

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**INTEGRACION UNIVERSIDAD – COMUNIDAD PARA LA FORMACION
DEL NUEVO CIUDADANO EN LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA –
SOSA. AÑO 2016**

Autora: Vanesa Valderrama
Tutora: Dra. Dalia González

BARINAS, JUNIO DE 2017

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado Maestría en Docencia Universitaria**

**INTEGRACION UNIVERSIDAD – COMUNIDAD PARA LA FORMACION
DEL NUEVO CIUDADANO EN LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA –
SOSA. AÑO 2016**

AUTOR: Vanesa Valderrama

TUTORA: Dra. Dalia González

BARINAS, JUNIO DE 2017

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado Maestría en Docencia Universitaria**

**INTEGRACION UNIVERSIDAD – COMUNIDAD PARA LA FORMACION
DEL NUEVO CIUDADANO EN LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA – SOSA. AÑO
2016**

Requisito parcial para optar al grado de

Magíster Scientiarum en Docencia Universitaria

AUTOR: Vanesa Valderrama

TUTORA: Dra. Dalia González

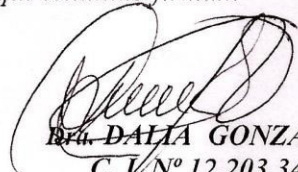
BARINAS, JUNIO DE 2017

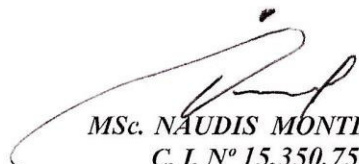


ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:00 a.m. del día 07 de Junio de 2.017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: NAUDIS MONTILLA (Jurado Principal UNELLEZ), JOSÉ RODRIGUEZ (Jurado Principal UFT), DALIA GONZALEZ (Tutora Coordinadora), titulares de las Cédulas de Identidad N°:15.350.752, 9.990.216, y 12.203.348 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2017/04/48, de fecha 06/04/2017, Acta 02 Ordinaria, N° 48, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "INTEGRACIÓN UNIVERSIDAD- COMUNIDAD PARA LA FORMACIÓN DEL NUEVO CIDADANO EN LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA SOSA AÑO 2016" presentado por la Maestrante VANESA VALDERRAMA titular de la cédula de identidad 14.814.388, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 07 de Junio de 2.017 a las 9:30 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dra. DALIA GONZALEZ
C. I. N° 12.203.348
(TUTORA COORDINADORA)


MSc. NAUDIS MONTILLA
C. I. N° 15.350.752
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dr. JOSÉ RODRIGUEZ
C. I. N° 9.990.216
(Jurado Principal UFT)



ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 9:30 a.m. del día 07 de Junio de 2.017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: NAUDIS MONTILLA (Jurado Principal UNELLEZ), JOSÉ RODRIGUEZ (Jurado Principal UFT), DALIA GONZALEZ (Tutora Coordinadora), titulares de las Cédulas de Identidad N°:15.350.752, 9.990.216, y 12.203.348 respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "INTEGRACIÓN UNIVERSIDAD- COMUNIDAD PARA LA FORMACIÓN DEL NUEVO CUIDADANO EN LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA SOSA AÑO 2016" presentado por la Maestrante VANESA VALDERRAMA titular de la cédula de identidad 14.814.388, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

Dra. DALIA GONZALEZ
C. I. N° 12.203.348
(TUTORA COORDINADORA)

MSc. NAUDIS MONTILLA
C. I. N° 15.350.752
(Jurado Principal UNELLEZ)



Dr. JOSÉ RODRIGUEZ
C. I. N° 9.990.216
(Jurado Principal UFT)

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Dra. Dalia González, titular de la Cedula de Identidad No. V- 12.203.348, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado: Integración Universidad – Comunidad en la formación del nuevo ciudadano de la UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas. Año 2016. Presentado por la ciudadana: Vanesa Valderrama, para optar al grado de Magíster en Docencia Universitaria; por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 9 días del mes de Enero del año 2017

Nombre y Apellido: Dra. Dalia González

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 09-01-2016

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo Dra. Dalia González, titular de la Cedula de Identidad No. V- 12.203.348, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado: Integración Universidad – Comunidad en la formación del nuevo ciudadano de la UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas. Año 2016. Presentado por la ciudadana: Vanessa Valderrama, para optar al grado de Magíster en Docencia Universitaria y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

Nombre y Apellido: Dra. Dalia González

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 25-10-2016

ÍNDICE

	Pág.
LISTA DE CUADROS	vii
LISTA DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación.....	11
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	15
Bases Teóricas.....	19
Bases Legales.....	45
Definición de Términos.....	49
Sistema de Variables.....	50
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	55
Tipo y Diseño de Investigación.....	56
Población y Muestra.....	57
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
Validez.....	59
Confiabilidad.....	60
Procesamiento y Análisis de Datos.....	61
IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Análisis de los Resultados.....	62
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	94
Referencias.....	96
ANEXOS.....	100

LISTA DE CUADROS

CUADROS	Pág.
1 Numero de Instituciones de Educación Superior y matrícula año 1.998 y 2.000.....	.....6
2 Definición de Variables.....	.....52
3 Operacionalización de Variables.....	..... 54
4 Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 1 .....	.....63
5 Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 2.....	.....65
6 Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 3.....	.....67
7 Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 4.....	.....69
8 Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 5.....	.....71
9 Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 6.....	.....73
10 Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 7.....	.....75
11 Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 8.....	.....77
12 Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 9.....	.....79

13 Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Métodos con relación al Ítem 10.....	80
14 Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Métodos con relación al Ítem 11.....	83
15 Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 12.....	85
16 Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 13.....	87
17 Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 14.....	89
18 Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 15.....	91

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	Pág.
1. Representación Gráfica correspondiente al ítem 1	63
2. Representación Gráfica correspondiente al ítem 2	65
3. Representación Gráfica correspondiente al ítem 3.....	67
4. Representación Gráfica correspondiente al ítem 4.....	69
5. Representación Gráfica correspondiente al ítem 5.....	71
6. Representación Gráfica correspondiente al ítem 6.....	73
7. Representación Gráfica correspondiente al ítem 7.....	75
8. Representación Gráfica correspondiente al ítem 8.....	77
9. Representación Gráfica correspondiente al ítem 9.....	79
10. Representación Gráfica correspondiente al ítem 10.....	81
11. Representación Gráfica correspondiente al ítem 11.....	83
12. Representación Gráfica correspondiente al ítem 12.....	85
13. Representación Gráfica correspondiente al ítem 13.....	87
14. Representación Gráfica correspondiente al ítem 14.....	89
15. Representación Gráfica correspondiente al ítem 15.....	91



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SOSA – BARINAS**

**INTEGRACION UNIVERSIDAD – COMUNIDAD PARA LA
FORMACION DEL NUEVO CIUDADANO EN LA UNELLEZ
MUNICIPALIZADA – SOSA. AÑO 2016**

Autora: Vanessa Valderrama

Tutora: Dra. Dalia González

Año: Enero 2017

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la integración Universidad – Comunidad en la formación del nuevo ciudadano de la UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas. Año 2016; metodológicamente se insertó en el paradigma cuantitativo, en un diseño de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad documental. La población estuvo conformada por treinta y tres (33) miembros del cuerpo administrativo y docente, cien (100) estudiantes y ciento sesenta (160) miembros de la comunidad donde funciona la UNELLEZ Municipalizada, como muestra se considero; el 30% del cuerpo administrativo y docente para un total de treinta y tres (33) personas, 10% del total de estudiantes representado por diez (10) de ellos y otro 10% de los miembros de la comunidad identificados por dieciséis (16) personas, para una muestra total de treinta y seis (36) sujetos. En tal sentido, para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se elaboró un cuestionario de diferentes ítems de respuestas múltiples Siempre (S), Algunas Veces (AV), y Nunca (N), las cuales guardan estrecha relación con las variables que se desean estudiar; en cuanto a la validez se desarrolló mediante el juicio de experto y la confiabilidad fue calculada mediante el alpha de crombach con un resultado de 0,83 resultando confiable para su aplicación. Una vez recabada la información, estos fueron tabulados y procesados mediante la elaboración de cuadros y gráficos de distribución de frecuencia absoluta y relativa; concluyendo, que desde las aulas, la universidad debe considerar aspectos formativos exógenos que fomenten la capacitación de personas del entorno en el marco productivo para fortalecer de manera significativa la integración Universidad-Comunidad, así como de conocer la desarticulación de los estudiantes con las acciones que pueda estar desarrollando la universidad para el desarrollo comunal, razón por la cual se deben generar espacios para la promoción de procesos de autogestión que sostengan de forma efectiva aspectos productivos en la comunidad que la circunda, donde estos espacios interactivos generen una relación socioproductiva fundamentada en acciones que masifiquen e internalicen la formación de un nuevo ciudadano.

Descriptor: Integración Universidad-Comunidad, Formación del Nuevo Ciudadano.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SOSA – BARINAS**

**UNIVERSITY INTEGRATION - COMMUNITY FOR
FORMATION OF THE NEW CITIZEN IN THE UNELLEZ
MUNICIPALIZED - SOSA. YEAR 2016**

Author: Vanessa Valderrama

Tutora: Dra. Dalia González

Year: January 2017

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the University - Community integration in the formation of the new citizen of UNELLEZ Municipalizada - Sosa, Barinas State. Year 2016; methodologically it was inserted in the quantitative paradigm, in a descriptive field design under the documentary mode. The population consisted of thirty-three (33) members of the administrative and teaching staff, one hundred (100) students and one hundred and sixty (160) members of the community where the UNELLEZ Municipalized works, as it was considered; 30% of the administrative and teaching staff for a total of thirty-three (33) people, 10% of the total students represented by ten (10) of them and another 10% of the members of the community identified by sixteen (16) people, for a total sample of thirty-six (36) subjects. In this sense, to collect the information the survey technique was used and as a tool a questionnaire was elaborated of different items of multiple answers Always (S), Sometimes (AV), and Never (N), which are closely related with the variables that you wish to study; in terms of validity, it was developed by expert judgment and reliability was calculated using the crombach alpha with a result of 0.83, which is reliable for its application. Once the information was collected, these were tabulated and processed by producing tables and graphs of absolute and relative frequency distribution; concluding, that from the classrooms, the university must consider exogenous formative aspects that encourage the training of people from the environment in the productive framework to significantly strengthen the University-Community integration, as well as to know the disarticulation of the students with the actions that may be developing the university for community development, which is why spaces must be created for the promotion of self-management processes that effectively sustain productive aspects in the surrounding community, where these interactive spaces generate a socio-productive relationship based on actions that massify and internalize the formation of a new citizen.

Descriptors: University-Community Integration, Formation of the New Citizen.

INTRODUCCIÓN

La educación venezolana requiere de un cambio substancial, donde el objetivo principal sea la calidad de formación del educando, es decir, la búsqueda constante de la excelencia de los estudiantes, basada en la eficacia y la eficiencia de los métodos pedagógicos aplicados durante el proceso de formación. La calidad de la educación depende principalmente del entorno en el que esta se sucinte, de manera que cumpla con las funciones administrativas conocidas como: planificación, organización, dirección y control, que conduzcan al crecimiento personal, ético, espiritual y creativo del estudiante; de la forma en que se comprometa a estudiar profundamente la realidad social del país y a desempeñar el verdadero papel de Educar al estudiante que va ser egresado para que desarrolle un propósito que no es otro que servir con eficacia y excelencia y que se adapte al clima que ofrece el país ante la sociedad.

Dentro del esquema educativo, tanto la universidad como la comunidad juegan un papel importante, al ser el agentes transformadores de esta sociedad, que cada día exige ser más humana, más creativa; de allí que se requiere de un conjunto de elementos de oportunidades que contribuyan al proceso formativo, fomentando la calidad en la enseñanza de los proyectos y sub-proyectos que estimulan las actividades académicas con base a las necesidades e inquietudes del estudiante y del entorno donde este se desenvuelve.

En ese sentido, en el marco de la integración comunitaria que deben promover las universidades se encuentra determinado por las habilidades que desde estas se deben articular en función de las necesidades o áreas críticas que se presentan en el entorno social, económico, político, cultural y educativo, de una comunidad; siendo atendido u orientado directamente por el profesorado, debido a que son estos quienes tienen la ardua tarea de fortalecer la formación académica, mediante la puesta en marcha de

mecanismos que velen por el buen desempeño de quienes laboran en las universidades, en la búsqueda de un solo fin, hacer que la educación de los que allí se forman, sea cada día mejor.

En consecuencia, la presente investigación se centró en realizar un análisis de la integración universidad – comunidad en la formación del nuevo ciudadano en la UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas.

En tal sentido, el trabajo se estructura en cinco (5) capítulos:

Capítulo I, se plantea la problemática con sus objetivos, justificación, alcances y limitaciones.

Capítulo II, se muestra el marco teórico, destacando antecedentes históricos e investigativos, el marco teórico, las bases legales, sistema de variables, definición de términos básicos.

Capítulo III, define el marco metodológico, planteándose la naturaleza de la investigación, tipo y diseño, población y muestra, técnica de recolección de datos, validación, confiabilidad y análisis de datos.

Capítulo IV, se presentan los resultados previamente tabulados y analizados.

Capítulo V, guarda las conclusiones y recomendaciones del trabajo así como la bibliografía empleada para la investigación del mismo y los respectivos anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento de Problema

En el mundo entero la Educación Universitaria forma parte de todo sistema educativo y según Paulo Freire, constituye una etapa para la formación integral del ciudadano, Es por ello, que más allá de una formación humanística, científica y técnica, ella debe promover el logro de objetivos que tienen relación con la realización plena de la condición humana. Se trata de lograr, el pleno desarrollo de la personalidad, el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental.

En Latinoamérica la educación universitaria también persigue la valoración del trabajo, la preservación y enriquecimiento del ambiente, donde el estudiante y egresado como profesional puedan ser capaces de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia, las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad.

Se orientan estos conceptos de la transformación hacia la formación de un tipo de profesional hábil para un mundo competitivo, globalizado, regionalizado y en proceso acelerado de transformación, que debe ser orientado al logro de la vigencia de los valores trascendentales del ser humano; la cual no se plantea para relevar un Estado de su función social,

sino para ampliar el servicio y mejorar la calidad. Al respecto, Villanueva (2005), supone, adicionalmente, que:

La formación universitaria no se puede lograr solamente con la enseñanza de conocimientos, habilidades y destrezas, sino también mediante el testimonio de su profesorado en el comportamiento y en la acción, de tal manera que el ejemplo y la conducta le permita al estudiante encontrarse en un diálogo constante y asuma a su vez un comportamiento en hábitos y normas de conducta que lo estimulen a asumir esos valores, especialmente los relacionados con los valores éticos. (p.175).

Antes de adentrarnos en el tema se hace necesario caracterizar desde lo histórico la evolución del subsistema educativo universitario venezolano, según fuentes oficiales del Consejo Nacional de Universidades, contaba para el año 2005 con 06 universidades autónomas, 16 universidades nacionales experimentales, 24 universidades privadas, 09 colegios universitarios y 99 institutos universitarios, entre públicos y privados, se señalaran aspectos puntuales de la evolución del subsistema universitario venezolano, tomando como criterios la periodización histórica, las principales reformas sufridas por la institución, desde la fundación de la Real y Pontificia Universidad de Santiago de León de Caracas en 1721 hasta la fecha, cuando aun la Ley de Universidades no ha podido ser renovada y la vigente esta descontextualizada a la dinámicas que hasta hoy se han vivido; por el sistema en las dos últimas décadas del siglo XX e inicios del siglo XXI y en el marco de la Constitución bolivariana de 1999

Ahora bien en Venezuela en época colonial la Universidad muestra dos modelos: el modelo colegio-universidad y seminario-universidad, la Iglesia católica era dominante se comportó más bien como una estructura conservadora del estado metropolitano y defensora del antiguo régimen monárquico, donde las diferencias de clases estaban bien marcadas, los interés era los de la clase alta dejando a un lado el común denominador pueblo.

Otro período característico fue La universidad republicana. Que data de de 1827 hasta 1936 donde se inicia la separación que se hace de la iglesia, como factor dominante en el quehacer universitario, la reforma del claustro, la actualización de las cátedras, introduciendo en ellas las nuevas corrientes científicas, asignación de rentas para darle base material a la autonomía universitaria, se integran al sistema de instrucción pública del país, comienza a dar inicio a una universidad popular.

El periodo de transición “hacia la democracia”, 1936-1958 la universidad se caracterizo por participar en la construcción de ideales colectivos, que ahora pasaban a ser verdaderos desafíos políticos. es así como la Institución de Educación universitaria transita por innumerables cambios siendo la década de los 70 su expansión o aumento de instituciones, sin embargo en la década de los 80 el incremento de instituciones privadas fue lo más significativo.

Antes de continuar es importante citar el Artículo 6. De la ley de universidad de 1970 donde establece que: La Universidad atenderá las necesidades del medio donde cada Universidad funcione y se respetará la libertad de iniciativa de cada institución.

Desde esta perspectiva las universidades fueron creadas para coadyuvar el desarrollo de las localidades considerando sus recursos materiales y talento humano con el cual se cuenta; sin embargo en el transcurrir del tiempo esta finalidad fue dejándose a un lado y de manera silente se coloca como objetivo estratégico para las clases económicas formar profesional para responder a un mercado de empleo.

Cuadro N 1
Numero de Instituciones de Educación superior y matricula.
Años 1.998 y 2.000

	Universidades Oficiales		Universidades Privadas		Otras Instituciones Oficiales		Otras Instituciones Privadas	
	N°	Matricula	N°	Matricula	N°	Matricula	N°	Matricula
1.998	17	304.328	20	106.832	45	72.779	55	184.170
2.000	21	404.909	21	143.429	51	120.169	59	280.073

Fuente: CNU/OPSU (2.000)

El crecimiento de este sector privado representó una parte significativa del incremento de la cobertura en educación superior, siendo su presencia también en términos de instituciones (33% del total)- considerablemente importante, en los institutos y colegios universitarios. Así, la participación de la educación superior oficial fue disminuyendo progresivamente, de tal manera que en 1998 el incremento del número de estudiantes en este sector fue apenas del 8% mientras que en las instituciones privadas fue de 77%, según (Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, 2008), Representando esto uno de los principales problemas que debía atender el gobierno.

Ante esta realidad, surge la Misión Sucre (2003), relacionada con los diferentes procesos de admisión que dejaban a muchos estudiantes excluidos de las aulas en estos recintos universitarios; razón por la cual, se crea esta misión incluyente, considerando en algunos casos las áreas críticas desde el punto académico así como las necesidades de las localidades donde se aperturaron estas aldeas a objeto de ofrecer carreras que satisfagan el desarrollo local de estas comunidades mediante la profesionalización de sus habitantes en áreas de interés para la región.

Es en el año 2003 la implementación de la Misión Sucre en los diferentes territorios con la particularidad de generar la sinergia contexto-universidad, la acción tangible de la misma se logra empleado la ayuda de universidad base de la región o zona; utilizando específicamente los pensum de estudios y contenidos programáticos además de la colaboración de personal académico y administrativo ; según Rigoberto Lanz (en su inicios la Misión sucre orientaba a los estudiantes a generar la vinculación de sus proyectos de investigación con las necesidades de las comunidades a objeto de generar las estrategias necesarias para el logro del desarrollo integral desde lo local Nacional y perfilándose hacia lo Internacional

en Venezuela, existen desde hace varios años universidades que también ampliaron su radio de acción en diferentes ciudades y municipios, como la Universidad Nacional Abierta (UNA), Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Universidad de los Andes (ULA), Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG), Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), donde se ofrece también una educación andrológica sostenida en currículos previamente caracterizados por las necesidades según lo establecido por la demanda de estudiantes y las regiones donde funcionan.

Ante esta dinámica institucional se comienza a evidenciar la necesaria vinculación universidad – comunidad, partiendo de los planes de Desarrollo de la Nación los cuales apuntalan hacia acciones conjunta desde todas las instancias gubernamentales sin establecer la distinción del tipo de institución; esto no es más que decir que desde el objeto de cada organismo se debe contribuir con la potencialización de las localidades sean estas macro o micro.

Importante recordar que Las instituciones de educación universitaria son piezas claves para apoyar la construcción de proyectos y con ellos

contribuir a la promoción del desarrollo humano y local . La Universidad, por ser creadora de conocimiento, tiene la capacidad de enfrentar los retos del presente y futuro inmediato de las necesidades sociales. Al respecto, Rodríguez (1999) hace referencia a la responsabilidad de la Universidad para enfrentar estos desafíos al señalar que:

Las universidades son un fenómeno histórico que a lo largo de su existencia han reflejado varias encrucijadas de la sociedad, han contribuido a su desarrollo y se mantienen como elementos importantes del orden social, económico y político que da sentido a su existencia y explica su permanencia en el tiempo (p. 167).

Del señalamiento anterior se interpreta que las instituciones de educación superior constituyen la instancia para pensar la articulación y progreso de los pilares políticos, económicos y tecnológicos de la sociedad, lo cual sólo parece posible a través de la integración de ésta con las comunidades.

Frente a estas circunstancias constituye el docente el eje de engranaje en la consolidación de la formación del nuevo ciudadano desde una universidad comprometida desde lo que implica sus basamentos epistémicos y jurídicos además del accionar ético del docente; se amerita un aprendizaje en equipo y una visión compartida. Senge (2002), se refiere a la visión compartida como “el conjunto de principios y prácticas rectoras que pasan a ser asumidas colectivamente por la organización” (p. 34); concretar en la práctica esta visión compartida requiere competencias y actitudes específicas para configurarla, de forma tal que genere compromisos genuinos. Mientras, fomentar el trabajo en equipo, según este autor, “supone abrir espacios para el diálogo que posibiliten el flujo de los significados individuales para crear un pensamiento de conjunto”, lo cual también presupone aprender a percibir y recoger los patrones de interacción personal que muchas veces obstaculizan el aprendizaje grupal.

No obstante, la integración universidad – comunidad no ha sido una condición distintiva de la educación universitaria en Venezuela, por cuanto es casi una constante el aislamiento de la universidad respecto a la comunidad donde se encuentra, pues entre ambas partes no hay una relación de colaboración ni de cooperación en los términos que debiera; es decir, no trabajan en equipo para la búsqueda de objetivos comunes; por consiguiente, la universidad ha actuado únicamente como un centro de enseñanza y no ha ejercido su papel como agente socializador.

En consecuencia, en el Estado Barinas, específicamente en el Municipio Sosa, se fundó la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Municipalizada, siguiendo líneas de inclusión y como una manera de generar un desarrollo productivo en este municipio. No obstante, la realidad en los actuales momentos es otra, se tiene profesionales egresados desempleado, puesto que la mayoría de las carreras que se ofertan se encuentran lejos de la realidad productiva de este municipio; según Morgan (2005), la formación académica universitaria comprende "...un conjunto de acciones pedagógicas y gerenciales desarrolladas por un grupo o un colectivo para lograr saldo formativos y, al mismo tiempo, transformar y aportar soluciones a los problemas de su contexto"(p.32)

En consideración a estas circunstancias de la UNELLEZ municipio Sosa, se hace necesario la acción de personal docente y administrativo que enfoque sus esfuerzos en cuanto a diagnosticar, proyectar, vincular y promover la iniciativa, la capacidad creadora desde una visión compleja en los nuevos profesionales que egresen a objeto de garantizar un abordaje integral, holístico del medio.

¿Cuál será el nivel de integración de la universidad y la comunidad del Municipio Sosa?

¿Las carreras de formación profesional responden a las potencialidades de la zona?

¿Será importante generar la integración Universidad – Comunidad para la formación del Nuevo ciudadano en la UNELLEZ Municipalizada Sosa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Analizar la integración Universidad Comunidad en la formación del nuevo ciudadano de la UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas. Año 2016.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel de integración de la UNELLEZ Municipalizada y la comunidad del Municipio Sosa
2. Determinar la coherencia entre Las carreras de formación profesional y las potencialidades del municipio Sosa.
3. Caracterizar la acción del profesional de la UNELLEZ Municipalizada en el desarrollo del Municipio Sosa

Justificación

Teóricamente, la docencia universitaria según Lozano (2005), se destaca por "...influir en el proceso de profesionalización, con elementos interrelacionados, permitiendo la aplicación de técnicas y procedimientos pertinentes; es decir, es el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del pensum a estudiar" (p.58); por lo antes expuesto, el estudio centra su importancia en la responsabilidad del docente universitario ya que su papel fundamental se encuentra delimitado en ejecutar los cambios que se consideren necesarios en términos de pedagogía, currículo, y actores del proceso; deberá proporcionar los principios que sustenten las técnicas, guiando, y orientando el estudio y mejoramiento de la situación total del proceso formativo. En tanto, la presente investigación se realiza con el propósito de analizar la integración Universidad – Comunidad en la formación del nuevo ciudadano de la UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas. Año 2016.

Es importante señalar, la oportunidad que tendrán tanto docentes como estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Sosa, de fortalecer sus capacidades que tradicionalmente aplicaban en la formación académica, consolidando una socialización integral, a través de experiencias reales con los estudiantes en las que se trate, se discuta e intercambien los puntos de vista, sobre los aspectos formales del entorno social; los cuales, podrían servir para redimensionar el proceso educativo, así como también, el pensum de estudios de la carrera; ésta sería una de las primeras líneas de trabajo para la labor de gestión del docente universitario.

De acuerdo con lo anterior, el trabajo muestra una relevancia institucional, ya que la actitud positiva o negativa de los profesionales de la docencia universitaria, van a depender en gran medida de la formación previa a la que estos deben ser sometidos antes de desarrollar su actividad académica formativa. Por esta razón existe la inquietud acerca de la manera

de cómo se está desarrollando la actividad académica en la universidad, pues su influencia debería ser tan favorable, como para mejorar la calidad del profesional que egresa de esta casa universitaria.

Es importante señalar que el desempeño por parte del docente universitario debe ser cada vez mejor pues su acción fundamental persigue mejorar la calidad del proceso de formación académica. Respecto a este tópico Arrién citado por (Chacón, 2004), señala que "...la calidad de la educación superior es un valor todavía algo ausente en los procesos formativos actuales y concluye que ese proceso tiene que encontrarse en la calidad de los profesionales que egresan de las universidades". (p. 82); en este sentido, actualmente una gran mayoría de profesionales con una adecuada preparación académica ponen en práctica esta función de manera no planificada, como un requisito que cumplir; provocando que se vea como una obligación y no como un momento formativo para el desempeño del nuevo profesional de la administración .

Desde la óptica académica la integración universidad y comunidad debe influir favorablemente en la calidad de la educación. Conviene analizar a través de un proceso investigativo el verdadero papel que está cumpliendo la universidad; además de la actuación de esta como ente garante de la formación de hombres y mujeres al servicio del estado Por lo tanto el presente estudio, permite entre otras cosas, encontrar vías y recomendaciones de aplicación para las diferentes situaciones que puede enfrentar el docente universitario y estudiantes, que se relacionan directamente con el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, beneficiando de esta manera tanto al conglomerado docente y estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada, del Municipio Sosa.

También es importante destacar el apoyo del que pueda servir el presente trabajo a otras investigaciones enmarcadas en esta línea de exploraciones a fin de aportar soluciones inmediatas que favorezcan a fomentar y consolidar nuevas orientaciones en el plano de la Educación

Superior, debido a que la investigación está planteada bajo unas líneas de cambios y desarrollos, enfocando así la relevancia del proceso de transformación que requieren día a día los sistemas educativos universitarios. Finalmente la investigación se sustenta en la Línea de Investigación Educación y Desarrollo Comunitario según lo establecido por el Plan General de Investigación de la UNELLEZ 2008-2012.

Alcances y Limitaciones

Alcances

La finalidad del estudio está orientada hacia la internalización de la de la integración de la UNELLEZ Municipalizada a la comunidad en la formación del nuevo ciudadano que contribuya a un desarrollo comunitario significativo, mediante la acción efectiva tanto del docente universitario como de los estudiantes, enmarcado en un código de ética, responsabilidad, participación y calidad profesional como factor preponderante de la excelencia educativa en el Municipio Sosa.

Por tanto, se procura sugerir orientaciones que conduzcan a practicar y fomentar un proceso formativo caracterizado hacia la clara conciencia de las responsabilidades, por el establecimiento de una visión futurista, la preparación y disposición al cambio, motivación al logro, la unión y cooperación de esfuerzos así como el reconocimiento de cualidades especiales en la búsqueda de altos rendimientos en el desempeño de la labor de los egresados de esta universidad.

Limitaciones

Como limitaciones de la investigación tenemos:

De tiempo por parte del personal a investigar comunidad e Instituciones del Estado.

La disposición de colaboración por parte de los sujetos involucrados en el estudio.

El dinero o presupuesto para cubrir los gastos que involucra todo proceso de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Para Berrios (2003), el marco teórico referencial consiste en "...el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar" (p. 9). De esta forma, se contribuye a la comprensión adecuada de la hipótesis a través de la presentación de antecedentes, bases teóricas y bases legales. En el presente estudio cuenta con un desarrollo temático de antecedentes relevantes y novedosos sobre situaciones planteadas las cuales fueron desarrolladas a varios niveles, pero "Siempre" con un sentido específico de la motivación y el clima organizacional como elementos centrales del mismo.

Antecedentes de la Investigación.

En la presentación de los antecedentes se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema con el fin de estructurar el marco metodológico. Debe estar en función del problema y ser un medio seguro para lograr los objetivos del mismo. Para García (2008), los antecedentes investigativos "...se refieren a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio" (p.61). En consecuencia, debe evitarse confundir los antecedentes de la investigación con la historia del objeto de estudio en cuestión.

De manera tal, que se presentan antecedentes relacionados con la actual investigación tales como:

Fuentes (2012), realizó un Plan de acción estratégico para la integración Universidad-Comunidad dirigido al Instituto Tecnológico: "Simón Bolívar" Naguanagua Estado Carabobo, donde el objetivo general de esta

investigación es desarrollar un Plan de Acción Estratégico para la integración Universidad-Comunidad dirigido al Instituto Tecnológico: “Simón Bolívar”, ubicada en la Urbanización “La Granja”, en el Municipio Naguanagua, del Estado Carabobo, para lo cual se plantearon cuatro (4) objetivos específicos, partiendo del diagnóstico a través de las herramientas gerenciales: Matriz F.O.D.A. y la entrevista semiestructurada. El estudio está soportado en las teorías de las relaciones humanas, de la comunicación, liderazgo y trabajo en equipo. Entre los autores que se mencionan: están Robinns, (1999), Chiavenato, (2004), entre otros.

El diseño corresponde a una Investigación Acción Participativa enmarcada en el paradigma humanista cualitativo y emergente, mediante cuatro (4) fases: Diagnóstico, Planificación, Ejecución del plan de acción y Reflexión Final para la evaluación de los resultados. La recolección de información se llevó a cabo mediante la entrevista semiestructurada y la matriz FODA que permitió abordar a los integrantes del personal directivo, docente y comunidad. Los resultados arrojaron debilidades como: desconocimiento acerca de la importancia de estar integrados, la escasa participación de los consejos comunales y de las instituciones en las actividades planificadas por la institución, además de la falta de integración del Proyecto Integral Comunitario como estrategia integradora entre la Universidad y la Comunidad, además de la falta de motivación y de liderazgo.

Se aplicó un plan de acción estratégico por medio del cual se logró el cambio de actitud hacia la integración Universidad - Comunidad, que se va reajustando y evaluando constantemente de tal manera de hacer la re planificación, para realimentar el proceso circular de la investigación acción participativa en forma de espiral y cíclica que a su vez facilita una reflexión final en el proceso de corroboración estructural a través de la interpretación. Esta investigación resulta importante para la investigación debido a que nos da a conocer los campos en los cuales debemos hacer mayor énfasis al momento de llevar a cabo nuestra propuesta a la comunidad.

Por otra parte se tiene el trabajo de Ramírez (2013), en su investigación de maestría titulada “Integración Universidad-Comunidad para promover el desarrollo humano. Resignificación conceptual compleja desde los actores implicados”, el cual tiene como objetivo generar una resignificación conceptual compleja desde los actores involucrados acerca de la integración Universidad – Comunidad para promover el desarrollo humano, orientado en el paradigma de la complejidad y tomando en consideración los saberes y haceres de los actores implicados. El estudio realizado se inscribe dentro de un modelo de investigación cualitativa, el cual se desarrolla con el apoyo de la fenomenología - hermenéutica que permite la resignificación de las categorías conceptuales que emerjan de la realidad objeto de estudio. El escenario de investigación es el Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello (IUTCP) y su comunidad aledaña. Finalmente, la teoría emergente traduce la posibilidad cierta de desafiar el pensamiento complejo en la construcción de la ciencia y de iluminar el entendimiento de todos los actores, para atrevernos a transitar nuevos caminos y para solventar las grandes problemáticas que hoy enfrentan las comunidades.

Este antecedente posee relación axiológica y en algunos elementos de gestión e integración necesarias para el logro de una articulación efectiva Universidad-Comunidad, como parte de los objetivos que se persiguen en la presente investigación.

En este orden de ideas, Rojas (2013), llevó a cabo una investigación a nivel de maestría en la Universidad Pedagógica Experimental “Gervasio Rubio”, en la ciudad de Rubio estado Táchira, la cual denominó: “Representaciones Sociales de Roles, Competencias y Liderazgo en la Universidad Actual”, el objetivo general estuvo enfocado a revelar representaciones sociales en las universidades de la ciudad de San José de Cúcuta (Colombia), teniendo como marco de referencia la reforma educativa

implementada en Colombia desde los años noventa. La investigación es de naturaleza cualitativa y de tipo descriptivo.

Entre los hallazgos que reporta dicha investigación están; los rectores entrevistados representan los conceptos de roles, competencias y liderazgo gerencial en sus instituciones educativas. El cruce de las categorías y dimensiones estudiadas, dan cuenta de lo que se necesita para desarrollar una gestión universitaria pública de calidad bajo las características de la realidad en la que se encuentran, y su relación con el contexto educativo en que participa.

Concluye que el liderazgo es una capacidad que va mas allá de las palabras, está asociado a los roles y competencias, estos se encuentran presentes en cada concepto estudiado, pues a través de estas relaciones se genera la visión compartida de gerenciamiento institucional en los procesos administrativos y dinámicos, en las gestiones del Proyecto Educativo Institucional, en el clima organizacional armonioso y en una cultura compartida, que en su conjunto son fundamentales para una gerencia educativa pública efectiva.

Es importante resaltar, que los procesos de gestión universitaria en Brasil y Colombia los articulan a través de planes académicos, al igual, que en Venezuela. En el ámbito nacional, también existen estudios que demuestran que la temática ha sido abordada como fenómeno de estudio, desde diferentes perspectivas, se tiene así:

Al respecto, Graffe (2014), realizó un estudio en la Universidad Central de Venezuela, denominada: “Gestión Educativa para la Transformación de la Educación Superior”, el propósito del estudio estuvo centrado en precisar los elementos implicados en la gestión que determinan la excelencia educativa, la investigación fue de tipo documental monográfico, con un diseño documental; concluyendo: el estilo de dirección utilizado por el gerente educativo, debe estar orientado en las teorías de sistema, de manera que

aplique de forma continua y participativa el ciclo planificar-ejecutar-revisar-actuar.

En este sentido, propone que el desarrollo de dicho ciclo, se realice a través de la dirección de la institución, donde se planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a la educación superior; optimizando la utilización de los recursos materiales, tecnológicos y humanos disponibles, con el objeto de convertir a la universidad en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta el proceso de formación profesional, los aspectos administrativos y el esfuerzo de innovación pedagógica; así como, el trabajo de todos los miembros de la comunidad universitaria, a fin de ofrecer un servicio de calidad.

Igualmente, considera, que sobre la base de la coordinación de las distintas tareas y funciones, incentivar a los miembros de las universidades hacia la consecución de proyectos comunes, el manejo de relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad y su entorno, para impulsar la participación de todos en el proyecto educativo; así como, acometer el manejo de información que le permite tener una visión de conjunto de la universidad, facilitándole el diagnóstico, la dirección de la gestión, la toma de decisiones y autoridad para asignar personas y recursos a las labores y proyectos de la escuela.

Este estudio, guarda relación con la presente investigación; pues en la misma, el autor considera que a través de los procesos de gestión, se avanza hacia las transformaciones y la innovación pedagógica en las universidades conjuntamente con la intervención de las comunidades.

Bases Teóricas

Las bases teóricas constituyen los diversos conceptos y postulados concernientes a los aspectos generales en los que se basa una investigación. Señala Arias (2010) "...esta sección puede dividirse en función

de los contenidos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas” (p.107); de allí, en la presente investigación las bases teóricas están conformadas por la consulta y análisis de los aspectos teóricos involucrados con la investigación, así como también las bases legales, la definición de términos, definición y operacionalización de variables.

Reseña Histórica de la Misión Sucre

En las últimas décadas del siglo pasado, el Estado Venezolano fue reduciendo progresivamente sus responsabilidades en materia educativa y específicamente en lo que se refiere al nivel de educación superior. De hecho, la inversión realizada en educación superior en Venezuela desde 1989 hasta 1998, evidenció una tendencia descendente, afectada por la propensión a realizar recortes presupuestarios en todos los sectores del ámbito social y, en especial, como una estrategia para construir la viabilidad del proyecto de privatización de la educación superior.

Esto trajo como consecuencia una amplia deuda social acumulada, pues la matrícula universitaria sufrió un estancamiento, favoreciendo la exclusión de los estudiantes provenientes de los sectores más pobres y beneficiando el ingreso a la educación superior a los sectores con mayores ingresos, a la población de las grandes ciudades y a los estudiantes provenientes de planteles privados, la composición social de los bachilleres que ingresaban a las universidades públicas se conformaban, cada vez más y en mayor medida, por ciudadanos provenientes de los sectores socioeconómicos medios y altos de la población, mientras que pocos de los bachilleres pertenecientes a los sectores menos favorecidos de la población logran integrarse al sistema de educación superior, los cupos universitarios estaban reservados para una minoría, para una elite que además está en contra de permitir el acceso del pueblo al conocimiento, de que los pobres

atravesen los umbrales de las universidades como estudiantes y como egresados.

Tendencia que contraviene el sentido de promoción social que ha de tener la educación y que facilita el incremento de las brechas de inequidad que existen en nuestro tejido social. A la par de este fenómeno, la educación superior de gestión oficial disminuyó sensiblemente su participación en favor de la educación de gestión privada. Aunque existía el marco legal que comprometía al Estado a proveer al pueblo soberano de enseñanza, siempre fue más conveniente silenciar, enterrar conciencias y reprimir cualquier pensamiento revolucionario.

El maestro Simón Rodríguez (Samuel Robinsón) decía sobre la educación: “está vinculada a la formación de virtudes sociales; amor a la patria, que es el bien común, y amor al trabajo productivo, entendido como actividad liberadora”. En el pasado, el país no era un bien común; era propiedad de unos pocos, de los amos del valle que entendieron que la única manera de abusar de un pueblo era dejándolo ciego, excluyéndolo, anulando sus derechos y cerrando posibilidades para que adquirieran herramientas para reclamar.

Sin embargo, las herramientas existían. La Constitución de 1961 declaraba en su artículo 55 que el Estado debía proveer los medios para que todos pudieran cumplir el deber de estudiar. En el artículo 78 asumía la responsabilidad de crear y mantener “escuelas, instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso a la educación y a la cultura, sin más limitaciones que las derivadas de la vocación y de las aptitudes”.

Según estas elites, muchas personas en Venezuela tenían vocación de pobres, y la gran mayoría era inepta para continuar sus estudios. Además los cargaron de culpa, señalándolos por no haber continuado sus estudios, por haber “desertado”; pero no reconocían que nadie aprende en circunstancias

de pobreza, de hambre o de violencia; que la mayoría no deserta, ni abandona voluntariamente el saber.

La educación es un derecho humano y un deber social, obligatorio y gratuito, que a la vez constituye la raíz esencial de la democracia. Está orientada al desarrollo pleno de la personalidad para una existencia digna, que transcurra con una valoración ética del trabajo y con una conciencia de participación ciudadana en la toma de decisiones. Pero para llevar este concepto a la realidad fue necesaria la presencia de un gobierno humanista, que no estuviera encabezado por empresarios o mercachifles de patrias; al contrario, que fuera consciente de las diferencias abismales entre las personas que comparten la nacionalidad venezolana y estuviera dispuesto a trabajar en ello.

Desde 1999 el Gobierno bolivariano de Venezuela embazado por el Presidente Hugo Rafael Chávez Frías se ha convertido en garante de un Estado de derecho, de justicia, de equidad y de acceso real a los derechos de los más desfavorecidos (un proceso donde la demagogia queda en el pasado); por su continuidad, coherencia y objetivos finales. En toda la historia de la democracia venezolana, los dirigentes arrojaban migajas al cerro para ganar el favor popular, para mantenerse en el poder. En el presente, es otro el interés del Gobierno bolivariano; se trata de refundar la República, de legar un país de iguales a los que vienen, de construir un nuevo modelo de sociedad, con ciudadanos y ciudadanas para la misma; y el único instrumento posible para llegar a tal fin es la educación concientizadora.

El sistema educativo venezolano transita un nuevo camino, necesario para la construcción de una nueva sociedad, de la República que nació en 1999, con una Constitución que revirtió las tendencias neoliberales y elitistas que reinaban en Venezuela; pero sobre todo, la nueva Carta Magna busca dejar en el pasado una enorme deuda social. La más grande deuda que contrajo el país petrolero no fue con el Fondo Monetario Internacional, ni con

el Banco Mundial, ni con otros gobiernos del mundo; fue con su propio pueblo, sumiéndolo en la ignorancia como una víctima de la negligencia y del egoísmo del saber.

UNELLEZ Municipalizada

La democratización de la educación básica en Venezuela trajo como consecuencia que en la década de los setenta se incrementara la del país. Así, en diciembre de 1974 se crea la comisión organizadora de dicha universidad, cuyo objetivo es el de adelantar estudios de factibilidad, organización, funcionamiento y desarrollo de la institución. Esta comisión organizadora estuvo integrada por Manuel V. Benezra (presidente), Humberto Jiménez, Carlos Muñoz Oraa, Ricardo Valderrama, Antonio J. Álvarez, Gilberto Cárdenas, Alfredo Ducharne, Juan Pedro del Moral, Antonio Aranguibel, Félix Morales Bueno y Francisco Manzanilla, a quienes se agregó posteriormente Felipe Gómez Álvarez.

En abril de 1975 se entregó al Ejecutivo Nacional el informe correspondiente, cuya conclusión se centraba en torno a la misión que debía cumplir esta universidad: facilitar los conocimientos, las técnicas y las prácticas para el desarrollo agrícola de la región, que apunten hacia mayores niveles de producción y productividad, tomando en cuenta el bienestar socioeconómico de sus habitantes.

El 7 de octubre de 1975 es la fecha que trajo consigo la creación oficial de la UNELLEZ (decreto 1.1.78 del Presidente de la República), cuyo primer equipo rectoral estuvo encabezado por el doctor Felipe Gómez Álvarez, mientras los ingenieros agrónomos Humberto Jiménez e Israel Tineo Gamboa se desempeñaban como vicerrectores encargados de la organización y estructuración de la universidad. Posteriormente se incorporaron como vicerrectores de área el ingeniero agrónomo Pedro José Urriola Muñoz y los economistas Martín Ramírez Blanco y Juan Rivera

Galvis. En abril de 1977 inician estudios superiores los primeros 509 estudiantes regulares de la UNELLEZ. Las carreras técnicas empezaron a dictarse a partir de febrero de 1980, ofreciendo a los bachilleres otras alternativas de capacitación.

La oferta de oportunidades de estudio en la UNELLEZ ha sido ampliada a medida que las necesidades de la región y su población han evolucionado, y de ser una universidad de carácter principalmente rural, la institución ha ido integrando carreras en diferentes áreas del desarrollo, tales como las carreras administrativas. De hecho, la actual oferta de carreras consta de las siguientes especialidades, a las que están en proceso de agregarse los estudios de Enfermería, Computación y Química.

Núcleos, Programas y Carreras impartidas Se muestran los Núcleos por Ciudad, los Programas de acuerdo a cuál pertenezca (puede no pertenecer a alguno) y las carreras dentro de cada Programas respectivo. La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora está distribuida en los cuatro estados llaneros de Venezuela, siendo su principal sede la ciudad de Barinas en el estado homónimo. En total concentra 6 núcleos universitarios repartidos en seis ciudades, además de presentar la posibilidad de evaluar la apertura de nuevas sedes en otras (Como en el poblado la Caramuca en el municipio Barinas.)

Por su parte, cada núcleo universitario está compuesto por distintas facultades, siendo estas más específicas y concentradas sobre el área de estudio. Algunas facultades no forman parte de ningún núcleo universitario. De los seis núcleos que conforman la Universidad, dos se encuentran en el estado Barinas, en Barinas (sede principal) y en Santa Bárbara, y a menudo se consideran como un núcleo único, los otros cuatro se ubican en las ciudades de Guanare, San Fernando de Apure, San Juan de los Morros y San Carlos.

Además de los núcleos, la universidad se encuentra distribuida en al menos 12 programas académicos distribuidos en los núcleos que conforman

la Universidad, los cuales dependen a su vez de los diferentes vice rectorados académicos. Estos programas, vendrían hacer como las facultades, en las universidades nacionales, más como es una universidad experimental se divide así; cada subprograma es administrado por un Jefe de programa es decir es la figura de un decano.

A partir de 2004, debido a la creación de la Misión Sucre en 2003, se municipalizó la Universidad, abriendo en cada municipio del Estado Barinas, una sede con convenio de la UNELLEZ, más sin estructura física oficial, ya que las clases se dictan en planteles escolares de primaria o liceos públicos. Este nuevo formato se llama «UNELLEZ Municipalizada» y se dictan las mismas carreras que su sede en Barinas ofrece.

Integración Universidad-Comunidad

Desde sus inicios, la Universidad ha implementado un modelo universitario distinto al tradicional de las universidades autónomas; y cuyos rasgos fundamentales se sostienen en la experimentalidad; la cual persigue ensayar nuevas orientaciones y estructuras académicas y administrativas gozando de autonomía dentro de las condiciones especiales requeridas por la experimentación educativa, su organización y funcionamiento.

Por otra parte, el carácter regional de la universidad representa la versión competitiva de lo que es la universidad convencional. Uno de los aspectos que caracteriza este tipo de universidad, es que logra reconciliar el creciente compromiso intelectual con el entorno, regional y nacional, con una adecuada coherencia organizativa y de gestión. Este modelo deriva de un estudio reciente realizado por Burton (1998), el cual señala "...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación" (p.92). De ese estudio se deducen cinco rasgos que, como un mínimo irreducible, garantiza cambios

en las universidades. Se refiere a cinco dimensiones que pueden dar sentido a un nuevo paradigma de gobernabilidad universitaria para fijar las condiciones y potencialidades hacia elevados niveles de legitimidad y eficiencia. Estas son:

a) Fortalecimiento de un poderoso núcleo directivo académico que forme la legítima columna vertebral de las redes de poder en la universidad;

b) Expansión de una periferia de desarrollo, refiriéndose con ello a un proceso dinámico de creación y consolidación de un conjunto de dispositivos institucionales que aseguren un flujo permanente de demandas, recursos y comunicación entre la universidad y su entorno socio productivo y cultural.

c) Diversificación de la base financiera, como una manera de superar la dependencia de una sola fuente.

d) Estímulo a un espacio académico estratégico, donde la innovación, la flexibilidad y la capacidad institucional den respuestas rápidas a las demandas de formación y de investigación.

e) Impulso a una cultura universitaria emprendedora.

En todo caso, los nuevos fenómenos de cambio que están irrumpiendo con fuerza en la presente década de comienzos del siglo XXI, tienen que ver, por un lado, con las exigencias de la globalización económica, como es la exigencia de calidad, pertinencia, competitividad y ampliación en el acceso; y otros aspectos tienen que ver con una intensificación de la globalización educativa, y por tanto de la internacionalización como forma activa de responder a la globalización del conocimiento.

Si bien es cierto, la visión de un sistema universitario que habría de favorecer la distribución e integración equilibrada de los estudiantes a lo largo de la región; denota cómo el quehacer interdisciplinario de especialistas que aborden con éxito los problemas que se presentan en la región, busca una consolidación del sentido académico que ejerce la UNELLEZ con el fin de servir a esta región en la formación de sus recursos humanos, la investigación científica, el impulso y optimización de las actividades

agrícolas, y el desarrollo cultural de sus pobladores, encaminada a participar en el proceso de transformación social, económico y cultural .

Objetivos Establecidos por la UNELLEZ Municipalizada como mecanismo integrador en las comunidades

La importante tarea que tiene la educación superior en Venezuela, de emprender las transformaciones pendientes, atacando las irracionalidades y no perdiendo de vista las tendencias de los desafíos emergentes, debe asumirse con una alta dosis de creatividad, donde los valores de responsabilidad, confianza, solidaridad, equidad, y excelencia, logren una óptima combinación.

En este sentido, Medina (2008), señaló que "...la universidad no debe ser ni enclaustrada, ni militante; por el contrario, la universidad debe ser reflexiva y al mismo tiempo partícipe" (p.138). Con ello, este filósofo quería decir, que la universidad debe asumir los problemas concretos de las sociedades como tema riguroso de su consideración, aportando soluciones al entorno, cuestión fundamental en los nuevos contextos, pero guardando la distancia necesaria para reflexionar sin apasionamientos.

Ante lo planteado, la UNELLEZ Municipalizada contempla los siguientes objetivos:

La formación de profesionales a nivel técnico y superior, suficientemente calificados para emprender las tareas de Productividad, Investigación, Docencia y Planificación que requiere la Región y el País.

La programación y realización de investigación que conduzcan a un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y naturales de la región.

La colaboración con organismos públicos y privados en programas y proyectos, así como la asesoría a los sectores económicos de la región para un buen uso y conservación de los recursos regionales y nacionales.

La contribución al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica nacional.

La divulgación de los propósitos de la Universidad y la evaluación sistemática del modelo universitario.

La contribución a preservar y enriquecer el patrimonio cultural del país y en especial de la región.

De tal manera, estos objetivos deben ser canalizados dentro de la dinámica perspectiva de todos quienes hacen vida en ella, fortaleciendo los lazos productivo y de desarrollo social que en los actuales momentos el país entero exige.

Integración Universidad-Comunidad frente al Desarrollo Local

El desarrollo local es visto como un proceso de diversificación y enriquecimiento de las actividades económicas y sociales en un lugar de escala local a partir de la movilización y la coordinación de sus recursos materiales e inmateriales. Esta noción, señala Villa (2009), "...establece una postura frente a la cuestión del desarrollo, un método para el desarrollo de los territorios locales, así como un marco de análisis de sus incumbencias" (p.89). De este modo, la noción de desarrollo local tiene por objetivo movilizar las potencialidades y los recursos de grupos sociales y de comunidades locales, con el fin de extraer un beneficio social y económico, en primer lugar para los grupos en cuestión.

En este sentido, el desarrollo local corresponde a una crítica del funcionamiento económico, al constatar que ni todas las colectividades humanas, ni todos los territorios, podrán reunir las condiciones de una integración a un funcionamiento económico nacional y, con mayor razón, mundial. De este modo, la aproximación en términos de desarrollo local conduce a considerar que el desarrollo no deriva solamente del valor económico de las actividades ni depende solamente de los sistemas organizados de producción y de las instituciones centralizadas, sino que

también está ligado a pequeñas iniciativas localizadas, a la movilización de la población local en torno a proyectos que emplean recursos locales.

Desde un punto de vista operativo, el desarrollo local se apoya en métodos que movilizan generalmente tres elementos principales:

Elaboración de herramientas de producción de informaciones y de conocimientos con el fin de identificar los recursos del territorio.

Establecimiento de herramientas de concertación, de movilización y de cooperación entre actores tendientes a valorizar los recursos en cuestión y, si es necesario, a desarrollar recursos nuevos.

Elaboración y la puesta en marcha de proyectos gracias a un sistema más o menos formal de gestión y de toma de decisiones. Sin embargo, mientras que el desarrollo local depende de una postura de naturaleza política de la cual se desprenden métodos y acciones, algunos trabajos científicos en economía y en geografía permiten justificar esta aproximación desde un punto de vista teórico. Por lo tanto, estos elementos actuales promueven de forma organizada el desarrollo local.

En los actuales momentos, las universidades deben tomar en cuenta las nuevas exigencias por mayores niveles de calidad y pertinencia, lo cual exige modelos institucionales y de aprendizaje de estilo autogestionario, con organizaciones que hayan aprendido a autoconocerse, a autorregularse y a hacer visible las dinámicas institucionales. Para construir organizaciones académicas descentralizadas es preciso desarrollar la posibilidad de crear coordinaciones horizontales y de asegurar la cooperación, superando y reduciendo la burocracia.

En tal sentido, señala Brito (2008) dentro del desarrollo local "...la clave es la información constante, la actividad interactiva y la instauración de la confianza y la responsabilidad como valores fundamentales del proceso; aspectos éstos últimos que tienen posibilidad de incrementarse en la medida que las condiciones de información e interactividad se incorporan como parte de la rutina organizativa" (p.144). Por tanto, el desarrollo Local en el ámbito

universitario debe basarse en la autonomía responsable y la transparencia de la rendición de cuentas. En este sentido, las instituciones deberán tomar en cuenta las tendencias que a nivel global se perfilan a continuación:

a) agudización de los procesos de internacionalización, para lo cual las instituciones deberán mostrar su calidad y por tanto estar preparadas para entrar en procesos de acreditación internacional exigentes;

b) entender que el problema del ingreso de los estudiantes debe verse con una concepción de educación continua para toda la vida; y que el ingreso debe ubicarse en el contexto más general del acceso al conocimiento, de inclusión, donde deberán convivir diversos modelos de aprendizaje, además del presencial.

c) capacidad de actualización en todas las disciplinas, con tendencia a la transdisciplinariedad como modelo de producción de conocimientos.

d) capacidad para entrar en procesos de autogestión como forma de organización institucional, pero también como modelo de aprendizaje.

e) relaciones interactivas con el entorno, tanto desde el punto de vista del mundo del trabajo, como de los otros niveles educativos, de las ONGs y de la sociedad civil en general.

En cuanto a las nuevas formas de organizar el conocimiento, el enfoque de desarrollo local, no se orienta a acumular sino a ordenar la información; a sistematizarla y procesarla de acuerdo a órdenes, jerarquías, clasificaciones y categorizaciones diversas. Esta es una gran revolución en el conocimiento. En ese sentido, la universidad debe ser el lugar donde se ejerzan funciones que no se dan en otros espacios de la sociedad. Lo que ahora está faltando en los distintos espacios de la sociedad, son habilidades de ordenamiento, jerarquización, clasificación, categorización, del gran volumen de información que pulula en la sociedad del conocimiento.

Una responsabilidad fundamental de la universidad es la de desarrollar funciones cognitivas superiores indispensables en un medio saturado de información, para evitar el peligro que la universidad quede reducida a

desarrollar solamente competencias. Por otro lado, la complejidad y la expansión del escenario donde se producen conocimientos, modificando el contexto y el entramado de relaciones entre las instancias académicas y no académicas.

La relevancia del entorno exige un conocimiento más contextualizado, lo cual implica mayor relevancia de las relaciones interactivas con el entorno, y de ahí la importancia del concepto de pertinencia. Scott (2000), plantea la reemergencia del conocimiento local que conjuga valores tradicionales y experiencias de vida, en oposición al conocimiento experto o abstracto.

En los nuevos contextos, la carrera universitaria ya no representará la culminación de un esfuerzo, sino el inicio de un aprendizaje de por vida, pues la alternancia entre estudio y trabajo constituirá la esencia de la nueva sociedad de aprendizaje continuo. Ya no se tratará de enseñar qué pensar, sino como pensar, y sobre todo a pensar. El profesor será responsable de generar capacidades de discernimiento para enseñar a discriminar la importancia y pertinencia del amplio flujo de información y conocimiento.

La Formación del Nuevo Ciudadano en el ámbito Universitario

Reina y Paz (2005), expresan que la formación es el proceso de desarrollo que sigue el ser humano para alcanzar un estado de plenitud personal. Se refiere también a la educación impartida en momentos que no cuentan con objetivos predeterminados centrados en la libre comunicación con orientaciones. Existen algunos tipos de formación:

General: es el aprendizaje básico

Humanística: tiene que ver con la lingüística, psicologías sociales y humanidades.

Específica: preparación concreta para una determinada tarea.

Por otra parte, Vásquez (2007) opina que formación, “no es hoy día operacionalizable ni sustituible por habilidades y destrezas particulares ni por

objetivos específicos de instrucción” (p.42). Más bien para formarse como ser espiritual. La formación es lo que queda, es el fin perdurable; a diferencia de los demás seres de la naturaleza, el hombre no es lo que debe ser. Es por esto, que la condición de la existencia humana temporal es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato y lo particular, y ascender a la universalidad a través del trabajo y de la reflexión filosófica, partiendo de las propias raíces.

En tanto, la formación académica es una dimensión integral por lo que el currículum y las actividades pedagógicas están impregnados de los valores propiamente humanos, así como por la pedagogía que compone todo sistema educativo; el proceso educativo es largo y complejo. Se inicia con el nacimiento y con la inserción del niño en el interior del núcleo familiar; evoluciona a través de una serie de relaciones con los parientes, los amigos, los conocidos, y prosigue con el crecimiento y el ingreso en la estructura escolar. Pero, paralelamente el individuo entra en contacto con un cúmulo de medios de comunicación de masas (radio, televisión, prensa entre otros), que contribuyen a incrementar su formación y a la formación de su personalidad.

Para Bueno (2003), la docencia es la práctica y ejercicio del docente. Docente es el que enseña, el que indica, instruye y transmite conocimientos. Pero la docencia no es solo transmisión de conocimientos, sino sobre todo es facilitar a los estudiantes el aprendizaje, motivar y provocar que el alumno aprenda a aprender.

En este sentido, la educación es formación integral de las personas en relación con los demás. Es un bien en sí mismo y una necesidad de la sociedad, es un proceso para superar la conciencia ingenua y lograr la conciencia crítica, pero también es un poderoso instrumento de identificación y control social. Por ello, el respeto al ser humano y sus derechos, en especial durante la niñez y adolescencia, obliga a las familias, a los educadores, a la sociedad en general y al estado, a través de los distintos

órganos públicos, a asumir la función educadora en su ámbito de competencia, con la mayor responsabilidad, delicadeza y cuidado posible.

Siguiendo el orden de ideas, para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora "UNELLEZ" en su contenido del Rediseño Curricular y en el currículo para la "UNELLEZ" tiene como objetivos primordiales: Desarrollar en el estudiante los procesos cognitivos, las destrezas y habilidades, y la formación de valores y actitudes para el abordaje permanente de prácticas sociales que objetivizan las creencias, y los símbolos. Esto le permite al sujeto en formación, la búsqueda de información, comprenderla y transformarla en saber propio, creando un ambiente que estimule la discusión y el debate, la creatividad, la innovación, pro actividad, el trabajo, la convivencia y la búsqueda de un saber cada vez más autónomo y personal.

La "UNELLEZ" en una de sus políticas y estrategias, expresa que: la Universidad desarrollara una forma de trabajo que permita constatar si sus egresados han adquirido. Los perfiles profesionales propuestos y sí estos mantienen su adecuación con las características de desarrollo regional y la demanda de sus recursos.

Como estrategias, se debe estimular la creación de una organización que otorgue representatividad a la acción de egresados para con la Universidad, estableciendo mecanismos que permitan un acercamiento y una comunicación fluida entre el egresado y la Universidad, fomentando el establecimiento de organizaciones que faciliten el seguimiento del egresado y la Universidad. (Rediseño Curricular "UNELLEZ", Págs. 38 y 45)

Métodos del Docente Universitario en la Formación del Nuevo Ciudadano

Los distintos cambios que enfrentan los países, estados, ciudades, son la consecuencia de un proceso de evolución y adaptación de la sociedad, especialmente en Venezuela, donde la educación en todos los niveles juega un papel importante para el crecimiento del individuo mayor aún la del educador, como forjador y preparador de los hombres y mujeres del mañana.

A nivel pre-escolar, básico y diversificado, el educador se presenta como la herramienta fundamental para la educación, no obstante, a nivel universitario este perfil parece dar un giro respecto a la noción y visión que se tiene del docente a nivel escolar. El docente universitario, según Castillo (2004), "...debe poseer actitudes y aptitudes especiales, de manera que aporte mayor calidad en la transmisión de conocimientos, para la formación de profesionales en distintas áreas" (p.241). Dentro de las actitudes y aptitudes que debe poseer un docente universitario podrían señalarse:

Estar siempre con espíritu positivo al momento de impartir conocimientos, para así crear un ambiente de confianza entre el alumno y él, lo que generaría una buena comunicación e intercambio de ideas.

Debe estar en la disposición de respetar el criterio que pueda tener determinado estudiante, siempre y cuando su razonamiento este debidamente fundado.

Debe presentarse principalmente como una facilitador de la materia que imparte, y no debe comportarse como una máquina que repite palabras de un texto.

Debe promover nuevas técnicas de aprendizaje como la investigación, el debate y la intervención en clase para lograr la participación del grupo en general y el intercambio de ideas y opiniones.

El docente universitario promueve el desarrollo cognoscitivo y despierta el interés del estudiante hacia la investigación.

Debe tener amplios conocimientos de la materia que imparte y cierta experiencia práctica.

Se requiere del docente universitario una buena oratoria, ortografía, y sobre todo, capacidad para captar la atención del grupo estudiantil, sin necesidad de infundir temor, ello así, por cuanto las clases se hacen tensas y difíciles de comprender por el solo hecho de sentirse ridiculizado en el aula de clases.

Debe tener la ética como uno de sus principios fundamentales.

Enumerar cada una de estas actitudes o aptitudes podría provocar una lista interminable de condiciones que debe reunir el docente universitario, sin embargo, la autora del presente ensayo considera que las dos más importantes, y que podría abarcar las restantes, son el conocimiento y experiencia que tenga en la materia y la vocación en la transmisión de conocimientos.

Como anteriormente se señalara, los cambios sociales han exigido la adaptación del docente a una nueva era en la educación, pasando de las clases magistrales donde sólo el docente impartía la cátedra durante horas sin lograr la intervención de su público, hacia un modelo participativo, investigativo, de intercambio ideas y análisis de problemas y su aplicación práctica. Visto lo anterior podría afirmarse, que en la nueva era el docente universitario pasa a un segundo plano como orientador o facilitador luego de haberse constituido como la fuente principal de los conocimientos en el aula de clases. Claro está, que para que este proceso se materialice tal y como se busca, se requiere no solo la actitud del docente, sino también la actuación, presencia y constancia del alumno, quien deberá promover su propio conocimiento.

El rol que debe desempeñar el docente universitario hoy día, deviene también de un largo proceso de adaptación de las normas, métodos de enseñanzas, principios institucionales a las necesidades de los profesionales

del futuro y hacia los descubrimientos y surgimiento de nuevas profesiones en las distintas áreas del saber del hombre.

También debe señalarse, que los paradigmas han cambiado conjuntamente con la sociedad, el perfil del docente universitario ha dado un vuelco de manera tal que se presenta como una figura de apoyo estudiantil dentro de las universidades, dejando de ser la única herramienta con la cual cuenta el alumno al transformarse en un promotor hacia la investigación, el autodesarrollo y la participación.

Tendencias Innovadoras del docente universitario en la Formación del Nuevo Ciudadano. Escenarios Posibles

Pensar en un perfil innovador para el docente universitario, conlleva a la revisión de diversos factores que han sido soslayados por la propia dinámica que mueve la educación. Vale recalcar, que la educación ha sido siempre un desafío no sólo por lo que la compleja sociedad exige de ella, sino también por la cantidad de intereses involucrados en ese proceso. Por lo tanto, la solución al problema educativo, no es sólo asunto legal ni constitucional, sino también cuestión de acciones concretas, que sin duda se relacionan con el profesional de la docencia que se desempeña en sus espacios.

Sobre el contexto del perfil del docente, se tienen importantes aportes, donde se diferencian tres indicadores, los cuales el autor denomina: Beta, Gamma y Alfa. Los indicadores Beta se relacionan con las competencias generales de la profesión, es decir, que engloban las funciones y tareas significativas de la misma. Los Gamma son inherentes a los conocimientos, destrezas y manejo instrumental demandados por dichas tareas, y los indicadores Alfa están referidos a los rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes y condiciones físicas requeridos por cada indicador ocupacional y en armonía con los indicadores Gamma y Beta. Esto significa que entre los indicadores descritos debe darse una sinergia y congruencia completa.

En este marco de reflexión del abordaje de la problemática del perfil del docente universitario, Martínez (2008), destaca que:

“La formación de profesionales de la educación en la actualidad y con miras al futuro, debe sentarse sobre procesos comunicativos, partiendo de la consideración de que los contenidos que adquirieron en su tiempo están en revisión permanente y, aún cuando se tengan los principios básicos a considerar en la universidad” (p.194).

La actualización estará en función de su capacidad de integrarse profesionalmente en las nuevas situaciones comunicativas; esto implica, que su función docente se oriente en un comunicador que apoyado en técnicas y recursos adecuados, ajustará las situaciones en su entorno

En los últimos años, la dinámica del mundo globalizado ha llevado a que las organizaciones apunten a esquemas de alta efectividad con particular énfasis en la preparación y rendimiento del capital humano. En el contexto que se aborda en la investigación, la búsqueda de los factores concomitantes que redunden en la formulación de un perfil profesional para el docente universitario, ya sea desde su ingreso, pasando por su inducción y llegando a su desarrollo profesional dentro de la institución, pasa necesariamente por revisar ciertos aspectos como la alta competitividad del recurso humano, la ingente tecnología que desplaza viejos mecanismos, los esquemas de calidad que superan viejos paradigmas así como los nuevos espacios para el liderazgo, entre otros, que convergen en propuestas más operativas donde la creatividad, innovación y excelencia son sus banderas.

Si se toma la definición de Sánchez y Jaimes (2005), quienes conciben el perfil profesional como

“El conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las

condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan” (p. 162)

Se puede desarrollar una concreción teórica que permita abordar los diferentes elementos para operacionalizar los indicadores o características que debe poseer un educador universitario. Dentro de esta perspectiva anterior, Trueba (2005), asume al docente como “...la persona capaz de ejecutar roles de investigador, apoyado en la labor de equipo, orientado en la unión de esfuerzos, la promoción e intercambio de ideas e innovaciones, y capaz de compartir información y conocimientos en espacios más exigentes” (p.169).

Esta apreciación lleva a pensar en el perfil integral del profesor universitario que puede concebirse como el conjunto organizado y coherente de atributos o características altamente deseables en un educador, que se materializan en los conocimientos que posee, las destrezas que muestra, las actitudes que asume y los valores que enriquecen su vida personal y educativa. La sinergia de este conjunto de atributos le permitirá desempeñarse eficientemente, con sentido creador y crítico, en las funciones de docencia, investigación/creación, extensión y servicio que corresponden a su condición académica, concebidas como funciones interdependientes, comprometidas en el logro de la misión de la universidad.

Este perfil debe ser una condición necesaria de la pertinencia y validez que puedan tener la evaluación y reconocimiento del desempeño del profesorado en las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión académico-administrativa, en términos de delimitar un universo de comportamientos definidos como constructos respecto de los cuales sea posible formular algunas inferencias y conclusiones acerca de la relevancia de los rasgos evaluados.

En términos más absolutos y al conjugar los elementos tanto del conocer, hacer, ser y convivir, que envuelve el entorno del docente y en

procura de lograr nuevos planteamientos en las relaciones socioeducativas, el docente debe poseer una serie de actitudes y aptitudes que deben impregnar su tarea. En relación con esta apreciación, cabe destacar las consideraciones descritas por la UNESCO, señala Trueba (ob.ct.), cuyo modelo de perfil del profesional docente se apoya en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Aprender a conocer: Parte de la combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.

Aprender a hacer: Esto supone adquirir no sólo una calificación profesional sino, más bien, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos: Implica desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de manera bidireccional, impulsando además la realización de proyectos comunes que tengan por objetivo el mejoramiento de la calidad de vida.

Aprender a ser: esto significa lograr el desarrollo y evolución de la propia personalidad, buscando una mayor capacidad de autonomía y de juicio, que paralelamente fortalezca la responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad, de juicio y de responsabilidad personal. Dentro de ese marco de análisis, uno de los factores centrales del cambio educativo siguen siendo los docentes. Su formación, actualización y reconversión profesional y la generación de espacios institucionales, facilitando el desarrollo de generaciones de jóvenes abiertos al cambio, creativos, con capacidad para adaptarse a las transformaciones del mundo que vendrá, más solidarios y menos individualistas.

En este orden de ideas, Salcedo (2009), en su disertación acerca del perfil integral del docente, afirma que

“La nueva visión de la universidad supone la presencia de ciertos rasgos fundamentales, entre los cuales se destacan, la capacidad de adaptación permanente a las nuevas circunstancias y demandas del entorno social, la tolerancia de la ambigüedad y la capacidad de afrontar situaciones confusas, es decir, de emplear exitosamente tácticas de sobrevivencia a corto plazo, así como estrategias de largo alcance, guiado por una visión amplia de la universidad y un sistema de valores concordantes con la institución” (p.204).

Atendiendo a estas consideraciones y ante la interrogante acerca de sí el profesional de la educación del siglo XXI, posee ya sus características y perfiles definidos, Acevedo (2002), expone “...la necesidad de afianzar las características claras de liderazgo y talento humano” (p.137), tomando en cuenta la cualidad para integrar equipos de trabajo altamente comprometidos, que puedan percibir las necesidades de los demás y se orienten a la satisfacción de las mismas, destacando en ellos la capacidad para compartir metas personales y profesionales

Al visualizar al educador universitario del nuevo milenio, debe pensarse entonces, en una persona capaz de afrontar los retos y adversidades, con conocimientos, responsabilidad y ética, que por demás, serán bandera para situarse ante las exigencias del saber del mundo actual sin soslayar las grandes líneas teóricas de la problemática educativa contemporánea.

Dentro de la aproximación para valorar el desarrollo profesional del docente, está el perfil profesional, que en la actualidad ostenta cualquier educador universitario. Al respecto, Fernández (2005), afirma que los estudios sobre la vida profesional y la carrera docente como ámbito de socialización “...se han vertebrado en torno a dos enfoques fundamentales, que contribuyen a conformar el perfil profesional que caracteriza a los educadores, sus comportamientos y sus actitudes hacia la enseñanza” (p.83).

En un primer enfoque, se tiene el conjunto de condiciones personales relacionadas con su nivel investigativo, la divulgación del trabajo, el manejo

del quehacer educativo, la calidad en su función, la cooperación y el liderazgo que mantiene en la institución, que atañen al educador como individuo y que entremezcladas, dan forma a la historia profesional de cada docente.

En el segundo enfoque, la dimensión individual o interpersonal de la carrera asociada al manejo y comprensión de situaciones, la creatividad, la capacidad de relacionarse y el dominio personal en la carrera docente, proporcionan el marco de interpretación necesario que hace inteligible cada trabajo individual. Dentro de esta concepción del perfil profesional del docente se incluyen tres aspectos relevantes: identidad, conocimiento y cultura, que a su vez derivan diversos elementos configurando la personalidad profesional del educador. El educador, señala Sierra (2001):

“Es quien logra descubrir que la relación con los demás participantes del proceso educativo y en especial con los estudiantes, debe pasar previamente por la maduración de la relación que tiene el docente consigo mismo y por la conquista de su autenticidad personal” (p.38).

Por ello, la autoimagen está en el plano concordante con la autoestima y la autopercepción, que a su vez son los elementos enlazantes con el desempeño del docente y energía que éste le imprime a su trabajo y la orientación que le dé.

Esta afirmación conlleva a pensar en un docente equilibrado, que podrá ajustarse a las innovaciones y modificaciones que brotan de la propia dinámica educativa. Un docente participativo, que refleja su labor en acciones que promueven cambios positivos y significativos, es un docente con alta autoestima. Este docente proyectará confianza, y propiciará la creatividad de los participantes. Asimismo, de esta configuración ideal, puede proyectarse el panorama opuesto en el cual se visualice a un docente con problemas de autoestima, el cual podría utilizar la dimensión externa de sus

motivos para equilibrar las carencias o disimular sus deficiencias, ya sea formativa o emocional.

Al pensar en el conocimiento práctico profesional que debe poseer el educador, la tendencia puede estar sesgada hacia el dominio de áreas muy especializadas. Sin embargo, la necesidad de integralidad del conocimiento abre espacios importantes que sugieren la conceptualización del conocimiento docente en términos de la interacción de la persona y el contexto donde se desempeña a través del tiempo.

Fundamentación Teórica

Teoría Humanista

Según Rogers (1987), es el "...concepto de "sí mismo", las ideas y percepciones propias del individuo respecto a sus experiencias personales y aspiraciones (el auto concepto, la autoimagen)" (p.76). De acuerdo con esta posición humanista se considera que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad o mundo privado, su campo fenoménico. En este sentido, la conducta manifestada por la persona en la institución donde labora, no responde a la realidad de esta, es decir, responde a la propia experiencia de este en cuanto al ambiente donde se desarrolla laboralmente y a su interpretación subjetiva de la realidad externa de la institución, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la creada por este del lugar de trabajo y la propiciada por quien dirige la institución.

En el ámbito mundial, el sistema capitalista ha venido desarrollando un proceso de cambio social, económico y político denominado globalización que, fuertemente influido por los avances tecnológicos, demanda de las sociedades amplia productividad en el área de la generación de conocimientos y su aplicación y difusión. Sin ignorar los peligros que tal

concepción encierra, ya que pareciese tender a la creación de una sociedad internacional homogénea que amenaza la identidad cultural, ella conduce a plantearse la necesidad de construir la Sociedad del conocimiento, que de alguna manera obliga asumir retos a cumplir en corto plazo.

Por tanto, en la Sociedad del conocimiento la competitividad de un país, en el ámbito mundial, estará marcada por el uso inteligente de la información, la construcción del conocimiento y la capacidad de difusión de éstos. Vista así, la sociedad deberá ser una sociedad educadora que genere en sus integrantes la formación permanente. La formación de las nuevas generaciones es un problema en el cual, si bien el Ministerio de Educación, Superior tiene la trascendente tarea y responsabilidad de orientar, no es el único agente que sustenta ese compromiso.

Para entender el hecho educativo es imprescindible realizar un abordaje multidisciplinario, debido a la complejidad que presenta. La psicología es una de las ciencias que debe dar su aporte para comprender el fenómeno ya que ella puede explicar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. El marco de referencia psicológico que sirve de base al nuevo paradigma de la Educación Superior es el constructivismo, debido a que permite incluir los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes. Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar.

El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así como, mediante interacciones constructivistas con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas, el estudiante se va desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotski, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que caracterizan la

especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros.

El estudiante, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotski "Zona de desarrollo próximo potencial".

De allí que la Psicología puede aportar a la educación Superior una serie de conocimientos. Entre ellos, el desarrollo evolutivo de la persona que transita por los espacios universitarios, es de los más relevantes. Ese desarrollo se da por descontado al definirlo como un proceso global donde las diferentes áreas se desenvuelven simultáneamente y se influyen mutuamente para dar como resultado la personalidad de un individuo.

Base Pedagógica

Si se considera una visión pedagógica totalizadora de la educación, puede afirmarse que sus fines o funciones inherentes lo constituyen la adaptación, la socialización y la endoculturización, así como también la creación y transformación cultural y la integración personal como parte de la misión renovadora, innovadora y transformadora que la educación debe cumplir. Estas consideraciones apuntan a la promoción del desarrollo como fin último de la educación. Para lograr este desarrollo humano de los agentes involucrados en la educación es necesario tener una visión clara del hombre o persona en sus dimensiones filosóficas, psicológica, y pedagógica.

En lo referente a la dimensión pedagógica, se propone analizar y redimensionar el hecho educativo como un proceso interactivo-constructivo, en el cual la relación docente-alumno y contenido crea condiciones para el

encuentro entre el deseo de enseñar del docente y el deseo de aprender del alumno, en un espacio social, cultural e histórico específico.

Bases Legales

La fundamentación legal de esta investigación, está enmarcada primordialmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), Ley Orgánica de Educación y sus Reglamentos (2009), la Ley de Universidades (1970) y la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos LOPA (1981). La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (2000), en los artículos 102 y 103, plantea que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, que además es gratuita y obligatoria, será responsabilidad del Estado. La cual contribuirá a la formación integral del individuo, siendo esencial para su desarrollo en la sociedad, enfocándose hacia los valores permitiendo de esta manera complementar su personalidad, teniendo en cuenta dos elementos importantes para cumplir este objetivo como lo es la educación y el trabajo.

La CRBV (1999), en el artículo 102, expresa:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso

de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley (p. 35)

En el presente artículo se evidencia claramente que la educación es un derecho social con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, basado en la valoración ética y participativa en los procesos de transformación, en tal sentido los valores morales permiten dar cumplimiento a la finalidad del presente artículo. De igual manera en el artículo 103, establece que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativa. (p.26)

El referido artículo señala la educación contribuye a la formación integro del educando, en igualdad de condiciones y oportunidades, a tal efecto, el presente estudio busca brindar estrategias al docente para fortalecer los valores morales, lo q indica que contribuye con el derecho de los educandos en la igualdad de oportunidades.

En otro orden de ideas, la referida constitución, en el Artículo 141 establece que:

La Administración Pública está al servicio de los ciudadanos y ciudadanas y se fundamente en los principios de honestidad, participación, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de la función pública, con sometimiento pleno a la Ley y al Derecho (P.45).

En este sentido, la Constitución destaca la importancia que la Administración Pública y por ende los distintos organismos del Estado sean gerenciados por personas de reconocida solvencia moral, probidad y de valores éticos y morales. Esto con el firme propósito de proveer un servicio al público eficaz y eficiente.

Del mismo modo, la Ley Orgánica de Educación con sus reglamentos (2009), contempla la responsabilidad que tienen las universidades de impartir la educación a nivel superior y la prosecución de la misma enfocada hacia la democracia, la justicia social y la solidaridad humana y que estará abierta a todas las corrientes del pensamiento. Asimismo, tendera como fin la formación profesional y de postgrado. De lo anterior, se deduce que le corresponde al Ministerio del Poder Popular para la Educación asumir las políticas educativas del Estado, incluida la educación a nivel superior.

Por otra parte, la LOE (2009), en el Capítulo I de las Disposiciones Fundamentales donde se expresa el Objeto de la Ley en el Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela.

El Ámbito de aplicación se encuentra expresado en el Artículo 2. Esta Ley se aplica a la sociedad y en particular a las personas naturales y jurídicas, instituciones y centros educativos oficiales dependientes del Ejecutivo Nacional, Estatal, Municipal y de los entes descentralizados y las instituciones educativas privadas, en lo relativo a la materia y competencia educativa.

La Formación Permanente, se encuentra fundamentada en la presente ley, específicamente en el Artículo 38, el cual esboza: La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

Consultando la Ley de Universidades (1970), se puede citar el (Artículo 6) donde establece que: La Universidad atenderá las necesidades del medio donde cada Universidad funcione y se respetará la libertad de iniciativa de cada institución. También se puede mencionar que en su Sección X del Título I (Art. 83 y 85), establece a quienes se les encomienda el deber de impartir la docencia, la investigación y la orientación moral y cívica, así como los requisitos que se deben cumplir para ser admitido como personal docente de las Universidades nacionales.

En este orden de ideas, la gerencia también está relacionada con la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos LOPA (1981), siendo esta ley la encargada de establecer las pautas que regulan los procedimientos administrativos de las Instituciones Públicas del Estado Venezolano.

Definición de Términos

Acción Pedagógica: Está centrada en la responsabilidad de alentar el crecimiento, facilitando el aprendizaje en conjunto, en redes, la integración a comunidades abiertas al aprendizaje, organizaciones inteligentes, organizaciones con auténtica capacidad para el aprendizaje, organizaciones que día a día propicien la práctica de la libertad y de la creatividad para propiciar la cultura de la innovación.

Actitud: Modo de dirección a un objetivo, modo de proceder selectivo en la realización de una tarea. Es una disposición psíquica y nerviosa organizada por la experiencia, que ejerce una influencia orientadora o dinámica sobre las reacciones del individuo frente a todos los objetivos y situaciones a lo que está relacionado.

Educación: Etimológicamente proviene del latín educare “guiar-conducir” o educare “formar-instruir”, donde puede definirse como el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, de igual manera está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes.

Eficacia: Consecución de objetivos; logro de los efectos deseados.

Eficiencia: Logro de los fines con la menor cantidad de recursos; el logro de objetivos al menor costo u otras consecuencias no deseadas.

Efectividad: En psicología del trabajo, la relación entre esfuerzo y resultado o rendimiento. Tiene significado motivacional.

Ética: Parte de la filosofía que estudia el bien y el mal en la conducta humana y, con ello, los principios que informan el obrar del hombre.

Formación: es el proceso de desarrollo que sigue el ser humano para alcanzar un estado de plenitud personal.

Integración: Se refiere al afecto recíproco entre dos o más personas y comprende los medios por los cuales los individuos se relacionan los unos

con los otros y llevan a cabo tareas para el desarrollo, mantenimiento y crecimiento del grupo.

Motivación: Son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos.

Organización: Las organizaciones son sistemas diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos y de otro tipo. Están compuestas por subsistemas interrelacionados que cumplen funciones especializadas.

Sistema de Variables

Para Arias (2010), "...la variable es un característica, cualidad o medida que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición o control en una investigación" (p. 55). Por su parte, éstas se constituyen en un eslabón imprescindible entre la teoría y la investigación que llevan al descubrimiento de un hecho. Las razones anteriormente analizadas hacen suponer que éstas ocupan un lugar primordial en la investigación al proporcionar los elementos necesarios que permitirán llegar a los datos necesarios y resolver el problema planteado.

De lo expuesto, por los anteriores autores, se puede definir una variable como un atributo, una propiedad o una características de los objetos, que puede tener diferentes valores en los distintos elementos e individuos. Una variable es un símbolo que representa un elemento no especificado de un conjunto dado. Dicho conjunto es llamado conjunto universal de la variable, universo o dominio de la variable, y cada elemento es un valor de la variable.

También, la variable, es un elemento de una formula, proposición o algoritmo que puede sustituir o se adquirido por un valor cualquiera, (siempre dentro de su universo). Los valores que una variable es capaz de recibir, pueden estar definidos dentro de un rango, y/o estar limitados por criterios o

condiciones, de pertenencia al universo que le corresponde, (en estos casos el universo de la variable pasa a ser un subconjunto de un universo mayor, el que tendría sin las restricciones.

A continuación se presenta la definición de las variables para la presente investigación:

Cuadro 2. Definición de las Variables

OBJEIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
<p>1. Diagnosticar el ambiente profesional que ofrece la UNELLEZ Municipalizada a los estudiantes del municipio Sosa.</p> <p>2. Identificar las acciones ejecutadas por la UNELLEZ Municipalizada para el desarrollo Comunitario del Municipio Sosa.</p>	<p>Integración Universidad-Comunidad</p>	<p>Valderrama (2016) Efectos transformadores generados por la inserción del núcleo universitario en el Municipio Sosa como medio de desarrollo social y productivo del Estado.</p>
<p>3. Determinar la importancia de la importancia de la Integración de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo comunitario para la formación del nuevo ciudadano en el Municipio Sosa Estado Barinas.</p>	<p>Formación del Nuevo Ciudadano</p>	<p>Valderrama (2016) Proceso educativo generado por fuentes pedagógicas de orden productivo que permiten de manera significativa un progreso enmarcado en ámbitos educativos, sociales, cultural, entre otros</p>

Fuente: Valderrama (2016)

Operacionalización de Variables

Una variable es operacionalizada según Pérez (2000), con el fin de "...convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento" (p.145). Dicho proceso tiene su importancia en la posibilidad que un investigador poco experimentado pueda tener la seguridad de no perderse o cometer errores que son frecuentes en un proceso investigativo, cuando no existe relación entre la variable y la forma en que se decidió medirla, perdiendo así la validez (grado en que la medición empírica representa la medición conceptual). La precisión para definir los términos tiene la ventaja de comunicar con exactitud los resultados.

En tal sentido para el siguiente trabajo se presenta el siguiente cuadro de Operacionalización de variables:

Cuadro 3. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Analizar la integración Universidad – Comunidad en la formación del nuevo ciudadano de la UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas. Año 2016.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Integración Universidad- Comunidad	Fundamentos	Fortalecimiento Expansión Diversificación Estímulo Impulso	1 2 3 4 5
	Objetivos	Formación Programación Colaboración Contribución	6 7 8 9
Formación del Nuevo Ciudadano	Métodos	Elaboración de herramientas de producción Elaboración y puesta en marcha de proyectos	10 11
	Tendencias	Ingreso de los estudiantes Capacidad de Actualización Capacidad de Procesos de Autogestión Relaciones Interactivas	12 13 14 15

Fuente: Valderrama (2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico de una investigación comprende las vías a seguir desde que se inicia el estudio hasta su culminación. Al respecto Balestrini (ob.cit.) define al mismo como "...la instancia referida a métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real" (p.145). De allí que se deberían plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de obtención de los datos.

En tal sentido, el fin esencial del marco metodológico es el de situar en el lenguaje de investigación los métodos e instrumentos que se emplearán en el trabajo planteado, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación, su universo o población, su muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la medición, hasta la codificación, análisis y presentación de datos. De esta manera, se proporcionará al lector una información detallada sobre cómo se realizará la investigación.

Naturaleza de la Investigación

El estudio de analizar la integración Universidad – Comunidad en la formación del nuevo ciudadano de la UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas. Año 2016, se fundamentó metodológicamente en el modelo cuantitativo, que según Hurtado (2000), expone que el paradigma cuantitativo "utiliza técnicas cuantificables, recolección y analítica de los datos..." se dice objetivo, orientado a la comprobación hipotética-deductivo..., hace énfasis en

la confiabilidad de los datos, replicabilidad; intenta generalizar, el estudio de muchos casos y asume la realidad como se establece (p.6).

Por otra parte se empleará el método deductivo, definido por Molina (2006), como la “aspiración de demostrar mediante la lógica pura la conclusión en su totalidad a partir de una premisa, de manera que se garantice la veracidad de las conclusiones (p.54).

Tipo y Diseño de la Investigación

Por lo anteriormente expuesto se requiere de la utilización de un enfoque de investigación, que garantiza lo científico y objetivo del estudio. En tal sentido, se enmarca en una investigación de campo. Al respecto Suárez (2001), señala:

Tiene como característica fundamental la de poner al investigador en contacto con el objetivo o sujeto investigado (unidad de investigación) pero sin la posibilidad del control o estudio de todas o algunas variables tal como sucedería en la investigación experimental. (p. 94).

Según Sabino (2003) señala: “que se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad para cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos” (p. 83). Bajo esta perspectiva, y en función de que la orientación es estudiar e interpretar una realidad, se encuadra en un nivel descriptivo. Por lo que Hernández, (1998), define los estudios descriptivos como:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometan a un análisis” (p.45).

El carácter descriptivo de la investigación esta dado por que se describirán los fenómenos que conforman el problema, se determina, predice e identifica las relaciones que existen entre las dos variables del estudio en referencia. Con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de las variables que constituyen el eje del estudio, la investigación de campo, se apoyó en una investigación de tipo documental, en relación a la cual Bavaresco (2000), señala: "constituye prácticamente la investigación que da inicio a casi todas las demás, por cuanto permite un conocimiento previo o bien el soporte documental bibliográfico vinculante al tema de estudio" (p.27). Con la investigación documental se logrará el sustento principal de la investigación, las teorías que la fundamentan, las investigaciones previas que orientan y en las que se complementa el estudio y los referentes teóricos que constituyen el debe ser de las variables.

Por tal motivo, la investigación se realizó directamente en el lugar de los hechos, se aplicó un instrumento de manera donde los resultados obtenidos se acercaron a la realidad del problema en forma diáfana y sin barreras de carácter subjetivo. En este sentido, el estudio se desarrolló en la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa Estado Barinas, objeto de la investigación; así mismo, el estudio obedece a datos originales y primarios pues serán recolectados de primera mano por el investigador.

Población y Muestra

Población

La población o unidades de análisis se constituyen en el conjunto de individuos que tiene características o propiedades que son las que se desean estudiar, por lo que Véliz (2006) expresa se entiende por población "...cualquier conjunto de elementos de los que quiere conocer o investigar, alguna o algunas de sus características" (p.79). Para los fines de esta

investigación las unidades de análisis estuvieron conformadas por treinta y tres (33) miembros del cuerpo administrativo y docente, cien (100) estudiantes y ciento sesenta (160) miembros de la comunidad donde funciona la UNELLEZ Municipalizada

Muestra

De acuerdo a lo planteado por Sabino (2003), "...es un subconjunto de la población que presenta las mismas características de estas, así que es representativa de ella" (p.64). En tal sentido, para la presente investigación se consideró el 30% del cuerpo administrativo y docente para un total de treinta y tres (33) personas, 10% del total de estudiantes representado por diez (10) de ellos y otro 10% de los miembros de la comunidad identificados por dieciséis (16) personas, para una muestra total de treinta y seis (36) sujetos, considerándose la muestra censal como elemento para el análisis en la investigación. Al respecto Arias (2006) señala "...la muestra censal busca recabar información acerca de la totalidad de una población" (p.33)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recolectar la información se elaboró una encuesta tipo cuestionario. La encuesta según Pineda (2000), permite "...obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias" (p.129).

Se puede decir que esta herramienta es una de las más utilizadas por ser práctica y confiable para obtener los datos esenciales de una investigación. En tal sentido, el cuestionario se diseñó bajo la escala de Likert que según Montero (2001) "Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos".

Al respecto, Martínez (2001) afirma que “...es necesario identificar y describir detalladamente situaciones y contextos que acompañarán el registro de los datos” (p.80). El cuestionario que se diseñó consta de diferentes ítems de respuestas múltiples Siempre (S), Casi Algunas Veces (AV), y Nunca (N), las cuales guardan estrecha relación con las variables que se desean estudiar. (VER ANEXO A).

Validez y Confiabilidad

Validez

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la eficacia del contenido y de construcción. La validez según Hernández (ob.cit)

Establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica. Ese proceso de validación se vincula a las variables entre si y la hipótesis de la investigación. (p.218)

Determinar la validez del instrumento implica someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación para que realicen los aportes necesarios a la investigación y se verifique si la construcción y el contenido del instrumento, se ajusta al estudio planteado. La validez de construcción del instrumento queda reforzada por la inclusión del mapa de variables que establece la conexión de cada ítem del cuestionario con el soporte teórico que le corresponde.

En tal sentido el instrumento diseñado una vez sometido al juicio de expertos, estos opinaron que cada ítem guardaba relación con la

investigación según la operacionalización de variables, el cual estaba apto para su aplicación. (VER ANEXO B)

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos, según el criterio de Hernández, Fernández y Sampieri (2007), se refiere "...al grado en que su aplicación repetida al mismo grupo de sujetos u objeto produce iguales resultados" (p.235). Con esta versión, se procederá a realizar la aplicación del Alpha de Cronbach. Por otra parte, la confiabilidad según Rangel (2004); "...es el grado de reproducibilidad y el aspecto de exactitud con que un instrumento mide lo que se pretende medir y es equivalente al término de estabilidad y predictibilidad" (p.62). La confiabilidad puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento con relación a las características a medir y se denomina consistencia interna u homogeneidad.

La confiabilidad de consistencia interna informa del grado en que los ítems de una prueba correlacionados entre sí; cuando la correlación es positiva, indica que el instrumento es homogéneo independientemente del tipo de contenido utilizado. Los cálculos se harán mediante la determinación del coeficiente de consistencia interna: Alpha de Cronbach, el cual permitirá obtener una medida del grado de homogeneidad de los ítems del instrumento, así como también su consistencia interna; esta se calculará mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S^2_{total}} \right]$$

α = Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítems.

$\sum s^2$ = Sumatoria de las Varianzas de cada ítem.

S^2_{total} = Varianza total del instrumento.

Procesamiento y Análisis de Datos

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información a la población objeto de estudio, se presentó seguidamente los resultados obtenidos en el proceso, llevados a cabo mediante el análisis de interpretación de los resultados a través de la estadística descriptiva, que según Balestrini (2002) señala que "...la misma incluye los métodos de recolección, organización, presentación e interpretación de un grupo de datos, bien sea estos derivados de una manera o cualquier información completa , sin que ello implique sacar conclusiones o efectuar predicciones fundamentales en esto" (p.184). En este sentido se atendieron las diferentes opiniones surgidas de cada uno de los porcentajes establecidos en los cuadros y gráficos elaborados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos que se recolectaron, luego de la aplicación de los instrumentos de medición, fueron organizados, codificados y analizados, con apoyo de la estadística descriptiva que permitió trabajar con datos agrupados en base a datos categorías, frecuencias y porcentajes, los cuales se representaran a través de cuadros y gráficos. Para Sabino (2003), explica que: "...para el análisis e interpretación de datos se deben formular fundamentos porcentuales para la expresión cuantitativa" (p.48). Una vez concluida la recolección de los datos, a través de la aplicación del instrumento fue sometida a un análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables y luego se describió la relación entre ambas.

Posteriormente, aplicado el instrumento se procedió a la elaboración de matriz donde tabularon los datos de manera manual, plasmándose las respuestas emitidas por los sujetos de estudio en cada uno de los ítems, y así; proceder a organizar la información en cuadros y gráficos que permitieron mostrar los resultados obtenidos y visualizar mejor su interpretación. Por otra parte, vale decir que la descripción de los datos obtenidos por cada variable, se utilizó la distribución de frecuencia absoluta y relativa de cada ítem y como técnica de representación gráfica se empleó el diagrama de barras, asimismo; se analizaron las dimensiones.

Finalmente y de acuerdo a los resultados se elaboraron una serie de conclusiones según los objetivos propuestos y las respectivas recomendaciones, en este sentido se atenderán las diferentes opiniones que surgirán de cada uno de los porcentajes establecidos en los cuadros y gráficos que se presentan a continuación:

Cuadro 4.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 1: Considera que los planes de estudios que ofrece la UNELLEZ Municipalizada permiten el fortalecimiento del aparato productivo del Municipio Sosa.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	15	42
Nunca	21	58
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

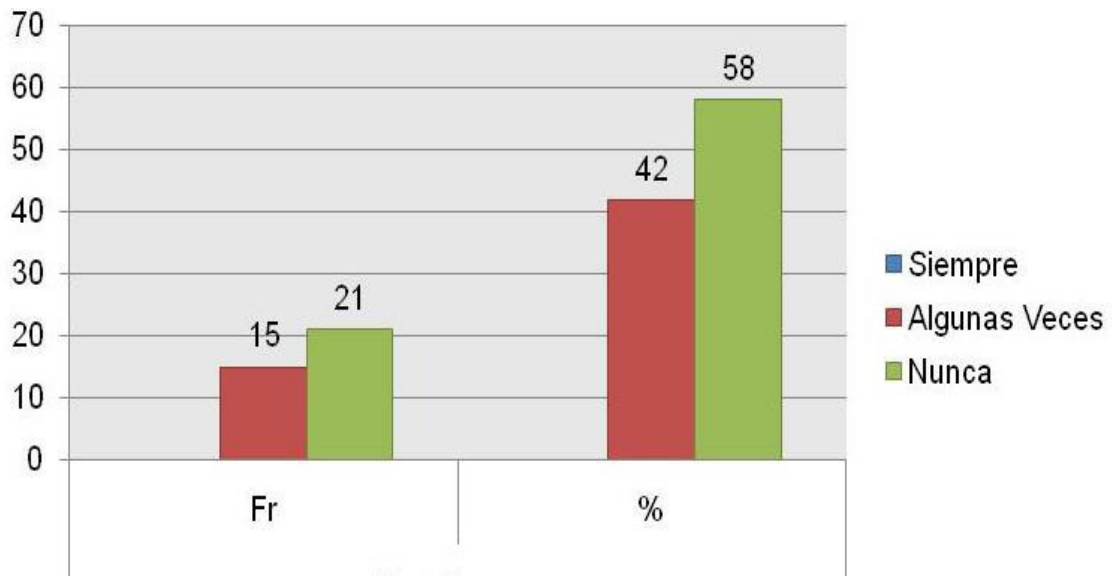


Gráfico 1. Representación Gráfica correspondiente al ítem 1: Considera que los planes de estudios que ofrece la UNELLEZ Municipalizada permiten el fortalecimiento del aparato productivo del Municipio Sosa

Con relación al ítem 1, el 42% de los encuestados respondió que “Algunas Veces” los planes de estudios que ofrece la UNELLEZ

Municipalizada permiten el fortalecimiento del aparato productivo del Municipio Sosa, el otro 58% manifestó “Nunca”. De lo antes descrito, se puede evidenciar la ausencia de planes de desarrollo que puedan ser percibidos por los estudiantes orientados hacia el fortalecimiento del aparato productivo.

Al respecto, Burton (1998), señala “...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación” (p.92). Por tanto, se requiere del fortalecimiento de un poderoso núcleo directivo académico que forme la legítima columna vertebral de las redes de poder en la universidad.

Por tal razón, dentro de los planes de estudios y ofertas académicas que ofrece la universidad, deben estar intrínsecos, acciones de para el fortalecimiento del aparato productivo, que desde las aulas, los estudiantes puedan ser los conductores y orientadores para el desarrollo regional del municipio.

Cuadro 5.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 2: La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo comunitario al contexto académico.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	11	31
Nunca	25	69
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

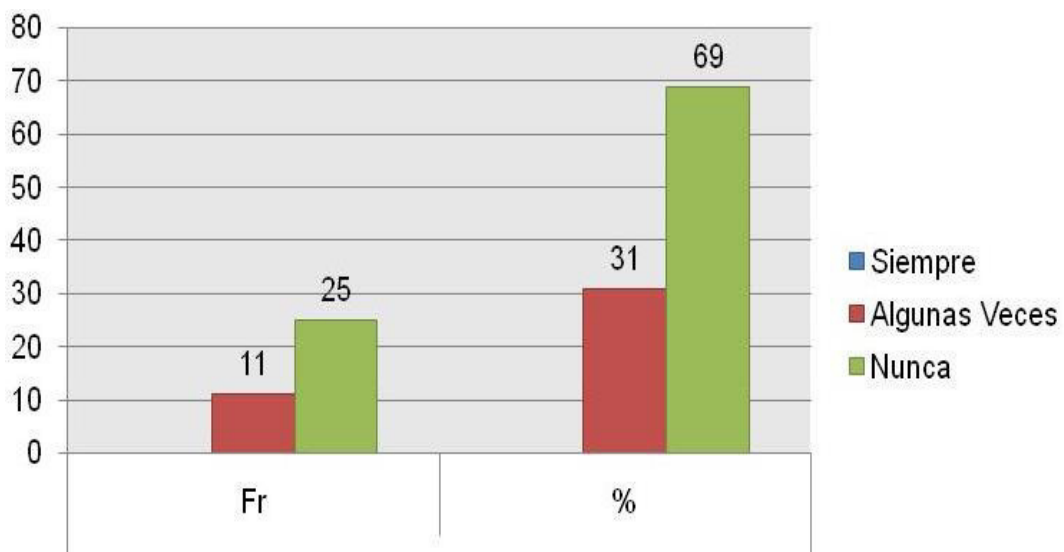


Gráfico 2. Representación Gráfica correspondiente al ítem 2: La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo comunitario al contexto académico

En tanto, el ítem 2, señala que un 31% de los consultados, respondieron que solo “Algunas Veces”, la UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo comunitario al contexto académico, el 69% restante manifestó “Nunca”. En consecuencia, esta aseveración, resalta la ausencia efectiva de de mecanismos que permitan a la universidad expandir acciones que articulen la participación oportuna del colectivo municipal al contexto académico propuesto por esta casa de estudios.

Al respecto, Burton (1998), señala “...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación” (p.92). Por tanto, se requiere de un proceso de expansión de una periferia de desarrollo, refiriéndose con ello a un proceso dinámico de creación y consolidación de un conjunto de dispositivos institucionales que aseguren un flujo permanente de demandas, recursos y comunicación entre la universidad y su entorno socioproductivo y cultural.

Por ende, desde el seno universitario, se deben promulgar políticas que permitan la optimización de la intervención colectiva municipal con el gremio universitario, a objeto de ir impulsando alternativas de desarrollo en el orden social, económico, cultural, entre otros.

Cuadro 6.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 3: La UNELLEZ Municipalizada considera las carreras que imparte como una manera de diversificar su dependencia con el entorno comunitario.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	18	50
Algunas Veces	18	50
Nunca	0	0
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

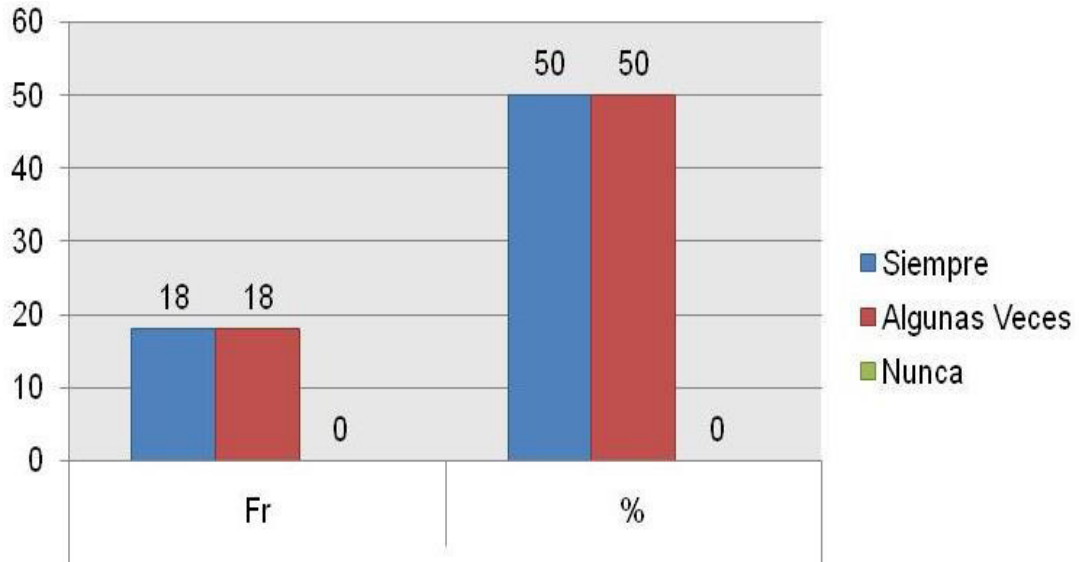


Gráfico 3. Representación Gráfica correspondiente al ítem 3: La UNELLEZ Municipalizada considera las carreras que imparte como una manera de diversificar su dependencia con el entorno comunitario

El presente cuadro y gráfico, señala que el 50% del colectivo universitario consultado respondieron que “Siempre” La UNELLEZ Municipalizada considera las carreras que imparte como una manera de diversificar su dependencia con el entorno comunitario; el otro 50% respondió “Algunas Veces”. Esta situación, evidencia uno de los logros de la universidad en términos de diversificación, pues a través de convenios con otras instituciones u organizaciones permite ofrecer alternativas viables que respondan a las diferentes necesidades de la comunidad donde esta se encuentra.

Por tal razón, Burton (1998), señala “...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación” (p.92). Es por ello que la diversificación, debe ser vista como una manera de superar la dependencia de una sola fuente. En ese sentido, la UNELLEZ adquiere un posicionamiento importante dentro del entorno productivo del municipio, y por ende, obtiene frutos que respaldan su ejercicio académico en el colectivo.

Cuadro 7.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 4: Recibes algún estímulo por parte de la universidad que genere interés por mejorar el proceso pedagógicos, sociales y culturales desde la comunidad.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	36	100
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

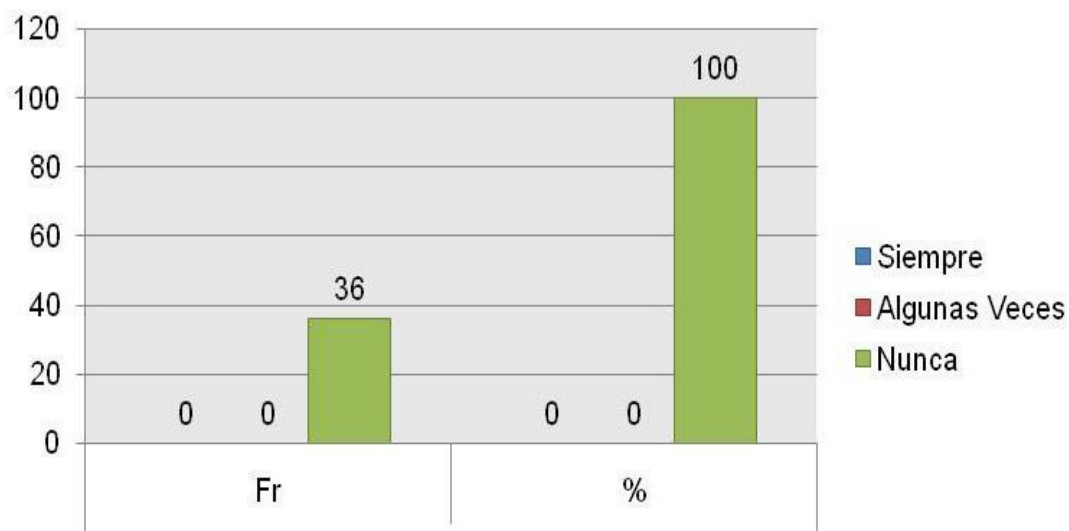


Gráfico 4. Representación Gráfica correspondiente al ítem 4: Recibes algún estímulo por parte de la universidad que genere interés por mejorar el proceso pedagógicos, sociales y culturales desde la comunidad

Con respecto al cuadro y gráfico que se presenta, el 100% de los consultados, opinó que “Nunca” reciben algún estímulo por parte de la universidad que genere interés por mejorar el proceso pedagógicos, sociales y culturales desde la comunidad; esta situación muestra apatía y desinterés en mejorar el área académica, cultural, social de la institución y su proyección hacia la comunidad; donde el docente se transforma en un dador de información y el estudiante en un simple receptor de la misma, sin generar matrices significativas de logros importantes durante la permanencia de estos últimos en la universidad.

Es por ello que Burton (1998), señala “...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación” (p.92). En consecuencia se requiere de un estímulo a un espacio académico estratégico, donde la innovación, la flexibilidad y la capacidad institucional den respuestas rápidas a las demandas de formación y de investigación.

De hecho, la universidad, debe implementar políticas de avanzada que permitan a los docentes de manera permanente poner en práctica los conocimientos de los estudiantes en las áreas de interés de la zona y que son de importancia clave para el devenir como futuros profesionales.

Cuadro 8.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 5:

Participas en actividades planeadas por la universidad donde se impulse la relevancia académica mediante proyectos desarrollados por los propios estudiantes dentro del radio comunitario donde esta funciona.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	36	100
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

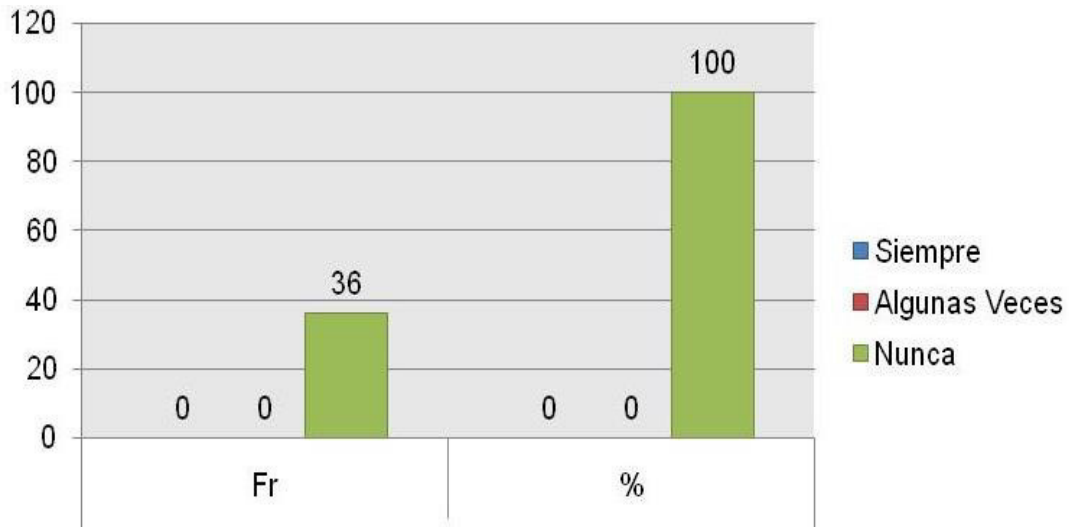


Gráfico 5. Representación Gráfica correspondiente al ítem 5: Participas en actividades planeadas por la universidad donde se impulse la relevancia académica mediante proyectos desarrollados por los propios estudiantes dentro del radio comunitario donde esta funciona.

Visto de esta forma, el cuadro y gráfico presentado, muestra que el total de los encuestados representados por un 100% manifestó que “Nunca” participan en actividades planeadas por la universidad donde se impulse la relevancia académica mediante proyectos desarrollados por los propios estudiantes de la carrera; razón por la cual, los espacios para la formación permanente se mantienen aislados de los estudiantes, presentándose un ausentismo estratégico que fortalezca la realidad académica en la Universidad.

Asimismo, Burton (1998), señala “...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación” (p.92), en consecuencia, la universidad exige el impulso a una cultura emprendedora logrando reconciliar el creciente compromiso intelectual con el entorno, regional y nacional, con una adecuada coherencia organizativa y de gestión.

Cuadro 9.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 6: Consideras que la formación que imparte la universidad cubre las expectativas reales en relación a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales del momento.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	14	39
Nunca	22	61
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

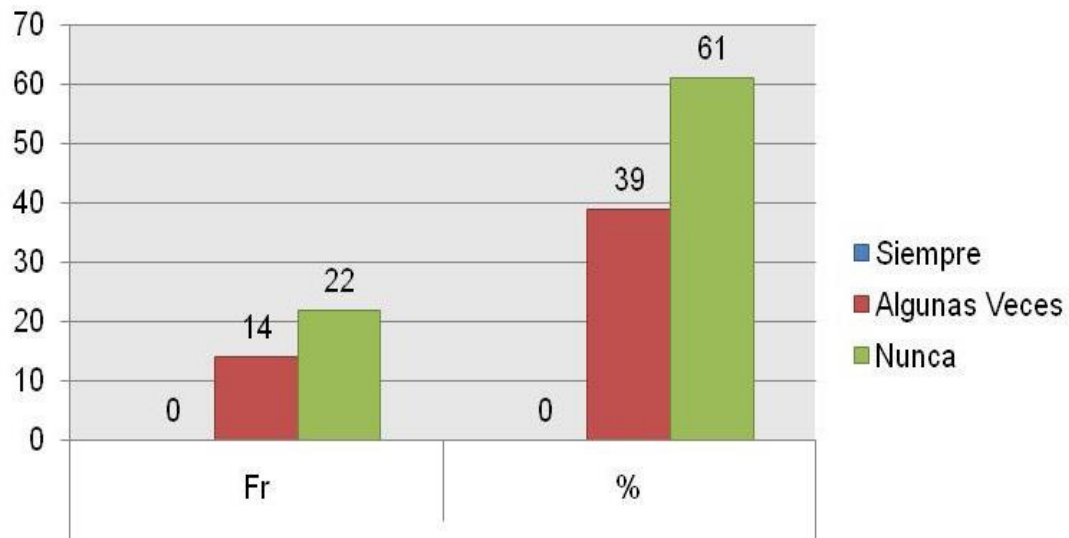


Gráfico 6. Representación Gráfica correspondiente al ítem 6: Consideras que la formación que recibes en la universidad cubre las expectativas reales en relación a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales del momento

Dentro de esta perspectiva, el siguiente cuadro y gráfico, muestra que el 39% del colectivo universitario consultado respondió que “Algunas Veces” la formación que recibes en la universidad cubre las expectativas reales en relación a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales del momento, el 61% restante manifestó “Nunca”. Es por ello, que la universidad debe estar en condiciones de transformar permanentemente sus políticas académicas a objeto de ir solventando necesidades presentes relacionadas con los cambios paradigmáticos que emergen de las diferentes situaciones sociales en el país.

En este sentido, Medina (2008), señaló que “...la universidad no debe ser ni enclaustrada, ni militante; por el contrario, la universidad debe ser reflexiva y al mismo tiempo partícipe” (p.138). Por tanto debe fomentar la formación de profesionales a nivel técnico y superior, suficientemente calificados para emprender las tareas de Productividad, Investigación, Docencia y Planificación que requiere la Región y el País.

Evidentemente, esta posición alude al hecho, de ir acrecentando las políticas educativas, sobre la base del espíritu de desarrollo colectivo que manifiesta la universidad desde las aulas de clase, donde el docente pueda ofrecer alternativas estratégicas que generen estímulo y despierten un interés permanente en los estudiantes por aprender.

Cuadro 10.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 7: Las actividades académicas universitarias se desarrollan atendiendo a una programación pautada conjuntamente con la comunidad.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	36	100
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

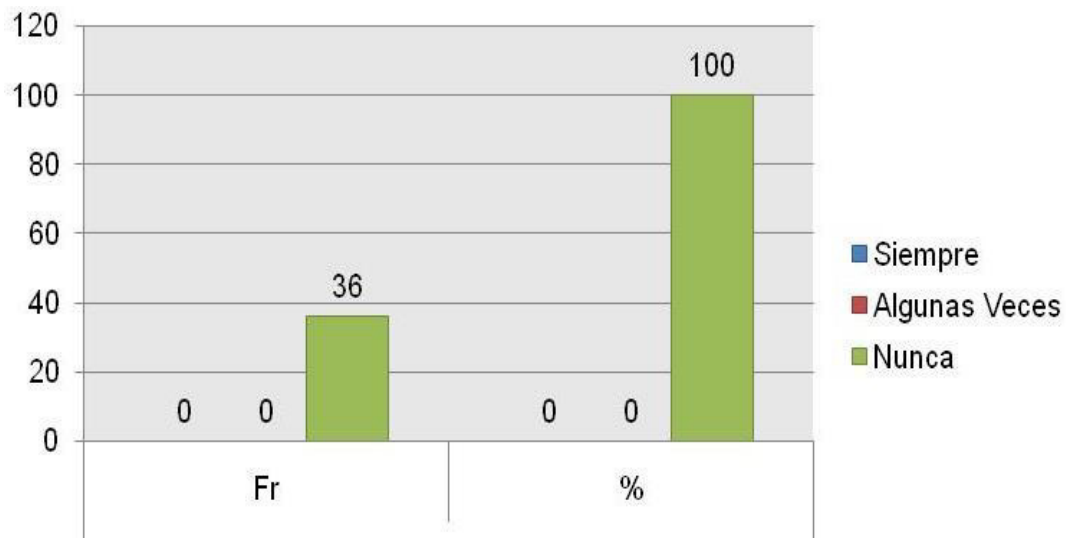


Gráfico 7. Representación Gráfica correspondiente al ítem 7: Las actividades académicas universitarias se desarrollan atendiendo a una programación pautada conjuntamente con la comunidad

De allí, pues que el cuadro y gráfico que se presentan, demuestra que el 100% de los consultados, manifestaron que “Nunca” las actividades académicas se desarrollan atendiendo la programación pautada por la universidad; razón por la cual se presentan focos de decadencia académica enmarcadas en un desfase absoluto de contenidos importantes tanto para la carrera como para la praxis una vez que los estudiantes egresen como profesionales.

En este sentido, Medina (2008), señaló que “...la universidad no debe ser ni enclaustrada, ni militante; por el contrario, la universidad debe ser reflexiva y al mismo tiempo partícipe” (p.138); por tanto la universidad debe intensificar en términos de políticas académicas el cumplimiento por parte de los docentes de las acciones programadas por esta; permitiéndole al estudiante alcanzar niveles de conocimientos óptimos.

Sin duda, la inmensa demanda estudiantil hace acrecentar el congestionamiento de actividades académicas que recae sobre los docentes, los cuales deben ser desde el punto de vista estratégico hábiles, para desarrollar sin ningún inconveniente la programación pautada por la universidad para el logro de metas y objetivos planteados.

Cuadro 11.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 8: Colaboras en la planificación de proyectos que diversifiquen la formación académica para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la universidad.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	9	25
Nunca	27	75
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

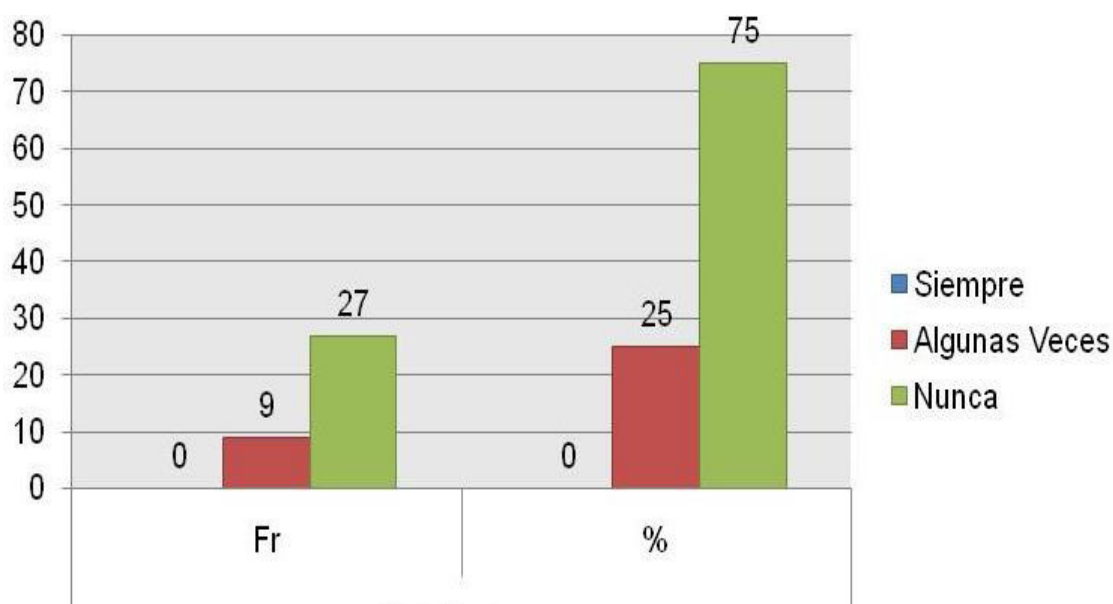


Gráfico 8. Representación Gráfica correspondiente al ítem 8: Colaboras en la planificación de proyectos que diversifiquen la formación académica para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la universidad

Desde la perspectiva del cuadro y gráfico que se presentan, un 25% de del colectivo universitario encuestado, señala que “Algunas Veces” colabora en la planificación de proyectos que diversifiquen la formación académica para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la universidad, el 75% restante opinó “Nunca”. En síntesis, la universidad debe crear espacio para la participación y conducción de sus políticas, donde los estudiantes puedan acceder sin problemas, ofertando proyectos que diversifique la formación académica según sus intereses y los del colectivo local y municipal.

En este sentido, Medina (2008), señaló que “...la universidad no debe ser ni enclaustrada, ni militante; por el contrario, la universidad debe ser reflexiva y al mismo tiempo partícipe” (p.138); esto se puede materializar mediante la colaboración con organismos públicos y privados en programas y proyectos, así como la asesoría a los sectores económicos de la región para un buen uso y conservación de los recursos regionales y nacionales.

En tanto, los docentes y estudiantes, requieren de un proceso de formación permanente que los conduzca a reorientar algunas políticas universitarias que no puedan ser alcanzadas durante un periodo académico por razones ya sea de tiempo o por la complejidad de estas para ser abordadas.

Cuadro 12.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Integración Universidad-Comunidad en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 9: Contribuyes al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica comunitaria, municipal y regional del estado Barinas.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	36	100
Algunas Veces	0	25
Nunca	0	0
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

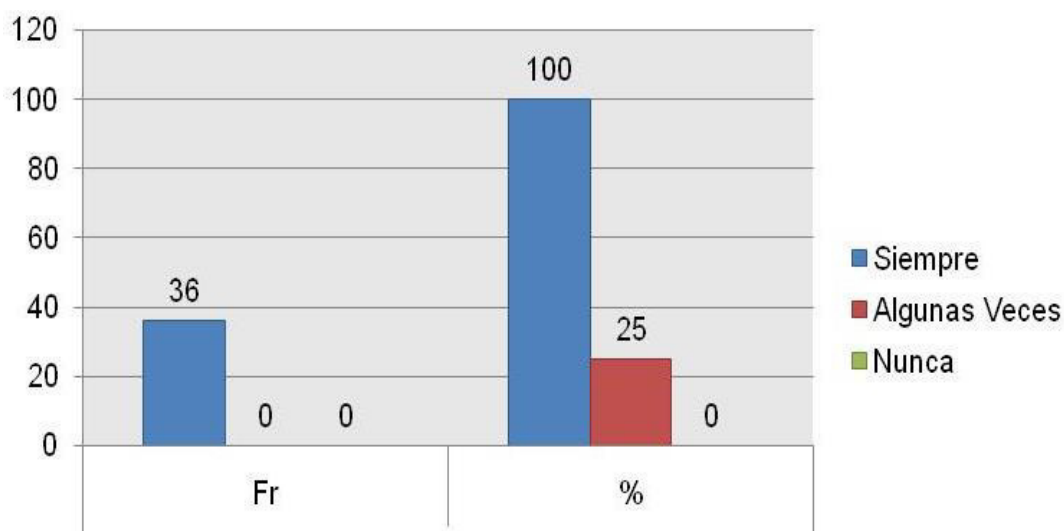


Gráfico 9. Representación Gráfica correspondiente al ítem 9: Contribuyes al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica municipal y regional del estado Barinas

En esta perspectiva, el cuadro y gráfico que se presenta, muestra que el 100% de los encuestados respondieron que “Siempre” contribuyen al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica comunitaria, municipal y regional del estado Barinas, en tanto, esto permite que la universidad se empodere de espacios para la producción, asociando las políticas gubernamentales con la realidad que vive el municipio y estado.

Al respecto, Medina (2008), señaló que “...la universidad no debe ser ni enclaustrada, ni militante; por el contrario, la universidad debe ser reflexiva y al mismo tiempo partícipe” (p.138); en consecuencia, la universidad debe asumir los problemas concretos de las sociedades como tema riguroso de su consideración, aportando soluciones al entorno, cuestión fundamental en los nuevos contextos, pero guardando la distancia necesaria para reflexionar sin apasionamientos.

En tal sentido, la universidad debe alcanzar sus objetivos, canalizándolos dentro de la dinámica perspectiva de todos quienes hacen vida en ella, fortaleciendo los lazos productivo y de desarrollo social que en los actuales momentos el país entero exige

Cuadro 13.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Métodos con relación al Ítem 10: Participas en la elaboración de herramientas de producción que intensifiquen la formación de un nuevo ciudadano como profesional universitario.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	36	100
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

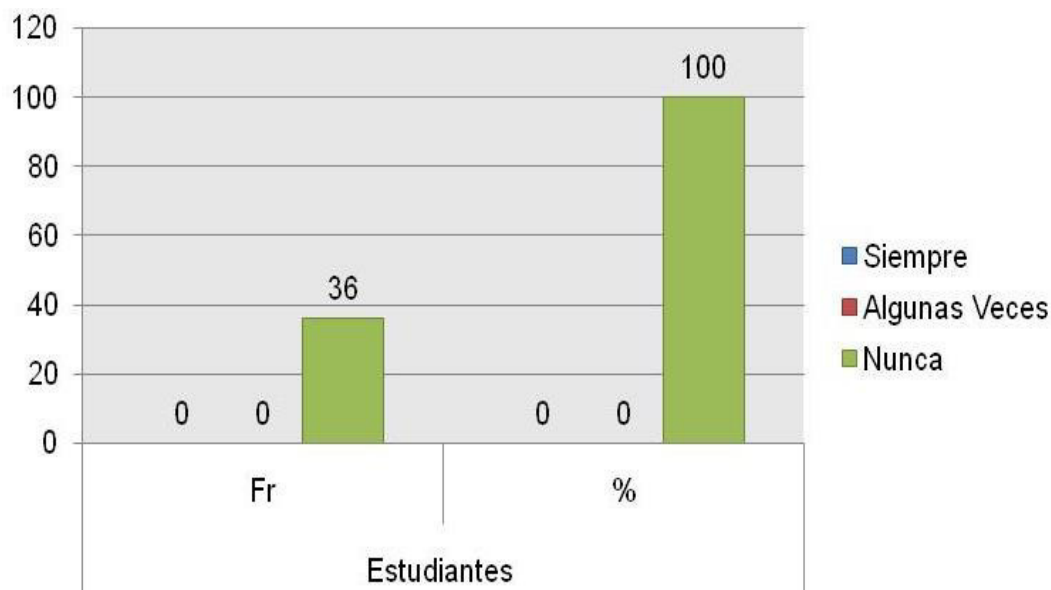


Gráfico 10. Representación Gráfica correspondiente al ítem 10: Participas en la elaboración de herramientas de producción que intensifiquen su formación como profesional universitario.

Dentro de este marco, el cuadro y gráfico que se presenta, muestra que el 100% de los miembros del colectivo universitario encuestado, respondieron que “Nunca” participan en la elaboración de herramientas de producción que intensifiquen su formación como profesional universitario, esta situación preocupante, permite deducir que la universidad no debe permanecer cerrada a las posibilidades de cambio permanente que puedan generar los mismos estudiantes ante cualquier situación que les oriente sobrellevar la verdadera misión de la universidad en fines académicos.

Por tanto los docentes deben estar preparados para abordar esta situación, considerando la actualización de ellos como política clave dentro de la universidad. En este marco de reflexión del abordaje de la problemática del perfil del docente universitario, Martínez (2008), destaca que:

“La formación de profesionales de la educación en la actualidad y con miras al futuro, debe sentarse sobre procesos comunicativos, partiendo de la consideración de que los contenidos que adquirieron en su tiempo están en revisión permanente y, aún cuando se tengan los principios básicos a considerar en la universidad” (p.194).

La actualización estará en función de su capacidad de integrarse profesionalmente en las nuevas situaciones comunicativas; esto implica, que su función docente se oriente en un comunicador que apoyado en técnicas y recursos adecuados, ajustará las situaciones en su entorno. Donde se considera la elaboración de herramientas de producción de informaciones y de conocimientos con el fin de identificar los recursos del territorio

Cuadro 14.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Métodos con relación al Ítem 11: Participas en el desarrollo de proyectos mediante la participación de docentes, estudiantes y comunidad general.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	36	100
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

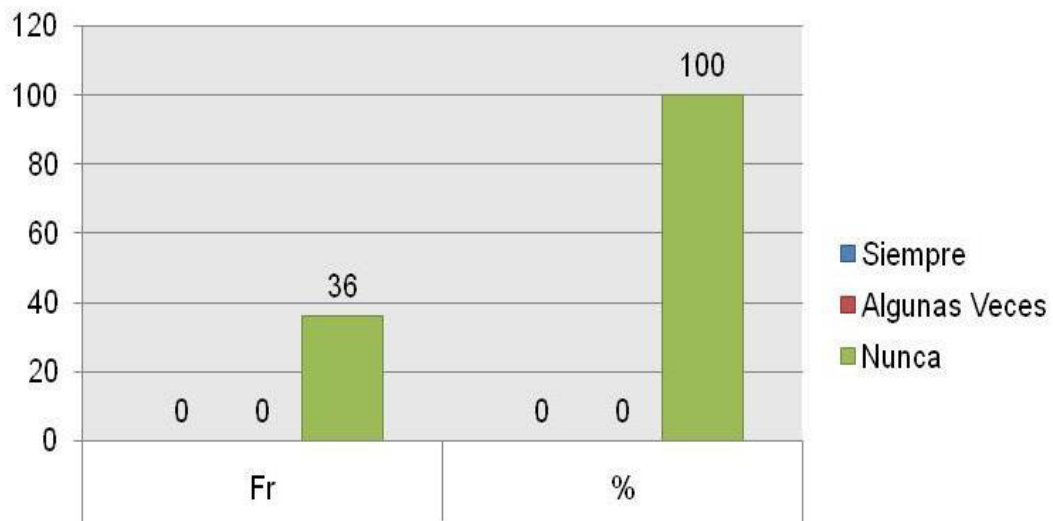


Gráfico 11. Representación Gráfica correspondiente al ítem 11: Participas en el desarrollo de proyectos mediante la participación de docentes, estudiantes y comunidad general.

En este orden de ideas, el cuadro y gráfico que se presenta, muestra que el 100% de los encuestados respondieron que “Nunca” participas en el desarrollo de proyectos mediante la participación de docentes, estudiantes y comunidad general, en todo caso, se observa la desarticulación de la función docente con respecto al rol que este debe cumplir dentro del proceso de formación académica dentro de la universidad.

En tanto, Sánchez y Jaimes (2005), conciben el perfil profesional como

“El conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan” (p. 162)

Se puede desarrollar una concreción teórica que permita abordar los diferentes elementos para operacionalizar los indicadores o características que debe poseer un educador universitario. Dentro de esta perspectiva anterior, se asume al docente como la persona capaz de ejecutar roles de investigador, apoyado en la labor de equipo, orientado en la unión de esfuerzos, la promoción e intercambio de ideas e innovaciones, y capaz de compartir información y conocimientos en espacios más exigentes, sustentado en la elaboración y la puesta en marcha de proyectos gracias a un sistema más o menos formal de gestión y de toma de decisiones

Cuadro 15.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 12:

Considera que los mecanismos de ingreso de los estudiantes al sistema universitario empleado por la universidad es el más idóneo.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	36	100
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

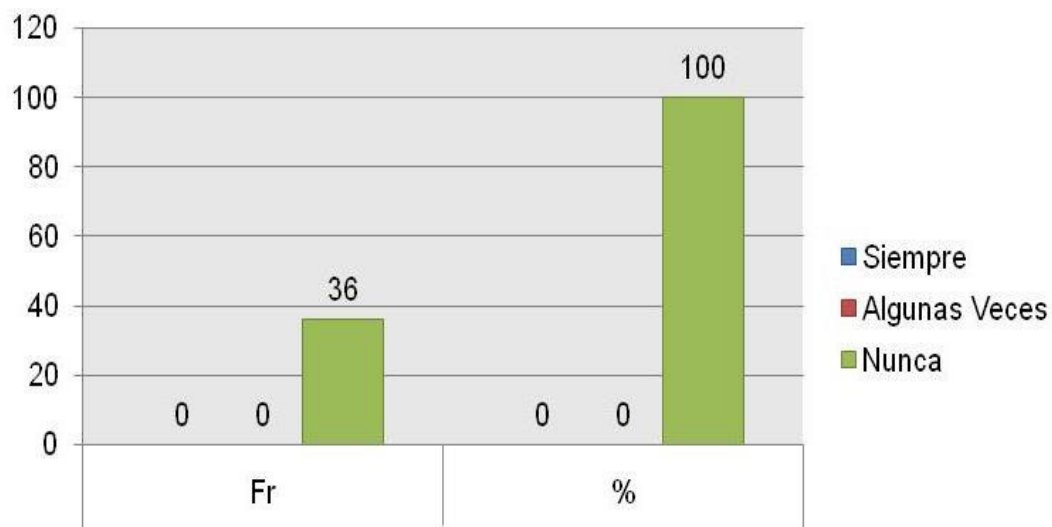


Gráfico 12. Representación Gráfica correspondiente al ítem 12:

Considera que los mecanismos de ingreso de los estudiantes al sistema universitario empleado por la universidad es el más idóneo.

Visto de esta forma, el cuadro y gráfico que se presenta, muestra que el 100% de los encuestados respondieron que “Nunca” los mecanismos de ingreso de los estudiantes al sistema universitario empleado por la universidad es el más idóneo, razón por la cual se requiere de nuevos métodos que permita evaluar el verdadero perfil vocacional de este en función de las ofertas académicas que ofrece la universidad.

En tanto, Brito (2008) señala, que dentro del desarrollo local “...la clave es la información constante, la actividad interactiva y la instauración de la confianza y la responsabilidad como valores fundamentales del proceso; aspectos éstos últimos que tienen posibilidad de incrementarse en la medida que las condiciones de información e interactividad se incorporan como parte de la rutina organizativa” (p.144).

Es por ello, que entender que el problema del ingreso de los estudiantes debe verse con una concepción de educación continua para toda la vida; y que el ingreso debe ubicarse en el contexto más general del acceso al conocimiento, de inclusión, donde deberán convivir diversos modelos de aprendizaje, además del presencial

Cuadro 16.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 13: La universidad promueve procesos de actualización y perfeccionamiento que masifiquen el desarrollo local en diferentes áreas de producción mediante la participación de los docentes, estudiantes y comunidad en general.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	18	50
Nunca	18	50
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

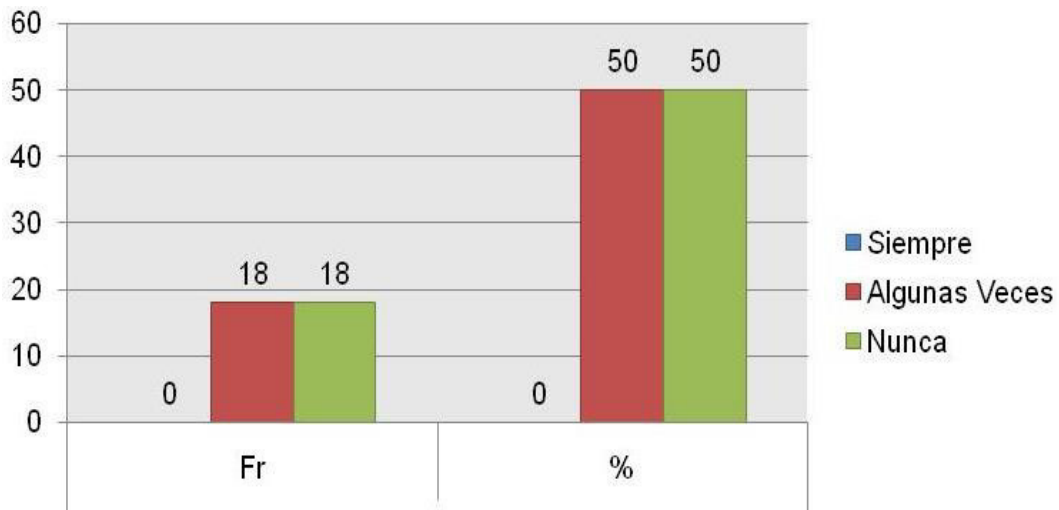


Gráfico 13. Representación Gráfica correspondiente al ítem 13: La universidad promueve procesos de actualización y perfeccionamiento que masifiquen el desarrollo local en diferentes áreas de producción mediante la participación de los docentes, estudiantes y comunidad en general.

Por consiguiente, el cuadro y gráfico que se presenta, muestra que el 50% de los estudiantes encuestados respondieron que “Algunas Veces” la universidad promueve procesos de actualización y perfeccionamiento que masifiquen el desarrollo local en diferentes áreas de producción mediante la participación de los docentes, estudiantes y comunidad en general, el otro 50% opinó “Nunca”; en ese sentido, cabe señalar que desde las aulas, la universidad debe considerar aspectos formativos exógenos que fomenten la capacitación de personas del entorno en el marco productivo para fortalecer de manera significativa el desarrollo local del Municipio Sosa.

En tanto, Brito (2008) señala, que dentro del desarrollo local “...la clave es la información constante, la actividad interactiva y la instauración de la confianza y la responsabilidad como valores fundamentales del proceso; aspectos éstos últimos que tienen posibilidad de incrementarse en la medida que las condiciones de información e interactividad se incorporan como parte de la rutina organizativa” (p.144). En consecuencia, las nuevas formas de organizar el conocimiento, el enfoque de desarrollo local, no se orienta a acumular sino a ordenar la información; a sistematizarla y procesarla de acuerdo a órdenes, jerarquías, clasificaciones y categorizaciones diversas. Esta es una gran revolución en el conocimiento.

En ese sentido, la universidad debe ser el lugar donde se ejerzan funciones que no se dan en otros espacios de la sociedad, mediante la capacidad de actualización en todas las disciplinas, con tendencia a la transdisciplinariedad como modelo de producción de conocimientos

Cuadro 17.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 14: La universidad promueve procesos de autogestión que permita el desarrollo sostenible comunitario dentro del radio de acción en la que esta actúa.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	36	50
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

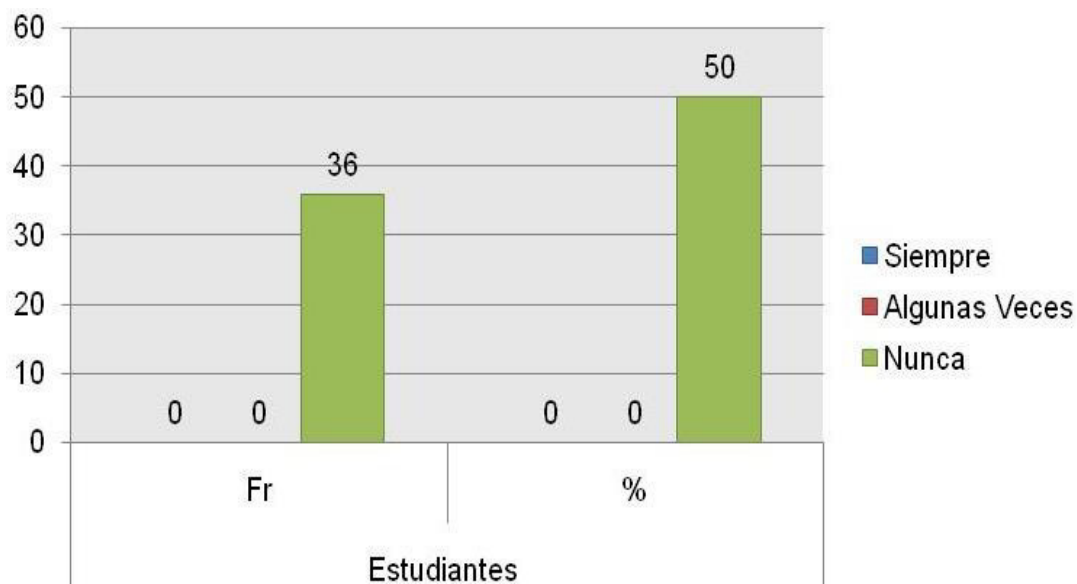


Gráfico 14. Representación Gráfica correspondiente al ítem 14: La universidad promueve procesos de autogestión que permita el desarrollo sostenible local dentro del radio de acción en la que esta actúa

De acuerdo con el cuadro y gráfico que se presenta, el 100% del colectivo universitario encuestado respondieron que “Nunca” la universidad promueve procesos de autogestión que permita el desarrollo sostenible local dentro del radio de acción en la que esta actúa. Esta respuesta permite dar a conocer la desarticulación de los estudiantes con las acciones que pueda estar desarrollando la universidad para el desarrollo local, razón por la cual se deben generar espacios para la promoción de procesos de autogestión que sostengan de forma efectiva aspectos productivos en la localidad que la circunda.

Por su parte, Brito (2008) señala, que dentro del desarrollo local “...la clave es la información constante, la actividad interactiva y la instauración de la confianza y la responsabilidad como valores fundamentales del proceso; aspectos éstos últimos que tienen posibilidad de incrementarse en la medida que las condiciones de información e interactividad se incorporan como parte de la rutina organizativa” (p.144). En consecuencia, debe establecerse la capacidad para entrar en procesos de autogestión como forma de organización institucional, pero también como modelo de aprendizaje.

Cuadro 18.

Distribución de la frecuencia de la Variable: Formación del Nuevo Ciudadano en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 15: Participas en el desarrollo de relaciones interactivas propuestas por la universidad para el desarrollo comunitario.

Alternativas	COLECTIVO UNIVERSITARIO	
	Fr	%
Siempre	10	28
Algunas Veces	16	44
Nunca	10	28
Total	36	100%

Fuente: Instrumento Aplicado al Colectivo de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Sosa.

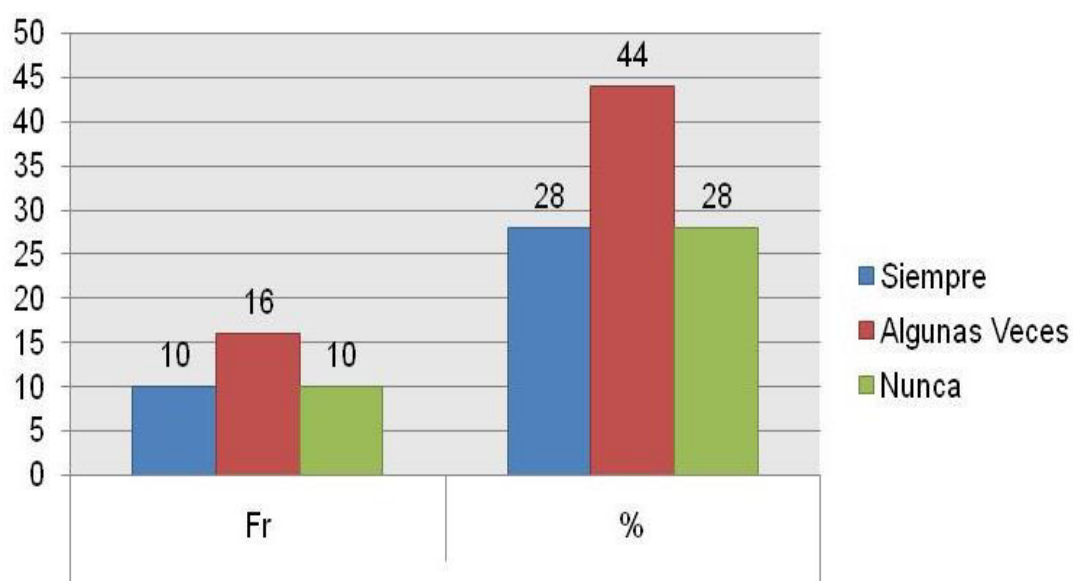


Gráfico 15. Representación Gráfica correspondiente al ítem 15: Participas en el desarrollo de relaciones interactivas propuestas por la universidad para el desarrollo comunitario.

Finalmente, el cuadro y gráfico que a continuación se presenta, refleja que el 28% de los encuestados consideran que “Siempre” participa en el desarrollo de relaciones interactivas propuestas por la universidad para el desarrollo comunitario, el 44% respondió “Algunas Veces” y el otro 28% “nunca”. De allí que la universidad debe crear espacios interactivos que generen una relación socioproductiva fundamentada en acciones que masifiquen e internalicen el desarrollo local en el municipio.

Por su parte, Brito (2008) señala, que dentro del desarrollo local “...la clave es la información constante, la actividad interactiva y la instauración de la confianza y la responsabilidad como valores fundamentales del proceso; aspectos éstos últimos que tienen posibilidad de incrementarse en la medida que las condiciones de información e interactividad se incorporan como parte de la rutina organizativa” (p.144). En consecuencia, deben establecerse relaciones interactivas con el entorno, tanto desde el punto de vista del mundo del trabajo, como de los otros niveles educativos, de las ONGS y de la sociedad civil en general.

Por tanto, esta situación debe profundizarse, debido a que en los actuales momentos, las universidades consideran tomar en cuenta las nuevas exigencias por mayores niveles de calidad y pertinencia, lo cual exige modelos institucionales y de aprendizaje de estilo autogestionario, con organizaciones que hayan aprendido a autoconocerse, a autorregularse y a hacer visible las dinámicas institucionales. Para construir organizaciones académicas descentralizadas es preciso desarrollar la posibilidad de crear coordinaciones horizontales y de asegurar la cooperación, superando y reduciendo la burocracia

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Culminado el proceso de aplicación y recolección de datos con la participación del colectivo universitario de la UNELLEZ; Municipio Sosa Estado Barinas se logró llegar a las siguientes conclusiones:

Al diagnosticar el ambiente profesional que ofrece la UNELLEZ Municipalizada a los estudiantes del municipio Sosa, se observó que la UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentivan la incorporación del colectivo municipal al contexto académico; evidenciando uno de los logros de la universidad en términos de ampliación e inserción académica, pues a través de convenios con otras instituciones permite obtener financiamientos que sustenten su base productiva.

Es por ello que los fundamentos empleados por la universidad en materia de fortalecimiento, expansión, estímulo e impulso, permiten al colectivo alcanzar niveles de formación profesional que sustenten la base productiva del municipio. En ese sentido, la UNELLEZ adquiere un posicionamiento importante dentro del entorno productivo del municipio, y por ende, obtiene frutos que respaldan su ejercicio académico en el colectivo.

Por otra parte, al identificar las acciones ejecutadas por la UNELLEZ Municipalizada para el desarrollo Comunitario del Municipio Sosa, estas se sustentan en la elaboración de herramientas de producción así como la puesta en marcha de proyectos que fortalezcan la formación académica; en tanto, la realidad en estos términos es otra pues se evidenció además, que la universidad no debe permanecer cerrada a las posibilidades de cambio permanente que puedan generar los mismos estudiantes ante cualquier situación que les oriente sobrellevar la verdadera misión de la universidad en

fines académicos, en todo caso, se observa la desarticulación de la función docente con respecto al rol que este debe cumplir dentro del proceso de formación académica dentro de la universidad

Finalmente al determinar la importancia de la importancia de la Integración de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo comunitario para la formación del nuevo ciudadano en el Municipio Sosa Estado Barinas, se consideraron tendencias centradas en la autonomía responsable y la transparencia de la rendición de cuentas.

Por tanto, desde las aulas, la universidad debe considerar aspectos formativos exógenos que fomenten la capacitación de personas del entorno en el marco productivo para fortalecer de manera significativa esa integración Universidad-Comunidad, así como de conocer la desarticulación de los estudiantes con las acciones que pueda estar desarrollando la universidad para el desarrollo comunal, razón por la cual se deben generar espacios para la promoción de procesos de autogestión que sostengan de forma efectiva aspectos productivos en la localidad que la circunda, donde estos espacios interactivos generen una relación socioproductiva fundamentada en acciones que masifiquen e internalicen el desarrollo comunitario en el municipio

Recomendaciones

Fomentar la formación permanente en todos los ámbitos de la vida universitaria y del colectivo comunitario en diferentes áreas de interés.

Reconsiderar los mecanismos de ingreso de estudiantes al sistema universitario, donde se reoriente el verdadero perfil vocacional de estos.

Sistematizar modelos de acciones estratégicas que masifiquen y estimulen la integración Universidad-Comunidad como parte de la perspectiva de diversificación universitaria en el Municipio Sosa.

Desarrollar en el colectivo universitario, niveles de formación profesional que sustente la base productiva comunitaria.

Fomentar planes de desarrollo que puedan ser percibidos por los estudiantes orientados hacia el fortalecimiento del aparato productivo municipal.

Crear espacios para la participación y conducción de políticas universitarias, donde los estudiantes, docentes y comunidad en general puedan acceder sin problemas, ofertando proyectos que diversifiquen la formación académica según sus intereses y los del colectivo local y municipal.

REFERENCIAS

- Acevedo, R. (2002), **El Desarrollo Local**.
<http://www.gestiopolis.com/canales6/emp/cagerenmoder.htm#mas-autor>[Consulta: 2008. Nov. 26].
- Arias F. (2006) **El Proyecto de Investigación**. 5ta. Edición. Editorial Episteme.
- Arrién, F. citado por Chacón, N. (2004), **La Calidad de la Educación Superior**. Un Nuevo Modelo. México: Prentice Hall Hispanoamerica, S.A.
- Arteaga, D. (2006) **Responsabilidades del Docente Universitario**. Barquisimeto. Ediciones. CIDEG. C.A.
- Ary, W. (2003) **Métodos de Investigación**. Editorial McGraw-Hill, Interamericana de México S.A.
- Ballesteros, T. (2008), **Municipalización de la Universidad Venezolana**. Colombia, Junio, Editorial Serie Empresarial.
- Bavaresco, F. (2000) **“Métodos de Investigación”**. España. Editorial Deusto
- Bennis, B. (1990) **Praxis Docente**. España. Editorial Deusto.
- Bueno, P. (2003), **Desarrollo Psicosocial del Docente de Educación Superior**. 3ra. Edición. Editorial McGraw-Hill, Interamericana de México S.A. México.
- Castillo, L. (2004) **El Docente Universitario**. Venezuela: FEDUPEL.
- Fernández, S. (2005) **El Educador Universitario de la nueva Era**. Espacio Temas de Ciencias Sociales. Editorial Texto, C.A. 3 79-86. Caracas, Venezuela

Hernández, A. (2004), **Habilidad y Habilidades del docente Universitario**. Segunda Edición. Ediciones Morata. Madrid.

Hernández y otros (1998) **Metodología de la Investigación**. Editorial McGraw-Hill, Interamericana de México S.A.

Levy, H. y Levoyer, M. (2000), **Perfiles Profesionales en la Educación superior**. Colombia, Junio, Editorial Serie Empresarial.

Lozano, B. (2005) **La Docencia Universitaria del Nuevo Siglo**. Centro de Capacitación en Información Prorectoría. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

Morgan (2005), **La Formación Académica Universitaria**. Editorial McGraw-Hill Latinoamericana, S.A. Bogotá-Colombia

Martínez, Q. (2008) **Problemas Actuales del Docente Universitario**. Ediciones CORPLUZ; Cúa Estado Miranda.

Montero, G. (2001) **Metodología, Investigación y Acciones**. Editorial Crepúsculo Editorial McGraw-Hill Latinoamericana, S.A. Bogotá-Colombia.

Martínez, E. (2001) **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Editorial Publicidad Editores. Buenos Aires.

Méndez, A. (2004) **Crisis del Paradigma Universitario de la Educación Superior**. Editorial Episteme. C.A. ORIAL Ediciones. Caracas. Venezuela.

Martínez, I. (2.006), **II Seminario sobre el Rol del Docente Universitario**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto Estado Lara.

- Pérez, T. (2.000) **Técnicas Metodológicas de Investigación**. Segunda Edición. Ediciones Morata. Madrid.
- Pereira, D. (2006) **El Perfil del Docente de Educación Superior**. Editorial Prentice Hall. México.
- Pineda, Z. (2000) **Las Técnicas de Recolección de Información**. Editorial Panapo. Caracas Venezuela.
- Rogers, C. (1987) **Teoría Humanista**. Editorial UNICA. Bogotá – Colombia.
- Reina, M. y Paz, O. (2005) **El Proceso Formativo**.
<http://www.mideplan.go.cr/pnd/Plan19982002/formacionprof.htm>.
- Stoner, J. y otros (2000), **Habilidades Básicas en la Administración**. Ediciones Panamericanas. Bogotá.
- Sánchez, Y y Jaimes, C. (2005), **El Perfil de Profesional Universitario**. Barcelona España.
- Salcedo, E. (2009), **Perfil Integral del Docente**. Fondo Editorial Tropykos. Cladec. Caracas.
- Sierra, C. (2001): **El Docente Universitario y el Afianzamiento del Proceso Educativo**. Editorial Publicidad Editores. Buenos Aires.
- Suárez, M. (2001) **Metodología de la Investigación**. Editorial Norma. Barcelona, Colombia, Venezuela.
- Sabino, C. (2003) **“Metodología de la Investigación”**. Editorial. McGraw-Hill. México.
- Trueba, Z. (2005), **El Docente y su Rol de Investigador**. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

Taylor, W. (1.999) **Teoría de la Motivación**. Editorial. McGraw-Hill. México.

Villanueva, L. (2005), **La formación Universitaria. Principios Fundamentales**. Editorial Norma. Barcelona, Colombia, Venezuela

Véliz, A. (2006) **Metodología de la Investigación**. Novena edición. Editorial Legis. Colombia.

Vásquez, A. (2007) **Principios de la Formación Universitaria**. Editorial: Vadel Hermanos C.A.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SOSA - BARINAS**

Apreciado (a):

Usted ha sido seleccionado (a), entre el grupo de expertos profesionales en el área de investigación para emitir su opinión con relación a la validación de un instrumento, con el propósito de recoger información sobre la investigación titulada: Integración Universidad – Comunidad en la formación del nuevo ciudadano de la UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas. Año 2016.

El instrumento a validar presenta un formato con alternativas de pertinencia, adecuación y claridad a través de los criterios: dejar, modificar, eliminar o incluir otra pregunta, a los fines de contar con su apreciación lo cual permitirá avanzar de manera significativa con la presente investigación.

Atentamente.

Econ. Vanesa Valderrama

ANEXO B
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BARINAS**

REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre (s) y Apellido (s): _____

Título que Posee: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que Desempeña: _____

INSTRUCCIONES

1.- Identifique con precisión en el instrumento anexo las variables en estudio y sus respectivos indicadores.

2.- Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.

3.- Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta marcando una equis (X) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:

A: Dejar.

B: Modificar.

C: Eliminar.

D: Incluir otra pregunta

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BARINAS**

EXPERTO				
N° DE ITEMS	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Observaciones:

Firma

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BARINAS**

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo _____, titular de la Cédula de Identidad N° V-_____, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por la Econ. Vanesa Valderrama, portador de la Cédula de Identidad N° V-14.814.388, el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: ***Integración Universidad – Comunidad en la formación del nuevo ciudadano de la UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas. Año 2016***

El cual considero: _____, para el propósito de la investigación.

Observaciones:

En Barinas a los _____ días del mes de _____ del año _____

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
SOSA - BARINAS**

**Cuestionario dirigido a los Miembros del Colectivo Universitario de la
UNELLEZ Municipalizada – Sosa, Estado Barinas. Año 2016**

Instrucciones:

Marque con una (x) los aspectos según el grado de frecuencia (S): Siempre, (AV): Algunas Veces, Nunca: (N) con la mayor sinceridad posible.

Nº	ITEMS	S	AV	N
1	Considera que los planes de estudios que ofrece la UNELLEZ Municipalizada permiten el fortalecimiento del aparato productivo del Municipio Sosa			
2	La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo comunitario al contexto académico			
3	La UNELLEZ Municipalizada considera las carreras que imparte como una manera de diversificar su dependencia con el entorno comunitario			
4	Recibes algún estímulo por parte de la universidad que genere interés por mejorar el proceso pedagógicos, sociales y culturales desde la comunidad			
5	Participas en actividades planeadas por la universidad donde se impulse la relevancia académica mediante proyectos desarrollados por los propios estudiantes dentro del radio comunitario donde esta funciona			
6	Consideras que la formación que imparte la universidad cubre las expectativas reales en relación a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales del momento			
7	Las actividades académicas universitarias se desarrollan atendiendo a una programación pautada conjuntamente con la comunidad			
8	Colaboras en la planificación de proyectos que diversifiquen la formación académica para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la universidad			
9	Contribuyes al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica comunitaria, municipal y			

	regional del estado Barinas			
10	Participas en la elaboración de herramientas de producción que intensifiquen la formación de un nuevo ciudadano como profesional universitario			
11	Participas en el desarrollo de proyectos mediante la participación de docentes, estudiantes y comunidad general			
12	Considera que los mecanismos de ingreso de los estudiantes al sistema universitario empleado por la universidad es el más idóneo			
13	La universidad promueve procesos de actualización y perfeccionamiento que masifiquen el desarrollo local en diferentes áreas de producción mediante la participación de los docentes, estudiantes y comunidad en general			
14	La universidad promueve procesos de autogestión que permita el desarrollo sostenible comunitario dentro del radio de acción en la que esta actúa			
15	Participas en el desarrollo de relaciones interactivas propuestas por la universidad para el desarrollo comunitario			

ANEXO C
CÁLCULO DE LA CONFIABILIDAD

ANEXO D
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cronograma de Actividades

Meses y Semanas	1	2	3	4	5	6	7
Actividades	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	
Planteamiento del Problema							
Diseño del Marco Teórico							
Diseño Metodológico							
Estudio Piloto							
Muestreo							
Trabajo de campo							
Procesamiento de datos							
Análisis							
Informe Final							