

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**USO DE LAS REDES SOCIALES BASADO EN LA PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO EN ADOLESCENTES**

Autor: Janeth C. Santiago S.

Tutor: Dra. Soledad Gutiérrez

Barinas, Junio de 2017

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria**

USO DE LAS REDES SOCIALES BASADO EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Caso de estudio: Consejo de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes
(CPNNA)

Requisito parcial para optar al grado de Magíster Scientiarum en Docencia
Universitaria

Autor: Janeth C. Santiago S.

Tutor: Dra. Soledad Gutiérrez

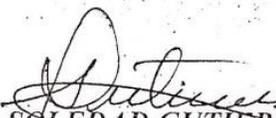
Barinas, Junio de 2017



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:30 a.m. del día 21 de Junio de 2.017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: YUNE NOVOA (Jurado Principal Coordinadora UNELLEZ), PEDRO CASTILLO (Jurado Principal UFT), SOLEDAD GUTIERREZ (TUTORA), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 13.947.142, 9.384.618 , y 4.923.466 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2017/04/46, de fecha 06/04/2017, Acta 02 Ordinaria, N° 46, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: "USO DE LAS REDES BASADOS EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES" presentado por la Maestrante JANETH SANTIAGO titular de la cédula de identidad 17.896.700, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 21 de Junio de 2.017 a las 10:00 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. SOLEDAD GUTIERREZ
C. I. N° 4.923.466
(TUTORA COORDINADOR)


MSc. YUNE NOVOA
C. I. N° 13.947.142
(Jurado Principal Coordinadora UNELLEZ)




Dr. PEDRO CASTILLO
C. I. N° 9.384.618
(Jurado Principal UFT)



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



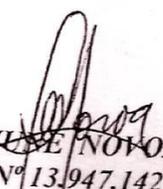
Coordinación Área de Postgrado

ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 a.m. del día 21 de Junio de 2017 reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: YUNE NOVOA (Jurado Principal Coordinadora UNELLEZ), PEDRO CASTILLO (Jurado Principal UFT), SOLEDAD GUTIERREZ (TUTORA), titulares de las Cédulas de Identidad N°: 13.947.142, 9.384.61, y 4.923.466 respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado "USO DE LAS REDES BASADOS EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES" presentado por la Maestrante JANETH SANTIAGO titular de la cédula de identidad 17.896.700, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. SOLEDAD GUTIERREZ
C. I. N° 4.923.466
(TUTORA COORDINADOR)


MSc. YUNE NOVOA
C. I. N° 13.947.142
(Jurado Principal Coordinadora UNELLEZ)




Dr. PEDRO CASTILLO
C. I. N° 9.384.618
(Jurado Principal UFT)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Soledad Gutiérrez cédula de identidad N° 4.923.466, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado: Uso de las Redes Sociales basado en la prevención del Embarazo en Adolescentes a través de la CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida, presentado por la ciudadana Janeth C. Santiago S. C.I 17.896.700 para optar al título de Magíster Scientiarum en Docencia Universitaria por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 25 días del mes de Septiembre del año 2015.

Nombre y Apellido: Dra. Soledad Gutiérrez

Firma de Aprobación del tutor _____

Dra. Soledad Gutiérrez
C.I.V; 4.923.466

DEDICATORIA

Santísima Trinidad, Dios trino en uno, por mostrarme cada uno de los senderos que debo seguir, concediéndome la capacidad para aprender, enriquecer y fortalecer mis conocimientos, y así ser mejor persona y como profesional.

A mi **Venezuela**, país al que amo por sobre todas las cosas, siendo el estímulo primordial para ser su orgullo, hoy pido a Dios todo poderoso que permita ser libre y que éste yugo que la azota desaparezca, para así mostrar cada uno de los talentos que aquí crecen y se forman siendo personas de ejemplo, lucha y perseverancia.

Madre de mi Alma **Gladys Santiago Matheus**, mujer luchadora incansable, perseverante, quien es esa chispa de luz que incentiva a continuar con cada uno de los retos propuestos, mami TE AMO éste logro es suyo.

Viejo de mi Corazón **Adán De Jesús**, aunque físicamente no estas para disfrutar de este momento, sé que estas al ladito de Dios y María Santísima intercediendo por mí, y por cada uno de mis logros al igual que el de mis hermanos. Bendición donde quiera que se encuentre. Te AMO...

Hermanos de mi vida, **Adán, Carlos y Estefanía**, no desmayen persigan sus metas y sueños, todo es mejor si se logran las metas con constancia y dedicación así que no pierdan la fe, Los AMO

A mi Chiquita **Adriana Sofía**, mi angelito terrenal, milagro de Dios, que éste triunfo sirva de ejemplo para que siempre crezcas con un proyecto de vida establecido y planificado, donde seas una mujer de bien y ejemplar. Te Amo mi niña adorada.

AGRADECIMIENTO.

A la Ilustre **Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”** por permitirme abrir las puertas de su regazo y formarme en todos los ámbitos de la vida personal como profesional, de corazón gracias. Siempre Soy Unellizta de Corazón!

Profesora Soledad Gutiérrez, Quien fue mi tutora en la elaboración de éste trabajo de investigación mostrándome paciencia, constancia y dedicación, con Cariño Muchas Gracias!

Familia, gracias por ser pilares fundamentales y ser siempre ese apoyo incondicional en todo momento. Con Cariño les agradezco muy humildemente.

A mis amigos. Quienes iniciamos ésta meta, cargada de grandes expectativas e ilusiones, además de apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional y quienes seguimos siendo amigos Mariher, Yuraima, Maribel, Roberto, Lisander, Naiser, José Gregorio, Yoni. Agradecida con ustedes por ser excelentes compañeros de vida.

Todos aquellos familiares y amigos que no recordé al momento de escribir ésto. Ustedes saben quiénes son. *Gracias!!*

INDICE

CONTENIDO	Pág.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRAFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8
Alcance.....	9
CAPITULO II MARCO TEORICO	
Antecedentes Investigativos.....	10
Bases Teóricas.....	15
Campaña.....	17
Sexualidad	17
Educación Sexual.....	18
Adolescencia.....	20
Tipos de Adolescencia.....	21
Embarazo Adolescente.....	22
Causas del Embarazo Adolescente.....	23
Consecuencia del Embarazo Adolescente.....	23
Embarazos Prematuros.....	24
Formas de Prevenir el Embarazo Adolescente.....	26
Importancia de realizar Campañas.....	28
Bases legales.....	29
Sistemas de Variable.....	35
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	38

Diseño de la Investigación y Tipo.....	39
Población.....	40
Muestra.....	40
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
Validez y Confiabilidad.....	41
Técnicas de análisis de datos.....	42
 CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	44
 CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Referencias Bibliográficas.....	65
Anexos.....	68

LISTA DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
1 Operacionalización de las Variables	37
2 Considera Ud. que la sexualidad en las adolescentes está ligada al Facebook como herramienta de las redes sociales.	46
3 Cree Ud. que el Twitter es otra herramienta de las redes sociales que motivan el sexo en las adolescentes.	47
4 Cree Ud que las adolescentes utilizan el Skype para compartir con amigos información sobre educación sexual.	48
5 Cree Ud. que las adolescentes aprenden la sexualidad a través de videos.	49
6 Considera Ud. que el chat es una herramienta donde se apoyan las adolescentes para hablar con sus amigos de la sexualidad.	50
7 Considera Ud. que el Instagram es una herramienta de teléfonos móviles que está ligada al ambiente social de las adolescentes que las motiva al sexo.	51
8 Considera Ud. que las Redes Sociales dan apoyo con programas a las adolescentes embarazadas para una mejor calidad de vida.	52
9 Cree Ud. que las adolescentes embarazadas tienen buena comunicación con los padres.	53
10 Creed Ud. que las adolescentes embarazadas han recibido información sobre salud sexual.	54
11 Considera Ud. que las Adolescentes embarazadas tienen conocimiento del buen uso de los anticonceptivos.	55
12 Cree Ud. que las Adolescentes embarazadas han recibido información sobre los valores del respeto a la vida.	56
13 Creed Ud. que las adolescentes están preparadas para afrontar con firmeza el embarazo.	57
14 Considera Ud. que los padres dan apoyo para llevar adelante el embarazo en las adolescentes.	58
15 Considera Ud. que las adolescentes reciben los servicios adecuados de atención a la salud durante el embarazo.	59
16 Considera Ud. Importante realizar Campaña en Educación Sexual a través de las Redes Sociales para la prevención del Embarazo en Adolescentes dirigida por la CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.	60

LISTA DE GRAFICOS

CONTENIDO	Pág.
1 Operacionalización de las Variables	37
2 Considera Ud. que la sexualidad en las adolescentes está ligada al Facebook como herramienta de las redes sociales.	46
3 Cree Ud. que el Twitter es otra herramienta de las redes sociales que motivan el sexo en las adolescentes.	47
4 Cree Ud que las adolescentes utilizan el Skype para compartir con amigos información sobre educación sexual.	48
5 Cree Ud. que las adolescentes aprenden la sexualidad a través de videos.	49
6 Considera Ud. que el chat es una herramienta donde se apoyan las adolescentes para hablar con sus amigos de la sexualidad.	50
7 Considera Ud. que el Instagram es una herramienta de teléfonos móviles que está ligada al ambiente social de las adolescentes que las motiva al sexo.	51
8 Considera Ud. que las Redes Sociales dan apoyo con programas a las adolescentes embarazadas para una mejor calidad de vida.	52
9 Cree Ud. que las adolescentes embarazadas tienen buena comunicación con los padres.	53
10 Creed Ud. que las adolescentes embarazadas han recibido información sobre salud sexual.	54
11 Considera Ud. que las Adolescentes embarazadas tienen conocimiento del buen uso de los anticonceptivos.	55
12 Cree Ud. que las Adolescentes embarazadas han recibido información sobre los valores del respeto a la vida.	56
13 Creed Ud. que las adolescentes están preparadas para afrontar con firmeza el embarazo.	57
14 Considera Ud. que los padres dan apoyo para llevar adelante el embarazo en las adolescentes.	58
15 Considera Ud. que las adolescentes reciben los servicios adecuados de atención a la salud durante el embarazo.	59
16 Considera Ud. Importante uso de las redes sociales basado en la prevención del embarazo en adolescentes.	60



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria**

**USO DE LAS REDES SOCIALES BASADO EN LA PREVENCIÓN DEL
EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN LA CPNNA MUNICIPIO PUEBLO
LLANO ESTADO MÉRIDA.**

Autor: Janeth C. Santiago S.

Tutor: Dra. Soledad Gutiérrez

Año: 2016

RESUMEN

El tema de investigación surge como consecuencia de los altos índices de embarazos que se llevan diariamente al Consejo de Protección de Niños Niñas y adolescentes (CPNNA), observándose la necesidad que existe de darles información sexual para afrontar el embarazo, ya que la mayoría de los casos son niñas entre las edades de trece y catorce y que no han tenido una educación sobre el sexo responsable, así como el chequeo médico e higiene para la prevención de enfermedades. El propósito del estudio es analizar el uso de las Redes Sociales basado en la prevención del Embarazo en Adolescentes a través de la CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida, la naturaleza de la investigación se ubicó en un nivel cuantitativo, el tipo de investigación fue de tipo descriptivo y de campo, la muestra de diez (10) Trabajadores del CPNNA. Para la recolección de los datos se aplicó un cuestionario conformado por quince (15) Items aplicado a través coeficiente Alpha de Cronbach. La línea de investigación de la UNELLEZ Docencia Universitaria. En conclusión al ver este panorama se consideró emprender una investigación que revisara el grado de alcance que podría tener las campañas a través de las redes sociales como una herramienta que frecuentan diariamente las adolescentes, dirigido por el CPNNA y que sería llevado a las instituciones educativas de este municipio además, podría minimizar esta problemática que cada día afecta a las adolescentes.

PALABRAS CLAVES: Educación Sexual, Redes Sociales, Embarazo en Adolescentes.



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Docencia Universitaria**

**USE OF SOCIAL NETWORKS BASED ON THE PREVENTION OF
PREGNANCY IN ADOLESCENTS IN THE CPNNA MUNICIPALITY OF
PUEBLO LLANO ESTADO MÉRIDA.**

Author: Janeth C. Santiago S.
Tutor: Dr. Soledad Gutiérrez
Year: 2016

ABSTRACT

The research issue arises as a consequence of the high rates of pregnancies that are taken daily to the Council for the Protection of Children and Adolescents (CPNNA), observing the need that exists to give them sexual information to face pregnancy, since most of the cases are girls between the ages of thirteen and fourteen and who have not had an education about responsible sex, as well as medical check-up and hygiene for the prevention of diseases. The purpose of the study is to analyze the use of Social Networks based on the prevention of Teen Pregnancy through the CPNNA of the Municipality of Llano State of Mérida, the nature of the research was at a quantitative level, the type of research was descriptive type and of field, the sample of ten (10) Workers of the CPNNA. For the data collection a questionnaire was applied consisting of fifteen (15) Items applied through Alpha coefficient of Cronbach. The research line of UNELLEZ University Teaching. In conclusion, looking at this panorama, it was considered to undertake an investigation that would review the degree of reach that campaigns could have through social networks as a tool frequented daily by adolescents, led by the CPNNA and that would be taken to educational institutions. this municipality could also minimize this problem that affects adolescents every day.

KEY WORDS: Sex Education, Social Networks, Pregnancy in Adolescents

INTRODUCCIÓN

Una de las grandes revoluciones sociales que ha traído el internet son las “redes sociales” que conectan a la gente en todo el mundo. La forma de relacionarse con los demás ha trascendido de lo personal a lo virtual. Las redes sociales actúan como puntos de encuentro donde es posible acceder a información, compartir opiniones, así como consultar archivos y recursos disponibles en tiempo real.

Según Martínez (2012), asevera que la importancia que le dan los adolescentes a las redes sociales, se basa en que lo consideran un espacio personal, donde les interesa aumentar su red de amigos, ya que la popularidad y aceptación social es uno de los temas más importantes en la adolescencia, siendo el adolescente un medio para auto validarse.

Lo expresado permite ver que la familia es el primer modelo que interviene en el proceso de socialización del ser humano, ocupa un papel muy importante en la formación de la personalidad de los adolescentes, especialmente, en la formación sexual. Actualmente existe un incremento del embarazo de adolescentes, el cual constituye una problemática social que afecta a niñas y jóvenes que tienen que abandonar sus estudios y hogares, limitando así sus proyectos de vida. La adolescencia es un periodo de transición en el individuo, de cambios significativos desde el punto de vista fisiológico como del psicológico, es un proceso de adaptación a su ambiente familiar y social.

La adolescencia y sus cambios puberales involucran el inicio de una intensa sexualidad y de sentimientos relacionados; que al ser expresados, generan disgustos y rechazo por parte de los adultos, así como temor por parte del adolescente. Esta situación dificulta la comunicación y el desarrollo de una sexualidad bien orientada favoreciendo el aumento de una actividad sexual temprana, con riesgo de abortos y de embarazos sucesivos en adolescentes en edad media de 12 a 16 años. El inicio de la actividad sexual

entes de los 18 años es una decisión sobre la cual influyen o interactúan una serie de factores, tales como biológicos, psicológicos y sociales.

De acuerdo a Salguero (2012), el embarazo en adolescentes se ha ido incrementando a pesar del acceso relativamente más sencillo de las campañas informativas del uso de métodos anticonceptivos para tener relaciones sexuales de forma responsable. Sin embargo, los embarazos siguen ocurriendo e independientemente de las implicaciones sociales de tal fenómeno.

El propósito del estudio es analizar el uso de las Redes Sociales basado en la prevención del embarazo en adolescentes dirigido por el Consejo de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (CPNNA) del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida, ya que independientemente de las enseñanzas recibidas en el grupo familiar y escolar, para su desenvolvimiento en la sociedad a la cual pertenecen, es necesario que exista una adecuada educación sexual a través de las redes sociales como el Facebook y twitter que son herramientas tecnológicas usadas diariamente por los adolescentes.

Cabe destacar que la investigación está dividida en cinco (5) capítulos, los cuales se describen a continuación: Capítulo I: planteamiento del problema, objetivos, justificación y el alcance de la investigación.

Capítulo II: corresponde al Marco Teórico, antecedentes de la Investigación, bases teóricas, bases legales, y el sistema de las variables.

Capítulo III: El marco Metodológico, que contiene la naturaleza de la investigación, tipo de la investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos, la validación del instrumento y confiabilidad del instrumento.

El capítulo IV: corresponde al análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento.

En el Capítulo V, implica las conclusiones y recomendaciones dando respuesta a los objetivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los adolescentes de hoy en día en el mundo, representan una generación que ha ido creciendo con la ola tecnológica que nos invade, esto incluye el auge del internet y las redes sociales que son parte de su vida cotidiana, y lo consideran como una herramienta fundamental para su desarrollo educativo y social. Si hablamos de tecnología, podemos ver que usan celulares inteligentes, o tablets para mantenerse informados y comunicarse todo el tiempo.

Aun cuando los jóvenes utilizan las redes sociales para informarse de sus temas de interés, también lo hacen para compartir fotos de los lugares a donde van, sus viajes, y todas sus actividades, intercambian comentarios con sus amigos y muchas veces, lo hacen también con personas que no son precisamente sus amigos. Lo que lleva a tratar temas de sexualidad que les llama mucho la atención, del cual conversan entre ellos, además, sabiendo que están atravesando una edad donde se despierta la curiosidad sexual, se considera muy oportuno, poder abarcar esta temática dentro de las redes sociales, porque la podrían sentir confiable e interesante al encontrar la información en las redes sociales, y aplicaciones que tanto utilizan.

Al respecto, plantea Alvares (2012), que se debe considerar importante y necesario explorar el tema de la sexualidad, ya que los actores principales son los adolescentes, que si bien, son considerados el futuro de nuestra sociedad y nuestras esperanzas están concentradas en ellos, pero como personas parte del núcleo que los rodea, no estamos instruyendo

correctamente a nuestros adolescentes para que eviten cierto tipo de situaciones como un embarazo precoz que puedan frenar su futuro.

En los países latinoamericanos aún se mantienen altos índices de los embarazos en niñas adolescentes lo que pasa a ser un serio problema social siendo esto un motivo de preocupación para las autoridades de salud y de educación. Tradicionalmente, la formación en sexualidad se ha considerado como parte de la tarea educativa de la familia; sin embargo, factores culturales y sociales han impedido su cumplimiento como es el caso de la existencia de redes sociales, a pesar que el desarrollo de la tecnología no son el problema, sino el mal uso de estas herramientas que ponen en riesgo la integridad de los adolescentes.

De ahí que, Gómez (2012), define las redes sociales como “herramientas que facilitan la interacción entre las personas, por lo que hacen, que se generen nuevas redes sociales y se fortalezcan las ya existentes” (p. 41). Es la forma de relacionarse con los demás ha trascendido de lo personal a lo virtual actúan como puntos de encuentro donde es posible acceder a información, compartir opiniones, así como consultar recursos disponibles en tiempo real. Por tanto, las redes sociales tienen un gran dinamismo y cobertura, ofrecen múltiples herramientas digitales que son actualizadas constantemente y puede permitir dar una educación sexual a través de campañas que puedan prevenir el embarazo de adolescente, mejorando la calidad de vida en la población y ayudando a bajar la tasa de embarazo en las adolescente.

Al respecto, Alvarado (2011), define la educación sexual como “el proceso educativo vinculado estrechamente a la formación integral de los niños y los adolescentes que les aportan elementos de esclarecimiento y reflexión para favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad” (p. 45). Argumentando, la educación sexual tanto en los colegios pero sobre todo en el núcleo familiar, implica una gran responsabilidad personal, pero sin la debida formación estamos exponiendo a nuestros

adolescentes a que experimenten la sexualidad sin antes haberles hablado de las implicaciones que trae la libertad sexual.

Venezuela es uno de los países que posee las cifras más altas de América Latina y el Caribe en situación del embarazo en adolescentes no constituye un hecho de aparición reciente, ya que tradicionalmente la mujer ha iniciado su vida reproductiva y el desempeño de su rol como madre a temprana edad. Sin embargo, interpretando a García (2012), las redes sociales para adolescentes en la actualidad es vital, no se puede dejar a un lado estas plataforma que brindan un sin número de beneficios tanto en la forma que se puede colocar información, la interacción, acceso inmediato a otras redes sociales y a la cantidad de usuarios de todas las edades que tiene en la actualidad.

Por consiguiente, Martínez (2012), define las redes sociales como “sitios de internet que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades de manera virtual para compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad y relaciones amorosas. (p.19). Argumentando, Las redes sociales son herramientas que permiten a los jóvenes asumir la responsabilidad de su uso. El deber de los mayores es orientar en la medida de lo posible sobre medidas que pueden ayudarles a no exponerse a riesgos.

De acuerdo a lo expresado, Cabrera (2012), manifiesta que en Venezuela de cada 100 mujeres que quedan embarazadas anualmente, 25 son adolescentes, de acuerdo al programa de Telemedicina de la Universidad Central de Venezuela. El país posee desde hace años el récord de ser el país con mayor cantidad de embarazos en adolescentes. El autor manifiesta, que de cada diez jóvenes solo el 70% conocen los métodos anticonceptivos, y la mayoría de los embarazos en adolescentes ocurre por no usar ningún tipo de protección y han recibido información no adecuada de amigos y medios como la televisión y las redes sociales.

En Venezuela se ha organizado el día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado en Adolescentes (DPEA) (2011), es una campaña educativa que se ha venido realizando en Venezuela por universidades como la UCV, Católica Andrés Bello (UCAB), la Asociación Venezolana de Población (AVEPO) y el Centro de Salud Santa Inés (CSSI) que tiene como objetivo lograr que las y los adolescentes se empoderen de los temas de Salud Sexual y Reproductiva, para que puedan tomar decisiones libres, responsables y seguras, que puedan elaborar y cumplir sus proyectos de vida, y así con estas medidas se espera disminuir los altos índices de embarazos no planificados que ocurren a nivel mundial.

Cabe destacar que el embarazo en adolescentes obedece a un problema culturalmente complejo siendo un tema que requiere más educación y apoyo para alentar a las adolescentes a retrasar la maternidad hasta que estén debidamente preparadas, siendo la función que realiza el Consejo de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (CPNNA), la cual, da atención a las adolescentes embarazadas física y psicológica especial durante el embarazo y el parto para preservar su propia salud y la de sus bebés.

Lo expresado anteriormente, y con las vivencia de la autora como trabajadora del CPNNA ha observado los casos que diariamente se presentan en adolescentes con edades comprendidas entre 12 a 14 años que se encuentran embarazadas, la adolescencia, en sí misma, es una época complicada, es el periodo en el que se está entre la niñez y la edad adulta, en el que se reacciona como niño pero se pretende actuar como si ya fuese mayor. Por lo tanto, la causa que lleva a realizar la investigación de acuerdo con lo expresado por las adolescentes es la falta de información sobre el uso adecuado de los anticonceptivos, la forma responsable de asumir la sexualidad y la poca comunicación de los padres, además, los medios de comunicación como la televisión (películas, videos pornográficos),

redes sociales (Facebook, Twitter, skype, videos) y los Móviles (Chat, instagram) entre otros.

Esto trae como consecuencia que las adolescentes se preocupen en buscar información en las redes sociales mencionadas anteriormente, para hacer uso del sexo, encontrando respuestas negativas que inciden en su proyecto de vida. Lo planteado hace relevante la investigación ya que, permitió darles apoyo a las adolescentes embarazadas que acuden a solicitar ayuda al CPNNA a través de un análisis sobre el uso Redes Sociales para prevenir el embarazo en los adolescentes. Lo señalado conlleva a formular las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles medios de comunicación en las redes sociales son la más utilizadas por los adolescentes que acuden a solicitar ayuda al CPNNA en el Municipio Pueblo Llano Estado Mérida?

¿Cuáles son las formas más efectivas para ayudar a prevenir el embarazo en adolescentes a través del CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida?

¿Cuál es la importancia en hacer uso de las Redes Sociales basado en la prevención del Embarazo en Adolescentes a través del CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar el uso de las Redes Sociales basado en la prevención del embarazo en adolescentes a través del CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Objetivos Específicos

Diagnosticar cuales medios de comunicación en las redes sociales son

la más utilizadas por los adolescentes que acuden a solicitar ayuda al CPNNA en el Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Identificar las formas más efectivas para ayudar a prevenir el embarazo en adolescentes a través del CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Determinar la importancia de hacer uso de las Redes Sociales basado en la prevención del Embarazo en Adolescentes a través del CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Justificación

Cabe señalar, según Carrillo (2012), considera que dada la problemática sexual que actualmente se presenta en los adolescentes, con respecto a la identidad sexual, desviaciones, aberraciones, relaciones sexuales a muy temprana edad, es de extrema necesidad desarrollar campañas como vía que permitan garantizar una verdadera orientación y educación sexual en las adolescentes para prevenir los embarazos precoces.

En este sentido, el simple hecho, de que los adolescentes necesitan información correcta para ayudarles a protegerse a sí mismos, lo justifica, ya que a través de esta investigación el propósito es analizar el uso de las Redes Sociales basada en la prevención del Embarazo en Adolescentes a través del CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida. Es decir las redes sociales son relevantes en cada uno de los niveles de la sociedad para la prevención del embarazo en adolescentes que se pueden realizar a través Campañas de educación sexual.

Desde el punto de vista social, la investigación aportó resultados que permitan reafirmar lo importante de las redes sociales para prevenir el embarazo en las adolescentes a través de una campaña de educación sexual, debido a que, se encuentran en una etapa de transición, de formación entre la niñez y la edad adulta, y es allí donde se dan las

transformaciones cruciales en su personalidad e identificación sexual. Todo esto les va a permitir, posteriormente, ser un adulto operativo y funcional en la sociedad.

Desde el punto de vista teórico, servirá como base a futuras investigaciones que se realicen en otras Instituciones Universitarias, aportando conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos a todos aquellos profesionales que requieran investigar en esta área. La investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación de la UNELLEZ, en Docencia Universitaria.

Alcances

El alcance de la investigación se debe a la problemática del embarazo en la adolescencia cada vez ésta tomando más fuerza, llegando hasta el punto, de que, se debe formar instituciones para la formación y el cuidado de las adolescentes embarazadas y que no cuentan con el apoyo de sus familias. Para ello, es fundamental el uso de las redes sociales como medida preventiva que enriquezca y refuerce la educación sexual en las adolescentes creando un ambiente en el que puedan expresarse y participar sin ningún problema, de comunicación abierta y franca.

Lo expresado, lleva a la autora como trabajadora del CPNNA que recibe casos a diario de adolescentes embarazadas que acuden a pedir apoyo porque son rechazadas por la familia, a plantear esta investigación ya que considera que uno de las causas es la falta de una educación sexual sobre el buen uso de las redes sociales y los móviles siendo un gran apoyo para lograr a través de esta institución campañas permanentes que ayuden a esta problemática que azota fuertemente a nuestra sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico, es la etapa del proceso de investigación en el que se establece y deja claro la teoría que ordena la investigación. Sobre el particular, Sabino (2010), plantean que el propósito del marco teórico es “situar el problema y el resultado de su análisis dentro del conjunto de conocimientos existentes y, orientar en general, el proceso de investigación, por tanto está constituido por los antecedentes, bases teóricas, bases legales entre otras” (p. 56). Por tal razón, toda estructura de investigación científica necesita de modelos o esquemas conceptuales, que permita relacionar entre sí las experiencias y observaciones singulares.

Antecedentes Investigativos

Referente a los antecedentes Sabino (2010), “dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de trabajos que permitan abordar el problema” (p.66). Es evidente que estas referencias correspondan a investigaciones previas siendo de gran interés para el investigador el hecho de que presentan conclusiones y aportes que ayudan a comprender el problema sobre determinados aspectos. A continuación se destacan los siguientes trabajos de investigación.

Iniciando con Castillo (2010), desarrolló una investigación titulada “programa de educación sexual como una alternativa para la prevención y afrontamiento del embarazo en adolescentes universitarios” para la Universidad del Zulia. En la investigación se planteó la necesidad de identificar, determinar, indagar y elaborar los conocimientos de sexualidad en los adolescentes universitarios, para cumplir con la finalidad de la misma: proponer un programa de educación sexual como una alternativa para la prevención y afrontamiento del embarazo adolescente en la Universidad Católica Cecilio Acosta para fortalecer las debilidades sobre dicho tema que pueda tener y/o presentarse en los futuros profesionales de la docencia.

Se enmarco en una investigación de tipo descriptiva con una población de 256 estudiantes desde 17 a 21 años, se utilizó un método censal, es decir se tomó toda la población debido a que no constituye ninguna limitante, aplicándoles una encuesta de 33 ítems con preguntas cerradas, validez de contenido a través de expertos con una confiabilidad de 0,88.

Los datos arrojados por el instrumento se tabularon en tablas de frecuencia y porcentaje, y gráficos circulares cuyo análisis originó las conclusiones y recomendaciones. El resultado obtenido demostró que los estudiantes de la UNICA poseen una información sexual, pero tienen dudas sobre la sexualidad responsable, así como el chequeo médico e higiene para la prevención de enfermedades, por lo tanto se observó la importancia de desarrollar un programa propuesto “Programa de Educación Sexual como una alternativa para la prevención y afrontamiento del embarazo en adolescentes universitarios”, para ser incorporado al plan de estudios.

En este sentido, Ferreira (2011), desarrollo una investigación titulada, propuesta de un programa de orientación sexual para la prevención de embarazo dirigido a los adolescentes de 9vo grado del liceo José María Vargas de Pariata. Estado Vargas (UNESR). La presente investigación tuvo como objetivo diseñar un programa de orientación sexual para la prevención de embarazos dirigido a los adolescentes de 9vo grado. El estudio se realizó en el Liceo José María Vargas de Pariata, Estado Vargas.

La investigación estuvo basada en un diseño proyecto factible de tipo transversal y contemporáneo. La población estuvo integrada por doscientos cincuenta (250) adolescentes, quienes conforman la totalidad de la muestra (100%). El método para la recolección de la información fue la encuesta en su modalidad cuestionario.

La cual estuvo estructurada por veintidós (22) ítems de selección simple relativos a la variable objeto de medición. El procesamiento de datos se realizó por el método frecuencia y porcentaje. Los resultados obtenidos fundamentaron la elaboración del Programa de orientación.

La autora recomienda realizar investigaciones de mayor complejidad en otras instituciones educativas con el fin de prevenir embarazos en adolescentes, así mismo, realizar talleres de autoestima en las instituciones educativas, por otra parte presentar este trabajo de investigación en eventos locales, regionales y nacionales, en instituciones educativas.

Al mismo tiempo Dávila (2013), presento una investigación titulada; Incidencia del Embarazo en la Adolescencia de mujeres comprendidas de 12 a 18 años en hospital general Felipe Guevara Rojas realizada en la UDO. El presente trabajo, tiene por objetivo realizar un estudio actualizado la problemática que presenta las adolescentes embarazadas, por lo tanto se evaluará en esta revisión; la incidencia del embarazo en la adolescente, sus complicaciones en el embarazo, la gravedad, y se evaluará factores que conllevan a la presencia de complicaciones psico-sociales.

Con un universo de todas las adolescentes embarazadas, y una muestra determinada por la fórmula universal aproximadamente de 100 jóvenes, en el período comprendido entre septiembre del 2012 hasta febrero del 2013. El estudio es de tipo descriptivo, con diseño no experimental, longitudinal, prospectivo. En conclusión los resultados del mismo indican que el mayor porcentaje de adolescente embarazada se presentó en pacientes de 15 a 17 años de edad con el 56%, mientras que en el rango de 18 años fue de 34%, y el menor porcentaje presentó las pacientes de 12 a 14 años con el 10%. Dentro de las causas psicosociales el mayor porcentaje presenta por la Falta de educación sexual 30%, luego problemas familiares 23%, seguido de maltrato familiar y pobreza con el 20% cada uno, y 7% abuso sexual. Lo que permitirán evaluar y analizar un programa de educación sexual en las instituciones educativas para ver la posibilidad de minimizar los embarazos en adolescentes a temprana edad.

Dentro del mismo contexto, Acosta (2013), elaboró una investigación titulada: Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2012-2013 realizada en la UDO. La presente investigación tiene como objetivo el análisis de las condiciones físico-psicosociales de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes de los liceos públicos de Cumaná y su incidencia en su proyecto de vida, durante el año escolar: 2012 - 2013.

Metodológicamente se ubicó en una investigación descriptiva apoyada en un diseño de campo a una población de (43) Adolescentes Embarazadas y (55) Madres Adolescentes. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la observación directa y la encuesta, la cual se les aplicó a las dos poblaciones, a través de un cuestionario, estructurado en 56 preguntas de alternativas abiertas y cerradas. La validación fue por juicio de expertos y la confiabilidad se calculó mediante la repetición de una prueba piloto.

Los datos se tabularon manualmente en cuadros de frecuencia absoluta y porcentual tomándose como base referencial las alternativas de mayor frecuencia para la interpretación de los mismos. Las conclusiones obtenidas se orientan a que las adolescentes se iniciaron sexualmente ante de los 16 años, muchas de ellas han tenido fracaso escolar desde su embarazo y llegada del bebé. La mayoría no utilizaban ningún método anticonceptivo, cuando quedaron embarazadas, por temor a ser descubiertas. Igualmente, la mayoría cree que el bebé, truncará sus proyectos de vida.

En este mismo orden de ideas, Coello (2013), realizó la presente investigación titulada: Campaña de prevención del embarazo en los adolescentes a través de las redes sociales en la Unidad Educativa Colegio Villa Feliz Estado Lara, se llevó a cabo en la UNY. El objetivo de la investigación fue analizar una campaña de prevención del embarazo adolescente en redes sociales en Unidad Educativa Colegio Villa Feliz.

Cabe destacar que el paradigma metodológico que orientó este estudio fue el positivista, además el tipo de investigación fue de campo a nivel descriptivo; en este orden de ideas para la recolección de información se empleó como instrumento el cuestionario utilizando como técnica la encuesta. El proceso de validación de los instrumentos se llevó a cabo por medio de juicio de experto, sin embargo para calcular la confiabilidad de los mismos se utilizó el método de Alfa de Cronbach. Es importante mencionar que para la selección de la muestra se empleó el muestreo estratificado con afijación proporcional dando como resultado una muestra de 23 adolescentes en estudios.

Una vez recopilados los datos se procedió a su decodificación empleando el programa SPSS. Los resultados obtenidos permitieron concluir que la educación sexual que se lleva a cabo en las instituciones en el estado Lara influye de manera negativa en el nivel de información que poseen los estudiantes con respecto al tema del embarazo a temprana edad. En consecuencia, se para realizar la campaña se analizó todas las herramientas

de las redes sociales y de móvil para elegir la más adecuada para transmitir el mensaje, para obtener los beneficios que eran pertinentes. Para realizar la campaña, se formó a un personal en con relación a conocimientos de LOPNNA, con la finalidad de llevar a cabo eficientemente la campaña en las instituciones educativas que más lo ameritaban.

Las investigaciones presentadas tienen relación con las variables del estudio como son las redes sociales y la prevención del Embarazo en Adolescentes, dando importantes aportes para la consecución de la presente investigación.

Bases Teóricas

Redes Sociales

Al respecto Fernández (2012), la define como “un conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. Hace alusión al sitio web que estas personas utilizan para generar su perfil, compartir información, colaborar en la generación de contenidos y participar en movimientos sociales” (p. 23). Al mismo tiempo, Cabrera (2012), asegura que una red social es un conjunto organizado de personas, donde la mayoría que hace uso de estas herramientas se encuentran formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común como amistad, parentesco, trabajo y que permiten el contacto entre estos, de manera que se puedan comunicar e intercambiar información.

Argumentando las definiciones expuestas, las redes sociales han sido un fenómeno en estos últimos años, no sólo las utilizan los jóvenes para

comunicarse de una forma instantánea, intercambiar ideas, reencontrarse con otras personas, intercambiar información en diferentes medios, sino también están siendo utilizadas para campañas de prevención de embarazos en los adolescentes ya que tienen un encuentro más cercano con los jóvenes.

Medios de Comunicación en las Redes Sociales

Los medios de comunicación masiva, es reconocida su considerable influencia, que afecta un aspecto central de la cotidianidad e intimidad humana: según expresa Pereira (2013), los medios tienen un papel dominante en el desarrollo de la sociabilidad. Con diferentes propósitos, su uso les da a los adolescentes acceso a diferentes temas de sexualidad, con un tratamiento en su abordaje que induce muchas dudas y sospechas sobre la presentación y calidad del mensaje, no así sobre su importancia. Estos medios de comunicación que la que los adolescentes se ven muchas veces involucrados en su intimidad pueden ser:

Facebook: es una de las redes sociales más populares en todo el mundo. Con millones de usuarios conectados entre sí, ofrece grandes oportunidades de comunicación a quienes forman parte de esta red, le permiten publicar a los adolescentes y hacer visibles diferentes tipos de que se deseen publicar, puedes compartir fotos y vídeos o una noticia.

Twitter: es una aplicación web gratuita que reúne las ventajas de los blogs, las redes sociales y la mensajería instantánea. Esta nueva forma de comunicación, permite a los adolescentes estar en contacto en tiempo real con personas de su interés a través de mensajes breves de texto.

Skype: es una herramienta que permite que todo el mundo se comunique. Se utiliza para hacer llamadas y video llamadas gratis, enviar mensajes instantáneos y compartir archivos con otras personas que usan Skype.

Videos: es herramienta tecnológica de la grabación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de imágenes y reconstrucción por medios electrónicos digitales donde se puede llevar una secuencia de imágenes que representan diferentes escenas en movimiento.

Chat: La función del chat es el intercambio de información en tiempo real, sin importar la ubicación física de las personas que participan en la conversación. Permiten conocerse a adolescentes con personas que comparten intereses comunes. Hay quienes utilizan el chat para hablar de amor y sexo, mientras que otros lo utilizan para compartir referencias sobre algún tema.

Instagram: Es una aplicación gratuita para iPhone y Android que permite tomar fotografías, modificarlas con efectos especiales, para luego compartirlas en redes sociales como Facebook, Twitter, o la propia Instagram.

Argumentando lo expresado, Estos medios de comunicación si no se le dan un buen uso permiten a los adolescentes desarrollar una vida sexual activa antes de tiempo. Uno de los aspectos más controvertidos es sobre la influencia de estos medios en la sexualidad juvenil, es el tipo de contenidos que contribuye a los patrones de comportamiento sexual que observamos como las relaciones sexuales tempranas e inseguras y altos índices de embarazos no deseados.

Por tanto, debe haber programas de mayor calidad en el CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida, con una propuesta informativa que disminuya los riesgos relacionados con el ejercicio de la actividad sexual como proceso vital humano, por lo cual, urge ensayar nuevas posibilidades que contribuyan en los adolescentes a la consolidación de su madurez como adultos y con ello, la definición de su proyecto de vida, para estimular en el adolescente el desempeño de un papel activo en la prevención de su salud sexual y reproductiva.

Sexualidad

La Organización Mundial de la Salud (2011), la sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales y es considerada como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

Para Gutiérrez (2011), dice que la sexualidad es fuente de comunicación y se presenta principalmente en tres zonas:

- Biológica, que se expresa en los aspectos fisiológicos.
- Erótica, relacionada con la búsqueda de placer.
- Moral, expresada en los valores, normas propias y de la sociedad.

Igualmente considera el autor, que la carencia afectiva y la falta de una adecuada educación de la voluntad, además de la influencia ambiental y la visión de la sexualidad sin compromiso, podrán conducir a la joven a una relación sexual inmadura, con el riesgo de un embarazo inesperado. Muchas mujeres llegan al embarazo, como una manera de llenar sus múltiples carencias. Ser requeridas sexualmente las hace sentirse valoradas. Entregan ese cariño, no tanto por satisfacción personal, sino por satisfacer a la persona que quieren mantener a su lado”

Educación Sexual

En lo que respecta a Rodríguez (2012), señalan que “la Educación Sexual es un proceso de por vida de adquisición de información y formación de actitudes, creencias y valores acerca de la sexualidad. Se ocupa de las dimensiones biológica, sociocultural, psicológica y espiritual de la sexualidad, desde los dominios cognitivos, afectivos y conductual incluyendo las habilidades para comunicarse efectivamente y tomar decisiones responsables” (p.22).

La información sexual debe estar canalizada a formar a los futuros adultos padres de familias, responsables de sus hijos, con nuevas ideas, como multiplicadores de la moral, ética y social con una plena convivencia de su papel de ser responsable de la instrucción y orientación de su descendientes.

De allí, expresa Cordero (2011), que la Educación Sexual tiene como finalidad última, la integración y la maduración de la sexualidad del niño y del adolescente, requiriendo orientación personas apropiadas para un aprendizaje individual. Es por eso, que la Educación Sexual debe comenzar en el hogar desde temprana edad y en la escuela para orientarla científicamente, todo ello para conformar las estructuras sexuales sanas para la vida futura como adulto.

Cabe destacar a González (2011), quien manifiesta que la Educación Sexual se lleva a cabo consciente e inconscientemente en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear; el entorno socio-cultural y antropológico en el grupo de amigos a través de medios de comunicación, en las instituciones escolares y de las políticas de salud pública.

Al mismo tiempo, Sáez (2012), considera que la falta de una educación sexual oportuna y pertinente, las adolescentes tienen mayor probabilidad de quedar embarazadas si:

- Comienzan a tener citas amorosas a temprana edad (las citas a la edad de 12 años están relacionadas con una probabilidad del 91% de tener relaciones sexuales antes de los 19 años, y las citas a la edad
- de 13 se asocian con una probabilidad del 56% de actividad sexual durante la adolescencia).
- Desertan del colegio.
- Crecen en condiciones de pobreza.
- Tienen una madre que tuvo su primer parto a una edad de 19 o siendo aún más joven.
- Han sido víctimas de abuso sexual.

- Carecen de sistemas de apoyo o tienen pocos amigos.
- No tienen participación en actividades escolares, familiares o comunitarias.
- Viven en comunidades o asisten a escuelas en donde la procreación a una edad temprana es común y vista como norma y no como un tema de preocupación.
- Piensan que tienen pocas o ninguna oportunidad de éxito.
- Consumen alcohol y/u otras drogas, incluyendo los productos del tabaco.

Lo expresado, demuestra que las causas que lo genera es la falta de que existan campañas de formación permanentes en las instituciones gubernamentales encargadas de la protección de niñas niños y adolescentes que estén enfocados hacia la educación de la sexualidad y el uso adecuado de las redes sociales y de métodos anticonceptivos de manera eficiente para la prevención del embarazo en adolescentes.

Adolescencia

La adolescencia es un momento de transición entre la niñez y la etapa juvenil. La Organización Mundial de la Salud la sitúa entre los 10 y los 19 años, edad en que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios hasta lograr su plena madurez. Paralelamente se desencadenan interesantes procesos psicológicos en el individuo y las búsquedas de identidad e independencia lo cual suele ser fuente de conflictos con los padres, educadores y quienes representen, de alguna manera, “lo establecido”.

De esta manera, Aguirre (2010), el joven se enfrenta a conflictos entre sus propios impulsos y el mundo social, la pregunta que le ronda tiene que ver con su identidad y la necesidad de conformarla coherentemente a partir de su historia de vida, sus talentos, valores, cultura, entre otros factores. La

construcción de su identidad suele llevar al joven sujeto a la separación o distanciamiento de su familia de origen, generando actitudes de rebeldía hacia sus progenitores.

Por su parte, Olavarria (2011), el inicio de la adolescencia marca también el comienzo de la maduración sexual. La aparición de la primera menstruación en la niña y de las erecciones en el muchacho, son indicadores del despertar sexual pleno, aunque en la época actual, marcada por el erotismo omnipresente en las diversas expresiones sociales, las manifestaciones de la sexualidad pueden entrar antes en escena.

En este mismo orden de ideas, Machado (2011), define la adolescencia como “un periodo de transición o una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez” (p. 32). Donde descubren el entorno a la sexualidad, con una mezcla de emociones entre placer, temor, curiosidad, duda, que se suman a las presiones del grupo y al sentimiento de confianza, esto coloca a las adolescentes ante posibles conflictos internos a la hora de tomar decisiones.

Tipos de adolescencia

En continuidad con el autor considera que la adolescencia se divide en tres etapas como son:

Adolescencia temprana (10 a 13 años): Biológicamente, es el período peri-puberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquía. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física.

Adolescencia media (14 a 16 años): Es la adolescencia propiamente dicha cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda.

Adolescencia tardía (17a 19 años): Casi no se presentan cambios físicos y aceptan su imagen corporal; se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales.

Argumentando que es importante conocer las características de estas etapas de la adolescencia, por las que todos pasan con sus variaciones individuales y culturales, para interpretar actitudes y comprender a los adolescentes especialmente durante un embarazo sabiendo que: "Una adolescente que se embaraza se comportará como corresponde al momento de la vida que está transitando, sin madurar a etapas posteriores por el simple hecho de estar embarazada; son adolescentes embarazadas y no embarazadas muy jóvenes".

Embarazo en Adolescente

Señala Peña (2010), que el embarazo adolescente hace referencia a toda gestación que ocurre durante la adolescencia y comprende las mujeres de hasta 19 años, es decir, todo embarazo que ocurre dentro del tiempo transcurrido desde cuando la adolescente es aun dependiente de su núcleo familiar de origen. Las adolescentes que se embarazan, más que cualquier

otra adolescente, necesitan apoyo, comprensión y ayuda, ya que está más sensible, insegura y desvalorizada que cualquier otra mujer y con mayor razón para una adolescente, que no se convierte en adulto por el hecho de ser madre.

Para comprender como vive el embarazo una adolescente, se debe tener en cuenta que los cambios psicológicos, estarán condicionados por su historia de vida, por la relación con el progenitor de su hijo, por la situación con su familia, por su edad y especialmente por su madurez personal. El embarazo cambia la percepción que ella tiene de la vida, más aún si este no ha sido planeado. Surgen emociones fuertes y variadas (tensión, angustia, impacto económico y social), que afectan la adaptación social y la salud mental de los adolescentes.

La adolescente muy joven tiene un riesgo elevado particular durante el embarazo, porque tiende acudir más tarde a los cuidados prenatales. Esta demora, puede ser el resultado del reconocimiento tardío del embarazo, su negación o el desconocimiento de los recursos disponibles.

Causas del Embarazo Adolescente

Las principales causas o razones que existen en la sociedad según Mendoza (2012), que influyen en una adolescente para quedar embarazadas, son:

- Inicio precoz de relaciones sexuales: cuando aún no existe la madurez emocional necesaria para implementar una adecuada prevención.
- Familia disfuncional: la ausencia de los padres genera carencias afectivas que la joven no sabe resolver, impulsándola a relaciones sexuales que tienen mucho más de sometimiento para recibir afecto que un genuino vínculo de amor.

- Bajo nivel educativo.
- Pensamientos mágicos: propios en esta etapa de la vida, que las llevan a creer que no se embarazarán porque no lo desean.
- Fantasías de esterilidad: comienzan sus relaciones sexuales sin cuidados, y como no se embarazan por casualidad, piensan que son estériles.
- Falta o distorsión de la información.
- Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres: cuando en la familia hay una severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, con frecuencia por rebeldía, y a la vez como una forma de negarse a sí mismos que tienen relaciones, no implementan medidas anticonceptivas.
- Factores socioculturales la evidencia del cambio de costumbres, derivado de una nueva libertad sexual, se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.
- La falta de una adecuada educación sobre sexualidad y el uso correcto de métodos anticonceptivos.

Argumentando, el embarazo precoz es un problema entre los adolescentes, que lleva presente desde hace mucho tiempo en la sociedad, generalmente estos embarazos son no deseados pues las adolescentes son inducidas a mantener relaciones sexuales o en otros casos se observa que ellas tan sólo querían saber qué se sentía al mantener relaciones sexuales. Por este motivo es importante una educación sexual a tiempo para evitar estos riesgos que pueden presentar las adolescentes y más aun con el uso de las redes sociales.

Embarazos Prematuros

Según Carrillo (2012), los embarazos prematuros traen consigo unos grandes riesgos de poder sufrir graves consecuencias en las gestantes,

produciendo problemas derivados del embarazo en la adolescencia, vamos a enumerar a continuación los más comunes:

Consecuencias y problemas físicos

- La joven embarazada corre un grave riesgo de sufrir anemia y complicaciones en el parto como consecuencia de su excesiva juventud y falta de conocimientos y desarrollo. También son considerados embarazos de alto riesgo por tener un alto índice de riesgo de abortos.
- Los partos de las adolescentes tiene una elevadísima tasa de mortalidad en los neonatos así como altas probabilidades de los bebés de sufrir mal formaciones congénitas y problemas de desarrollo tanto físico como mental.

Consecuencias y problemas Psicológicos

- Los embarazos a tan temprana edad también acarrear posibles problemas psicológicos por la frustración y depresión, que sufren ante la limitación de no poder proseguir con una vida normal acorde a su edad y sus amigas.
- También suele producirles a estas chicas un gran sentimiento de culpa al quedar embarazadas, con lo que también suelen sufrir una gran pérdida de autoestima, acentuándose los riesgos tanto para ellas como para su bebé.

Consecuencias y problemas Sociales

- Las adolescentes embarazadas también suelen carecer de posibilidades de continuar con su educación, debido a la maternidad a tan temprana edad y tener que sacar a su recién nacido adelante.

Teniendo también una gran falta de recursos económicos lo que les plantea un futuro muy difícil tanto a la madre como al bebe.

- Otra de las consecuencias del alto riesgo en esta clase de embarazos, es total desconocimiento a esas edades de los signos del embarazo con la consiguiente tardanza en su diagnóstico, junto con la gran dificultad una vez confirmado de la comunicación a su familia y entorno por la vergüenza a sufrir.

Argumentando lo expresado, el mayor problema de los embarazos prematuros en los adolescentes, es que llega información que los motiva a realizar este tipo de actos y es a través de los compañeros que están mal informados o desinformados en cuanto al tema se refiere, así como también por las redes sociales, chat a través de celulares televisión entre otros; es por ello que existe la necesidad que las adolescentes tengan una intervención sobre la educación sexual, con el fin de evitar los embarazos no deseados y por ende transitar por consecuencias que se describieron con antelación.

Formas de cómo Prevenir Embarazos en Adolescentes

Debe señalarse según López (2011), que los expertos de todo el mundo coinciden en que la educación sexual no empuja al inicio sexual temprano sino que, por el contrario, lo posterga. Además, quienes llegan a ese momento mejor preparados e informados tienen herramientas para cuidarse mejor y decidir con libertad y con respeto por sí mismo y por el otro. En este punto, el rol de los padres es clave, son ellos los que deben encargarse de darles estas herramientas y prevenir que prejuicios, mitos e información errónea los exponga a situaciones que pueden comprometer su futuro, como un embarazo precoz y para lograrlo es recomendable:

- Hablar sobre la salud sexual con sus padres, otros adultos confiables y amigos.
- Resistir la presión para empezar a tener relaciones sexuales.
- Apoyar a los amigos que deciden no tener relaciones sexuales.
- Usar preservativos siempre al tener relaciones sexuales.
- Informarse al máximo sobre salud reproductiva y sexual.
- Evita el consumo de alcohol y drogas, para no perder el control cuando se esté con la pareja y puedan tomar decisiones adecuadas y responsables sobre el ejercicio de la sexualidad. Las hormonas y las drogas no son buenos consejeros.
- Desarrollar valores personales, como el respeto a tu cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás, al ejercicio de la sexualidad.
- Anteponer siempre un proyecto de vida profesional a uno emocional, que aún no se sabe cómo se podrá manejar. Actuar con firmeza ante situaciones de reto, riesgo o amenaza y decir siempre NO cuando exista la presión hacia las relaciones sexuales. Este tipo de presión casi nunca termina en una relación duradera y estable.
- El embarazo adolescente se previene, no se cura. A partir desde esa premisa los padres pueden ayudar a sus hijos a transitar por una sexualidad responsable, las conversaciones respecto a la importancia del correcto uso de métodos de protección.
- En el caso que el embarazo adolescente llegue a concretarse es importante que, los futuros padres, cuenten con el apoyo de su familia. Cuando las cosas están hechas no se puede pedir que no hayan sucedido, el rol del adulto pasa por enseñar a asumir con responsabilidad las dificultades que en la vida se presentan.

Los Padres

- Una charla franca y directa con los hijos acerca del tema sexual evita que la información que reciban sea por fuentes poco informadas como páginas de Internet no especializadas o los amigos de su edad.
- Entender que los colegios no tienen toda la responsabilidad de enseñar sobre los asuntos de sexualidad al adolescente: son los padres los que, además de enseñar a sus hijos todo el tema biológico y anatómico de la sexualidad, tienen la obligación de impartir la educación y formación en valores alrededor de este tema.
- Enseñarles que todo acto tiene sus consecuencias: una sexualidad desordenada conduce no sólo a embarazos no deseados sino a la transmisión de cientos de enfermedades de transmisión sexual, lo cual puede truncar los sueños y proyectos de los jóvenes.
- Comprender que hablar de sexo con los hijos no es incitarlos a que inicien su sexualidad. Es bueno hablarles claramente sobre el tema desde que inician la pre-adolescencia, basados en una información concreta y estudiada.
- Las charlas sobre sexualidad y embarazos no deseados también deben impartir un fuerte mensaje en el adolescente: tener su propio criterio a la hora de tomar decisiones. No porque el amigo, el primo o el vecino tengan relaciones sexuales ellos deben tenerlas también.
- Reforzar su autoestima ayudará a que tenga claro sus proyectos de vida y sus metas, fuera de la presión social que lo rodea.
- Hablar de sexualidad con los hijos no significa amenazarlos o sermonearlos. Significa aclarar sus dudas con amor, paciencia y confianza. Impulsa el diálogo familiar y haz del sexo un tema de conversación sin misterios ni tabúes.

Argumentando, es importante la confianza que los padres deben dar a los hijos ya que las adolescentes cuando salen embarazadas por lo general sienten miedo o rechazo y se alejan de los familiares y amistades, por miedo a no sentirse aptas para asumir la responsabilidad, más aun con temor al

fracaso escolar, debido a dificultades de aprendizaje o los problemas de inserción en la sociedad.

Importancia de la Educación Sexual en la Adolescencia.

Al respecto, Ramírez, (2011) define la Educación Sexual como “el proceso formativo que tiene como finalidad preparar a los jóvenes desde el punto de vista biopsicosexual; para desarrollar la capacidad de poder vivir un estado de plena felicidad y en la medida que avance el tiempo esa persona tendrá una adecuada preparación a través del conocimiento y la experiencia que transmitirá a sus hijos en forma de orientación” (p.39)

La Educación Sexual incluye conocimientos, habilidades, hábitos conductas y valores relativos a la sexualidad y a la práctica sexual propiamente dicha que hay que impartir a los educandos con el propósito de que aprendan a tomar medidas en defensa de su salud, así como también a evitar embarazos no deseados.

Para la autora, la importancia de la Educación Sexual o Información Sexual es la enseñanza sistemática, continua y pedagógica de un conjunto de conocimientos relacionados con la vida sexual de las personas, en consonancia a su desarrollo biológico psicológico, lo cual van a contribuir a la realización de un sexo sano y seguro, fundamentados por los principios y valores afectivos, espirituales que marcan en forma definitiva un comportamiento adecuado según las normas de la sociedad y cuyos conocimientos deberán ser transmitidos y orientados de generación en generación.

Bases legales

Desde el punto de vista legal, esta investigación se sustenta en las siguientes leyes: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en sus artículos 78, 83 y 86 **Gaceta** Número 36.860, La Ley Orgánica

de Educación (2009), en su artículo 6 **Gaceta** Oficial N 5.929 y La Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (2015), en sus artículos 41, 43, 44 y 50 **Gaceta** Oficial N°6.185 el cual expresan:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Artículo 78:

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás Tratados Internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, la familia y la sociedad asegurarán con prioridad absoluta protección integral para lo cual se tomara en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernen. (p.68).

Lo anunciado expresa claramente que el Estado, la familia y la sociedad, deben garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y entre esos derechos está el recibir una Educación Sexual adecuada que les permita estar informados y preparados en beneficio de su seguridad integral y una mejor calidad de vida. Cuando a un estudiante se le brindan todas las informaciones necesarias sobre sexualidad y reproducción, se le están dando las herramientas para protegerse de cualquier problema de salud que pueda afectar su vida presente y futura.

Artículo 83:

La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado que lo garantiza como parte del derecho a la vida. El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa y el de cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República. (p. 78)

Se expresa en esta oportunidad que todo aquello que vaya en detrimento de la salud general de la población infantil debe ser atacado sin demora para garantizar el fiel cumplimiento de la Constitución y las leyes que de ellas se derivan y siendo que una Educación Sexual deficiente puede desencadenar en muy corto tiempo embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, y más a largo plazo un desarrollo potencial al cáncer vaginal, cáncer de mamas y otras enfermedades similares, es por ello que la Educación Sexual para niños, niñas y adolescentes es de sumo interés pues permite darle herramientas a través del conocimiento para prevenir y curarse en salud.

Por esta razón, en la enseñanza es recomendable asesorar al niño, niña y adolescente para la internalización de su identidad sexo-afectivo y brindarle elementos convencionales para que se conformen como verdaderos hombres y mujeres, seres civilizados, no como machos y hembras. La información debe estar canalizada a formar a los futuros padres de familia responsables de sus hijos con nuevas ideas como multiplicadores de la moral ética y social, con una plena conciencia de su papel de ser responsable de la institución y orientación de sus descendientes.

Artículo 86:

Toda persona tiene derecho a la seguridad social como servicio público de carácter no lucrativo, que garantice la salud y asegure protección en contingencias de maternidad, paternidad, enfermedad, invalidez, enfermedades catastróficas, discapacidad, necesidades especiales, riesgos laborales, pérdida de empleo, desempleo, vejez, viudedad, orfandad, vivienda, cargas derivadas de la vida familiar y cualquier otra circunstancia de previsión social. El Estado tiene la obligación de asegurar la efectividad de este derecho, creando un sistema de seguridad social universal, integral, de financiamiento solidario, unitario, eficiente y participativo, de contribuciones directas o indirectas. La ausencia de capacidad contributiva no será motivo para excluir a las personas de su protección. Los recursos financieros de la seguridad social no podrán ser destinados a otros fines. Las cotizaciones obligatorias que realicen los trabajadores y las

trabajadoras para cubrir los servicios médicos y asistenciales y demás beneficios de la seguridad social podrán ser administrados sólo con fines sociales bajo la rectoría del Estado. Los remanentes netos del capital destinado a la salud, la educación y la seguridad social se acumularán a los fines de su distribución y contribución en esos servicios. El sistema de seguridad social será regulado por una ley orgánica especial.

La Carta Magna establece en este artículo el derecho que tiene todo venezolano y venezolana a que el Estado le garantice todos los servicios necesarios para proteger su salud, la maternidad, la paternidad, enfermedades, invalidez y demás problemas de salud, mediante la aplicación de un sistema de seguridad social que pueda cubrir las contingencias de los ciudadanos. En tal sentido, para que las adolescentes embarazadas y madres adolescentes, disfruten de este derecho, el Estado está en la obligación de garantizar que en el momento de la gestación y nacimiento, activar los mecanismos y recursos materiales que le permitan a esta población tener una vida tranquila al lado de su familia hasta que puedan culminar su proyecto de vida.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 4:

La Educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características, propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la Educación como proceso esencial, para promover y los valores culturales de la venezolanidad. (p.3).

Sin duda se expresa la misión del Trabajador Social y de todas aquellas personas que tienen la responsabilidad de orientar a niños, niñas y

adolescentes para formar el nuevo republicano con mente, cuerpo y espíritu sano, que deben cultivar con la misma intensidad su personalidad. La misión de educar se presenta como un trabajo muy comprometido, mancomunado y delicado, por lo tanto, se debe actuar con sentimiento y afecto hacia el niño y su familia para lograr el fortalecimiento de su identidad; por esta razón, es recomendable que la enseñanza de la Educación Sexual se imparta en forma gradual, progresiva y consecutiva en los ciclos y las fases de la Educación en el adolescente, de acuerdo a las normas establecidas por la sociedad venezolana.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2015).

Artículo 41:

Derecho a la Salud y a Servicios de Salud. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del nivel más alto posible de salud física y mental. Asimismo, tienen derecho a servicios de salud, de carácter gratuito y de la más alta calidad, especialmente para la prevención, tratamiento y rehabilitación de las afecciones a su salud.

Parágrafo Primero: El Estado debe garantizar a todos los niños y adolescentes acceso universal e igualitario a planes, programas y servicios de prevención, promoción, protección, tratamiento y rehabilitación de la salud. Asimismo, debe asegurarles posibilidades de acceso a servicios médicos y odontológicos periódicos, gratuitos y de la más alta calidad.
(p.9).

Se destaca en esta Ley, el derecho que tiene todo niño, niña y adolescente a disfrutar de manera gratuita de servicios de salud de calidad, en todas las especialidades y sobre todo, en medicina, tratamiento y rehabilitación. El Estado venezolano, debe garantizar que todos los menores de edad y entre ellos, las adolescentes embarazadas y madres solteras, reciban atención de salud para ellas y su bebé. Al mismo tiempo, debe desarrollar programas de prevención, promoción y protección de la salud

sexual y reproductiva, a toda la población de niños, niñas y jóvenes que les permita disfrutar de una vida sana y feliz sin traumas.

Artículo 43:

Derecho a Información en Materia de Salud. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tiene el derecho de ser informado de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. El Estado, con la participación activa de la sociedad, debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias, dirigidos a los niños, adolescentes y sus familias. (p.9).

Establece la Ley, el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser informados en materia de salud. Existe un consenso en la sociedad y las autoridades, sobre la gravedad que trae el hecho de que la población infantil, y sobre todo, de adolescentes, tenga desconocimiento sobre temas relacionados sobre la salud sexual y reproductiva, lo cual es un indicio que se está violentando su derecho de estar informados sobre este aspecto. De allí que el Estado conjuntamente con las instituciones educativas, deben desarrollar programas y campañas informativas a través de los diferentes medios con que los que cuenta, para poder preparar a la población más vulnerable, como son los adolescentes, a asumir conductas responsables sobre su vida sexual. Es un imperativo que demanda la sociedad venezolana y los Derechos Fundamentales Internacionales.

Artículo 44:

Protección de la Maternidad. El Estado debe proteger la maternidad. A tal efecto, debe garantizar a todas las mujeres servicios y programas de atención, gratuitos y de la más alta calidad, durante el embarazo, el parto y la fase post natal. Adicionalmente, debe asegurar programas de atención dirigidos específicamente a la orientación y protección del vínculo materno-

filial de todas las niñas y adolescentes embarazadas o madres.
(p.9).

Este artículo expresa taxativamente la obligación que tiene el Estado venezolano de velar por la maternidad. Por lo tanto, éste con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud y reproductiva a todas las niñas, niños y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente y confidenciales, para resguardar el derecho a la vida privada respetando su condición de menores de edad, basados en una información oportuna y veraz. A toda adolescente embarazada y madre adolescente, el Estado debe garantizarle y cubrirle todas las necesidades propias de su condición, todo ello para que pueda tener y cuidar a su bebé, sin tener que truncar su proyecto de vida.

Artículo 50:

Salud sexual y reproductiva. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos. (p. 10).

Con lo expresado en este artículo, se puede decir que sólo falta la voluntad por parte de los entes encargados de la Educación para llevar a cabo la enseñanza de la Educación Sexual como área de aprendizaje en las escuelas del subsistema de Educación Primaria primordialmente, debido a que van a ser los jóvenes y adolescentes del futuro quienes tienen que estar formados para estos retos, acompañados de maestros y familiares.

Por todo lo antes expuesto, existen en el país suficientes asideros legales que obligan en primer lugar a la familia, a los docentes y a la comunidad en general a participar activamente en todo el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, a trabajar mancomunadamente para lograr el objetivo de la educación, como lo es formar un ser humano integral,

de tal manera que la educación de calidad que reciba, le permita vivir sanamente, convirtiéndose en ciudadanos y ciudadanas responsables de la salud de sus cuerpos, que sepan usar ese conocimiento para la prevención de las infecciones de transmisión sexual y embarazos a temprana edad, que están afectando en los últimos tiempos a la sociedad, así como también puedan tener una conducta sexual, una maternidad y paternidad responsables.

Sistema de Variables

El sistema de variables pueden ser conceptualizadas como todo lo que se puede medir, definir como todo aquello que se va a medir, controlar e instruir, dentro del proceso investigativo, de allí la importancia de conocer bien las variables a medir durante la investigación. En concordancia, Arias (2012), define la variable como: “cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores, ya sea cuantitativa o cualitativamente” (p.78).

En los trabajos de investigación, las variables constituyen los elementos claves del estudio y están fundamentadas en los objetivos específicos, con el propósito de identificarlas y de ser necesario clasificarlas, según sea la relación que guardan entre sí, siendo ellas la expresión del significado que le atribuye el investigador a las mismas y así debe entenderse durante todo el trabajo.

La operacionalización de las variables es un paso importante en el desarrollo de la investigación, Arias (2012), la define como: “La búsqueda de elementos concretos, empíricos, que permitan traducir y medir en la práctica las variables que se han definido teóricamente” (p. 74). En continuidad con el autor la Dimensión, “significa seleccionar los indicadores contenidos que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable en estudio y los indicadores son los elementos más concretos de la operacionalización y es

de ahí donde surgirán los ítems o preguntas para la recolección de datos. (p. 83). Para el caso en estudio se consideró las variables del componente axiológico y relaciones interpersonales entre los docentes.

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Analizar el uso de las Redes Sociales basado la prevención del Embarazo en Adolescentes a través del CPNNA en el Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Redes Sociales	Según Carrillo (2011), Las campañas son uno de los medios más eficaces disponibles para fomentar la sensibilización acerca del embarazo en adolescentes a través de redes sociales, televisión, radio y móviles.	Medios de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Facebook • Twitter • Skype • Videos • Chat • Instagram • Redes Sociales 	1 2 3 4 5 6 7
Embarazo adolescente	Para López (2011) es uno de los problemas de mayor importancia asociados a profundos y rápidos los cambios socioeconómicos y políticos registrados en el país en los últimos años.	Formas de Prevenir	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con los Padres • Salud Sexual • Uso de Preservativos • Valores personales • Actuar con firmeza • Apoyo familiar • Toma de decisiones • Prevención del embarazo en adolescentes 	8 9 10 11 12 13 14 15

Fuente: Santiago 2017.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO.

Para Hurtado (2010), la elección de una metodología a la hora de desarrollar o llevar a cabo una investigación implica una orientación en el desarrollo del trabajo, puesto que la misma determina las líneas a seguir a medida que el investigador avanza en el estudio y las fases sucesivas que guiarán a la correcta culminación de la investigación dándole validez a las conclusiones que se obtengan. La metodología le permite al investigador la posibilidad de optar por un amplio abanico de herramientas para elegir aquella que mejor se adapte al problema y los objetivos propuestos

Naturaleza de la investigación

La presente investigación se ubica en el paradigma Cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación, representa la expresión concreta que simboliza una realidad” (p 70). Esta afirmación se sustenta en el principio de lo que no se puede medir no es digno de credibilidad. Para Briones (2011), señala que “la investigación cuantitativa es aquella que utiliza predominantemente información cuantificable para describir o conocer los fenómenos que estudia, de acuerdo al nivel de estructuración lógica en el cual se encuentran las ciencias sociales actuales” (p.48). Por ello todo debe estar soportado en el número de dato estadístico que se aproxima a la manifestación del fenómeno.

Tipo de Investigación

El nivel de la investigación, se enmarca dentro de la investigación descriptiva. Al respecto Tamayo (2010), consiste “en la caracterización de un

hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p. 45). Hernández Fernández y Baptista (2010), señalan que Los estudios descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiestan una o más variables (dentro del enfoque cuantitativo) o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación (p. 82). Para lo cual se diseñó un plan de trabajo que respondiera las interrogantes iniciales de la investigación, las cuales constituyen la guía para la obtención de la información y su análisis.

Diseño de Investigación

Se efectúa bajo la modalidad de Investigación de campo no experimental, para Arias (2012), consiste “en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta” (p. 70). El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Según Álvarez (2011), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p.45). En este sentido, se puede inferir que en la investigación de campo los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios.

Población y Muestra

Población

Al desarrollar cualquier proceso de investigación se hace necesario abordar un grupo de individuos, objetos, cosas, animales y otros que constituyen las unidades de análisis y que se conocen como población. Según Tamayo (2010), opina que la población “es la totalidad del fenómeno a estudiar a estudiar donde las unidades poseen una característica común” (p. 52). En el caso de estudio la población que se abordó está conformada de la siguiente manera:

Trabajador	Cargo	Total
2	Abogado	2
2	Psicólogo	2
1	Pediatra	1
2	Fiscales	2
2	Ginecólogos	2
1	Sociólogo	1
TOTAL		10

Fuente: CPNNA 2017.

Muestra

Se define como un subgrupo de la población. Para Arias (2012), la muestra “es un subconjunto representativo de un universo o población, de igual manera indica que cuando en un estudio de caso único se toma en cuenta el (100%) de la población, dado a que se pueden solucionar como una sola unidad” (p.84). Según Balestrini (2010), señala que: “Dada las características de la población pequeña y finita, se tomaron como unidades de estudio e indagación a todos los individuos que la integran” (p. 72). Con respecto a la muestra, por considerarse pequeña y de fácil manejo fue abordada en su totalidad, en consecuencia, la muestra estará conformada por diez (10) trabajadores que forman parte del personal CPNNA.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Dato

De acuerdo, Ramírez, (2011), define la técnica como: “existen variedad de técnicas recogida de datos según a la telemática a investigar, los objetivos propuestos, la adecuación a cada situación y su mayor o menor conocimiento” (p. 60). En este caso, se utilizó la técnica de encuesta, para Sabino (ob. cit.), “permite obtener minuciosos datos, en forma rápida y al mismo tiempo” (p. 58). Cabe destacar, que los mismos serán aplicados posteriormente a las muestras seleccionadas, representadas en la investigación por los trabajadores del CPNNA a través de un instrumento.

La encuesta tipo cuestionario estuvo conformado por 15 ítems las cuales respondieron diez (10) trabajadores que forman parte del personal CPNNA. Tal instrumento se elaboró con cinco (5) alternativas que surgen de la operacionalización de la variables: Siempre (5), Casi Siempre (4), Algunas Veces (3), Casi Nunca (2) , Nunca (1) basado en la Escala de estimación tipo Likert y el coeficiente de Alfa Cronbach estando referido a dos (2) variables, siendo estas: Educación Sexual y Prevención de embarazo en adolescente.

Validez y confiabilidad del Instrumento

El instrumento fue sometido a validación a través del uso de las técnicas de Juicio de Expertos, considerando por Hernández, Fernández y Baptista (2010) señala que “es la constancia y coherencia de los contenidos con respecto a sus indicadores, por lo que se sometió a la verificación de su claridad, amplitud, sencillez y precisión, de lo cual se encargaron los expertos en los temas antes señalados”. (p. 86). La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la

validez de contenido, es decir, se determina hasta donde los ítems que contiene el instrumento son representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir. Del mismo modo se procedió a entregar a cada uno de los expertos el instrumento con el objetivo general y operacionalización de variables, los cuales estudiaron el material entregado, indicando los ajustes que debía hacerse al instrumento. Dando paso al instrumento definitivo.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Según Hernández, (2010), “la confiabilidad consiste en la capacidad que tiene un instrumento al ser aplicado una serie de veces a un grupo de sujetos y por diferentes investigadores, obteniendo los mismos como sinónimo de exactitud“. (p. 99).

Para medir la confiabilidad se utilizó la fórmula estadística de alfa de Cronbach a través del SPSS versión 17.0; el cual se describe a continuación:

$$\alpha = \frac{K-1}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{ST^2} \right]$$

Donde:

α = Coeficiente de confiabilidad

K = Números de ítems

$\sum Si^2$ = Sumatoria de la varianza por ítems

$\sum St^2$ = Varianza total del instrumento

Datos: K=15, $\sum Si^2 = 4.16$, $\sum St^2 = 15.33$

Sustituyendo los valores se tiene

$$\alpha = \frac{15}{15} \left[1 - \frac{4.16}{15.33} \right] \alpha = 0,84$$

15-1 15.33

Procesamiento y Análisis de Datos

Después de haber recolectado las respuestas dadas por los trabajadores del CPNNA, por medio del instrumento aplicado a los mismos, las respuestas se procesan y se hace su análisis, para dar a conocer las diferentes alternativas obtenidas, así como una aproximación analítica y descriptiva. Bajo este criterio de ideas y para visualizar mejor la información, el análisis de datos se hizo de forma cuantitativa y se presentó en forma ordenada.

El comportamiento de las respuestas a las preguntas formuladas se analizaron a través de representaciones en cuadros de distribución de frecuencia y porcentajes, ilustrados en gráficos circulares; para dar mayor realce a la investigación, analizando cada respuesta bajo el enfoque metodológico, concibiendo los soportes con autores que avalen las interpretaciones de los resultados de los indicadores por cada variables empleados para la construcción del instrumento

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se hace una exposición de los resultados y el análisis de las entrevistas aplicadas a los sujetos de estudio de la presente investigación correspondientes a los indicadores producto de la operacionalización de las variables. Para Arias (2012), “presentación de un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados” (p. 125). En esta sección de trabajo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio, para llevar a cabo este procedimiento, se reunieron todos los resultados y posteriormente de acuerdo a las dimensiones, fueron analizados de manera individual los ítems, con base en cada uno de los indicadores.

Tomando en cuenta lo planteado, a continuación se muestra de forma detallada cada una de los ítems planteados en el instrumento de recolección de datos con los respectivos resultados obtenidos de forma estadística y analítica, en la cual se muestran los resultados identificando primeramente el número de la pregunta, seguido del enunciado de la misma, luego se muestra el cuadro comparativo con los resultados arrojados por el cuestionario, además del gráfico donde se refleja de manera porcentual lo cuestionado por las respuestas obtenidas.

Todo esto, seguido de los análisis e interpretación de los resultados, realizado en cada uno de los ítems del instrumento aplicado a diez (10) trabajadores del CPNNA.

Variable: Redes Sociales **Dimensión:** Medios de comunicación

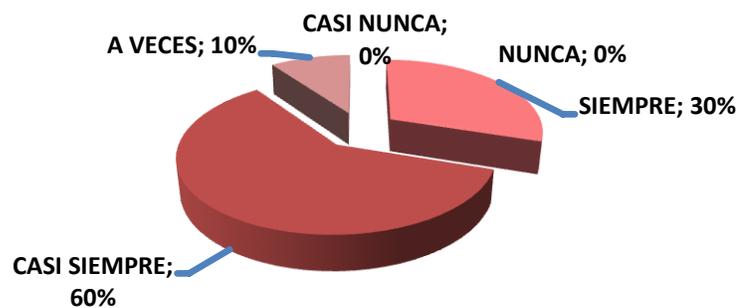
Items 1. La sexualidad en las adolescentes está ligada al Facebook como herramienta de las redes sociales.

Cuadro 2

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	3	30%
Casi Siempre	6	60%
A Veces	1	10%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 2:



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 1 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 1, la cual dio como resultado lo siguiente: 60 % la opción Casi Siempre, 30% Siempre y 10% A veces. Se concluye que la herramienta del Facebook si motiva a las adolescentes a la actividad sexual en las edades comprendidas entre 12 y 16 años; ya que se pueden enviar mensajes con contenido sexual explícito.

Variable: Redes Sociales **Dimensión:** Medios de comunicación

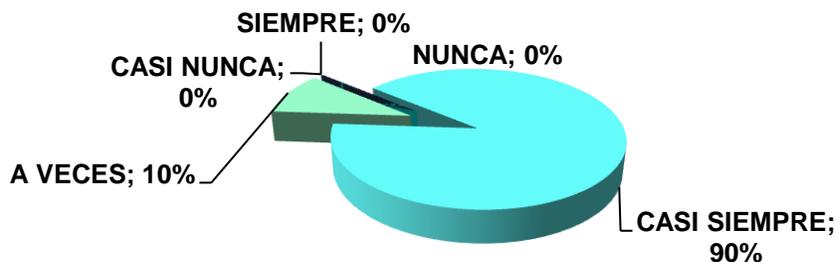
Items 2. El Twitter es otra herramienta de las redes sociales que motivan el sexo en las adolescentes.

Cuadro 3

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	9	90%
A Veces	1	10%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 2:



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 2 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 2, la cual dio como

resultado lo siguiente: 90 % la opción Casi Siempre y 10% A veces. Se concluye que la herramienta del Twitter si motiva a través de fotos e imágenes a las adolescentes a la actividad sexual en las edades comprendidas entre 12 y 16 años de acuerdo a las entrevistas que se realizan.

Variable: Redes Sociales **Dimensión:** Medios de comunicación

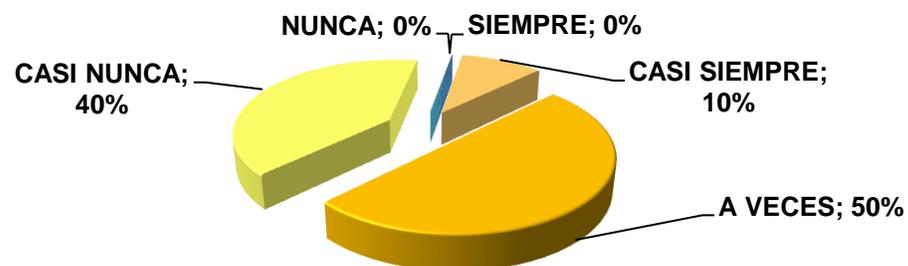
Items 3. Las adolescentes utilizan el Skype para compartir con amigos información sobre educación sexual.

Cuadro 4

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	1	10%
A Veces	5	50%
Casi Nunca	4	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 3:



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 3 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 3, la cual dio como resultado lo siguiente: 50 % la opción A veces, 40% Casi Nunca y 10% Casi Siempre. Se concluye que la herramienta del Skype es de muy poco uso, de acuerdo a lo que el personal del CPNNA observa en las entrevistas con las adolescentes cuando se acercan a la institución a pedir orientación.

Variable: Redes Sociales **Dimensión:** Medios de comunicación

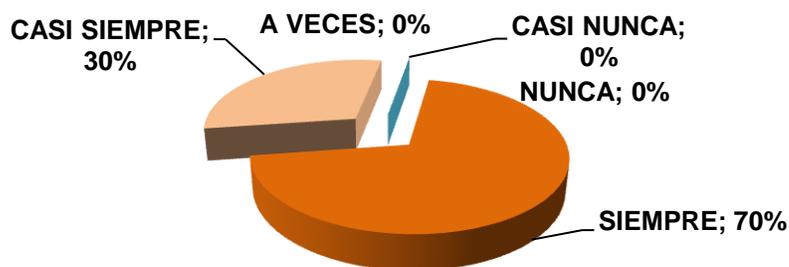
Items 4. Las adolescentes aprenden la sexualidad a través de videos.

Cuadro 5

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	7	70%
Casi Siempre	3	30%
A Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 4:



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 4 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 4, la cual dio como

resultado lo siguiente: 70 % la opción Siempre, y el 30% Casi Siempre. Se concluye que los videos son herramientas muy usadas en las redes sociales y de acuerdo a las entrevistas con las adolescentes embarazada se pudo observar acuden a ello para aprender sexo.

Variable: Redes Sociales **Dimensión:** Medios de comunicación

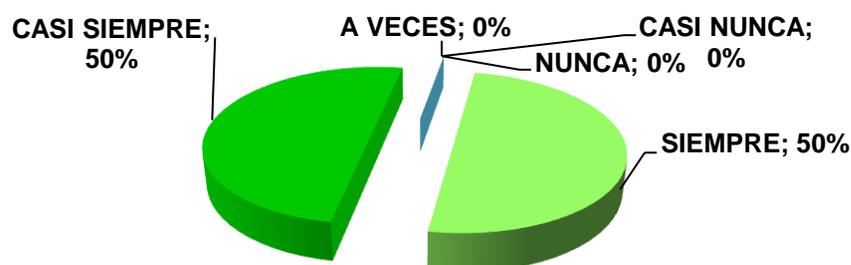
Items 5. El chat es una herramienta donde se apoyan las adolescentes para hablar con sus amigos de la sexualidad.

Cuadro 6

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	5	50%
Casi Siempre	5	50%
A Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 5:



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 5 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 5, la cual dio como resultado lo siguiente: 50 % la opción Siempre, y el 50% Casi Siempre. Se concluye que el chat es una herramienta muy usada en las redes sociales y los teléfonos móviles. De acuerdo a las entrevistas que realiza el CPNNA con las adolescentes es usado para interactuar mayormente de sexo.

Variable: Redes Sociales **Dimensión:** Medios de comunicación

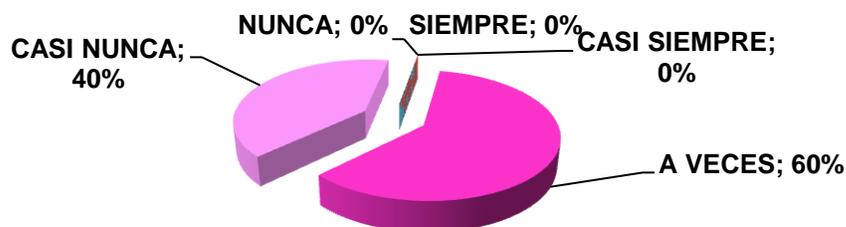
Items N° 6. El Instagram es una herramienta de teléfonos móviles que está ligada al ambiente social de las adolescentes que las motiva al sexo.

Cuadro N°7

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	6	60%
Casi Nunca	4	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico N° 6:



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 6 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 6, la cual dio como

resultado lo siguiente: 60 % la opción A Veces, y el 40% Casi Nunca. Se concluye que el Instagram es una herramienta de teléfonos móviles que está ligada al ambiente social. De acuerdo a las entrevistas que realiza el CPNNA con las adolescentes es usado muy poco, pero si la utilizan para interactuar sobre el sexo.

Variable: Redes Sociales **Dimensión:** Medios de comunicación

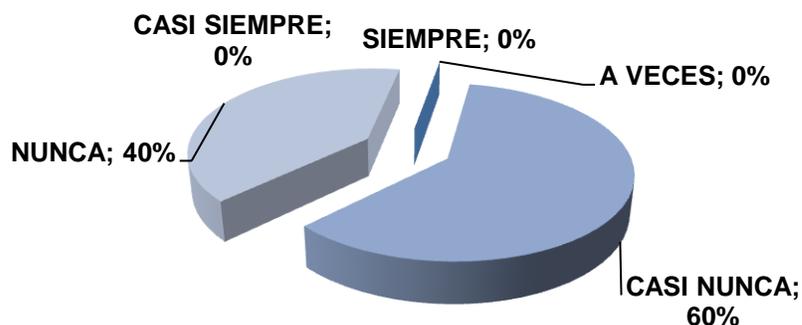
Items 7. Las Redes Sociales dan apoyo con programas a las adolescentes embarazadas para una mejor calidad de vida.

Cuadro 8

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	0	0%
Casi Nunca	6	60%
Nunca	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 7



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 7 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 7, la cual dio como resultado lo siguiente: 60 % la opción Casi Nunca, y el 40% Nunca. Se concluye que las Redes Sociales no dan apoyo en realizar campañas en las adolescentes embarazadas para una mejor calidad de vida. De acuerdo a las entrevistas que realiza el CPNNA con las adolescentes es usado en su mayoría de los casos para que logren el sexo más rápido.

Análisis General

Los resultados obtenidos en la **Variable:** Redes Sociales **Dimensión:** Medios de comunicación y los **indicadores:** Facebook, Twitter, Skype, Videos, Chat, Instagram, se puede concluir de acuerdo a las entrevistas que realizan diariamente el personal que labora en el CPNNA y que están encargados de dar apoyo a las adolescentes embarazadas, consideran que a temprana edad realizan las relaciones sexuales más rápido a consecuencia de la intimidad digital. Las redes sociales como Facebook y Twitter Skype, Videos, Chat, Instagram, son herramientas privilegiadas para que los adolescentes, verdaderos protagonistas de las comunicaciones, generen mensajes propios, se informen y se involucren en aquellas causas sociales que les interesen a pesar de que las hacen daño las mismas, pueden ser usadas para dar una buena educación sexual.

De acuerdo a lo expresado por Fernández (2012), considera que las adolescentes de hoy en día están conectados entre sí, y con el mundo, por medio de la tecnología digital más que cualquier generación anterior. Los datos recientes sugieren que los sitios de medios sociales como Facebook Twitter, Skype, Chat, son los preferidos de comunicación en todos los grupos de edades. A pesar de que las adolescentes de hoy en día pueden ser más conocedores digitalmente que sus padres, su falta de madurez y experiencia en la vida puede meterlos fácilmente en problemas con estos nuevos sitios sociales.

Por esta razón, es de gran importancia que los padres hablen con sus hijos de todas las edades sobre los medios sociales y que supervisen para ayudarles a navegar en este nuevo mundo social. Todo lo expresado, se puede observar la necesidad de desarrollar campañas de educación sexual que orienten a las adolescentes al buen uso de las redes sociales y los riesgos de dar un mal uso.

Variable: Embarazo Adolescentes **Dimensión:** Prevención

Items 8. Tienen buena comunicación las adolescentes embarazadas con los padres.

Cuadro 9

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	0	0%
Casi Nunca	5	50%
Nunca	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 8



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 8 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 8, la cual dio como resultado lo siguiente: 50 % la opción Casi Nunca, y el 50% Nunca. Se concluye que los padres cuando se enteran que su hija se encuentra embarazada cambian de actitud las aíslan de ellos. De acuerdo a las entrevistas que realiza el CPNNA con las adolescentes ellas consideran hay una fuerte presión sobre las jóvenes, quienes se ven orilladas por el trato familiar.

Variable: Embarazo Adolescentes **Dimensión:** Prevención

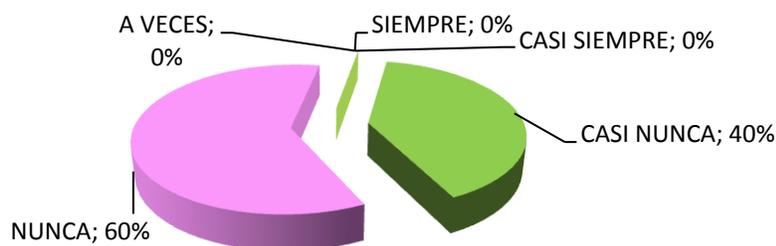
Items 9. Han recibido información las adolescentes embarazadas sobre salud sexual.

Cuadro 10

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	0	0%
Casi Nunca	4	40%
Nunca	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 9



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 9 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 9, la cual dio como resultado lo siguiente: 60 % la opción Nunca, y el 40% Casi Nunca. Se concluye que las adolescentes embarazadas no han recibido información sobre salud sexual. De acuerdo a las entrevistas que realiza el CPNNA con las adolescentes han observado que no conocen los derechos sobre salud sexual.

Variable: Embarazo Adolescentes **Dimensión:** Prevención

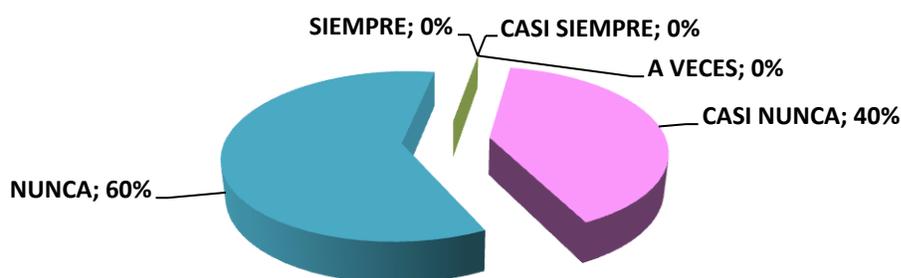
Items 10. Tienen conocimiento las Adolescentes embarazadas del buen uso de los anticonceptivos.

Cuadro 11

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	0	0%
Casi Nunca	4	40%
Nunca	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 10



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Gráfica 10 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Ítem 10, la cual dio como resultado lo siguiente: 60 % la opción Nunca, y el 40% Casi Nunca. Se concluye que las adolescentes embarazadas no han tenido información sobre el uso de los anticonceptivos. De acuerdo a las entrevistas que realiza el CPNNA con las adolescentes han observado que no usaron anticonceptivos como medida de seguridad.

Variable: Embarazo Adolescentes **Dimensión:** Prevención

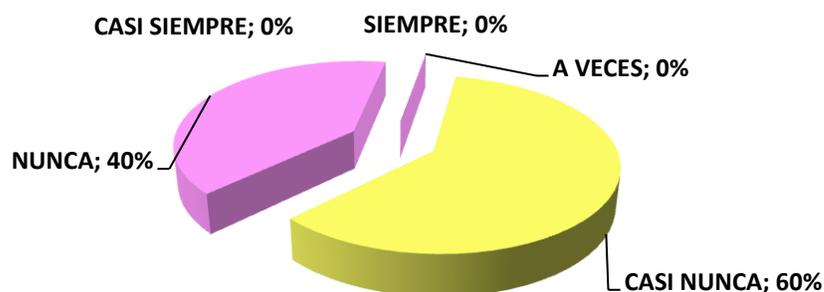
Ítem 11. Han recibido información las Adolescentes embarazadas sobre los valores del respeto a la vida.

Cuadro 12

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	0	0%
Casi Nunca	6	60%
Nunca	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 11



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Gráfica 11 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Ítem 11, la cual dio como resultado lo siguiente: 60 % la opción Nunca, y el 40% Casi Nunca. Se concluye que las adolescentes embarazadas no conocen los derechos del respeto a la vida. De acuerdo a las entrevistas que realiza el CPNNA con las adolescentes han observado que carecen de valores y no conocen los derechos del respeto a la vida.

Variable: Embarazo Adolescentes **Dimensión:** Prevención

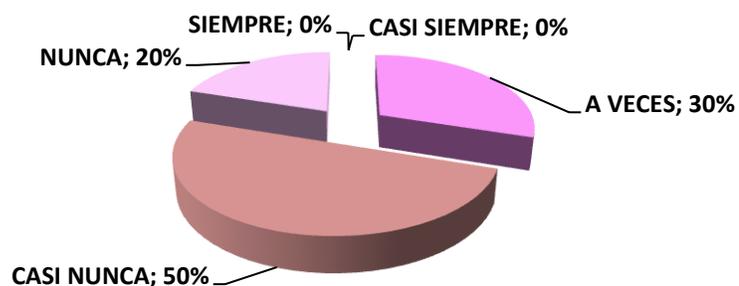
Ítem 12. Están preparadas las adolescentes para afrontar con firmeza el embarazo.

Cuadro 13

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	3	30%
Casi Nunca	5	50%
Nunca	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 12



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Gráfica 12 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 12, la cual dio como resultado lo siguiente: 50 % la Casi Nunca, 30% A veces y el 20% Nunca. Se concluye que las adolescentes no están preparadas para asumir con firmeza la responsabilidad del embarazo y la del niño. De acuerdo a las entrevistas que realiza el CPNNA con las adolescentes se ha observado que no están preparadas para la responsabilidad que significa estar embarazada.

Variable: Embarazo Adolescentes **Dimensión:** Prevención

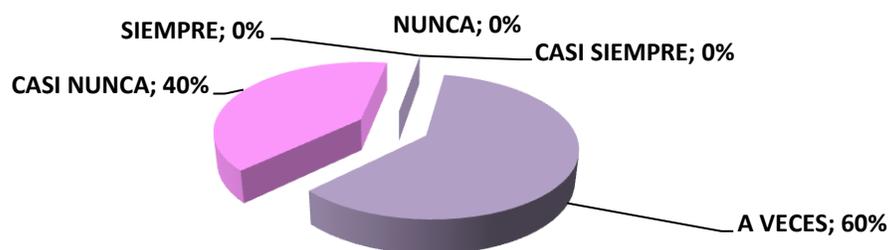
Items 13. Considera Ud. que los padres dan apoyo para llevar adelante el embarazo en las adolescentes.

Cuadro 14

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	4	40%
Casi Nunca	6	60%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 13



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 13 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 13, la cual dio como resultado lo siguiente: 60 % la opción A Veces, y el 40% Casi Nunca. Se concluye que las adolescentes a veces reciben apoyo de sus padres. De acuerdo a las entrevistas que realiza el CPNNA con las adolescentes han observado que no reciben apoyo de sus padres y de la familia y por eso acuden a este organismo a buscar ayuda para salir adelante con la responsabilidad que están asumiendo.

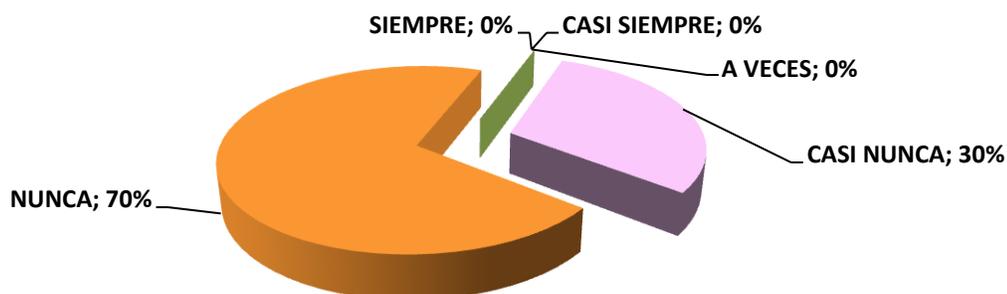
Variable: Embarazo Adolescentes **Dimensión:** Prevención

Items 14 Las adolescentes reciben los servicios adecuados de atención a la salud durante el embarazo.

Cuadro 15

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	0	0%
Casi Siempre	0	0%
A Veces	0	0%
Casi Nunca	3	30%
Nunca	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 14

Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 14 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 14, la cual dio como resultado lo siguiente: el 70% Nunca y el 30 % la opción Casi Nunca. Se concluye que las adolescentes no reciben el servicio de salud adecuado para controlar el embarazo. De acuerdo a las entrevistas que realiza el CPNNA con las adolescentes se ha observado que el organismo encargado de brindar apoyo a la salud no cumple con lo que establece la ley.

Variable: Embarazo Adolescentes **Dimensión:** Prevención

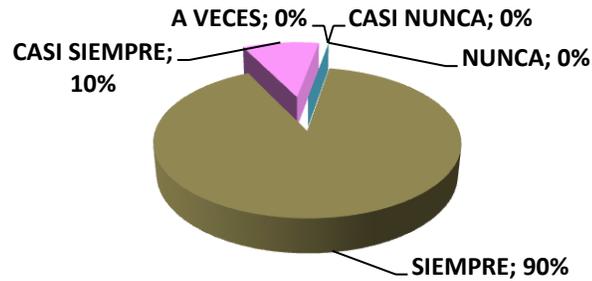
Items 15 Considera Ud. importante uso de las redes sociales basado en la prevención del embarazo en adolescentes

Cuadro 16

Categoría	Frecuencia Absoluta (Fi)	Frecuencia Relativa (Fr) %
Siempre	9	90%
Casi Siempre	1	10%
A Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Santiago 2017

Gráfico 14



Distribución porcentual de las respuestas aportadas de la aplicación del Instrumento de Investigación a los Trabajadores del CPNNA.

En la Grafica 15 se representan las respuestas del instrumento dada por los trabajadores del CPNNA con relación al Items 15, la cual dio como resultado lo siguiente: el 90% Siempre y el 10 % la opción Casi Siempre. Se concluye el CPNNA debe promocionar Campañas en Educación Sexual a través de las Redes Sociales para la prevención del Embarazo en Adolescentes.

Análisis General

En Conclusión a los resultados obtenidos en la **Variable:** Embarazo Adolescentes **Dimensión:** Prevención y los **indicadores:** Comunicación con los Padres, Salud Sexual, Uso de anticonceptivo, Valores personales, Actuar con firmeza y Apoyo familiar, se pudo observar que las adolescentes no reciben la información adecuada para prevenir el embarazo. Esto trae como consecuencias que las adolescentes embarazadas abandonen sus estudios, sufren agresiones por parte de su familia y del entorno, tienen menos oportunidades de conseguir un empleo (cuando lo obtienen es mal remunerado) y ven interrumpido su proyecto de vida, sin olvidar que deben educar a su hijo en medio de un ambiente desfavorable.

Para Navarro (2010), considera que las adolescentes que están embarazadas el apoyo de su familia es lo más importante en esos momentos. La comprensión y el amor de sus padres son esenciales en esta situación tan difícil para ellas, y será más soportable con el apoyo de los padres manteniendo una actitud positiva. Por otra parte, se debe asegurar que reciba atención médica y lleve un control de su embarazo ya que sólo de esta manera es posible evaluar eficazmente su nutrición, estado de salud general y desarrollo embrionario. También es útil que se le brinde terapia psicológica para que afronte el reto de la maternidad con mejores elementos.

La familia de estas jóvenes ante un embarazo debe recibir apoyo psicológico porque también se ve afectada con la noticia. Los padres de las jóvenes deben mantenerlos informando sobre los métodos anticonceptivos. En definitiva si la familia no decide apoyar a la joven, al menos deben buscarle una institución donde le puedan brindar el apoyo que necesita.

Cabe destacar que la institución que les va a brindar el apoyo es el CPNNA donde debe promocionar Campañas en Educación Sexual a través de las Redes Sociales para la prevención tanto Embarazo en Adolescentes del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Una vez finalizada la labor investigativa y contrastados los datos teóricos con los estadísticos, el resultado definitivo permite señalar algunas conclusiones con base a los objetivos trazados en esta investigación:

Con Base al primer objetivo referente a: diagnosticar cuales medios de información en las redes sociales son la más utilizadas por los adolescentes para realizar la campaña de educación sexual al través del CPNNA en el Municipio Pueblo Llano Estado Mérida. De acuerdo a las entrevistas

realizadas a las adolescentes embarazadas que asisten a pedir apoyo al CPNNA los trabajadores, opinaron que si tienen contacto con las redes sociales como Facebook y Twitter Skype, Videos, Chat, Instagram, son herramientas privilegiadas para ellos y son los verdaderos protagonistas de la motivación al sexo, sea a través de videos pornográficos, mensajes, imágenes colocadas en Facebook entre otras.

Para el segundo objetivo: Identificar las formas más efectivas para ayudar a prevenir el embarazo en adolescentes a través del CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida. Se observó por parte del personal de CPNNA encargado de dar apoyo a estas jóvenes, la debilidad mayor está en los padres por la falta de comprensión, comunicación y amor, apoyo en la salud, anticonceptivos y psicológico, por lo tanto consideran, que en la campaña deben involucrarse cada una de estas formas efectivas para prevenir en embarazo en adolescentes.

Para el tercer objetivo: determinar la importancia de realizar una Campaña de Educación Sexual a través de las Redes Sociales para la prevención del Embarazo en Adolescentes dirigido por el CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida. El personal del CPNNA ha considerado que una de las razones importantes es que en los hogares no se habla de temas de sexualidad y es por esto, que las adolescentes buscan sitios donde puedan despejar sus dudas sobre el sexo. Al realizar la investigación nos dimos cuenta que las jóvenes están dispuestas a hablar de temas sociales en las diferentes redes sociales y sobre todo si el tema despeja todas sus dudas sobre sexualidad lo que hace que en nuestro país no disminuye los embarazos en las adolescentes, si no que aumenta con el paso de los años.

Para concluir las campañas sociales es una moda y los adolescentes participan si sus amigos lo hacen, si se produce ruido y si participan personajes famosos. Realizar una campaña de educación sexual en redes sociales para adolescentes embarazadas en la actualidad es vital, no se

puede dejar a un lado porque brindan un sin número de beneficios en la forma que se puede colocar información, la interacción, acceso inmediato para minimizar esta problemática que está azotando a nuestra juventud.

Recomendaciones

Tomando en consideración las conclusiones señaladas, se plantean las siguientes recomendaciones:

Los padres de familia deben promover la comunicación con los hijos e hijas, con relación a la educación sexual, los riesgos de salud de un embarazo a temprana edad y el obstáculo que este representa para el avance económico y social.

La educación sexual de los padres hacia sus hijos debe impartirse tomando en cuenta la equidad de género.

El Estado debe designar mayor inversión en las políticas de salud sexual y reproductiva y prevención de embarazo adolescente.

Se le recomienda al personal de CPNNA realizar una campaña de educación sexual, para ayudar a los adolescentes y en especial a las que están embarazadas para que se sientan seguras, protegidas en la familia, instituciones educativas y la comunidad en general. Con información, servicios apropiados y otras medidas de prevención del embarazo podemos lograr una mayor asertividad y toma de decisiones correctas, lo que se traduce en oportunidades de vida.

Para culminar, fue muy importante realizar la investigación sobre el análisis de una problemática que está afectando tanto a las adolescentes y de acuerdo a los resultados obtenidos se consideró necesario poder realizar esta campaña de educación sexual.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, D., (2013). "Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2012-2013". Venezuela.
- Arias, F. (2009) El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Epísteme. Caracas.
- Álvarez. P.,(2011). "Metodología y Técnicas en Ciencia y Tecnología". Venezuela.
- Aguirre, A., (2010). "Conceptos Fundamentales de la Adolescencia" México: Alfaomega.

- Alvarado, C., (2011). "Prevalencia de embarazos adolescentes y factores Psicosociales". Ediciones IESA. Venezuela.
- Álvarez, S., (2012). "Embarazo en la Adolescencia en los Liceos" Cumaná, Venezuela.
- Balestrini, M. (2010). "Como se Elabora el Proyecto de Investigación". Caracas: BL Consultores Asociados.
- Barrios, W., (2011). "Rol de Difusión para Realizar Campañas Publicitaria". Colombia.
- Briones, G., (2011). "Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales" México.
- Cabrera, P., (2012). "Maternidad en la Niñez, Enfrentar el Reto del Embarazo Adolescente". Venezuela.
- Cáceres, N., (2011). "Razones en las adolescentes para tener Sexo". Colombia. Editora Compus.
- Carrillo, M., (2012), Adolescencia, Sexualidad y Embarazo Precoz. Venezuela.
- Castillo, M., (2010). "Programa de educación sexual como una alternativa para la prevención y afrontamiento del embarazo en adolescentes universitarios" Zulia.
- Coello, L., (2013). "Campaña de prevención del embarazo adolescente en redes sociales". Lara. Venezuela.
- Cordero, J., (2011). "Educación Sexual". México Compañía Editorial Continental, S.A.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial N° 5.453 Extraordinario 24 de Marzo de 2000.
- Dávila, G., (2013). "Incidencia del Embarazo en la Adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en Maternidad Mariana de Jesús de Septiembre 2012 a Febrero del 2013." Venezuela.

- Escobar, P., (2012). "Programa para la Orientación Sexual para la Prevención del Embarazo en los Adolescentes del Ciclo Diversificado". ULA. Venezuela
- Ferreira, A., (2011). "propuesta de un programa de orientación sexual para la prevención de embarazo dirigido a los adolescentes de 9vo grado del liceo José María Vargas de Pariata. Venezuela.
- Fernández H., (2012). "Imparto de las Redes Sociales en las adolescentes en el Sexo y su Reproducción" UCLA. Lara. Venezuela.
- Gómez, D., (2011). "Educación Sexual En las Redes Sociales". México Compañía Editorial Continental, S.A.
- Gutiérrez, C., (2011). "Repercusión materna del embarazo adolescente". Colombia.
- González, F., (2011). "Educación Sexual para los Adolescentes". ULA. Mérida.
- Hernández, S., (2010). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, S., Fernández, C., Batipsta, P., (2010). "Metodología de la Investigación". México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, I., (2010). "Paradigmas y Métodos de investigación en tiempos de cambio". Caracas. Editores El Nacional.
- Ley Orgánica para la Protección del niño y el Adolescente. (Gaceta oficial N° 5.859 Extraordinario) de fecha 10 de Diciembre de 2007.
- Ley Orgánica de Educación (2009).
- Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (2015) (Gaceta Oficial N° 6.185) extraordinario de fecha 8 de Junio de 2015
- López, M., (2011). "Revisión de la educación sexual escolar" Buenos Aires: Paidós.
- Martínez, J., (2012). "Integración de los Adolescente a las redes sociales". Bogotá: San Pablo.

- Machado, N., (2011). "La Adolescencia de Hoy y los Padres del Futuro". Colombia.
- Mendoza, M., (2012). "Causas de embarazo adolescente". Zulia. Venezuela.
- Navarro, Y., (2011). "Campañas de educación Sexual". Venezuela.
- Tamayo, M., (2010). "El proceso de la investigación Científica", Ed. Limusa, México.
- Olavarría, J., (2011). "Adolescentes: Intimidad, Vida Cotidiana, Sexualidad y Masculinidad". Santiago: FLACSO/UNFPA/
- Pereira, C., (2013). "Redes Sociales y los Medios de Comunicación". Bogotá. Colombia.
- Ramírez, C., (2011). "La sexualidad en la adolescencia". Habana. Cuba.
- Ramírez, T. (2011). "Como Hacer Un Proyecto De Investigación". Caracas. Editorial Panapo de Venezuela C.A.
- Rodríguez, M., (2012). Aceptación del Embarazo en Adolescentes por el Grupo Familiar". Barquisimeto. Venezuela
- Sáez, J., (2012). "Experiencias de las Adolescentes en Relación a su Primer Embarazo". Zulia.
- Salguero A. (2012). "Impacto de la publicidad digital en los Adolescentes a través de las Redes Sociales Facebook y twitter". Venezuela.
- Sabino, C., (2010). "El Proceso de Investigación". Editorial Panapo, Caracas.
- Tamayo, M. (2010). El Proceso de la Investigación Científica 5ª Edición. México Ed. Limusa S.A.

ANEXOS

ANEXO A- 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Barinas, Junio de 2017

Estimado Docente:

Presente.-

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información acerca de la: **Uso de Las Redes Sociales basado la prevención del Embarazo en Adolescentes a través de la CPNNA en el Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.** El propósito de este instrumento es exclusivamente para realizar una investigación educativa y la información obtenida se tratará bajo estricta confiabilidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias

Janeth C. Santiago S
C.I. N°: 17.896.700

ANEXO A - 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones respecto al **Uso de Las Redes Sociales basado la prevención del Embarazo en Adolescentes a través de la CPNNA en el Municipio Pueblo Llano Estado Mérida**. Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de doce (15) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas abiertas (Siempre (5), Casi Siempre (4), A Veces (3) Casi Nunca (2) y Nunca (1)) y usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

INSTRUMENTO

Instrumento aplicado a los trabajadores del CPNNA del Municipio Pueblo Llano Estado Mérida.

Nº	Ítems	S	C/S	A/V	C/N	N

Variable: Educación Sexual Dimensión: Redes Sociales					
1	La sexualidad en las adolescentes está ligada al Facebook como herramienta de las redes sociales.				
2	El Twitter es otra herramienta de las redes sociales que motivan el sexo en las adolescentes.				
3	Las adolescentes utilizan el Skype para compartir con amigos información sobre educación sexual.				
4	Las adolescentes aprenden la sexualidad a través de videos.				
5	El chat es una herramienta donde se apoyan las adolescentes para hablar con sus amigos de la sexualidad.				
6	El Instagram es una herramienta de teléfonos móviles que está ligada al ambiente social de las adolescentes que las motiva al sexo.				
7	Las Redes Sociales dan apoyo con programas a las adolescentes embarazadas para una mejor calidad de vida.				
Variable: Embarazo Adolescentes Dimensión: Formas de Prevenir					
8	Tienen buena comunicación las adolescentes embarazadas con los padres.				
9	Han recibido información las adolescentes embarazadas sobre salud sexual.				
10	Tienen conocimiento las Adolescentes embarazadas del buen uso de los anticonceptivos.				
11	Han recibido información las Adolescentes embarazadas sobre los valores del respeto a la vida.				
12	Están preparadas las adolescentes para afrontar con firmeza el embarazo.				
13	Considera Ud. que los padres dan apoyo para llevar adelante el embarazo en las adolescentes.				
14	Las adolescentes reciben los servicios adecuados de atención a la salud durante el embarazo.				
15	Considera Ud. Importante uso de las redes sociales basado en la prevención del embarazo en adolescentes				

ANEXO B - 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

INSTRUCCIONES GENERALES

Barinas, Junio de 2017

Profesora:

Ciudad.-

Debido a su dilatada experiencia y las credenciales que lo clasifican como especialista con meritorios logros, me dirijo a usted con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para validar el presente instrumento el cual tiene como finalidad recopilar la información relacionada con el trabajo de investigación titulado: **Uso de Las Redes Sociales basado la prevención del Embarazo en Adolescentes a través de la CPNNA en el Municipio Pueblo Llano Estado Mérida**, como requisito para optar al título de: Magister Scientiarum en Docencia Universitaria, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales (UNELLEZ).

Agradezco todas las observaciones que pueda realizar con el fin de cumplir con el objetivo propuesto.

Cordialmente;

Janeth C. Santiago S.
C.I. N°: 17.896.700

Anexos:

- a.- Constancia de Validación.
- b.- Tabla con criterio de evaluación, revisión y validación de los ítems.
- c.- Cuestionario.- Objetivo de la Investigación,
- c.- Operacionalización de la Variable.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

INSTRUCCIONES GENERALES

Barinas, Junio de 2017

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ titular de la Cédula de Identidad N° V.- _____, en mi carácter de experto en el área de: _____, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Licenciada: _____, Cédula de Identidad N°: V.- _____, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **Uso de Las Redes Sociales basado la prevención del Embarazo en Adolescentes a través del CPNNA en el Municipio Pueblo Llano Estado Mérida**, como requisito para optar al título de: Magister Scientiarum en Docencia Universitaria, en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondiente considero que el instrumento reúne todos los requisitos

Cordialmente;_____
C.I. N°: V.

ANEXO B - 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"**

**VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Observaciones:							

Evaluador: _____ C.I. N° _____

Firma del Evaluador _____

ANEXO C-1

Calculo de Alfa de Cronbach

TRABAJADORES	ITEMS															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	47
2	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	47
3	2	2	3	1	2	3	5	3	5	5	5	4	5	5	1	51
4	2	3	4	1	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	1	49
5	2	2	3	1	2	3	4	4	4	5	5	5	4	5	2	51
6	2	2	4	1	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	57
7	1	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	47
8	2	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	46
9	1	2	3	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	52
10	1	2	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	43
																15,33

0,4 0,1 0,5 0,1 0,2 0,27 0 1 0,2 0 0,3 0,4 0,2 0 0,2 4,16

ALFA = 0,84