

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS  
COORDINACION DE ESTUDIOS AVANZADOS**

**TRASCENDENCIA EDUCATIVA EN LOS NUEVOS TIEMPOS. RETO DEL  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA “ UNELLEZ – BARINAS  
AÑO 2017-2018**

**AUTOR: Maritza C. Arcila  
TUTOR: Lisbeth Arellano**

**Barinas, junio 2018**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
VICERECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACION DE ESTUDIOS AVANZADOS  
UNELLEZ-BARINAS.**

**TRASCENDENCIA EDUCATIVA EN LOS NUEVOS TIEMPOS. RETO DEL  
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ - BARINAS.  
AÑO 2017-2018**

**AUTOR: Maritza C. Arcila  
TUTOR: Prof. Lisbeth Arellano**

**BARINAS, JUNIO 2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA”  
Programa Estudios Avanzados



### ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Profesora **Lisbeth Arellano** CI: N. 14.711.591, Hago constar que he leído el Trabajo de Grado, titulado: **TRASCENDENCIA EDUCATIVA EN LOS NUEVOS TIEMPOS. RETO DEL DOCENTE DE LA UNELLEZ - BARINAS. AÑO 2017-2018** Presentado por: **Maritza Arcila** CI: N° 8.141.294. Para optar al título de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria , y acepto asesorar a la Maestrante , en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación definitiva

En la ciudad de Barinas, a los \_\_\_ días del mes junio del 2018

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA”  
Programa Estudios Avanzados



### APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe profesora: Msc. **Lisbeth Arellano**, cédula de identidad N° V-14.711.591, hago constar que acepto asesorar durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación en calidad de **TUTOR**, y certifico que he leído el Trabajo de Grado, titulado “**TRASCENDENCIA EDUCATIVA EN LOS NUEVOS TIEMPOS. RETO DEL DOCENTE DE LA UNELLEZ - BARINAS. PERIODO 2017-2018**”, presentado por la ciudadana: Profesora **Maritza C. Arcila**, para optar al título de **Magíster Scientiarum en Docencia Universitaria**.

En la ciudad de Barinas a los 23 días del mes de junio del 2018.

Nombre y Apellido del Tutor:

**Lisbeth Arellano**

---

Firma del Tutor

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo

A:

Dios y a mi familia:

A mi Madre Isabel Teresa , Gracias a Dios por ella y por todo el apoyo que me ha brindado desde que nací.

A mi esposo, Álvaro Humberto, Gracias por tu amor.

A mis dos grandes tesoros mis hijos, Gerardo José y Alvamary Patricia llegaron a mi vida para hacerme feliz, son especiales, llenos de amor, alegría y talento. Saben cuánto los amo y lo que significan para mí. Ruego a Dios les guíe siempre en sus vidas.

*Agradecida infinitamente con dios*

*Maritza*

## AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso porque en el confió siempre es mi fortaleza y esperanza de fe.

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora por formarme y permitir mi desarrollo académico y profesional

A mi familia por su apoyo, paciencia y amor en los días y las noches de largo trabajo y estudio.

A la tutora profesora Lisbeth Arellano por brindarme sus conocimientos en todo momento que se lo solicite, especialmente en el trabajo de investigación.

A los profesores que fueron parte de nuestra formación durante el desarrollo de la Maestría .

A mis compañeros de curso Migdelis Rojas, Rosa Coa, Daniel Sánchez, María de las Mercedes Sanz, Álvaro Santiago gracias por su apoyo incondicional ,en el compartir de experiencias y conocimientos dentro y fuera del aula de clases.

*GRACIAS A TODOS.*

*Maritza...*

## INDICE GENERAL

### CONTENIDO

|                                    | P.P |
|------------------------------------|-----|
| Carta de aceptación del tutor..... | iii |
| Aprobación del tutor.....          | iv  |
| Dedicatoria .....                  | v   |
| Agradecimiento.....                | vi  |
| Índice General.....                | vii |
| Índice de Cuadros y Gráficos.....  | x   |
| Resumen.....                       | xi  |
| Introducción.....                  | 1   |

### CAPITULO I

|  |   |
|--|---|
| Planteamiento del Problema.....        | 3 |
| Objetivos de la investigación.....     | 7 |
| Justificación de la investigación..... | 8 |
| Delimitación de la investigación.....  | 9 |

### CAPITULO II

|  |     |
|--|-----|
| Marco Referencial .....                              | 12  |
| Antecedentes de la Investigación.....                | 12  |
| Históricos.....                                      | 12  |
| Investigativos.....                                  | 14  |
| Fundamentación Teórica.....                          | 20  |
| Docente como Líder en el Nuevo Milenio .....         | 20  |
| Cualidades de un Líder Educativo.....                | 20  |
| El Nuevo Liderazgo Educativo.....                    | 21. |
| La Trascendencia.....                                | 22  |
| La Trascendencia Educativa.....                      | 22  |
| Características de la Trascendencia Educativa.....   | 22  |
| Reto del Docente Universitario .....                 | 23  |
| La Educación.....                                    | 23  |
| La Enseñanza.....                                    | 23. |
| Estrategias de Enseñanza.....                        | 23  |
| El Aprendizaje.....                                  | 23  |
| Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje..... | 24  |
| Nuevos Tiempos.....                                  | 24  |
| El Ser Estudiante .....                              | 24  |
| La Creatividad.....                                  | 24  |
| El Docente Innovador.....                            | 24. |
| La Interconectividad.....                            | 25  |
| Interconectividad Digital.....                       | 25  |
| La Conectividad.....                                 | 25  |

|   |           |
|---|-----------|
| Los Espacios Áulicos.....   | 25        |
| Tipos de Estrategias Cognoscitivas.....                                       | 26        |
| Modelos de Acto Didáctico.....  | 26        |
| Conectividad Para Mejorar la Educación.....                                   | 26.       |
| Conectividad Vínculo Pedagógico entre la Escuela y las Redes<br>Sociales..... | 27        |
| <b>TEORIAS QUE FUNDAMENTAN LA INVESTIGACION.....</b>                          | <b>27</b> |
| Teoría del Aprendizaje Social.....  | 27        |
| Teoría de la Conectividad.....  | 28        |
| Teoría Educativa de John Dewey.....   | 29        |
| <b>Bases Legales.....</b>   | <b>30</b> |
| Definición de Términos Básicos.....   | 33        |
| Sistema de Variables.....   | 34        |
| Operacionalización de las variables.....                                      | 34        |
| Cuadro de operacionalización de las variables.....                            | 36        |
| <br><b>CAPITULO III</b>   |           |
| Marco Metodológico.....   | 37        |
| Naturaleza de la investigación.....   | 38        |
| Tipo de investigación.....  | 38        |
| Diseño de la investigación.....   | 38        |
| Población y Muestra.....  | 40        |
| Validez.....  | 41        |
| Confiabilidad.....  | 41        |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....                          | 42        |
| Procesamiento y análisis de los Resultados datos.....                         | 44        |
| <br><b>CAPITULO IV</b>  |           |
| Análisis e interpretación de los resultados.....                              | 45        |
| Presentación de Cuadros y gráficos.....                                       | 58        |
| <br><b>CAPITULO V</b>   |           |
| Conclusiones y Recomendaciones.....   | 59        |
| Referencias bibliográficas.....   | 62        |
| Anexos.....   | 65        |
| Anexo-A.....  | 66        |
| Anexo- B.....   | 67        |

## LISTA DE CUADROS

### CUADRO

P-P

- 1 Operacionalización de la variable
- 2 Escala de Confiabilidad de Alfa de Cronbach
- 3 ¿Sabe usted que es la Trascendencia Educativa?
- 4 ¿Consideras que ha habido avance o trascendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes en este milenio?
- 5 ¿Consideras que el desarrollo de estrategias y técnicas de enseñanza es un factor de estímulo que favorece la trascendencia educativa en el aula de clase?
- 6 ¿Crees necesario implementar la utilización de recursos didácticos para lograr el desarrollo de aprendizaje crítico y reflexivo?
- 7 ¿La universidad contribuye con la formación del profesional de la docencia con visión humanista del siglo xxi ?
- 8 ¿Se Considera usted docente de esta nueva era de las T.I.C y las T.A.C para enfrentar los retos de este siglo xxi?
- 9 ¿Crees que la tecnología produce efectos en la trascendencia educativa que busca la totalidad del ser humano?
- 10 ¿Te consideras competente para impartir docencia en todos los espacios áulicos universitarios?
- 11 ¿Existe vinculación entre los Docentes para el fortalecimiento de conocimientos mediante herramientas comunicativas?
- 12 ¿Consideras necesario los mecanismos de integración entre los diferentes programas y subprogramas de la Unellez
- 13 ¿Crees que existen nuevas necesidades educativas, en las cuales se deben implementar mecanismos que coadyuven en el proceso de enseñanza en los estudiantes del milenio y los nativos digitales?
- 14 ¿Desde su óptica, considera que el docente universitario es un investigador o solo un dador de clase?
- 15 ¿Consideras que el docente de estos tiempos promueve Valores éticos y morales en sus estudiantes?

**GRÁFICO****LISTA DE GRAFICOS****p.p**

- 1 Directrices para el perfil del Docente del Siglo xxi
- 2 ¿Sabe usted que es la Trascendencia Educativa?
- 3 ¿Consideras que ha habido avance o trascendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes en este milenio?
- 4 ¿Consideras que el desarrollo de estrategias y técnicas de enseñanza es un factor de estímulo que favorece la trascendencia educativa en el aula de clase?
- 5 ¿Crees necesario implementar la utilización de recursos didácticos para lograr el desarrollo de aprendizaje crítico y reflexivo?
- 6 ¿La universidad contribuye con la formación del profesional de la docencia con visión humanista del siglo xxi ?
- 7 ¿Se Considera usted docente de esta nueva era de las T.I.C y las T.A.C para enfrentar los retos de este siglo xxi?
- 8 ¿Crees que la tecnología produce efectos en la trascendencia educativa que busca la totalidad del ser humano?
- 9 ¿Te consideras competente para impartir docencia en todos los espacios áulicos universitarios?
- 10 ¿Existe vinculación entre los Docentes para el fortalecimiento de conocimientos mediante herramientas comunicativas?
- 11 ¿Consideras necesario los mecanismos de integración entre los diferentes programas y subprogramas de la Unellez
- 12 ¿Crees que existen nuevas necesidades educativas, en las cuales se deben implementar mecanismos que coadyuven en el proceso de enseñanza en los estudiantes del milenio y los nativos digitales?
- 13 ¿Desde su óptica, considera que el docente universitario es un investigador o solo un dador de clase?
- 14 ¿Consideras que el docente de estos tiempos promueve Valores éticos y morales en sus estudiantes?



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”.**  
**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TRASCENDENCIA EDUCATIVA EN LOS NUEVOS TIEMPOS. RETO DEL DOCENTE DE LA  
UNELLEZ - BARINAS. PERIODO 2017-2018**

**AUTOR:** Maritza C. Arcila

**TUTOR:** Lisbeth Arellano

**FECHA:** Junio 2018

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo. Analizar la trascendencia Educativa en los nuevos tiempos. Como reto del Docente de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Unellez-Barinas Año 2017-2018. La metodológica utilizada fue de naturaleza cuantitativa de tipo descriptiva bajo un diseño de campo. La población estuvo conformada por (765) docentes y una muestra accidental de ciento catorce (114) docentes, la técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta y el instrumento de recolección de información un cuestionario tipo likert con trece (13) ítemes con cinco (5) categorías de respuesta en escala de Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca, Nunca. En tanto que para la validación del instrumento se solicitó la experiencia de tres (3) expertos, comprobando la confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach resultando una confiabilidad de cero coma ochenta y uno por ciento (0,81%). El procesamiento de los datos se plasmó a través de la estadística descriptiva utilizando el programa estadístico Excel para elaborar los respectivos cuadros de frecuencia y representarlos por medio de gráficos de pastel. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que existe la necesidad de que los docentes de este siglo sean debidamente formados y calificados con competencias que potencien y fomenten el intercambio de conocimientos con miras a promover una enseñanza y un aprendizaje de calidad, y así aumentar el desarrollo de capacidades de sus estudiantes.

**Palabras claves:** Trascendencia Educativa, Nuevos Tiempos, Reto del Docente.

## INTRODUCCIÓN

Los desafíos actuales que viene enfrentando la humanidad, muchos de ellos amenazan su supervivencia en el planeta, generando preocupación por el desarrollo y evolución de la especie humana, convirtiéndose en factor álgido y punto relevante de atención a las presentes y futuras generaciones. Hablar de educación es referirse a la formación y transmisión de costumbres, normas, técnicas, ideas, conocimientos, que cada sociedad le incorpora a quienes se integran en ella; es decir que ésta aporta el proceso formativo de cada individuo al brindar espacios educativos que desempeñan la ineludible función de la socialización

Como elemento primordial y esencial para emprender el estudio de la trascendencia educativa en la universidad se hace necesario reconocer el carácter complejo del sistema educativo actual que requiere de un proceso continuo y sistemático de búsqueda de formación en el docente y el estudiante, con la adquisición de conocimientos novedosos y tecnológicos, partiendo de la interacción con los factores sociales, económicos, políticos, culturales en el contexto histórico determinado, direccionado por la necesidad de trascender desde una visión transdisciplinaria hacia la universidad del siglo xxi, Porque la trascendencia sería la apertura hacia la profundidad y la amplitud de lo real que se abre ante nosotros, .Es por ello que en esta sociedad donde los medios de comunicación y la tecnología tienen un papel preponderante, donde lo que salió ayer ya hoy no tiene importancia, no es eficaz, es decir que esa noticia queda desfasada al poco tiempo de ser esta publicada., se está evolucionando de una manera vertiginosa y a gran velocidad.

En tal sentido Torralba: asevera que Educar es viajar desde la corteza al fondo; dicho en otras palabras, es apostar por la profundidad. Cuando educamos a una persona, intentamos que tenga una visión profunda del

mundo, de sí misma, y de la historia no nos conformamos con ofrecerle una visión superficial y panorámica. Así pues educar para la trascendencia, es educar una mirada distinta capaz de descubrir una dimensión diferente de la realidad.

Finalmente, los temas planteados en este estudio se encuentran distribuidos atendiendo a la siguiente secuencia estructurada en Capítulos, en el Capítulo I, se plantea el problema, los objetivos de la investigación, la justificación y la delimitación de la Investigación

Con relación al Capítulo II; se presentan las referencias teóricas, el cual está conformado por los antecedentes históricos, y bibliográficos de la investigación, las bases teóricas, y teorías que sustentan el estudio, bases legales, y el cuadro de operacionalización de las variables., además de la definición de términos básicos

En tanto que, el Capítulo III; se refiere al marco metodológico, donde se plantea la naturaleza de la investigación el tipo de investigación, el diseño , el nivel de la investigación , descripción de la población y muestra, Validez Confiabilidad y las técnicas e instrumentos utilizados , para la recolección de la información .

El Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

Para concluir se presenta el Capítulo V donde se establecen las conclusiones y recomendaciones, seguidas por las referencias consultadas y los anexos respectivos de la investigación.

## CAPITULO I

### Planteamiento del Problema

Es de importancia para quien desee alcanzar una  
Certeza en su investigación, el saber dudar a tiempo  
Aristóteles.

Entre los grandes retos que se ha propuesto la sociedad del siglo XXI, están los avances en la educación, estableciendo que la formación de las nuevas generaciones se debe orientar desde la perspectiva de las necesidades y realidades actuales, educar y capacitar para vivir en una sociedad del conocimiento y la información, de cambios acelerados de un mundo global caracterizado por las relaciones e intercambios internacionales y un mercado laboral que abarca y se desarrolla más allá de los límites entre las naciones .

Es por ello que las instituciones universitarias en Latinoamérica como en Venezuela deben adecuarse a la realidad actual de su contexto más cercano y ofrecer una educación de calidad que le permita al futuro profesional aportar e innovar nuevas ideas al desarrollo del país .Es imperativo hablar del pasado y necesario, debido a que se impone para comprender el presente, los hechos sociales en este caso el educativo, poseen una serie de eventos que se deben conocer y estudiar diacrónicamente para vislumbrar la realidad existente.

Es así que en un recorrido histórico de la educación venezolana el profesor Saavedra (2005) expone que:

La universidad republicana, una vez lograda la independencia política venezolana, la establece el mismo Libertador con la colaboración de José María Vargas, en 1827, a la que le asigna la Hacienda Pía de Chuao para su financiamiento y en 1830; José Antonio Páez crea los colegios nacionales para la ilustración ciudadana; además ya desde 1821 una disposición legal exigía escuelas en los pueblos donde hubiera 30 escolares, cosa que la inestabilidad social e institucional por las guerras internas de Venezuela impidió hacer efectivo.

Siguiendo el desarrollo histórico de las instituciones universitarias, es menester decir, que son las que forman al docente que imparte estudios a nivel primario, secundario y universitario, logrando observar que no han sido muchos los cambios que han ocurrido en el sistema de educación actual, desde la época de su creación (exceptuando la aparición de la internet ),varios contenidos aún mantienen formatos que datan del siglo XIX, y no hay que introducirse en muchos detalles , solo observando las fechas ,evidentemente que la educación ha evolucionado desde el siglo XX hasta la presente fecha , sin embargo mantiene ciertas directrices desde su génesis, es individualista , centralista, trasmisora de conocimientos; significa entonces que existe una necesidad urgida de realizar cambios y asumir posturas que motiven e incentiven tanto al docente como al estudiante a la creatividad e innovación potenciando semilleros de ideas y conocimiento .

Sin embargo, en la educación universitaria se ha fomentado en estos últimos años en la trascendencia que a menudo se relaciona con los adelantos tecnológicos, científicos y la necesidad de que las universidades se apropien de dichos avances implementando la tecnología en la enseñanza, y el aprendizaje por lo que un docente que busque trascender es un docente innovador, creativo , y por tanto va más allá de la tecnología, debe experimentar con ideas nuevas , experiencias innovadoras en los espacios áulicos, generando interés en sus estudiantes que conduzcan e inspiren a necesidades de formación , que permitan afianzar la permanencia en la universidad.

En función de esto Ceballos (2010) expresa que “la trascendencia educativa supone la proyección de acciones que van más allá de la acumulación de conocimiento o saberes para elevarse hasta la educación fundamental centrada en el ser humano como una totalidad” .P. (107)

En conjunción con la postura del autor antes citado, la trascendencia educativa constituye, la esencia o búsqueda de formar un sujeto pleno e integral , con valores éticos y morales que dignifiquen al ser en lo humano, ese estímulo del cual deben apropiarse las personas para generar cambios prácticos y originales que permitan la transformación, del ser y por ende de la sociedad con

responsabilidad, siendo que son muchos los factores que deben intervenir para alcanzar el éxito en el proceso de formación del estudiante universitario . Es por tanto que la trascendencia educativa está inmersa en la práctica docente en su estilo de enseñanza y aprendizaje, dentro de este contexto, contribuye en accionar los cambios de paradigmas en la educación del siglo XXI, centrando la praxis pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes.

En tanto que; para Legendre (1995) citado por Ceballos (2010) expresa La educación debe centrarse en las aspiraciones fundamentales del ser humano y en una sociedad en evolución irreversible. Es decir que la educación en estos tiempos debe trascender y orientarse en la formación de un hombre nuevo que oriente sus conocimientos a la búsqueda de las necesidades imperantes del país.

De la misma manera; Maturana (1993) citado por Ceballos (2010) asevera que La educación es un proceso de transformación humana en la convivencia, el fundamento de este enfoque parte de la consideración de la íntima relación entre los elementos primarios del ser: cuerpo, emoción, lenguaje y espíritu.

Después de las aseveraciones anteriores, es preciso plantear que los cambios educativos deben estar orientados a mejorar la formación docente en todos los niveles, ya que quien debe llevar a cabo estos cambios, y el ejecutor de los mismos, es el docente. No podrá existir transformación educativa, sin transformación en la formación del docente.

Luego de estas apreciaciones, hoy se observa en muchas aulas universitarias que la enseñanza que se imparte es solo un acto didáctico orientado únicamente en la función de transmisión del saber entre el docente, estudiante y el saber. Partiendo de esta reflexión existe la necesidad de preocuparse en la formación inicial y permanente del docente, observando las funciones que realizan y los rasgos característicos de su labor en el ámbito educativo para lograr construir una escuela adaptada a las necesidades del estudiante y de los cambios vertiginosos de la sociedad del siglo XXI.

Los desafíos de la transformación educativa está latente en cada uno de los individuos, de la sociedad y comunidades académicas ,debido a que se comparte una corresponsabilidad en la formación del estudiantado para el desarrollo del

país, por lo que se pretende enfatizar el análisis que permita a nivel universitario, el estudio sobre la trascendencia educativa donde el rol primordial es del docente, mediante el fomento y potenciación de proyectos que incentiven al estudiante a su desarrollo integral y a la creatividad, dentro como fuera del aula de clase.

Indudablemente que muchos estudiosos han coincidido, en que la fuente de progreso social, económica, política y cultural de una nación se encuentra anclado en el sistema educativo, apuntan a que si existe mayor preparación en el talento humano habrá mayor riqueza del país. No obstante, es de interés e importancia para todos los que de una u otra manera están comprometidos con la educación universitaria, que su principal reto sea mejorar la calidad educativa, ampliando el conocimiento obtenido desde la investigación, como principal protagonista de cambios sociales en un país que esta habido de cambios y transformaciones en los procesos de aprendizaje en tiempos difíciles.

Para contextualizar, se debe vincular la trascendencia educativa , con los estilos de aprendizaje en los estudiantes ya que esto, permite organizar el conocimiento, potenciándolo desde la institución universitaria, y dándole mayor énfasis a la comprensión de forma integral holísticamente , desde donde se pueda vislumbrar la realidad y su entorno, las habilidades, las destrezas contribuyen de manera esencial y significativa a la corrección y transformación para lograr ese deseado desarrollo humano en todos los ámbitos, especialmente en el axiológico y ontológico en el ser humano.

Retomando las ideas expuestas anteriormente, desde un punto de vista epistemológico se expresa que la trascendencia educativa, va más allá, es la búsqueda del ser, conocer, aprender, vivir y convivir, donde cada uno pueda satisfacer su deseo de aprender, es decir la realización total del individuo fundamentando todo en el proceso de aprendizaje. Por lo antes descrito y con base a lo que se conoce hasta ahora sobre la trascendencia educativa, se plantean las siguientes preguntas de investigación.

¿Cómo ha trascendido la educación en los nuevos tiempos en la Unellez Barinas

¿Cómo es la trascendencia educativa desde la perspectiva de la formación integral del estudiante universitario, no solo como profesional, sino como ciudadano en los nuevos tiempos?

¿Sera que la trascendencia educativa , constituye un factor preponderante en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes universitarios de la Unellez-Barinas

## **.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **Objetivo General:**

Analizar la trascendencia Educativa en los nuevos tiempos. Como reto del Docente de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Unellez – Barinas Años 2017-2018

### **Objetivos Específicos**

Identificar la trascendencia educativa en los nuevos tiempos como reto del Docente de la Unellez Barinas

Describir la trascendencia educativa en la formación integral del estudiante universitario, no solo como profesional, sino como ciudadano en los nuevos tiempos en la Unellez-Barinas

Establecer si la trascendencia educativa es factor preponderante en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios de los nuevos tiempos en la Unellez Barinas.

## JUSTIFICACION

El estudio de la trascendencia educativa persigue recoger todas las contribuciones que demuestran iniciativas, propuestas y reflexiones, que aporten a la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además del fomento de las diversas experiencias entre profesionales en su praxis pedagógica, a manera de realizar intercambios que se desarrollen en los distintos contextos educativos universitarios a nivel regional, nacional e internacional, debido a que en los actuales momentos es imprescindible formar profesionales integrales en todas las áreas del saber que contribuyan a lograr el desafío actual y comprometerse responsablemente en sus políticas y estrategias para el desarrollo del país.

La investigación permite la construcción holística del conocimiento y más allá de él; desde la perspectiva de la innovación, y la necesidad de indagar sobre su desarrollo en la praxis educativa en la universidad del siglo XXI. Es necesario acotar ciertas consideraciones para la formación y transformación en el ámbito universitario, hacia el constructivismo, el empoderamiento individual y colectivo, que a la vez permita a los estudiantes desarrollar sus capacidades como respuesta a sus necesidades.

Ahora bien; desde el enfoque social-educativo, la investigación se justifica debido a que la innovación en la praxis educativa pretende establecer estrategias que permitan a los docentes manejar nuevos elementos epistemológicos, sociológicos, filosóficos, axiológicos y de conectividad, que contribuirán al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes universitarios en la era cibernética actual .

No obstante el estudio en cuestión abre el abanico de posibilidades hacia el conocer, situando la inventiva y la creatividad en marcha (cognición- construcción y conectividad) en la sociedad del conocimiento, aplicando los recursos

tecnológicos y pues sirve como abordaje a estudios posteriores, convirtiéndose en un antecedente referencial a procesos investigativos. En este marco de ideas, el presente trabajo se justifica mediante este planteamiento el cual proporciona un método de análisis sistemático para interpretar de manera holística el estudio sobre la trascendencia educativa de la praxis en la universidad del siglo XXI

De allí radica desde el punto de vista sociológico, la interpretación de una realidad existente conociendo los diferentes puntos de vista de los autores, buscando una explicación a este fenómeno social y educativo. En este mismo orden de ideas el estudio se encuentra inmerso en las líneas generales del plan de la patria 2013-2019 en sus objetivos históricos y nacionales: 1.5 Desarrollar nuestras capacidades científicas-tecnológicas vinculadas a las necesidades del pueblo. Asimismo, se fundamenta en las líneas de investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” en el Plan General de Investigación Creación Intelectual (2014) en el área de Ciencias Sociales, Educación universitaria y procesos de aprendizaje

### **DELIMITACION DE LA INVESTIGACION**

Toda investigación debe presentar un alcance, Ibáñez (2000) lo conceptualiza de la siguiente manera:

Hasta dónde se pretende llegar con la investigación; si se hará un seguimiento a través del tiempo o si tiene previsto observar el problema en un lapso muy acotado, y si los hallazgos son susceptibles de aplicarse en otros contextos o solamente en el ámbito de su investigación (p. 159)

Por consiguiente el estudio investigativo posee un alcance socio-educativo debido a que se realizara un estudio analítico sobre la trascendencia de la enseñanza educativa en los Nuevos Tiempos como reto del Docente de la Unellez – Barinas como fenómeno asociado a la búsqueda de la creatividad, vislumbrando el estímulo a la originalidad sus

repercusiones en el proceso educativo como contribución al desarrollo del potencial creativo y / o productivo e innovador como base fundamental para la trascendencia de la enseñanza y aprendizaje enfocado hacia los jóvenes universitarios.

Ahora bien, la delimitación de la investigación se atribuye al tema seleccionado y la amplitud que este puede abarcar, en tal sentido, al definir la investigación se estará especificando el tiempo en que se va a realizar, el espacio físico donde se concreta la investigación, a quienes va dirigida, el nivel de análisis y su orden teórico, por lo que la delimitación se estructura en cinco niveles a saber:

Nivel Delimitación Temporal: la investigación explica la temática en el periodo 2017-2018 en la Unellez- Barinas

Nivel Delimitación Espacial: la investigación se lleva a cabo en Unellez Barinas. Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social, Programa Ciencias Sociales y Jurídicas, subprograma Derecho.

Nivel Delimitación Demográfico: la investigación está orientada a los docentes universitarios

Nivel Delimitación Analítico: la investigación pretende, analizar y determinar el estudio sobre la trascendencia educativa en la Universidad.

Nivel Delimitador Teórico: la investigación se enfoca desde la perspectiva socio-educativa, la cual trata de abordar el estudio de la trascendencia educativa en la universidad, como fenómeno multidisciplinario, haciendo énfasis en los factores, epistemológicos, filosóficos, axiológicos y sociológicos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

**En principio la Investigación  
Necesita más cabezas que medios.  
(Severo Ochoa, 1971)**

Todo trabajo investigativo debe orientarse dentro de un marco de referencias, que respalden la información de manera sistemática y organizada que a su vez definan el problema investigado, incorporando las distintas teorías y enfoques que conformaran el sustento y enriquecimiento del mismo. En tanto que Bavaresco (2013) asevera; el marco teórico referencial, representa el soporte inicial de la investigación. También se le llama marco teórico- conceptual, marco referencial, marco funcional de la investigación, marco de sustentación, marco estructural conceptual de la investigación y marco conceptual. (P. 51) Esto significa que el marco referencial es la construcción teórica, que se realiza a través de una revisión sistemática documental, conceptual, que sirve de fundamento, soporte y apoyo a los estudios investigativos

#### **Antecedentes Históricos.**

El proceso de investigación contribuye en la descripción de cada uno de los fundamentos que especifica la relevancia de los acontecimientos y hechos históricos, estos develan los principales elementos y facilitan de una manera determinada el constructo teórico enmarcado en los aportes significativos para la búsqueda de la comprensión y formulación del estudio.

Ahora bien, Ramírez (2006) Expresa que “es necesario estudiar los fenómenos sociales desde una perspectiva histórica, para poder comprender los cambios de dichos fenómenos”. No obstante hay que destacar que no se debe hacer un tratado histórico sobre el problema que se está investigando, debido

que lo importante es contextualizar el problema para su mejor comprensión , por lo que el investigador debe establecer un corte histórico lo más preciso y adecuado posible del objeto de estudio .

Por ello se plantea que la educación va en consonancia con la evolución del tiempo y del ser humano , donde se refleja que las sociedades por muchos años de antigüedad que tengan se han apoyado en la enseñanza; sin duda que a la educación se le adjudica su origen en las comunidades primitivas, como lo indican las autoras y la referencia esta cuando el sujeto trasciende de un estilo de vida nómada a instituirse y convertirse en sedentario, favoreciéndose de faenas como la pesca, la agricultura , la caza y la recolección de frutos y alimentos , pero fundamentalmente se ocupa de su supervivencia.

En correspondencia con lo expuesto Vlasich (2010) manifiesta que

Los métodos de enseñanza más antiguos se encuentran en el antiguo oriente: India, China, Persia, Egipto, así como en la Grecia antigua. Tienen un objetivo común, el paralelismo entre estas naciones radica en que la enseñanza se basa en la religión y en las tradiciones. En los países occidentales, Los sistemas de educación tienen su raíz en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo. Una secundaria tradición derivaba de la educación de la antigua Grecia, en donde Sócrates, Platón y Aristóteles, fueron los pensadores de mayor influencia en su concepción educativa.

A partir de esta consideración, se establece entonces que los orígenes de la educación , han permitido el desarrollo intelectual de los seres humanos para alcanzar a través de los siglos la evolución y desarrollo científico y tecnológico de los pueblos, todo ello mediante la enseñanza en todas las áreas del saber, por supuesto la educación ha trascendió y en cada una de sus etapas históricas se expresó por medio de exponentes quienes dejaron un legado invaluable hasta llegar a el actual siglo xxi , seria ambicioso realizar un recorrido histórico de la educación la pedagogía por siglo o etapas , en tan poco tiempo y espacio de esta investigación .

## **Antecedentes Investigativos**

En este aparte del capítulo II, se presentan algunos estudios previos a la investigación, incorporando temas relacionados con el reto para el docente universitario de este siglo, perspectiva enseñanza y aprendizaje, formación totalizadora e integral, estilos de aprendizaje, desarrollo cognitivo vinculado con la trascendencia educativa, caracterizada por un cuerpo epistémico, bajo un parámetro cuantitativo que permite recabar información relacionada con el tema en estudio, bajo la óptica analítica, dialéctica y sistémica, en función de los resultados para un referente entre las teorías epistémicas presentadas.

Desde esta perspectiva, se expone el artículo de Ceballos (2010) denominado: La trascendencia a la investigación comprometida con el desarrollo del ser humano Ciclo de aprendizaje consciente de la Universidad del Zulia Centro de Investigación, Desarrollo y Experiencia de la praxis docente, el cual tuvo por objetivo analizar los estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la educación superior en el período 2000 a 2010, sus bases las fundamento en la teoría de la educación que tiene en consideración la naturaleza integral transformadora del ser humano; ubicada en la línea de investigación: Formación y consolidación de una comunidad de docentes investigadores en las ciencias de la educación y ciencias sociales. Se destaca, en este sentido la estrecha vinculación entre las variables de estudio y las variables tratadas en la citada investigación, como referentes ambos trabajos se orientan al estudio de la trascendencia educativa, el docente universitario, en los nuevos tiempos, generando aportes significativos para comprender el fenómeno en estudio. Además de ello, se hace énfasis en que el docente debe reflexionar sobre sus prácticas de enseñanza, y ajustar sus estrategias pedagógicas en correspondencia al campo disciplinar en el cual enseña.

De igual manera, Valdez (2010) en su Tesis Doctoral titulada: *Perspectivas Educativas Contemporáneas en América Latina*, para la obtención del Grado de Doctor por la Universidad Complutense de Madrid; en su capítulo I como tema principal, resalta la trascendencia educativa en América Latina, la cual tuvo como Objetivo general: Conocer los parámetros de la educación latinoamericana y las perspectivas planteadas en el ámbito en las próximas décadas del siglo XXI. Siendo un estudio de campo de carácter descriptivo dentro del enfoque de proyecto factible. Asimismo establece pautas para la trascendencia en educación con sus respectivos planes en la educación latinoamericana. Esta tesis doctoral tiene como fundamento esencial la educación humanística hacia los niños niñas y jóvenes. Es menester acotar lo significativo de este antecedente ya que en él se presentan propuestas de innovación que se aplican resultado de un proceso de análisis, evaluación, crítica y reflexión educativa. Aparecen innovaciones que están relacionadas con la formación y preparación cognitiva de los niños, niñas y jóvenes. Esta tesis plantea la existencia de un volumen real de conocimientos, informática y tecnología que crecen a un ritmo sin precedentes históricos, y expresa la autora que es cierto que continúen haciéndolo a pasos gigantescos por las situaciones cambiantes de hoy. Se está en la era de los Mllenioms , por lo que los docentes y las universidades deben estar a la par con la informática y la tecnología . Es por ello la vinculación estrecha entre esta investigación y el estudio en curso, debido a que ambas estudian la trascendencia educativa en el nuevo siglo como reto del docente.

En la misma línea García, M. (2013). En su Artículo científico denominado: *Educación en la sociedad contemporánea. Hacia un Nuevo Escenario Educativo en la Universidad Cantabria España*, denota la importancia y significación de la trascendencia educativa cuando asevera que se vive de manera acelerada, los cambios sociales son rápidos, a diferencia de otros momentos de la historia de la humanidad, lo que para la autora García ,tomado de Fernández Enguita (2001) denomino *sociedad del cambio intrageneracional* , en otras palabras es donde se es testigo y protagonista de los cambios , vivencias y hay que adaptarse a multitud de situaciones a través de la trayectoria .de vida, siendo relevante el rol

que van a cumplir las universidades actuales y del futuro , apuntando siempre a la mejor calidad educativa, es por ello la necesidad y urgencia que la universidad debe estar en constante y permanente renovación. . Este artículo reviste similitud al estudio en curso debido a que ambos plantean los retos que se le presentan al docente de los nuevos tiempos, en esta sociedad , donde Enguita (2001) presenta al menos seis retos necesarios que según el mediatizaran los procesos educativos en su interior . (Monereo y Pozo, 2001): la caducidad de la información y de los conocimientos adquiridos, la amplitud de incertidumbre de la información, la sustitución del conocimiento por información, la relatividad de los conocimientos, la heterogeneidad de las demandas educativas y la educación para el ocio. Es por ello la similitud entre ambos estudios, ya que coinciden en cómo debe ser la nueva escuela, sus funciones, y cómo hacer para adaptarse a estos cambios de manera tan rápida y vertiginosa, todo ello da lugar a los retos que debe enfrentar el docente de esta nueva era, donde las T.I.C y las .T.A.C van en la autopista de la era digital a velocidades agigantadas. Siendo esto uno de los principales retos a los que se enfrenta la educación actualmente, convirtiéndose en una demanda social-educativa

Hablar de la trascendencia en tiempos actuales es fundamental y es aceptar que los individuos están convocados a ser más de lo que son o dicen , seres que pueden superarse cada día , en búsqueda constante de identidad, abiertos a un anhelo y plenitud permanente avanzar generar y producir nuevos conocimientos en pro de la humanidad y del planeta , nunca es mucho para las vivencias y realizaciones la trascendencia es la fuente o presencia que fundamenta y sostiene la historia, la existencia, la vida enmarcada en la fe , en un dios infinito y presente.

De acuerdo a Santos (2006) en su libro titulado La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Editorial CIDES-UMSA, ASDI. La paz Bolivia., que tiene como propósito que se realice una reforma creativa, democrática y emancipadora de la universidad pública, en todo el mundo y sostiene que el único modo eficaz y emancipador de enfrentar la globalización neoliberal es contraponerle una globalización alternativa que el llama

globalización contra hegemónica. En otras palabras es el estudio de la Universidad y los desafíos que enfrenta en este milenio .Este libro es una literatura obligada y un referente excepcional para cualquier estudio de la universidad en este siglo xxi, debido a que refleja la posibilidad de construir un nuevo espacio que, como actores, nos desafía a enfrentar las novedades del siglo xxi. El autor asevera lo siguiente hay novedades creadas y por crear, que la vieja y pesada tradición de la universidad y del “conocimiento científico” disciplinar desconocen, aferrándose a una modernidad agotada y a una globalización mercantilizada y autoritaria cuya hegemonía está radicalmente cuestionada. Significa entonces que la nueva universidad de este milenio requiere nuevos conocimientos, y talentos que se debe trascender en cuanto a sistemas educativos donde la comunidad científica aporte nuevos métodos, mecanismos de enseñanza y aprendizaje , expandir la investigación en las universidades , hay que desarrollar la innovación y la producción de nuevas tecnologías en el resurgir de la nación .La universidad en su ejercicio de institución docente, tanto en pregrado como en postgrado , debe contribuir al discurso , a ejercer la creatividad y la crítica , hay que transformar la universidad y ese accionar va dirigido hacia la lucha contra el atraso y la dependencia.

Es así como ambas investigaciones están vinculadas ya que persiguen objetivos comunes como es la universidad en su contexto más amplio relacionado con el docente , el estudiante y la trascendencia como factor fundamental para el desarrollo socio-educativo

Siguiendo en el mismo orden la UNESCO (2016) en su documento “Estándares de Competencias en TIC para Docentes”, refieren que el docente requiere de ciertas competencias, que le permitan trabajar en un ambiente pedagógico, donde las tecnologías de la Información – TIC permitan la mejora en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje. Por lo que los docentes necesitan estar preparados para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC y las TAC en la mejora del desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje. Este documento en su proyecto tiene un objetivo general el cual no es sólo mejorar la práctica de los docentes, sino también hacerlo de manera que ayude a mejorar la calidad del sistema educativo, a fin de que contribuya al desarrollo económico y social del país.

El documento perfila su interés en el avance y desarrollo de la población estudiantil y la formación de estos para el logro de objetivos formulados en competencias hacia la preparación de individuos, teniendo claro que el objetivo del enfoque consiste en preparar estudiantes, ciudadanos y trabajadores, para que sean capaces de comprender las nuevas tecnologías (TIC) y puedan así apoyar el desarrollo social y mejorar la productividad económica de los países.

Este documento refleja que la generación de conocimiento consiste en incrementar la productividad, formando estudiantes, ciudadanos y trabajadores que se comprometan continuamente con la tarea de generar conocimiento, innovar y aprender a lo largo de la vida y que se beneficien tanto de la creación de este conocimiento como de la innovación y del aprendizaje permanente. Desde esta perspectiva este documento se encuentra estrechamente vinculado con la investigación en curso, debido a que ambos persiguen objetivos comunes como la trascendencia educativa, que a su vez considera las competencias docentes en la política de la profundización del conocimiento, como eje fundamental del desarrollo educativo, donde uno de sus principales factores es que los docentes deben tener un conocimiento profundo de las políticas educativas nacionales y de las prioridades sociales. Además, poder definir, modificar y aplicar en las aulas de clase prácticas pedagógicas que respalden dichas políticas.

Es por ello que a continuación, se presenta una Matriz de directrices a considerar, en donde la UNESCO sugiere una serie de competencias que deberá poseer un docente del Siglo XXI.

### Directrices para el perfil del docente del siglo xxi



Fuente: UNESCO (2008)

#### Grafico 1

Es de resaltar que desde la aparición de la internet la información está al alcance de todos ,por lo que el docente ha dejado de ser ese dador de clase único dispensador de conocimientos en esta nueva era digital del siglo xxi , no se puede pensar en una enseñanza solo en clases magistrales , actualmente y como tendencia se ha considerado el trabajo en grupo como una metodología , donde el estudiante es el protagonista del trabajo en el aula de clase , es decir que la

educación cambio de vertical a horizontal, es por ello que la Unesco presenta una serie de competencias que deben ser consideradas por los docentes , debe preconizar el trabajo grupal y el pensamiento autónomo y que por ellos mismos desarrollen habilidades y recursos propios para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Fundamentación Teórica.**

Las bases teóricas, son las que permiten la indagación a mayor profundidad, de la situación planteada, en el ámbito de la investigación cuantitativa. Pero además comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un enfoque determinado, que explica el fenómeno o problema planteado, este apartado puede dividirse en función de los tópicos que conforman la temática tratada o de las variables que se analizan.

### **Docente como líder en el nuevo milenio,**

Villegas y otros; (2007) El docente está obligado a asumir un liderazgo que trasciende; y que emerge como un paradigma de manera holístico, donde convergen el liderazgo y la gerencia de las instituciones educativas y especialmente en el aula de clase, en donde dicho profesional optimice los recursos a su alcance y las herramientas didácticas y pedagógicas para asumir un cambio en materia educativa y social, con un enfoque hacia nuevos esquemas y tendencias. Es por ello que el nuevo milenio también trae consigo cambios importantes en el rol del docente y la funcionalidad que este pueda ejercer en las instituciones educativas, tanto en materia de formadores como en el ámbito profesional.

### **Cualidades de un líder educativo**

De acuerdo a la Enciclopedia De Pedagogía (2004) Una de las cualidades de un líder educativo es la de gerenciar y comunicar de manera eficaz tanto los recursos humanos como materiales a los que tiene a su disposición y a cargo, entre ellos destaca el aula de clase y todo lo que ello implica como lo son los

alumnos. El docente como gerente y líder, es decir el que lleva la delantera en el aula tiene que ser capaz de compenetrarse con los alumnos y demás colegas, de igual manera; a construir un espacio donde cada uno de los miembros adquiere hábitos que haga más placentero el proceso de enseñanza. Este milenio trae consigo un enfoque más activo donde el docente como líder y gerente delegue funciones básicas a su equipo de trabajo como lo son los alumnos a fin de crear hábitos de responsabilidades, es decir que el docente no sea un actor activo autócrata, el liderazgo debe ser más abierto y flexible, es decir debe ser democrático, donde la opinión de cada uno de los integrantes cuente, esto claro está sin caer en la manipulación y la permisibilidad en los estudiantes.

En la nueva óptica pautada a raíz del nuevo milenio el docente como líder y administrador del aula ejerce funciones no solo de facilitador y socializador de saberes, sino también debe influir de forma positiva en los demás, afianzando cualidades y generando un clima de confianza, respeto y admiración donde cada reto impuesto sea resuelto de manera eficaz y oportuna con estrategias asertivas. En el país con la crisis en materia social económica, cultural y educativa el docente debe no solo ser un líder sino saber gerenciar y administrar, innovando y desarrollando habilidades cada vez más proactivas afianzadas al cambio para un bien común. el nuevo líder y gerente educativo debe fortalecer las oportunidades que se les presenta minimizando las amenazas y trabajando para reducir las debilidades,

### **El nuevo liderazgo educativo**

Tiene implícita la aplicación de tecnologías para el fortalecimiento de la enseñanza, basado en los nuevos currículos educativos producto de las transformaciones evolucionando los modelos viejos y tradicionales en algo novedoso, con esto no se quiere decir que estos modelos de enseñanzas son obsoletos o arcaicos, de ninguna manera, sino que hay que ir a par con los procesos tecnológicos y es allí donde gerenciar administrar y organizar de forma

eficiente esta herramienta en los alumnos queda en las manos de un buen líder educativo.

### **La Trascendencia.**

Según el Dic. RAE Es aquello que está más allá de los límites naturales y desligados de ellos; No obstante el sentido más inmediato y elemental de la voz trascendencia se refiere a una metáfora espacial. Trascender (de trans, más allá, yscando, escalar) significa pasar de un ámbito a otro, atravesando el límite que los separa. Desde un punto de vista filosófico, el concepto de trascendencia incluye además la idea de superación o superioridad. La trascendencia supone un «más allá» del punto de referencia. Trascender significa la acción de «sobresalir», de pasar de «dentro» a «fuera» de un determinado ámbito, superando su limitación o clausura.

### **La trascendencia educativa.**

Es entendida también como el alcance o fruto del ejercicio de una profesión, Conformada por aspectos: Acción docente, práctica pedagógica, desempeño con los estudiantes, praxis pedagógica, estrategias didácticas y de evaluación, estrategias de integración, profesión académica. Acción docente y su contexto externo: Relaciones con la comunidad, con otros docentes, directivos, empleadores, padres y representantes, relaciones con las organizaciones públicas/privadas, relaciones con el contexto laboral social político ambiental cultural y la formación de redes.

### **Características de la Trascendencia Educativa.**

Ceballos (2010) Alcances de cada dominio del ser educado en primera instancia: cognitivo-conceptual (cerebro), afectivo (emoción) y físico (cuerpo)

### **Reto del Docente Universitario.**

Es un desafío hacia la transformación educativa latente en cada uno de los individuos, de la sociedad y comunidades académicas, se comparte una corresponsabilidad en la formación del estudiantado para el desarrollo del país.

### **La Educación**

Según Valdez (2010)

La educación es un proceso de culturización y un paso de una forma de vida, entre ellas la democratización. Además de ser transmisora de conocimientos a una persona para que esta adquiera una determinada formación.

### **La Enseñanza**

Es el conocimiento, idea, experiencia, habilidad o conjunto de ellos que una persona aprende de otra o de algo.

### **Estrategias de Enseñanza.**

Para Díaz, F. y Hernández G. Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Además de ser medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Clasificación Organizadores gráficos resúmenes Ilustraciones redes y mapas, analogías, cuadros C-Q-A Objetivos.

### **El Aprendizaje.**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

<https://prezi.com/ieyd-7het9us/estrategias-de-ensenanza-frida-diaz-barriga-arceo-gerardo-hernandez-rojas/>

### **Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.**

Según Díaz (2002) Las estrategias de Aprendizaje se clasifican

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

### **Nuevos tiempos.**

Nuevo escenario de posibilidades y realidades protagonizado por las nuevas tecnologías que pronto comenzaron a transformar la vida, en particular, y la de la población en general

### **El Ser Estudiante.**

Ser estudiante universitario significa tener pasión por descubrir y conocer la verdad, tener sed de entender y hambre de poder explicar el porqué de los fenómenos que observamos. Ser estudiante universitario significa ser protagonista de su propia carrera, es decir conducir las riendas de su formación superior.

**La Creatividad:** El docente que desea estimular este aprendizaje en sus alumnos debe empezar por potenciar en su actividad diaria los rasgos y cualidades favorecedores de la creatividad, y a su vez, disminuir otros que bloquean esta capacidad.

### **El Docente Innovador:** Para Canton Fair Schedule:( 2015)

El mejor docente es aquel que da lo mejor en su aula. El que usa las herramientas que considere útiles. El que, a pesar de diferentes contratiempos, intenta ofrecer lo mejor de sí mismo a sus alumnos y compañeros. El que siempre

está dispuesto a colaborar. El que no pone malas caras porque sus compañeros no piensen igual que él. El que hace apología del uso de ciertas cosas pero no critica a quien no quiere usarlas. El que intenta mejorar primero el aula y después el resto del colectivo. Un colectivo que, aunque a algunos les guste relacionarse con los suyos (o con los que son capaces de usar su jerga), se halla en el centro educativo y en todo el colectivo que está relacionado con él (alumnos, docentes y familias). Ese es un docente innovador. Mejor dicho... ese es un gran docente. Dejemos lo de innovador para aquellos que les guste la palabreja.

**La Interconectividad:** internetworking (2017) "Proceso de comunicación el cual ocurre entre dos o más redes que están conectadas entre sí de alguna manera". Dos o más redes separadas están conectadas para intercambiar datos o recursos forman una interred.

**Interconectividad Digital:** Camacho (2017) "Con la interconexión global creciendo a pasos agigantados, la difusión de información e ideas significa que nuestras brújulas morales se expandirán más allá de las fronteras nacionales. Sólo es cuestión de tiempo para que todos veamos más allá del horizonte y seamos ciudadanos de nuestro propio país y de nuestro planeta. El mundo será un lugar mejor cuando nos unamos para fortalecer nuestra aldea global"

**La Conectividad:** según [Wikipedia 2016](#) Es la capacidad de un dispositivo de poder ser conectado, por lo general a una computadora personal otro dispositivo electrónico, sin la necesidad de un ordenador, es decir en forma autónoma. Es el grado de conexión entre entidades sociales, gubernamentales y educativas.

**Los Espacios Áulicos** Wikipedia (2016) Es un **espacio** abierto donde las relaciones, los afectos y la comunicación dan sentido al aprendizaje.<sup>1</sup>

**Aula virtual:** [Wikipedia](#) (2016) Las aulas virtuales son una nueva modalidad educativa que se desarrolla de manera complementaria o independiente a las formas tradicionales de educación, y que surge a partir de la incorporación de las

tecnologías de información y comunicación, en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **Tipos de estrategias cognoscitivas.**

Tanto la teoría del Procesamiento Humano de Información (PHI) como la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget enfatizan el concepto de esquema de conocimiento como una estructura mental de organización conceptual de información en la memoria humana esencial para la integración, estructuración y asimilación de nuevo conocimiento. De acuerdo a West, et al.(1991) es posible construir estrategias de aprendizaje efectivas que faciliten a un estudiante la adquisición de nuevo conocimiento si es que se toman en cuenta los principios cognitivos por los que se rige la manipulación simbólica y construcción de relaciones entre conceptos propias de la organización de un esquema mental.

de <http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/pdhpa/colaborativo/Mapasconceptuales.pdf>

### **Modelos del Acto Didáctico.**

Los elementos que diferentes autores presentan implicados en el acto didáctico son el docente, el discente, el contenido, el contexto... Según qué sea el elemento central del proceso, según cuáles sean todos los elementos implicados..., se generará un modelo distinto de actuación didáctica.

Torre (2001) relaciona las diferentes concepciones didácticas con los procesos de enseñanza – aprendizaje que generan: la comunicación, la sistémica y el currículum. Se trata de tres maneras de entender las relaciones entre docente, discente, contenidos, estrategias y prácticas: - La comunicación como la primera vía de transmisión educativa. - El enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico - La visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos.

### **Conectividad Para Mejorar la Educación.**

Para Serrano (2016) En el ámbito de la Educación debe ponerse a disposición de los centros educativos el acceso a redes de banda ancha ultrarrápidas para obtener una conectividad de los centros escolares completa, condición necesaria

para implementar las plataformas de punto neutro que soporten los contenidos educativos que contribuirán a la mejora de los resultados a alcanzar en materia de formación en capital humano. A ello van destinados el impulso en estándares y formatos, así como los entornos virtuales de aprendizaje y plataformas digitales que faciliten el uso de contenidos educativos y recursos didácticos por parte de toda la comunidad educativa.

### **Conectividad: vínculo pedagógico entre la escuela y las redes sociales**

Siemens, G (2004) El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital". Día a día, la tecnología se apodera del entorno en el que se vive, lo transforma de tal manera que convierte a las personas en seres autodependientes que no son capaces de interactuar de forma real y física con el medio que los rodea. Los niños y niñas que han nacido en el siglo XXI se están desarrollando y desenvolviendo en una era digital casi de manera exclusiva, todas sus relaciones sociales se circunscriben a las adquiridas y desarrolladas a través de las redes sociales.

## **Teorías que sustentan la Investigación:**

### **Teoría del Aprendizaje Social**

Bandura, A. (1977) Creo nuevas perspectivas de aprendizaje, se orientó a la acción y a la solución de problemas; elaboro un teoría del aprendizaje que supero el modelo conductista y desde su plano de conocimiento aborda lo epistemológico, lo axiológico, lo psicosocial y lo gnoseológico. Esta teoría se basa fundamentalmente en que hay tipos de aprendizaje, donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que lo social, podrá generar un desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos.

Esta teoría es útil para explicar cómo pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas las personas mediante la observación de otros individuos. Por lo que esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

En la teoría del aprendizaje social elaborada el año 1977 por Bandura se basa en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Pero añade dos ideas importantes:

1. Los procesos de mediación se producen entre estímulos y respuestas.
2. Conducta es aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje por observación.

### **Teoría de la Conectividad**

Siemens, G. (2004) Es una teoría alternativa incluye la tecnología, y la construcción de conexiones, como actividades de aprendizaje, las teorías de aprendizaje comienzan a moverse en una era digital, además el conectivismo es una teoría de aprendizaje para la era digital en esta trascendencia, explica que sirve para detallar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera de cómo vivimos, nos comunicamos y aprendemos. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

Por lo que Siemens expresa que

El aprendizaje y el conocimiento reposan sobre una diversidad de opiniones.

Aprender es un proceso que consiste en conectar nodos especializados o recursos de información.

El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.

La capacidad para aprender más es más crítica que el conocimiento que se tiene.

Nutrir y mantener conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.

La habilidad para establecer conexiones entre distintos campos, ideas y conceptos es una competencia esencial del alumno.

La toma de decisiones es en sí un proceso de aprendizaje. Lo que supone una respuesta correcta hoy, puede ser incorrecto mañana por culpa de alteraciones en el clima informacional que afecta a la decisión

### **Teoría educativa de John Dewey**

Dewey (1938) desarrollo el método experimental, que se basó en la educación de la destreza individual, de la iniciativa y del espíritu para la adquisición de conocimientos científicos, planteo que la primera responsabilidad de la escuela es invitar a la curiosidad natural y la actividad del niño, y orientarlos a la investigación de materias de interés

. El alumno debe demostrar su habilidad demostrando sus capacidades, no demostrar conocimientos o expresar información sin aprender o servirles de nada.

Dewey estructura en 5 etapas el proceso de pensar:

1º Sugerencias; 2º Intelectualización; 3º Hipótesis; 4º Razonamiento; 5º Verificación.

De las cosas más admiradas de Dewey fue la creación de la “Escuela activa”. Dewey es considerado el verdadero creador de la escuela activa y fue uno de los primeros autores en señalar que la educación es un proceso interactivo. Afirmando que “los niños no son recipientes vacíos esperando a que les llenen de conocimientos”.

John Dewey Sus teorías están presentes en la configuración de los sistemas educativos occidentales. Gracias a los pensamientos de Dewey los autores posteriores, seguidores de él, provocó que surgiese, en ellos, la idea de que los niños aprenden cuando hacen algo, dejando en segundo plano la transmisión de conocimientos.

### **Bases Legales**

Todo estudio llevado a efecto se sustenta en el ordenamiento jurídico venezolano vigente, este representa las bases legales, los instrumentos jurídicos necesarios que justifican el tema de investigación, su función es mostrar un marco legal que fundamentan el tema en estudio. Por lo que, se presenta: La Declaración Universal de Los Derechos humanos, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley de Universidades (1970, El Plan rector de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (2014)

#### **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)**

Esta declaración fue hecha para todos los seres humanos que habitan en el planeta tierra, sin excepción, la misma permite en su contenido expresar los valores y principios más elementales de los seres humanos, entre ellos el derecho a la educación( artículo 26), a la superación a trascender de manera idónea a un pleno desarrollo de la personalidad humana.

#### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).**

En el artículo 108 de la constitución refiere la importancia de los medios de comunicación social públicos y privados que deben contribuir con la formación del ciudadano , a través de redes de biblioteca y de informática ,aspectos esenciales en una universidad que permitan acciones que deben estar inclinadas a fortalecer espacios de reflexión en su desarrollo y progreso. Lo descrito se

sustenta en la constitución de la República Bolivariana De Venezuela (1999), en el Capítulo VI de los Derechos culturales y Educativos

Artículo 108 : Los medios de comunicación social públicos y privados , deben contribuir a la formación ciudadana....

Artículo 110. El estado reconocerá el interés público de la ciencia y la tecnología , el conocimiento , la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país....

En función de esto, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se plantean modelos educativos que favorecen una calidad en educación que este a la par con las políticas educativas del nuevo milenio que permita el desarrollo y avance en la informática y la tecnología con visión basada en valores integrales y formativos del individuo. Por tanto las políticas educativas deben estar vinculadas al fortalecimiento de la educación integradora para generar un desarrollo profesional continuo y aceptable en el sistema social.

### **Ley de Universidades (1970).**

La educación universitaria tiene como fin principal propiciar espacios locales para la construcción de conocimientos mediante la participación activa de todos los actores involucrados, esta consolidación se encuentra plasmada en la ley de universidades (1970), donde se expresa lo siguiente:

Artículo 3: Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso (P.1)

Es menester aseverar , que mediante un enfoque transdisciplinar e integrador se persigue la trascendencia educativa en el nivel universitario , en búsqueda de nuevas realidades en el contexto actual , formar nuevos ciudadanos en torno a las realidades socio política , promover el carácter ético, social, científico y tecnológico, para fortalecer el desarrollo de los conocimientos científicos que den repuestas a las necesidades del territorio . En tanto que su objetivo fundamental es la calidad educativa. De manera cómo esta expresado en la Ley de Universidades (1970) en el Título II Del Consejo Nacional de Universidades:

Artículo 18: El Consejo Nacional de Universidades es el organismo encargado de asegurar el cumplimiento de la presente Ley por las Universidades, de coordinar las relaciones de ellas entre sí y con el resto del sistema educativo, de armonizar sus planes docentes, culturales y científicos y de planificar su desarrollo de acuerdo con las necesidades del país. Este Consejo, con sede en Caracas, tendrá un Secretario permanente y una Oficina de Planificación del Sector Universitario, vinculada a los demás organismos de planificación educativa, que le servirá de asesoría técnica. (P.5)

Significa que la Ley de Universidades, tiene como norte realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia y como misión crear , asimilar y difundir el saber , a través de la investigación, la enseñanza la creatividad, la innovación , y por ende su visión es la de buscar la verdad y afianzar los valores y principios del ciudadano. Y es en la universidad y su trascendencia que se busca la formación del hombre para que este aporte de manera significativa al desarrollo del país y cubrir las demandas y necesidades del mismo

### **Proyecto Rector Unellez (2014)**

Este proyecto es de relevancia para el sector universitario Unellista ya que contiene un profundo arraigo y pertinencia social y educativa y a la vez elementos

claves para una formación integral a lo largo de la vida,, en el se refleja lo que debe ser el docente universitario del siglo xxi, el mismo debe provocar , fomentar y potenciar aprendizajes significativos actualizados y relevantes en sus estudiantes, es decir trascender de manera que debe acompañar a sus estudiantes y juntos aprender a pensar a sentir actuar y desarrollar actitudes y aptitudes que permitan construir saberes y conocimientos para el desarrollo del país.

### **Definición de Términos Básicos**

Según Arias (2006) consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema y en los formulados, significa que el proceso de conceptualizar algunos términos ayudara a esclarecer frases y su interpretación que se encuentran dentro del contexto de la investigación.

**Docencia:** Coloca énfasis en la actividad sistemática del accionar educativo dirigido a la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y otras actividades inherentes con la generación de conocimientos.

**Pedagogía:** Disciplina que estudia la educación como proceso organizado y dirigido conscientemente, es decir, reflexiona el proceso de formación y desarrollo humano en relación con la cultura.

**Competencias:** procesos complejos que las personas ponen en acción – actuación - creación, para resolver problemas y realizar actividades de la vida cotidiana, del contexto laboral y profesional, aportando a la construcción de la realidad, para lo cual, integra el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar), y el saber hacer (desempeños basados en procedimientos y estrategias.)

**Competencias Pedagógicas:** se definen como el conjunto de capacidades o atributos que el docente posee para desarrollar con éxito la praxis educativa, Describen los conocimientos, destrezas, actitudes, métodos, planificación y evaluación haciendo más eficaz su labor en el proceso de toma de decisiones.

**Los procesos de enseñanza y aprendizaje** para Benítez (2007) son

simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel.

**Estrategia:** En este sentido Weinstein (1988) definen las estrategias como conductas o pensamientos activados por el alumno para facilitar el proceso de codificación de la información, de modo que se pueda mejorar la integración y recuperación del conocimiento.

**Informática:** Este concepto es muy amplio y ha evolucionado mucho y rápidamente a lo largo del tiempo. Este cambio ha afectado a todos los ámbitos de la sociedad y a nuestra forma de vivir. **Enviar un whatsapp, hablarle a nuestro iPhone, hacer compras online**, leer en un e-book o ver un vídeo en YouTube son cosas habituales y resulta extraño no repetir las cada día

**Nodo:** En [informática](#) y en [telecomunicación](#), de forma muy general, un **nodo** es un punto de intersección, conexión o unión de varios elementos que confluyen en el mismo lugar. Ahora bien, dentro de la informática la palabra nodo puede referirse a conceptos diferentes según el ámbito en el que nos movamos: En [redes de computadoras](#) cada una de las máquinas es un nodo, y si la red es Internet, cada servidor constituye también un nodo.

**Red:** El concepto de red puede definirse como: Conjunto de nodos interconectados. Un nodo es el punto en el que una curva se interseca consigo mismo. Lo que un nodo es concretamente, depende del tipo de redes a que se refiere: En [estructuras de datos](#) dinámicas un nodo es un [registro](#) que contiene un dato de interés y al menos un [puntero](#) para referenciar (apuntar) a otro nodo. Si la estructura tiene sólo un puntero, la única estructura que se puede construir con él es una [lista](#), si el nodo tiene más de un puntero ya se pueden construir estructuras más complejas como [árboles](#)

## **SISTEMA DE VARIABLES**

Las variables, para Sampieri, (2007) “Son los elementos que vamos a medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado, de allí que se requiera la posibilidad real y cierta de que se puedan cuantificar” (p.75). En tanto que el trabajo de manejarlas, insertarlas en cuadros, manipularlas en los instrumentos se llama Operacionalización.

En los estudios científicos se emplean generalmente con dos tipos de variables; las independientes (causas) y las dependientes (efectos); la variable independiente, es la acción se le pueden atribuir valores o modificarlos a voluntad de ciertos límites; estos cambios en los valores de la variable independiente se les denomina causas, en tanto que los cambios de las variables dependientes se llaman efectos.

### **Operacionalización de Variables**

De acuerdo a Balestrini (2007), señala que la definición operacionalización de la variable “representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permita la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de las dimensiones, e indicadores. (p.18). Un aspecto a considerar en algunas investigaciones es la conceptualización operacional de las variables en estudio. Es así como en la Operacionalización o cuadro de variables se presentan los siguientes aspectos: el objetivo general, objetivos específicos, variables, dimensiones e indicadores, significa que lo primordial de toda investigación y su correcta elaboración garantiza la coherencia teórica- práctica del estudio.

En correspondencia a lo expresado se puede aseverar que esta etapa de la investigación es esencial porque a través de él se hace medible los objetivos trazados, relacionados con las variables que a su vez se dividen en dimensiones

e indicadores representados en un cuadro precisando los aspectos que se desean conocer y cuantificar.

Asimismo ,se presentan aspectos como.

**La definición conceptual o Nominal:** La cual consiste en la definición de la variable en estudio.

**La definición real o dimensiones:** está relacionado con los enunciados relativos a las propiedades o dimensiones consideradas esenciales del objeto u hecho referido en la definición.

**La definición operacional (indicadores):** Se refiere al conjunto de procedimientos que describirá cómo será “medida” la variable en estudio. Atendiendo a lo antes expuesto, a continuación se presenta el Cuadro de Operacionalización formulando los ítems necesarios para la recolección de los datos:

### Cuadro N° 1 : Operacionalización de las Variables.

**Objetivo General:** Analizar la trascendencia educativa, en los nuevos tiempos como reto del docente de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora Unellez -. Barinas. Año 2017-2018

| Variable                       | Definición operativa   | Dimensiones  | Indicadores  | Ítems                       |
|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------|
| Trascendencia Educativa        | Conjunción de acciones más allá de recopilar conocimiento es impartir educación en los individuos de manera integral, como una totalidad.  | Aplicación de conocimientos<br><br>Formación socio-educativa | Facilitador – tutor<br>Motivación- Estimulo<br>Aprendizaje Critico<br>Adecuación a la Diversidad<br>Calidad del desempeño<br>Visión Humanista                      | 1<br>2<br>3<br>4            |
| Nuevos Tiempos.                | Es un proceso dinámico que involucra un conjunto de acciones colectivas donde existen nuevos escenarios de posibilidades y realidades protagonizado por las nuevas tecnologías que pronto comenzaron a transformar la vida, en particular, y la de la población en general   | Desarrollo educativo<br><br>conectividad<br><br>Red de redes | Habilidades<br>Actitudes Positivas<br>Herramientas comunicativas<br>Tecnología<br>Conocimiento<br>Competencia Docente<br>Proceso pedagógica                        | 5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10 |
| Reto del Docente Universitario | Construcción de elementos como: Ser consciente, crítico, productivo, analítico, reflexivo, investigador, que desarrolla criterios y fundamentos científicos teniendo coherencia y profundidad, en el acto educativo además de poseer capacidad de autocrítica y auto reflexiva, comprensión, trabajo en equipo, eficaz y constructiva, formación permanente. | Espacio Universitario<br><br>Comunidad Científica            | Competencias<br>Necesidades Educativas<br>Nuevas estrategias<br>Guía – Orientador<br>Potencial Didáctico<br>Investigador<br>Promover valores éticos y humanísticos | 11<br>12<br>13              |

Fuente: Arcila (2018)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Este aparte del estudio, es el soporte científico de todo proceso investigativo, donde se establecen los pasos que se siguen para lograr el objetivo deseado o esperado. Se plantea un análisis que permite aproximarse al objeto de estudio y conocerlo, se propone el método específico de confrontación teórico-práctico, construyendo las estrategias que mejor se ajusten al hecho a estudiar. En otras palabras se expone el método y diseño de la investigación, además de la población, la muestra y las técnicas para la recolección de datos.

Siendo que, todo proceso de investigación ostenta como propósito indagar situaciones bajo un contexto científico técnico y organizado que se regirá por mecanismos o pautas, que serán fuente de referencia para el investigador. Al respecto Hueso (2012), expresa que el marco metodológico detalla una “serie de pasos, tipo y diseño de la investigación e instrumentos empleados en el proceso de recolección de datos, considerando aspectos referidos a la factibilidad y validez de la investigación, en pro de obtener resultados confiables y generalizables”.

Según el autor, se refiere a la pertinencia y coherencia entre todos los elementos involucrados en el proceso investigativo, el cual responde a la eficacia de la construcción de la investigación considerando que los elementos que contiene el marco metodológico son: la naturaleza, tipo, diseño, población y muestra de la investigación así como las técnicas e instrumentos de recolección de información, análisis de datos, además, de la validez confiabilidad y finalmente se presenta la interpretación de los resultados obtenidos en el estudio.

## **Naturaleza de la Investigación.**

De acuerdo a Hueso (2012) Se basa en el uso de técnicas estadísticas, para conocer aspectos de interés sobre la población.” En otras palabras, la naturaleza de la investigación descansa en el principio de que las partes representan el todo, el cual plantea procedimientos para estudiar los hechos o eventos de manera estandarizada.

La investigación se enmarca dentro de la metodología cuantitativa que consiste en describir y medir la realidad, es decir se descubren las particularidades del elemento estudiado y se interpretan sus características en su contexto específico. Los estudios cuantitativos proponen relaciones entre variables con la finalidad de alcanzar proposiciones precisas y hacer recomendaciones con respecto al tema investigado.

Según Hernández (2007), con el método hipotético deductivo, la lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías. (p.186). Lo que significa que, el estudio se enfoca dentro del paradigma cuantitativo y se limita al método hipotético deductivo, vinculado al enfoque positivista y empirista de la ciencia, es un tipo de estrategia que se sirve primeramente de la matemática y los métodos estadísticos, filosofía que sostiene que el conocimiento humano empieza con la experiencia, basado en cálculos numéricos de algunos aspectos de los fenómenos en estudio.

## **Tipo de Investigación**

Atendiendo a la naturaleza del estudio, este se fundamentara en un tipo de investigación cuantitativo, con enfoque descriptivo, que es definida por Fernández, Hernández y Baptista (2007) como la caracterización de un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Es decir que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres o actitudes que

predominan mediante la descripción de las actividades , objetos, procesos y personas ,su fin no es solo la recogida de datos , sino que busca o persigue conocer la relación que existe entre dos o más variables.

Como resultado de todo ello, se analizaran los aspectos y fundamentos importantes sobre la trascendencia educativa como reto del docente universitario de la Unellez-Barinas.

La investigación es de tipo descriptiva, de acuerdo a Siso (2008) la investigación descriptiva trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso para describir sus implicaciones sin interesarse mucho en conocer el origen o causa de la situación (p.15). Esto se establece a partir de las hipótesis descriptivas, aportando información relacionada con el marco lógico que se refiere al qué, cómo, cuándo, dónde; concerniente a un objeto de estudio, pero nunca refiriéndose al por qué de ese hecho.

Siguiendo la misma línea de lo anterior, la investigación descriptiva presenta un mayor nivel de profundidad del fenómeno investigado, en cuanto a la trascendencia educativa en los nuevos tiempos como reto del docente en la universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Barinas. Año 2017-2018

### **Diseño de la investigación.**

El diseño de la investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente presentado en el estudio. En este caso en específico se trabaja en función del diseño de campo. Al respecto Arias (2006) expresa que la recolección de los datos se realiza directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna; significa entonces que el investigador, obtiene la información pero no altera las condiciones existentes, de allí su carácter no experimental.

. En tal sentido el objetivo del diseño de investigación es facilitar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, a través de una estrategia o plan general que determine las operaciones necesarias para crearlo.

En las investigaciones de campo el investigador debe extraer los datos de la realidad mediante técnicas de recolección de datos para lo cual se vale de (encuestas, cuestionarios, entrevistas, toma de muestras, etc.) y lograr alcanzar los objetivos planteados en el estudio.

### **Población y Muestra.**

La población constituye el conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos con características comunes sometidos a una evaluación estadística mediante un muestreo.

En consecuencia Hueso (2012) plantea que la población es el conjunto de sujetos que representa el fenómeno estudiado. Significa que comprende todos los elementos con particularidades. En este sentido la población en estudio estará conformada por docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de los diferentes programas y subprogramas., teniendo para ello un total de 762 docentes, y se tomara para la muestra un 15% de la misma .

Tomando en consideración lo descrito por Huesos (2012), la muestra es un subconjunto de sujetos seleccionados que representan la población (p.1) es decir que la muestra es una parte representativa del universo o población en la que se realiza un estudio y servirá para que el investigador defina las características de los individuos objeto de estudio. En el caso específico del presente estudio, se realizara un muestreo no probabilístico intencional, en donde el investigador establecerá criterios para escoger los sujetos que integraran la muestra. Es de señalar que la importancia de esta investigación radica, en que se establece una relación mediante el instrumento a aplicar entre el sujeto que investiga, con el objeto del conocimiento, que en este caso se refiere a las variables en estudio.

## **Validez y Confiabilidad**

**Validez.** La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que se desea estudiar y comprender, mediante su observación y apreciación enfocada en la realidad que pretende conocer.

En tanto que Becerra (2005) define la validez como una técnica que consiste en someter a evaluación, por parte de un conjunto calificado personas, una serie de aspectos, elementos o etapas de un proyecto o programa a fin de obtener su opinión acerca de la validez. (p.141)

En correspondencia, con lo expresado por el autor, en la presente investigación se utilizara la evaluación o juicio de tres (3) expertos en el área, los mismos indicaran cualesquiera modificación relacionada a los ítems correspondientes a redacción, gramática, orden y a su vez, facilitar la exclusión de preguntas y la incorporación y/o transformación de otras.

### **Confiabilidad.**

De acuerdo a Palella y Martins (2010) la confiabilidad es definida como “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales”. (p.164). Significa entonces que se deben tomar en cuenta elementos importantes de manera que no se produzcan errores al momento de construir el instrumento, uno de estos es tener claro que las preguntas respondan a los objetivos planteados, que el instrumentó sea fluido, que contenga lógica, pertinencia, coherencia y consistencia interna entre otras.

Es relevante señalar que varios autores coinciden en que es necesario hacer la prueba piloto, antes de iniciar el trabajo de campo, para probar el instrumento , sobre un pequeño grupo de la población, esta prueba piloto garantiza las mismas condiciones que el trabajo de campo real.

De esta manera los resultados obtenidos serán sometidos al coeficiente de confiabilidad Alpha de Crombrach, el mismo de acuerdo a Blanco (2006) constituye una medida que permite obtener el índice de consistencia interna del instrumento (p.125). En consecuencia se procesaran los datos mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - \epsilon} \left( \frac{\sum \epsilon}{\epsilon} \right)$$

Dónde:

$\alpha$  = Índice de confiabilidad.

K = Número de ítems.

$\sum$  = Sumatoria de la variable de los ítems.

$\epsilon$  = Varianza total del instrumento.

Para efecto de la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se apreció el criterio. De Ruiz (2008) sobre la escala para indicar si el instrumento es confiable tal como se explica en el siguiente cuadro:

**Cuadro 2:** Escala de Confiabilidad del Alpha de Crombach

| Rangos      | Magnitud  |
|-------------|-----------|
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta  |
| 0,61 a 0,80 | Alta      |
| 0,41 a 0,60 | Moderada  |
| 0,21 a 0,40 | Baja      |
| 0,01 a 0,20 | Muy baja. |

**Fuente:** Ruiz (2008).

### Técnicas e instrumentos de Recolección de los Datos.

En este aparte de la investigación, se debe señalar y precisar de forma clara y desde una perspectiva metodológica, las técnicas e instrumentos de recolección de información considerando las particularidades, y límites de cada una de ellas, atendiendo a los objetivos propuestos y a las características del

hecho estudiado, que permitirán de manera conjunta obtener y recopilar los datos para su posterior tabulación.

Las técnicas de recolección de los datos son las distintas formas de conseguir información por lo que García (2006) considera que las técnicas y métodos de recolección de datos se pueden definir como “el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener información” (p.67). En esta investigación se recurrirá a la técnica de la encuesta que, no es más que la obtención de información por parte de los sujetos de estudios; dicha por ellos mismos lo que implica que son datos de primera mano o primarios, es decir de forma directa en el campo donde se desarrollan los hechos.

Ahora bien Para obtener la información de dicha investigación será necesario la utilización de un cuestionario estructurado con preguntas de escala de Likert que según Ávila (2006) “mide actitudes predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem “(P.p20-21). El instrumento que se aplicara en la investigación estará compuesto por 13 ítems y se estructuraran en opciones de respuestas cerradas y respuestas múltiples, conformadas estas por cinco 5 alternativas u opciones para responder, una sola opción. El propósito del cuestionario es recopilar la información requerida en el estudio, el mismo estará dirigido a los docentes de la Unellez Barinas , para ello se construirá una serie de preguntas y la escala utilizada para responder será una escala Likert con cinco alternativas de respuestas:

Dicho cuestionario estará orientado en función de los indicadores resultantes de la Operacionalización de la variable. De manera tal que el valor más alto (5) representará la actitud más favorable y el valor más bajo (1) la menos favorable.

## **Procesamiento y Análisis de los Resultados.**

Como se ha indicado dentro del conjunto de técnicas a utilizar se hará a través de la recolección de datos obtenidos para posteriormente, en un orden analizar los resultados dentro de un marco de frecuencia absoluta y porcentual, mediante el método estadístico descriptivo. Es importante resaltar que la técnica de análisis de los datos es una ciencia formal, además de ser una herramienta que estudia el uso y los análisis que provienen de una muestra representativa de datos, y se orienta en explicar las correlaciones y dependencias de un fenómeno social o natural, que ocurre de forma aleatoria o condicional, pero la estadística va más allá de esto, es una herramienta que coadyuva para que el proceso de la investigación se lleve a cabo de manera científica.

En síntesis el procesamiento y análisis de los resultados consiste en el esbozo de la presentación de los resultados adecuados a las variables analizadas y que estas tengan pertinencia con los instrumentos utilizados. Para luego tabular los datos y graficarlos mediante diagramas de barra, histogramas o gráficos de pastel, cuyos valores serán convertidos en porcentajes para ayudar a su comparación brindando un análisis amplio de las variables facilitando su comprensión a futuros estudios

## Capítulo IV

### Análisis e Interpretación de los Resultados

La representación de los datos obtenidos en la investigación fue presentada en tablas y gráficos simples de distribución y frecuencia; para el análisis de los resultados se realizaron a través de porcentajes, con el propósito de Analizar la trascendencia Educativa en los nuevos tiempos. Como reto del Docente de la Unellez – Barinas años 2017-2018

Una vez recogida todas las encuestas, se organizó la información obtenida, a través de cuadros y gráficos. De acuerdo con Ander (2009) especifica que “la clasificación permite separar los datos numéricos y no numéricos. Los primeros para su análisis e interpretación se organizan bajo la forma de cuadros estadísticos, parámetros, promedios, tablas o gráficos. Mientras que los segundos sufren un procesos de codificación” (p156).

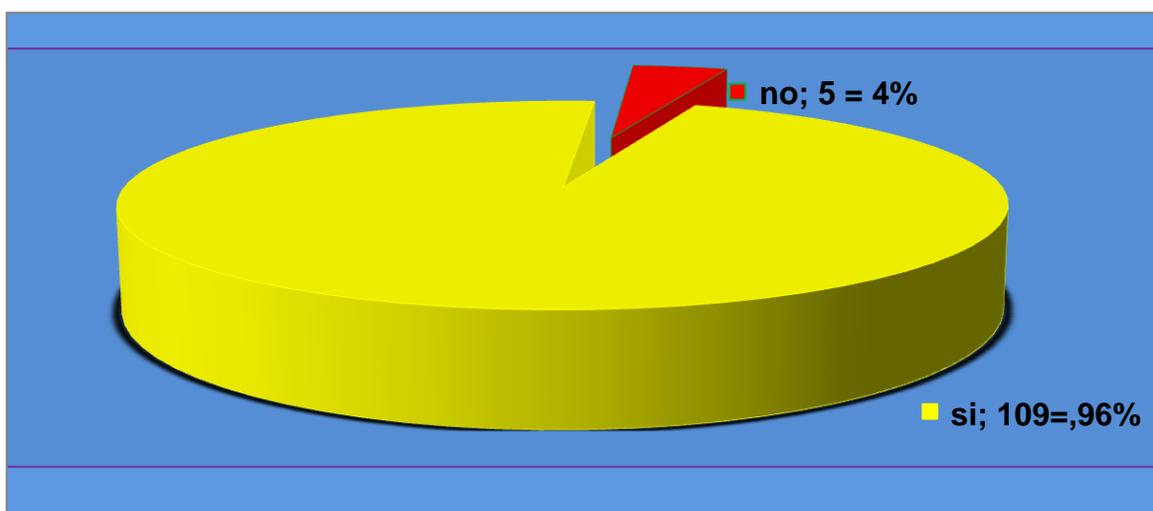
De esta manera, se procede a la asignación de números a datos con el propósito de agruparlos y poder así operar cuantitativamente sobre ellos. Una vez organizados los datos se procede al análisis respectivo. Las tablas y gráficos muestran los resultados de la aplicación de ese análisis estadístico, tratando de captar la opinión expresada por los docentes de la UNELLEZ . En consecuencia se puede afirmar que el análisis de datos emplea técnicas estadísticas para interpretar datos, ya sea para ayudar en la toma de decisiones o para explicar los condicionantes que determinan la ocurrencia de algún fenómeno.

#### Cuadro Nro.3

¿Sabe usted que es la Trascendencia Educativa?

| Alternativas | Fa  | Fr%  |
|--------------|-----|------|
| Si           | 109 | 96%  |
| No           | 5   | 4%   |
| Total        | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



**Gráfico 2**

¿Sabe usted que es la Trascendencia Educativa?

**Análisis:** De acuerdo a los datos aportados por los encuestados, refleja lo siguiente: el 96% el cual representa a 109 profesores manifestó saber que es la trascendencia educativa, sin embargo solo el 4% reflejando a 5 de los encuestados indico no saber o poseer conocimiento exacto de lo que significa la Trascendencia Educativa. Hecho este que manifiesta e indica el grado de conocimiento del tema en la muestra seleccionada, ya que la inmensa mayoría tiene dominio del tema o expresa saber su significado-

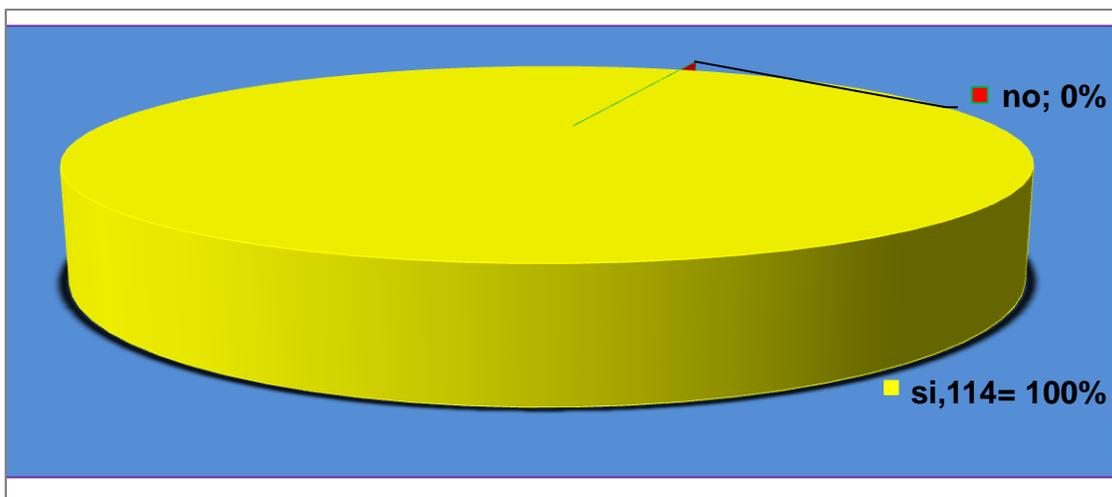
Para Ceballos (2010), enfatiza que la trascendencia Educativa es el alcance o fruto del ejercicio de una profesión, Conformada por aspectos: como: Acción docente, práctica pedagógica, desempeño con los estudiantes cognitivo-conceptual supone la proyección de acciones que van más allá de la acumulación de conocimiento o saberes

#### **Cuadro Nro.4**

¿Consideras que ha habido avance o trascendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes en este milenio?

| Alternativas | Fa  | Fr%  |
|--------------|-----|------|
| Si           | 114 | 100% |
| No           | 0   | 0%   |
| Total        | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



**Gráfico 3**

¿Consideras que ha habido avance o trascendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes en este milenio?

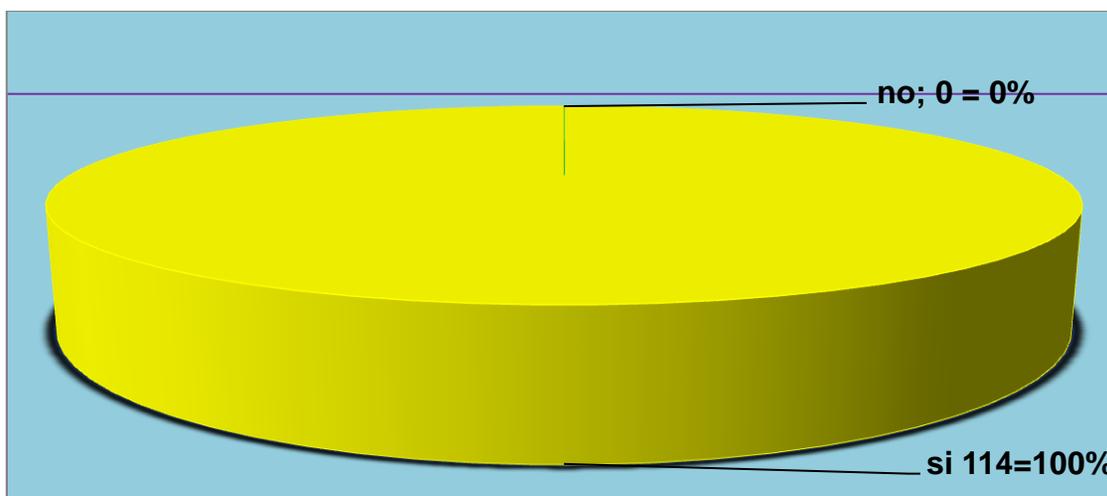
**Análisis** El cuadro 4 y su gráfico correspondiente dan cuenta que la totalidad de la muestra conformada por 114 docentes, indicaron que si hay avances o trascendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes en este milenio lo que enfatiza los resultados positivos en el proceso de enseñanza binomial positivo para alcanzar un fin que es la transformación educativa. Para García, M. (2013) la trascendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para el docente como para los estudiantes de manera acelerada estos evolucionan progresivamente en el proceso cognitivo

**Cuadro Nro.5**

¿Consideras que el desarrollo de estrategias y técnicas de enseñanza es un factor de estímulo que favorece la trascendencia educativa en el aula de clase?

| Alternativas | Fa  | Fr%  |
|--------------|-----|------|
| Si           | 114 | 100% |
| No           | 0   | 0%   |
| Total        | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



**Gráfico 4**

¿Consideras que el desarrollo de estrategias y técnicas de enseñanza es un factor de estímulo que favorece la trascendencia educativa en el aula de clase?

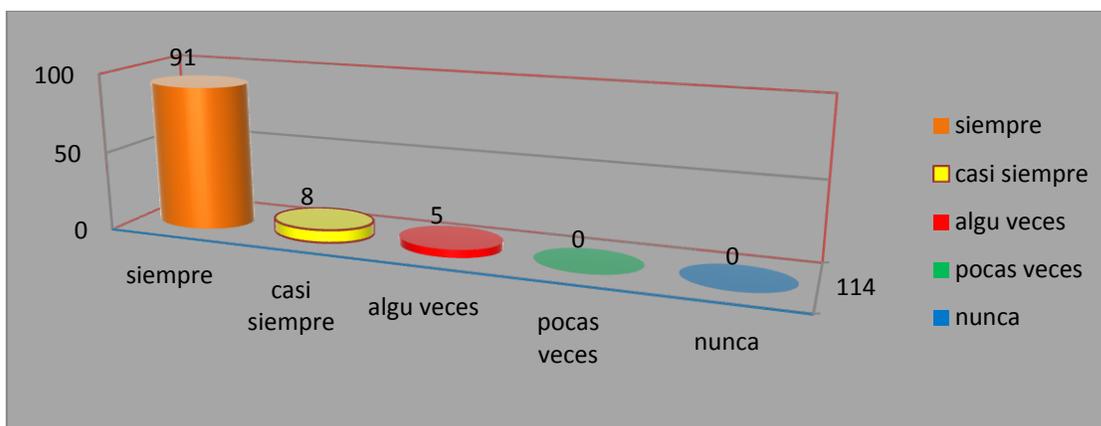
**Análisis:** El gráfico 4 y el cuadro 5, ostentan los siguientes datos: el 100% de los encuestados los cuales representan a los 114 docentes, consideran que el desarrollo de estrategias y técnicas de enseñanza es un factor de estímulo que favorece la trascendencia educativa en el aula de clase, indicando así que la puesta en prácticas de estas metodologías promueven la enseñanza, demostrando el valor académico de herramientas educativas; así lo enfatiza Valdez (2010) al indicar que las propuestas de innovación que se aplican dan resultado positivos en la formación y preparación cognitiva dentro del aula.

**Cuadro Nro. 6**

¿Crees necesario implementar la utilización de recursos didácticos para lograr el desarrollo de aprendizaje crítico y reflexivo?

| Alternativas  | Fa  | Fr % |
|---------------|-----|------|
| siempre       | 91  | 80%  |
| Casi siempre  | 8   | 16%  |
| Algunas veces | 5   | 4%   |
| Pocas veces   | 0   | 0%   |
| nunca         | 0   | 0%   |
| Total         | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



### Gráfico nro. 5

¿Crees necesario implementar la utilización de recursos didácticos para lograr el desarrollo de aprendizaje crítico y reflexivo?

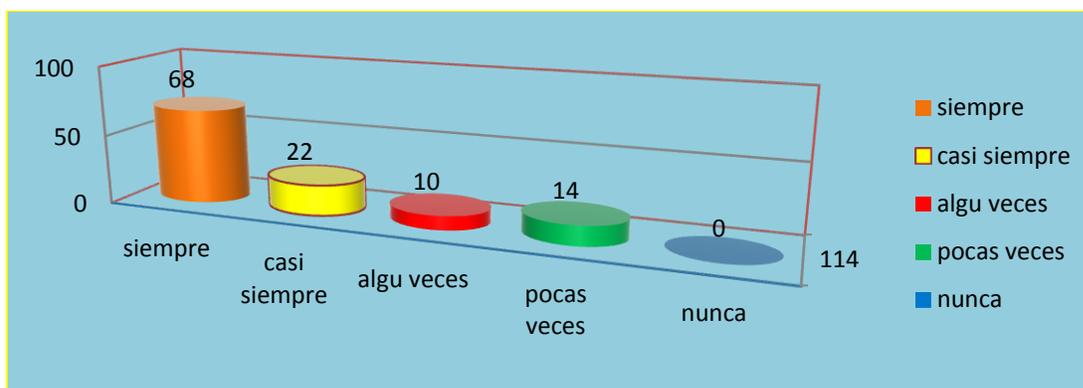
**Análisis** se puede apreciar mediante los resultados de la gráfica 5, que un 80% de la muestra correspondiente a 91 docentes manifestaron que siempre es necesario implementar la utilización de recursos didácticos para lograr el desarrollo de aprendizaje crítico y reflexivo. Por su parte un 16% menciona casi siempre por último solo un 4% indicó que algunas veces. Motivo por el cual deja claro que los recursos didácticos son necesarios para el logro del aprendizaje reflexivo donde el estudiante de su opinión y pase a ser un actor activo. Así lo deja saber John Dewey al mencionar que “el alumno es un ente activo y que la educación es un proceso interactivo donde se deben incorporar herramientas para demostrar el potencial del estudiantado . .

### Cuadro Nro. 7

¿La universidad contribuye con la formación del profesional de la docencia con visión humanista del siglo XXI?

| Alternativas  | Fa         | Fr %        |
|---------------|------------|-------------|
| siempre       | 68         | 60%         |
| Casi siempre  | 22         | 19%         |
| Algunas veces | 10         | 9%          |
| Pocas veces   | 14         | 12%         |
| nunca         | 0          | 0%          |
| <b>Total</b>  | <b>114</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



**Gráfico nro. 6**

¿La universidad contribuye con la formación del profesional de la docencia con visión humanista del siglo XXI ?

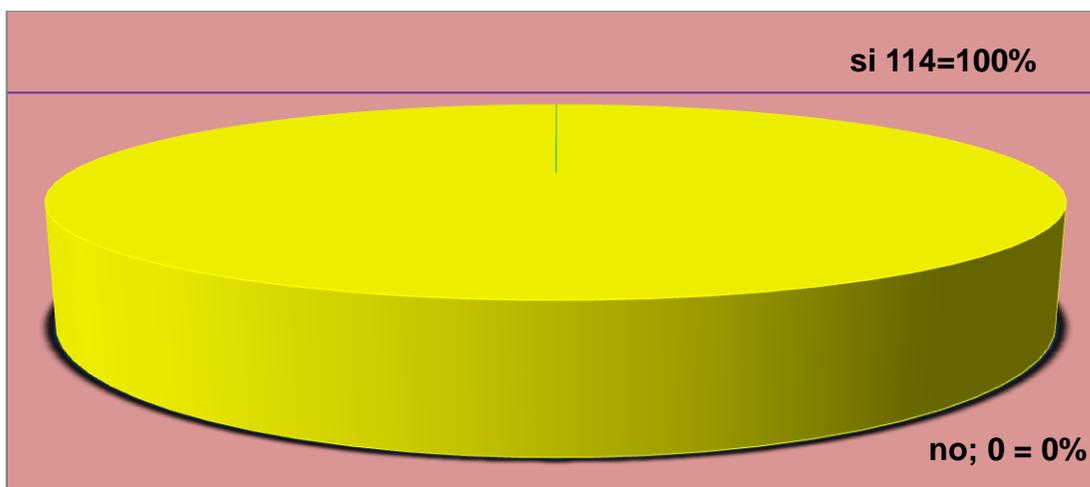
**Análisis:** de acuerdo a lo que se denota en la gráfica 6 y los datos aportados en ella se refleja que el 68% de la muestra manifiesta que siempre la universidad contribuye con la formación del profesional de la docencia con visión humanista del siglo XXI, a su vez un 19% indica que casi siempre, un 9% algunas veces y por último el 12% revelaron que casi nunca. Manifestando así que en efecto a pesar de las dificultades la universidad induce a capacitación en una visión holística fundamentada en la formación integral del hombre. En tanto que; para Legendre (1995 expresa La educación debe centrarse en las aspiraciones fundamentales del ser humano y en una sociedad en evolución irreversible. en la formación de un hombre nuevo con una visión humanista.

**Cuadro Nro.8**

¿Se Considera usted docente de esta nueva era de las T.I.C y las T.A.C para enfrentar los retos de este siglo XXI?

| Alternativas | Fa  | Fr%  |
|--------------|-----|------|
| Si           | 114 | 100% |
| No           | 0   | 0%   |
| Total        | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



**Gráfico 7**

¿Se Considera usted docente de esta nueva era de las T.I.C y las T.A.C para enfrentar los retos de este siglo xxi?

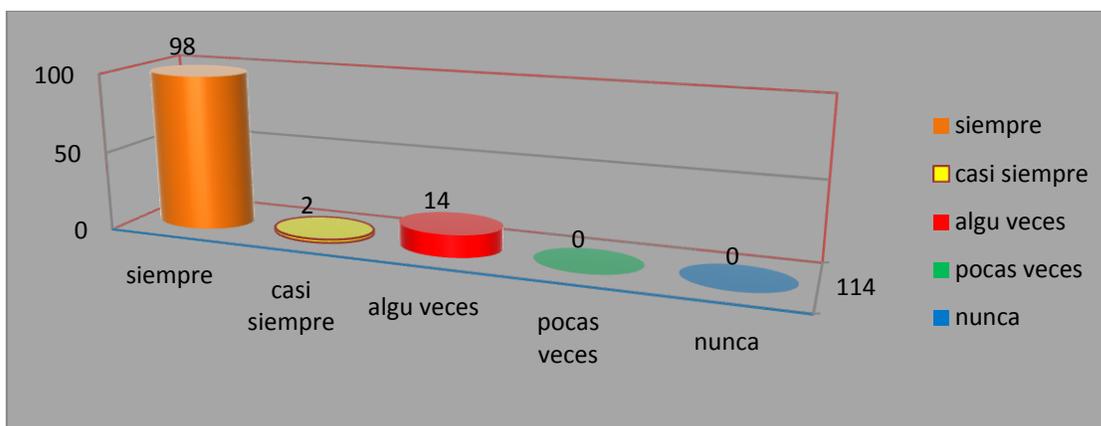
**Análisis:** en el contexto de las T.I.C y en vista a lo que expresa la gráfica 7 se atribuye que la totalidad de la muestra correspondiente a 114 docentes encuestados indicaron que en efecto si se consideran docentes de la nueva era de las T.I.C y las T.A.C para enfrentar los retos de este siglo xxi, demostrando de esta manera que los profesionales de la docencia están preparados para los desafíos que exigen los cambios educativos en donde la tecnología está presente en todos los ámbitos. en consecuencia, la UNESCO (2016) indica que el docente requiere de ciertas competencias, que le permitan trabajar en un ambiente pedagógico, donde las tecnologías de la Información – TIC permitan la mejora en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje

**Cuadro Nro. 9**

¿Crees que la tecnología produce efectos en la trascendencia educativa que busca la totalidad del ser humano ?

| Alternativas  | Fa  | Fr % |
|---------------|-----|------|
| siempre       | 98  | 86%  |
| Casi siempre  | 2   | 2%   |
| Algunas veces | 14  | 12%  |
| Pocas veces   | 0   | 0%   |
| nunca         | 0   | 0%   |
| Total         | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



**Gráfico nro. 8**

¿Crees que la tecnología produce efectos en la trascendencia educativa que busca la totalidad del ser humano?

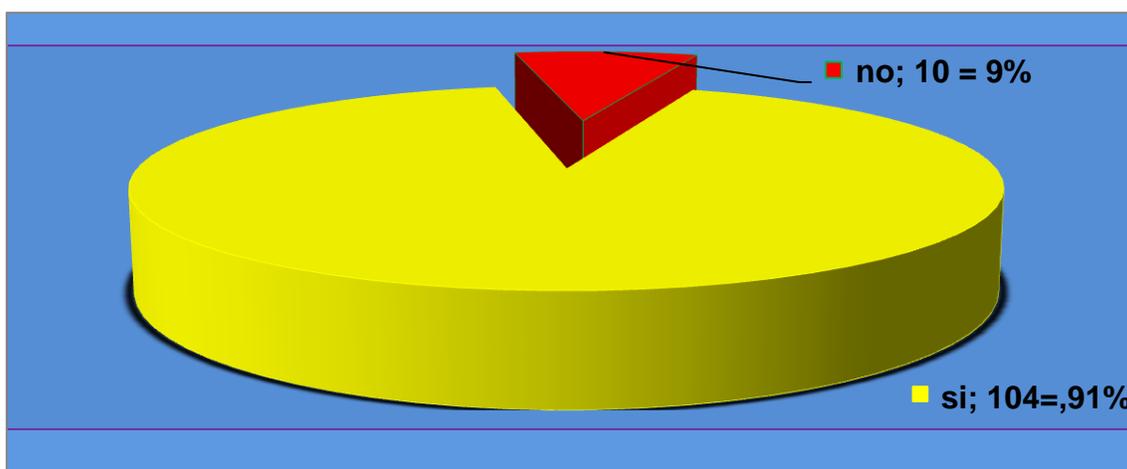
**Análisis:** los datos aportados mediante la gráfica 8, indica que el 86% de la muestra manifiesta que siempre la tecnología produce efectos en la trascendencia educativa que busca la totalidad del ser humano, por su parte un 2% indica que algunas veces y el restante 12% acoto que algunas veces la tecnología produce efectos en la trascendencia educativa que busca la totalidad del ser humano. lo que demuestra que las tecnologías pueden generar cambios significativos en la educación buscando que el ser humano sea un ente integral e integrador dentro del contexto socioeducativo la UNESCO (2016) indica que las TIC y las TAC inducen a la formación del avance y desarrollo de la población estudiantil para el logro de objetivos formulados en competencias hacia la preparación de individuos puedan así apoyar el desarrollo social

**Cuadro Nro.10**

¿Te consideras competente para impartir docencia en todos los espacios áulicos universitarios?

| Alternativas | Fa  | Fr%  |
|--------------|-----|------|
| Si           | 104 | 91%  |
| No           | 10  | 9%   |
| Total        | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



**Gráfico 9**

¿Te consideras competente para impartir docencia en todos los espacios áulicos universitarios?

**Análisis:** es de hacer notar que el 91% de la muestra la cual representa a 104 encuestados reflejan considerarse competentes para impartir docencia en todos los espacios áulicos universitarios solo el 9% manifestó no sentirse competente para tal fin así lo refleja la gráfica 8. Es por ello que se visualiza que la inmensa mayoría de los docentes se consideran aptos para tal fin, sin embargo existen limitantes multifactoriales que puedan reflejar una barrera, como lo es el área específica de cada docente porque no todos poseen el mismo nivel específico en cuanto a carreras o contenidos programáticos determinados. Sin embargo Villegas y otros; (2007) “ Asevera que el docente del nuevo milenio debe enfrentar nuevos retos educativos optimizando los recursos a su alcance y las herramientas didácticas y pedagógicas para asumir un cambio en materia educativa , con un enfoque hacia nuevos esquemas y tendencias.

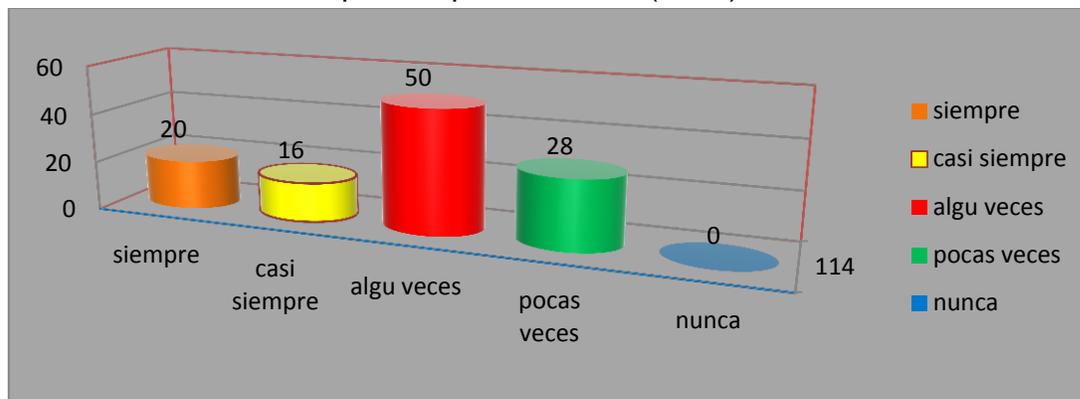
**Cuadro Nro. 11**

¿Existe vinculación entre los Docentes para el fortalecimiento de conocimientos mediante herramientas comunicativas?

| Alternativas  | Fa | Fr % |
|---------------|----|------|
| siempre       | 20 | 18%  |
| Casi siempre  | 16 | 14%  |
| Algunas veces | 50 | 44%  |
| Pocas veces   | 28 | 25%  |

|       |     |      |
|-------|-----|------|
| nunca | 0   | 0%   |
| Total | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



### Gráfico nro. 10

¿Existe vinculación entre los Docentes para el fortalecimiento de conocimientos mediante herramientas comunicativas?

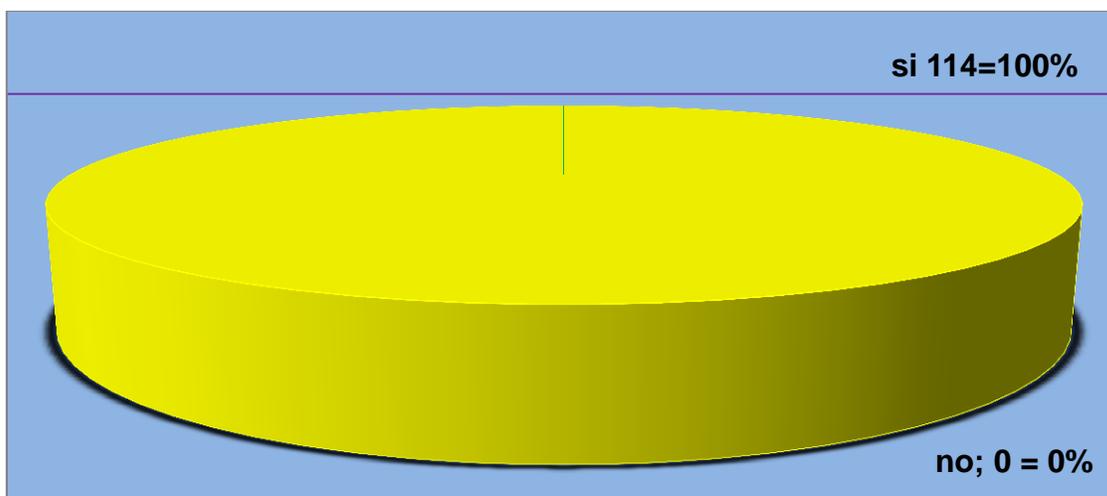
**Análisis:** como se puede observar por medio del grafico 10, un 18% de los encuestados indicaron que siempre Existe vinculación entre los Docentes para el fortalecimiento de conocimientos mediante herramientas comunicativas, por su parte 14% manifestaron que casi siempre , un 44% refirió que algunas veces y por último el 26% informaron que pocas veces existe vinculación entre los docentes para fortalecer los conocimientos, cabe destacar la poca vinculación entre los docentes en cuanto a fortalecer y expandir sus conocimientos por medio de la comunicación asertiva , la Enciclopedia De Pedagogía (2004) un líder educativo es el que gerencia y comunica de manera eficaz tanto los recursos humanos como materiales que tiene a su disposición o a cargo ,y ser capaz de compenetrarse con los demás colegas.

### Cuadro Nro.12

¿Consideras necesario los mecanismos de integración entre los diferentes programas y subprogramas de la Unellez?

| Alternativas | Fa  | Fr%  |
|--------------|-----|------|
| Si           | 114 | 100% |
| No           | 0   | 0%   |
| Total        | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



**Gráfico 11**

¿Consideras necesario los mecanismos de integración entre los diferentes programas y subprogramas de la Unellez

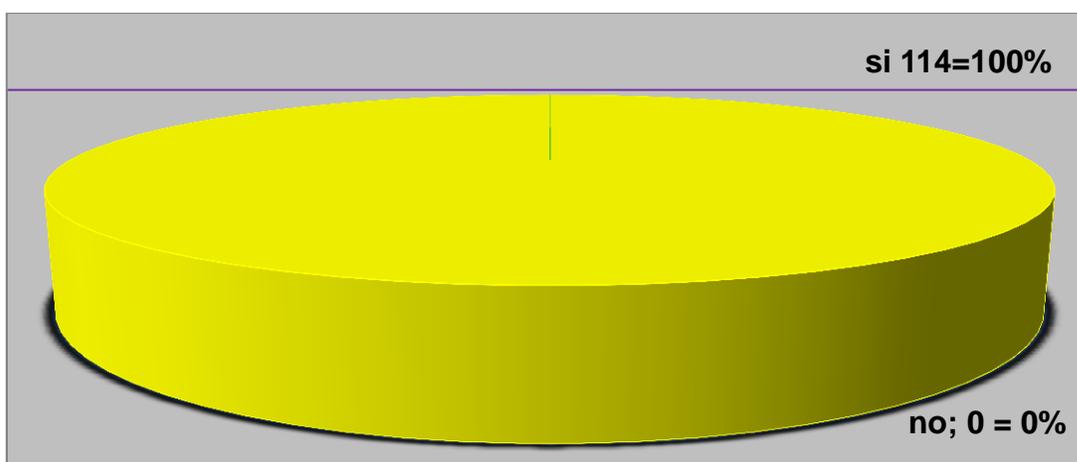
**Análisis:** como se observa mediante la gráfica 11, enfatiza que el 100% de la muestra seleccionada acordó que en efecto considera necesario los mecanismos de integración entre los diferentes programas y subprogramas de la Unellez, esto con la finalidad de afianzar conocimientos multidisciplinarios que vayan en beneficios tanto de los estudiantes como de los mismos docentes. Santos (2006) expresa que la nueva universidad de este milenio requiere nuevos conocimientos, y talentos que se debe trascender en cuanto a sistemas educativos donde la comunidad científica aporte nuevos métodos, mecanismos de enseñanza e integración

**Cuadro Nro.13**

¿Crees que existen nuevas necesidades educativas, en las cuales se deben implementar mecanismos que coadyuven en el proceso de enseñanza en los estudiantes del milenio y los nativos digitales ?

| Alternativas | Fa  | Fr%  |
|--------------|-----|------|
| Si           | 114 | 100% |
| No           | 0   | 0%   |
| Total        | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



**Gráfico 12**

¿Crees que existen nuevas necesidades educativas, en las cuales se deben implementar mecanismos que coadyuven en el proceso de enseñanza en los estudiantes del milenio y los nativos digitales?

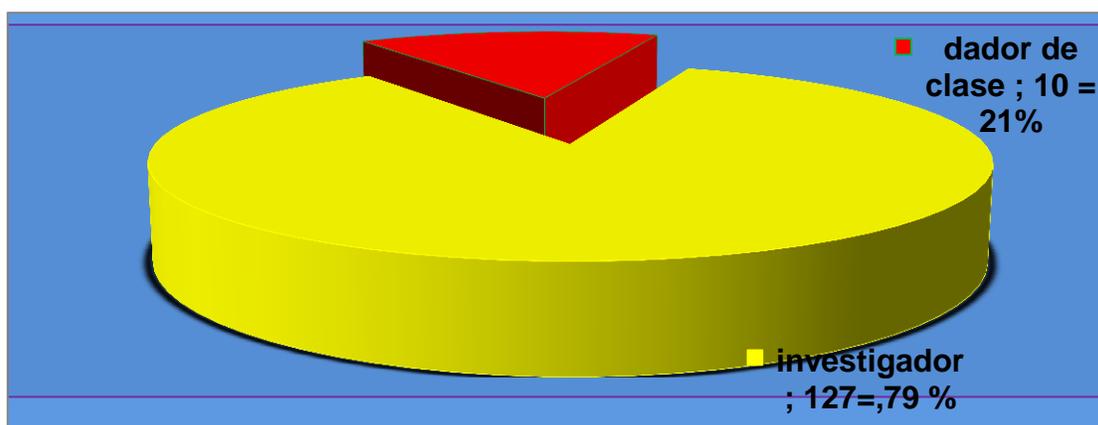
**Análisis:** los datos aportados en la gráfica 12 expresa que la totalidad de la muestra, es decir los 114 docentes indicaron que si existen nuevas necesidades educativas, en las cuales se deben implementar mecanismos que coadyuven en el proceso de enseñanza en los estudiantes del milenio y los nativos digitales. Esto con el firme propósito de propiciar el fortalecimiento académico mediante la implementación de estrategias digitales “El nuevo modelo educativo tiene la aplicación de tecnologías para el fortalecimiento de la enseñanza, basado en los nuevos currículos educativos producto de las transformaciones evolucionando lo modelos viejos y tradicionales en algo novedoso” Enciclopedia De Pedagogía (2004)

**Cuadro Nro.14**

¿Desde su óptica, considera que el docente universitario es un investigador o solo un dador de clase?

| Alternativas   | Fa  | Fr%  |
|----------------|-----|------|
| Investigador   | 97  | 85%  |
| Dador de clase | 17  | 15%  |
| Total          | 114 | 100% |

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



**Gráfico 13**

¿Desde su óptica, considera que el docente universitario es un investigador o solo un dador de clase?

**Análisis:** desde la perspectiva de los datos aportados por los encuestados y lo que arroja la gráfica 13, se observa que 79% de la muestra considera que en efecto el docente universitario es un investigador, sin embargo el 31% manifestó que el docente universitario es solo un dador de clase. Cabe destacar que el docente es un investigador por excelencia y no debe solo limitarse a dar los contenidos programáticos asignados, sino a profundizarlos de manera científica donde sus conocimientos trascienda hacia la excelencia educativa.” El docente debe gerenciar y administrar, innovando y desarrollando habilidades cada vez más proactivas en las que destacan el rol de investigador” Enciclopedia De Pedagogía (2004) por lo tanto es menester de la profesión docente el desarrollar habilidades como el de investigar constantemente motivado a los cambios en materia educativa y social que los obliga a tal fin

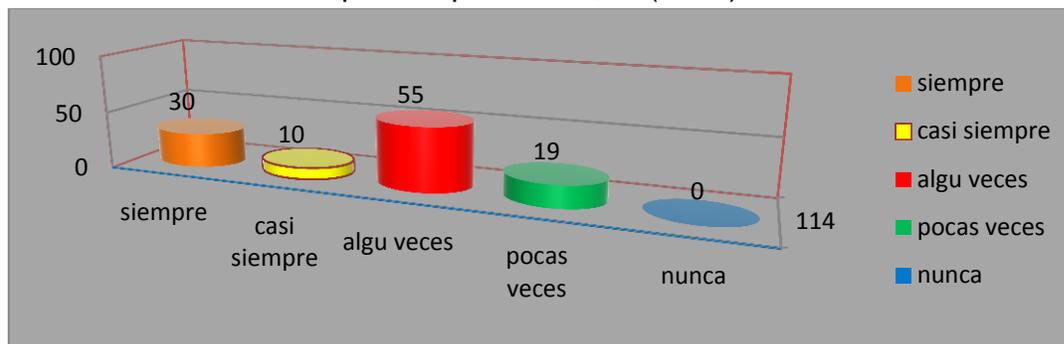
**Cuadro Nro. 15**

¿Consideras que el docente de estos tiempos promueve Valores éticos y morales en sus estudiantes?

| Alternativas  | Fa | Fr % |
|---------------|----|------|
| siempre       | 30 | 26%  |
| Casi siempre  | 10 | 9%   |
| Algunas veces | 55 | 48%  |
| Pocas veces   | 19 | 17%  |
| nunca         | 0  | 0%   |

|       |     |      |
|-------|-----|------|
| Total | 114 | 100% |
|-------|-----|------|

**Fuente:** Cuestionario Aplicado por Arcila, M (2018)



### Gráfico nro. 14

¿Consideras que el docente de estos tiempos promueve Valores éticos y morales en sus estudiantes?

**Análisis:** en vista a lo que se aprecia en la gráfica 14, se acota lo siguiente: 26% de la muestra indicó que siempre el docente de estos tiempos promueve Valores éticos y morales en sus estudiantes, 9% manifiesta que casi siempre, 48% indica que algunas veces; mientras que el restante 17% indicó que pocas veces el docente promueve Valores éticos y morales en sus estudiantes, esto obedece a la carencia de valores en la sociedad que se ven socavados por factores que deterioran la ética del profesional de la docencia y por lo tanto no fortalece los valores en los estudiantes. “El docente está obligado a construir un espacio donde cada uno de los miembros adquiere hábitos e influir de forma positiva en los demás, afianzando cualidades y generando un clima de confianza, respeto y admiración” Enciclopedia De Pedagogía (2004).

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

La docencia universitaria transita por una serie de factores que trasciende el sentido de enseñanza, que va a determinar la calidad educativa, es por ello que en el devenir de la praxis docente se debe tener presente las estrategias y metodologías existentes en el nuevo milenio que conlleva la diversificación del docente universitario, en consecuencia con el desarrollo del trabajo planteado y de acuerdo a la problemática esbozada y cumpliendo los objetivos trazados, siguiendo los basamentos teóricos y metodológicos; se procede a esquematizar las conclusiones pertinentes .

De acuerdo al objetivo concerniente a Identificar la trascendencia educativa en los nuevos tiempos como reto del Docente de la Unellez Barinas se puede visualizar que los docentes universitarios tienen conocimientos de la trascendencia educativa la cual engloba aspectos como la acción docente, práctica pedagógica, desempeño estudiantil, donde se puede observar que ha habido avance trascendentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para el personal docente como para los estudiantes, esto se logra mediante un proceso de estrategias y técnicas de enseñanza apuntando hacia la calidad educativa. Por lo tanto se observó la necesidad de implementar recursos didácticos novedosos para el aprendizaje crítico y reflexivo en los estudiantes; con miras hacia la transformación docente con una visión humanista en la formación de un hombre nuevo

En cuanto a el objetivo referente al describir la trascendencia educativa en la formación integral del estudiante universitario, no solo como profesional, sino como ciudadano en los nuevos tiempos en la Unellez-Barinas , se dilucida que las nuevas eras tecnológicas producen cambios significativos en el modelo de enseñanza con un enfoque paradigmático diferente, cambiante y revolucionario el

cual dirige al docente universitario a afrontar los retos actuales a los que están expuestos bajo una visión pedagógica la cual utiliza a la tecnología como elemento no solo circunstancial sino trascendental, para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual manera los docentes se consideran competentes para impartir la docencia en todos los espacios motivo por el cual los retos a afrontar son cada vez más atenuantes para asumir un cambio determinante con un enfoque integral buscando la optimización de recursos adecuados para mejorar el proceso de enseñanza. Sin embargo se denota la debilidad en cuanto a la vinculación entre los Docentes para el fortalecimiento de conocimientos, motivo por el cual se deben buscar mecanismos de comunicación eficaz para el fortalecimiento e intercambio de saberes y transferencias tecnológicas en aras de mejorar la estrategia ya existente y fortalecer los conocimientos entre los profesores. De esta manera surge la imperiosa necesidad de ampliar los mecanismos de integración entre los diferentes programas y subprogramas de la Unellez-

Por último El objetivo Establecer si la trascendencia educativa es factor preponderante en el desarrollo integral de los estudiantes universitarios de los nuevos tiempos se observó que el docente universitario es un investigador nato por excelencia el cual está constantemente abocado al estudio continuo para mejorar la calidad educativa, el docente de estos tiempos debe promover valores éticos y morales en sus estudiantes. En consecuencia se concluye que la trascendencia en los docentes universitarios va de la mano con las estrategias y los cambios pragmáticos donde la evolución educativa está destinada para la mejora de la enseñanza en la búsqueda de formar estudiantes con visión humanista.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda la utilización de recursos didácticos cada vez más eficaces para la enseñanza liberadora de los estudiantes

De igual forma se recomienda la formación permanente y capacitación a los docentes por parte de la universidad en estudios de cuarto y quinto nivel así como cursos de mejoramiento y aplicación de estrategias para mejorar la pedagogía

Asimismo, se recomienda la utilización permanente de aulas virtuales motivado a los avances tecnológicos en materia educativa

A su vez se recomienda la vinculación entre los docentes de manera permanente con el firme propósito de socializar ideas, conocimiento y transferencia de saberes mediante herramientas comunicativas

Por otra parte se recomienda la integración y enlace entre los diferentes programas y subprogramas a fin de fortalecer y unificar criterios de planificación de enseñanzas dirigidas a todos los estudiantes mediante la implementación de estrategias asertivas para el fortalecimiento y la mejora en la calidad de la educación universitaria

Se recomienda a la universidad evaluar el desempeño docente de manera permanente a fin de mejorar las posibles fallas de enseñanza y de esta manera optimizar el rendimiento académico de los estudiantes

Es fundamental la introducción de valores éticos y morales en los docentes universitarios con el firme propósito de afianzar la confianza y el respeto en los estudiantes y colegas docentes

Por último se recomienda nuevas propuestas educativas por medio de la aplicación teórica práctica de modelos en función de esquemas innovadores en la aplicación de técnicas que se ajuste con la realidad educativa del país.

## REFERENCIAS

- Arias (2006) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica 5ta edición. Editorial Episteme.
- Ávila, (2006) Introducción a la Metodología de la Investigación. Biblioteca Virtual [.http://www.edumet.net/libros/2006/203index.htm](http://www.edumet.net/libros/2006/203index.htm)
- Balestrini, M. (2007) Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Editorial. Panapo, sexta edición. Caracas.
- Bavaresco (2013) Proceso Metodológico en la Investigación Maracaibo-Venezuela Sexta Edición
- Becerra, J. (2005) Metodología de la Investigación. Editorial Episteme. Caracas-Venezuela
- Benitez, G. (2007) El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI NTIC, INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela 2000
- Ceballos, B. (2010) La trascendencia educativa de la investigación comprometida con el desarrollo del ser humano. Universidad del Zulia \_ Venezuela
- Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948
- Díaz y Hernández .<https://prezi.com/ieyd-7het9us/estrategias-de-ensenanza-frida-Diaz-barriga-arceo-gerardo-hernandez-rojas/>
- DIAZ, F. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México. Editorial Mc Graw Hill
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, (2007) Metodología de la Investigación Editorial Mac Graw Hill México
- Enciclopedia De Pedagogía Editoria ESPASA CALPE SIGLO XXI España 2004
- Escuela Para Docentes, Pedagogía Práctica Editorial BARDA Narcea S,A Madrid
- García Y. (2006) El Proyecto de Investigación y su Esquema de Elaboración . Editorial Colson
- García, M. (2013). Artículo científico Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un Nuevo Escenario Educativo en la Universidad Cantabria España

Convergencia vol.20 no.62 Toluca may./ago. 2013 *Universidad de Cantabria, España.*

Hernández, S.(2007), *Metodología de la Investigación* : editorial Mc Graw Hill México 3era Edición.

Hueso (2012) *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*. Disponible en: <http://ruinet.upv.es/bistream7handle/10251/17004/metodologi%Eda%20y%20t%E9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%F3n6060.pdf?sequence=3>

Ibáñez, B.(2000) *Manual Para La Enseñanza e investigación en psicología (Elaboración De Tesis. 4ª. reimp. México: Consejo Nacional e Investigación en /Trillas*

Inbar, D.E. (1996) *Planning for innovation in education* (Paris, Unesco: International Institute for Educational Planning).

Jaimes, A. (2016) *Estándares UNESCO de competencia en TIC para docentes.*

Ley Orgánica de Educación 2009

Ley de Universidades 1970

López y Farfán (2006). *La Investigación Educativa como Base de la Nueva Educación. Congreso Estatal de Investigación Educativa. Actualidad, perspectivas y Retos.* Disponible:

<http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.investigacion-educativa/files/pdf/La%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20como%20base%20de%20la%20nueva%20educaci%C3%B3n%20LOPEZ%20Y%20FARFAN.pdf>.

Consulta, agosto 10 de 2015.

Palella y Martins (2010) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDEUPEL, Caracas-Venezuela.

Ramírez. (2006) *Como hacer un Proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela Editorial. PANAPO.

Ruiz (2008)

Saavedra, L. (2005) *Ensayo científico sobre Historia de la Educación en Venezuela*

Santos B. (2007). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. Editorial CIDES-UMSA, ASDI. La paz Bolivia.

Siemens, G. 2004

<https://unpasomas.fundaciontelefonica.com/2012/10/18/conectivismo-george-siemens-y-el-aprendizaje-en-red/>

Serrano, D. (2016) Director del INTEF. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Texto obtenido bajo licencia CC BY SA 3.0 de efuncionario.com Imagen procedente de FlickrCC: arnybo/4573801215/in/photostream/

Vlasich, L. y Vásquez, M. (2010) Artículo Historia de la educación Conclusión, reflexión, análisis o resumen Publicado por Pedagogía Abierta up

Valdez, E. (2010) Tesis Doctoral: Perspectivas Educativas Contemporáneas En América Latina. Universidad Complutense de Madrid

Villegas; Castillo y Díaz Creatividad Y Liderazgo En La Organización Escolar Del Tercer Milenio Universidad Pedagógica Experimental Libertador <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1509>

## ANEXOS

## **ANEXO A.**

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION**

#### **Estimado Docente.**

Luego de saludarle solicito su colaboración para responder el Cuestionario (Encuesta ) adjunto, con el cual estoy recabando valiosa información para mi Investigación titulada: **Trascendencia Educativa en los Nuevos Tiempos. Reto del Docente de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Unellez - Barinas. Año 2017-2018**

**CUESTIONARIO:** Dirigido: A los Docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ- Barinas.

#### **Instrucciones Generales:**

1. Lea cuidadosamente cada planteamiento antes de responder.
2. Deberá marcar con una X dentro de la casilla correspondiente a su selección.
3. No deje ningún ítem sin responder.
4. Cualquier duda consultar a la investigadora.

| Nº de Ítems | Enunciado   | Siempre | Casi Siempre | Algunas Veces | Pocas Veces | Nunca |
|-------------|---|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| 01          | ¿Sabe usted que es la Trascendencia Educativa?  |         |              |               |             |       |
| 02          | ¿Consideras que ha habido avance o trascendencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes en este milenio?                                      |         |              |               |             |       |
| 03          | ¿Consideras que el desarrollo de estrategias y técnicas de enseñanza es un factor de estímulo que favorece la trascendencia educativa en el aula de clase?  |         |              |               |             |       |
| 04          | ¿Crees necesario implementar la utilización de recursos didácticos para lograr el desarrollo de aprendizaje crítico y reflexivo?  |         |              |               |             |       |
| 05          | ¿La universidad contribuye con la formación del profesional de la docencia con visión humanista del siglo xxi ?   |         |              |               |             |       |
| 06          | ¿Se Considera usted docente de esta nueva era de las T.I.C y las T.A.C para enfrentar los retos de este siglo xxi?  |         |              |               |             |       |
| 07          | ¿Crees que la tecnología produce efectos en la trascendencia educativa que busca la totalidad del ser humano ?  |         |              |               |             |       |
| 08          | ¿Te consideras competente para impartir docencia en todos los espacios áulicos universitarios?  |         |              |               |             |       |
| 09          | ¿Existe vinculación entre los Docentes para el fortalecimiento de conocimientos mediante herramientas comunicativas?  |         |              |               |             |       |
| 10          | ¿Consideras necesario los mecanismos de integración entre los diferentes programas y subprogramas de la Unellez?  |         |              |               |             |       |
| 11          | ¿Crees que existen nuevas necesidades educativas, en las cuales se deben implementar mecanismos que coadyuven en el proceso de enseñanza en los estudiantes del milenio y los nativos digitales ? |         |              |               |             |       |
| 12          | ¿Desde su óptica, considera que el docente universitario es un investigador o solo un dador de clase?   |         |              |               |             |       |
| 13          | ¿Consideras que el docente de estos tiempos promueve Valores éticos y morales en sus estudiantes?   |         |              |               |             |       |

## Anexo B

## MATRIZ DE VALIDACION PARA EXPERTOS



República Bolivariana de Venezuela  
 Universidad Nacional Experimental  
 De los Llanos Occidentales  
 "Ezequiel Zamora"  
 Unelvez- Barinas

TRASCENDENCIA EDUCATIVA EN LOS NUEVOS TIEMPOS. RETO DEL  
 DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS  
 LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" UNELLEZ - BARINAS.  
 AÑO 2017-2018  
 MATRIZ DE VALIDACION PARA EXPERTOS

| ITEMS | COHERENCIA |    | CLARIDAD |    | PERTINENCIA |       |      |
|-------|------------|----|----------|----|-------------|-------|------|
|       | SI         | NO | SI       | NO | ALTA        | MEDIA | BAJA |
| 1     |            |    |          |    |             |       |      |
| 2     |            |    |          |    |             |       |      |
| 3     |            |    |          |    |             |       |      |
| 4     |            |    |          |    |             |       |      |
| 5     |            |    |          |    |             |       |      |
| 6     |            |    |          |    |             |       |      |
| 7     |            |    |          |    |             |       |      |
| 8     |            |    |          |    |             |       |      |
| 9     |            |    |          |    |             |       |      |
| 10    |            |    |          |    |             |       |      |
| 11    |            |    |          |    |             |       |      |
| 12    |            |    |          |    |             |       |      |
| 13    |            |    |          |    |             |       |      |

Firma

