

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICE RECTORADO DE
PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS**

**ADAPTACIÓN AL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER SEMESTRE DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA” SEDE SOCOPÓ BARINAS**

**Autor: Ever Antonio Valero Ramírez
Tutor: José Gregorio Hernández**

BARINAS, OCTUBRE 2018

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**Vicerrectorado
Planificación y Desarrollo Social
Estado Barinas
Coordinación del Área de Postgrado
Postgrado Docencia Universitaria**

**ADAPTACIÓN AL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER SEMESTRE DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA” SEDE SOCOPÓ BARINAS**

**Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Docencia
Universitaria**

**AUTOR:
EVER A. VALERO R.
C.I: V.- 16.978.886
TUTOR:
JOSE G. HERNÁNDEZ**

BARINAS, OCTUBRE 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN
Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo JOSÉ GREGORIO HERNÁNDEZ, cédula de identidad N° V 9 , hago constar que he leído el Trabajo de Grado titulado "adaptación al contexto universitario de los estudiantes del primer semestre de sociología de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora" , presentado por la ciudadano EVER ANTONIO VALERO RAMIREZ, titular de la cedula de identidad V- 16978886 para optar al título de la MAESTRÍA DOCENCIA UNIVERSITARIA por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los dieciséis días del mes de octubre del año 2018.

Nombre y Apellido del Tutor: José Gregorio Hernández

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mi Dios, quién guía mi vida por el buen camino, por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia, quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con lo necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Ever Valero

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen vida en esta casa de estudios, la UNELLEZ, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso formativo.

De igual manera mis agradecimientos a mis compañeros de maestría y amigos que estuvieron ahí presentes en las buenas y malas.

Ever Valero

INDICE

	Pp.
LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPITULO I	
EL PROBLEMA.....	03
Planteamiento del problema.....	03
Objetivos De Estudio.....	08
General.....	08
Específicos.....	08
Justificación.....	09
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la investigación.....	12
Bases Teóricas.....	16
Adaptación universitaria.....	16
Pautas sociales.....	17
Costumbres.....	17
Normas	18
Valores.....	18
Pautas académicas.....	19
Programas de estudio.....	19
Métodos educativos.....	20
Técnicas didácticas.....	21
Apoyo institucional.....	21
Orientación.....	22
Servicios.....	22
Becas.....	23

Teorías de la investigación.....	23
Teoría de la adaptación.....	23
Teoría del aprendizaje por equidad- Piaget.....	24
Teoría del aprendizaje por recepción-Ausubel.....	24
Bases legales.....	25
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	29
Naturaleza de la Investigación.....	29
Tipo de investigación.....	30
Diseño de la Investigación.....	30
Población y Muestra.....	31
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
Validez del instrumento.....	33
Confiabilidad del instrumento.....	34
CAPÍTULO IV	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	59
ANEXOS.....	62

INDICE DE CUADROS

N.		Pp.
01	Operacionalizaciones de la Variable.....	27
02	Dimensión: pautas sociales. Indicador: Costumbres.....	38
03	Dimensión: pautas sociales. Indicador: Normas.....	40
04	Dimensión: pautas sociales. Indicador: Valores.....	41
05	Dimensión: pautas académicas. Indicador: Programas de estudio.	43
06	Dimensión: pautas académicas. Indicador: Métodos educativos.	45
07	Dimensión: pautas académicas. Indicador: Técnicas didácticas	46
08	Dimensión: Apoyo institucional. Indicador: Orientación.....	48
09	Dimensión: Apoyo institucional. Indicador: Servicios.....	50
10	Dimensión: Apoyo institucional. Indicador: Becas.....	52

INDICE DE GRAFICOS

N.		Pp.
01	Dimensión: pautas sociales. Indicador: Costumbres.....	38
02	Dimensión: pautas sociales. Indicador: Normas.....	40
03	Dimensión: pautas sociales. Indicador: Valores.....	42
04	Dimensión: pautas académicas. Indicador: Programas de estudio.	43
05	Dimensión: pautas académicas. Indicador: Métodos educativos.	45
06	Dimensión: pautas académicas. Indicador: Técnicas didácticas	47
07	Dimensión: Apoyo institucional. Indicador: Orientación.....	49
08	Dimensión: Apoyo institucional. Indicador: Servicios.....	51
09	Dimensión: Apoyo institucional. Indicador: Becas.....	53

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA DOCENCIA UNIVERSITARIA

**ADAPTACION AL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES
DEL PRIMER SEMESTRE DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"SEDE SOCOPO BARINAS**

AUTOR: EVER A. VALERO
TUTOR: JOSE G. HERNÁNDEZ
FECHA: OCTUBRE, 2018

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo, establecer la adaptación al contexto universitario de los estudiantes de sociología, de la Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Socopó, municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas. Para los cuales se realizó una investigación de carácter descriptiva y de campo. La población está conformada por veinticinco (25) estudiantes del primer semestre de sociología de la UNELLEZ Socopo. Para la recolección de los datos, se aplicó una encuesta tipo cuestionario con opciones de respuesta de tipo escala Likert fue validado el contenido a través de la técnica de "Juicio de Expertos y la confiabilidad se realizó a través del Alfa de Crombach. Por consiguiente, se recomendó la adaptación al contexto universitario dirigido a los estudiantes de sociología de la UNELLEZ, Socopó, municipio Antonio José de Sucre, estado Barinas.

Descriptores: Adaptación, contexto universitario, Estudiantes, de sociología.

INTRODUCCIÓN

La adaptación es el proceso de ajuste entre las formas peculiares del contexto universitario, el ambiente familiar y las necesidades del estudiante, además implica una búsqueda de armonía en la que intervienen, tanto el alumno como las personas que le rodean, o figuras de referencia en el escenario educativo como lo es el docente, que le permita conseguir autonomía para tomar iniciativas, expresar sus necesidades, participar, explorar e interactuar con el entorno. En este sentido, la adaptación universitaria del estudiante, se convierte en una fase imprescindible del proceso formativo y no se refiere solamente al ingreso del joven del primer semestre de sociología, al inicio de su vida en la universidad, sino a varias fases del proceso.

Por consiguiente, se está frente a un caso de adaptación armónica, en este tema la universidad se habrá convertido en un escenario cómodo y confortable de aprendizaje; a su vez, que logre adaptarse a su facultad, podrá manifestarse en toda su magnitud, puesto que la confianza, la seguridad, el conocimiento de la realidad, se convierten en fuerzas que permite su real y franco desenvolvimiento en este nuevo contexto.

En este mismo orden, al acudir a la universidad por primera vez, presume un cambio trascendente en la vida del estudiante, puesto que unos jóvenes, se integran perfectamente, mientras que otros los catalogan de inadaptados. De acuerdo con las premisas anteriores, vale la pena recordar que un joven, es fresco, abierto, es factor de equilibrio social dentro del contexto universitario. Y llega a la sociedad con el conocimiento de los otros, con cordialidad, con las mejores disposiciones de conciencia, listo para dar lo mejor de sí mismo, y no para compensar sus fracasos.

En este sentido el estudio se perfilara, bajo una investigación descriptiva y de campo. Además por ser una investigación descriptiva. La

misma se estructurara de la siguiente manera: Capítulo I, contentivo del planteamiento y formulación del problema, objetivos, justificación. Capítulo II, presenta los antecedentes de la investigación, bases teóricas. Igualmente, el Capítulo III, está conformado por el Marco Metodológico, en atención al tipo y diseño de investigación, además de la población, muestra, variable de estudio, técnicas e instrumentos, validez, confiabilidad, y procedimientos de la investigación. Asimismo el capítulo IV, corresponde a la presentación, análisis e interpretación de los resultados. Capítulo V presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación es una necesidad de la humanidad, que brota como carencia desde que se formula la preparación deliberada por la generación de hombres adultos hacia las descendencias que les han de sobrevenir, en ocupación de las faenas sociales, por ello en los últimos años se ha concentrado un gran interés por lo que, los jóvenes relevos de humanidad deben aprender en las universidades, y, en menor medida, por el papel que estas casas de estudio deben desempeñar ayudándolos a que obtengan una comprensión de la sociedad que les pertenece y les corresponderá vivir.

De igual forma, los nuevos estilos universitarios preponderan la calidad en los métodos educativos, que se ajuste al joven acorde con el valor del conocimiento propio de los contextos universitarios, que están conectados con el presente y el pasado de la vivencia de los estudiantes, como plataforma primordial del valor formativo de los descritos modelos a seguir. Ahora bien, el objetivo de la educación es según Santrock (2014):

Ayudar al individuo a aprender a hacerse más operativo enseñándole en qué consiste su entorno, como funciona y como puede interactuar con él. Por ello, quien se imponga a la misión de auxiliar al estudiante en su formación humana, debe comenzar por mejorar su patrón de adaptabilidad, su manera de ser, sus posibilidades sociales. (p.32).

De ahí, que las universidades son un medio para la socialización de gran importancia para lograr una óptima adaptación social del estudiante el cual conviene formar, desde sus inicios en el contexto escolar como un ser social, como un ser humano consciente de sus responsabilidades y roles dentro del grupo, para ello acuerda tener en cuenta que éstos tienen destrezas sociales, cognoscitivas y conductuales que les permiten participar

en las actividades e interacciones de este entorno de forma activa.

Desde esta concepción, es imperativo ampliar la educación que estime y respeta los puntos de vista de cada estudiante, que transforme estas discrepancias en oportunidades que abra puertas para el desarrollo personal y social, no como un impedimento en el proceso de enseñanza, aprendizaje. Solamente así emerge la posibilidad de lograr la adaptación en el contexto. En efecto, el joven que se adapta a la universidad llega a ser un elemento viviente de una colectividad, toma un lugar entre los otros, se siente solidario con el argumento que lo envuelve.

De acuerdo con lo anterior, Díaz (2012) explica que la adaptación escolar es: "...el proceso por el cual un grupo de estudiantes ajusta su comportamiento para acomodarse al medio escolar, con el fin de favorecer su coexistencia y rendimiento académico" (p. 22) de ahí que, de acuerdo con la adaptación universitaria, el estudiante tiene o no un desempeño correcto de las capacidades desarrolladas en las etapas anteriores cursadas en la institución educativa y es capaz de mantener una relación positiva dentro de la universidad y es en esta institución que a través de un plan de adaptación el que toma el papel decisivo para que los estudiantes no tengan problemas en este aspecto que los lleven a manifestar conductas reprobables dentro de dicho entorno universitario.

Es importante destacar, que un joven adaptado vive con entusiasmo, su vida universitaria cotidiana, la cual siente que está llena de experiencias y de relaciones agradables gracias a su armonía con el contexto, porque en este medio es donde más tiempo pasan los estudiantes y puede ser una fuente importantísima de reconocimiento, de validación, de identidad, según Díaz (ob.cit.) con una adecuada adaptación al seno familiar y universitario, muestra mayor interés académico que el que no esté adaptado al contexto.

Asimismo, una universidad excelente, es aquella que, en las condiciones actuales de la enseñanza, remedia en parte las dificultades de adaptación de sus estudiantes, puesto que mantiene el espíritu, la cultura y

la energía del joven sin atropellar sus derechos. Es por ello, que Sánchez (2017) afirma que la universidad "...exige la formación de profesionales que sean capaces de desempeñarse con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios que cada vez resultan ser más heterogéneos y cambiante" (p.1) donde sabe constituir los contrastes entre sus estudiantes, está al corriente de buena lid sus faltas individuales, su compás de trabajo; a pesar de los requerimientos del sistema educativo universitario, manifiesta compromiso para que el estudiante no sea plataforma motivacional y se desanime. Rodríguez, (2012) refiere que: "...toda forma de extravío es desadaptación que demanda una sucesión de decisiones andragógicas, didácticas, instructivas que consigan cambios operativos en la persona" (p. 12) Por este motivo, es necesario darle la importancia que se merece la adaptación del joven al contexto universitario, por ello, conviene valorar adecuadamente los niveles de adaptación del estudiante ante la necesidad de armonizar la convivencia y el rendimiento académico que optimice la aceptación del estudiante.

Sin embargo, aunque los jóvenes en general tienen una capacidad de adaptación, en algunas ocasiones ciertos requerimientos de la vida universitaria le obliga a realizar un esfuerzo adaptativo, para el cual, él no está preparado, le origina una serie de problemas de adaptación o de ajuste en el entorno, puesto que algunas veces se puede encontrar que en un mismo contexto universitario unos estudiantes que desarrollan problemas de adaptación y otros no. Lo anterior puede deberse a que los jóvenes tienen distinta capacidad de adaptación en función de múltiples factores personales. Es por ello que Muñoz (2013) dice que:

...poco o nada están haciendo las instituciones educativas en la adaptación del alumnado; en la mayoría de los casos se pone énfasis en los conocimientos y en el dominio al alumno para obligarlo a un cambio de vida, resultado de lo cual tenemos alumnos rebeldes, apáticos, caprichosos y con poco o ningún interés por sus clases, formas, éstas que son las típicas manifestaciones de la inadaptación (p.24)

Con respecto a lo anterior, se infiere que muchas universidades realizan escasas acciones para ayudar a la adaptación estudiantil, puesto que, se ven pocos programas que aborden esta problemática, de la misma forma, no toman muy en serio las dificultades que enfrenta el joven en el cambio de una etapa escolar diversificada a la universitaria, aunque sea en la misma universidad como factor que deja profundas huellas en el comportamiento social del estudiante; puesto que el hecho de abandonar un grupo al que ya estuvo acostumbrado, para ir a acoplarse en un ambiente diferente puede ocasionar retrasos, no solamente en su aspecto social, sino también en su aprendizaje.

Desde este punto de vista, cuando no se toma en cuenta la adaptación traerá como consecuencia, según Balagué (2013): "...el aislamiento, la formación de niños y adolescentes con conciencia de su yo, más no en la conciencia de que es parte de su conglomerado" (p. 36). En estas condiciones, a su vez, crea un estudiante que difícilmente podrá responder satisfactoriamente a sus estudios, viéndose también afectado su desenvolvimiento universitario y su rendimiento. Serios problemas de rendimiento, de deserción, de ausentismo y de reprobación, pueden tener su origen en la falta de contacto y de comunicación del joven con su contexto en la universidad; además vendrían problemas de inseguridad, de temor, de aislamiento, convirtiéndose en un estudiante aislado del resto del grupo.

Además, el mismo, Balagué (2013) dice que si no se pone solución a tiempo, es frecuente que estos estudiantes, al no recibir ninguna compensación en el estudio saquen malas notas, se les critica permanentemente, se les acuse de vagos, e indisciplinados, acaben rechazando el estudio primero y el aprendizaje después. De igual forma el estudiante no se adapta porque en el liceo tenía un método de enseñanza aprendizaje y en la universidad otro.

En el mismo orden, el alumno tenía los amigos, en el liceo son cinco

años, tienen más compañerismo y camarería, en la universidad son más de otras ocupaciones. Otra verdad que en el liceo son de la comunidad permanente, misma cultura entonces, pero en la universidad, vienen de otras ciudades con otras costumbres y culturas. Otro aspecto, es que son distintos los profesores, técnicas de estudios, contenidos, planta física, entre otros.

El problema, de adaptación universitaria, traerá como consecuencia la inadaptación, la universidad se habrá convertido en un escenario incómodo para el estudiante pues, el no tomar en cuenta lo antes señalado, es posible pronosticar, que esta condición se verá reflejada en los problemas sociales que tenga el estudiante en micro como es: desmotivación, desinterés, desaprobación de varios sub proyectos, falta de respeto e incumplimiento de las actividades y desde lo macro; deserción, violencia familiar, puesto que no le darán un verdadero sentido al respeto, la tolerancia en la vida diaria, en el trabajo, provocando que se haga una cadena de fricciones, problemas fuertes e interminables provocando quebranto de las relaciones interpersonales, desentendimiento de las normas de convivencia en todo los aspectos del contexto universitario, social y familiar.

Es por ello, que el autor considera pertinente describir la adaptación al contexto universitario de los estudiantes del primer semestre de sociología de la UNELLEZ socopó, que lleve a crear un clima agradable para que la institución consiga su fin, facilitar el desarrollo transformador de los jóvenes estudiantes. Ante este planteamiento, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Qué mejoraría la adaptación en los estudiantes de sociología del primer semestre de la UNELLEZ Socopó, municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas? La cual, se esquematiza en las siguientes preguntas: ¿Qué niveles de adaptación universitaria tienen los jóvenes al primer semestre de sociología sujetos de estudio? ¿Cuál es la disposición académica que manifiestan los estudiantes del primer semestre de sociología en el proceso universitario?; ¿Cómo describir las pautas personales y académicas de adaptación al contexto universitario de los estudiantes

sujetos de estudio?; ¿Qué se debe especificar en los patrones personales y sociales de adaptación al contexto universitario de los estudiantes del primer semestre de sociología de la UNELLEZ Socopó, municipio Antonio José de Sucre, Estado Barinas?

Estos planteamientos formulados en términos de interrogantes se realizaron con visión amplia, moderna e integradora con perspectiva educativa hacia los jóvenes universitarios, para que desde allí nazca el compromiso el entorno y aunar a los docentes ser agentes activos hacia el cambio que se deben dar en la educación universitaria como proceso que permite a las personas tomar las riendas de sus vidas y encontrar su equilibrio personal. En este sentido, se plantean los objetivos de investigación.

Objetivos de la Investigación.

Objetivo General

Describir la adaptación al contexto universitario de los estudiantes del Primer Semestre Sociología de La Unellez, Socopó, Parroquia Ticoporo, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas.

Objetivos Específicos

Establecer la disposición académica que manifiestan los estudiantes del primer semestre de sociología en el proceso universitario.

Especificar las pautas personales y académicas de adaptación al contexto universitario de los estudiantes sujetos de estudio.

Categorizar los patrones personales y sociales de adaptación al contexto universitario de los estudiantes del primer semestre de sociología de la UNELLEZ Socopó, municipio Antonio José de Sucre, Estado Barinas.

Justificación

La educación es un derecho individual y compromiso general básico para el ser humano, es medio de progreso armónico de las potencialidades propias del estudiante en todos los referentespreciados en el medio circundante como: intelectuales, creativos, sociales, morales, el cual se postula como medio para alcanzar la plenitud del estudiante, como seres libres, solidarios, formado con bases en la responsabilidad , la capacitación para el trabajo liberador, productivo que le permita una vida digna que contribuya al desarrollo sustentable y equilibrado del país.

La importancia de esta investigación, radica en que es de interés y significa un apoyo sólido en los jóvenes que se inician en la universidad; pues viene del nivel diversificado a nivel de universitario, la misma se rige por una metodología diferente de enseñanza que requiere de un proceso de adaptación que le ayude a identificar los problemas de manera rápida y sencilla para poder así buscar una solución satisfactoria y desarrollarse al máximo en sus estudios. Ciertamente esta, no hay una guía absoluta a todos los problemas del joven universitario. Además, la importancia de este estudio residirá en que describir la adaptación al contexto universitario de los estudiantes.

Es por ello, que la investigación ha de ser entendida como un medio para evidenciar una adaptación efectiva de todos los estudiantes cuando ingresan a la universidad. Por otro lado, la investigación se justificara desde el punto de vista, universitario, social, educativo, teórico, metodológico, práctico y social.

En este aspecto se justifica universitariamente puesto que será una herramienta para que la universidad estudiada apoye al joven en su adaptación a este entorno de manera armónica a través del docente y así se eviten muchos de los problemas de conducta que se manifiestan en esta

universidad. A nivel social, el estudio permitirá que haya un antecedente de las causas de inadaptación para tomar los correctivos necesarios antes de que estos problemas traspasen los muros de la universidad y afecten la comunidad.

Con referencia a lo teórico, se justifica, porque se apoya en los conceptos que sustentan el manejo de la adaptación universitaria en los postulados de la teoría del aprendizaje donde se tomarán las diferentes técnicas de enseñanza, acomodación y asimilación que permitirán a los jóvenes adaptarse de manera armónica a su nueva situación académica. A nivel educativo, porque la investigación permitirá el desarrollo de la convivencia integral, lo cual reconocerá al estudiante rendir y vivir más acoplado con el entorno del que aprende.

Desde el punto de vista metodológico, por los aportes que la investigación brindara a nivel de información veraz, la cual se realizó por medio de un estudio de campo, de naturaleza descriptiva, con diseño de un instrumento que permitió recabar información, obteniendo un diagnóstico sobre la variable de estudio, los datos aquí recogidos servirán de aporte a investigaciones posteriores con la finalidad de profundizar, modificar o refutar los planteamientos expuestos.

Su aporte práctico de la investigación se evidenciara en la descripción a la adaptación universitaria dirigido a los estudiantes del primer semestre de sociología con el fin de mejorar la acomodación en la universidad a fin de que estos jóvenes tengan herramientas para enfrentar las dificultades con la adaptación. Por último, en lo andragógico se justifica puesto que se encuentra en concordancia con lo pautado por el Ministerio de educación universitaria cuando expone que al joven se le debe garantizar el derecho pleno a una educación integral, permanente, continúa y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones,

oportunidad derechos y deberes. Además, está enmarcado dentro las líneas de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, UNELLEZ.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico es integrar el tema de la investigación con las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes en general que se refieren al problema de la investigación. En tal sentido, el marco teórico según Tamayo (2012) "...es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación" (P. 148). De acuerdo a esta visión, supone una identificación de las fuentes primarias y secundarias sobre las cuales se podrá indagar el estudio propuesto.

Antecedentes

La revisión efectuada a las diferentes fuentes bibliográficas que abordan las variables ubicadas en el tema de estudio, permite la presentación de los siguientes antecedentes, los mismos son organizados de forma internacional, nacional y regional.

Londoño (2015), realiza un trabajo de investigación que lleva por título "optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria"; para la universidad católica de Colombia. La investigación consiste en identificar el papel del optimismo y la salud positiva como predictores del nivel de adaptación de jóvenes que ingresan a la universidad. La muestra, conformada por 77 estudiantes de ambos géneros, con edades entre los 17 y 26 años corresponde al total de los que ingresaron durante el primer periodo académico de 2013, a la jornada diurna del primer semestre de psicología de una universidad privada. Los instrumentos utilizados son el

Test de Orientación Vital LOT, la Escala de Optimismo de Seligman, el Cuestionario de Salud Mental Positiva, la Escala de Satisfacción General, y una ficha de registro de información académica. Todos estos fueron aplicados en dos momentos: el primero, al ingreso de los estudiantes, y el segundo, dos años más tarde. Se realizó un análisis multivariado para determinar el nivel predictivo de cada una de las variables y de su interacción sobre la adaptación. Los resultados muestran que el optimismo es determinante no sólo de la permanencia, sino que además predice la cancelación y repetición de asignaturas, ambas consideradas señales de riesgo para la deserción.

El diseño se basó en un trabajo realizado por Lluch Canut, (2013) basado en el constructo “salud mental positiva”, mide el nivel de salud positiva de las personas que engloba aspectos como: Satisfacción Personal (F1), Actitud Prosocial (F2), Autocontrol (F3), Autonomía (F4), Resolución de Problemas y Auto actualización (F5) y Habilidades de Relación Interpersonal (F6). Consta de 39 ítems distribuidos en los seis factores antes mencionados, y cuyas opciones de respuesta se presentan en una escala tipo likert de cuatro opciones, que va desde muy frecuente hasta nunca.

Asimismo, la calificación está dada por la suma de los puntajes obtenidos en cada factor y una suma total de los mismos. El cuestionario fue aplicado a una muestra de estudiantes de enfermería de la Universidad de Barcelona (N= 137 en el primer estudio y N= 387 en el segundo y tercer estudio) y alcanzó en su tercera versión un nivel de confiabilidad alto, ($\alpha = 0.83$) y la existencia de los seis factores propuestos en la versión original.

Esta investigación ofrece como aporte a este estudio una serie de estrategias que mejoran adaptación universitaria en busca de la participación de la universidad donde minimicen esta problemática. Además describe la adaptación universitaria en el contexto, las cuales pueden ser tomadas en cuenta para la ejecución de esta investigación. Aunado a esto se diseñó un instrumento el cual sirve de base para elaborar el propio.

Así mismo, Hernández (2012) Elaboro una investigación cuyo título es “causas que originan la desadaptación en los estudiantes del cuarto año, sección “a” del turno de la Tarde del liceo Prof. Pablo Emilio Ostos”. Institución Educativa de Dependencia Estatal Ubicada en la Ciudad de Rubio Estado Táchira y con base al diagnóstico prescribir lineamientos. La misma se apoya en un estudio de campo de naturaleza descriptiva bajo el enfoque cuantitativo.

En cuanto a la población estuvo conformada por 28 estudiantes a quienes se le aplicó un instrumento tipo cuestionario de 18 ítems con tres alternativas respuestas. Siempre (S), Algunas veces (A V) y nunca (N), previamente validado a través de la técnica juicio de expertos y sometido a un proceso de confiabilidad por medio del Alfa de cronbach, obteniéndose un valor de 0,88, donde se concluye que una de las causas es el ambiente físico del aula y espacio físico en general, pues es cerrado y pocas plantas o arboles a su alrededor. Por tanto, los resultados demostraron la necesidad de proponer lineamientos con el fin de disminuir la desadaptación en los estudiantes de dicho año. Este antecedente es importante para el estudio porque aunque la muestra son estudiantes de bachillerato estudia el tema de la adaptación al ambiente.

En este antecedente, se observa la pertinencia con el presente estudio en razón de que presenta un plan de acción para mejorar la adaptación escolar el cual se toma en cuenta para el escudriñamiento. Además de elaborar un instrumento que sirve de referencia para la presente investigación. Aunado a esto, confirma que las estrategias formativas son de gran ayuda para optimizar la adaptación al contexto universitario.

De igual manera, Suarez (2014) efectuó una investigación cuyo título es “plan estratégico para la prevención de la desadaptación escolar en Niños, Niñas y Adolescentes”. La población de estudio está conformada por 34 estudiantes del séptimo Grado de la Escuela Rufo Antonio Montilla de Chameta, Parroquia Nicolás Pulido del Estado Barinas. La investigación se

ubica en un proyecto factible, apoyada en un estudio de campo de carácter descriptivo. Las técnicas a utilizar para el desarrollo del estudio se centraron en un cuestionario 18 ítems bajo la escala de Lickert. El instrumento consta de dos partes, la primera referida al variable plan de intervención y, la segunda a la adaptación escolar en niños, niñas y adolescentes. El instrumento tuvo una confiabilidad de 0,89 considerada como muy alta.

El estudio, dio como resultado que la totalidad de los estudiantes niños y adolescentes desconocen sobre la prevención de la desadaptación. Este antecedente es valioso para el presente trabajo de investigación debido a que le da herramientas al docente para que oriente a los estudiantes con respecto a la prevención de la desadaptación en el entorno universitario.

Esta investigación es relevante para el presente estudio, pues el diseño del instrumento que trata la variable adaptación escolar el cual puede servir de referencia cuando se elabore el instrumento para la recolección de los datos. Además comprueba cuando la adaptación universitaria en la institución no da pie a la autonomía debilita la creatividad y la transformación que necesitan las universidades en los actuales momentos, aspecto que se toma en cuenta en este tesis. Estos antecedentes son importantes para el presente trabajo de investigación, pues resaltan las variables en exposición y temas relacionados con la adaptación al contexto universitario dirigido a los estudiantes del primer semestre de sociología de la UNELLEZ Socopó, municipio Antonio José de Sucre, Estado Barinas.

Bases teóricas

Son diversos los enfoques teóricos que sustentan el análisis de las variables involucradas, continuándose en la descripción de los mismos, para una mayor comprensión del tema investigado se describe el proceso de adaptación universitaria en que se encuentran los estudiantes del primer semestre de sociología, también se presenta una revisión de los principales hitos en la investigación de este problema, con énfasis en aquellos que

tienen una base materialista dialéctica y destacando los principios metodológicos del proceso de adaptación. Por último se hace una panorámica de las teorías y leyes que fundamentan la investigación.

Adaptación universitaria

De otro modo, la adaptación universitaria, relacionada según el Diccionario de Psicopedagogia.com (2012) como: "...etapa muy difícil para la mayoría de los jóvenes, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su contexto de hogar..." (p.16) los estudiantes deben tener la capacidad de modificación para ajustarse al nuevo ambiente universitario que se le presenta para avanzar en sus logros académicos, aunque se deberá reconocer que quizás no sea tan fácil viendo el estudiante que pudiera estar en riesgo por no tener seguridad de su entorno, de allí lo difícil de enfrentarse a la nueva situación.

No obstante, la generalidad de las personas logra ser capaz de estructurar sanos mecanismos de adaptación, que le posibilitan ajustarse de manera efectiva a las condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con sus necesidades. Es por ello, que un joven que se ajuste en el entorno universitario le será más fácil asimilar las distintas disciplinas que le presente la carrera escogida; si de lo contrario se le dificulta el acomodo al ámbito académico su rendimiento va a ser muy bajo y corre el riesgo de abandonar el estudio.

Pautas sociales

En la dimensión pautas sociales se destaca que es aquella que designa tanto a un modelo o ejemplo a seguir, como una normativa o regla que deberá respetarse. Es por ello, que Arango (2012) expresa que "Es comportamiento humano, individual y colectivo definido sociológicamente sujeto a pautas de conducta uniformes; uniformidad en las maneras de actuar, sentir y pensar que son aceptadas socialmente." (p.2). se muestra como el individuo puede actuar en la sociedad, donde la forma de vivir sea aceptada por una guía.

Por tanto, es un precepto a seguir, ya sea porque implica un buen ejemplo, digno de ser imitado o seguido por todos, o en su defecto porque se trata de una imposición dada por la academia. Si un joven se ajusta a las pautas sociales se le va hacer más cómodo ser aceptado por el grupo y el interés educativo va ser satisfactorio y puede alcanzar lo planeado al inicio de su carrera.

Costumbres

En cuanto al indicador costumbres, se conceptualiza que son las formas de comportamiento particular que asume toda una comunidad y que la distinguen de otras comunidades; como sus danzas, fiestas, comidas, idioma o artesanía. Terracciano (2015) define que

“es un hábito o tendencia adquirida por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de la vida cotidiana son distintas en cada grupo social conformando su idiosincrasia distintiva, que, en el caso de grupos definidos localmente, conforman un determinado carácter nacional, regional o comercial.” (p.96)

Estas costumbres se van transmitiendo de una generación a otra, ya sea en forma de tradición oral o representativa, o como instituciones. Es por ello, que, los jóvenes que ingresan a la universidad ya traen costumbres predeterminadas o aprendidas, como el de escuchar un timbre para entrar a clases, salir a receso y de nuevo a ingresar. Por el contrario sucede en la academia, ya que existen nuevas prácticas que debe abordar para poder sentirse grato dentro del grupo social o aprender nuevas rutinas de vida, ha dejado el liceo para enfrentar una nueva etapa.

Normas

El indicador normas, el Diccionario Practico del Estudiante de la real academia española (2013) define como “regla que se debe seguir o ajustar.”(p.487) es así donde una institución con normas bien establecidas logra en sus educando que cumplan sus objetivos sociales, éticos y morales. Pero los estudiantes del primer semestre de sociología de la UNELLEZ traen

consigo unas reglas muy distintas a las de la universidad. Por esta razón es necesario brindarles orientación para que su adaptación sea positiva.

En tal sentido, las reglas sirven para lograr el orden y la paz social. Si las personas fueran éticamente correctas sin posibilidad de transgredir las normas éticas, las demás no serían necesarias. De igual forma las pautas, son un conjunto de reglas que deben seguir los estudiantes en la comunidad universitaria para tener una mejor convivencia, a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades de los involucrados.

Valores

En el indicador valores, el cual son las más profundas convicciones de los seres humanos, determinantes de sus actitudes y conducta. Son principios que orientan y guían el comportamiento del hombre. Si bien los valores se traducen en ideas y pensamientos, lo más importante es la conducta, las actitudes y el comportamiento de las personas. De acuerdo a Gil (2015) afirma que “los valores son entendidos como aquellas concepciones, creencias o conceptos que definen a un individuo o a un grupo.” (p.12) es por ello que los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal. De igual modo se sabe que los jóvenes en el momento que ingresan a estudiar a la universidad conocen o viven algunos valores como responsabilidad, puntualidad, solidaridad, entre otros.

Pautas académicas

En cuanto a la dimensión pautas académicas, se puede decir que en muchos de los casos en los que los estudiantes fracasan por una falta de buenos hábitos de estudio, es decir, las acciones que ponen en marcha

cuando estudian no son efectivas y no se obtienen buenos resultados. Es por ello que Martínez (2016) define que “es una manera de actuar constituida por un conjunto de acciones concretas, por lo tanto los hábitos se pueden adquirir.” (p. 21) cabe destacar, que los estudiantes que salen del liceo tienen métodos de estudio muy distintos a los que se dan en la universidad, porque solo estudiaban para pasar un examen, o simplemente por la poca experiencia no hubo un valor hacia el conocimiento o proceso de estudio.

En este sentido, la adquisición de hábitos requiere tiempo y experiencia, poco a poco se entrenan las acciones, de forma que se repiten regularmente. En un principio es importante prestar atención a estas acciones, estas se van transformando en conductas automáticas que se realizan sin prestar atención a las mismas.

Programas de estudio

En relación al indicador programas de estudio, se puede catalogar como las directrices que los docentes deben hacer cumplir a los estudiantes mediante métodos pedagógicos que garanticen la instrucción adecuada de la misión educativa. De esta forma Porto y Merino (2014) definen “plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla.”(p.1) la formación académica de un ser humano incluso de un animal mientras se amaestra para ser usado por el hombre debe llevar un plan de estudio y formación.

En consiguiente, sin un plan de estudio o planificación sería muy confuso para un joven universitario seguir su carrera; es allí donde la universidad se traza planes que lleven al estudiante de manera sistemática el nivel de formación desde lo básico hasta lo complejo, dirigiendo las potencialidades y destrezas que llevara a desempeñar luego de egresar.

Métodos educativos

De igual forma, el indicador métodos educativos surgen con la propia enseñanza, su racionalidad y alcance están determinados por las condiciones sociales y el desarrollo de las ciencias. Según Orellana (2012)

define que “Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.” (p.2) es decir, sistema de reglas que nos sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.

Asimismo, muchas veces los estudiantes son vistos como "recipientes vacíos" cuya función principal es recibir pasivamente la información con un objetivo final de pruebas y evaluación. Es por ello, que el papel principal de la universidad por medio de los profesores es transmitir el conocimiento y la información a sus alumnos.

Técnicas didácticas

Indicador técnicas didácticas definido por Velasco (2012) y afirma que “son actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, a la vez de propiciar actitudes de innovación, problematización y evaluación.” (p.1) es por ello, que en algunos casos se da atención y participación del educando, seleccionando técnicas de estudio, considerando las estrategias del autoaprendizaje, del aprendizaje interactivo y colaborativo. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el profesor para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

En definitiva, adaptar el proceso formativo a los destinatarios reales de la formación, para que ésta facilite el desarrollo o adquisición de competencias necesarias para optimizar la atención desde sus contextos educativos y no se trata, por tanto, de hacer para el alumnado lo que éste puede con toda facilidad hacer por sí mismo, sino de facilitar la reflexión sobre lo que hace, el cómo lo hace y aportar las herramientas para que perfeccione su práctica profesional, a la vez que potencia su desarrollo técnico.

Apoyo institucional

En cuanto a la dimensión apoyo Institucional, antes conocido como

programas emergentes o eventos, la universidad de Guadalajara (2017) dice que “es una manera sencilla y flexible de prestar el servicio social, mediante el apoyo en eventos culturales, educativos, recreativos, entre otros.” Es allí donde la universidad brinda al estudiante sus diversos servicios de orientación, recreación, becas, actividades sociales, culturales y una educación de calidad.

Orientación

Definiendo en indicador orientación, Bisquerra (2012) define: “la orientación es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos los aspectos, con la finalidad de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.” (p.3) En este sentido comunicativo, se puede incluir el que hoy día se habla con mucha frecuencia de lo que se da en llamar orientación. Esta es una actividad llevada a cabo para ayudar a los alumnos a encaminar su presente y su futuro formativo. Así, por ejemplo, le servirá para que este decida qué carrera universitaria llevar en función de sus gustos y también de sus habilidades.

Para ello, la tutoría en la universidad se da como un proceso de acompañamiento durante la formación profesional, que se concreta en la atención personalizada de manera individual o a un grupo reducido, por parte de académicos competentes y formados para esta función. Eso implica diversos niveles y modelos de intervención donde se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los del cumplimiento de los programas de estudio.

Servicios

En cuanto al indicador servicios, el Diccionario Práctico de Estudiante de la real academia (2013) dice que es “organización o institución destinada a cuidar intereses o satisfacer necesidades de público o una entidad.” (p. 648) es por ello, que la universidad presta servicios como resultado de la aplicación de esfuerzos humanos o mecánicos a estudiantes, personal obrero, administrativo y docentes en general.

De la misma forma, los servicios que la universidad puede y debe

prestar al estudiante como la biblioteca, lugar de investigación, lectura. De igual manera como canchas deportivas, áreas de recreación, aulas adecuadas con buena ventilación e iluminación, salas de computación, teatro, orientación, docentes capacitados y con buena trayectoria, entre otros. Todos estos productos harán que el estudiante se sienta motivado y se adapte al contexto con más rapidez.

Becas

Así mismo en el indicador becas, para Pérez y Gardey (2013) lo señalan como “Una beca es una subvención que se entrega a alguien para que realice estudios o investigaciones. Por lo general se concreta como un aporte económico a los estudiantes o investigadores que no cuentan con el capital suficiente para alcanzar sus objetivos académicos.”(p.1) es por ello, que la universidad debe motivar al estudiante con características o dotes especiales en ofrecerle subvenciones, no solo económicas, sino en otras áreas necesarias que así sea requerida por el alumno.

En el mismo orden de ideas, un alumno apoyado a través de una beca que le permita cumplir sus objetivos o investigaciones va a rendir más en sus actividades académicas, personales, sociales y psicológicas. Pero si el estudiante no se apoya con una gratificación que le ayude en a seguir en su carrera, corre el riesgo de desmotivarse, de sentir presión por los costos y por ende dejaría sus ilustraciones para buscar los recursos económicos necesarios.

Teorías que Sustentan la Investigación

Teorías de la Adaptación

Según Lovera (2016) la teoría de Piaget está relacionada con los esquemas. En primicia los esquemas son conductas automáticas, pero a la postre contienen tendencias intencionales, incluso llegan a convertirse principalmente en procedimientos cerebrales. Con el progreso surgen otros modelos y los ya existentes se restablecen de numerosos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con

una serie de etapas.

De la misma manera, dice textualmente la autora: "...el adaptarse estará siempre vigente a través de dos naturalezas primordiales: la asimilación y la acomodación. El transcurso de adaptación inhiere en algún momento la permanencia y, en otros, el cambio." (p. 56) Por tal motivo, la teoría de la adaptación indica que, es un atributo de la inteligencia, que es lograda por la asimilación mediante la cual se adquiere nueva indagación y también por la adaptación que se concuerdan a esa nueva información. El ajuste y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognoscitivo, uno y otro son compendios indisociables.

Teoría del Aprendizaje por la Equidad- Piaget

Es importante señalar, que entre los tratados asignados en la teoría de la equidad, esta que el aprendizaje se logra a través de la cimentación del conocimiento que se tienen en las experiencias ya vividas a lo largo del tiempo y existen estructuras mentales cardinales para todos los seres humanos en los que reposa el conocimiento en su totalidad. Ahora bien, en esta teoría el aprendizaje según Lovera (2016) se consigue del: "...desarrollo biológico del individuo, descansa en la psicología evolutiva, depende de la edad, el tipo de operación mental que se puede ejecutar y, por consecuencia el tipo de conocimiento que se pueda adquirir," (p. 63) es por ello, que en un contexto de aprendizaje el producto se puede enmarcar en la asimilación, esto asemeja la información y da sentido por medio de fundamentos ya conocidos, también la acomodación y el equilibrio.

Teoría del aprendizaje por recepción- Ausubel

Con referencia a la teoría por recepción, su fundamentación es lograr un aprendizaje significativo. Lovera (2016) deduce: "el aprendizaje es significativo en la medida que se genera en un ambiente y en condiciones que permitan su contextualización:" (p. 67) presentándose esta teoría como una contraposición al aprendizaje por memorización. Ahora bien, la teoría del

aprendizaje por recepción o significativo, está basado en un razonamiento deductivo, pero la restructuración es la lógica en función de los procesos cognitivos. Utiliza los conocimientos previos, comparándolos, intercalándolos con los conocimientos del momento y así disponer de más ilustraciones.

Bases legales

La adaptación, es parte de la educación como tema jurídico o legal venezolano, por lo tanto, es importante señalar que el presente trabajo investigativo se soporta en bases legales, resaltándose sobre el tema los siguientes textos jurídicos: **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 2000**. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinario). Marzo 24, 2000.

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Estudiar es un derecho, más que verle como una obligación o un deber, el aprendizaje es algo fundamental en el ser humano, no solo en lo particular sino también en la prosperidad del colectivo. Es parte de los integrantes de la institución, la familia y el estado, que los escolares se adapten lo más pronto posible al sistema educativo.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las

derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Es por ello que todos tienen derecho a la educación, y que esta sea una educación integral, es decir en todos los tópicos y contenidos necesarios. Una educación de calidad y permanente. Resalta el artículo que el estado y cada uno de sus integrantes tendrá la obligación de garantizar y velar por la permanencia de los educandos en las aulas educativas, con condiciones adecuadas para que exista un clima de paz y armonía

Ley Orgánica de Educación del 2009 Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, 15 de agosto de 2009.

Artículo 3. La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña.

Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y

ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe.

También esta Ley promulga que la educación debe ser integral, creativa y con base en contenidos lógicos y necesarios para el ser humano, además insiste en que la educación es gratuita, obligatoria, creativa y de calidad, así mismo estará dada a garantizar la adaptación de los estudiantes a sus Instituciones y contenidos curriculares.

Artículo 4. La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Este artículo prepondera que la educación es un derecho humano, que debe buscar el desarrollo creativo de las personas, los valores culturales y diferentes manifestaciones y que estas serán transmitidas por los contenidos curriculares. Exterioriza que el estado es el garante de difundir los valores y principios para el buen vivir de una sociedad por medio del sistema educativo, el cual debe ser un proceso esencial.

Cuadro 1 Operacionalización de la variable

Objetivo general: Describir la adaptación al contexto universitario de los estudiantes del Primer Semestre Sociología de La Unellez, Socopó, Parroquia Ticoporo, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas.

Cuadro 1

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	
Adaptación Universitaria	Proceso por el estudiante modifica sus patrones sociales personales y académicos para ajustarse a las normas imperantes del contexto universitario	Pautas Sociales	Costumbres Normas Valores	1-2 3-4 5-6
		Pautas Académicas	Programas de estudios Métodos Educativos Técnicas Didácticas	7-8 9-10 11-12
Contexto universitario	Espacio en el cual se aplican los patrones académica del futuro profesional	Apoyo institucional	Orientación Servicios Becas	13-14 15-16 17-18

Fuente: Elaboración propia con base a la bibliografía consultada.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza y Tipo de Investigación

En este capítulo se explica la metodología que orienta la investigación. Es por ello, que cuando se habla de marco metodológico según Balestrini (2006) expresa que, "...es el conjunto de procedimientos lógicos, tecnológicos implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados" (p.125). Se puede decir, que es un argumento bien sistematizado en donde se examina las variables descritas en toda la teoría.

En este sentido, se realiza una investigación descriptiva y de campo, las técnicas y los procedimientos que fueron utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el "cómo" se realizó el estudio para responder al problema planteado, el cual consiste en: adaptación al contexto universitario de los estudiantes del primer semestre de sociología de la UNELLEZ Socopó, municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas.

Naturaleza de Investigación

Este estudio, se ubica en un tipo de investigación cualitativa de campo. Por cuánto mide las variables e indicadores del estudio así como su descripción general. La investigación de campo según palella y Martins (2010)), define:

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88).

Por esta razón, se recolecto de forma directa los datos en los estudiantes del primer semestre de sociología de Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora UNELLEZ extensión Socopó, Parroquia Ticoporo, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, a través de instrumentos para la obtención de la información que se necesita sin alterarla, ni manipularla.

Igualmente, la investigación es descriptiva, pues como lo refiere Silva (2016) "...mediante este tipo de investigación que utiliza el método de análisis se logra caracterizar un objetivo de estudio o una situación concreta señala sus características y propiedades, interpreta lo que es describe la situación de las cosas presentes" (p. 21); Por ello, este estudio busca especificar las propiedades importantes de adaptación al contexto universitario de los estudiantes del primer semestre de sociología; con el fin de describir los diversos aspectos, adaptación universitaria, apoyo institucional, competencias de los estudiantes y capacitación de esta población en estudio, seleccionando una serie de indicadores y midiéndolas cada una independientemente los conceptos y variables con las que tienen que ver.

Diseño de la Investigación

Se puede señalar, que el diseño del estudio es no experimental, transeccional. Es por ello que palella y Martins (2010) lo define:

"El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se

observa las que existen” (pag.87).

Lo que quiere demostrar en la investigación es la verificación de la variable en estudio tal y como se da en el contexto natural sin manipularla, lo que permitio realizar el análisis, en la adaptación al contexto universitario. Así mismo se ubicó en el diseño Transeccional o transversal, puesto que se recogió datos en un solo momento, tal como lo afirma Peñarrieta (2015), “...tiene como objeto indagar los valores en que se manifiestan una o más variables en un momento dado” (p. 127). Es decir, se recolecto la información sobre la adaptación al contexto universitario donde se reunió una sola vez, en un solo momento para la aplicación del instrumento y se recabaron los datos en un tiempo único a la población seleccionada referida al estudio.

Población y Muestra

Población

Tomando la definición de Arias F. (2012) la define como “... el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes” (P.81) Conforme a este parecer, la presente investigación considera como población a los 16 estudiantes de sociología del primer semestre de la Universidad Nacional Experimental Occidental Ezequiel Zamora UNELLEZ Socopo. Parroquia Ticoporo, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas

Muestra

Por otra parte, en cuanto a la muestra, ésta es definida por el mismo autor (op cit) como: “... un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población muestra” (P.83) se entiende que de la población general de los estudiantes que ingresan en el primer semestre de sociología, se tomó como muestra una representación. En el mismo orden López F. (2013) considera que la muestra está formada por “... un grupo pequeño de individuos de una población y para poder ser representativa debe estar formada por el 30% de dicha población como mínimo” (P.41) No obstante, cabe señalar que cuando se trata de poblaciones accesibles es decir, sobre

las cuales se tiene acceso se puede tomar el 30% de individuos para la realización de la investigación del problema en cuestión, el cual de 16 estudiantes. La misma fue seleccionada, ya que el grupo de estudiantes cursa en el primer semestre, dado que están en el proceso de adaptación al contexto universitario.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Dentro del transcurso investigativo es imprescindible puntualizar las técnicas e instrumentos más adecuados en el proceso de recolección de información. Es por ello, Según López F. (2013) señala que "... las técnicas son las diversas maneras de obtener la información, mientras que los instrumentos son las herramientas que se utilizan para la recolección, almacenamiento y procesamiento de la información recogida. (p 44). Es así, que para obtener información veraz y en concordancia se utiliza los métodos más adecuados, para ello, Palella y Martins (citado por Veliz 2016), expresa que, "...es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, quienes de forma anónima, las responde por escrito" (p. 38). De acuerdo al propósito de esta investigación, para recolectar los datos se empleó la técnica de la encuesta, según Bussot (2011) la define como: "la búsqueda de reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes. Esto significa intentar descubrir en qué situación se encuentra una determinada población en el momento de realizar la entrevista" (p. 125).

En este sentido, se diseñó un cuestionario de 18 ítems, con alternativas de respuestas. Siempre (S) Casi Siempre (CS) Algunas Veces (A.V) Casi Nunca (CN) Nunca (N) Para la investigación se tomó como población a dieciséis (16) estudiantes del primer semestre de sociología de la Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora UNELLEZ extensión Socopó, Esta técnica permitió recoger información valiosa para establecer un análisis más objetivo de la realidad problemática objeto de estudio.

Validez y Confiabilidad

Validez

Para Sabino (2011) afirma que la validez “indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construidas...” (p. 15). En la opinión del autor, se establece que la validez permitirá garantizar los ítems del cuestionario; a través, de medidas significativas y adecuadas que miden los aspectos relacionados con la teoría que sustenta el estudio; asimismo, parte del principio que todo investigador cuando formula su pregunta de investigación y delimita su tema, atiende a cierta concepción de la realidad, basada en las concepciones de los eventos que se pretenden estudiar.

En ese sentido, la validez del instrumento fue determinada por el tipo de contenido; el cual representa el área que se desea medir y se realizó mediante la técnica denominada “juicios de expertos”. Es por ello, que en la perspectiva que aquí se adopta, la validación del instrumento se ejecutó de acuerdo a los criterios de Valbuena (2012), al señalar que la validez es una:

“Técnica que consiste en someter a evaluación por parte de personas calificadas, una serie de elementos o etapas de un instrumento a los fines de obtener la opinión sobre la relevancia, factibilidad, coherencia, aplicabilidad y observación pertinente para el mejoramiento de los aspectos presentados” (p. 69).

Con base, en lo anterior cabe destacar, que una escala tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir. En este sentido, el instrumento se validó utilizando la técnica de juicio de expertos, la cual consiste, en someter a evaluación por parte de un calificado conjunto de personas (expertos), una serie de aspectos elementales, con el fin de obtener su opinión con relación a los ítems, pertinencia de los objetivos de investigación, dimensiones e indicadores; de esta forma, esta técnica se convierte en una vía rápida para ejecutar el proceso de validación del instrumento.

Confiabilidad

La confiabilidad según Busto (2013), afirma que es la “capacidad que tiene el instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas

ocasiones, con una misma muestra y bajo una misma condición” (p. 108). En tal sentido, los cuales determinan mediante diversas técnicas conocidas como coeficientes, la confiabilidad que puede oscilar entre cero y uno; donde cero (0) significa confiabilidad nula y uno (1) representa un máximo de confiabilidad. En este caso, la confiabilidad del instrumento determinara la consistencia interna; por lo tanto, se aplicó una prueba piloto a diez (10) estudiantes no correspondientes a la población objeto de estudio, pero con características similares, a la muestra pero sin pertenecer a esta.

Con los resultados que se obtuvieron se realizó la respectiva modificación al instrumento para su aplicación al fenómeno de estudio definitivamente. Se procedió a estimar la confiabilidad mediante el estadístico Alfa de Cronbach, mediante la siguiente fórmula:

$$I_{tt}^* = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

K = Número de ítems: 18

Si2 = Varianza de los puntajes de cada ítem: 10,4

St2= Varianza de los puntajes totales: 45, 9

Según el coeficiente Alfa, los ítems correspondientes al cuestionario aplicado a los estudiantes es de alta confiabilidad porque obtuvo una puntuación de $r = 0,82$ (Anexo 4)

Técnicas de Análisis de Datos

Una vez que se aplicó el instrumento, se recabo la información requerida y efectuó su tratamiento y procesamiento. Según Arias (2006), la técnica es donde:

...se describen las distintas operaciones a la que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación, y codificación si fuera al caso. En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis,

síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos. (p.53)

Aplicado el instrumento a los estudiantes de sociología del primer semestre, se realizó lo siguiente:

Se verificaron las respuestas de los encuestados.

Se codificaron los ítems por indicador para así obtener resultados más claros.

Se tabularon en cuadros los resultados obtenidos.

Se presenta los datos en cuadros descriptivos.

Posteriormente, se analizó cada indicador de las dimensiones de la siguiente forma: Siempre (S), Casi Siempre (C. S), Algunas Veces (A.V), Casi Nunca; Nunca (N)

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan de manera cuantitativa y objetiva, los resultados obtenidos luego de aplicado el instrumento de recolección de información a la muestra seleccionada en el estudio; con el propósito de determinar la adaptación al contexto universitario de los estudiantes del primer semestre de sociología de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, Socopó, Municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas. Al respecto Hurtado (2010), dice lo siguiente: "...una vez recopilado los datos por los instrumentos diseñados para este fin es necesario procesarlos, es decir, elaborarlos matemáticamente, ya que la cuantificación y su tratamiento estadístico nos permite llegar a conclusiones" (p.126).

Lo que implica que se analizan los resultados de la aplicación de las encuestas tipo cuestionarios con dieciocho (18) ítems para los estudiantes del primer semestre con alternativas de respuesta múltiples Siempre (S), Casi Siempre (C. S), Algunas Veces (A.V), Casi Nunca; Nunca (N); se tomó variables, en primer lugar la variable adaptación universitaria, apoyado en las dimensiones: pautas sociales y pautas académicas, y en segundo lugar variable contexto universitario, apoyada en las dimension: apoyo institucional.

Posteriormente, fue necesario examinar mediante técnicas de análisis: la cuantitativa representada por el tratamiento hecho a los valores obtenidos con base a la estadística descriptiva (frecuencia absoluta y porcentual), relacionando los valores por ítems, los cuales se presentan en cuadros y gráficos circulares. El análisis se realizó a los resultados obtenidos en función

de los ítems de forma clara para valorar los alcances de la adaptación al contexto universitario de los estudiantes del primer semestre de sociología de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, Socopó, Municipio Antonio José de Sucre del estado Barinas

RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES

Cuadro 2
Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación, para la Dimensión pautas sociales, en su indicador costumbres.

ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
	Ud como estudiante del primer semestre se adapta al contexto universitario:										
1	Suele leer diversos libros para complementar el aprendizaje que obtiene en el aula.	2	12,5	4	25	2	12,5	1	6,25	7	43,75
2	Acostumbra saludar en cada lugar que llega sin importar quien esté presente.	3	18,75	2	12,5	2	12,5	2	12,5	7	43,75
Promedio			15,62		18,75		12,5		9,37		43,75

Nota: instrumento aplicado a los estudiantes de sociología.

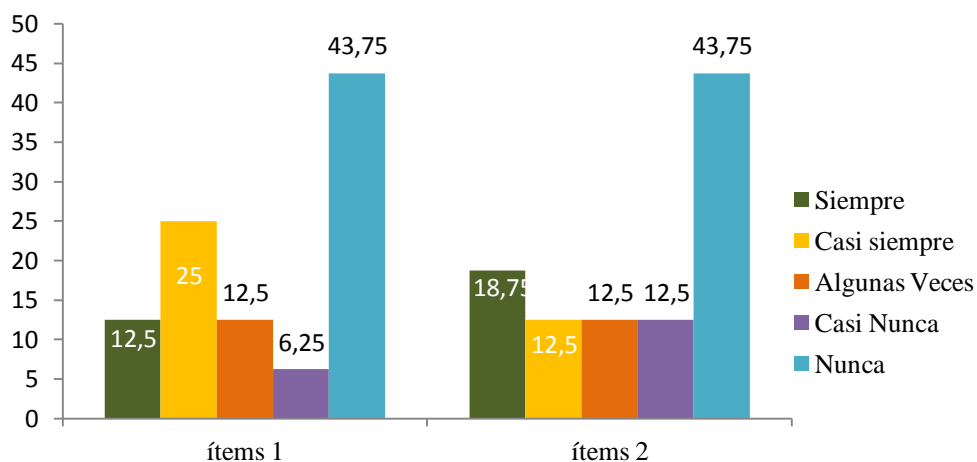


Gráfico 1. Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación, para la Dimensión pautas sociales, en su indicador costumbres.

Como se puede observar, en el cuadro anterior correspondiente a la variable Adaptación con respecto a la dimensión que trata las pautas sociales, los estudiantes confirman las siguientes tendencias, con referencia

al indicador, costumbres el 43,75 %, de ellos expresa que nunca, suelen leer un libro para complementar el aprendizaje que obtiene en el aula de clases, un 6,25 % dice que casi nunca, un 12,5% dice que algunas veces, un 25% que casi siempre, 12,5% siempre. Asimismo cuando se le pregunto a los estudiantes de sociología si acostumbran a saludar en cada lugar que llegan sin importar quien esté presente el 43,75 % nunca, un 12,5 % dice que casi nunca, un 12,5 % dice que algunas veces, 12,5 % que casi siempre; y un 18,75% siempre.

Lo que indica que en promedio, del 43,75 % de los estudiantes casi nunca o nunca suelen leer para complementar lo adquirido en el aula; así como poco acostumbran a saludar sin importar quien esté presente. Es decir, los resultados no evidencian el ideal de lo que debe ser una buena adaptación al contexto universitario. Terracciano (2015) define que “es un hábito o tendencia adquirida por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de la vida cotidiana son distintas en cada grupo social conformando su idiosincrasia distintiva, que, en el caso de grupos definidos localmente, conforman un determinado carácter nacional, regional o comercial.” (p.96) Estas costumbres se van transmitiendo de una generación a otra, ya sea en forma de tradición oral o representativa, o como instituciones.

Es por ello, que, los jóvenes que ingresan a la universidad ya traen costumbres predeterminadas o aprendidas, como el de escuchar un timbre para entrar a clases, salir a receso y de nuevo a ingresar. Desde esta perspectiva; los datos confirman que los estudiantes del primer semestre de sociología les hace falta reforzar algunas costumbres de leer para nutrir su intelecto enriqueciendo lo aprendido en el aula de clases y saludar en cada lugar que llegan.

Cuadro 3

Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación, para la Dimensión pautas sociales, en su indicador normas.

ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
	Ud como estudiante del primer semestre se adapta al contexto universitario:										
3	Cumple con las reglas establecidas en la universidad en pro de facilitar tu adaptación.	2	12,5	4	25	6	37,5	1	6,25	3	18,75
4	Sigue instrucciones en el momento que los docentes establecen pautas para realizar ciertas actividades.	1	6,25	2	12,5	2	12,5	8	50	3	18,75
Promedio		9,37		18,75		25		28,25		18,75	

Nota: instrumento aplicado a los estudiantes de sociología.

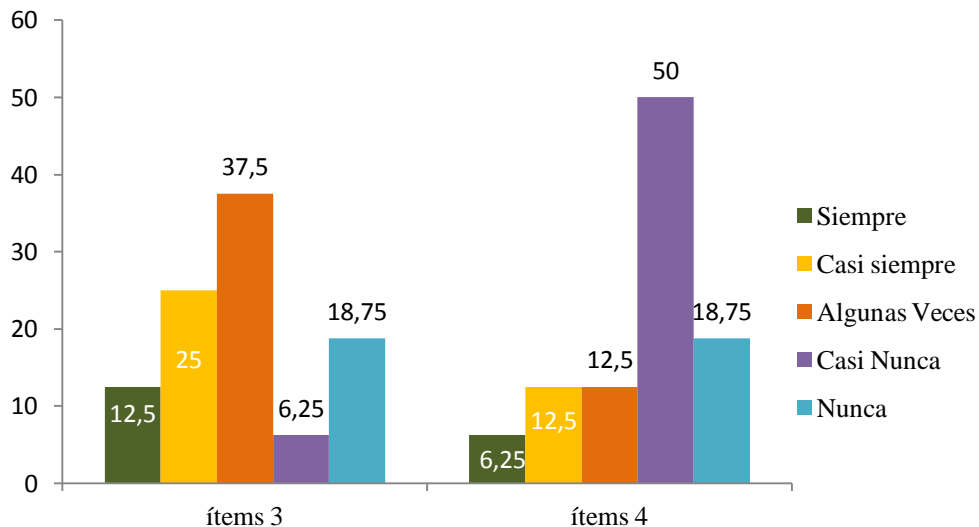


Gráfico 2. Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación, para la Dimensión pautas sociales, en su indicador normas.

Como se puede observar, en el cuadro anterior correspondiente a la variable adaptación pautas sociales, en el indicador normas, los estudiantes confirman las siguientes tendencias, el 18,75 %, de ellos expresa que nunca, cumplen las reglas establecidas para adaptarse en la universidad. 6,25 % dice que casi nunca, un 3,75% dice que algunas veces, un 25% que casi siempre, 12% siempre. Igualmente cuando a los estudiantes se les pregunto que si siguen instrucciones en el momento que los docentes

establecen pautas para realizar ciertas actividades, el 18,75 % nunca, un 50 % dice que casi nunca, un 12,5 % dice que algunas veces, 12,5 % que casi siempre; y un 6,25% siempre.

Lo que indica que en promedio, del 28, 25 % de los estudiantes casi nunca o nunca cumple con las reglas establecidas y no sigue instrucciones. Es decir, los resultados no evidencian el ideal de lo que debe ser una buena adaptación en el contexto universitario, puesto que, el Diccionario Practico del Estudiante de la real academia española (2013) define como “regla que se debe seguir o ajustar.”(p.487) es así donde una institución con normas bien establecidas logra en sus educando que cumplan sus objetivos sociales, éticos y morales. Pero los estudiantes del primer semestre de sociología de la UNELLEZ traen consigo unas reglas muy distintas a las de la universidad. Por esta razón, es necesario brindarles orientación para que su adaptación sea positiva.

Desde esta perspectiva; se comprobó que los estudiantes no asumen una actitud de preocupación de ajuste en la institución con respecto al trabajo que lleva adaptarse al contexto universitario, pues, cabe resaltar que no se está integrando al nuevo ambiente. Es por ello, que los instructores o educadores más allegados o cercanos al entorno del mismo, para brindarle la ayuda y el apoyo que estos requieren.

Cuadro 4

Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación, para la Dimensión pautas sociales, en su indicador valores.

ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
Ud como estudiante del primer semestre se adapta al contexto universitario:											
5	Llega a tiempo a su lugar de estudio, para sentirse a gusto consigo mismo.	2	12,5	1	6,25	2	12,5	6	37,7	5	31,25
6	Respeta los puntos de vista que asumen las demás personas e incluso aunque no estés de acuerdo.	2	12,5	2	12,5	7	43,75	2	12,5	3	18,75
Promedio		12,5		9,37		28,12		25		25	

Nota: instrumento aplicado a los estudiantes de sociología.

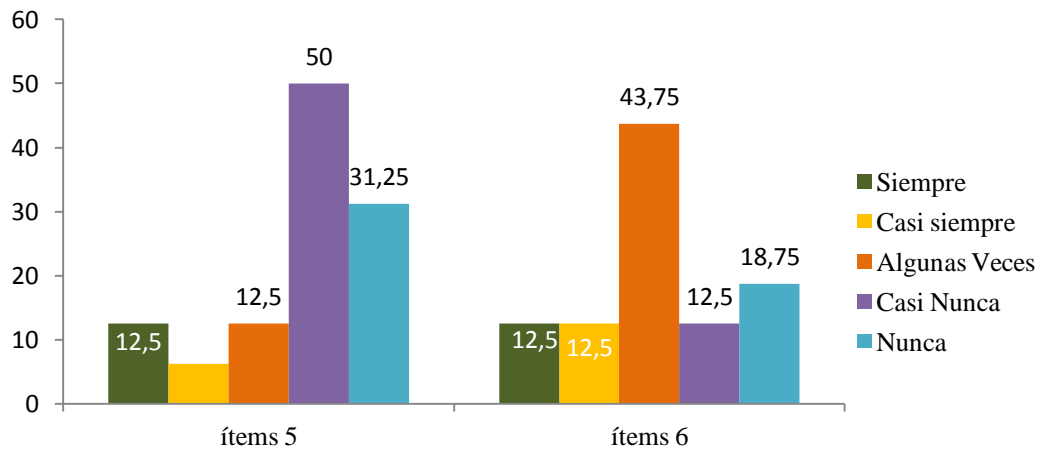


Grafico 3. Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación, para la Dimensión pautas sociales, en su indicador valores.

Se puede observar, en el cuadro anterior correspondiente a la variable adaptación con respecto a la dimensión pautas sociales en su indicador valores, los estudiantes confirman las siguientes tendencias, el 31,25 %, de ellos expresa que nunca llegan a tiempo a su lugar de estudio, un 37.5 % dice que casi nunca, un 6.25% dice que algunas veces, un 6,25% que casi siempre, 12,5% siempre. De la misma forma, cuando a los estudiantes se les pregunto respeta los puntos de vista que asumen las demás personas e incluso aunque no estés de acuerdo, el 18,75 % nunca, un 12,5 % dice que casi nunca, un 43,75 % dice que algunas veces, 12,5 % que casi siempre; y un 12,5% siempre.

Lo que indica, que en promedio, del 31,25 % de los estudiantes casi nunca o nunca llegan a tiempo a su lugar de estudio, así como también no respetan los puntos de vista que tienen las demás personas. En otras palabras, los resultados no evidencian el aspecto correcto de lo que debe tener los jóvenes en cuanto a lo antes estudiado. Pues Gil (2015) afirma, que, “los valores son entendidos como aquellas concepciones, creencias o conceptos que definen a un individuo o a un grupo.” (p.12) es por ello, que los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que,

a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En concordancia con lo antes señalado, cada alumno debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal. De igual modo se sabe que los jóvenes en el momento que ingresan a estudiar a la universidad conocen o viven algunos valores como responsabilidad, puntualidad, solidaridad, entre otros.

Cuadro 5

Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación Universitaria, para la Dimensión Pautas Académicas, en su Indicador Programas de Estudio.

ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Ud como estudiante del primer semestre se adapta al contexto universitario:										
7 Planifica con tiempo todo lo que te propones realizar en la universidad.	2	12,5	4	25	2	12,5	1	6,25	7	43,75
8 Desarrolla actividades que van en función de aprovechar las clases impartidas.	3	18,75	2	12,5	2	12,5	8	50	1	6,25
Promedio		15,62		18,75		12,5		28,12		25

Nota: instrumento aplicado a los estudiantes de sociología.

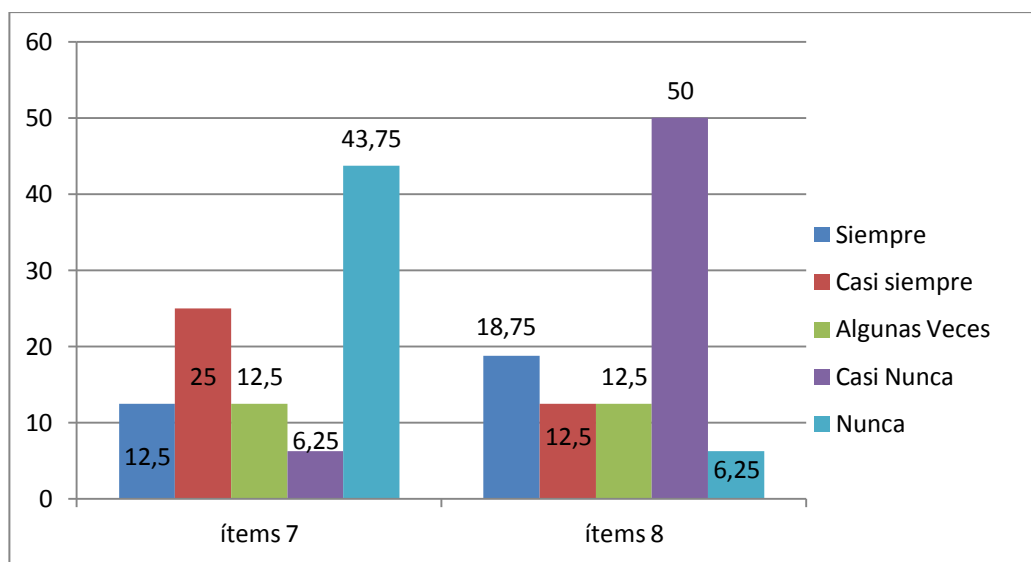


Grafico 4. Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación Universitaria, para la Dimensión Pautas Académicas, en su Indicador Programas de Estudio.

Como se puede observar, en el cuadro anterior correspondiente a la variable adaptación universitaria con respecto a la dimensión pautas sociales, con referencia al indicador, programas de estudio el 43,75 %, de los estudiantes dicen que nunca, planifica todo lo que se propone relajar en la universidad, un 6,25 % dice que casi nunca, un 12,5% dice que algunas veces, un 25% que casi siempre, 12,5% siempre. También, cuando se les consulto si desarrollan actividades que van en función de aprovechar las clases impartidas el 6,25 % nunca, un 50 % dice que casi nunca, un 12,5 % dice que algunas veces, 12,5 % que casi siempre; y un 18,75% siempre.

Lo que indica, que en promedio, del 25 % de los alumnos casi nunca o nunca planifica con tiempo lo que se propone realizar en la universidad, del mismo modo no desarrollan actividades en función de aprovechar las clases impartidas. En otras palabras, los resultados no evidencian el aspecto correcto de lo que debe ser una buena planificación del tiempo y actividades que refuerce lo aprendido en el aula, en palabras de Porto y Merino (2014) definen “plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla.”(p.1) En consiguiente, sin un plan de estudio o planificación sería muy confuso para un joven universitario seguir su carrera; es allí, donde la universidad se traza planes que lleven al estudiante de manera sistemática el nivel de formación desde lo básico hasta lo complejo, dirigiendo las potencialidades y destrezas que llevara a desempeñar luego de egresar.

Desde esta perspectiva; los datos revelan que los estudiantes tienen muchas condiciones positivas en cuanto a los ítems, pero se pudo evidenciar, que algunos jóvenes necesitan más orientación y formación en cuanto a planificar todas las tareas que realiza en la casa de estudio, también como desarrollar actividades que ayuden tomar como habito el

repasso e investigación como refuerzo de la aprendido en clases.

Cuadro 6

Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación Universitaria, para la Dimensión Pautas Académicas, en su Indicador Métodos Educativos.

ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
Ud como estudiante del primer semestre se adapta al contexto universitario:											
9	Utiliza técnicas que le ayuden al aprendizaje hacia el logro de los objetivos propuestos.	2	12,5	4	25	7	43,75	1	6,25	2	12,5
10	Toma apuntes sobre las explicaciones dadas por los docentes.	3	18,75	2	12,5	7	43,75	2	12,5	2	12,5
Promedio		15,62		18,75		43,75		9,37		12,5	

Nota: instrumento aplicado a los estudiantes de sociología.

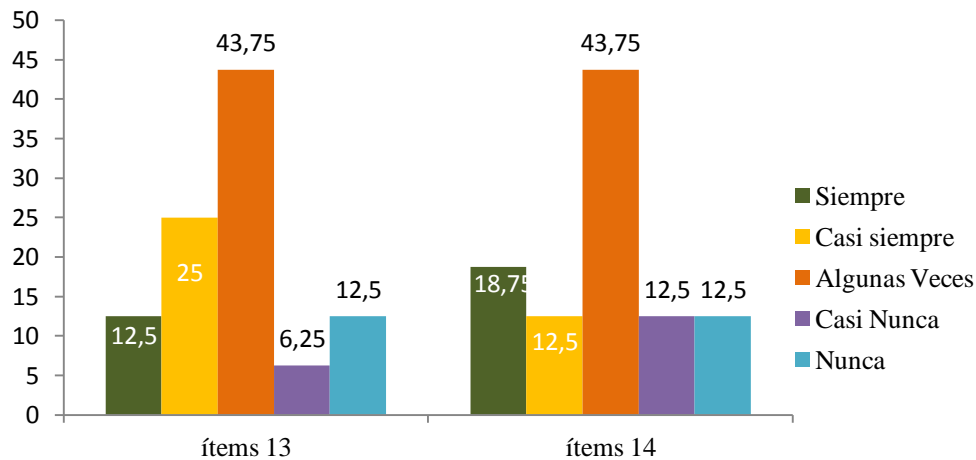


Grafico 5. Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación Universitaria, para la Dimensión Pautas Académicas, en su Indicador Métodos Educativos.

Como se observa, en el cuadro anterior correspondiente a la adaptación universitaria con respecto a la dimensión que trata de pautas académicas,

con referencia al indicador, métodos educativos el 43,75 %, de ellos expresa que nunca utilizan técnicas que le ayuden al aprendizaje hacia el logro de los objetivos, un 6,25 % dice que casi nunca, un 12,5% dice que algunas veces, un 25% que casi siempre, 12, 5% siempre. Conjuntamente, cuando a los estudiantes se les pregunto si toman apuntes sobre las explicaciones dadas por los docentes el 6,25 % nunca, un 50 % dice que casi nunca, un 12,5 % dice que algunas veces, 12,5 % que casi siempre; y un 18, 75% siempre.

Lo que indica que en promedio, del 58,5 % de los estudiantes casi nunca o nunca utilizan técnicas que le ayuden al aprendizaje para lograr los objetivos, de igual manera, no toman apuntes sobre las explicaciones dadas por los docentes, en palabras de Orellana (2012) define que “Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.” (p.2) es decir, sistema de reglas que sirven para alcanzar un objetivo determinado y que persigue también los mejores resultados.

Cuadro 7

Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación Universitaria, para la Dimensión Pautas Académicas, en su Indicador Técnicas didáctica.

ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Ud como estudiante del primer semestre se adapta al contexto universitario:										
11 El docente le facilita todo tipo de ilustraciones y apoyo audiovisual para un mejor aprendizaje.	2	12,5	4	25	2	12,5	1	6,25	7	43,75
12 Las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad.	3	18,75	2	12,5	2	12,5	2	12,5	7	43,75
Promedio		17,12		18,75		12,5		9,37		43,75

Nota: instrumento aplicado a los estudiantes de sociología.

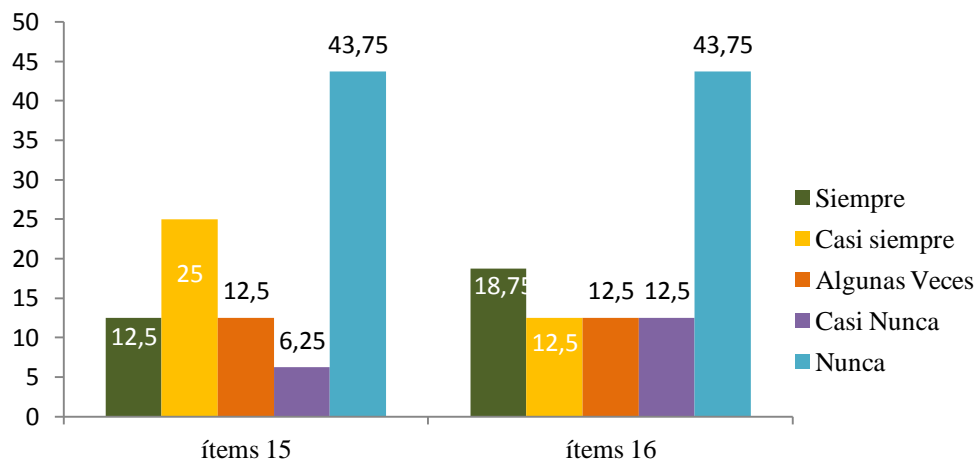


Grafico 6. Distribución de Frecuencia de la Variable Adaptación Universitaria, para la Dimensión Pautas Académicas, en su Indicador Técnicas didáctica.

Observando el cuadro correspondiente a la variable adaptación universitaria, con respecto a la dimensión que trata pautas académicas, con referencia al indicador, técnicas didácticas el 43,75 %, de ellos expresa que nunca, ven que los docentes utilicen diversas ilustraciones para mejorar su aprendizaje un 6,25 % dice que casi nunca, un 12,5% dice que algunas veces, un 25% que casi siempre, 12,5% siempre. Conjuntamente, cuando a los estudiantes se les pregunto que si las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad, el 43,75 % nunca, un 12,5 % dice que casi nunca, un 12,5 % dice que algunas veces, 12,5 % que casi siempre; y un 18,75% siempre.

Lo que indica, que en promedio, del 53,12 % de los estudiantes casi nunca o nunca, señalan que los docentes poco utilizan o les facilitan apoyo audiovisual para el mejoramiento del aprendizaje. Así como tampoco las estrategias no son útiles para conducir los conocimientos en la universidad, en palabras de Velasco (2012) afirma que “son actividades previstas por el docente, para apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, a la vez de propiciar actitudes de innovación, problematización y evaluación.” (p.1) es por ello, que los estudiante pudieron expresar las debilidades observadas

por la universidad o por los docentes, ya que no se sienten cómodos por la falta de técnicas didácticas.

En este caso, se debe prestar mucha atención y participación al educando, seleccionando técnicas de estudio, considerando las estrategias del autoaprendizaje, del aprendizaje interactivo y colaborativo. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el profesor para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

En definitiva, adaptar el proceso ilustrativo a los destinatarios reales de la formación, para que ésta facilite el desarrollo o adquisición de competencias necesarias y así optimizar la atención desde sus contextos educativos y no se trata, por tanto, de hacer para el alumnado lo que éste puede con toda facilidad hacer por sí mismo, sino de facilitar la reflexión sobre lo que hace, el cómo lo hace y aportar las herramientas para que perfeccione su práctica profesional, a la vez que potencia su desarrollo técnico.

Cuadro 8

Distribución de Frecuencia de la Variable Contexto Universitario, Para la Dimensión Apoyo Institucional, en su Indicador Orientación.

ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
Ud como estudiante del primer semestre se adapta al contexto universitario:												
13	Los docentes de la universidad le orientan individualmente cuando tienes alguna dificultad en el contexto educativo.											
	2	12,5	8	50	2	12,5	1	6,25	3	18.75		
14	La coordinación de la universidad para orientarle le explica las normas que se deben cumplir.											
	3	18.75	7	43,75	2	12,5	2	12,5	2	12,5		
	Promedio		15.62		46,87		12.5		9,37		15.62	

Nota: instrumento aplicado a los estudiantes de sociología.

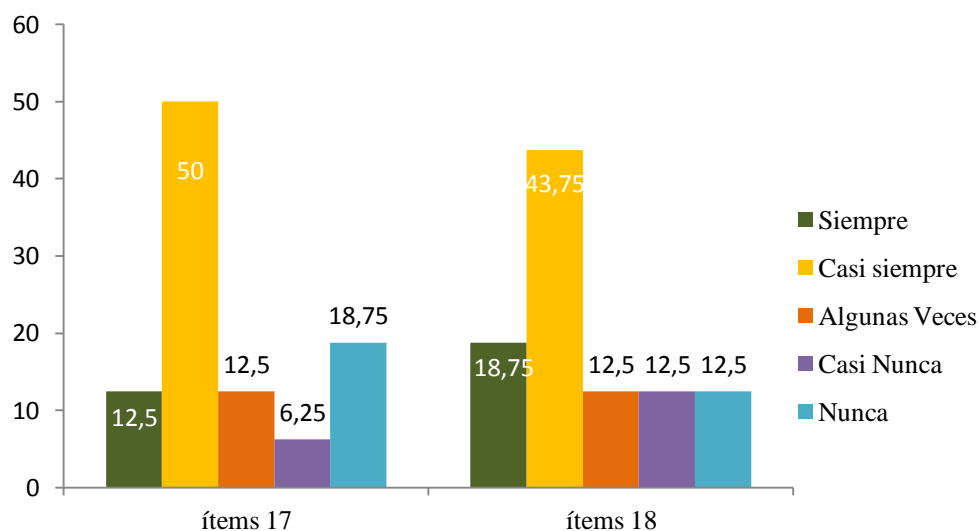


Grafico 7. Distribución de Frecuencia de la Variable Contexto Universitario, Para la Dimensión Apoyo Institucional, en su Indicador Orientación.

Observando el cuadro correspondiente a la variable contexto universitario, con respecto a la dimensión apoyo institucional, los estudiantes confirman las siguientes tendencias, con referencia al indicador, orientación, el 18,75 %, de ellos expresa que nunca, ven que los docentes orientan individualmente a los estudiantes cuando tienen alguna dificultad en el contexto universitario, un 6,25 % dice que casi nunca, un 12,5% dice que algunas veces, un 50% que casi siempre, 12,5% siempre. Al mismo tiempo, cuando a los estudiantes se les pregunto que si la coordinación de la universidad para orientarle le explica las normas que se debe cumplir, el 12,5 % nunca, un 12,5 % dice que casi nunca, un 12,5% dice que algunas veces, 43,75% que casi siempre; y un 18,75% siempre.

Lo que indica, que en promedio, del 46, 87 % de los estudiantes casi siempre creen que en la institución existe personal docente adecuado para ayudar a orientar cuando tiene dificultades en la en el contexto educativo. Es decir, los resultados evidencian el ideal de lo que debe ser una orientación aceptable por parte del personal docente.

Para que en la institución universitaria exista una buena orientación en los estudiantes del primer semestre, indica que Bisquerra (2012) define: “la orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos los aspectos, con la finalidad de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.” (p.3) En este sentido comunicativo, se puede decir, que es muy necesaria la orientación en los estudiantes. Así, por ejemplo, le servirá para que este decida como guiarse en función de sus gustos y también de sus habilidades.

Para ello, la tutoría en la universidad se da como un proceso de acompañamiento durante la formación profesional, que se concreta en la atención personalizada de manera individual o a un grupo reducido, por parte de académicos competentes y formados para esta función. Eso implica diversos niveles y modelos de intervención donde se ofrece en espacios y tiempos diferentes a los del cumplimiento de los programas de estudio.

Cuadro 9
Distribución de Frecuencia de la Variable Contexto Universitario, Para la Dimensión Apoyo Institucional, en su Indicador servicios.

ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca		
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	
Ud como estudiante del primer semestre se adapta al contexto universitario:											
15	Utiliza con frecuencia los servicios de biblioteca, sala de computación, laboratorios que le brinda la universidad.	2	12,5	2	12,5	2	12,5	1	6,25	9	56,25
16	Se apoya en los recursos didácticos que utilizan los profesores para favorecer el aprendizaje de la carrera profesional.	3	18,75	2	12,5	8	50	2	12,5	1	6,25
Promedio		15.62		12.5		31,25		9.37		31.25	

Nota: instrumento aplicado a los estudiantes de sociología.

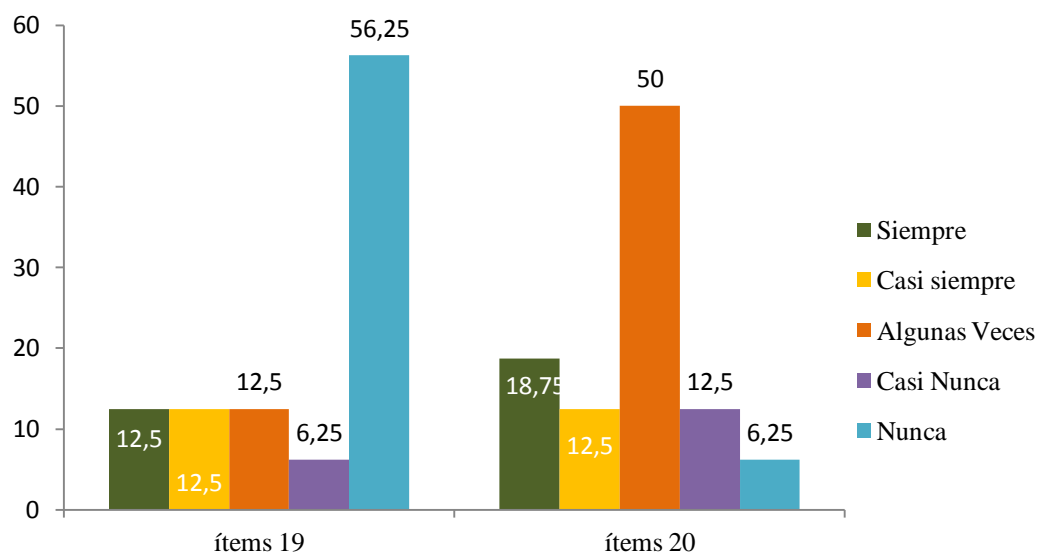


Gráfico 8. Distribución de Frecuencia de la Variable Contexto Universitario Para la Dimensión Apoyo Institucional en su Indicador servicios.

En el cuadro anterior, correspondiente a la variable contexto universitario, con respecto a la dimensión apoyo institucional, los estudiantes confirman las siguientes tendencias, con referencia al indicador, servicios el 56,25 %, de ellos expresa que nunca, ven que en la en la universidad todos esos servicios antes mencionados, un 6,25 % dice que casi nunca, un 12,5% dice que algunas veces, un 12,5% que casi siempre, 12% siempre. De la misma forma, cuando a los alumnos se les pregunto que si se apoya en los recursos didácticos que utilizan los profesores para favorecer el aprendizaje de la carrera profesional el 6,25% nunca, un 12,5 % dice que casi nunca, un 50 % dice que algunas veces, 12,5 % que casi siempre; y un 18,75% siempre.

Lo que indica, que en promedio, del 40,62 % de los estudiantes casi nunca o nunca creen que el la UNELLEZ Socopo exista todos los servicios antes propuestos, así como se apoyan muy poco para favorecer el aprendizaje en la carrera profesional. Es decir, los resultados no evidencian el ideal de lo que debe ser para que los jóvenes estudiantes obtengan todos

los servicios, el Diccionario Práctico de Estudiante de la real academia (2013) dice que es “organización o institución destinada a cuidar intereses o satisfacer necesidades del público o una entidad.” (p. 648) es por ello, que de acuerdo al estudio se debe revisar los servicios que la casa de estudios en el municipio sucre está brindando, o por lo contrario es el estudiante que no ha podido servirse de los mismos y hace una interpretación un tanto contraria.

De la misma forma, los servicios que la universidad puede y debe prestar al estudiante como la biblioteca, lugar de investigación, lectura. Del mismo modo, como canchas deportivas, áreas de recreación, aulas adecuadas con buena ventilación e iluminación, salas de computación, teatro, orientación, docentes capacitados y con buena trayectoria, entre otros. Todos estos productos harán que el estudiante se sienta motivado y se adapte al contexto con más rapidez.

Cuadro 10

Distribución de Frecuencia de la Variable Contexto Universitario, Para la Dimensión Apoyo Institucional, en su Indicador becas.

ÍTEMS	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Ud como estudiante del primer semestre se adapta al contexto universitario:										
17	2	12,5	8	50	2	12,5	1	6,25	3	18,75
18	3	18,75	2	12,5	7	43,75	2	12,5	2	12,5
Promedio		15,62	31,25	28,12	9,37	15,62				

Nota: instrumento aplicado a los estudiantes de sociología.

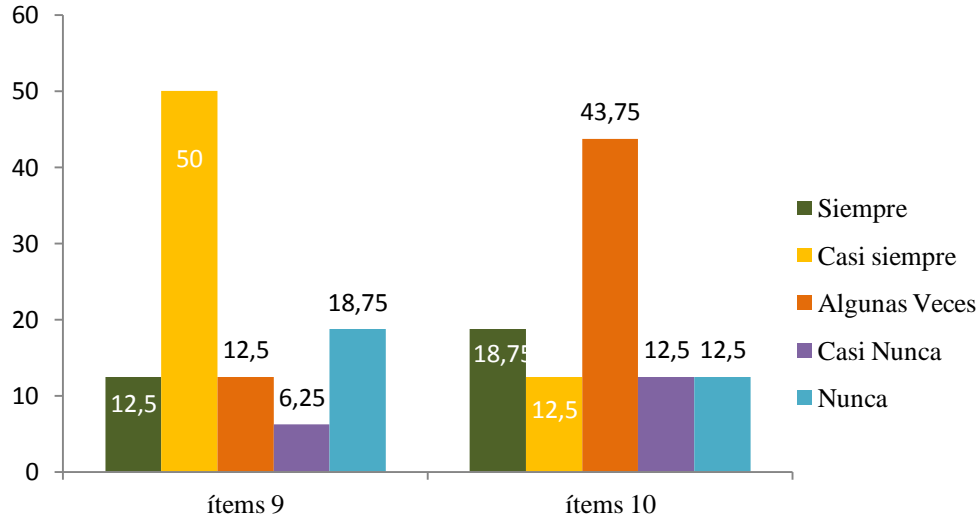


Gráfico 9. Distribución de Frecuencia de la Variable Contexto Universitario Para la Dimensión Apoyo Institucional en su Indicador becas.

Como se interpreta, en el cuadro correspondiente a la variable contexto universitario, con respecto a la dimensión apoyo institucional, los estudiantes confirman las siguientes tendencias, con referencia al indicador, becas, el 18,75 %, de ellos dicen que nunca, han utilizado el transporte, un 6,25 % dice que casi nunca, un 12,5% dice que algunas veces, un 50% que casi siempre, 12,5% siempre. También cuando se les consulto si cuenta con ayuda económica, social y educativa el 12,5 % nunca, un 12,5 % dice que casi nunca, un 43,75 % dice que algunas veces, 12,5 % que casi siempre; y un 18,75% siempre.

Lo que indica que en promedio, del 31,25 % de los estudiantes casi siempre creen que obtienen de una u otra forma ayuda de parte de la universidad, Pérez y Gardey (2013) señalan como “Una beca es una subvención que se entrega a alguien para que realice estudios o investigaciones. Por lo general, se concreta como un aporte económico a los estudiantes o investigadores que no cuentan con el capital suficiente para alcanzar sus objetivos académicos.”(p.1) es por ello, que la universidad debe motivar al estudiante con características o dotes especiales en ofrecerle

subvenciones, no solo económicas, sino en otras áreas necesarias que así sea requerida por el alumno.

En el mismo orden de ideas, un alumno apoyado a través de una beca que le permita cumplir sus objetivos o investigaciones va a rendir más en sus actividades académicas, personales, sociales y psicológicas. Pero si el estudiante no se apoya con una subvención que le ayude en a seguir en su carrera, corre el riesgo de desmotivarse, de sentir presión por los costos y por ende dejaría sus estudios para buscar los recursos económicos necesarios.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones a las que llegó la investigación después de analizado los datos obtenidos cuyo objetivo se enmarco en Describir la adaptación al contexto universitario de los estudiantes del Primer Semestre Sociología de La Unellez, Socopó, Parroquia Ticoporo, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas, esta conclusiones pretende dar respuesta a las interrogantes planteada en el capítulo I

Por ello en cuanto al objetivo específico Establecer la disposición académica que manifiestan los estudiantes del primer semestre de sociología en el proceso universitario, los resultados revelaron que en promedio los estudiantes expresan que se les ha hecho difícil lograr adaptarse a un nuevo contexto de estudio en la universidad con porcentajes altos.

De la misma forma, los resultados que revelan que en promedio los estudiantes poco leen libros que complementen el aprendizaje en el aula. De igual forma no acostumbran saludar en cualquier sitio que lleguen sin importar quien esté presente, manifestando falta de hatitos formales dentro de lo establecido socialmente.

Además, los resultados que revelan los estudiantes les cuestan cumplir con las reglas establecidas por la universidad en beneficio de facilitar su adaptación universitaria. También se demostró que un alto índice de jóvenes estudiantes no sigue instrucciones en el momento que los docentes establecen pautas para realizar diversas actividades.

Asimismo, los resultados que revelan que en promedio los alumnos sujetos de estudio no llegan a tiempo a su lugar de estudio para sentirse bien

consigo mismo, así como de evitar que se le llame la atención por la carencia de puntualidad. En el orden planteado se mostró que los estudiantes no espetan los puntos de vista que asumen las demás personas.

Con relación con el objetivo específico, Especificar las pautas personales y académicas de adaptación al contexto universitario de los estudiantes sujetos de estudio. Se encontró que en promedio los estudiantes no planifican todas las actividades que va a realizar en la universidad. Siguiendo en orden se demostró que poco realizan acciones que vayan en función de aprovechar la enseñanza adquirida.

De la misma forma, se muestra que en promedio los sujetos encuestados respondieron que casi nunca o nunca utilizan técnicas que le ayuden al aprendizaje hacia el logro de los objetivos propuestos, con un grupo promedio que si usa procesos que mejoran las metas. De igual forma los alumnos expresaron casi nunca toma apuntes sobre las explicaciones dadas por los docentes, ya que la era tecnológica les hace más fácil que tomar nota. También cuando se preguntó sobre si el docente le facilita todo tipo de ilustraciones y apoyo audiovisual para un mejor aprendizaje, en su mayoría notificaron que casi nunca utilizan recursos innovadores para mejorar la calidad de aprendizaje.

Finalmente con el objetivo específico Categorizar los patrones personales y sociales de adaptación al contexto universitario de los estudiantes del primer semestre de sociología de la UNELLEZ Socopó, municipio Antonio José de Sucre, Estado Barinas, se evidencio según los resultados que los docentes poco orientan individualmente al grupo de jóvenes recién ingresados a la casa de estudios, así como la coordinación de la universidad no ha orientado con claridad que se debe hacer o que canales seguir. En el mismo orden expresan que utilizan poco los servicios de la universidad sede Socopò por carecer de los mismos, al igual que con la ayuda económica y social.

De esta forma, los resultados obtenidos en el diagnóstico permiten

expresar que existe suficiente evidencia de la debilidad en la adaptación de los estudiantes al contexto universitario. Ya que la diferencia del liceo a la universidad es mucha, por su poca experiencia, ya no están a cargo de sus representantes, se deben auto representar, el escenario es más complejo, hay que hacer de nuevo grupo social.

Recomendaciones

Sobre la base de las conclusiones a las que arribó el estudio se propusieron las siguientes recomendaciones:

Dar a conocer los resultados de la investigación al personal docente y de coordinación de la universidad para que tengan conocimiento de lo que sucede en el contexto universitario.

Al personal docente para que implementen más estrategias androgógicas que ayuden al estudiante de nuevo ingreso a su adaptación en la universidad, ya que el cambio es muy distinto del liceo a la academia.

A la coordinación de la universidad que realicen un plan de adaptación y socialización de los nuevos ingresados, notificándoles las reglas o reglamento de la academia, presentando a los trabajadores, docentes, coordinadores.

De igual forma, se recomienda a la universidad tener un equipo de profesionales que les brinden a los estudiantes de nuevo ingreso talleres de formación en cuanto a valores éticos y morales.

Asimismo, se recomienda a las autoridades universitarias revisar los planes de formación que poseen los docentes, ya que las estrategias no son las más adecuadas. Es decir, un seguimiento de evaluación para capacitar mejor al docente

Por último, a futuros investigadores en el área de docencia universitaria, a desarrollar investigaciones similares que propongan estudios similares a esta investigación, ya que muchos jóvenes desertan de la universidad por la falta de valoración y seguimiento en los primeros semestres y que se sientas

valorados por la universidad.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012) El proyecto de Investigación. **Introducción a la Metodología Científica**. (6ta ed). Caracas Venezuela: Editorial Episteme, C.A
- Autores de Psicopedagogía (2012) Definición de adaptación. **Qué es, Significado y Concepto**. Disponible: www.psicopedagogia.com/definición/adaptacion%20al%20medio. [Consulta, mayo 18 de 2018]
- Balagué, P. (2004). **La inadaptación escolar y la consiguiente inadaptación socio laboral**. Documento en Línea disponible en: <http://www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiasMostrar.asp?NoticialD=78&Seccioid=113>. [Consulta, mayo, 09, /2018]
- Balestrini, M. (2013). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. México: Editorial Consultores Asociados B.L. Servicio Editorial.
- Bisquerra, R. (2012). **Orientación educativa vocacional**. Definiciones: Definición de orientación (<https://definicion.>)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453** (Extraordinario). Marzo 24, 2000.
- Díaz, A. (2012). **El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social**. Madrid: Editorial: C.I.D.E.
- Diccionario de Psicopedagogía. Com (2012). **Psicología de la Educación para Padres y Profesionales**. Disponible: <http://www.psicopedagogia.com/> [consulta: Agosto 10 de 2018]
- Franco, Y (2014) **Tesis de Investigación. Población y Muestra**. Tamayo y Tamayo. [Blog Internet] Venezuela Disponible: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2018/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html> [Consulta Año2018/Mes08/día 14].
- Gil L. (2015) **Inclusividad y valores en educación** Madrid. P.12
- Grupo océano (2003) Aprender a Aprender. **Técnicas de estudio**. Barcelona; España: Editorial Autor.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). **Metodología de la investigación**. (Cuarta Edición). Colombia: Editorial Mc Graw Hill.
- Ley Orgánica de Educación (2009) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas**, 15 de agosto de 2009.

- Ley Orgánica de Educación, (2009) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929** (Extraordinario) Agosto 15, 2009.
- Londono Perez, C. **Optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria: predictores da adaptação à vida universitária.** Act.colom.psicol. [online]. 2015, 12(1), 95-107.
- Lovera, A. (2016). **Desarrollo de procesos cognoscitivos.** Selección de lecturas. (3ra Edición). Caracas; Venezuela Editorial Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL) (2008) **Manual De Trabajos De Grado De Especialización y Maestría.** Caracas: Editorial. FEDEUPEL.
- Martínez V. (2016) **Pautas Comportamiento y Académicas.** Documento en línea disponible en: <http://www.ub.es/filhis/culturele/belen.html> [Consulta, Agosto, 09, /2018].
- Muñoz, B. (2013). **Factores que Intervienen en el Proceso de Adaptación al Medio Escolar del Alumnado Inmigrante.** Documento en línea disponible en: <http://www.ub.es/filhis/culturele/belen.html> [Consulta, Agosto, 09, /2018].
- Murder, A. (2012) **Adaptación Social. El Mundo de la Orientación Educativa.** Documento en Línea. Disponible: missmurderana.Blogspot.com/2012/06/adaptacion-social.html. [Consulta, Septiembre 10 de 2012].
- Orellana L. (2012). **Métodos educativos.** Disponible en: <https://quesignificado.com> [Consultado: 22 de octubre de 2018].
Fuente: <https://quesignificado.com>
- Palella, S. y Martins, F. (2010). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** Venezuela: Editorial Fedupel.
- Perdomo, A. (2010) **La terapia Cognitivo-Conductual y su Abordaje.** 1ra Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Valores, Sociedad y Cultura.
- Porto y Merino. Publicado: 2009. Actualizado: 2014. Definicion.de: **Definición de plan de estudio** (<https://definicion.de/plan-de-estudio/>)
- Restrepo, E (2008) **La Adaptación Escolar en el siglo XXI.** 2da Edición; Bogotá; Colombia: Editorial Editores S. A.
- Revista de la **Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia** -Volumen 5, Número 8 / enero-junio 2012

Revista de la **Facultad de Trabajo Social** | Vol. 28 | No. 28 | enero-diciembre 2018

Rodríguez, M. (2012). **Adaptación Escolar: De Vuelta a Clases**. Documento en línea disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/umbral/v05_n09-10/a12.pdf [Consulta, Septiembre, 09, /2018].

Rodríguez, Y. y Pineda, M. (2009). **La Experiencia de Investigar**. Recomendaciones precisas para realizar una investigación y no morir en el intento. Venezuela: Editorial Predios.

Sabino, C. (2012). **Metodología e investigación**. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela. UCV

Santrock J (2014). **Psicología de la Educación**. Madrid España: Editorial: Mc Graw Hill.

Sierra, B. (2014). **Metodología de la investigación social**. México: Editorial Trilla.

Suarez, N. (2014). **Plan Estratégico para la Prevención de la Desadaptación Escolar en Niños, Niñas y Adolescentes del Séptimo Grado de la Escuela Rufo Antonio Montilla de Chameta, Parroquia Nicolás Pulido del Estado Barinas. Trabajo de grado no publicado**. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, Municipalizada Antonio José de Sucre. Barinas. UNELLEZ

Tamayo y Tamayo, Mario. **Proceso de la Investigación Científica**. 4ta Edición. Mexico. Limusa: 2012. Pág. 145-146.

“Valores” (s/f.). **En QueSignificado.com**. Disponible en: <https://quesignificado.com/valores/> [Consultado: 22 de octubre de 2018]. Fuente: <https://quesignificado.com/valores/>.

Woolfolk, A. (2015) **Psicología Educativa**. México: Editorial Pearson.

ANEXOS

[ANEXO 1]

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO DOCENCIA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad recabar la información necesaria para desarrollar la investigación titulada: **“ADAPTACIÓN AL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SOCIOLOGÍA”**; Esta investigación es requisito parcial para optar al grado académico de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria, que otorga la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Barinas Venezuela. En tal sentido, solicito su valiosa colaboración para responder el test que se presenta a continuación. La información obtenida es de carácter confidencial y no requiere de su identificación.

En el instrumento encontrara una serie de afirmaciones con las siguientes alternativas. Siempre (S), Casi Siempre (C. S), Algunas Veces (A.V), Casi Nunca; Nunca (N)

Debes seleccionar la opción que más se ajuste a su criterio personal y marcarla con una equis (x)

Ever Antonio Valero Ramírez

Investigador

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA DOCENCIA UNIVERSITARIA

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presentan una serie de proposiciones relacionadas con la adaptación al contexto universitario de los estudiantes del primer semestre de sociología de la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Socopó, Municipio Antonio José de Sucre del Estado Barinas. Responda la alternativa que más se ajusta a su criterio: Siempre (S), Casi Siempre (C. S), Algunas Veces (A.V), Casi Nunca; Nunca (N)

Nº	Ítemes	Alternativas de Respuesta				
		(5) Siempre	(4) Casi Siempre	(3) Algunas veces	(2) Casi Nunca	(1) Nunca
1	Suele leer diversos libros para complementar el aprendizaje que obtiene en el aula.					
2	Acostumbra saludar en cada lugar que llega sin importar quien esté presente.					
3	Cumple con las reglas establecidas en la universidad en pro de facilitar tu adaptación.					
4	Sigue instrucciones en el momento que los docentes establecen pautas para realizar ciertas actividades.					
5	Llega a tiempo a su lugar de estudio, para evitar que le llamen la atención.					
6	Siente que has logrado o estás logrando lo que realmente quieres en la vida.					
7	Planifica con tiempo todo lo que te propones					

	realizar en la universidad.					
8	Desarrolla actividades que van en función de aprovechar las clases impartidas.					

Nº	Ítemes	Alternativas de Respuesta				
		(5) Siempre	(4) Casi Siempre	(3) Algunas veces	(2) Casi Nunca	(1) Nunca
9	Utiliza técnicas que le ayuden al aprendizaje hacia el logro de los objetivos propuestos.					
10	Toma apuntes de sobre las explicaciones dadas por los docentes.					
11	El docente le facilita todo tipo de ilustraciones y apoyo audiovisual para un mejor aprendizaje.					
12	Las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad.					
13	Los docentes de la universidad le orientan individualmente cuando tienes alguna dificultad en el contexto educativo.					
14	La coordinación de la universidad para orientarle le explica las normas que se debe cumplir.					
15	Utiliza con frecuencia los servicios de biblioteca, sala de computación, laboratorios que le brinda la universidad.					
16	Se apoya en los recursos didácticos que utilizan los profesores para favorecer el aprendizaje de la carrera profesional.					
17	Usa el transporte de la universidad para cumplir sus objetivos académicos.					
18	Cuenta con ayuda económica, social y educativa en la universidad.					

ANEXO 2

Año	2018											
	Mes	ABR	MAY	MAY	MAY	JUN	JUL	JUL	SEP	OCT	NOV	NOV
Actividades												
Presentación del trabajo (Capítulos I, II, III)		X	X									
Revisión bibliográfica			x	x		x	x	x	x			
Elaboración del instrumento								x	x			
Aplicación del instrumento								x	x			
Análisis de los instrumentos									x			
Elaboración del capítulo IV, V, VI									x			
Elaboración del trabajo final en computadora y con las normas de UNELLEZ									x			
Revisión de trabajo por el tutor (a)							x	x	x			
Presentación del trabajo de investigación								X	x			
Revisión del trabajo por el jurado									X	x		
Defensa o presentación del trabajo										X		

[ANEXO 3]

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO DOCENCIA UNIVERSITARIA

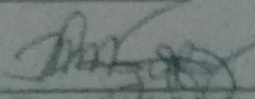
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe ciudadanía Stora Maryly Valero
con C.I. N° V- 9366959 de profesión (Msc) en
Docencia sobre la Conducta hago constar que he
leído el instrumento, diseñado por el Licenciado en educación mención
geografía e historia Ever Antonio Valero Ramirez para recabar información
de la investigación titulada: "ADAPTACIÓN AL CONTEXTO
UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SOCIOLOGÍA".
Lo cual forman parte de su trabajo de investigación para optar al Grado
Académicos de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria que otorga la
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel
Zamora" Barinas, Venezuela

En la Ciudad de Socopo a los 20 días del mes octubre de 2018

Observaciones:

Puede ser aplicado a la población
del estudio



Firma del Validador
C.I.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO DOCENCIA UNIVERSITARIA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

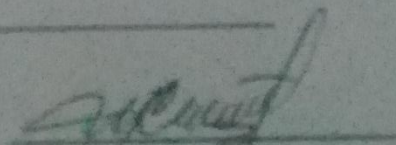
Quien suscribe ciudadanía Arnelinda Padrón
con C.I. N° V. 11.374.873 de profesión (Msc) en
Ciencia de la Educación hago constar que he
leído el instrumento, diseñado por el Licenciado en educación mención
geografía e historia Ever Antonio Valero Ramírez para recibir información
de la investigación titulada: "ADAPTACIÓN AL CONTEXTO
UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SOCIOLOGÍA"
Lo cual forman parte de su trabajo de investigación para optar al Grado
Académico de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria que otorga la
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel
Zamora" Barinas, Venezuela

En la Ciudad de Socopo a los 20 días del mes octubre de 2016

Observaciones:

El instrumento cumple con los requi-
sitos para ser aplicado.

Felicitarlos. Éxito


Firma del Validador

C.I. 11.374.873

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE POSTGRADOS
POSTGRADO DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe ciudadanía Yamara Medina M.
con C.I. N° V. 11.839.213 de profesión (Mec) en
Docencia y Liderazgo en Educación hago constar que he
leído el instrumento, diseñado por el Licenciado en educación mención
geografía e historia Ever Antonio Valero Ramirez para recabar información
de la investigación titulada "ADAPTACIÓN AL CONTEXTO
UNIVERSITARIO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER "SOCIOLOGÍA".
Lo cual forman parte de su trabajo de investigación para optar al Grado
Académico de Magister Scientiarum en Docencia Universitaria que otorga la
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel
Zamora" Barinas, Venezuela

En la Ciudad de Socopo a los 20 días del mes octubre de 2018

Observaciones

El instrumento cumple con los requeri-
mientos, para ser aplicado.

Firma del Validador

C.I.

11.839.213

