el campo de las Ciencias de la Educación.

Para Nerici (2009), "La Didáctica de las Ciencias Sociales tiene un conocimiento propio y específico; que corresponde con el aprender a enseñar. Y es una práctica dirigida a al profesorado de diversas disciplinas enmarcadas en las Ciencias Sociales" (p.128).

La didáctica de la matemática o matemática educativa estudia las actividades didácticas; o sea, las actividades que tienen por objeto la enseñanza de la matemática, en los correspondientes aspectos de contenido específico de diversas disciplinas. El intenso proceso de culturización científica de los últimos tiempos ha producido efectos que han hecho necesario las adecuaciones y modificaciones de los contenidos; con el consiguiente avance en esta disciplina que adoptan su implementación.

Una de las principales características de la nueva educación, que la distingue de la educación tradicional; es la posibilidad de adoptar una práctica didáctica diferencial; según las características del público discente (alumnos-participantes, ambiente).

Una situación de enseñanza didáctica puede ser observada a través de las relaciones que se plantean entre: el maestro, alumno y el conocimiento; porque se presenta el mismo hecho, desde diversos contextos:

- .- El saber del contenido señala el conocimiento sobre una determinada realidad.
- .- El docente plantea reglas de actuación e interpretación del contenido.

- El alumno demuestra (dice-hace) técnicamente que ha adquirido el conocimiento.

### **2.3.3.3- Modelos didácticos.**

**2.3.3.3.1.- Modelo centrado en el contenido.** Esquemáticamente se pueden describir los diversos contextos involucrados en el modelo tradicional de iniciación centrado en el contenido:

- El docente transmite un saber a los participantes (alumnos). Porque, la docencia es, el proceso técnico para la transferencia de información; consiste en “el arte de comunicar” un conocimiento. El docente introduce el tema, muestra nociones básicas y provee ejemplos.

- El alumno inicialmente escucha atento; luego se entrena, se ejercita imitando el procedimiento; y al final aplica a una realidad controlada (simulación) lo que entendió y lo que aprendió.

- El saber del contenido construido, se presenta como un tema acabado.

**2.3.3.3.2.- Modelo centrado en el alumno.** Esquemáticamente se puede describir los diversos contextos involucrados en el modelo tradicional de iniciación centrado en el alumno:

- El docente organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).

- .- El docente escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación (medios centros de interés de Decroly, cálculo vivo de Freinet).
- .- El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).
- .- El saber del contenido se presenta partir de modelos, de concepciones pre-existentes; y se propone ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir una nueva.
- .- El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano). El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute. El saber es considerado en lógica propia.

#### **2.3.3.4.- Componentes del modelo didáctico.**

Hay seis componentes distribuidos en tres partes importantes y claramente identificados que conforman el acto didáctico:

- .- El contexto del aprendizaje. Escenario donde se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; incluye el entorno social, cultural y geográfico.
- .- El docente o profesor. Persona que promueve y orienta el aprendizaje,
- .- El discente o estudiante. Persona que aprende.
- .- Materia. Contenidos que han de ser enseñados y aprendidos. Formalmente están plasmados en el currículo.
- .- Los objetivos de aprendizaje. Metas educativas que reflejan los logros de

aprendizaje que se esperan en los discentes.

- .- Los métodos de enseñanza. Procedimientos seguidos para promover el aprendizaje.
- .- El currículo. Un sistema institucional de procesos para la enseñanza y el aprendizaje; el cual tiene elementos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Y donde el contenido se descompone en: contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales.

Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto; la manera inconsciente de influir en la formas o modo de predisposición interpretativa (ideologización). Por ejemplo: en un país del tercer mundo oprimido por el imperialismo de las grandes potencias; el docente tiene que conocer Currículum Nacional, para trabajar de la forma que lo requiera el proyecto de liberación nacional; de manera tal, dicho docente puede contribuir de esta manera con el proyecto de la ideologización emancipadora.

### **2.3.3.5.- Momentos didácticos**

El proceso de enseñanza se constituye por tres momentos que se van dando de manera cíclica, por lo que en su conjunto también se les denomina como ciclo docente. Los momentos didácticos son: planeamiento, implementación y evaluación.

El planeamiento didáctico. Es el momento en el que se prevén todos los elementos necesarios para implementar un programa. Entre esos elementos se pueden mencionar los objetivos, contenidos, estrategias, recursos didácticos, tiempos, entre otros.

La implementación. Es la parte del proceso en el que se pone en marcha el programa; es decir, se implementa la planificación y se efectúan

los ajustes pertinentes para orientar el aprendizaje; de acuerdo con las necesidades y demás condiciones que resultaron distintas a lo previsto.

La evaluación. Es el momento en el cual se valora el alcance de los objetivos de aprendizaje; aunque tiene una relevancia determinante al final del proceso, es indispensable que se efectúe de manera simultánea a la implementación; con la finalidad de responder a las necesidades de aprendizaje a lo largo del proceso.

#### **2.4.- SISTEMA DE INVESTIGACIÓN**

Las variables de cualquier investigación están conformadas por aquellos elementos que la definen, de acuerdo con los a objetivos de la misma; según Hurtado (2009), define a las variables como “cualidades susceptibles de sufrir cambios” (p.82).

Especialmente, el conjunto de variables consiste, por lo tanto, una serie de características por estudiar, definidas de forma operacional, es decir en función de sus indicadores o unidades de medida. Arias (2006) dice que “variable es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que pueden sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p. 52); por lo tanto, un sistema de variables, son los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados o que reflejan distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presenta.

Sobre la base de estos planteamientos, en un trabajo de investigación es preciso expresar las características y elementos que se estudian en función de las variables que se identifican:

(Información socio-cultural) <==> (interacción) <==> (Normativa).

## **2.6.- BASES LEGALES.**

### **2.6.1.- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.**

Establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. Y en este sentido, la se señala (CRBV 1999), “El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público” (Art. 102).

Por lo tanto (CRBV 1999), “el Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político” (Art. 110).

### **2.6.2.- Ley Orgánica de Educación (LOE).**

La ley orgánica de educación (LOE 2009) es un instrumento de la normativa legal venezolana, y reconoce a la educación como:

“derecho humano y deber social fundamental está orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad” (Art. 4).

En tal sentido, la educación universitaria es concebida para profundizar el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y

ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivas, sensibles y comprometidas o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Esta Ley, tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es contribuir a:

“formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas” (Art. 32).

#### **2.6.3.- Ley de Universidades (1970)**

La ley de universidad considera que las universidades son instituciones al servicio de la Nación y señala (Ley de Universidad 1970), que “ a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales” (Art.2); por tal motivo, la enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y “estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica”(ibídem, Art. 4).

#### **2.6.4.- Plan de la Patria, para el período 2013-2019.**

El gobierno nacional ha establecido líneas para el trabajo conjunto de los organismos e instituciones su dirección. Estas líneas están recogidas por el “Plan de la patria 2013-2019”. Dicho plan está conformado por Objetivos históricos y objetivos estratégicos:

.- Objetivo histórico: 2.2; Construir una sociedad igualitaria y justa. Se plantea el reto de profundizar la justicia social. La continuidad debe garantizar la irreversibilidad del proceso en lo referente a los avances en los derechos humanos; en las condiciones que imposibiliten volver a la pobreza, en las condiciones que han determinado la profundización en la lucha contra las desigualdades sociales; en lo que ha permitido ir avanzando en la liberación de pueblo; en la participación del pueblo en las misiones sociales, construidas con el mismo pueblo como sujeto.

.- Objetivo estratégico: 2.2.1.4; Afianzar valores que resguarden la identidad, construyan soberanía y defensa de la Patria, a partir del disfrute físico, espiritual e intelectual, y el reconocimiento de nuestro patrimonio cultural y natural.

#### **2.6.5.- Reglamento de extensión, Unellez.**

La UNELLEZ (1994) estableció un reglamento para orientar la actividad de extensión universitaria (RdExU), donde considera que la Extensión Universitaria es el proceso de educación no formal, permanente entre la Institución y la Comunidad intra y extra Universitaria. Implica el desarrollo de planes y actividades que promuevan la elevación del nivel cultural y social del ser humano, procurando su perfeccionamiento profesional y técnico, impulsando los niveles de organización, producción y participación de las comunidades a través de la orientación y fortalecimiento de su conciencia crítica y conocimiento de sus inquietudes y expresiones culturales, “con miras a integrar la Universidad con la comunidad en función al proceso de cambio y al fortalecimiento de la identidad nacional, mediante una verdadera comunicación” (RedExU, Art. 1).



En dicho reglamento, a la Extensión Universitaria se le asignan funciones que se consideran como objetivos:

“a).- Promover el estímulo, la consolidación del talento, y la capacidad creativa y razonadora de la población, a fin de garantizar su participación activa en el proceso de desarrollo regional; b).- Difundir y promover en la comunidad los resultados de las tecnologías obtenidas mediante investigación; c).- Promover el trabajo conjuntamente con la comunidad en iniciativas orientadas al uso racional de las tecnologías y los recursos” (RedExU, Art. 2).

Este señalamiento descriptivo de las funciones legales para ejercer la extensión universitaria, coloca a la Institución (Unellez) como encargado nacional para ejercer la promoción de actividades culturales y extensión que permitan vincular a la universidad con las comunidades para impulsar el desarrollo de la región en sus zonas de influencia.

## **2.7.- SISTEMA DE VARIABLES.**

En toda investigación se hace necesario definir las variables. Al respecto, Aroca (2010) expone que una variable “es una cualidad susceptible de sufrir cambios” (p. 32). Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una definición, con sus dimensiones e indicadores. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen el sistema de variable como “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (p.123); por tanto, se asume que la noción de que una variables es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades; se presenta en matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas distintas.

Las variables, permiten medir los conceptos teóricos, deben llevarse a sus referentes empíricos, es decir, expresarse en indicadores que cumplan

tal función. Según el autor, a esa descomposición de la variable, en su mínima expresión de análisis, se le denomina, proceso de operacionalización. Lo expresado significa que la disgregación de las variables, es fundamental porque a través de ella se precisan los aspectos y elementos que se quieren conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones.

Arias (2011) manifiesta que la medición de las variables se refiere su operacionalización, delimitándola como "...el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores" (p.61). Por tal motivo, Márquez (2009), considera que "es un paso muy importante en el desarrollo de una investigación. Cuando se identifican las variables, el paso siguiente es su operacionalización, esto permite someter a prueba las variables" (p.96). En ese sentido, se manipularan las variables que se presentan en el objetivo general de la indagación.

Las variables son las distintas propiedades, factores o características que presenta la población estudiada, que varían en cuanto a su magnitud, como la edad, la distancia, la productividad, la calidad de un trabajo realizado y tanta otras. Por lo tanto, las variables presentes en cada objetivo de investigación representan los elementos o factores examinados en la indagación, que desagregados en aspectos más sencillos, permiten la máxima aproximación para poder medirlos. De ahí que, López (2010), define la operacionalización de las variables como: "el procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que caracterizan o tipifican a las variables de una investigación determinada con el objeto de hacerlas observables y poderlas medir con cierta precisión y mayor facilidad" (p. 41). Es decir, implica la definición de las variables y la determinación de los posibles valores o niveles que ellas pueden asumir.

Un sistema de variables lo componen una serie de características por estudiar, en función de sus indicadores o unidades de medida. En ese sentido, Palella y Martins (2010), establecen que “el sistema de variables, es menester valerse de la definición conceptual y operacional de aquellas, es decir, de las dimensiones y los indicadores de cada una” (p. 78). Es decir, se empiezan a establecer las variables y sobre estas otras variables. Por lo tanto, los autores anteriormente mencionados, agregan que, “la definición conceptual o nominal se limita a explicar el significado de las variables utilizando palabras conocidas” (p.78), por ello, se indicaron las variables tomando en cuenta las necesidades de la investigadora.

En cuanto a las dimensiones, Palella y Martins (ob.cit.), plantean que éstas “constituyen un referente para establecer los indicadores” (p.78). De esta manera se obtiene variables menores a las dimensiones denominadas indicadores, tal como se obtuvo la variable denominada dimensión de las variables independiente y dependiente.

### **Cuadro N° 1: Análisis de Variables**

<b>Tipos</b>	<b>Descripción</b>
.- Dependiente: (VD)	Programa de estrategias didácticas
.- Independiente: (VI)	Necesidad de preparación académica

Fuente: Castillo 2016.

#### **2.7.1.- Definición de variables.**

.- Variable dependiente (VD): Programa de extensión; es la manera técnica de identificar los recursos.

.- Variable independiente (VID): Necesidad de preparación académica; es como se identifican la característica que promueve la programación de estrategias didácticas.

## 2.8.- OPERACIONALIZACIÓN.

La operacionalización de variables es la manera específica como el investigador relaciona los elementos recabados para sustentar sus opiniones; esta se realiza tomando en cuenta las decisiones que se asumen para el proceso de la recolección de los datos; así se interpreta de lo expresado por Hurtado (2011, p.180).

En este caso, la operacionalización se desarrolló bajo el paradigma o enfoque de investigación cuantitativo, expresados los indicadores en códigos y datos numéricos para lo cual se procede a identificar y enunciar cada uno de los objetivos específicos, las estrategias que contiene cada objetivo la dimensión y la identificación del indicador encontrándose relacionada con el cuerpo teórico del proyecto de investigación.

Es por ello, que el tema planteado y los conceptos guardan correspondencia con las características de los indicadores que se van a medir. Esto permite que el investigador manipule y controle los objetivos de las variables, ya que se representan en forma de indicadores los cuales son representados de manera cuantitativa. Arias (2009) plantea que:

“La operacionalización de una variable, por lo general, se representa en un cuadro..., el proceso consta de tres etapas básicas: a) Definición nominal, conceptual o constitutiva de la variable, consiste en establecer el significado de la variable, con base a la teoría y mediante el uso de otros términos... b) Definición real de la variable: significa descomponer la variable, para luego identificar y determinar las dimensiones relevantes para el estudio... c) Definición operacional: establece los indicadores para cada dimensión, así como los instrumentos y procedimientos de medición” (p. 63).

En tal sentido, la operacionalización toma en cuenta como criterios las dimensiones e indicadores a partir de la definición nominal de las variables

dependiente e independiente, necesarios para valorar el comportamiento de los individuos con el juicio escrito de sus opiniones. Consecuentemente, se presenta, a partir del objetivo general.

En lo que respecta a los indicadores, explican los autores citados, “son elementos, factores, rasgos o componentes más representativos, característicos o típicos de las variables y dimensiones que intervienen en un estudio determinado” (p. 80). Con ellos se construyeron las preguntas que conforman el instrumento de recolección de datos.

En lo que concierne a la matriz de operacionalización, esta considera el objetivo general, las variables, definiciones nominal, real y operacional y los números de ítem. De acuerdo con lo explicado, la operacionalización se desarrolló en una matriz, donde se desglosan los aspectos mínimos que definen los ítems; y este procedimiento se presenta en el siguiente cuadro.

El marco metodológico de una investigación es aquel en el cual se presentan los elementos con los se harán efectivas las distintas etapas del proceso investigativo, se especifican los métodos y técnicas empleadas para la realización del estudio. A tal efecto, el diseño del marco metodológico, para Hurtado y Toro (2009), “se refiere al desarrollo propiamente dicho del trabajo investigativo, es decir, se indica la metodología que va a seguirse para lograr los objetivos propuestos o para probar las variables formuladas.” (p. 90). Por lo tanto, se establece la naturaleza, tipo y diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, su procesamiento, y la operacionalización de las variables.

Cuadro N° 2: Operacionalización de las variables

**Objetivo General:** Proponer Estrategias Didácticas para los Participantes en las Actividades de Extensión Universitaria de la Unellez Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano De Mérida.

**Cuadro N° 2: Operacionalización**

Variable	Definición conceptual	Definición Nominal	Indicador	Ítems
Programa de estrategias didácticas	Variable dependiente: Es la manera técnica de identificar los recursos.	Motivación	Local y dotación Asistencia técnica	3,4,5,6 7,8 9,10,11 12,13,14
Necesidad de preparación	Variable independiente: Es como se identifican la característica que promueve a la programación	Participación.	Socialización Actividad	1 2

Fuente: Castillo 2016.

## 2.9.- GLOSARIO DE TÉRMINOS

**ASAMBLEA COMUNITARIA:** Es una reunión de un grupo de individuos con la finalidad de tomar alguna decisión de forma conjunta y cooperativa. En esta asamblea se debaten las necesidades más prioritarias de acuerdos a los criterios y urgencias para elegir los proyectos de acuerdo a su ejecución.

**COMUNIDAD:** Una comunidad es un grupo de seres humanos que tienen elementos en común.

**CONGRESO:** Son Conferencias generalmente periódica en que los miembros de una asociación, cuerpo, organismo o profesión, se reúnen para debatir cuestiones previamente fijadas. Para su desarrollo se subdivide el grupo en comisiones o ejes.

**CURRÍCULO:** El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica.

**DEBATE:** Es una discusión de un tema a cargo de dos personas o grupos de personas (atacantes-defensores) frente a un público. Se fundamenta en la exposición y la argumentación de ideas.

**DISCUSION:** Es un intercambio de información, donde existen diferentes puntos de ver los temas o las cosas y se pretende llegar a un acuerdo o consenso, siempre teniendo en cuenta que este tipo de diálogo debe darse en un clima de cooperación recíproca.

**DIDÁCTICA:** Parte de la docencia que estudia las técnicas y métodos de enseñanza y aprendizaje.

**ESTRATEGIAS:** proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos, es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización

**ENSEÑANZA:** Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Además tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

**EXTENSIÓN:** Acción de extender o extenderse.

**EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:** Es una función esencial de la Universidad, que se sustenta en sus relaciones con la comunidad intra y extrauniversitaria, generando mecanismos que promueven la investigación y docencia al servicio de la comunidad, en aras de buscar soluciones a problemas de la sociedad, contribuyendo a su transformación y a mejorar la calidad de vida de sus habitantes

**EFICACIA:** Es la capacidad de realizar o alcanzar lo que se espera o se desea.

**ESTUDIANTE:** es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudio, aunque también pueden dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

**INSTITUCIÓN:** Las instituciones son mecanismos de índole social y cooperativa, que procuran ordenar y normalizar el comportamiento de un grupo de individuos.



**LÍDER:** Persona capaz de inspirar y asociar a otros con un sueño.

**MESAS DE TRABAJO:** son espacios creados para discutir y planificar acciones respecto a un tema en específico, donde participa la sociedad civil y diferentes instituciones, tanto públicas como privadas. La constitución de una mesa de trabajo, tiene por objetivo resolver una necesidad a través del diálogo y gestiones para el fin que fueron creadas.

**MESA REDONDA:** Es una forma de debate académico y político donde los participantes están de acuerdo en un tema específico para discutir y debatir. Cada persona se le da el mismo derecho a participar, debido a la disposición circular normalmente utilizado en las mesas redondas, todos tienen el mismo derecho de opinar y oír.

**ORIENTACIÓN:** actividad que se desarrolle, en el tiempo de estudios en la universidad, el aspecto formativo; la práctica demuestra que cuando se deja a la espontaneidad, entonces se hace énfasis solo en lo instructivo.

**ORGANIZACIÓN:** Las organizaciones son estructuras sociales creadas para lograr metas o leyes por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo.

**SEMINARIO:** Al trabajar en grupo un tema determinado se habla de seminario y se realiza de modo oral. Se debe elegir el tema con antelación y prepararlo para el momento en que se expondrá, ya que será delante de una audiencia que estará atenta a oír las conclusiones de ese trabajo.

**SIMPOSIO:** Es cuando un tema se examina exhaustivamente y es presentado por un grupo de expertos calificados (unos tres o cuatro), quienes en una sesión dan a conocer sus puntos de vista acerca del tema,

respetando un orden de presentación, que tendrá una duración individual de unos 15 minutos por exponente.

**UNIVERSIDAD:** El término «universidad» se deriva del latín y significa 'comunidad de académicos'. Estas comunidades eran gremios que recibieron derechos colectivos legales; los cuales han trascendido significativamente en el tiempo.

**PROGRAMA:** Puede ser entendido como el anticipo de lo que se pretende realizar en algún ámbito

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.- NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.**

La naturaleza de la investigación de carácter cuantitativo. En tal sentido, Palella y Martins (2010), sostienen la Investigación Cuantitativa “procura determinar la asociación y correlación entre variables, con el fin de inferir resultados aplicados a la población de la cual procede esa muestra.” (p.19) Es decir, el abordaje de una metodología que garantice la obtención de nuevos conocimientos y que al mismo tiempo sea viable en un proceso para lograr de manera clara y precisa su objetivo.

##### **3.1.1.- Tipo de Investigación.**

Toda propuesta se enmarcó dentro del tipo de investigación denominada proyecto factible; el cual consiste en diseños no experimentales; apoyada en la revisión documental e investigación de campo; que a juicio de Arias (2009), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura y delinear su comportamiento” (p. 24). La estructura del proyecto factible expresado por la Universidad Fermín Toro (2010), establece que “el proyecto factible comprende las siguientes fases: diagnóstico, factibilidad y propuesta” (p.21). Y el proyecto factible puede tomar en cuenta los siguientes aspectos:

.- Fase I: Diagnóstico. Esta fase comprende el estudio de campo, las características, importancia, estrategias motivacionales que se aplican para

estimular los factores del desempeño. De allí, que se utilizaron encuesta tipo cuestionario con el propósito de identificar la necesidad existente. Por lo tanto, se aplicó la investigación de campo, se tabularan los datos empleando la estadística descriptiva.

.- Fase II: estudio de factibilidad. En esta fase se analizó el diseño del programa gerencial; considerará la factibilidad desde el punto de vista político administrativo, financiero y social. La factibilidad financiera fue dada por los requerimientos, enmarcado en los recursos económicos, humanos y materiales que se ameritan para la ejecución del programa gerencial. Por lo consiguiente, la factibilidad institucional se enfocó en función a los beneficios educativos. La factibilidad social se enfocó para alcanzar ambientes propicios con la transformación o cambio.

.- Fase III: Diseño de la propuesta. En esta fase se elaboró la propuesta como producto de las necesidades detectadas en el diagnóstico; la misma comprendió un conjunto de herramientas para enriquecer la práctica de extensión mediante la aplicación de un programa para estimular los factores del desempeño educativo.

### **3.1.2.- Diseño de la Investigación**

De acuerdo al Trabajos de Grado de y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL, (2011). “Según los objetivos propuestos, la investigación de Campo puede ser de carácter exploratorio, descriptivo, interpretativo, reflexivo-critico o evaluativo” (p.18).

En este sentido, la investigación se apoyará en un diseño de campo, por cuanto la autora solicita directamente los datos de los sujetos inmerso en el contexto o escenario que se abordó para su ejecución, como es de determinar los factores internos y externos vinculados con estrategias

didácticas para los Participantes en las Actividades de Extensión Universitaria de la Unellez Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano De Mérida.

Debido que el diseño de la investigación para Balestrini, (2006), “es el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correctas técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos” (p.43).

Cabe señalar, que la investigación efectuada tuvo un diseño, no experimental la cual es definida por Palella y Martins (2006): “se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos”. (Pág. 96).

El estudio estuvo apoyado en un diseño de campo que según Hernández y otros (2003), consiste en “recolección de la información directamente de la realidad donde ocurren los hechos mediante la observación directa producto de la aplicación del instrumento”. Atendiendo a esta característica el trabajo de campo se empleó un cuestionario aplicando la técnica de observación directa a la población seleccionada.

#### **3.1.2.1.- Sujeto de estudio.**

Miembros de las comunidades inscritos en carreras dictadas por la Unellez-Cardenal Quintero, Estado Mérida.

#### **3.1.2.2.- Objeto de estudio.**

El interés participativo de los miembros de las comunidades que cursan

estudios en las instalaciones de la Unellez-Cardenal Quintero, Estado Mérida.

### **3.1.2.3.- Unidad de análisis.**

La comunidad de las áreas de influencia territorial que ocupan las instalaciones de la Unellez- Cardenal Quintero, Estado Mérida.

### **3.1.2.4.- Población y muestra.**

En función del fenómeno a estudiar, estos deben reunir las características correspondientes con el objeto de estudio. Por tanto, Piñango (2009), señala la población "...se refiere al conjunto de elementos que va a ser objeto de estudio o grupo de personas, entidades, instituciones, sobre quienes tendrá efecto los resultados y las conclusiones"(p.41). En consecuencia la población está conformada por estudiantes que cursan estudios en las carreras que se imparten en la Unellez-Cardenal Quintero.

Para conformación de la muestra se seleccionó una parte de la población conformada por estudiantes de diferentes áreas de estudio que se dictan en la Unellez; los cuales viven en los diferentes sectores de la población del Municipio Cardenal Quintero. Dicho grupo seleccionado está conformado de 20 personas, todos estudiantes del núcleo de la Unellez-Cardenal Quintero.

Esta muestra fue seleccionada de manera aleatoria, simple, y discrecional; cantidad significativa para considerar el problema que se plantea la investigación a los efectos de obtener, información directa; para lo cual se formularon una serie de preguntas, a los sujetos en estudios. Al respecto, Ochoa (2015) expresa: "El muestreo aleatorio simple y discrecional

se efectúa a consideración del investigador, por motivos de facilidad y conveniencia”. (p.17).

En tal sentido, dicha consulta se apoyó en el diseño del instrumento; lo cual permitió la recolección de la información pertinente a la investigación. El tipo de muestreo fue al azar, simple y discrecional el cual consiste en obtener información directa, formulando una serie de preguntas a los sujetos en estudio.

### **3.1.3.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

Una vez realizado todos los puntos anteriores se procede a recolectar la información necesaria de la población seleccionada, según Tamayo (2009) se aplica aquí “...el procedimiento lugar y condiciones de la recolección de datos; esta sección es la expresión operativa del diseño de investigación, la especificación concreta de cómo se hará la investigación” (P 182).

Para el desarrollo de esta investigación se empleó como técnica la encuesta para la recolección de datos necesarios requeridos por el estudio. La misma permite determinar en la población la necesidad real de realizar programas de extensión universitaria en la Unellez-Cardenal Quintero del Estado Mérida.

En cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario con preguntas cerradas y que en opinión de Tamayo y Tamayo (2009), “es un medio de comunicación escrita y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares.” (p.183).

El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta y debe ser sencillo de contestar. El cuestionario a utilizar tiene 14 ítems o preguntas abiertas, cuyas opciones de respuestas son: Siempre, Nunca y Otra consideración; y el mismo fue aplicado a 20 personas de la comunidad que cursan estudios en el referido núcleo de la Unellez.

### **3.1.3.1.- Validez y confiabilidad.**

Se establece la validez del contenido de los instrumentos elaborados considerados el juicio experto; quienes tienen conocimiento en el área de estudio y asumieron la tarea de revisar la práctica, extensión, redacción y secuencia de los ítems.

Para la validación se entregó a cada profesor los objetivos de investigación el sistema de variable y un modelo de cada instrumento. De esta manera se realiza la validación de contenido según Bernal (2009), expresa que: “Para evaluar la validez de contenido, el investigador debe verificar que las medida de los ítems del cuestionario constituyen corresponden con lo que se propone medir“(p.35). De allí, que el instrumento se considera válido.

En cuanto a la confiabilidad, constituye uno requisitos de la investigación y se fundamenta en el grado de uniformidad con que los instrumentos cumplen su finalidad. Hernández y Baptista (2010) plantean que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.

La confiabilidad va a indicar si el instrumento recoge los elementos relacionados con las variables establecidas para la investigación. Solo a través de eso se verificó que la investigación presenta resultados reales. La



validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir y la fiabilidad es la consistencia del instrumento. De acuerdo a Hurtado (2009), la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.67) para poder estudiar la fiabilidad de los instrumentos, se aplicó la prueba del Alfa de Crombach, que relaciona las variables y establece la confiabilidad de cada sección del cuestionario. Para poder obtener este coeficiente se tiene una fórmula general, la cual es señalada por Hernández (2010), de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{N}{(N-1)} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

Donde,

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad

$n$  = Número de ítems

$\sum S_i^2$  = Sumatoria de las varianzas por ítem.

$S_x^2$  = Varianza total del instrumento

$$\alpha = [14/(14-1)] * [1 - [8,64/190,04]]$$

$$\alpha = [14/(13)] * [1 - [8,64/190,04]]$$

$$\alpha = 1,00$$

$$\alpha = 100 \%$$

El Alfa de Crombach, según Hurtado (2009), “mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí...” (p. 181). Los

resultados que se obtienen de la operatividad del coeficiente señalan si los resultados se aproximan más al uno (1), el instrumento técnicamente es confiables (Ver Anexo).

Hurtado (ob. cit.), establecen como criterios de confiabilidad una escala de rangos, en cinco (5) intervalos, con sus respectivas magnitudes. En atención a los resultados, se tiene por sobre entendida que una confiabilidad superior a 0,88 en el instrumento aplicado, es una confiabilidad muy alta; tal como lo señala Hernández (ob.cit.), refiriéndose que cuando la confiabilidad “se encuentra en un rango entre 0,81 a 1,00 es alta” (p.59). Así, se aprecia en el cuadro que se muestra a continuación.

**Cuadro N° 3: Rango y Magnitud de Confiabilidad**

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Hurtado (2011)

El cálculo de la confiabilidad, utilizando es el Alfa de Crombach, se puede llevar a cabo empleando la plataforma Microsoft Office, con Windows, manejando la Hoja de Cálculo Excel, cuyo resultado se inserta entre los rangos establecidos anteriormente; como consecuencia de ello, se obtendrá una medida para la aceptación o no de la confiabilidad del instrumento.

### **3.2. - TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de la información se utilizará la técnica de la encuesta tipo cuestionario, que según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la define como "un método para obtener información de manera clara y precisa donde existe un formato estandarizado de preguntas y el informante reporta sus respuestas" (p. 276).

Aunado a esto, se utilizará la técnica de observación, que según Puente (2000), es "una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis... Es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar".

Para el Procesamiento de la Información, se codificó la información obtenida, según la categoría de respuestas dadas y registradas por los sujetos de la población, una vez aplicadas los instrumentos a este grupo.

### **3.3.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Cumplida la fase de aplicación de instrumentos para la recolección de información se procedió a la tabulación, ordenamiento, procesamiento y presentación de los resultados. Para el análisis de los datos según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la define como "el conjunto de procedimientos para clasificar, calcular, analizar y resumir información numérica que se obtiene de manera sistemática" (p.495).

Según las directrices de Tamayo y Tamayo (2009) "el investigador puede utilizar el criterio del nivel de medición de las variables para

seleccionar las técnicas estadísticas de análisis de datos.”(p.53). En tal sentido, se utilizará la escala nominal; las técnicas estadísticas como el porcentaje. Igualmente se realizará una descripción cualitativa y cuantitativa (análisis de porcentajes), para facilitar la interpretación de los resultados.

La operación esencial en la tabulación es el recuento para determinar el número de casos que encajan en las distintas categorías. Tamayo (2009) expresa que “la tabulación es una parte del proceso técnico en análisis estadístico de los datos” (p. 188). Por lo tanto, en esta investigación los datos fueron tabulados mediante estadística descriptiva, lo cual dio origen a la gráfica que refleja el número de frecuencia de respuesta en cada uno de los ítems.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

En este capítulo se exhiben los resultados obtenidos por la investigadora, por lo tanto se refleja como esquema el que se consideró más conveniente para la presentación de los resultados teniendo en cuenta las características de las variables estudiadas y de los instrumentos aplicados. Por su parte, Castillo (2007) afirma que con "...el análisis se busca reducir los datos en una forma que se puedan estudiar y poner a prueba las relaciones del problema investigado" (p.75); de manera que para su mejor procesamiento, los datos se agruparon en una matriz de doble entrada y una vez categorizados los mismos a través de la codificación y transformados en símbolos numéricos.

A continuación se presenta la descripción de los resultados obtenidos en la investigación mediante la aplicación de una encuesta y del cuestionario como instrumento.

Cuadro N° 4: Resultados de la encuesta.

ITEMS	DESCRIPCION	Encuestados & Respuestas																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	¿Te preparas académicamente con las clases que recibes en las materias que cursas?	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
2	¿Te ejercitas en las materias con contenido práctico?	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	¿Existen instalaciones donde estudiar y buscar información en tu comunidad?	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1
4	¿Consigues la información que necesitas buscar?	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
5	¿Te gustaría estudiar más los contenidos de materias que se te dificultan dominar?	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1
6	¿Tienes asignaturas con contenido crítico que requieren un esfuerzo de aprendizaje adicional?	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
7	¿Consideras que el contenido que tu profesor explica lo has entendido y asimilado adecuadamente?	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1
8	¿Existen programas formación en tu carrera de estudio, que te faciliten material para practicar ejercicios de algún subproyecto crítico?	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	1
9	¿Existen grupos de estudio en tu programa de formación?	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2

Observación: 1.- Nunca (N), 2.- Otras consideraciones (O), 3.- Siempre (S). Fuente: Castillo. 2016.

Cuadro N° 4: Resultados de la encuesta (continuación).

ITEMS	DESCRIPCION	Encuestados & Respuestas																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10	¿Requieres prepararte en alguna disciplina que ofrezcan los contenidos académicos de la carrera que cursas?	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3
11	¿Consideras que este tipo de programas cubre tus necesidades a nivel académico?	1	1	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	2
12	¿Estarías dispuesto a participar en un nuevo programa académico creado para satisfacer tus necesidades de preparación educativa?	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1
13	¿Estarías dispuesto a seguir un plan de preparación que involucre la revisión y repaso de contenidos académico?	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1
14	¿Participarías en talleres organizados en este programa académico?	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1	1	1

Observación: 1.- Nunca (N), 2.- Otras consideraciones (O), 3.- Siempre (S). Fuente: Castillo. 2016.

#### 4.1.1- Organización de Resultados.

Tomando en cuenta la información suministrada por las respuestas obtenidas, las mismas se re-agrupan, según las frecuencias de categorías que conforman los indicadores.

**Cuadro N° 5: Frecuencias.**

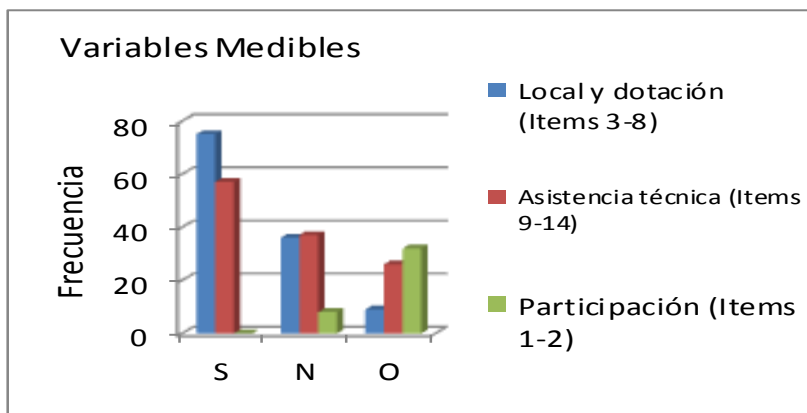
Descripción	Respuestas			Total Frecuencia
	S:1	N:2	O:3	
( Predisposición:				
a).-Local y dotación (Items 3-8)	$14+14+13+12 + 12 + 10 =75$	$5+6+6+8+4+7=36$	$1+0+1+0+4+3=9$	120
b).-Asistencia técnica (Items 9-14)	$13+12+12+12+10+0 = 57$	$6+8+8+4+6+6=37$	$1+0+4+4+14+14=26$	120
Sub-total Predisposición	$75+57= 132$	$36+37= 73$	$9+26= 35$	$132+73+35= 240$
Condicionamiento :				
c).- Participación (Item 1)	$0 = 0$	$4 = 4$	$16=16$	20
d).- Actividad (Item 2)	$0 = 0$	$4 4$	$16 =16$	20
Sub-total Condicionamiento	0	8	32	$0+8+32= 40$
<b>Total frecuencia</b>	$132+0=132$	$73+8=81$	$35+32= 67$	$240+40 = 280$

Observación: 1.- Nunca (N), 2.- Otras consideraciones (O), 3.- Siempre (S). Fuente: Castillo. 2016.



#### 4.2.- REPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Gráfica N° 1

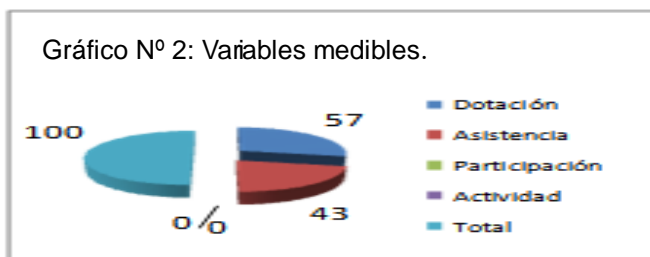


Categorías	S	N	O	Total
a)-Local y dotación (Items 3-8)	75	36	9	120
b)-Asistencia técnica (Items 9-14)	57	37	26	120
c)-Participación y Actividad (Items 1-2)	0	8	32	40
Total:	132	81	67	280

Fuente: Castillo 2016.

La opción del “Siempre” obtuvo 132 de las 280 respuestas; lo cual constituye la más alta frecuencia de respuestas alcanzada por las opciones presentadas. Por este resultado se puede decir que tienen aceptación la implementación de programas académicos de extensión universitaria en la Unellez- Cardenal Quintero.

Cuadro N° 7: Variables medibles					
Categorías	a	b	c	d	Σ
Frecuencia 3	75	57	0	0	132
%	57	43	0	0	100



Fuente: Castillo 2016.

Variable dependiente: Programa de extensión. Definición nominal: Motivación

Indicador: Local y dotación (a). Opción de respuesta afirmativa: 57

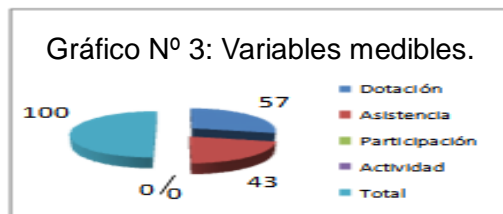
Items:

- 3 ¿Existen instalaciones donde estudiar y buscar información en tu comunidad?
- 4 ¿Consigues la información que necesitas buscar?
- 5 ¿Te gustaría estudiar más los contenidos de materias que se te dificultan dominar?
- 6 ¿Tienes asignaturas con contenido crítico que requieren un esfuerzo de aprendizaje adicional?
- 7 ¿Consideras que el contenido que tu profesor explica lo has entendido y asimilado adecuadamente?
- 8 ¿Existen programas formación en tu carrera de estudio, que te faciliten material para practicar ejercicios de algún subproyecto crítico?

Los ítems 3, 4, 5, 6, 7, y 8 categorizan la motivación, y el indicador es “local y dotación”; esta opción recibió el 75 de las respuestas afirmativas. Por este resultado se puede decir que “local y dotación” es un elemento a fortalecer para la implementación de programas académicos de extensión universitaria en la Unellez- Cardenal Quintero.

El reglamento, a Extensión Universitaria ha asignan en su artículo 2, numeral c las funciones que se consideran como objetivos: “...trabajo conjuntamente con la comunidad... orientado al uso racional de los recursos”; y este trabajo se ve reflejado en la frecuencia de esta categoría de mediante el indicador de local y dotación.

Categorías	a	b	c	d	$\Sigma$
Frecuencia 3	75	57	0	0	132
%	57	43	0	0	100



Fuente: Castillo 2016.

Variable dependiente: Programa de extensión. Definición nominal: Motivación

Indicador: Asistencia técnica (b). Opción de respuesta afirmativa: 43%

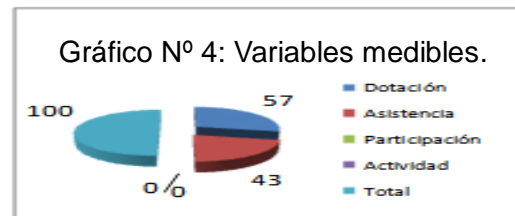
Items:

- 9 ¿Existen grupos de estudio en tu programa de formación?
- 10 ¿Requieres prepararte en alguna disciplina que ofrezcan los contenidos académicos de la carrera que cursas?
- 11 ¿Consideras que este tipo de programas cubre tus necesidades a nivel académico?
- 12 ¿Consideras que este tipo de programas cubre tus necesidades a nivel académico?
- 13 ¿Estarías dispuesto a seguir un plan de preparación que involucre la revisión y repaso de contenidos académico?
- 14 ¿Participarías en talleres organizados en este programa académico?

Los ítems 9, 10, 11, 12, 13 y 14 categorizan la motivación, y el indicador es la “asistencia técnica”; esta opción recibió 43% de las respuestas afirmativas. Por este resultado se puede decir que la asistencia técnica es un elemento para fortalecer la implementación de programas académicos de extensión universitaria en la Unellez- Cardenal Quintero.

La asistencia técnica reproduce y materializa los métodos de trabajo y enseñanza; procedimientos seguidos por el aprendizaje. En opinión de Nerici (2009) esta una práctica dirigida por profesorado de diversas disciplinas.

Categorías	a	b	c	d	$\Sigma$
Frecuencia 3	75	57	0	0	132
%	57	43	0	0	100



Fuente: Castillo 2016.

Variable independiente: Necesidad de preparación. Definición nominal: Participación

Indicador: Socialización (c). Opción de respuesta afirmativa: 0%

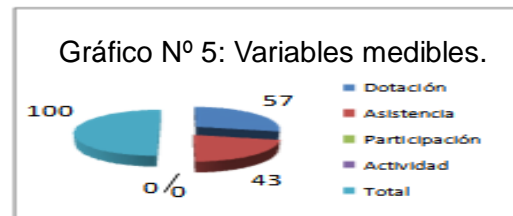
Items:

1 ¿Te preparas académicamente para las clases que te imparten en las materias?

El ítem 1 categorizan la participación, y el indicador es la “socialización”; La opción obtuvo el 0% de las respuestas afirmativas, lo cual constituye la más baja frecuencia de respuestas alcanzada por las opciones presentadas. Por este resultado se puede decir que la participación “No” es un elemento que sustenta la implementación de programas académicos de extensión universitaria en la Unellez- Cardenal Quintero.

El desinterés por las actividades de extensión se mide en el valor de frecuencia que adquirió esta variable; en consecuencia se confirma lo manifestado por Arias (2011) donde señala que “...se transforman variables de conceptos abstractos, a términos concretos” de interpretación, lo cual permite someter a prueba las variables.

Categorías	a	b	c	d	$\Sigma$
Frecuencia 3	75	57	0	0	132
%	57	43	0	0	100



Fuente: Castillo 2016.

Variable independiente: Necesidad de preparación. Definición nominal: Participación  
 Indicador: Actividad (c). Opción de respuesta afirmativa: 0%

Items:

2 ¿Te ejercitas en las materias que tienen contenido práctico?

El ítem 2 categoriza la participación y el indicador es la Actividad; la opción obtuvo el 0% de las respuestas afirmativas, lo cual constituye la más baja frecuencia de respuestas alcanzada por las opciones presentadas. Por este resultado se puede decir que la participación "No" sustenta la implementación de programas académicos de extensión universitaria en la Unellez- Cardenal Quintero.

Cuando se compara este Items (2), con la respuesta del Items (1); se puede observar lo que ya se ha manifestado por Arias (2011) sobre el concepto abstracto y el concepto concreto; y esto es tan así, que siendo los Items 1 y 2 variables relacionadas; cuando la primera ha expresa la nulidad, la otra también lo señala.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Los resultados obtenidos del procesamiento y análisis de los datos, se presenta a continuación. Conclusiones y recomendaciones relacionadas al problema observado y en función de las interrogantes de la investigación; así como de los objetivos propuestos y la interpretación de las observaciones en el marco teórico y la operaciones realizadas en la fase de campo.

#### **5.1.- CONCLUSIONES.**

La programación de estrategias didácticas para el rendimiento académico está enmarcada en los aspectos relacionados con la comunidad, la organización y con la transferencia del desarrollo Técnico del personal que participa en la ejecución de los Programas. De igual manera se vincula con el grado de satisfacción que estos programas reportan a los beneficiarios; en este caso, a los interesados que participan del producto de dichos programas de extensión universitaria.

.- La red organizacional diseñada para el programa de extensión universitaria permite implementar estrategias didácticas que facilitan la comunicación y relaciones sociales entre la institución y los miembros de la comunidad. En tal sentido, el programa de extensión es una vía que comunica a la institución con entidades locales y las comunidades para la realización de intercambio de saberes que enriquecen la actividad profesional del docente, el participante (alumno); de igual forma estimula la recreación cultural de la comunidad.

.- Al describir los elementos relacionados con el desarrollo de estrategias didácticas para estimular la participación en las actividades de Extensión Universitaria de la Unellez, establecida en el Municipio Cardenal Quintero del Estado Bolivariano de Mérida se entiende que la programación tradicional es la manera de planificar en la Unellez, porque se requiere cumplir con las pautas normativas; y es este estricto apego a la tradición educativa normativa lo que impide comprender la dinámica de cambio que envuelve a la población donde la institución tiene alcance e influencia sobre los miembros de la comunidad; y se está desperdiciando esta oportunidad de hacer contacto con la gente.

.- La rigidez de la norma es una debilidad, pero esa misma rigidez se transforma en fortaleza; cuando la obligatoriedad en el cumplimiento de la norma estimula el cumplimiento del trabajo comunitario y de extensión como requisito para alcanzar la promoción y el mérito de los reconocimientos académicos. De esta manera, por medio de factores técnicos se facilita la promoción de estrategias didácticas que pueden llegar a fortalecer las actividades de extensión en la zona de influencia de la Unellez-Cardenal Quintero; pero se requiere voluntad para romper la resistencia que impide a la comunidad el apego y la familiaridad de realizar actividades de extensión universitaria.

.- Las costumbres socio cultural de los miembros de las zonas de influencia de la Unellez-Cardenal Quintero, es una oportunidad para practicar el reconocimiento académico de las tradiciones coloquiales y rurales que imperan en su área de acción. Siendo estas características el material adecuado para ensayar nuevas concepciones y explicaciones que respondan a la idiosincrasia e intereses del hombre del páramo y la montaña; perfiles psico-sociales que distinguen al andino venezolano en su forma de pensar y

e actuar hacia las cosas nuevas que requieren un cambio de concepto en esta nueva era cultural.

.- El aprender a reconocer las costumbres e ideología del hombre de la zona de influencia donde participa la Unellez-Cardenal Quintero es estímulo para entender los motivos por los cuales los miembros de la comunidad universitaria sienten desapego hacia la institución y sus actividades de extensión. El punto de quiebre ha surgido cuando se ha visto a la comunidad desde la mirada de la academia; en vez de mirar a las personas con los ojos de pueblo para saber los pensamientos y sentimientos que no les permite sentir algo más que recelo y desapego institucional hacia las actividades de extensión universitaria. Y es en esta zona de fricción cuando las estrategias didácticas permiten fortalecer las actividades de extensión; pero primeramente los que pretenden enseñar desde la universidad, tienen que empezar a aprender como vencer el estatus social que no les deja llegar a las comunidades con la contundencia que se espera y se quiere llegar con las metas y objetivos trazados.

.- Del análisis realizado sobre los datos recolectados por la encuesta aplicada a la muestra; se pudo corroborar lo que se ha explicado. Los participantes tienen la necesidad de satisfacer las inquietudes por el saber y por el aprendizaje, y sin embargo no se identifican con la manera como se han venido haciendo bien las cosas.

La manera como se ha venido presentando y haciendo tradicionalmente las actividades no tiene el nivel de atracción suficiente para romper el hielo y desapego que siente los participantes por esa barrera cultural que envuelve a la institución y les impide acercarse. Por tal motivo, hasta que no se cambie la manera de hacer las actividades no se obtendrán resultados distintos a una baja participación; y es la aplicación de estrategias didácticas lo que



permitirá a la institución alcanzar una alternativa de cambio para mejorar las debilidades de la institución que no le permiten llegar a tener una comunicación franca con los miembros de las comunidades que forman parte de su zona de influencia.

.- Las estrategias didácticas también permiten a los directores del proyecto extensión adquirir aprendizaje significativo; lo cual les permitirá estimular el protagonismo de los participantes en la actividad, a través de la labor de los guías y en la medida que pueda concretar las aspiraciones y expectativas de los miembros de la comunidad.

.- Usando estrategias didácticas los miembros de la sociedad podrán tomar conciencia de lo importante de la captación de talentos académicos para la Población Unellez-Cardenal Quintero.

.- La programación de estrategias didácticas se pueden considerar como signos positivos porque estas atrae el interés de las comunidades. El punto neurálgico de esta programación de estrategias didácticas consiste en aceptar la necesidad de transformar las debilidades en fortalezas; con el único gran propósito de llevar a la realidad acciones que permitan mejorar la percepción de los usuarios que participen de estas actividades de extensión universitaria.

## **5.2.- RECOMENDACIONES.**

Finalizada la investigación se hacen las siguientes recomendaciones en función de entender la motivación que permite la realización de actividades de extensión en la Unellez-Cardenal Quintero.

.- Fomentar el interés en las autoridades académicas para que brinde apoyo y estimule la puesta en marcha del programa académico de

extensión universitaria propuesto en este trabajo y estimular la creación de otros.

- .- Promover la recuperación de la motivación en los estudiantes que se forman en las distintas disciplinas que imparte la institución.
- .- Insertar en los programas de formación para la extensión universitaria individuos que están interesados en la obtención de altos rendimientos en las metas y objetivos trazados.
- .- Formar grupos de trabajo interdisciplinarios para hacer de la academia un lugar de recreación cultural.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1.- JUSTIFICACIÓN.**

En Venezuela durante un prolongado período y en la actualidad, se ha polemizado acerca del alto rendimiento disciplinario y una de sus deficiencias radica en detectar e incrementar las disciplinas que atraigan al mayor número de participantes para que ingresen a los programas de formación. Tomando, en consideración el planteamiento del problema: la práctica académica de la educación socializadora viene a ser la columna vertebral para mejorar el interés de los participantes; ya que tales acciones sirven para seleccionar, revisar, detectar y observar el desarrollo de los elementos que permitan arraigar las bases de una motivación adecuada para atender preventivamente los requerimientos sociales. El desarrollo del profesional es un proceso continuo, en el que las etapas de cambios conducen a transformaciones y desiguales de la función social que los individuos desempeñan al incorporarse a la actividad social en determinadas áreas del conocimiento.

Cada uno de los eslabones cualitativos se caracteriza por una serie de particularidades funcionales, las cuales se consideran tareas de gran significado práctico; porque sin estos conocimientos de simplificación se perturba el esquema evolutivo de la comunicación. Lamentablemente, todavía nuestros conocimientos acerca de las particularidades del desarrollo motivacional del hombre en sociedad son deficientes.

## **6.2.- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

La investigación representa una alternativa para el desarrollo académico, y social adecuada al modelo socio-cultural de la Población Unellez-Cardenal Quintero; un ajuste de paradigma para adaptarlo al estilo de vida, en beneficio de su integralidad.

En este sentido, la problemática que se presenta señala que no se ha dado la atención requerida a las costumbres y cultura de la población; por lo tanto, se observa un vacío participativo de esta naturaleza, justificando de tal manera cualquier esfuerzo investigativo.

Si se asume que las diferentes disciplinas académicas requieren de un perfil con determinados valores, es de suma importancia diseñar y aplicar programas que permitan implementar estrategias didácticas con cualidades adecuadas; cuyo eje fundamental está dirigido a la realización de actividades de extensión, mediante la adecuación de variables socio-culturales que permitan reorientar los valores del cambio para el ajuste de las actividades iniciales del diseño instrumental.

En Venezuela existe el programa nacional para el trabajo comunitario; el cual establece que los estudiantes requieren completar una determinada cantidad de horas dedicadas al trabajo comunitario para optar graduarse en las instituciones de educación superior.

En tal sentido, la certificación de estas actividades de extensión le puede permitir al participante validar los créditos requeridos para cumplir con dicho requisito.

La población a quien va dirigida la propuesta está constituida por estudiantes y profesores que requieran participar en el desarrollo de

actividades de extensión universitaria en la Unellez-Cardenal Quintero; las cuales ofrezca facilidad para realizar talleres de formación en áreas críticas para el aprendizaje académico; debido a que la población esta cautiva, el seguimiento se pueden realizar con criterio sistemático y contaría con el apoyo de los departamentos organizacionales que la Unellez cuenta para este tipo de actividad.

### **6.2.1.- Factibilidad de la propuesta**

#### **6.2.1.1.- Factibilidad social de la propuesta**

De manera significativa, el proyecto tiene relevancia social debido a que señala a las estrategias didácticas como el camino para la solución de problemas de extensión comunitaria; mediante la integración y participación de la comunidad e institución en la Planificación de actividades universitarias a través del aprendizaje, con la aplicación de los conocimientos adquiridos y aplicados bajo la supervisión reglamentada por la universidad. En este orden de ideas, la educación en valores es una instancia de reflexión, de crecimiento personal que facilita la incorporación de estudiantes, docentes y comunidades, inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

#### **6.2.2.2.- Factibilidad Económica de la Propuesta**

Según Tamayo y Tamayo (1999), “los aspectos administrativos y económicos son una serie de actividades sucesivas y organizadas que debe adaptarse a las particularidades de cada investigación...”. (p. 14). A continuación se describen los recursos requeridos en la presente investigación:

### **6.2.3.- Factibilidad Educativa de la propuesta**

La propuesta como fin docente, optimizar el comportamiento de los participantes; para la formación de un republicano apto, responsable, consciente y con valores, lo cual contribuya al desarrollo del país. Todo esto está enmarcado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en los siguientes artículos:

Artículo 3: "El estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y el bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta constitución".

#### **6.2.3.1.- Recursos necesarios**

##### **Recursos Materiales: (local y dotación)**

Grabadoras, cámara fotográfica; entre los equipos de oficina se necesitara, una computadora, hojas tipo cartas, bolígrafos, entre otros.

##### **Recursos Humanos: (personal de la institución)**

Investigador, estudiantes.

### **6. 3.- OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:**

#### **6. 3.1.- Objetivo general de la propuesta:**

Proponer el desarrollo de estrategias didácticas que permitan la captación de participantes interesados en las actividades de extensión

universitaria de la Unellez-Cardenal Quintero; tomando en cuenta las necesidades e intereses de la población en las actividades de formación y mejoramiento del rendimiento académico como un medio para estimular el desarrollo que permitan la participación con la comunidad.

### **6. 3.2.- Objetivos específicos de la propuesta:**

Orientar las actividades hacia la búsqueda de opciones que permitan satisfacer necesidades de los participantes con planteamientos adaptados al modelo socio-cultural de la Población Unellez-Cardenal Quintero.

Dictar cursos, talleres y charlas encaminadas a plantear soluciones alternativas para satisfacer necesidades colectivas de los participantes; actividades que corresponda con la idiosincrasia de la Población Unellez-Cardenal Quintero.

Facilitar elementos instruccionales de apoyo que permitan estimular la capacidad creativa en provecho y desarrollo del participante y la institución; instrumentos que tengan utilidad práctica en el ambiente socio-cultural de las relaciones que se plantean entre la población y la Unellez-Cardenal Quintero.

**Cuadro Nº 11: Plan Operativo para el Desarrollo de la estrategia Propuesta.**

Operación	Acción	Semanas											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Presentación Formal del programa</b>	Invitación a la comunidad	X	x										
	Presentación del Programa a la Comunidad		x										
	Curso sobre el programa		x										
<b>Inauguración del Programa</b>	Invitación e Inscripción de los Participantes			x									
<b>Inicio del Programa</b>	Clasificación de los participantes			x									
	Información del Horario de actividades			x	x								
	Desarrollo de Actividades				x								
<b>Proceso Administrativo</b>	Planificación Semanal, Mensual y Anual, Cronograma de Actividades, Aplicación de Instrumento				x	x	x	x	x	X	x	x	x
<b>Evaluación del Programa</b>	Informe Final.	,											x

**Fuente: Castillo 2016.**



Cuadro N° 12: Estrategia Didácticas Propuesta.

OBJETIVOS OPERATIVOS	METAS ESTRATEGICAS	INDICADORES / DESEMPEÑO
1. Elaborar e Implementar Programa que sustente la administración operativa de los Procesos	. Análisis funcional de los procesos requeridos en la elaboración del programa para la detección de valores requeridos	. Procedimientos diseñados e implementados.
2. Integrar y articular el personal capacitado en el área de trabajo , para que definan políticas tendentes a evaluar los procesos y crear un organigrama funcional.	. Capacitación continua de las personas involucradas con el proceso.	. Tiempo optimo en el proceso de cumplimiento de las etapas de formación y ejecución.
3. Fortalecer la imagen institucional con énfasis en la capacitación de equipos de trabajo, y la, adaptación de plataformas tecnológicas y adecuación de espacios físico.	. Acciones establecidas para la formación continua de las personas involucradas con el proceso de adaptación s y adecuación social	.-Acciones informativas en la ejecución de las etapas de formación y ejecución alcanzadas.
4. Diseño e Implementación de manuales de normas de convivencia relacionadas con los procedimientos de trabajo.	.-Diseño de manual de normas y procedimiento para las personas involucradas con el proceso.  - Implementación de los manuales para normas y procedimientos - Incentivo a la participación en jornadas o talleres sobre normas, procedimientos.	.- Acciones tendentes al cumplimiento de las normas y procedimientos.  - Diseño e implementación de manuales.  .- Elaboración de talleres de motivación

Fuente: Castillo 2016.

## REFERENCIAS.

- ARIAS, G. (2011). **Proyecto de Investigación**. Venezuela, Episteme. 6ta Edición. C.A.
- ARIAS, F. (2009). El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica (5º. Ed.) Caracas-Venezuela: Episteme.
- AROCA, A. (2010). Proceso de elaboración de instrumentos de recolección de datos. Caracas: Planeta.
- BOMPA, T (2010). Teoría e metodología do entrenamiento.
- CASTILLO (2007) El Sistema Educativo Venezolano. Editorial Monte Ávila. Caracas, Venezuela.
- GARCÍA (2009) Detección de talentos deportivos, aplicando mediciones antropométricas. Trabajo de grado no publicado.
- GONZÁLEZ (2015). Programa para huertos familiares y su influencia en la organización socio. Comunitaria. UCLA- posgrado.
- HERBEL (2012), "La Estrategia". 1ª Edición, Pearson Educación; México.
- HERNÁNDEZ, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la Investigación. McGraw Hill. Quinta Edición. Perú.
- HERNÁNDEZ, M (2010) Metodología para selección de talentos en la provincia de Sancti Spíritus en las edades de 10 a 15 años sexo femenino en el deporte baloncesto. Año 5, n.28. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/.htm>. Consultado el 11 de septiembre 2012.
- HURTADO, J. (2011). El proyecto de investigación. (6ta Ed.), Caracas-Venezuela: Sypal.
- HURTADO, y Toro (2009). El Proyecto De Investigación. Caracas Editorial Quirón.
- JIMENEZ, A. (2014). Relación existente entre el mejoramiento de las instalaciones deportivas comunitarias y los programas de asistencia organística del IAVEB". Universidad Fermín Toro.

- LÓPEZ, M. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. México: Trillas.
- MALAGÓN, A. (2006). **La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social**. En: Educación y Educadores, 9 (2): 79-93.
- MÁRQUEZ, O. 2009. El Proceso de la investigación en las ciencias sociales. Barinas-Venezuela: Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora.
- MARTÍNEZ, L. (2013). Programa de orientación para el fortalecimiento del Rol Docente como mediador social de la Escuela Básica “José de los Santos Pereira”. Universidad de Oriente, postgrado.
- MENDEZ, C (2010). Programa de orientación educativa para la convivencia escolar como factor asociado a la formación ciudadana dirigido a estudiantes de educación secundaria en la unidad educativa nacional “Luis Barrios Cruz”. UCLA-Departamento de postgrado.
- MIQUILENA, J (2010) Elaboro un trabajo de investigación titulado Programa Deportivo vecinal para la masificación y captación de talentos. Maracaibo, estado Zulia.
- PALELLA y MARTIN (2010): Metodología De La Investigación Cuantitativa. Caracas Editorial Quirón.
- QUIROGA, E. (2008) Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Editorial PPU. Editorial Barcelona.
- REPUBLICA Bolivariana de Venezuela (2013), “Plan de la patria Segundo plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013-2019”. Gaceta Oficial N° 6.118 Extraordinario.
- REPÚBLICA de Venezuela (2009). **Ley Orgánica de Educación**. Gaceta Oficial Extraordinario N° 5929. Editorial J. L. C.A.
- REPÚBLICA Bolivariana de Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación. Gaceta 4.239.
- REPUBLICA Bolivariana de Venezuela (1999). Constitución, Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas.
- REPÚBLICA de Venezuela (1970). Ley de Universidades. Gaceta Oficial N° 1429. Editorial La Torre.

- ROMERO, C. (2012). Programa Deportivo para los Jóvenes del Sector 23 de Enero de la Ciudad de Caracas. Trabajo de Grado en la Universidad Central de Venezuela.
- SEGOVIA, P.. (2009). Historia del Deporte en Venezuela y su Organización. Edit. UPEL. Caracas 2009.
- TAMAYO y TAMAYO (2009). La Investigación y el Método. Arial. Caracas-Venezuela. 3ra Edición.
- UNELLEZ (1994). **Reglamento de Extensión**. Gaceta Oficial N° 2042 del Ministerio de Educación.
- UNELLEZ (1977). Reglamento de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (1994). Barinas, Venezuela. Gaceta Oficial.
- UNELLEZ (2008). Plan general de investigación de la Unellez. CD 2008/796, acta 747 de fecha 02-10-2008.
- UNESCO (2008) Reflexiones en Torno a la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina y en el Caribe. Santiago de Chile.
- VERA, C. (2009). Plan de Recreación y Deportes del Estado Zulia Maracaibo.

## **ANEXOS**

A.- Instrumento

B.1.-Comunicación para el experto.

B.2.- Instructivo para la validación.

B3.- Acta de validación

B.4.- Formato para la validación de expertos.

C.1.- Resultados de la encuesta

C.2.- Medida de la confiabilidad

C.3.- Estrategias académicas tradicionales

.

## A.- INSTRUMENTO

Se pretende determinar la necesidad de implementar actividades de extensión, por lo cual se requiere responder estas preguntas.

<b>CUESTIONARIO</b>	<b>Siempre</b>	<b>Nunca</b>	<b>Otra</b>
1.- ¿Te preparas académicamente para las clases que te imparten en las materias?			
2.- ¿Te ejercitas en las materias con contenido práctico?			
3.- ¿Existen instalaciones donde estudiar y buscar información en tu comunidad? ?			
4.- ¿Consigues la información que necesitas buscar?			
5.- ¿Te gustaría estudiar más los contenidos de materias que se te dificultan dominar?			
6.- ¿Tienes asignaturas con contenido crítico que requieren un esfuerzo de aprendizaje adicional?			
7.- ¿Consideras que el contenido que tu profesor explica lo has entendido y asimilado adecuadamente?			
8.- ¿Existen programas formación en tu carrera de estudio, que te faciliten material para practicar ejercicios de algún subproyecto crítico?			
9.- ¿Existen grupos de estudio en tu programa de formación?			
10.- ¿Requieres prepararte en alguna disciplina que ofrezcan los contenidos académicos de la carrera que cursas?			
11.- ¿Consideras que este tipo de programas cubre tus necesidades a nivel académico?			
12.- ¿Estarías dispuesto a participar en un nuevo programa académico creado para satisfacer tus necesidades de preparación educativa?			
13.- ¿Estarías dispuesto a seguir un plan de preparación que involucre la revisión y repaso de contenidos académico?			
14.- ¿Participarías en talleres organizados en este programa?			

## **B.1.-COMUNICACIÓN PARA EL EXPERTO**



**Universidad Nacional Experimental  
De los llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora  
VPDS**

Con el propósito de obtener información necesaria para la elaboración del trabajo de grado denominado Estrategias didácticas para los participantes en las actividades de Extensión Universitaria de la UNELLEZ Municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida; se requiere su valiosa colaboración para responder a cada uno de los Ítems del presente cuestionario.

Los resultados serán utilizados solo con fines académicos y debido a la importancia de sus opiniones les agradezco la mayor objetividad y sinceridad posible en sus respuestas.

### **Instrucciones**

- .- Lea cada uno de los Ítems y pregunta
- .- Marque con una X en la casilla que indica la respuesta que más se ajusta a su criterio y responda las preguntas.
- .- No deje de responder ningún Ítem o preguntas.

Atentamente  
Naiser Castillo

## **B2.- INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN**

El cuestionario anexo tiene, como objetivo recolectar la información requerida sobre la investigación Estrategias didácticas para los participantes en las actividades de Extensión Universitaria de la UNELLEZ Municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida. En tal sentido se aspira que usted como experto en el área, evalúe cada Ítem de acuerdo a la experiencia y coherencia que tiene con el aspecto a estudiar.

- 1.-En relación a la pertinencia se refiere a la personalidad de que los Items, estén acorde con los objetivos de la investigación y el objeto de estudio.
- 2.-En el criterio de coherencia, se busca la formulación adecuada de los Items, su entendimiento y redacción.
- 3.-En el criterio de claridad, se busca establecer si los Items miden en profundidad los factores que se estudian.
- 4.-Para evaluar cada Ítem se requiere que usted señale con una "X" en la casilla correspondiente de la hoja de validación que se anexa, si considera que el Ítem se debe aceptar, modificar o eliminar.
- 5.-Usted podrá escribir cualquier observación del instrumento que requiera ser mejorado en cuanto a la forma, contenido u otro aspecto.
- 6.-Se le agradece colocar los datos personales solicitado.



### B.3.- ACTA DE VALIDACIÓN



Universidad Nacional Experimental  
De los llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora  
VPDS

#### ACTA DE VALIDACIÓN

Yo \_\_\_\_\_

Cedula de identificación N° \_\_\_\_\_, en mi carácter de experto, declaro que he revisado los instrumentos de recolección de datos para la investigación titulada: **Estrategias didácticas para los participantes en las actividades de Extensión Universitaria de la UNELLEZ Municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida**. Elaborada por Naiser Castillo. Cedula de identidad N° C.I: V- 13.577.224 Como parte de los requisitos para obtener el grado de Maestría en Ciencias de la Educación Superior; Mención, Docencia Universitaria.

Considero que el mismo cumple con las normativas metodológicas vigentes, y que responde a los objetivos planteados para tal investigación.

En la ciudad de Bruzual a los \_\_\_\_\_, días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil dieciséis.

Firma \_\_\_\_\_

CI \_\_\_\_\_

#### B4.- FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_; C.I.: \_\_\_\_\_

Profesión:

-----

Nombre de tesis:

-----

-----

ITEM #	REDACCION			RELACION CON OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

Observaciones: \_\_\_\_\_

-----

---

Firma: \_\_\_\_\_

**C.1- Resultados de la encuesta**  
**C.2.- Confiabilidad (Alfa de Crombach)**

sujeito/Items	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	total
S-1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	22
S-2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	22
S-3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	2	1	1	26
S-4	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	27
S-5	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	24
S-6	3	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	28
S-7	3	3	1	1	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	27
S-8	3	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	28
S-9	3	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	26
S-10	3	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	3	28
S-11	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	25
S-12	3	3	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	27
S-13	3	3	2	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	28
S-14	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	24
S-15	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	22
S-16	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	22
S-17	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	24
S-18	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	23
S-19	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	23
S-20	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	23
sumatoria	50	52	32	27	27	29	34	38	48	33	37	29	34	29	499
media	2,78	2,89	1,78	1,50	1,50	1,61	1,89	2,11	2,67	1,83	2,06	1,61	1,89	1,61	27,72
varianza	3,34	3,54	9,13	4,76	6,76	5,77	13,75	13,12	4,27	11,23	16,34	12,44	12,86	8,67	190,04

$\Sigma$ (Varianza 1)	8,40
$\Sigma$ (Varianza 2)	190,04
Coeficiente:	1,0

### C.3.- Estrategias educativas para la fundamentación de extensión universitaria

#### Objetivos de la extensión universitaria

- .- Responder a las necesidades de las personas, grupos e instituciones, con programas que conlleven alta calidad académica, pertinencia y excelente servicio.
- .- Generar una dinámica de intercambio entre los participantes, en las actividades de extensión y proyección social, acerca de los problemas y experiencias del ejercicio laboral, en los temas de los respectivos eventos, con el fin de facilitar un enriquecimiento personal y profesional.
- .- Propiciar una permanente interacción entre la sociedad y la Universidad.
- .- Fomentar y probar nuevas modalidades educativas y estimular la creatividad en el diseño de nuevas metodologías, para el proceso enseñanza-aprendizaje

Extensión universitaria. Es una función de la Universidad, que se sustenta en las relaciones con la comunidad (intra y extrauniversitaria); generando mecanismos que promueven la investigación y docencia al servicio de la comunidad, en aras de buscar soluciones a problemas de la sociedad, contribuyendo a su transformación y a mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

#### Misión

Vincular a la Universidad con el entorno, irradiando conocimientos y tecnologías, producto de la investigación y la docencia, que ofrezcan respuestas factibles a los problemas planteados por las comunidades y conduzcan a elevar los niveles de bienestar y justicia de todos sus miembros. Todo ello bajo las premisas de los valores democráticos y de cooperación.

## **Áreas Funcionales**

### **Educación Continua**

Objetivo: Desarrollar un conjunto de acciones tendentes a la capacitación, adiestramiento y mejoramiento del recurso humano en los diferentes sectores de la vida nacional, promoviendo actividades que fortalezcan la gestión y crecimiento de ese recurso en su área de desempeño profesional.

Programas y Acciones: 1).- Gerencia Educativa, 2).- Mejoramiento de la Calidad del docente de Preescolar, 3).- Promotor de Bienestar Socio-Educativo, 4).- Desarrollo Gerencial, 5).- Actualización de Procesos Administrativos, 6).- Programa de Didáctica de las Ciencias Sociales para la Escuela Básica, 7).- Programa de Educación Rural y de Fronteras, 8).- Programa de Capacitación de Asistentes de Servicio de Información Bibliotecaria y Documenta, 9).- Programa de Capacitación Docente para profesionales que laboran en el Sector Educación Superior.

### **Asistencia Técnica**

.- Objetivo: Promover el Perfeccionamiento Profesional y Técnico del Recursos Humanos y la capacidad de Desempeño y Gestión Organizacional de la comunidad, tanto intra como extra institucional, a fin de consolidar la presencia y respuesta universitaria conforme a la oferta de servicios de extensión basados en el talento, competencias y experticia institucional, con la finalidad de propiciar la satisfacción de necesidades y soluciones a problemas inherentes a las exigencias y requerimientos que demande el desarrollo del país.

Elaboración de Perfiles de Adiestramiento: 1).- Detección de necesidades, 2).- Diseño de Programas, 3).- Diseño de cursos en áreas específicas, 4).-

Formación de Facilitadores en Educación Continua, 5).- Certificación de Cursos y Programas.

#### Acción Social

.- Objetivo: Generar líneas estratégicas para el trabajo en comunidades, con la participación y el apoyo de las fuerzas vivas de la región e incorporando profesores y estudiantes de la universidad, para la formulación de propuestas y programas en pro del bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, asociaciones de vecinos, ONG'S y otras agrupaciones civiles de carácter social que demande acciones de las universidades.