

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**INCORPORACIÓN DE LA CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNELLEZ  
MUNICIPALIZADA EN LAS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO LOCAL DEL  
MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE ESTADO BARINAS. AÑO 2014**

**Autor: José Hernández  
Tutor: MSc. Argénis Marquina**

**BARINAS, OCTUBRE DE 2015**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado Maestría en Docencia Universitaria**

**INCORPORACIÓN DE LA CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA DE LA  
UNELLEZ MUNICIPALIZADA EN LAS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO  
LOCAL DEL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE ESTADO BARINAS.  
AÑO 2014**

Requisito parcial para optar al grado de  
***Magíster Scientiarum en Docencia Universitaria***

**AUTOR:** LCDO. JOSÉ HERNÁNDEZ

**TUTOR:** MSc. ARGÉNIS MARQUINA

**BARINAS, OCTUBRE DE 2015**



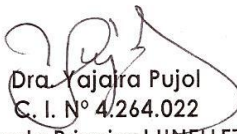
UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
*Coordinación Área de Postgrado*



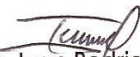
## ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:00 a.m. del 29 de Septiembre de 2015, reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Yajaira Pujol (Jurado Principal UNELLEZ), Ivan Rodriguez (Jurado UFT) y Argenis Marquina (TUTOR Coordinador)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 4.264.022, 16.784.329 y 7.649.506, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2015/07/23, de fecha 06/05/2015, Acta 005 Ordinaria, Punto 23, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado "INCORPORACIÓN DE LA CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA EN LAS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO LOCAL DEL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE ESTADO BARINAS" presentado por el **Maestrante José Hernandez**, titular de la cédula de identidad N° V-16.575.304, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum. En Ciencias de la Educación Superior Mención: Docencia Universitaria**, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el **Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 29 de Septiembre de 2015, a las 10:00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
M.Sc. Argenis Marquina  
C. I. N° 7.649.506  
(TUTOR COORDINADOR)

  
Dra. Yajaira Pujol  
C. I. N° 4.264.022  
(Jurado Principal UNELLEZ)



  
M.Sc. Ivan Rodriguez  
C. I. N° 16.784.329  
(Jurado Principal UFT)



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
**Coordinación Área de Postgrado**




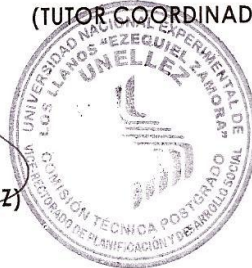
### ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 a.m. del del 29 de Septiembre de 2015, reunidos en la Coordinación del Área de Postgrado, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Yajaira Pujol (Jurado Principal UNELLEZ)**, **Ivan Rodriguez (Jurado UFT)** y **Argenis Marquina (TUTOR Coordinador)**, titulares de las Cédulas de Identidad N°: 4.264.022, 16.784.329 y 7.649.506, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado: **"INCORPORACIÓN DE LA CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNELLEZ MUNICIPALIZADA EN LAS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO LOCAL DEL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE ESTADO BARINAS"** presentado por el **Maestrante José Hernandez**, titular de la cédula de identidad N° V- 16.575.304, como parte de los requisitos para optar al Grado Académico de **Magíster Scientiarum En Ciencias de la Educación Superior** **Mención: Docencia Universitaria**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR**. El Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

  
M.Sc. Argenis Marquina  
C. I. N° 7.649.506  
(TUTOR COORDINADOR)

  
Dra. Yajaira Pujol  
C. I. N° 4.264.022  
(Jurado Principal UNELLEZ)



  
M.Sc. Ivan Rodriguez  
C. I. N° 16.784.329  
(Jurado Principal UFT)

## **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Argénis Marquina, titular de la cédula de identidad N° V-7.649.506, en mi carácter de tutor de Trabajo de Grado, titulado: Incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas para el año 2.014, presentado por el ciudadano: José A. Hernández Z. para optar al grado de Magíster en Docencia Universitaria; por medio del presente acepto asesorar al estudiante en calidad e tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

**Nombre y apellido: Argénis Marquina**

---


**Firma de aprobación del tutor**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Argénis Marquina**, titular de la cédula de identidad N° **V-7.649.506**, en mi carácter de tutor de Trabajo de Grado, titulado: Incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local del municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas para el año 2.014, presentado por el ciudadano: **José A. Hernández Z.** para optar al grado de Magíster en Docencia Universitaria; por medio del presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 22 días del mes de julio del año 2.015

Nombre y apellido: Argénis Marquina

  
Firma de aprobación del tutor

Fecha de entrega: 23 de julio de 2015

## DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo personal, este logro académico y profesional a:

- DIOS PADRE TODOPODEROSO, quien me ha dado el don de la vida, me ha proporcionado los medios para mantenerla, la protección, y la sabiduría necesaria para llevar a cabo esta gran proyecto.
- A mi padre Gabino por su enseñanza en cuanto a principios y valores se refiere.
- A mí madre María Guillermina por esas hermosas enseñanzas con acciones elementales.
- A mí esposa María del Pilar por significar ese pilar que día a día me acompaña.
- A mi campeón (hijo) José Enmanuel por representar la alegría en nuestro hogar. Los amo.
- A mí abuela María Graciliana por mantener viva la esperanza de verme escalar. Dios le siga dando años de vida cuando hoy tiene 101 años de existencia.
- A mis hermanos y hermanas que siempre estamos unidos para lograr lo propuesto. Dios los bendiga

## **AGRADECIMIENTO**

PARA DIOS, que me diste fortaleza de seguir adelante e iluminarme el camino en esta gran trayectoria y en las que faltan por cumplir.

PARA MI ESPOSA, que en todo momento me apoyo y siempre estuvo conmigo en la realización de este proyecto y en los venideros.

PARA MI HIJO que con su gran ternura siempre estuvieron conmigo en el trayecto de esta meta.

PARA MIS PADRES, que en todos los momentos me apoyaron y me dieron muchos consejos en cada momento.

PARA mi tutor Argénis Marquinas, un excelente profesor de esta casa de estudio. Dios le siga brindando sabiduría por siempre a donde quiera que vaya.

A los profesores que configuraron el cumulo de conocimientos para alcanzar esta meta, por ello muchas gracias y Dios Todopoderoso les siga fortaleciendo en cada una sus enseñanzas.

A mis familiares por estar siempre a mi lado en todo momento. Dios los cuide de manera especial.

Quiero agradecer de gran manera al equipo humano presente en el área de postgrado y demás personal que hacen vida en la universidad, pues sus esfuerzos se califican en cada logro de los maestrantes. Gracias.

Gracias totales.



## ÍNDICE

	Pág
CARTA ACEPTACIÓN.....	iii
CARTA APROBACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE.....	vii
<b>LISTA DE CUADROS.....</b>	<b>ix</b>
<b>LISTA DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xi</b>
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	9
Alcances y Limitaciones.....	11
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la investigación.....	13
Bases teóricas.....	18
Bases legales.....	41
Definición de términos.....	43
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Naturaleza de la investigación.....	44
Tipo y diseño de la investigación.....	45
Sistema de variables.....	46

Población y muestra.....	51
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
Validez.....	52
Confiabilidad.....	53
Procesamiento y análisis de datos.....	54
<b>IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
Análisis de los resultados.....	55
<b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>Conclusiones.....</b>	<b>86</b>
Recomendaciones.....	88
Referencias.....	89
ANEXOS.....	94

## LISTA DE CUADROS

<b>CUADROS</b>	<b>pág.</b>
1. Definición de variable.....	48
2. Operacionalización de las variables.....	50
3 Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 1: Considera que los planes de estudios que ofrece la UNELLEZ Municipalizada permiten el fortalecimiento del aparato productivo del Municipio Antonio José de Sucre.....	56
4. Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 2: La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo municipal al contexto académico.....	58
5. Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 3: La UNELLEZ Municipalizada considera las carreras que imparte como una manera de diversificar la dependencia financiera al gobierno nacional.....	60
6. Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 4: Recibes algún estímulo por parte de la universidad que genere interés por mejorar el proceso pedagógicos intrínseco en la carrera que cursas.....	62
7. Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada a en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 5: Participas en actividades planeadas por la universidad donde se impulse la relevancia académica mediante proyectos desarrollados por los propios estudiantes de la carrera.....	64
8 Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 6: Consideras que la formación que recibes en la universidad cubre las expectativas reales en relación a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales del momento.....	66

9 Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 7: Las actividades académicas se desarrollan atendiendo la programación pautada por la universidad.....	<b>68</b>
10 Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 8: Colaboras en la planificación de proyectos que diversifiquen la formación académica para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la universidad.....	<b>70</b>
11 Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 9: Contribuyes al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica municipal y regional del estado Barinas.....	<b>72</b>
12 Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Métodos con relación al Ítem 10: Participas en la elaboración de herramientas de producción que intensifiquen su formación como profesional universitario.....	<b>74</b>
13 Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Métodos con relación al Ítem 11: Desarrollas proyectos de desarrollo local mediante la participación de docentes y estudiantes....	<b>76</b>
14 Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 12: Considera que los mecanismos de ingreso de los estudiantes al sistema universitario empleado por la universidad es el más idóneo.....	<b>78</b>
15. Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 13: La universidad promueve procesos de actualización y perfeccionamiento que masifiquen el desarrollo local en diferentes áreas de producción mediante la participación de los docentes y estudiantes.....	<b>80</b>
16 Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 14: La universidad promueve procesos de autogestión que permita el desarrollo sostenible local dentro del radio de acción en la que esta actúa.....	<b>82</b>
17 Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 15: Participas en el desarrollo de relaciones interactivas propuestas por la universidad para el desarrollo local.....	<b>84</b>

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>Pág.</b>
1. Representación Gráfica correspondiente al ítem 1: Considera que los planes de estudios que ofrece la UNELLEZ Municipalizada permiten el fortalecimiento del aparato productivo del Municipio Antonio José de Sucre.....	<b>56</b>
2. Representación Gráfica correspondiente al ítem 2: La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo municipal al contexto académico.....	<b>58</b>
3. Representación Gráfica correspondiente al ítem 3: La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo municipal al contexto académico.....	<b>60</b>
4. Representación Gráfica correspondiente al ítem 4: Recibes algún estímulo por parte de la universidad que genere interés por mejorar el proceso pedagógico intrínseco en la carrera que cursas.....	<b>62</b>
5. Representación Gráfica correspondiente al ítem 5: Participas en actividades planeadas por la universidad donde se impulse la relevancia académica mediante proyectos desarrollados por los propios estudiantes de la carrera.....	<b>64</b>
6. Representación Gráfica correspondiente al ítem 6: Consideras que la formación que recibes en la universidad cubre las expectativas reales en relación a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales del momento.....	<b>66</b>
7. Representación Gráfica correspondiente al ítem 7: Las actividades académicas se desarrollan atendiendo la programación pautada por la universidad.....	<b>68</b>
8. Representación Gráfica correspondiente al ítem 8: Colaboras en la planificación de proyectos que diversifiquen la formación académica para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la universidad.....	<b>70</b>
9. Representación Gráfica correspondiente al ítem 9: Contribuyes al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica municipal y regional del estado Barinas.....	<b>72</b>
10. Representación Gráfica correspondiente al ítem 10: Participas en la elaboración de herramientas de producción que intensifiquen su formación como profesional universitario.....	<b>74</b>
11. Representación Gráfica correspondiente al ítem 11: Desarrollas proyectos de desarrollo local mediante la participación de docentes y estudiantes.....	<b>76</b>
12. Representación Gráfica correspondiente al ítem 12: Considera que los mecanismos de ingreso de los estudiantes al sistema universitario empleado por la universidad es el más idóneo.....	<b>78</b>

13. Representación Gráfica correspondiente al ítem 13: La universidad promueve procesos de actualización y perfeccionamiento que masifiquen el desarrollo local en diferentes áreas de producción mediante la participación de los docentes y estudiantes.....	<b>80</b>
14 Representación Gráfica correspondiente al ítem 14: La universidad promueve procesos de autogestión que permita el desarrollo sostenible local dentro del radio de acción en la que esta actúa.....	<b>82</b>
15 Representación Gráfica correspondiente al ítem 15: Participas en el desarrollo de relaciones interactivas propuestas por la universidad para el desarrollo local.....	<b>84</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BARINAS**

**INCORPORACIÓN DE LA CARRERA CONTADURÍA PÚBLICA DE LA  
UNELLEZ MUNICIPALIZADA EN LAS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO  
LOCAL DEL MUNICIPIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL ESTADO  
BARINAS PARA EL AÑO 2.014**

**AUTOR:** José Hernández  
**TUTOR:** Msc. Argénis Marquina  
**Año:** 2.014

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito analizar la Incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas para el año 2.014; metodológicamente se insertó en el paradigma cuantitativo, en un diseño de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad documental. La población objeto de estudio estuvo conformada por los 263 estudiantes de la carrera licenciatura en contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Antonio José de Sucre, la muestra la conformaron el 30% de la población, equivalente a 79 estudiantes. En tal sentido, para efecto de la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se elaboró un cuestionario de diferentes ítems de respuestas múltiples Siempre (S), Algunas Veces (AV), y Nunca (N), las cuales guardan estrecha relación con las variables que se desean estudiar; en cuanto a la validez se realizó bajo juicios de expertos y la confiabilidad fue calculada mediante el alpha de Crombach con un resultado de 0,83 resultando confiable para su aplicación. Una vez recabada la información, estos datos fueron tabulados y procesados mediante la elaboración de cuadros y gráficos de distribución de frecuencia absoluta y relativa, concluyendo que desde las aulas, la universidad debe considerar aspectos formativos exógenos que fomenten la capacitación y/o formación de personas del entorno en el marco productivo para fortalecer de manera significativa el desarrollo local del municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas, así como de conocer la desarticulación de los estudiantes con las acciones que pueda estar siguiendo la universidad para el desarrollo local, razón por la cual se deben generar espacios para la promoción de procesos de autogestión que sostengan de forma efectiva aspectos productivos en la localidad que la circunda, donde estos espacios interactivos generen una relación socioproductiva fundamentada en acciones que masifiquen e internalicen el desarrollo local en el municipio.

**Descriptor:** UNELLEZ Municipalizada-Desarrollo local.

## INTRODUCCIÓN

La educación venezolana presenta como tarea principal elevar la calidad en la formación del educando, es decir, para ello debe estar presente la búsqueda constante de la excelencia de los alumnos, basada en la eficacia y la eficiencia de los métodos pedagógicos aplicados durante el proceso de formación. La educación depende principalmente del docente, de manera que cumpla con las funciones administrativas: planificación, organización, dirección y control, que conduzcan al crecimiento personal, ético, espiritual y creativo del estudiante teniendo un propósito que no es otro que servir con eficacia y excelencia.

Dentro del esquema educativo, tanto la universidad como el docente son agente transformadores de esta sociedad, que cada día exige ser más humana, más creativa; de allí que se requiere que sea: un guía, orientador, facilitador, investigador, motivador, participativo que contribuyan al proceso formativo, fomentando la calidad en la enseñanza de los proyectos y sub-proyectos que estimulan las actividades académicas en base a las necesidades e inquietudes del estudiante incluyendo el entorno donde este se desenvuelve.

En ese sentido, el desarrollo local que deben promover las universidades se encuentra determinado por las habilidades que desde las aulas, los docentes deben articular en función de las necesidades o áreas críticas que se presentan en el entorno social, económico, político, cultural y educativo, de una comunidad; siendo atendido u orientado directamente por el profesorado, debido a que son estos quienes tienen la ardua tarea de fortalecer la formación académica, mediante la puesta en marcha de mecanismos que velen por el buen desempeño de quienes laboran en las universidades, en la búsqueda de un solo fin, hacer que la educación de los que allí se forman, sea cada día mejor.



En consecuencia, la presente investigación se centró en la incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre en las perspectivas de desarrollo local.

En tal sentido, el trabajo se estructura en cinco (5) capítulos:

Capítulo I, se plantea la problemática con sus objetivos, justificación, alcances y limitaciones.

Capítulo II, se muestra el marco teórico, destacando antecedentes históricos e investigativos, el marco teórico, las bases legales, sistema de variables, definición de términos básicos.

Capítulo III, define el marco metodológico, planteándose la naturaleza de la investigación, tipo y diseño, población y muestra, técnica de recolección de datos, validación, confiabilidad y análisis de datos.

Capítulo IV, se presentan los resultados previamente tabulados y analizados.

Capítulo V, guarda las conclusiones y recomendaciones del trabajo así como la bibliografía empleada para la investigación del mismo y los respectivos anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La educación universitaria forma parte de todo sistema educativo y constituye una etapa para la formación integral del ciudadano, es por ello, que más allá de una formación humanística, científica y técnica, ella debe promover el logro de objetivos que tienen relación con la realización plena de la condición humana. Se trata de lograr, el pleno desarrollo de la personalidad, el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental.

Por otra parte, la educación universitaria también persigue la valoración del trabajo, la preservación y enriquecimiento del ambiente, donde el estudiante y egresado como profesional puedan ser capaces de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional, fortaleciendo lazos de integración y solidaridad latinoamericana.

Se orientan estos conceptos de la transformación hacia la formación de un tipo de profesional hábil para un mundo competitivo, globalizado, regionalizado y en proceso acelerado de transformación, que debe ser orientado al logro de la vigencia de los valores trascendentales del ser humano, la cual no se plantea para relevar un Estado de su función social, sino para ampliar el servicio y mejorar la calidad. Al respecto, Villanueva (2005), supone, adicionalmente, que:

La formación universitaria no se puede lograr solamente con la enseñanza de conocimientos, habilidades y destrezas, sino

también mediante el testimonio de su profesorado en el comportamiento y en la acción, de tal manera que el ejemplo y la conducta le permita al estudiante encontrarse en un diálogo constante y asuma a su vez un comportamiento en hábitos y normas de conducta que lo estimulen a asumir esos valores, especialmente los relacionados con los valores éticos. (p.175).

En tal sentido, el Estado venezolano no escapa de las diferentes situaciones que atraviesa el campo universitario actual, donde por lo general, éstas se encuentran centradas en incrementar la eficiencia en la producción académica, fortaleciendo a la universidad como Institución social dirigente, por tal razón se debe entender el papel y relevancia del sector como generador de estrategias para el logro del desarrollo integral de la Nación.

Por su parte, la elaboración y ejecución de proyectos de cambio pretenden estimular y canalizar a la universidad para transformar sus estructuras, hacerlas más planas y funcionales actualizando sus funciones tradicionales para hacer docencia activa, investigación básica y aplicada, extensión masiva, así como actividades remediabiles de postgrado de alta excelencia y pertinencia social que tributen al desarrollo.

Adicionalmente, busca actualizar al docente, ampliar y adecuar las instalaciones físicas, apoyar las ramas precedentes de educación en las regiones, establecer sistemas regionales de Educación Superior y ajustar las normativas legales a los resultados de la transformación. En este orden de ideas, es importante señalar la responsabilidad del docente universitario en el cumplimiento de sus funciones dentro de las aulas de clases. En tal sentido, Arteaga (2006) explica las funciones del docente universitario de la siguiente manera:

Fortalecer las acciones de mejoramiento y perfeccionismo de los pensum de estudios en la formación académica de los estudiantes; su papel fundamental es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre la forma de proceder ante situaciones encontradas, fortalecer el mejoramiento

de la instrucción, la evaluación, el liderazgo y la administración educativa profesional. (p.93).

En concordancia con el autor, estos procesos ayudan y orientan hacia una formación académica de calidad en los estudiantes y abren una antesala de interés que permite ubicar los elementos, funciones, ámbitos y acción pedagógica, donde se describen y articulan en forma específica las fases, momentos, actividades y evaluación durante el proceso formativo universitario, el cual sirve como modelo, a los diferentes escenarios de la Educación Superior en Venezuela.

Si bien es cierto, en los últimos años, desde el gobierno nacional se ha implementado como parte del proceso de transformación de la educación universitaria una nueva misión la cual lleva por nombre Misión Sucre, constituida principalmente para generar espacios de incorporación y participación de jóvenes y adultos que les era casi imposible ingresar al sistema educativo universitario a objeto de continuar sus estudios, cumpliendo así con una meta profesional en sus vidas en cualquiera de las carreras universitarias.

Es importante destacar, que en Venezuela, existen desde hace varios años universidades que también ampliaron su radio de acción en diferentes ciudades y municipios, como la Universidad Nacional Abierta (UNA), Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Universidad de los Andes (ULA), Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos (UNERG), Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), donde se ofrece también una educación andragógica sostenida en currículos previamente caracterizados por las necesidades según lo establecido por la demanda de estudiantes y las regiones donde funcionan.

Ante lo planteado, se presenta una realidad que dio paso a la Misión Sucre, pues los procesos de admisión que dejaban a muchos estudiantes excluidos de las aulas en estos recintos universitarios, razón por la cual, se

crea esta misión incluyente, sin considerar en algunos casos las áreas críticas desde el punto de vista académico así como las necesidades de las localidades donde se abrieron estas aldeas a objeto de ofrecer carreras que satisfagan el desarrollo local de estas comunidades mediante la profesionalización de sus habitantes en áreas de interés para la región.

En consecuencia, en el estado Barinas, específicamente en el municipio Antonio José de Sucre, se fundó la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Municipalizada, siguiendo líneas de inclusión y como una manera de generar un desarrollo productivo en este municipio. No obstante, la realidad en los actuales momentos es otra, debido a que existe una demanda de estudiantes y de profesionales egresados desempleados, puesto que la mayoría de las carreras que se ofertan se encuentran lejos de la realidad productiva de este municipio.

Por otra parte, la falta de formación general, limita a los docentes universitarios a entender que una de las principales misiones es ocuparse del mejoramiento del ser humano, es decir, de quienes conforman el hecho educativo universitario, los futuros profesionales del país; sin embargo, esta expresión cobra un significado distinto, ya que la formación académica en sí misma se reviste de intención educativa.

En tanto, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, muestran su preocupación, debido a que piensan que al finalizar su carrera como profesional, y a sabiendas de la realidad productiva del municipio ven un futuro incierto en su entorno, esto debido posiblemente a la ausencia de mecanismos de control en las carreras que se abren; así como del estudio de áreas críticas dentro del desarrollo productivo y los requerimientos que debe considerar la universidad para formar profesionales en estas áreas, permitiendo así el desarrollo local esperado de manera significativa.

Lo antes descrito, implica, que las y los estudiantes deben asumir el protagonismo y la responsabilidad por su preparación profesional y,

simultáneamente a este proceso de formación, inciden en su contexto, con la intención de transformar una realidad que afecta a la comunidad universitaria pero que es susceptible a cambios, de acuerdo con la acción de los responsables encargados de orientar las vías de la Educación Superior Venezolana. En definitiva, según Morgan (2005), la formación académica universitaria comprende "...un conjunto de acciones pedagógicas y gerenciales desarrolladas por un grupo o un colectivo para lograr saldo formativos y, al mismo tiempo, transformar y aportar soluciones a los problemas de su contexto"(p.32)

En concordancia a lo planteado por Morgan, se plantea la necesidad existente en la carrera contaduría pública, debido a que la misma es pieza fundamental dentro del conjunto de carreras ofertadas por dicha casa de estudios. Asimismo, aunado a esto se tiene que el desarrollo económico se ha acelerado en los últimos veinte años y he aquí la necesidad del egresado en la carrera contaduría pública para fortalecer el desarrollo social, sin embargo, a pesar de los esfuerzos de la UNELLEZ Municipalizada en formar profesionales, se aprecia de acuerdo a experiencias por parte del investigador la ausencia de un mecanismo idóneo de captación y contratación del personal docente que allí labora, lo cual en muchos casos ha sido criticado por los estudiantes, debido a que estos carecen de un perfil idóneo para la formación académica de los estudiantes de esta carrera.

Aunado a esto, existe la preocupación por parte de los estudiantes en cuanto a la inseguridad en el área del conocimiento, temor y poca confianza en sí mismos, tan solo con el hecho de pensar que al egresar de esta institución de educación superior irán directamente al campo laboral. De igual manera, existen las pocas vivencias (prácticas); así como de orientación hacia el campo contable, lo que significa ser contador público, apreciando como posibles causas de este problema la contratación de docentes con poca experiencia en el área y limitando la calidad del proceso formativo. Lo

que permite plantear la presente investigación de la cual surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál será el ambiente profesional que ofrece la UNELLEZ Municipalizada a los estudiantes de contaduría pública en el municipio Antonio José de Sucre?

¿Qué acciones ejecuta la UNELLEZ Municipalizada para el desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre?

¿Cuál será la importancia de la incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre Estado Barinas, para el 2.014?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General:**

Analizar la incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre Estado Barinas para el 2.014

#### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar el ambiente profesional que ofrece la UNELLEZ Municipalizada a los estudiantes de la carrera contaduría pública en el municipio Antonio José de Sucre.

2. Identificar las acciones ejecutadas por la UNELLEZ Municipalizada para el desarrollo local del municipio Antonio José de Sucre.

3. Determinar la importancia de la incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de

desarrollo local del municipio Antonio José de Sucre Estado Barinas, para el año 2.014.

### **Justificación**

La docencia universitaria según Lozano (2005), se destaca por "...influir en el proceso de profesionalización, con elementos interrelacionados, permitiendo la aplicación de técnicas y procedimientos pertinentes; es decir, es el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionamiento del pensum a estudiar" (p.58); por lo antes expuesto, se debe destacar la importancia en la responsabilidad del docente universitario ya que su papel fundamental se encuentra delimitado en ejecutar los cambios que se consideren necesarios en términos de pedagogía, currículo, y actores del proceso; deberá proporcionar los principios que sustenten las técnicas, guiando, y orientando el estudio y mejoramiento de la situación total del proceso formativo. En tanto, la presente investigación se realiza con el propósito de analizar la incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local del municipio Antonio José de Sucre estado Barinas, para el año 2.014.

Es importante señalar, la oportunidad que tendrán tanto docentes como estudiantes de la carrera de Licenciatura en contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre, de fortalecer sus capacidades que tradicionalmente aplicaban en la formación académica, consolidando una socialización integral, a través de experiencias reales con los estudiantes en las que se trate, se discuta e intercambien los puntos de vista, sobre los aspectos formales del contador público actual; los cuales, podrían servir para redimensionar el proceso educativo, así como también, el pensum de estudios de la carrera; ésta sería una de las primeras líneas de trabajo para la labor de gestión del docente universitario.

De acuerdo con lo anterior, el trabajo muestra una relevancia



institucional, ya que la actitud positiva o negativa de los profesionales de la docencia universitaria, van a depender en gran medida de la formación previa a la que estos deben ser sometidos antes de desarrollar su actividad académica formativa. Por esta razón existe la inquietud acerca de la manera de cómo se está desarrollando la actividad académica en la universidad, pues su influencia debería ser tan favorable, como para mejorar la calidad del profesional que egresa de esta casa universitaria.

Es importante señalar que el desempeño por parte del docente universitario debe ser cada vez mejor pues su acción fundamental persigue mejorar la calidad del proceso de formación académica. Respecto a este tópico Arrién citado por (Chacón, 2004), señala que "...la calidad de la educación superior es un valor todavía algo ausente en los procesos formativos actuales y concluye que ese proceso tiene que encontrarse en la calidad de los profesionales que egresan de las universidades". (p. 82); en este sentido, actualmente una gran mayoría de profesionales con una adecuada preparación académica ponen en práctica esta función de manera no planificada, como un requisito que cumplir; provocando que se vea como una obligación y no como un momento formativo para el desempeño del nuevo profesional de la administración .

Desde la óptica académica el desarrollo local debe influir favorablemente en la calidad de la educación. Conviene analizar a través de un proceso investigativo el verdadero papel que está cumpliendo el docente universitario; además de la actuación de estos como entes garantes de la formación de hombres y mujeres al servicio del Estado Por lo tanto el presente estudio, permite entre otras cosas, encontrar vías y recomendaciones de aplicación para las diferentes situaciones que puede enfrentar el docente universitario y estudiantes, que se relacionan directamente con el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, beneficiando de esta manera tanto al conglomerado docente y estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada, del municipio Antonio José de Sucre.

También es importante destacar el apoyo del que pueda servir el presente trabajo a otras investigaciones enmarcadas en esta línea de exploraciones a fin de aportar soluciones inmediatas que favorezcan a fomentar y consolidar nuevas orientaciones en el plano de la Educación Superior, debido a que la investigación está planteada bajo unas líneas de cambios y desarrollos, enfocando así la relevancia del proceso de transformación que requieren día a día los sistemas educativos universitarios.

## **Alcances y Limitaciones**

### ***Alcances***

La finalidad del estudio está orientada hacia la internalización de la incorporación de la UNELLEZ Municipalizada, que contribuya a un desarrollo local significativo, mediante la acción efectiva tanto del docente universitario como de los estudiantes fundamentalmente de la carrera contaduría pública enmarcado en un código de ética, responsabilidad, participación y calidad profesional como factor preponderante de la excelencia en el municipio Antonio José de Sucre.

Por tanto, se procura sugerir orientaciones que conduzcan a practicar y fomentar un proceso formativo caracterizado hacia la clara conciencia de las responsabilidades, por el establecimiento de una visión futurista, la preparación y disposición al cambio, motivación al logro, la unión y cooperación de esfuerzos así como el reconocimiento de cualidades especiales en la búsqueda de altos rendimientos en el desempeño de la labor de los egresados de esta universidad.

## ***Limitaciones***

Como limitaciones es necesario considerar:

Poca receptividad de los docentes universitarios en colaborar para la búsqueda de un mejor alcance de los objetivos educativos.

Rechazo por parte de los docentes, bien sea por desconocimiento desde el punto de vista gerencial.

Apatía por parte de los estudiantes en participar del presente estudio.

No obstante, tales limitaciones fueron exitosamente superadas con la aplicación de estrategias y técnicas que permitieron el feliz logro de los objetivos propuestos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación.**

Terán (2010), en su trabajo de maestría titulado “Calidad y Productividad Académica mediante el uso de Estrategias Pedagógicas de Educación Superior de la Universidad de Carabobo”, siendo esta una investigación de campo de tipo descriptivo, ubicado en el enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista, la población fue de 280 docentes, de la cual se extrajo una muestra de 162 docentes según la tabla de Kneycie R. Duluth y Morgan (1985). para la recolección de la información se utilizó instrumento tipo Escala de Lickert con cinco (5) alternativas de solución, y en la que se plantea como objetivo general Analizar la Calidad y la Productividad Académica mediante el uso de Estrategias Pedagógicas, concluyendo que no existe un control y seguimiento del trabajo investigativo de los participantes, no se aplican permanentemente controles para evaluar y mejorar el desempeño docente, se requieren equipos tecnológicos actualizados, no les agrada investigar en los laboratorios de computación y en el centro de información por su poca actualización y la forma de planificar los docentes. Igualmente reflejaron fortaleza en el uso de estrategias pedagógicas.

Si bien es cierto, es importante señalar que este trabajo demuestra la importancia de la docencia universitaria en la búsqueda de nuevos enfoques que le permita al profesorado en este caso determinar soluciones factibles a determinados problemas que puedan afectar directamente la paz institucional y mejorar el desempeño considerablemente.

Así mismo, Escalona, (2011), en su tesis de maestría plantea el estudio de “Roles del Gerente Universitario en la Descentralización de las Políticas

Universitarias de la Universidad Cesar Acosta del Estado Mérida, el diseño utilizado fue de carácter descriptivo, y para recolectar la información se aplicó un cuestionario con una escala tipo Lickert. Trabajó con una muestra de 70 Docentes de dicha universidad, concluyendo que estos, en la actualidad no cumplen con la aproximación del deber ser, con los roles de promotor, comunicador, planificador, evaluador, administrador, pedagogo y por sobre todo supervisor, por tanto la acción gerencial de los docentes universitarios evidencio que poseen poco conocimiento gerencial e inadecuada preparación técnica, académica y administrativa, para ejercer su función con eficiencia.

En virtud a la investigación expuesta por Escalona vale la pena mencionar que la realidad del actual docente universitario en materia gerencial se encuentra encerrada a la tradicionalidad de una gerencia poco convencional de las necesidades institucionales, por tal motivo se hace necesaria una actualización constante en materia de desarrollo gerencial.

También Zúñiga (2011), en su investigación llamada la Acción Formativa y El Desempeño del Docente Universitario de la Universidad de Oriente. Abordó su trabajo en función a la acción formativa académica que desarrollan los docentes en esta universidad. El estudio se ubica en la categoría descriptiva, tipo diagnóstico, basado en la recolección, registro, interpretación y análisis de la información relacionada con el desempeño del docente universitario. La investigación llegó a determinar que los docentes no reciben un proceso de formación académica que les permita guiar, estimular y orientar las actividades referentes al proceso de formación profesional, fundamentado en los principios filosóficos de la Educación Superior. Por otra parte se pudo conocer con respecto al desempeño docente que aunque el docente percibe que su desempeño es bueno, el rendimiento académico de los estudiantes no es satisfactorio, lo que pudiera atribuirse a la poca preparación de estos en el campo universitario.

Por consiguiente, el presente autor coincide con el anterior en virtud de que la acción formativa no está siendo aplicada de manera efectiva en las universidades, lo que causa de manera determinante un desencanto de los docentes, al no poder consolidar innovaciones en el rango educativo que les permita mejorar las debilidades detectadas durante la formación académica.

Martins (2005), en el estado de Maranhão, situado en la isla de São Luis, Brasil, titulada: “Modelo de Gestión Democrática-Participativa para el Centro Tecnológico Federal de Educación Tecnológica (CEFET), de Maranhão”, el cual contempla tres niveles de enseñanza: media y técnica profesional (técnica de nivel básico y enseñanza de nivel medio), enseñanza superior (Licenciaturas en el área Técnica y de Ciencias, Tecnología e Ingeniería Industrial) y Educación Postgraduada (Especialización, Maestría y Doctorado).

El propósito del estudio estuvo dirigido a proponer un modelo de gestión educacional democrático-participativa que favorezca la integración de la comunidad educativa en el proceso de gestión del CEFET; la investigación es de tipo proyecto factible, fue abordada a través del método Histórico-dialectico y con una combinación de diseños de campo y documental. El diagnóstico que sustenta la propuesta arrojó: falta de correspondencia entre las potencialidades del mismo (entiéndase: calificación del claustro, antigüedad en la comunidad, prestigio y representatividad ante el estado por su pertinencia social), serios problemas de gestión y de dirección que no favorecen el involucramiento de la comunidad educativa en las actividades del Centro. La dirección posee rasgos de autoritarismo, burocratismo y una pobre disposición para la solución de los problemas del Centro, inadecuada explotación del desarrollo tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los diferentes procesos de gestión. Por tales razones desarrolló un modelo, integrado por:

Sistema de Principios: conformado por la autonomía, la participación, compromiso, formación continua, relaciones humanas productivas y

creativas”, unidad en la diversidad, integralidad, el dinamismo, flexibilidad, estímulo a la crítica y a la creatividad, como formas de lograr la transformación de la comunidad educativa.

Sistema de Valores: constituido por la solidaridad; honestidad; responsabilidad; creatividad; laboriosidad, trabajo colaborativo e independencia.

Sistema de Acciones: compuesto por la planificación, Organización, Dirección, Administración, Control y Evaluación, desarrollado a través del Proyecto Político Pedagógico del Centro; por último un Sistema de soporte Técnico: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC); la autora considera que el desarrollo alcanzado por las TIC constituyen una premisa para el fortalecimiento de una gestión académica y administrativa. A través de la automatización de algunos procesos de planificación de la organización escolar, del desarrollo y control de los recursos humanos, así como del proceso docente educativo.

Este antecedente posee relación axiológica y en algunos elementos de la gestión; pues al igual que la gestión escolar en la República Bolivariana de Venezuela, el modelo propuesto es guiado por principios y valores semejante; tales como la participación, la igualdad de condiciones, la creatividad en los procesos, la responsabilidad, la honestidad, entre otros; así como, la incorporación de las TIC, como elemento de soporte en el desarrollo de la gestión escolar.

En este orden de ideas, Rojas (2010), llevó a cabo una investigación a nivel de maestría en la Universidad Pedagógica Experimental “Gervasio Rubio”, en la ciudad de Rubio estado Táchira, la cual denominó: “Representaciones Sociales de Roles, Competencias y Liderazgo en la Universidad Actual”, el objetivo general estuvo enfocado a revelar representaciones sociales en las universidades de la ciudad de San José de Cúcuta (Colombia), teniendo como marco de referencia la reforma educativa

implementada en Colombia desde los años noventa. La investigación es de naturaleza cualitativa y de tipo descriptivo.

Entre los hallazgos que reporta dicha investigación están; los rectores entrevistados representan los conceptos de roles, competencias y liderazgo gerencial en sus instituciones educativas. El cruce de las categorías y dimensiones estudiadas, dan cuenta de lo que se necesita para desarrollar una gestión universitaria pública de calidad bajo las características de la realidad en la que se encuentran, y su relación con el contexto educativo en que participa. Concluye que el liderazgo es una capacidad que va mas allá de las palabras, está asociado a los roles y competencias, estos se encuentran presentes en cada concepto estudiado, pues a través de estas relaciones se genera la visión compartida de gerenciamiento institucional en los procesos administrativos y dinámicos, en las gestiones del Proyecto Educativo Institucional, en el clima organizacional armonioso y en una cultura compartida, que en su conjunto son fundamentales para una gerencia educativa pública efectiva.

Es importante resaltar, que los procesos de gestión universitaria en Brasil y Colombia los articulan a través de planes académicos, al igual, que en Venezuela. En el ámbito nacional, también existen estudios que demuestran que la temática ha sido abordada como fenómeno de estudio, desde diferentes perspectivas, se tiene así:

Al respecto, Graffe (2011), realizó un estudio en la Universidad Central de Venezuela, denominada: “Gestión Educativa para la Transformación de la Educación Superior”, el propósito del estudio estuvo centrado en precisar los elementos implicados en la gestión que determinan la excelencia educativa, la investigación fue de tipo documental monográfico, con un diseño documental; concluyendo: el estilo de dirección utilizado por el gerente educativo, debe estar orientado en las teorías de sistema, de manera que aplique de forma continua y participativa el ciclo planificar-ejecutar-revisar-actuar.



En este sentido, propone que el desarrollo de dicho ciclo, se realice a través de la dirección de la institución, donde se planifica, organiza, dirige, controla y da seguimiento a la educación superior; optimizando la utilización de los recursos materiales, tecnológicos y humanos disponibles, con el objeto de convertir a la universidad en un centro de excelencia pedagógica, de acuerdo al proyecto educativo que orienta el proceso de formación profesional, los aspectos administrativos y el esfuerzo de innovación pedagógica; así como, el trabajo de todos los miembros de la comunidad universitaria, a fin de ofrecer un servicio de calidad.

Igualmente, considera, que sobre la base de la coordinación de las distintas tareas y funciones, incentivar a los miembros de las universidades hacia la consecución de proyectos comunes, el manejo de relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad y su entorno, para impulsar la participación de todos en el proyecto educativo; así como, acometer el manejo de información que le permite tener una visión de conjunto de la universidad, facilitándole el diagnóstico, la dirección de la gestión, la toma de decisiones y autoridad para asignar personas y recursos a las labores y proyectos de la escuela.

Este estudio, guarda relación con la presente investigación; pues en la misma, el autor considera que a través de los procesos de gestión, se avanza hacia las transformaciones y la innovación pedagógica en las universidades.

### **Bases Teóricas**

Las bases teóricas constituyen los diversos conceptos y postulados concernientes a los aspectos generales en los que se basa una investigación. Señala Arias (2006) "...esta sección puede dividirse en función de los contenidos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas" (p.107); de allí, en la presente investigación las bases

teóricas están conformadas por la consulta y análisis de los aspectos teóricos involucrados con la investigación, así como también las bases legales, la definición de términos, definición y operacionalización de variables.

### **Reseña Histórica de la Misión Sucre**

En las últimas décadas del siglo pasado, el Estado Venezolano fue reduciendo progresivamente sus responsabilidades en materia educativa y específicamente en lo que se refiere al nivel de educación superior. De hecho, la inversión realizada en educación superior en Venezuela desde 1989 hasta 1998, evidenció una tendencia descendente, afectada por la propensión a realizar recortes presupuestarios en todos los sectores del ámbito social y, en especial, como una estrategia para construir la viabilidad del proyecto de privatización de la educación superior.

Esto trajo como consecuencia una deuda social acumulada, pues la matrícula universitaria sufrió un estancamiento, excluyendo los estudiantes provenientes de los sectores con escasez de recursos y beneficiando el ingreso a la educación superior a los sectores con mayores ingresos, a la población de las grandes ciudades y a los estudiantes provenientes de planteles privados, la composición social de los bachilleres que ingresaban a las universidades públicas se conformaban, cada vez más y en mayor medida, por ciudadanos provenientes de los sectores socioeconómicos medios y altos de la población, mientras que pocos de los bachilleres pertenecientes a los sectores menos favorecidos de la población logran integrarse al sistema de educación superior, los cupos universitarios estaban reservados para una minoría, en contra de permitir el acceso del pueblo al conocimiento, de que los pobres atravesasen los umbrales de las universidades como estudiantes y como egresados.

Tendencia que contraviene el sentido de promoción social que ha de tener la educación y que facilita el incremento de las brechas de inequidad

que existen en nuestro tejido social. A la par de este fenómeno, la educación superior de gestión oficial disminuyó sensiblemente su participación en favor de la educación de gestión privada. Aunque existía el marco legal que comprometía al Estado a proveer al pueblo soberano de enseñanza, siempre fue más conveniente silenciar, enterrar conciencias y reprimir cualquier pensamiento revolucionario.

El maestro Simón Rodríguez (Samuel Robinsón) decía sobre la educación: “está vinculada a la formación de virtudes sociales; amor a la patria, que es el bien común, y amor al trabajo productivo, entendido como actividad liberadora”. En el pasado, el país no era un bien común; era propiedad de unos pocos, de los amos del valle que entendieron que la única manera de abusar de un pueblo era dejándolo ciego, excluyéndolo, anulando sus derechos y cerrando posibilidades para que adquirieran herramientas para reclamar.

Es de resaltar que las herramientas existían como por ejemplo la Constitución de 1961 donde declaraba en su artículo 55 que el Estado debía proveer los medios para que todos pudieran cumplir el deber de estudiar. En el artículo 78 asumía la responsabilidad de crear y mantener “escuelas, instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso a la educación y a la cultura, sin más limitaciones que las derivadas de la vocación y de las aptitudes”.

La educación es un derecho humano y un deber social, obligatorio y gratuito, que a la vez constituye la raíz esencial de la democracia. Está orientada al desarrollo pleno de la personalidad para una existencia digna, que transcurra con una valoración ética del trabajo y con una conciencia de participación ciudadana en la toma de decisiones. Pero para llevar este concepto a la realidad fue necesaria la presencia de un gobierno humanista, que no estuviera encabezado por empresarios o mercachifles de patrias; al contrario, que fuera consciente de las diferencias abismales entre las

personas que comparten la nacionalidad venezolana y estuviera dispuesto a trabajar en ello.

### **UNELLEZ Municipalizada**

La democratización de la educación básica en Venezuela trajo como consecuencia que en la década de los setenta se incrementara la del país. Así, en diciembre de 1974 se crea la comisión organizadora de dicha universidad, cuyo objetivo es el de adelantar estudios de factibilidad, organización, funcionamiento y desarrollo de la institución. Esta comisión organizadora estuvo integrada por Manuel V. Benezra (presidente), Humberto Jiménez, Carlos Muñoz Oraa, Ricardo Valderrama, Antonio J. Álvarez, Gilberto Cárdenas, Alfredo Ducharne, Juan Pedro del Moral, Antonio Aranguibel, Félix Morales Bueno y Francisco Manzanilla, a quienes se agregó posteriormente Felipe Gómez Álvarez.

En abril de 1975 se entregó al Ejecutivo Nacional el informe correspondiente, cuya conclusión se centraba en torno a la misión que debía cumplir esta universidad: facilitar los conocimientos, las técnicas y las prácticas para el desarrollo agrícola de la región, que apunten hacia mayores niveles de producción y productividad, tomando en cuenta el bienestar socioeconómico de sus habitantes.

El 7 de octubre de 1975 es la fecha que trajo consigo la creación oficial de la UNELLEZ (decreto 1.1.78 del Presidente de la República), cuyo primer equipo rectoral estuvo encabezado por el doctor Felipe Gómez Álvarez, mientras los ingenieros agrónomos Humberto Jiménez e Israel Tineo Gamboa se desempeñaban como vicerrectores encargados de la organización y estructuración de la universidad. Posteriormente se incorporaron como vicerrectores de área el ingeniero agrónomo Pedro José Urriola Muñoz y los economistas Martín Ramírez Blanco y Juan Rivera Galvis. En abril de 1977 inician estudios superiores los primeros 509 estudiantes regulares de la UNELLEZ. Las carreras técnicas empezaron a

dictarse a partir de febrero de 1980, ofreciendo a los bachilleres otras alternativas de capacitación.

La oferta de oportunidades de estudio en la UNELLEZ ha sido ampliada a medida que las necesidades de la región y su población han evolucionado, y de ser una universidad de carácter principalmente rural, la institución ha ido integrando carreras en diferentes áreas del desarrollo, tales como las carreras administrativas. De hecho, la actual oferta de carreras consta de las siguientes especialidades, a las que están en proceso de agregarse los estudios de Enfermería, Computación y Química.

Núcleos, Programas y Carreras impartidas Se muestran los Núcleos por Ciudad, los Programas de acuerdo a cuál pertenezca (puede no pertenecer a alguno) y las carreras dentro de cada Programas respectivo. La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora está distribuida en los cuatro estados llaneros de Venezuela, siendo su principal sede la ciudad de Barinas en el estado homónimo. En total concentra 6 núcleos universitarios repartidos en seis ciudades, además de presentar la posibilidad de evaluar la apertura de nuevas sedes en otras (Como en el poblado la Caramuca en el municipio Barinas.)

Por su parte, cada núcleo universitario está compuesto por distintas facultades, siendo estas más específicas y concentradas sobre el área de estudio. Algunas facultades no forman parte de ningún núcleo universitario. De los seis núcleos que conforman la Universidad, dos se encuentran en el estado Barinas, en Barinas (sede principal) y en Santa Bárbara, y a menudo se consideran como un núcleo único, los otros cuatro se ubican en las ciudades de Guanare, San Fernando de Apure, San Juan de los Morros y San Carlos.

Además de los núcleos, la universidad se encuentra distribuida en al menos 12 programas académicos distribuidos en los núcleos que conforman la Universidad, los cuales dependen a su vez de los diferentes vicerrectorados académicos. Estos programas, vendrían hacer como las

facultades, en las universidades nacionales, más como es una universidad experimental se divide así; cada subprograma es administrado por un Jefe de programa es decir es la figura de un decano.

A partir de 2004, debido a la creación de la Misión Sucre en 2003, se municipalizó la Universidad, abriendo en cada municipio del Estado Barinas, una sede con convenio de la UNELLEZ, más sin estructura física oficial, ya que las clases se dictan en planteles escolares de primaria o liceos públicos. Este nuevo formato se llama «UNELLEZ Municipalizada» y se dictan las mismas carreras que su sede en Barinas ofrece.

### **Fundamentos de Desarrollo Académico-Productivo que ofrece la UNELLEZ Municipalizada**

Desde sus inicios, la Universidad ha implementado un modelo universitario distinto al tradicional de las universidades autónomas; y cuyos rasgos fundamentales se sostienen en la experimentalidad; la cual persigue ensayar nuevas orientaciones y estructuras académicas y administrativas gozando de autonomía dentro de las condiciones especiales requeridas por la experimentación educativa, su organización y funcionamiento.

Por otra parte, el carácter regional de la universidad representa la versión competitiva de lo que es la universidad convencional. Uno de los aspectos que caracteriza este tipo de universidad, es que logra reconciliar el creciente compromiso intelectual con el entorno, regional y nacional, con una adecuada coherencia organizativa y de gestión. Este modelo deriva de un estudio reciente realizado por Burton (1998), el cual señala "...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación" (p.92). De ese estudio se deducen cinco rasgos que, como un mínimo irreducible, garantiza cambios en las universidades. Se refiere a cinco dimensiones que pueden dar sentido

a un nuevo paradigma de gobernabilidad universitaria para fijar las condiciones y potencialidades hacia elevados niveles de legitimidad y eficiencia. Estas son:

a) Fortalecimiento de un poderoso núcleo directivo académico que forme la legítima columna vertebral de las redes de poder en la universidad;

b) Expansión de una periferia de desarrollo, refiriéndose con ello a un proceso dinámico de creación y consolidación de un conjunto de dispositivos institucionales que aseguren un flujo permanente de demandas, recursos y comunicación entre la universidad y su entorno socioproductivo y cultural.

c) Diversificación de la base financiera, como una manera de superar la dependencia de una sola fuente.

d) Estímulo a un espacio académico estratégico, donde la innovación, la flexibilidad y la capacidad institucional den respuestas rápidas a las demandas de formación y de investigación.

e) Impulso a una cultura universitaria emprendedora.

En todo caso, los nuevos fenómenos de cambio que están irrumpiendo con fuerza en la presente década de comienzos del siglo XXI, tienen que ver, por un lado, con las exigencias de la globalización económica, como es la exigencia de calidad, pertinencia, competitividad y ampliación en el acceso; y otros aspectos tienen que ver con una intensificación de la globalización educativa, y por tanto de la internacionalización como forma activa de responder a la globalización del conocimiento.

Si bien es cierto, la visión de un sistema universitario que habría de favorecer la distribución e integración equilibrada de los alumnos a lo largo de la región; denota cómo el quehacer interdisciplinario de especialistas que aborden con éxito los problemas que se presentan en la región, busca una consolidación del sentido académico que ejerce la UNELLEZ con el fin de servir a esta región en la formación de sus recursos humanos, la investigación científica, el impulso y optimización de las actividades

agrícolas, y el desarrollo cultural de sus pobladores, encaminada a participar en el proceso de transformación social, económico y cultural .

### **Objetivos Establecidos por la UNELLEZ Municipalizada**

La importante tarea que tiene la educación superior en Venezuela, de emprender las transformaciones pendientes, atacando las irracionalidades y no perdiendo de vista las tendencias de los desafíos emergentes, debe asumirse con una alta dosis de creatividad, donde los valores de responsabilidad, confianza, solidaridad, equidad, y excelencia, logren una óptima combinación.

En este sentido, Medina (2008), señaló que "...la universidad no debe ser ni enclaustrada, ni militante; por el contrario, la universidad debe ser reflexiva y al mismo tiempo partícipe" (p.138). Con ello, este filósofo quería decir, que la universidad debe asumir los problemas concretos de las sociedades como tema riguroso de su consideración, aportando soluciones al entorno, cuestión fundamental en los nuevos contextos, pero guardando la distancia necesaria para reflexionar sin apasionamientos.

Ante lo planteado, la UNELLEZ Municipalizada contempla los siguientes objetivos:

La formación de profesionales a nivel técnico y superior, suficientemente calificados para emprender las tareas de Productividad, Investigación, Docencia y Planificación que requiere la Región y el País.

La programación y realización de investigación que conduzcan a un mejor aprovechamiento de los recursos humanos y naturales de la región.

La colaboración con organismos públicos y privados en programas y proyectos, así como la asesoría a los sectores económicos de la región para un buen uso y conservación de los recursos regionales y nacionales.

La contribución al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica nacional.



La divulgación de los propósitos de la Universidad y la evaluación sistemática del modelo universitario.

La contribución a preservar y enriquecer el patrimonio cultural del país y en especial de la región.

De tal manera, estos objetivos deben ser canalizados dentro de la dinámica perspectiva de todos quienes hacen vida en ella, fortaleciendo los lazos productivo y de desarrollo social que en los actuales momentos el país entero exige.

### **La Formación en el ámbito universitario**

Reina y Paz (2005), expresan que la formación es el proceso de desarrollo que sigue el ser humano para alcanzar un estado de plenitud personal. Se refiere también a la educación impartida en momentos que no cuentan con objetivos predeterminados centrados en la libre comunicación con orientaciones. Existen algunos tipos de formación:

*General:* es el aprendizaje básico

*Humanística:* tiene que ver con la lingüística, psicologías sociales y humanidades.

*Específica:* preparación concreta para una determinada tarea.

Por otra parte, Vásquez (2007) opina que formación, “no es hoy día operacionalizable ni sustituible por habilidades y destrezas particulares ni por objetivos específicos de instrucción” (p.42). Más bien para formarse como ser espiritual. La formación es lo que queda, es el fin perdurable; a diferencia de los demás seres de la naturaleza, el hombre no es lo que debe ser. Es por esto, que la condición de la existencia humana temporal es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato y lo particular, y ascender a la universalidad a través del trabajo y de la reflexión filosófica, partiendo de las propias raíces.

En tanto, la formación académica es una dimensión integral por lo que el currículum y las actividades pedagógicas están impregnados de los valores propiamente humanos, así como por la pedagogía que compone todo sistema educativo; el proceso educativo es largo y complejo. Se inicia con el nacimiento y con la inserción del niño en el interior del núcleo familiar; evoluciona a través de una serie de relaciones con los parientes, los amigos, los conocidos, y prosigue con el crecimiento y el ingreso en la estructura escolar. Pero, paralelamente el individuo entra en contacto con un cúmulo de medios de comunicación de masas (radio, televisión, prensa etc.), que contribuyen a incrementar su formación y a la formación de su personalidad.

Para Bueno (2003), la docencia es la práctica y ejercicio del docente. Docente es el que enseña, el que indica, instruye y transmite conocimientos. Pero la docencia no es solo transmisión de conocimientos, sino sobre todo es facilitar a los alumnos el aprendizaje, motivar y provocar que el alumno aprenda a aprender.

En este sentido, la educación es formación integral de las personas en relación con los demás. Es un bien en sí mismo y una necesidad de la sociedad, es un proceso para superar la conciencia ingenua y lograr la conciencia crítica, pero también es un poderoso instrumento de identificación y control social. Por ello, el respeto al ser humano y sus derechos, en especial durante la niñez y adolescencia, obliga a las familias, a los educadores, a la sociedad en general y al estado, a través de los distintos órganos públicos, a asumir la función educadora en su ámbito de competencia, con la mayor responsabilidad, delicadeza y cuidado posible.

Siguiendo el orden de ideas, para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora “UNELLEZ” en su contenido del Rediseño Curricular y en el currículum para la “UNELLEZ” tiene como objetivos primordiales: Desarrollar en el estudiante los procesos cognitivos, las destrezas y habilidades, y la formación de valores y actitudes para el abordaje permanente de prácticas sociales que objetivizan las creencias, y

los símbolos. Esto le permite al sujeto en formación, la búsqueda de información, comprenderla y transformarla en saber propio, creando un ambiente que estimule la discusión y el debate, la creatividad, la innovación, pro actividad, el trabajo, la convivencia y la búsqueda de un saber cada vez más autónomo y personal.

La "UNELLEZ" en una de sus políticas y estrategias, expresa que: la Universidad desarrollara una forma de trabajo que permita constatar si sus egresados han adquirido. Los perfiles profesionales propuestos y sí estos mantienen su adecuación con las características de desarrollo regional y la demanda de sus recursos.

Como estrategias, se debe estimular la constitución de una organización que otorgue representatividad a la acción de egresados para con la Universidad, estableciendo mecanismos que permitan un acercamiento y una comunicación fluida entre el egresado y la Universidad, fomentando el establecimiento de organizaciones que faciliten el seguimiento del egresado y la Universidad. (Rediseño Curricular "UNELLEZ", Págs. 38 y 45)

### **Rol del Docente Universitario**

Los distintos cambios que enfrentan los países, estados, ciudades, son la consecuencia de un proceso de evolución y adaptación de la sociedad, especialmente en Venezuela, donde la educación en todos los niveles juega un papel importante para el crecimiento del individuo mayor aún la del educador, como forjador y preparador de los hombres y mujeres del mañana.

A nivel pre-escolar, básico y diversificado, el educador se presenta como la herramienta fundamental para la educación, no obstante, a nivel universitario este perfil parece dar un giro respecto a la noción y visión que se tiene del docente a nivel escolar. El docente universitario, según Castillo (2004), "...debe poseer actitudes y aptitudes especiales, de manera que

aporte mayor calidad en la transmisión de conocimientos, para la formación de profesionales en distintas áreas” (p.241). Dentro de las actitudes y aptitudes que debe poseer un docente universitario podrían señalarse:

Estar siempre con espíritu positivo al momento de impartir conocimientos, para así crear un ambiente de confianza entre el alumno y él, lo que generaría una buena comunicación e intercambio de ideas.

Debe estar en la disposición de respetar el criterio que pueda tener determinado estudiante, siempre y cuando su razonamiento este debidamente fundado.

Debe presentarse principalmente como un facilitador de la materia que imparte, y no debe comportarse como una máquina que repite palabras de un texto.

Debe promover nuevas técnicas de aprendizaje como la investigación, el debate y la intervención en clase para lograr la participación del grupo en general y el intercambio de ideas y opiniones.

El docente universitario promueve el desarrollo cognoscitivo y despierta el interés del estudiante hacia la investigación.

Debe tener amplios conocimientos de la materia que imparte y cierta experiencia práctica.

Se requiere del docente universitario una buena oratoria, ortografía, y sobre todo, capacidad para captar la atención del grupo estudiantil, sin necesidad de infundir temor, ello así, por cuanto las clases se hacen tensas y difíciles de comprender por el solo hecho de sentirse ridiculizado en el aula de clases.

Debe tener la ética como uno de sus principios fundamentales.

Enumerar cada una de estas actitudes o aptitudes podría provocar una lista interminable de condiciones que debe reunir el docente universitario, sin embargo, la autora del presente ensayo considera que las dos más importantes, y que podría abarcar las restantes, son el conocimiento y

experiencia que tenga en la materia y la vocación en la transmisión de conocimientos.

Como anteriormente se señalara, los cambios sociales han exigido la adaptación del docente a una nueva era en la educación, pasando de las clases magistrales donde sólo el docente impartía la cátedra durante horas sin lograr la intervención de su público, hacia una modelo participativo, investigativo, de intercambio ideas y análisis de problemas y su aplicación práctica. Visto lo anterior podría afirmarse, que en la nueva era el docente universitario pasa a un segundo plano como orientador o facilitador luego de haberse constituido como la fuente principal de los conocimientos en el aula de clases. Claro está, que para que este proceso se materialice tal y como se busca, se requiere no solo la actitud del docente, sino también la actuación, presencia y constancia del alumno, quien deberá promover su propio conocimiento.

El rol que debe desempeñar el docente universitario hoy día, deviene también de un largo proceso de adaptación de las normas, métodos de enseñanzas, principios institucionales a las necesidades de los profesionales del futuro y hacia los descubrimientos y surgimiento de nuevas profesiones en las distintas áreas del saber del hombre.

También debe señalarse, que los paradigmas han cambiado conjuntamente con la sociedad, el perfil del docente universitario ha dado un vuelco de manera tal que se presenta como una figura de apoyo estudiantil dentro de las universidades, dejando de ser la única herramienta con la cual cuenta el alumno al transformarse en un promotor hacia la investigación, el autodesarrollo y la participación.

### **Un Perfil innovador para el docente universitario. Escenarios Posibles**

Pensar en un perfil innovador para el docente universitario, conlleva a la revisión de diversos factores que han sido soslayados por la propia dinámica

que mueve la educación. Vale recalcar, que la educación ha sido siempre un desafío no sólo por lo que la compleja sociedad exige de ella, sino también por la cantidad de intereses involucrados en ese proceso. Por lo tanto, la solución al problema educativo, no es sólo asunto legal ni constitucional, sino también cuestión de acciones concretas, que sin duda se relacionan con el profesional de la docencia que se desempeña en sus espacios.

Sobre el contexto del perfil del docente, Pereira (2006), tiene importantes aportes, diferenciando tres indicadores, los cuales el autor denomina: Beta, Gamma y Alfa. Los indicadores Beta se relacionan con las competencias generales de la profesión, es decir, que engloban las funciones y tareas significativas de la misma. Los Gamma son inherentes a los conocimientos, destrezas y manejo instrumental demandados por dichas tareas, y los indicadores Alfa están referidos a los rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes y condiciones físicas requeridos por cada indicador ocupacional y en armonía con los indicadores Gamma y Beta. Esto significa que entre los indicadores descritos debe darse una sinergia y congruencia completa. (p.235).

En este marco de reflexión del abordaje de la problemática del perfil del docente universitario, Martínez (2008), destaca que:

“La formación de profesionales de la educación en la actualidad y con miras al futuro, debe sentarse sobre procesos comunicativos, partiendo de la consideración de que los contenidos que adquirieron en su tiempo están en revisión permanente y, aún cuando se tengan los principios básicos a considerar en la universidad” (p.194).

La actualización estará en función de su capacidad de integrarse profesionalmente en las nuevas situaciones comunicativas; esto implica, que su función docente se oriente en un comunicador que apoyado en técnicas y recursos adecuados, ajustará las situaciones en su entorno

## **El Profesional de la Educación Universitaria: Enfoque Prospectivo**

En los últimos años, la dinámica del mundo globalizado ha llevado a que las organizaciones apunten a esquemas de alta efectividad con particular énfasis en la preparación y rendimiento del capital humano. En el contexto que se aborda en la investigación, la búsqueda de los factores concomitantes que redunden en la formulación de un perfil profesional para el docente universitario, ya sea desde su ingreso, pasando por su inducción y llegando a su desarrollo profesional dentro de la institución, pasa necesariamente por revisar ciertos aspectos como la alta competitividad del recurso humano, la ingente tecnología que desplaza viejos mecanismos, los esquemas de calidad que superan viejos paradigmas así como los nuevos espacios para el liderazgo, entre otros, que convergen en propuestas más operativas donde la creatividad, innovación y excelencia son sus banderas.

Si se toma la definición de Sánchez y Jaimes (2005), quienes conciben el perfil profesional como

“El conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan” (p. 162)

Se puede desarrollar una concreción teórica que permita abordar los diferentes elementos para operacionalizar los indicadores o características que debe poseer un profesional universitario. Dentro de esta perspectiva anterior, Trueba (2005), asume al docente como “...la persona capaz de ejecutar roles de investigador, apoyado en la labor de equipo, orientado en la unión de esfuerzos, la promoción e intercambio de ideas e innovaciones, y capaz de compartir información y conocimientos en espacios más exigentes” (p.169).

Esta apreciación lleva a pensar en el perfil integral del profesor universitario que puede concebirse como el conjunto organizado y coherente de atributos o características altamente deseables en un educador, que se materializan en los conocimientos que posee, las destrezas que muestra, las actitudes que asume y los valores que enriquecen su vida personal y educativa. La sinergia de este conjunto de atributos le permitirá desempeñarse eficientemente, con sentido creador y crítico, en las funciones de docencia, investigación/creación, extensión y servicio que corresponden a su condición académica, concebidas como funciones interdependientes, comprometidas en el logro de la misión de la universidad.

Este perfil debe ser una condición necesaria de la pertinencia y validez que puedan tener la evaluación y reconocimiento del desempeño del profesorado en las funciones de docencia, investigación, extensión y gestión académico-administrativa, en términos de delimitar un universo de comportamientos definidos como constructos respecto de los cuales sea posible formular algunas inferencias y conclusiones acerca de la relevancia de los rasgos evaluados.

En términos más absolutos y al conjugar los elementos tanto del conocer, hacer, ser y convivir, que envuelve el entorno del docente y en procura de lograr nuevos planteamientos en las relaciones socioeducativas, el docente debe poseer una serie de actitudes y aptitudes que deben impregnar su tarea. En relación con esta apreciación, cabe destacar las consideraciones descritas por la UNESCO, señala Trueba (ob.ct.), cuyo modelo de perfil del profesional docente se apoya en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

*Aprender a conocer.* Parte de la combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.



*Aprender a hacer:* Esto supone adquirir no sólo una calificación profesional sino, más bien, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

*Aprender a vivir juntos:* Implica desarrollar el conocimiento personal aceptando el enriquecimiento proveniente de los saberes y experiencias de manera bidireccional, impulsando además la realización de proyectos comunes que tengan por objetivo el mejoramiento de la calidad de vida.

*Aprender a ser:* esto significa lograr el desarrollo y evolución de la propia personalidad, buscando una mayor capacidad de autonomía y de juicio, que paralelamente fortalezca la responsabilidad personal en la realización del destino de la humanidad, de juicio y de responsabilidad personal. Dentro de ese marco de análisis, uno de los factores centrales del cambio educativo siguen siendo los docentes. Su formación, actualización y reconversión profesional y la generación de espacios institucionales, facilitando el desarrollo de generaciones de jóvenes abiertos al cambio, creativos, con capacidad para adaptarse a las transformaciones del mundo que vendrá, más solidarios y menos individualistas.

En este orden de ideas, Salcedo (2009), en su disertación acerca del perfil integral del docente, afirma que

“La nueva visión de la universidad supone la presencia de ciertos rasgos fundamentales, entre los cuales se destacan, la capacidad de adaptación permanente a las nuevas circunstancias y demandas del entorno social, la tolerancia de la ambigüedad y la capacidad de afrontar situaciones confusas, es decir, de emplear exitosamente tácticas de sobrevivencia a corto plazo, así como estrategias de largo alcance, guiado por una visión amplia de la universidad y un sistema de valores concordantes con la institución” (p.204).

Atendiendo a estas consideraciones y ante la interrogante acerca de sí el profesional de la educación del siglo XXI, posee ya sus características y

perfiles definidos, Acevedo (2002), expone "...la necesidad de afianzar las características claras de liderazgo y talento humano" (p.137), tomando en cuenta la cualidad para integrar equipos de trabajo altamente comprometidos, que puedan percibir las necesidades de los demás y se orienten a la satisfacción de las mismas, destacando en ellos la capacidad para compartir metas personales y profesionales

Al visualizar al educador universitario del nuevo milenio, debe pensarse entonces, en una persona capaz de afrontar los retos y adversidades, con conocimientos, responsabilidad y ética, que por demás, serán bandera para situarse ante las exigencias del saber del mundo actual sin soslayar las grandes líneas teóricas de la problemática educativa contemporánea.

Desde el marco general esbozado, ¿cómo definir entonces un perfil integral del profesor universitario?. La respuesta a esta pregunta supone riesgos de índole diversa, asociados unos a la teoría y la práctica curricular, y otros, a consideraciones vinculadas a la naturaleza misma de la universidad y su proyección.

### **Perfil Profesional del docente**

Dentro de la aproximación para valorar el desarrollo profesional del docente, está el perfil profesional, que en la actualidad ostenta cualquier educador universitario. Al respecto, Fernández (2005), afirma que los estudios sobre la vida profesional y la carrera docente como ámbito de socialización "...se han vertebrado en torno a dos enfoques fundamentales, que contribuyen a conformar el perfil profesional que caracteriza a los educadores, sus comportamientos y sus actitudes hacia la enseñanza" (p.83).

En un primer enfoque, se tiene el conjunto de condiciones personales relacionadas con su nivel investigativo, la divulgación del trabajo, el manejo del quehacer educativo, la calidad en su función, la cooperación y el

liderazgo que mantiene en la institución, que atañen al educador como individuo y que entremezcladas, dan forma a la historia profesional de cada docente.

En el segundo enfoque, la dimensión individual o interpersonal de la carrera asociada al manejo y comprensión de situaciones, la creatividad, la capacidad de relacionarse y el dominio personal en la carrera docente, proporcionan el marco de interpretación necesario que hace inteligible cada trabajo individual. Dentro de esta concepción del perfil profesional del docente se incluyen tres aspectos relevantes: identidad, conocimiento y cultura, que a su vez derivan diversos elementos configurando la personalidad profesional del educador. El educador, señala Sierra (2001):

“Es quien logra descubrir que la relación con los demás participantes del proceso educativo y en especial con los estudiantes, debe pasar previamente por la maduración de la relación que tiene el docente consigo mismo y por la conquista de su autenticidad personal” (p.38).

Por ello, la autoimagen está en el plano concordante con la autoestima y la autopercepción, que a su vez son los elementos enlazantes con el desempeño del docente y energía que éste le imprime a su trabajo y la orientación que le dé.

Esta afirmación conlleva a pensar en un docente equilibrado, que podrá ajustarse a las innovaciones y modificaciones que brotan de la propia dinámica educativa. Un docente participativo, que refleja su labor en acciones que promueven cambios positivos y significativos, es un docente con alta autoestima. Este docente proyectará confianza, y propiciará la creatividad de los participantes. Asimismo, de esta configuración ideal, puede proyectarse el panorama opuesto en el cual se visualice a un docente con problemas de autoestima, el cual podría utilizar la dimensión externa de sus

motivos para equilibrar las carencias o disimular sus deficiencias, ya sea formativa o emocional.

Al pensar en el conocimiento práctico profesional que debe poseer el educador, la tendencia puede estar sesgada hacia el dominio de áreas muy especializadas. Sin embargo, la necesidad de integralidad del conocimiento abre espacios importantes que sugieren la conceptualización del conocimiento docente en términos de la interacción de la persona y el contexto donde se desempeña a través del tiempo.

### **Desarrollo Local**

El desarrollo local es visto como un proceso de diversificación y enriquecimiento de las actividades económicas y sociales en un lugar de escala local a partir de la movilización y la coordinación de sus recursos materiales e inmateriales. Esta noción, señala Villa (2009), "...establece una postura frente a la cuestión del desarrollo, un método para el desarrollo de los territorios locales, así como un marco de análisis de sus incumbencias" (p.89). De este modo, la noción de desarrollo local tiene por objetivo movilizar las potencialidades y los recursos de grupos sociales y de comunidades locales, con el fin de extraer un beneficio social y económico, en primer lugar para los grupos en cuestión.

En este sentido, el desarrollo local corresponde a una crítica del funcionamiento económico, al constatar que ni todas las colectividades humanas, ni todos los territorios, podrán reunir las condiciones de una integración a un funcionamiento económico nacional y, con mayor razón, mundial. De este modo, la aproximación en términos de desarrollo local conduce a considerar que el desarrollo no deriva solamente del valor económico de las actividades ni depende solamente de los sistemas organizados de producción y de las instituciones centralizadas, sino que

también está ligado a pequeñas iniciativas localizadas, a la movilización de la población local en torno a proyectos que emplean recursos locales.

Desde un punto de vista operativo, el desarrollo local se apoya en métodos que movilizan generalmente tres elementos principales:

Elaboración de herramientas de producción de informaciones y de conocimientos con el fin de identificar los recursos del territorio.

Establecimiento de herramientas de concertación, de movilización y de cooperación entre actores tendientes a valorizar los recursos en cuestión y, si es necesario, a desarrollar recursos nuevos.

Elaboración y la puesta en marcha de proyectos gracias a un sistema más o menos formal de gestión y de toma de decisiones. Sin embargo, mientras que el desarrollo local depende de una postura de naturaleza política de la cual se desprenden métodos y acciones, algunos trabajos científicos en el área económica, administrativa y contable permiten justificar esta aproximación desde un punto de vista teórico. Por lo tanto, estos elementos actuales promueven de forma organizada el desarrollo local.

### **Desarrollo Local desde la Perspectiva Universitaria**

En los actuales momentos, las universidades deben tomar en cuenta las nuevas exigencias por mayores niveles de calidad y pertinencia, lo cual exige modelos institucionales y de aprendizaje de estilo autogestionario, con organizaciones que hayan aprendido a autoconocerse, a autorregularse y a hacer visible las dinámicas institucionales. Para construir organizaciones académicas descentralizadas es preciso desarrollar la posibilidad de crear coordinaciones horizontales y de asegurar la cooperación, superando y reduciendo la burocracia.

En tal sentido, señala Brito citado por Guadilla Carmen (2008) dentro del desarrollo local "...la clave es la información constante, la actividad interactiva y la instauración de la confianza y la responsabilidad como valores

fundamentales del proceso; aspectos éstos últimos que tienen posibilidad de incrementarse en la medida que las condiciones de información e interactividad se incorporan como parte de la rutina organizativa” (p.144). Por tanto, el desarrollo Local en el ámbito universitario debe basarse en la autonomía responsable y la transparencia de la rendición de cuentas. En este sentido, las instituciones deberán tomar en cuenta las tendencias que a nivel global se perfilan a continuación:

a) agudización de los procesos de internacionalización, para lo cual las instituciones deberán mostrar su calidad y por tanto estar preparadas para entrar en procesos de acreditación internacional exigentes;

b) entender que el problema del ingreso de los estudiantes debe verse con una concepción de educación continua para toda la vida; y que el ingreso debe ubicarse en el contexto más general del acceso al conocimiento, de inclusión, donde deberán convivir diversos modelos de aprendizaje, además del presencial.

c) capacidad de actualización en todas las disciplinas, con tendencia a la transdisciplinariedad como modelo de producción de conocimientos.

d) capacidad para entrar en procesos de autogestión como forma de organización institucional, pero también como modelo de aprendizaje.

e) relaciones interactivas con el entorno, tanto desde el punto de vista del mundo del trabajo, como de los otros niveles educativos, de las ONGs y de la sociedad civil en general.

En cuanto a las nuevas formas de organizar el conocimiento, el enfoque de desarrollo local, no se orienta a acumular sino a ordenar la información; a sistematizarla y procesarla de acuerdo a órdenes, jerarquías, clasificaciones y categorizaciones diversas. Esta es una gran revolución en el conocimiento. En ese sentido, la universidad debe ser el lugar donde se ejerzan funciones que no se dan en otros espacios de la sociedad. Lo que ahora está faltando en los distintos espacios de la sociedad, son habilidades de ordenamiento,

jerarquización, clasificación, categorización, del gran volumen de información que pulula en la sociedad del conocimiento.

Una responsabilidad fundamental de la universidad es la de desarrollar funciones cognitivas superiores indispensables en un medio saturado de información, para evitar el peligro que la universidad quede reducida a desarrollar solamente competencias. Por otro lado, la complejidad y la expansión del escenario donde se producen conocimientos, modificando el contexto y el entramado de relaciones entre las instancias académicas y no académicas.

La relevancia del entorno exige un conocimiento más contextualizado, lo cual implica mayor relevancia de las relaciones interactivas con el entorno, y de ahí la importancia del concepto de pertinencia. Scott (2000), plantea la reemergencia del conocimiento local que conjuga valores tradicionales y experiencias de vida, en oposición al conocimiento experto o abstracto.

En los nuevos contextos, la carrera universitaria específicamente contaduría pública ya no representará la culminación de un esfuerzo, sino el inicio de un aprendizaje de por vida, pues la alternancia entre estudio y trabajo constituirá la esencia de la nueva sociedad de aprendizaje continuo. Ya no se tratará de enseñar qué pensar, sino como pensar, y sobre todo a pensar. El profesor será responsable de generar capacidades de discernimiento para enseñar a discriminar la importancia y pertinencia del amplio flujo de información y conocimiento.

### **Los elementos del desarrollo local**

Gálvez y otro, citada por Pérez (2.010) hace mención de los aspectos indispensables para el desarrollo local y entre ellos están:

- La existencia de recursos humanos cualificados.
- La vinculación del sistema de educación y la capacitación con el perfil productivo de cada territorio.

- El acceso a líneas apropiadas de financiamiento.
- Acceso a la información acerca de los mercados, las tecnologías, las líneas de comercialización.

En relación a lo planteado por los autores, es necesario que en cada espacio geográfico se articulen los actores comunitarios a fin de consolidar el desarrollo local a partir de los elementos presentes y las potencialidades de cada uno de los agentes. Se resalta la importancia del capital humana en cada región y la debida vinculación del acto educativo en función de la caracterización de las regiones.

### **Bases Legales**

La fundamentación legal de esta investigación, está enmarcada primordialmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), Ley Orgánica de Educación y sus Reglamentos (2009), la Ley de Universidades (1970) y la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos LOPA (1981). La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (2000), en los artículos 102 y 103, plantea que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, que edemas es gratuita y obligatoria, será responsabilidad del Estado. La cual contribuirá a la formación integral del individuo, siendo esencial para su desarrollo en la sociedad, enfocándose hacia los valores permitiendo de esta manera complementar su personalidad, teniendo en cuenta dos elementos importantes para cumplir este objetivo como lo es la educación y el trabajo.

En otro orden de ideas, la referida constitución, en el Artículo 141 establece que:

La Administración Pública está al servicio de los ciudadanos y ciudadanas y se fundamente en los principios de honestidad,



participación, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de la función pública, con sometimiento pleno a la Ley y al Derecho (P.45).

En este sentido, la Constitución destaca la importancia que la Administración Pública y por ende los distintos organismos del Estado sean gerenciados por personas de reconocida solvencia moral, probidad y de valores éticos y morales. Esto con el firme propósito de proveer un servicio al público eficaz y eficiente. Del mismo modo, la Ley Orgánica de Educación con sus reglamentos (2009), contempla la responsabilidad que tienen las universidades de impartir la educación a nivel superior y la prosecución de la misma enfocada hacia la democracia, la justicia social y la solidaridad humana y que estará abierta a todas las corrientes del pensamiento. Asimismo, tendera como fin la formación profesional y de postgrado. De lo anterior, se deduce que le corresponde al Ministerio del Poder Popular para la Educación asumir las políticas educativas del Estado, incluida la educación a nivel superior.

Consultando la Ley de Universidades (1970), se puede mencionar que en su Sección X del Título I (Art. 83 y 85), establece a quienes se les encomienda el deber de impartir la docencia, la investigación y la orientación moral y cívica, así como los requisitos que se deben cumplir para ser admitido como personal docente de las Universidades nacionales.

En este orden de ideas, la gerencia también está relacionada con la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos LOPA (1981), siendo esta ley la encargada de establecer las pautas que regulan los procedimientos administrativos de las Instituciones Públicas del Estado Venezolano.

## Definición de Términos

***Acción Pedagógica:*** Está centrada en la responsabilidad de alentar el crecimiento, facilitando el aprendizaje en conjunto, en redes, la integración a comunidades abiertas al aprendizaje, organizaciones inteligentes, organizaciones con auténtica capacidad para el aprendizaje, organizaciones que día a día propicien la práctica de la libertad y de la creatividad para propiciar la cultura de la innovación.

***Educación:*** Etimológicamente proviene del latín educare “guiar-conducir” o educare “formar-instruir”, donde puede definirse como el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, de igual manera está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes.

***Eficacia:*** Consecución de objetivos; logro de los efectos deseados.

***Eficiencia:*** Logro de los fines con la menor cantidad de recursos; el logro de objetivos al menor costo u otras consecuencias no deseadas.

***Formación:*** es el proceso de desarrollo que sigue el ser humano para alcanzar un estado de plenitud personal.

***Motivación:*** Son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El marco metodológico de una investigación comprende las vías a seguir desde que se inicia el estudio hasta su culminación. Al respecto Balestrini (2006) define al mismo como "...la instancia referida a métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real" (p.145). De allí que se deberían plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de obtención de los datos.

En tal sentido, el fin esencial del marco metodológico es el de situar en el lenguaje de investigación los métodos e instrumentos que se emplearán en el trabajo planteado, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación, su universo o población, su muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la medición, hasta la codificación, análisis y presentación de datos. De esta manera, se proporcionará al lector una información detallada sobre cómo se realizará la investigación.

#### **Naturaleza de la Investigación**

El estudio de analizar la incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local del municipio Antonio José de Sucre estado Barinas para el año 2014, se fundamentó metodológicamente en el modelo cuantitativo, que según Hurtado (2000), expone que el paradigma cuantitativo "utiliza técnicas cuantificables, recolección y analítica de los datos..." se dice objetivo, orientado a la comprobación hipotética-deductivo..., hace énfasis en la confiabilidad de los datos, replicabilidad; intenta generalizar, el estudio de muchos casos y asume la realidad como se establece (p.6).

## Tipo y Diseño de la Investigación

Por lo anteriormente expuesto se requiere de la utilización de un enfoque de investigación, que garantiza lo científico y objetivo del estudio. En tal sentido, se enmarca en una investigación de campo. Al respecto Suárez (2001), señala:

Tiene como característica fundamental la de poner al investigador en contacto con el objetivo o sujeto investigado (unidad de investigación) pero sin la posibilidad del control o estudio de todas o algunas variables tal como sucedería en la investigación experimental. (p. 94).

Según Sabino (2003) señala: “que se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad para cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos” (p. 83). Bajo esta perspectiva, y en función de que la orientación es estudiar e interpretar una realidad, se encuadra en un nivel descriptivo. Por lo que Hernández, (1998), define los estudios descriptivos como:

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometan a un análisis” (p.45).

El carácter descriptivo de la investigación esta dado por que se describirán los fenómenos que conforman el problema, se determina, predice e identifica las relaciones que existen entre las dos variables del estudio en referencia. Con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de las variables que constituyen el eje del estudio, la investigación de campo, se apoyó en una investigación de tipo documental, en relación a la cual Bavaresco (2000), señala: "constituye prácticamente la investigación que da

inicio a casi todas las demás, por cuanto permite un conocimiento previo o bien el soporte documental bibliográfico vinculante al tema de estudio" (p.27). Con la investigación documental se logrará el sustento principal de la investigación, las teorías que la fundamentan, las investigaciones previas que orientan y en las que se complementa el estudio y los referentes teóricos que constituyen el debe ser de las variables.

Por tal motivo, la investigación se realizó directamente en el lugar de los hechos, se aplicó un instrumento de manera donde los resultados obtenidos se acercaron a la realidad del problema en forma diáfana y sin barreras de carácter subjetivo. En este sentido, el estudio se desarrolló en la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Antonio José de Sucre Estado Barinas, objeto de la investigación centrado en la carrera contaduría pública; así mismo, el estudio obedece a datos originales y primarios pues serán recolectados de primera mano por el investigador.

### **Sistema de Variables**

Para Arias (2006), "la variable es un característica, cualidad o medida que puede sufrir cambios y que es objeto de análisis, medición o control en una investigación" (p. 55). Lo expresado anteriormente hace suponer que éstas ocupan un lugar primordial en la investigación al proporcionar los elementos necesarios que permitirán llegar a los datos necesarios y resolver el problema planteado.

De lo expuesto, por los anteriores autores, se puede definir una variable como un atributo, una propiedad o una características de los objetos, que puede tener diferentes valores en los distintos elementos e individuos. Una variable es un símbolo que representa un elemento no especificado de un conjunto dado. Dicho conjunto es llamado conjunto universal de la variable, universo o dominio de la variable, y cada elemento es un valor de la variable.

También, la variable, es un elemento de una formula, proposición o algoritmo que puede sustituir o se adquirido por un valor cualquiera, (siempre dentro de su universo). Los valores que una variable es capaz de recibir, pueden estar definidos dentro de un rango, y/o estar limitados por criterios o condiciones, de pertenencia al universo que le corresponde, (en estos casos el universo de la variable pasa a ser un subconjunto de un universo mayor, el que tendría sin las restricciones.

A continuación se presenta la definición de las variables para la presente investigación:

**Cuadro 1. Definición de las Variables**

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL
<p>Diagnosticar el ambiente profesional que ofrece la UNELLEZ Municipalizada a los estudiantes de la carrera Licenciatura en contaduría pública</p> <p>Identificar las acciones ejecutadas por la UNELLEZ Municipalizada para el desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre.</p>	<p>Incorporación de la carrera contaduría pública</p>	<p>Hernández (2014) Efectos transformadores generados por la inserción del núcleo universitario (con énfasis en la carrera contaduría pública) en el Municipio Sucre como medio de desarrollo social y productivo del Estado.</p>
<p>Determinar la importancia de la incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local I Municipio Antonio José de Sucre Estado Barinas, para el año 2.014</p>	<p>Desarrollo Local.</p>	<p>Hernández (2014) Proceso de impulso generado por fuentes intrínsecas de orden productivo permitiendo de manera significativa un progreso enmarcado en ámbitos educativos, social, cultural, entre otros</p>

**Fuente:** Hernández (2014)

## **Operacionalización de Variables**

Una variable es operacionalizada según Pérez (2000), con el fin de “...convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento” (p.145). Dicho proceso tiene su importancia en la posibilidad que un investigador poco experimentado pueda tener la seguridad de no perderse o cometer errores que son frecuentes en un proceso investigativo, cuando no existe relación entre la variable y la forma en que se decidió medirla, perdiendo así la validez (grado en que la medición empírica representa la medición conceptual). La precisión para definir los términos tiene la ventaja de comunicar con exactitud los resultados.

En tal sentido para el siguiente trabajo se presenta el siguiente cuadro de Operacionalización de variables:



### Cuadro 1. Operacionalización de Variables

**Objetivo General:** Analizar la incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre Estado Barinas, para el año 2.014

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada	Fundamentos	Fortalecimiento Expansión Diversificación Estímulo Impulso	1 2 3 4 5
	Objetivos	Formación Programación Colaboración Contribución	6 7 8 9
Desarrollo Local	Métodos	Elaboración de herramientas de producción Establecimiento de herramientas de concertación Elaboración y puesta en marcha de proyectos	10 11 12
	Tendencias	Ingreso de los estudiantes Capacidad de Actualización Capacidad de Procesos de Autogestión Relaciones Interactivas	13 14 15 16

**Fuente:** Hernández (2014)

## **Población y Muestra**

### ***Población***

La población o unidades de análisis se constituyen en el conjunto de individuos que tiene características o propiedades que son las que se desean estudiar, por lo que Véliz (2006) expresa se entiende por población "...cualquier conjunto de elementos de los que quiere conocer o investigar, alguna o algunas de sus características" (p.79). Para los fines de esta investigación las unidades de análisis estarán conformadas por doscientos sesenta y tres (263) estudiantes de la Carrera Contaduría Pública de la UNELLEZ Municipalizada, municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas.

### ***Muestra***

De acuerdo a lo planteado por Sabino (Ob. cit), "...es un subconjunto de la población que presenta las mismas características de estas, así que es representativa de ella" (p.64). En tal sentido, para la presente investigación se tomará el 30% de la población es decir, setenta y nueve (79) estudiantes de la Carrera Contaduría Pública de la UNELLEZ Municipalizada, Municipio Antonio José de Sucre Barinas, considerándose el muestreo probabilístico como elemento para la selección de los mismos.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para recolectar la información se elaboró una encuesta tipo cuestionario. La encuesta según Pineda (2000), permite "...obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias" (p.129).

Se puede decir que esta herramienta es una de las más utilizadas por ser práctica y confiable para obtener los datos esenciales de una investigación. En tal sentido, el cuestionario se diseñó bajo la escala de Likert que según Montero (2001) “Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos”.

Al respecto, Martínez (2001) afirma que “...es necesario identificar y describir detalladamente situaciones y contextos que acompañarán el registro de los datos” (p.80). El cuestionario que se diseñó consta de diferentes ítems de respuestas múltiples Siempre (S), Casi Algunas Veces (AV), y Nunca (N), las cuales guardan estrecha relación con las variables que se desean estudiar. (VER ANEXO A).

## **Validez y Confiabilidad**

### ***Validez***

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la eficacia del contenido y de construcción. La validez según Hernández (ob.cit)

Establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica. Ese proceso de validación se vincula a las variables entre si y la hipótesis de la investigación. (p.218)

Determinar la validez del instrumento implica someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación para que realicen los aportes necesarios a la investigación y se verifique si la construcción y el contenido del instrumento, se ajusta al estudio planteado. La validez de construcción

del instrumento queda reforzada por la inclusión del mapa de variables que establece la conexión de cada ítem del cuestionario con el soporte teórico que le corresponde.

En tal sentido el instrumento diseñado una vez sometido al juicio de expertos, estos opinaron que cada ítem guardaba relación con la investigación según la operacionalización de variables, el cual estaba apto para su aplicación. (Anexo B)

### ***Confiabilidad***

Hernández (ob.cit.) expone que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (202). Por tanto para la presente investigación, se examinó la consistencia interna del cuestionario, así como de cada una de las escalas, utilizando para ello el estadístico alpha de Cronbach (1951). Este estadístico, con la finalidad de determinar el grado de consistencia interna de una escala, analiza la correlación media de una de las variables de la misma escala con todas las demás variables que la componen.

Si las variables no están positivamente correlacionadas entre sí, no existe razón para creer que puedan estar correlacionadas con otras posibles variables que hubieran podido ser igualmente seleccionadas. En consecuencia, no es de esperar que exista una correlación positiva entre esta escala de medición y cualquier otra similar.

Por tanto, el alpha de Cronbach puede interpretarse como la correlación existente entre una escala y cualquier otra posible que contuviese el mismo número de ítems y que pudiera construirse a partir del universo hipotético de variables que pueden medir lo mismo. Su valor puede variar entre cero y uno, si bien es posible la existencia de valores negativos, lo que indicaría que en la escala hay algunos ítems que miden lo opuesto a lo que miden los demás.

## **Procesamiento y Análisis de Datos**

Una vez aplicado el instrumento de recolección de la información a los estudiantes cursantes de la Carrera Licenciatura en contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada, municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas, se presentó seguidamente los resultados obtenidos en el proceso, llevados a cabo mediante el análisis de interpretación de los resultados a través de la estadística descriptiva, que según Balestrini (2006) señala que "...la misma incluye los métodos de recolección, organización, presentación e interpretación de un grupo de datos, bien sea estos derivados de una manera o cualquier información completa , sin que ello implique sacar conclusiones o efectuar predicciones fundamentales en esto" (p.184). En este sentido se atendieron las diferentes opiniones surgidas de cada uno de los porcentajes establecidos en los cuadros y gráficos elaborados.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Los datos que se recolectaron, luego de la aplicación de los instrumentos de medición, fueron organizados, codificados y analizados, con apoyo de la estadística descriptiva que permitió trabajar con datos agrupados en base a datos categorías, frecuencias y porcentajes, los cuales se representaran a través de cuadros y gráficos. Para Sabino (Ob. cit), explica que: "...para el análisis e interpretación de datos se deben formular fundamentos porcentuales para la expresión cuantitativa" (p.48). Una vez concluida la recolección de los datos, a través de la aplicación del instrumento fue sometida a un análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables y luego se describió la relación entre ambas.

Posteriormente, aplicado el instrumento se procedió a la elaboración de matriz donde tabularon los datos de manera manual, plasmándose las respuestas emitidas por los sujetos de estudio en cada uno de los ítems, y así; proceder a organizar la información en cuadros y gráficos que permitieron mostrar los resultados obtenidos y visualizar mejor su interpretación. Por otra parte, vale decir que la descripción de los datos obtenidos por cada variable, se utilizó la distribución de frecuencia absoluta y relativa de cada ítem y como técnica de representación gráfica se empleo el diagrama de barras, asimismo; se analizaron las dimensiones.

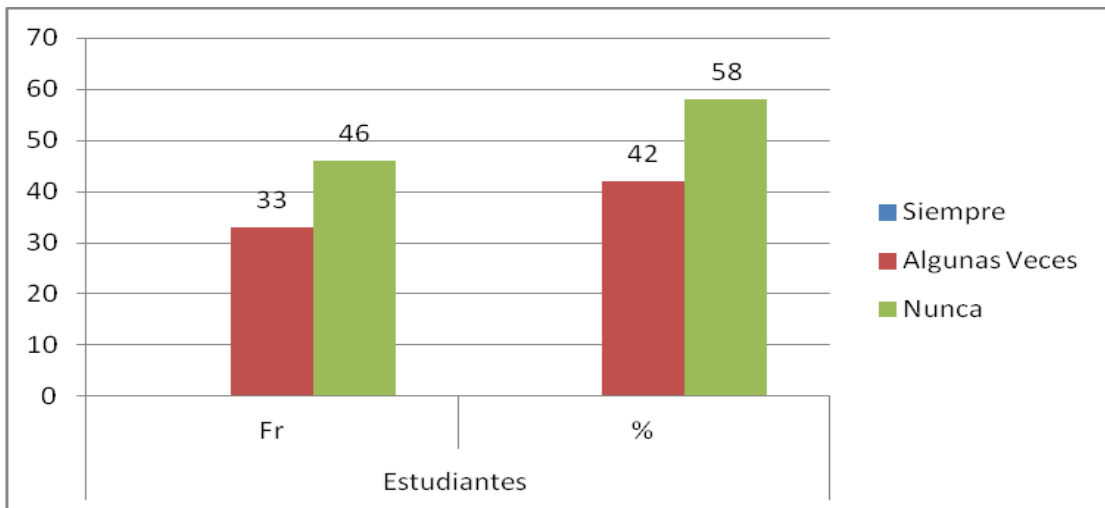
Finalmente y de acuerdo a los resultados se elaboraron una serie de conclusiones según los objetivos propuestos y las respectivas recomendaciones, en este sentido se atenderán las diferentes opiniones que surgirán de cada uno de los porcentajes establecidos en los cuadros y gráficos que se presentan a continuación:

### Cuadro 3.

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 1:** Considera que los planes de estudios que ofrece la UNELLEZ Municipalizada permiten el fortalecimiento del aparato productivo del municipio Antonio José de Sucre.

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	33	42
Nunca	46	58
<b>Total</b>	79	100%

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 1. Representación Gráfica correspondiente al ítem 1:** Considera que los planes de estudios que ofrece la UNELLEZ Municipalizada permiten el fortalecimiento del aparato productivo del municipio Antonio José de Sucre

Con relación al ítem 1, el 42% de los estudiantes respondió que “Algunas Veces” los planes de estudios que ofrece la UNELLEZ Municipalizada permiten el fortalecimiento del aparato productivo del municipio Antonio José de Sucre, el otro 58% manifestó “Nunca”. De lo antes descrito, se puede evidenciar la ausencia de planes de desarrollo que puedan ser percibidos por los estudiantes orientados hacia el fortalecimiento del aparato productivo.

Al respecto, Burton (ob. cit), señala “...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación” (p.92). Por tanto, se requiere del fortalecimiento de un poderoso núcleo directivo académico que forme la legítima columna vertebral de las redes de poder en la universidad.

Por tal razón, dentro de los planes de estudios y ofertas académicas que ofrece la universidad, deben estar intrínsecos, acciones de para el fortalecimiento del aparato productivo, que desde las aulas, los estudiantes puedan ser los conductores y orientadores para el desarrollo regional del municipio.

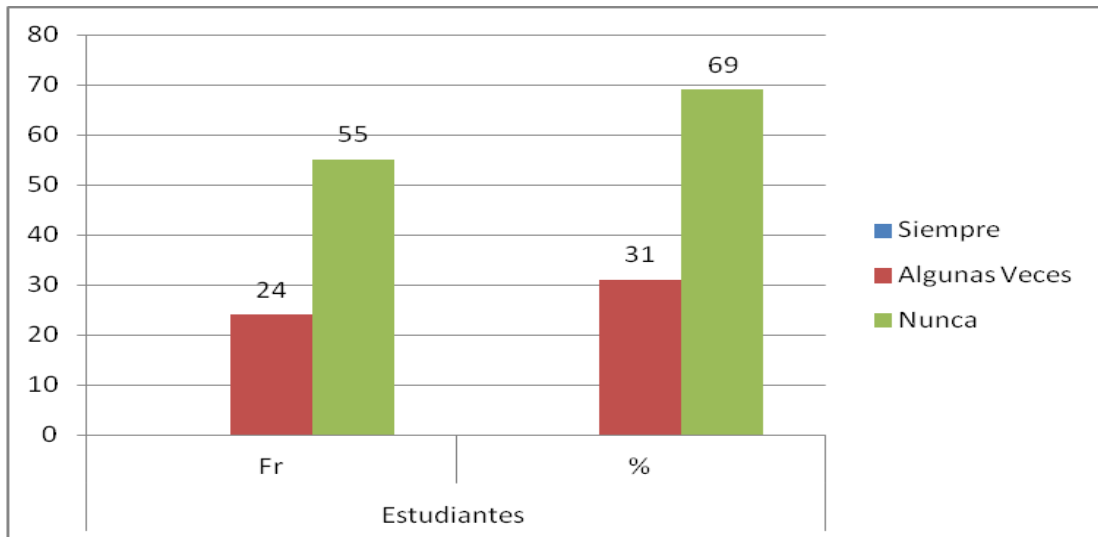


#### Cuadro 4.

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 2: La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo municipal al contexto académico.**

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	24	31
Nunca	55	69
<b>Total</b>	79	100%

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 2. Representación Gráfica correspondiente al ítem 2: La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo municipal al contexto académico**

En tanto, el ítem 2, señala que un 31% de los estudiantes consultados, respondieron que solo “Algunas Veces”, la UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo municipal al contexto académico, el 69% restante manifestó “Nunca”. En consecuencia, esta aseveración, resalta la ausencia efectiva de de mecanismos que permitan a la universidad expandir acciones que articulen la participación oportuna del colectivo municipal al contexto académico propuesto por esta casa de estudios.

Al respecto, Burton (ob. cit), señala “...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación” (p.92). Por tanto, se requiere de un proceso de expansión de una periferia de desarrollo, refiriéndose con ello a un proceso dinámico de creación y consolidación de un conjunto de dispositivos institucionales que aseguren un flujo permanente de demandas, recursos y comunicación entre la universidad y su entorno socioproductivo y cultural.

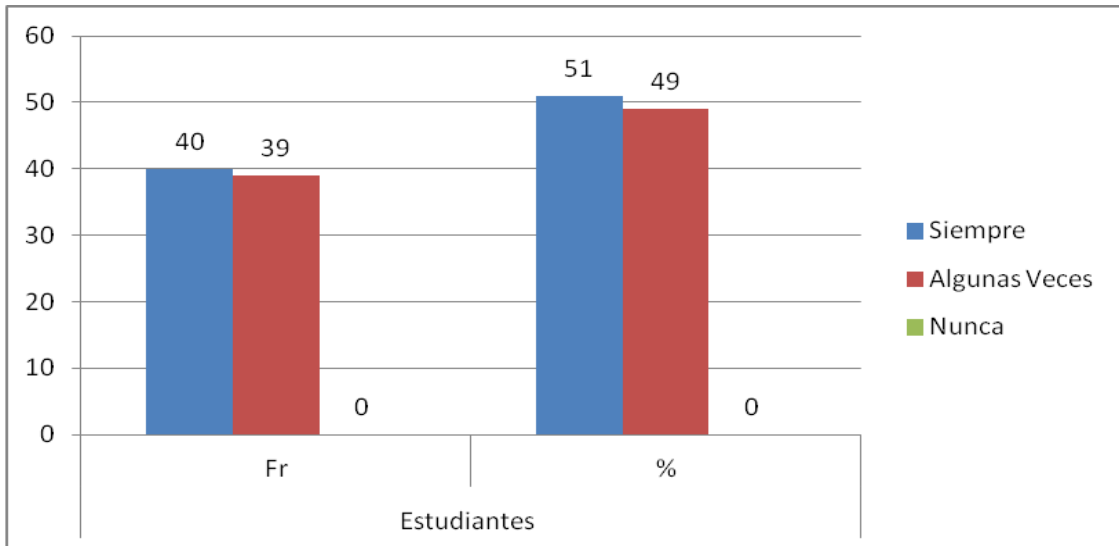
Por ende, desde el seno universitario, se deben promulgar políticas que permitan la optimización de la intervención colectiva municipal con el gremio universitario, a objeto de ir impulsando alternativas de desarrollo en el orden social, económico, cultural, entre otros.

**Cuadro 5.**

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 3:** La UNELLEZ Municipalizada considera las carreras que imparte como una manera de diversificar la dependencia financiera al gobierno nacional.

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	40	51
Algunas Veces	39	49
Nunca	0	0
<b>Total</b>	79	100%

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 3. Representación Gráfica correspondiente al ítem 3:** La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo municipal al contexto académico

El presenta cuadro y gráfico, señala que el 51% de los estudiantes consultados respondieron que “Siempre” La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo municipal al contexto académico; el otro 49% respondió “Algunas Veces”. Esta situación, evidencia uno de los logros de la universidad en términos de diversificación, pues a través de convenios con otras instituciones permite obtener financiamientos que sustente su base financiera.

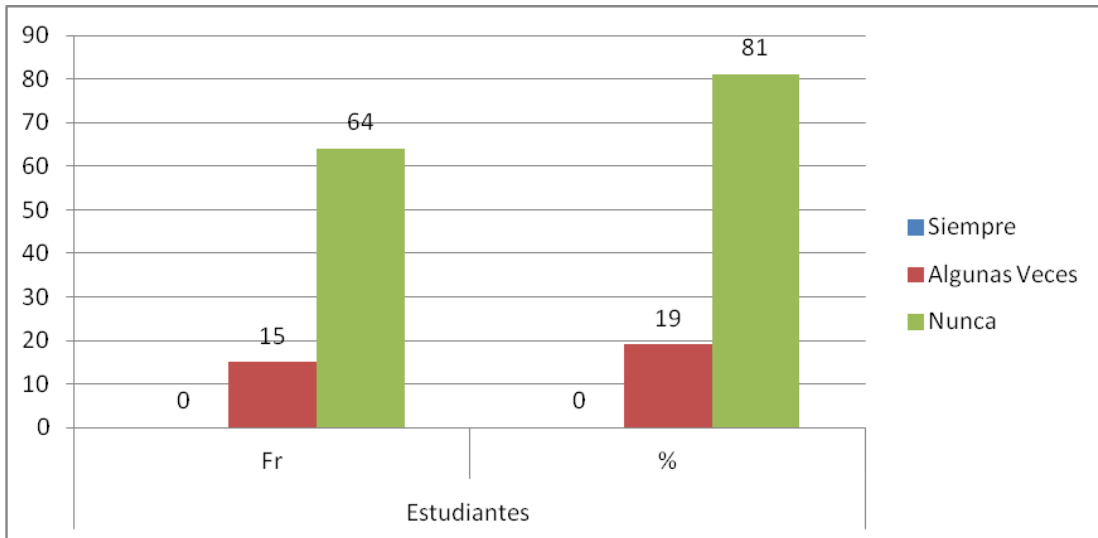
Por tal razón, Burton (ob. cit), señala “...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación” (p.92). Es por ello que la diversificación, debe ser vista como una manera de superar la dependencia de una sola fuente. En ese sentido, la UNELLEZ adquiere un posicionamiento importante dentro del entorno productivo del municipio, y por ende, obtiene frutos que respaldan su ejercicio académico en el colectivo.

**Cuadro 6.**

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 4: Recibes algún estímulo por parte de la universidad que genere interés por mejorar el proceso pedagógicos intrínseco en la carrera que cursas.**

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	15	19
Nunca	64	81
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 4. Representación Gráfica correspondiente al ítem 4: Recibes algún estímulo por parte de la universidad que genere interés por mejorar el proceso pedagógico intrínseco en la carrera que cursas**

Con respecto al cuadro y gráfico que se presenta, el 81% de los consultados, opinó que “Nunca” recibe algún estímulo por parte de la universidad que genere interés por mejorar el proceso pedagógico intrínseco en la carrera que cursa, mientras que un 19% indican que algunas veces reciben estímulos por parte de la universidad; esta situación muestra apatía y desinterés en mejorar el área académica de la institución; donde el docente se transforma en un dador de información y el estudiante en un simple receptor de la misma, sin generar matrices significativas de logros importantes durante la permanencia de estos últimos en la universidad.

Es por ello que Burton (ob.cit), señala “...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación” (p.92). En consecuencia se requiere de un estímulo a un espacio académico estratégico, donde la innovación, la flexibilidad y la capacidad institucional den respuestas rápidas a las demandas de formación y de investigación.

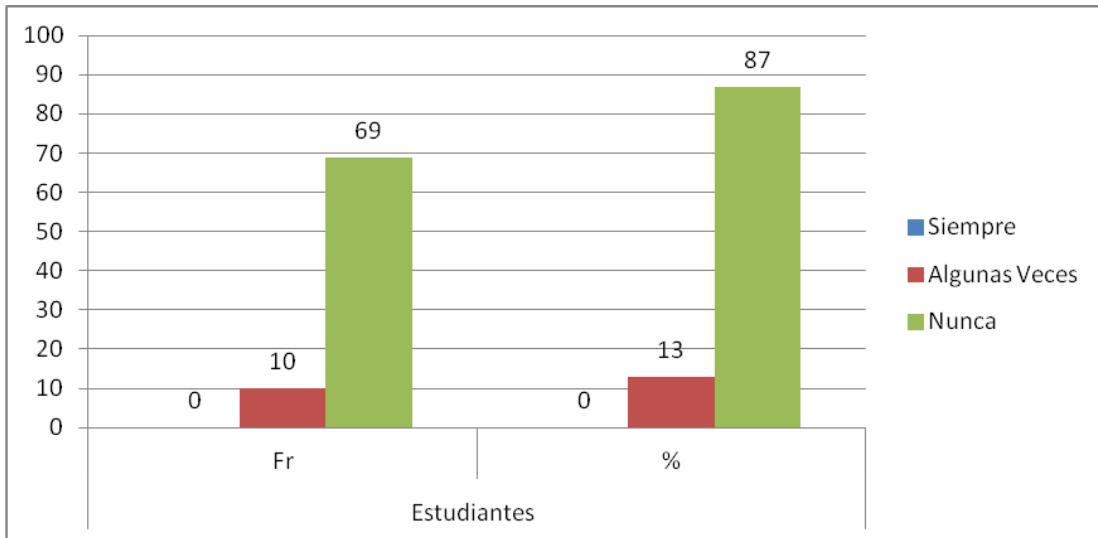
De hecho, la universidad, debe implementar políticas de avanzada que permitan a los docentes de manera permanente poner en práctica los conocimientos de los estudiantes en las áreas de interés de la zona y que son de importancia clave para el devenir como futuros profesionales.

### Cuadro 7.

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada a en su Dimensión: Fundamentos con relación al Ítem 5: Participas en actividades planeadas por la universidad donde se impulse la relevancia académica mediante proyectos desarrollados por los propios estudiantes de la carrera.**

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	10	13
Nunca	69	87
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 5. Representación Gráfica correspondiente al ítem 5: Participas en actividades planeadas por la universidad donde se impulse la relevancia académica mediante proyectos desarrollados por los propios estudiantes de la carrera.**

Visto de esta forma, el cuadro y gráfico presentado, muestra que el total de los estudiantes encuestados representados por un 87% manifestó que “Nunca” participan en actividades planeadas por la universidad donde se impulse la relevancia académica mediante proyectos desarrollados por los propios estudiantes de la carrera, mientras que un 13% indican que algunas veces participan en estas actividades; razón por la cual, los espacios para la formación permanente se mantienen aislados de los estudiantes, presentándose un ausentismo estratégico que fortalezca la realidad académica de la carrera de Licenciatura en Administración.

Asimismo, Burton (ob cit), señala “...los procesos de transformación en las universidades se basan en la diferenciación en la dimensión organizativa, programas, recursos, demandas, dentro de una cultura emprendedora orientada a la innovación” (p.92), en consecuencia, la universidad exige el impulso a una cultura emprendedora logrando reconciliar el creciente compromiso intelectual con el entorno, regional y nacional, con una adecuada coherencia organizativa y de gestión.

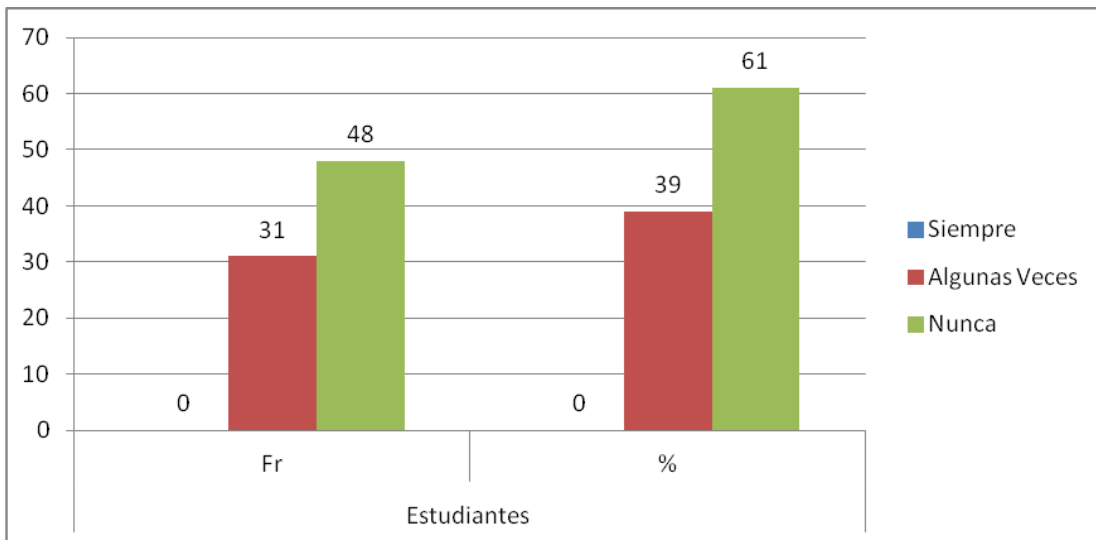


**Cuadro 8.**

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 6:** Consideras que la formación que recibes en la universidad cubre las expectativas reales en relación a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales del momento.

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	31	39
Nunca	48	61
<b>Total</b>	79	100%

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 6. Representación Gráfica correspondiente al ítem 6:** Consideras que la formación que recibes en la universidad cubre las expectativas reales en relación a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales del momento

Dentro de esta perspectiva, el siguiente cuadro y gráfico, muestra que el 39% de los estudiantes consultados respondió que “Algunas Veces” la formación que recibes en la universidad cubre las expectativas reales en relación a los cambios sociales, económicos, políticos y culturales del momento, el 61% restante manifestó “Nunca”. Es por ello, que la universidad debe estar en condiciones de transformar permanentemente sus políticas académicas a objeto de ir solventando necesidades presentes relacionadas con los cambios paradigmáticos que emergen de las diferentes situaciones sociales en el país.

En este sentido, Medina (2008), señaló que “...la universidad no debe ser ni enclaustrada, ni militante; por el contrario, la universidad debe ser reflexiva y al mismo tiempo partícipe” (p.138). Por tanto debe fomentar la formación de profesionales a nivel técnico y superior, suficientemente calificados para emprender las tareas de Productividad, Investigación, Docencia y Planificación que requiere la Región y el País.

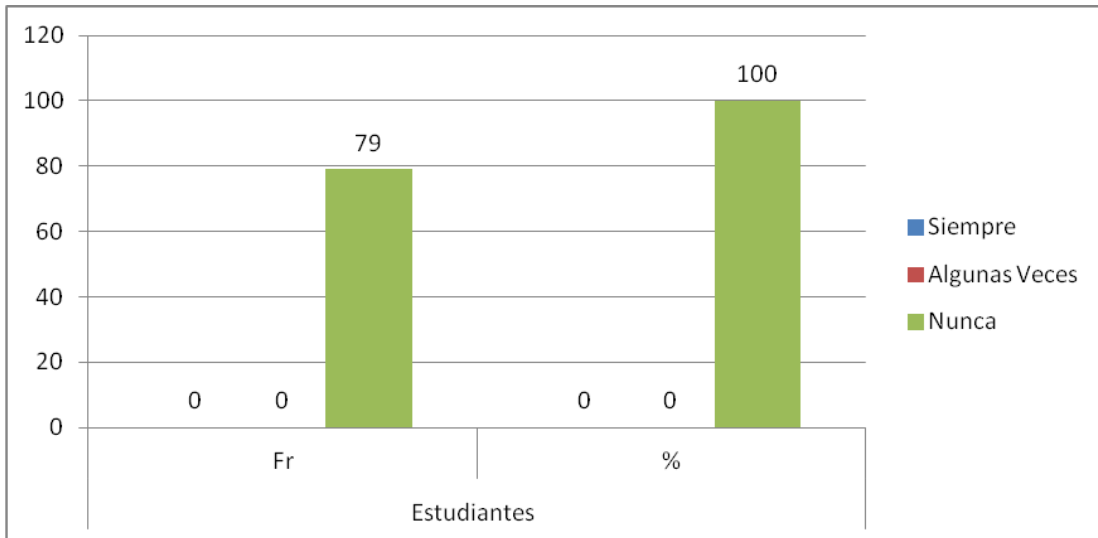
Evidentemente, esta posición alude al hecho, de ir acrecentando las políticas educativas, sobre la base del espíritu de desarrollo colectivo que manifiesta la universidad desde las aulas de clase, donde el docente pueda ofrecer alternativas estratégicas que generen estímulo y despierten un interés permanente en los estudiantes por aprender.

**Cuadro 9.**

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 7: Las actividades académicas se desarrollan atendiendo la programación pautada por la universidad.**

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	79	100
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 7. Representación Gráfica correspondiente al ítem 7: Las actividades académicas se desarrollan atendiendo la programación pautada por la universidad**

De allí, pues que el cuadro y gráfico que se presentan, demuestra que el 100% de los consultados, manifestaron que “Nunca” las actividades académicas se desarrollan atendiendo la programación pautada por la universidad; razón por la cual se presentan focos de decadencia académica enmarcadas en un desfase absoluto de contenidos importantes tanto para la carrera como para la praxis una vez que los estudiantes egresen como profesionales.

En este sentido, Medina (ob.cit), señaló que “...la universidad no debe ser ni enclaustrada, ni militante; por el contrario, la universidad debe ser reflexiva y al mismo tiempo partícipe” (p.138); por tanto la universidad debe intensificar en términos de políticas académicas el cumplimiento por parte de los docentes de las acciones programadas por esta; permitiéndole al estudiante alcanzar niveles de conocimientos óptimos.

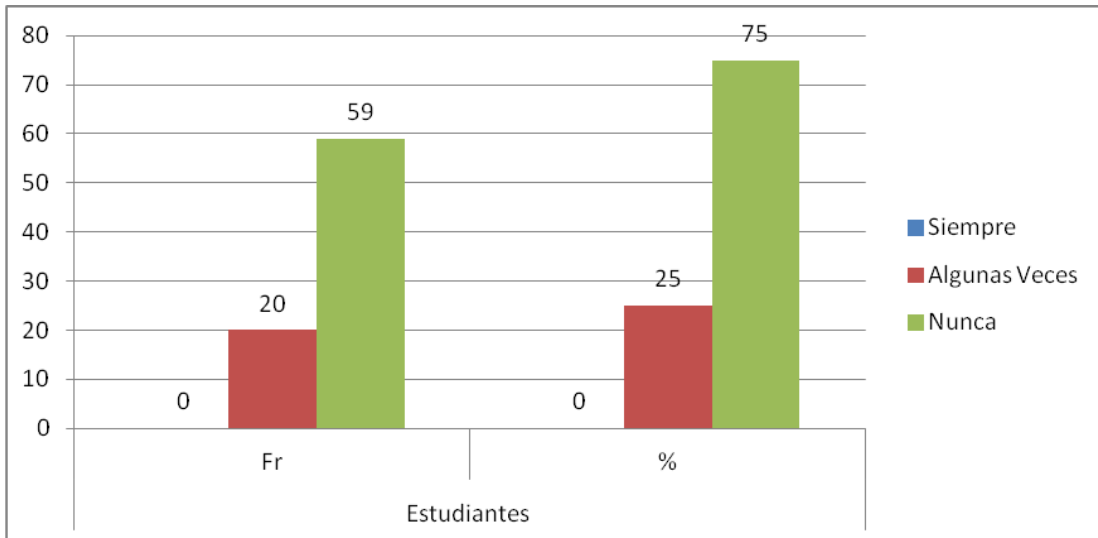
Sin duda, la inmensa demanda estudiantil hace acrecentar el congestionamiento de actividades académicas que recae sobre los docentes, los cuales deben ser desde el punto de vista estratégico hábiles, para desarrollar sin ningún inconveniente la programación pautada por la universidad para el logro de metas y objetivos planteados.

**Cuadro 10.**

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 8:** Colaboras en la planificación de proyectos que diversifiquen la formación académica para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la universidad.

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	20	25
Nunca	59	75
<b>Total</b>	79	100%

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 8. Representación Gráfica correspondiente al ítem 8:** Colaboras en la planificación de proyectos que diversifiquen la formación académica para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la universidad

Desde la perspectiva del cuadro y gráfico que se presentan, un 25% de los estudiantes encuestados, señala que “Algunas Veces” colabora en la planificación de proyectos que diversifiquen la formación académica para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje que se imparte en la universidad, el 75% restante opinó “Nunca”. En síntesis, la universidad debe constituir espacio para la participación y conducción de sus políticas, donde los estudiantes puedan acceder sin problemas, ofertando proyectos que diversifiquen la formación académica según sus intereses y los del colectivo local y municipal.

En este sentido, Medina (op.cit), señaló que “...la universidad no debe ser ni enclaustrada, ni militante; por el contrario, la universidad debe ser reflexiva y al mismo tiempo partícipe” (p.138); esto se puede materializar mediante la colaboración con organismos públicos y privados en programas y proyectos, así como la asesoría a los sectores económicos de la región para un buen uso y conservación de los recursos regionales y nacionales.

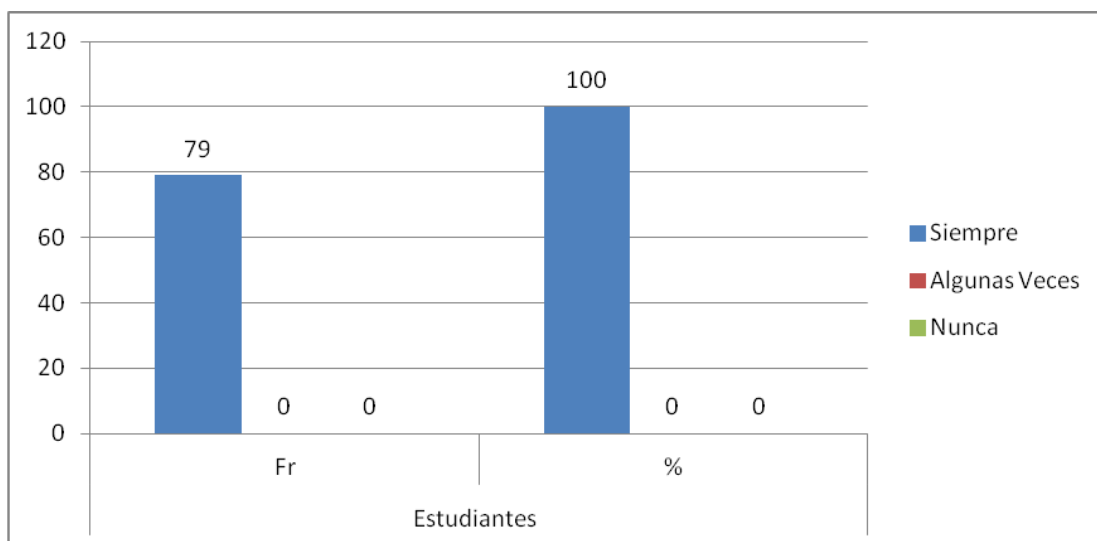
En tanto, los docentes y estudiantes, requieren de un proceso de formación permanente que los conduzca a reorientar algunas políticas universitarias que no puedan ser alcanzadas durante un periodo académico por razones ya sea de tiempo o por la complejidad de estas para ser abordadas.

### Cuadro 11.

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Incorporación de la carrera contaduría pública en la UNELLEZ Municipalizada en su Dimensión: Objetivos con relación al Ítem 9: Contribuyes al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica municipal y regional del estado Barinas.**

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	79	100
Algunas Veces	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 9. Representación Gráfica correspondiente al ítem 9: Contribuyes al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica municipal y regional del estado Barinas**

En esta perspectiva, el cuadro y gráfico que se presenta, muestra que el 100% de los estudiantes encuestados respondieron que “Siempre” contribuyen al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica municipal y regional del estado Barinas, en tanto, esto permite que la universidad se empodere de espacios para la producción, asociando las políticas gubernamentales con la realidad que vive el municipio y estado.

Al respecto, Medina (ob. cit), señaló que “...la universidad no debe ser ni enclaustrada, ni militante; por el contrario, la universidad debe ser reflexiva y al mismo tiempo partícipe” (p.138); en consecuencia, la universidad debe asumir los problemas concretos de las sociedades como tema riguroso de su consideración, aportando soluciones al entorno, cuestión fundamental en los nuevos contextos, pero guardando la distancia necesaria para reflexionar sin apasionamientos.

En tal sentido, la universidad debe alcanzar sus objetivos, canalizándolos dentro de la dinámica perspectiva de todos quienes hacen vida en ella, fortaleciendo los lazos productivo y de desarrollo social que en los actuales momentos el país entero exige.

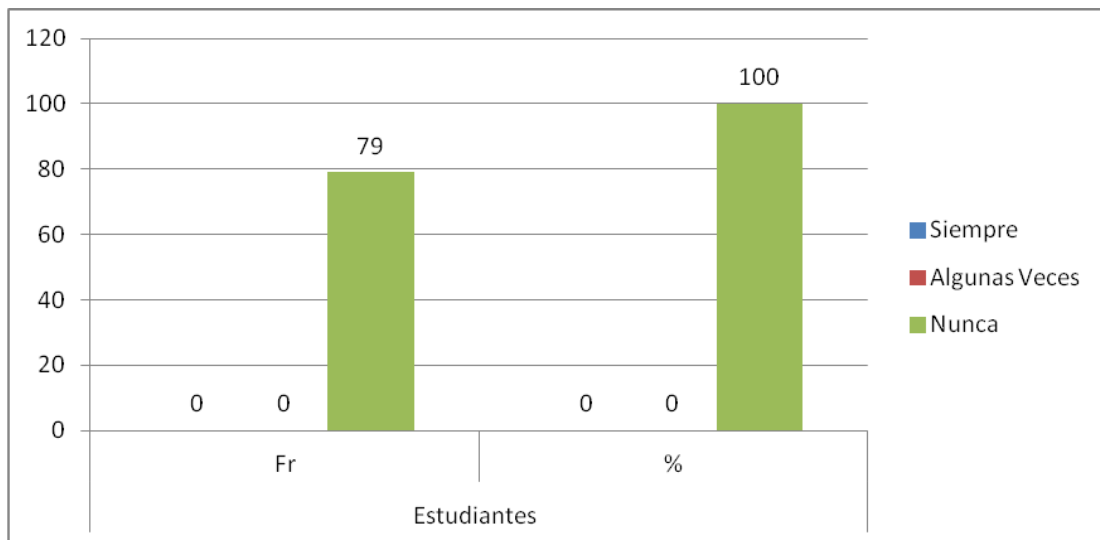


## Cuadro 12.

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Métodos con relación al Ítem 10:** Participas en la elaboración de herramientas de producción que intensifiquen su formación como profesional universitario.

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	79	100
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría publica de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 10. Representación Gráfica correspondiente al ítem 10:** Participas en la elaboración de herramientas de producción que intensifiquen su formación como profesional universitario.

Dentro de este marco, el cuadro y gráfico que se presenta, muestra que el 100% de los estudiantes encuestados respondieron que “Nunca” participan en la elaboración de herramientas de producción que intensifiquen su formación como profesional universitario, esta situación preocupante, permite deducir que la universidad no debe permanecer cerrada a las posibilidades de cambio permanente que puedan generar los mismos estudiantes ante cualquier situación que les oriente sobrellevar la verdadera misión de la universidad en fines académicos.

Por tanto los docentes deben estar preparados para abordar esta situación, considerando la actualización de ellos como política clave dentro de la universidad. En este marco de reflexión del abordaje de la problemática del perfil del docente universitario, Martínez (ob. cit), destaca que:

“La formación de profesionales de la educación en la actualidad y con miras al futuro, debe sentarse sobre procesos comunicativos, partiendo de la consideración de que los contenidos que adquirieron en su tiempo están en revisión permanente y, aún cuando se tengan los principios básicos a considerar en la universidad” (p.194).

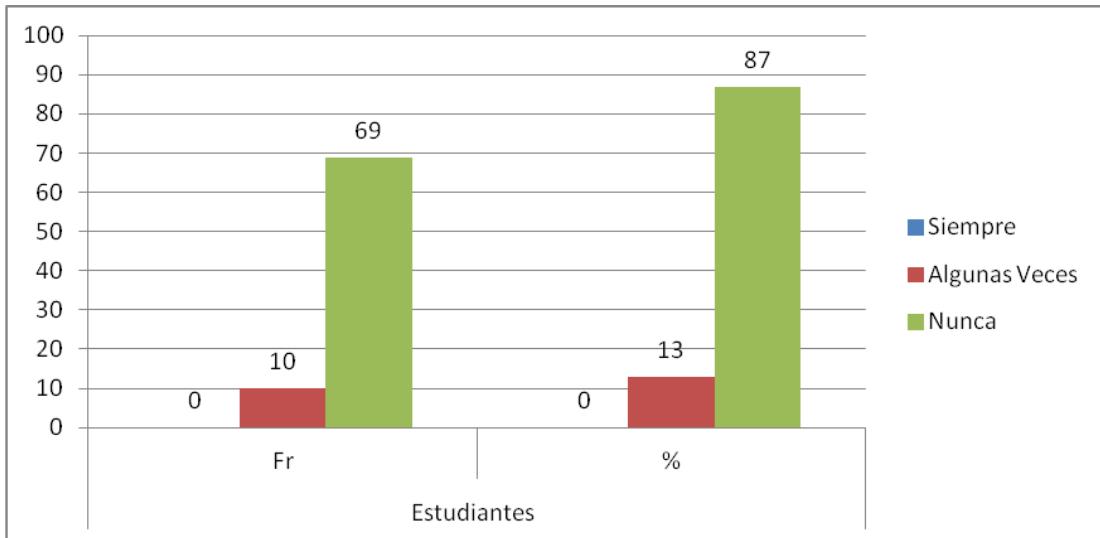
La actualización estará en función de su capacidad de integrarse profesionalmente en las nuevas situaciones comunicativas; esto implica, que su función docente se oriente en un comunicador que apoyado en técnicas y recursos adecuados, ajustará las situaciones en su entorno. Donde se considera la elaboración de herramientas de producción de informaciones y de conocimientos con el fin de identificar los recursos del territorio

**Cuadro 13.**

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Métodos con relación al Ítem 11: Desarrollas proyectos de desarrollo local mediante la participación de docentes y estudiantes.**

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	10	13
Nunca	69	87
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 11. Representación Gráfica correspondiente al ítem 11: Desarrollas proyectos de desarrollo local mediante la participación de docentes y estudiantes.**

En este orden de ideas, el cuadro y gráfico que se presenta, muestra que el 87% de los estudiantes encuestados respondieron que “Nunca” desarrollan proyectos de desarrollo local mediante la participación de los docentes, mientras el 13% indican que “Algunas veces” han participado en el desarrollo de proyectos, en todo caso, se observa la desarticulación de la función docente con respecto al rol que este debe cumplir dentro del proceso de formación académica dentro de la universidad.

En tanto, Sánchez y Jaimes (2005), conciben el perfil profesional como

“El conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan” (p. 162)

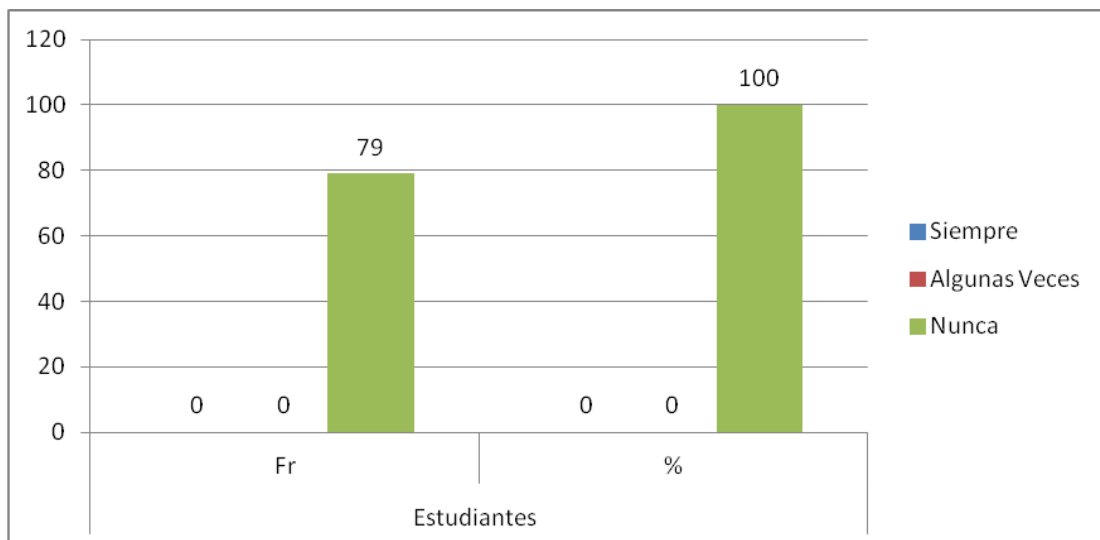
Se puede desarrollar una concreción teórica que permita abordar los diferentes elementos para operacionalizar los indicadores o características que debe poseer un educador universitario. Dentro de esta perspectiva anterior, se asume al docente como la persona capaz de ejecutar roles de investigador, apoyado en la labor de equipo, orientado en la unión de esfuerzos, la promoción e intercambio de ideas e innovaciones, y capaz de compartir información y conocimientos en espacios más exigentes, sustentado en la elaboración y la puesta en marcha de proyectos gracias a un sistema más o menos formal de gestión y de toma de decisiones

#### Cuadro 14.

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 12:** Considera que los mecanismos de ingreso de los estudiantes al sistema universitario empleado por la universidad es el más idóneo.

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	79	100
<b>Total</b>	79	100%

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 12. Representación Gráfica correspondiente al ítem 12:** Considera que los mecanismos de ingreso de los estudiantes al sistema universitario empleado por la universidad es el más idóneo.

Visto de esta forma, el cuadro y gráfico que se presenta, muestra que el 100% de los estudiantes encuestados respondieron que “Nunca” los mecanismos de ingreso de los estudiantes al sistema universitario empleado por la universidad es el más idóneo, razón por la cual se requiere de nuevos métodos que permita evaluar el verdadero perfil vocacional de este en función de las ofertas académicas que ofrece la universidad.

En tanto, Brito (ob. cit) señala, que dentro del desarrollo local “...la clave es la información constante, la actividad interactiva y la instauración de la confianza y la responsabilidad como valores fundamentales del proceso; aspectos éstos últimos que tienen posibilidad de incrementarse en la medida que las condiciones de información e interactividad se incorporan como parte de la rutina organizativa” (p.144).

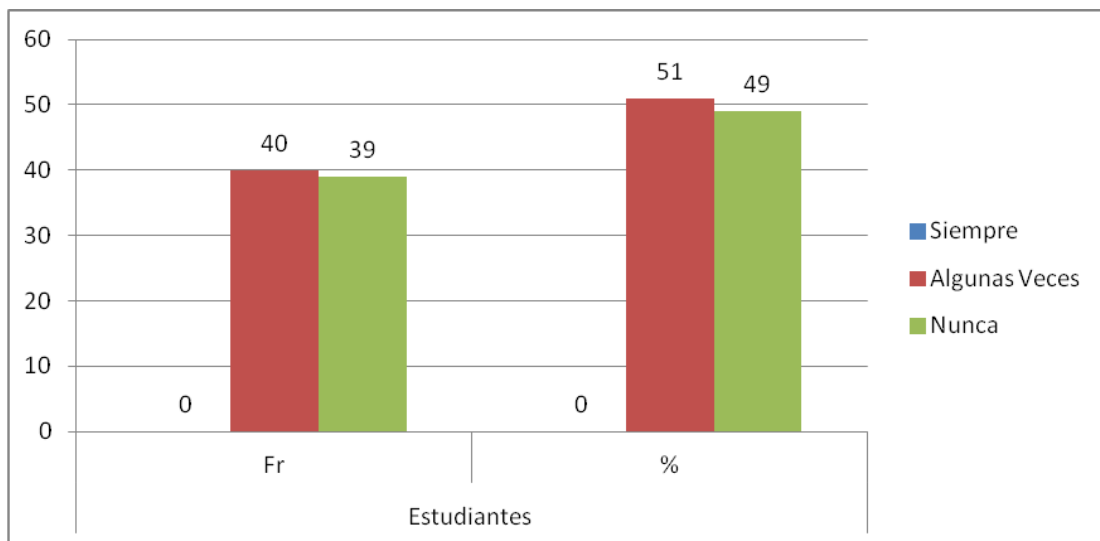
Es por ello, que entender que el problema del ingreso de los estudiantes debe verse con una concepción de educación continua para toda la vida; y que el ingreso debe ubicarse en el contexto más general del acceso al conocimiento, de inclusión, donde deberán convivir diversos modelos de aprendizaje, además del presencial

### Cuadro 15.

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 13:** La universidad promueve procesos de actualización y perfeccionamiento que masifiquen el desarrollo local en diferentes áreas de producción mediante la participación de los docentes y estudiantes.

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	40	51
Nunca	39	49
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 13. Representación Gráfica correspondiente al ítem 13:** La universidad promueve procesos de actualización y perfeccionamiento que masifiquen el desarrollo local en diferentes áreas de producción mediante la participación de los docentes y estudiantes.

Por consiguiente, el cuadro y gráfico que se presenta, muestra que el 51% de los estudiantes encuestados respondieron que “Algunas Veces” la universidad promueve procesos de actualización y perfeccionamiento que masifiquen el desarrollo local en diferentes áreas de producción mediante la participación de los docentes y estudiantes, el otro 49% opinó “Nunca”; en ese sentido, cabe señalar que desde las aulas, la universidad debe considerar aspectos formativos exógenos que fomenten la capacitación de personas del entorno en el marco productivo para fortalecer de manera significativa el desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre.

En tanto, Brito (ob.cit) señala, que dentro del desarrollo local “...la clave es la información constante, la actividad interactiva y la instauración de la confianza y la responsabilidad como valores fundamentales del proceso; aspectos éstos últimos que tienen posibilidad de incrementarse en la medida que las condiciones de información e interactividad se incorporan como parte de la rutina organizativa” (p.144). En consecuencia, las nuevas formas de organizar el conocimiento, el enfoque de desarrollo local, no se orienta a acumular sino a ordenar la información; a sistematizarla y procesarla de acuerdo a órdenes, jerarquías, clasificaciones y categorizaciones diversas. Esta es una gran revolución en el conocimiento.

En ese sentido, la universidad debe ser el lugar donde se ejerzan funciones que no se dan en otros espacios de la sociedad, mediante la capacidad de actualización en todas las disciplinas, con tendencia a la transdisciplinariedad como modelo de producción de conocimientos

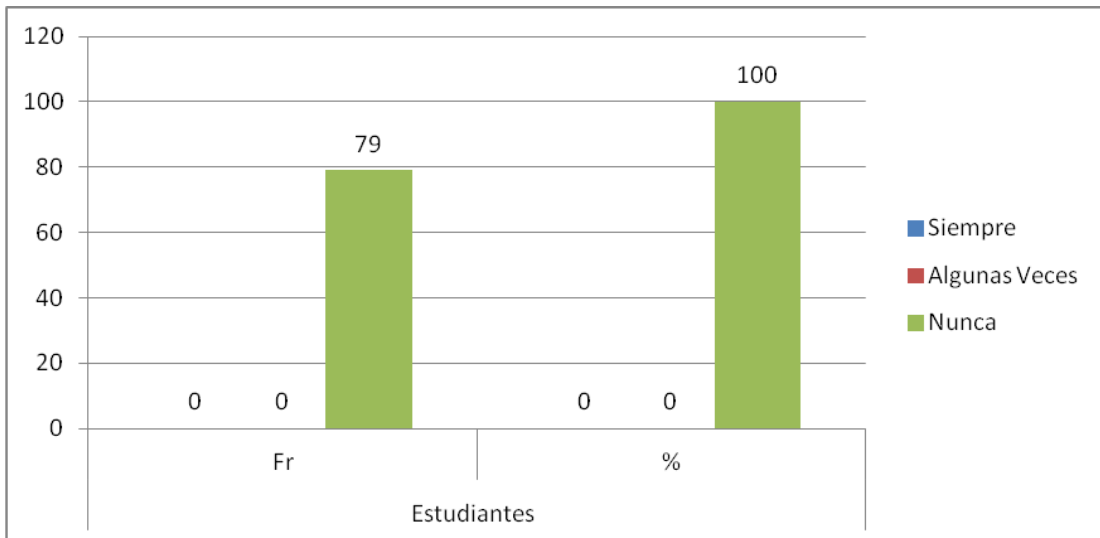


**Cuadro 16.**

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 14:** La universidad promueve procesos de autogestión que permita el desarrollo sostenible local dentro del radio de acción en la que esta actúa.

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	0	0
Algunas Veces	0	0
Nunca	79	100
<b>Total</b>	79	100%

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 14. Representación Gráfica correspondiente al ítem 14:** La universidad promueve procesos de autogestión que permita el desarrollo sostenible local dentro del radio de acción en la que esta actúa

De acuerdo con el cuadro y gráfico que se presenta, el 100% de los estudiantes encuestados respondieron que “Nunca” la universidad promueve procesos de autogestión que permita el desarrollo sostenible local dentro del radio de acción en la que esta actúa. Esta respuesta permite dar a conocer la desarticulación de los estudiantes con las acciones que pueda estar desarrollando la universidad para el desarrollo local, razón por la cual se deben generar espacios para la promoción de procesos de autogestión que sostengan de forma efectiva aspectos productivos en la localidad que la circunda.

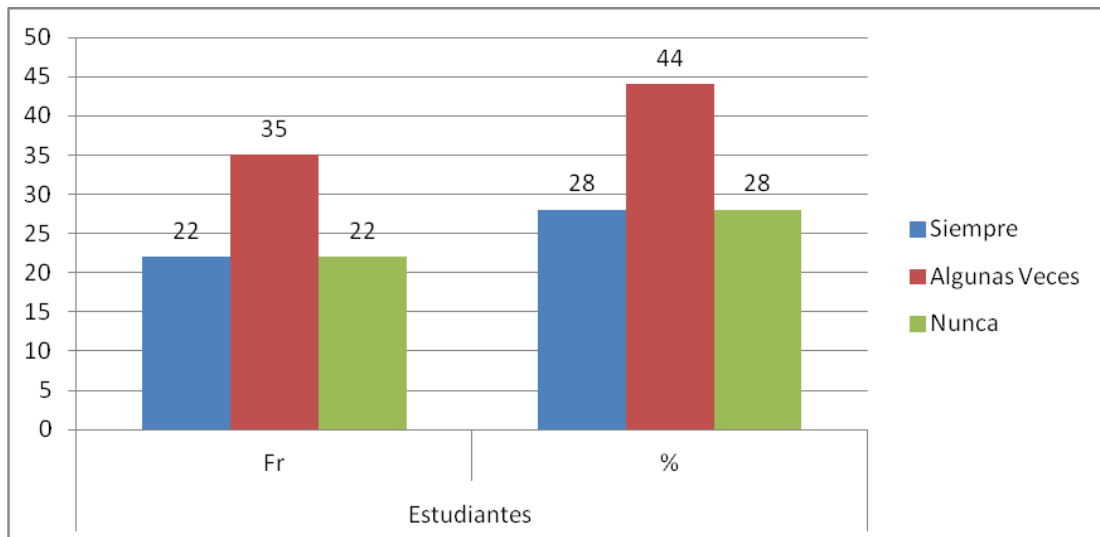
Por su parte, Brito (2008) señala, que dentro del desarrollo local “...la clave es la información constante, la actividad interactiva y la instauración de la confianza y la responsabilidad como valores fundamentales del proceso; aspectos éstos últimos que tienen posibilidad de incrementarse en la medida que las condiciones de información e interactividad se incorporan como parte de la rutina organizativa” (p.144). En consecuencia, debe establecerse la capacidad para entrar en procesos de autogestión como forma de organización institucional, pero también como modelo de aprendizaje.

### Cuadro 17.

**Distribución de la frecuencia de la Variable: Desarrollo Local en su Dimensión: Tendencias con relación al Ítem 15:** Participas en el desarrollo de relaciones interactivas propuestas por la universidad para el desarrollo local.

Alternativas	Estudiantes	
	Fr	%
Siempre	22	28
Algunas Veces	35	44
Nunca	22	28
<b>Total</b>	79	100%

**Fuente:** Instrumento Aplicado a los Estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del municipio Antonio José de Sucre.



**Gráfico 15. Representación Gráfica correspondiente al ítem 15:** Participas en el desarrollo de relaciones interactivas propuestas por la universidad para el desarrollo local

Finalmente, el cuadro y gráfico que a continuación se presenta, refleja que el 28% de los estudiantes consideran que “Siempre” participa en el desarrollo de relaciones interactivas propuestas por la universidad para el desarrollo local, el 44% respondió “Algunas Veces” y el otro 28% “nunca”. De allí que la universidad debe constituir espacios interactivos que generen una relación socioproductiva fundamentada en acciones que masifiquen e internalicen el desarrollo local en el municipio.

Por su parte, Brito (2008) señala, que dentro del desarrollo local “...la clave es la información constante, la actividad interactiva y la instauración de la confianza y la responsabilidad como valores fundamentales del proceso; aspectos éstos últimos que tienen posibilidad de incrementarse en la medida que las condiciones de información e interactividad se incorporan como parte de la rutina organizativa” (p.144). En consecuencia, deben establecerse relaciones interactivas con el entorno, tanto desde el punto de vista del mundo del trabajo, como de los otros niveles educativos, de las ONGS y de la sociedad civil en general.

Por tanto, esta situación debe profundizarse, debido a que en los actuales momentos, las universidades consideran tomar en cuenta las nuevas exigencias por mayores niveles de calidad y pertinencia, lo cual exige modelos institucionales y de aprendizaje de estilo autogestionario, con organizaciones que hayan aprendido a autoconocerse, a autorregularse y a hacer visible las dinámicas institucionales. Para construir organizaciones académicas descentralizadas es preciso desarrollar la posibilidad de constituir coordinaciones horizontales y de asegurar la cooperación, superando y reduciendo la burocracia

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones.**

Culminado el proceso de aplicación y recolección de datos con la participación de los estudiantes de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Antonio José de Sucre Estado Barinas se logró llegar a las siguientes conclusiones:

Al diagnosticar el ambiente profesional que ofrece la UNELLEZ Municipalizada a los estudiantes de la carrera contaduría pública, se observó que la UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentivan la incorporación del colectivo municipal al contexto académico; evidenciando uno de los logros de la universidad en términos de ampliación e inserción académica, pues a través de convenios con otras instituciones permite obtener financiamientos que sustentan su base productiva.

Es por ello que los fundamentos empleados por la universidad en materia de fortalecimiento, expansión, estímulo e impulso, permiten al colectivo alcanzar niveles de formación profesional que sustentan la base productiva del municipio. En ese sentido, la UNELLEZ adquiere un posicionamiento importante dentro del entorno productivo del municipio, y por ende, obtiene frutos que respaldan su ejercicio académico en el colectivo

Por otra parte, al identificar las acciones ejecutadas por la UNELLEZ Municipalizada para el desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre, estas se sustentan en la elaboración de herramientas de producción así como la puesta en marcha de proyectos que fortalezcan la formación académica; en tanto, la realidad en estos términos es otra pues se evidenció además, que la universidad no debe permanecer cerrada a las posibilidades

de cambio permanente que puedan generar los mismos estudiantes ante cualquier situación que les oriente sobrellevar la verdadera misión de la universidad en fines académicos, en todo caso, se observa la desarticulación de la función docente con respecto al rol que este debe cumplir dentro del proceso de formación académica dentro de la universidad

Finalmente al determinar la importancia de la incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local, se consideraron tendencias centradas en la autonomía responsable y la transparencia de la rendición de cuentas a fin de garantizar una gestión hacia el logro de objetivos propuestos.

Por tanto, desde las aulas, la universidad debe considerar aspectos formativos exógenos que fomenten la capacitación de personas del entorno en el marco productivo para fortalecer de manera significativa el desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre, así como de conocer la desarticulación de los estudiantes con las acciones que pueda estar desarrollando la universidad para el desarrollo local, razón por la cual se deben generar espacios para la promoción de procesos de autogestión que sostengan de forma efectiva aspectos productivos en la localidad que la circunda, donde estos espacios interactivos generen una relación socioproductiva fundamentada en acciones que masifiquen e internalicen el desarrollo local en el municipio

## **Recomendaciones**

Fomentar la formación permanente en todos los ámbitos de la vida universitaria y del colectivo en diferentes áreas de interés.

Reconsiderar los mecanismos de ingreso de estudiantes al sistema universitario, donde se reoriente el verdadero perfil vocacional de estos.

Sistematizar modelos de acciones estratégicas que masifiquen y estimulen el desarrollo local como parte de la perspectiva de diversificación universitaria en el Municipio Antonio José de Sucre.

Desarrollar en el colectivo, niveles de formación profesional que sustente la base productiva del municipio.

Fomentar planes de desarrollo que puedan ser percibidos por los estudiantes orientados hacia el fortalecimiento del aparato productivo municipal.

Constituir espacios para la participación y conducción de políticas universitarias, donde los estudiantes puedan acceder sin problemas, ofertando proyectos que diversifiquen la formación académica según sus intereses y los del colectivo local y municipal.

Organizar de manera conjunto eventos científicos donde se ponga de manifiesto la producción intelectual de los estudiantes, así como también de los docentes.

Articular de manera constante con las comunidades productivas para apalancar cualquier proceso inherente a los procesos propio de la carrera contaduría pública.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, R. (2002), **El Desarrollo Local**. [http:// www. gestiopolis. com/ canales6/emp/cagerenmoder.htm#mas-autor](http://www.gestiopolis.com/canales6/emp/cagerenmoder.htm#mas-autor)[Consulta: 2008. Nov. 26].
- Arias F. (2006) **El Proyecto de Investigación**. 5ta. Edición. Editorial Episteme.
- Arrién, F. citado por Chacón, N. (2004), **La Calidad de la Educación Superior**. Un Nuevo Modelo. México: Prentice Hall Hispanoamerica, S.A.
- Arteaga, D. (2006) **Responsabilidades del Docente Universitario**. Barquisimeto. Ediciones. CIDEG. C.A.
- Ary, W. (2003) **Métodos de Investigación**. Editorial McGraw-Hill, Interamericana de México S.A.
- Balestrini, M (2006) "Como elaborar un proyecto de Investigación. Caracas-Venezuela.
- Ballesteros, T. (2008), **Municipalización de la Universidad Venezolana**. Colombia, Junio, Editorial Serie Empresarial.
- Bavaresco, F. (2000) "**Métodos de Investigación**". España. Editorial Deusto.
- Bueno, P. (2003) "**Desarrollo psicosocial del docente de educación superior**" 3era Edición. Editorial McGraw-Hill, Interamericana de México S.A, México.
- Brito, A citado por Guadilla Carmen (2008) "**Transición y transformación universitaria. Algunas ideas para el caso de Venezuela**". Lara-Venezuela
- Burton, C. (1.998). "**La modalidad de la universidad innovadora o emprendedora**"



- Castillo, L. (2004) **“El docente universitario”**. Venezuela: FEDUPEL
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela 36.860. (extraordinario) diciembre 30 de 1999.
- Escalona, E. (2011) **“Roles del gerente universitario en la descentralización de las políticas universitarias de la Universidad Cesar Acosta del estado Mérida”**. Decanato de investigación, Universidad de los Andes, Mérida estado Mérida.
- Fernández, S. (2005) **El Educador Universitario de la nueva Era**. Espacio Temas de Ciencias Sociales. Editorial Texto, C.A. 3 79-86. Caracas, Venezuela.
- Graffe, G (2011). “Políticas públicas de educación universitaria para el desarrollo integral de Venezuela. Caracas, Venezuela.
- Hernández, A. (2004), **Habilidad y Habilidades del docente Universitario**. Segunda Edición. Ediciones Morata. Madrid.
- Hernández y otros (1998) **Metodología de la Investigación**. Editorial McGraw-Hill, Interamericana de México S.A.
- Levy, H. y Levoyer, M. (2000), **Perfiles Profesionales en la Educación superior**. Colombia, Junio, Editorial Serie Empresarial.
- Ley de Universidades. Gaceta oficial N° 1429 Extraordinario del 8 de septiembre de 1970
- Ley Orgánica de Procedimientos Administrativo. Gaceta Oficial N° 2.818 Extraordinario de 1º de julio de 1981
- Lozano, B. (2005) **La Docencia Universitaria del Nuevo Siglo**. Centro de Capacitación en Información Prorectoría. Universidad de Chile. Santiago de Chile.

- Martínez, E. (2001) **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. Editorial Publicidad Editores. Buenos Aires.
- Martins, M (2005) “**Modelo de gestión democrática-participativa para el Centro de tecnología Federal de Educación tecnológica de Maranhao** “. Cuba 2005.
- Martínez, I. (2.006), **II Seminario sobre el Rol del Docente Universitario**. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto Estado Lara.
- Martínez, Q. (2008) **Problemas Actuales del Docente Universitario**. Ediciones CORPLUZ; Cúa Estado Miranda.
- Medina, E. citado por Carlos Bernheim (2008)“**Desafíos de la universidad en la sociedad del conocimiento**” Francia.
- Méndez, A. (2004) **Crisis del Paradigma Universitario de la Educación Superior**. Editorial Episteme. C.A. ORIAL Ediciones. Caracas. Venezuela.
- Morgan (2005), **La Formación Académica Universitaria**. Editorial McGraw-Hill Latinoamericana, S.A. Bogotá-Colombia
- Pérez, T. (2.000) **Técnicas Metodológicas de Investigación**. Segunda Edición. Ediciones Morata. Madrid.
- Pérez, Y. (2010) “**Elementos esenciales del desarrollo local**”. Universidad de Cienfuego, Cuba.
- Pereira, D. (2006) **El Perfil del Docente de Educación Superior**. Editorial Prentice Hall. México.
- Pineda, Z. (2000) **Las Técnicas de Recolección de Información**. Editorial Panapo. Caracas Venezuela.

**Proyecto del Rediseño Curricular de la Carrera Contaduría Pública (2007).** Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)

Reina, M. y Paz, O. (2005) **El Proceso Formativo**. <http://www.Mideplan.go.cr/pnd/Plan19982002/formacionprof.htm>.

Sabino, C. (2003) **“Metodología de la Investigación”**. Editorial. McGraw-Hill. México.

Sánchez, Y y Jaimes, C. (2005), **El Perfil de Profesional Universitario**. Barcelona España.

Salcedo, E. (2009), **Perfil Integral del Docente**. Fondo Editorial Tropykos. Cladec. Caracas.

Sierra, C. (2001): **El Docente Universitario y el Afianzamiento del Proceso Educativo**. Editorial Publicidad Editores. Buenos Aires.

Suárez, M. (2001) **Metodología de la Investigación**. Editorial Norma. Barcelona, Colombia, Venezuela.

Terán, M. (2010) **“Calidad y productividad académica mediante el uso de estrategias pedagógicas de educación superior de la Universidad de Carabobo”** Venezuela.

Trueba, Z. (2005) **“El docente y su rol de investigador”** Universidad de Chile. Santiago de Chile.

Rojas (2010) **“Representaciones sociales de roles competencias y liderazgos en la universidad actual”** Táchira-Venezuela.

Vásquez, A. (2007) **Principios de la Formación Universitaria**. Editorial: Vadel Hermanos C.A.

Véliz, A. (2006) **Metodología de la Investigación**. Novena edición. Editorial Legis. Colombia.

Villanueva, L. (2005), **La formación Universitaria. Principios Fundamentales**. Editorial Norma. Barcelona, Colombia, Venezuela

Zuniga, D (2011) **“Acción Formativa y el desempeño del docente universitario en la Universidad de Oriente”** Venezuela.

## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BARINAS**

Cuestionario dirigido a los estudiantes de la carrera Licenciatura en  
Contaduría Pública de la UNELLEZ Municipalizada del Municipio Antonio  
José de Sucre

**Instrucciones:** Marque con una equis (X) los aspectos según el grado de frecuencia (S): siempre, (AV): Algunas Veces, Nunca (N)

Nº	ITEMS	S	AV	N
1	¿Considera que los planes de estudio que ofrece la UNELLEZ Municipalizada permite el fortalecimiento del aparato productivo del Municipio Antonio José de Sucre?			
2	¿La UNELLEZ Municipalizada emplea mecanismos de expansión que incentive la incorporación del colectivo municipal al contexto académico?			
3	¿La UNELLEZ Municipalizada considera las carreras que imparte como una manera de diversificar la dependencia financiera al gobierno nacional?			
4	¿Recibe algún estímulo por parte de la universidad que genere interés por mejorar el proceso pedagógico intrínseco en la carrera que cursa?			
5	¿Participas en actividades planeadas por la universidad donde se impulse la relevancia académica mediante proyectos desarrollados por los propios estudiantes de la carrera?			
6	¿Consideras que la formación que recibes en la universidad cubre las expectativas reales en relación a los cambios sociales, económicos, políticos, y culturales			

	del momento?			
7	¿Las actividades académicas se desarrollan atendiendo la programación pautada por la universidad?			
8	¿Colaboras con la planificación de proyectos que diversifiquen la formación académica para un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que se imparte en la universidad?			
9	¿Contribuyes al desarrollo de la acción universitaria como reflejo y estímulo de la dinámica municipal y regional del estado Barinas?			
10	¿Participas en la elaboración de herramientas de producción que intensifique su formación como profesional universitario?			
11	¿Desarrollas proyectos de desarrollo local mediante la participación de docentes y estudiantes			
12	¿Consideras que los mecanismos de ingreso de los estudiantes al sistema universitario empleado por la universidad es el más idóneo?			
13	¿La universidad promueve procesos de actualización y perfeccionamiento que masifiquen el desarrollo local en las diferentes áreas de producción mediante la participación de los docentes y estudiantes?			
14	¿La universidad promueve procesos de autogestión que permita el desarrollo sostenible local dentro del radio de acción en la esta actúa?			
15	¿Participas en el desarrollo de relaciones interactivas propuestas por la universidad para el desarrollo local?			

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BARINAS**

**ACTA DE VALIDACIÓN**

Yo, \_\_\_\_\_, titular de la cédula de identidad N° V-\_\_\_\_\_, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por el Lcdo. José Hernández portador de la cédula de identidad N° V-16.575.304, el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: Incorporación de la carrera contaduría pública de la UNELLEZ Municipalizada en las perspectivas de desarrollo local del Municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas para el año 2.014, el cual considero: \_\_\_\_\_, para el propósito de la investigación.

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En Barinas a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_