

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
SOCIAL ESTADO BARINAS**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ESCUELA Y FAMILIA COMO PROGRAMA QUE
FORTALEZCA LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE
DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA MARTHA GONZALEZ**

**Autor: José Francisco Toro
Tutor: José A. Rodríguez (Dr.)**

Barinas, noviembre de 2018

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Ambiente**

**ESCUELA Y FAMILIA COMO PROGRAMA QUE FORTALEZCA LA
PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A LOS DOCENTE
ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA GONZALEZ**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magister
Scientiarum en Educación Ambiental

Autor: Toro Yzarra José Francisco

C.I: V- 17895189

Tutor: José A. Rodríguez (Dr.)

Barinas, noviembre de 2018



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 12:30 pm. del día 09 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **PABLO MUCHACHO (Principal UNELLEZ)**, **OSCAR RODRÍGUEZ (Principal UPTJFR)** y **RODRÍGUEZ JOSÉ ANTONIO (Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 4.925.344, 9.571.617 y 9.990.216, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según Resolución N° CTP/2018/11/33, DE FECHA 13/11/2018, ACTA N° 07 ORDINARIA N° AD14, como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado: **"ESCUELA Y FAMILIA COMO PROGRAMA QUE FORTALEZCA LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE, DIRIGIDO A LOS DOCENTES, ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA GONZÁLEZ, EN SANTO DOMINGO MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO ESTADO MÉRIDA"**, presentado por el maestrante **JOSÉ FRANCISCO TORO YZARRA**, titular de la cédula de identidad N° 17.895.189, con el cual aspira obtener el Grado Académico *Magister Scientiarum en Educación Ambiental*; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 31, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 20 de Noviembre de 2018 a las 1:00pm

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ
C. I. N° 9.990.216
(TUTOR)


MSc. PABLO MUCHACHO
C. I. N° 4.925.344
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. OSCAR RODRÍGUEZ
C. I. N° 9.571.617
(Jurado Principal UPTJFR)



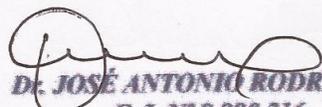
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Programa de Estudios Avanzados.



ACTA DE VEREDICTO

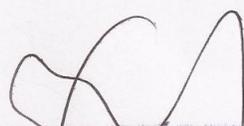
Siendo las 12:00am. del día 19 de Noviembre de 2018, reunidos en la Coordinación del Programa de Estudios Avanzados, del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **PABLO MUCHACHO (Principal UNELLEZ)**, **OSCAR RODRÍGUEZ (Principal UPTJFR)** y **RODRÍGUEZ JOSÉ ANTONIO(Tutor)**, titulares de las Cédulas de Identidad N° 4.925.344, 9.571.617 y 9.990.216, respectivamente, miembros del Jurado Evaluador del Trabajo de Grado titulado **"ESCUELA Y FAMILIA COMO PROGRAMA QUE FORTALEZCA LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE, DIRIGIDO A LOS DOCENTES ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA GONZÁLEZ, EN SANTO DOMINGO MUNICIPIO CARDENAL QUINTERO ESTADO MÉRIDA"**, presentado por la maestrante **JOSÉ FRANCISCO TORO YZARRA**, titular de la cédula de identidad N° 17.895.189, con el cual aspira obtener el Grado Académico **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedimos a dar apertura y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por su ponente. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, la participante respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado después de sus deliberaciones por unanimidad, acordó **APROBAR** el Trabajo de Grado aquí señalado.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ
C. I. N° 9.990.216
(TUTOR)


MSc. PABLO MUCHACHO
C. I. N° 4.925.344
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. OSCAR RODRÍGUEZ
C. I. N° 9.571.617
(Jurado Principal UPTJFR)

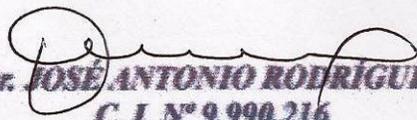
ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, José A. Rodríguez, cédula de identidad N° _____, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo de Grado, al titulado ESCUELA Y FAMILIA COMO PROGRAMA QUE FORTALEZCA LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A LOS DOCENTES ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA GONZALEZ presentado por el ciudadano JOSE FRANCISCO TORO para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas, a los 14 días del mes de noviembre del año 2018.

Dr. José A. Rodríguez

C.I.V- _____



DR. JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ
C. I. N° 9.990.216
(TUTOR)

Firma de Aprobación del tutor: _____

Fecha de entrega: _____

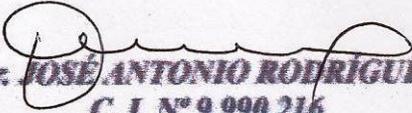
APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, José A. Rodríguez, cédula de identidad N° _____, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, Trabajo titulado ESCUELA Y FAMILIA COMO PROGRAMA QUE FORTALEZCA LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DIRIGIDO A LOS DOCENTES E.B. MARTHA GONZALEZ presentado por el ciudadano JOSE FRANCISCO TORO, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 14 días del mes de noviembre del año 2018.

Nombre y Apellido: José A. Rodríguez

CI.- _____



Dr. JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ
C. I. N° 9.990.216
(TUTOR)

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

Datos del Tutor.

Teléfono: 0273 5429121

E-Mail: rodriguez_216j@hotmail.com

ÍNDICE GENERAL

p.p

Resumen.....	vii
Introducción.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos de la investigación.....	9
Justificación.....	10
Alcances.....	12
Delimitación.....	13
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	14
Bases teóricas.....	18
Bases legales.....	32
Definición de términos básicos.....	35
Sistema de variables.....	37
Operacionalización de variables.....	38
III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la investigación.....	39
Tipo de investigación.....	41
Diseño de investigación.....	42
Población y muestra.....	42
Técnica e instrumento de recolección de datos.....	43
Validez y confiabilidad.....	44
Técnicas de análisis de datos.....	45
IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
Análisis de los resultados.....	46
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55
V LA PROPUESTA	
Denominación.....	58
Presentación.....	58
Justificación.....	59
Objetivos.....	61
Estructura.....	61
Factibilidad.....	72

REFERENCIAS.....	74
ANEXOS	
A. Entrevista a los docentes.....	77
B. Validación del experto.....	80
C. Validez: Coeficiente de Proporción de Rango (C.P.R.).....	83
D. Confiabilidad del instrumento.....	84

LISTA DE CUADROS

	p.p
Cuadro 1.- Operacionalización de variables.....	38
Cuadro2. Resultados de la dimensión características, indicadores: agente educativo (ítems 1), función (ítems 2) y propósito (ítems 3).....	46
Cuadro 3. Resultados de la dimensión relevancia, indicadores: objetivos (ítems 4) y metodología (ítems 5).....	47
Cuadro 4. Resultados de la dimensión procesos, indicadores: acciones de apoyo (ítems 6) y trabajo cooperativo (ítems 7).....	49
Cuadro 5. Resultados de la dimensión cognitiva, indicadores: importancia (ítems 8), proceso educativo (ítems 9) y cambio de conducta (ítems 10).....	50
Cuadro 6. Resultados de la dimensión formación, indicadores: educación ambiental (ítems 11) y programa (ítems 12).....	52

LISTA DE GRÁFICOS

	p.p
Gráfico 1. Resultados de la dimensión características, indicadores: agente educativo (ítems 1), función (ítems 2) y propósito (ítems 3).....	46
Gráfico 2. Resultados de la dimensión relevancia, indicadores: objetivos (ítems 4) y metodología (ítems 5).....	48
Gráfico 3. Resultados de la dimensión procesos, indicadores: acciones de apoyo (ítems 6) y trabajo cooperativo (ítems 7).....	49
Gráfico 4. Resultados de la dimensión cognitiva, indicadores: importancia (ítems 8), proceso educativo (ítems 9) y cambio de conducta (ítems 10).....	51
Gráfico 5. Resultados de la dimensión formación, indicadores: educación ambiental (ítems 11) y programa (ítems 12).....	52



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

**ESCUELA Y FAMILIA COMO PROGRAMA QUE FORTALEZCA LA
PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A LOS DOCENTES
ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA GONZALEZ**

Autor: José Toro

Tutor: Dr. José Antonio Rodríguez

Fecha: noviembre de 2018

RESUMEN

El estudio se enfoca en proponer escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes del nivel de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero del estado de Mérida. La investigación presenta como naturaleza cuantitativa, con un diseño de campo, carácter descriptivo, apoyada en la modalidad de proyecto factible, cuya población estuvo conformada por 24 docentes a quienes se les aplicó una encuesta a través del instrumento cuestionario con 13 ítems a saber.. La validez se obtuvo por el C.P.R. (0.88) y la confiabilidad por el coeficiente de Cronbach (0,83). Las conclusiones permiten indicar que existen pocas acciones desde el programa escuela y familia en el proceso educativo dirigidas al fortalecimiento de la preservación ambiental, lo cual afecta la calidad educativa impartida así como la gestión ambiental de la institución, por lo cual se proponen acciones con el programa escuela y familia que coadyuve la preservación del ambiente.

Descriptor: Escuela y familia, estrategia gerencial, rendimiento estudiantil.

INTRODUCCION

La vida del hombre se caracteriza por desarrollarse en sociedad y es precisamente esta convivencia la que permite la incorporación por parte de cada individuo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental; de tal forma, que la educación para la preservación del ambiente no puede definirse en abstracto, sino en referencia a lo que constituye la vida del hombre, a su naturaleza, al conjunto de factores y de elementos que conforman el entorno donde éste desenvuelve su vida.

De allí que la relevancia más significativa para el logro de metas de prevención consiste en involucrar a todos los seres humanos, quiere decir, que la mayor parte de la educación ambiental reside en el hecho de implicar cambios en el ser humano; situaciones que pudieran producirse tanto dentro como fuera del sistema escolar, por cuanto, la educación como proceso integrador, debe suponer una continuidad en la acción ejercida sobre el individuo.

En este sentido, se requiere de un docente que asuma su labor de gestión ambiental dirigida a la conducción de la institución escolar hacia determinadas metas ambientalistas a partir de una planificación educativa que genere resultados satisfactorios para el colectivo y su ambiente, para lo que resultan necesarios comprender la realidad del medio sobre el que se pretende operar, así como sobre las prácticas y mecanismos utilizados por las personas implicadas en las tareas educativas, actos en los que además, se involucren a todos los actores significativos que son fundamentales para optimizar el proceso educativo en materia ambiental como son el desarrollo eficaz del programa escuela y familia.

No obstante, en la actualidad las políticas y reformas educativas han concedido mayor importancia a la participación de la familia a las actividades académicas, sociales e institucionales desarrolladas en la escuela a favor de la conservación del ambiente, destacándose la autonomía y cooperación escolar como centro de una política educativa que pretende mejorar los resultados de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, expresadas en términos de acceso, eficiencia y

calidad en la gestión ambientalista.

Bajo esta perspectiva, hoy día, la educación ambiental exige la integración de la familia para el desarrollo del individuo en forma integral, basándose en las necesidades e intereses de una educación ambiental holística; es decir, el todo que integra la escuela-familia para constituir una acción educativa ambiental más enérgica y eficiente. Por lo tanto, es indispensable que los padres y representantes se integren en los procesos de preservación del ambiente desde la escuela, ya que son educadores natos, por tal razón es importante la participación de éstos en las actividades pedagógicas de los estudiantes para lo cual se debe buscar la manera de que los involucrados se integren en una educación de calidad a través del proceso de la presentación del ambiente.

De acuerdo con lo anterior, se estima conveniente proponer acciones con la escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida, concebido como una programa interescolar que desarrolla acciones para la familia, con el fin de promover conductas ambientalista positivas de atención oportuna a los estudiantes en edad escolar, todo esto bajo la visión de un diagnóstico oportuno y por ello el trabajo será organizado bajo la modalidad de Proyecto Factible en seis (6) capítulos a desarrollar:

En el capítulo I: Planteamiento del problema, objetivos, justificación, alcances y delimitación de la investigación. El Capítulo II: refiere el marco teórico, contenido de antecedente que sustentan el estudio, bases legales y la operacionalización de las variables de la investigación. Capítulo III: reseña el marco metodológico, naturaleza, tipo y diseño de la investigación, además de la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos y técnica de análisis de datos.

Por su parte, el Capítulo IV presenta el análisis de los resultados. En cuanto al Capítulo V: presenta una serie de conclusiones y recomendaciones. Capítulo VI: Contiene la presentación, justificación objetivos, estructura, asimismo la factibilidad en la que se propone la escuela y familia como programa que fortalezca la

preservación dirigido a docentes Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero, estado Mérida Finalmente las referencias y anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La familia como eje central, sirve de base para el desarrollo de la vida misma, la cual está vinculada estrechamente con calidad de vida de los seres humanos y los recursos naturales que coexisten en función de un interés común, la continuidad de la especie humana y el equilibrio en el ambiente. Asimismo, el nivel de excelencia debe perseguir la convivencia humana relaciona de manera directa a la familia, sociedad, valores y la formación ambiental, para que en armonía desarrollen procesos de prevención ambiental de forma integral. Esto implica que la sociedad como la educación juega un papel estelar, pues hoy día se busca transformar al individuo en una persona progresista, disponible para promover un desarrollo integral y armónico con los recursos naturales.

Dentro de este marco de ideas, la familia como organización social de la comunidad, se constituye según Guariaguata (2014) como “en referente esencial para clasificar, orientar y reforzar el sentido de los principios éticos y de los valores ambientales” (p.12) de allí que esta organización contribuya con el bienestar colectivo y la comprensión de situaciones ambientales en el contexto del entorno social y comunitario en el cual se desenvuelve el estudiante. De allí pues, es tarea de ésta en apoyo a la institución escolar crear las condiciones adecuadas desde una perspectiva holística que permitan la comprensión de la realidad medioambiental.

En este sentido la familia, debe proyectar todo el interés y desempeño en el logro de metas escolares en apoyo a los programas que sirvan de herramienta para la promoción de temas ambientales; de allí que dentro de la educación actual se detecta la exigencia de varios programas que de manera normativa sirven de plataforma para

dotar a las escuela de instrumento para procurar un mejor nivel de vida de la mano de la familia en el proceso educativo ambiental, se encuentra por tanto, la escuela y familia como una estrategia institucional, programa y alternativa de cambio socioambiental. En este sentido, Bonilla (2014) expresa:

La “Escuela con la Familia” es un programa educativo sustentado en una concepción pedagógica Bolivariana, que favorece el desarrollo de la identidad, asegura el ejercicio pleno y efectivo de los derechos de las familias como comunidad educativa y estimula aprendizajes desde la curiosidad y la creatividad. Igualmente, promueve procesos de socialización que contribuyen al desarrollo de las potencialidades y aptitudes-actitudes de las familias como sujetos de transformación social, innovación del conocimiento, saberes, praxis social y ambiental, así como la preparación y actualización de estrategias particulares. (p.12)

Es preciso indicar que de acuerdo con esta referencia, prevalece en los centros educativos, la importancia de la incorporación de la escuela y familia a la vida escolar puesto que las experiencias vividas en el seno de ésta constituyen los insumos para una práctica escolar arraigada en su contexto socio ambiental, por lo cual se propone una relación constante entre escuela permitiendo así una comunicación permanente entre estos microsistemas. De igual forma, estas interrelaciones brindaran al estudiante una educación ambiental para la vida, en la que los ámbitos sociales, familiares y escolares tengan un fin común compartido: formarlos para los retos ambientales del futuro en apoyo a la preservación de los recursos naturales.

Es por ello, que la escuela como órgano social sirva como apoyo a una educación ambiental de calidad, debe adecuarse a los nuevos paradigmas postmodernos y nuevas demandas educativas en materia ambiental. De allí, que la familia es el primer agente socializador, su influencia permanece más allá del ingreso del estudiante al plantel, la cual genera dinámicas internas que se reflejan en el comportamiento (preservación, responsabilidad, autoestima, tolerancia, comprensión, cooperación...) que influye en la actuación del estudiante.

En este contexto, a través de escuela y familia como programa de apoyo para la

preservación de los recursos naturales se persigue salir de las cuatro paredes del aula para interactuar e ingresar directamente a la realidad socioambiental que rodea al educando, para así hacer del proceso educativo un acto vivencial que proporciona experiencias significativas. Según Jara (2014) la escuela con la familia permite: “propiciar espacios y estrategias de participación a las familias para el acompañamiento a sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las diferentes etapas del desarrollo escolar con énfasis en la construcción de una cultura ambientalista del amor, la justicia, la pedagogía, la paz y la convivencia.” (p.25).

Esta afirmación del autor, permite deducir que la escuela, como centro de encuentro e intercambio de saberes y experiencias con la comunidad para el desarrollo de temas ambientales, en su acción pedagógica y transformadora, tiene un enfoque ético, humanista y socioambiental, en el que se deben crear las condiciones y situaciones que potencian el desarrollo integral de los y las estudiantes, madres, padres, representantes, integrantes de la comunidad educativa y de la comunidad en general para el cuidado y preservación de los recursos naturales.

Por tal motivo, se trata de concebir las familias como sujetos protagónicos que construyen el conocimiento de manera colectiva y rescatan la cultura ambiental, teniendo su expresión en su participación escolar. En definitiva según Guariguata (2014) manifiesta que “la escuela con la familia como nueva presentación de la escuela para padres, debe enfocarse en los requerimientos del medio, además de coordinar sus esfuerzos con otros agentes sociales a fin de orientarlos bajo los principios de corresponsabilidad e integración” (p.54).

Es por esto, que familia y escuela deben interactuar entre sí a fin de garantizar una educación ambiental de calidad partiendo de los principios establecidos para tal fin, lo cual se ven favorecidas por la posibilidad que brindan los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) y de aprendizajes (PA), pues estos permitirán al estudiante vincularse con su ambiente, espacio, gente, en fin con su cultura y con ello plantear la base para alcanzar la preservación de los recursos naturales y que sus aprendizajes sean significativos.

Por otro lado, las instituciones educativas, deben proporcionar al estudiante un

cúmulo de aprendizajes significativos entre los que destaca el amor por la naturaleza y conservación del ambiente, por lo que es necesario, que el docente incluya en su planificación actividades referidas a la educación ambiental, donde involucren de manera activa a los padres, madres, representantes o responsables, fomentando en ellos el deseo de conservar los recursos naturales que se encuentran en la institución y fuera de ella. En tal sentido, Rancel (2012) refiere que “la educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, la experiencia y la voluntad para resolver problemas actuales y futuros del ambiente” (p.15).

Por tanto, cuando se usan los recursos del ambiente de forma racional, se honra la confianza que la próxima generación ha depositado en la presente. De allí que, cada generación tiene derecho a un entorno seguro y saludable y a las oportunidades que proporciona; por lo tanto, los niños y las niñas desde muy temprana edad deben aprender la importancia que tiene el ambiente en la salud y en la prevención de enfermedades, razón por la cual, el docente debe ser facilitador y modelo en la conservación del ambiente y los recursos naturales e incorporar a los padres, madres, representantes o responsables en su cuidado. Es preciso indicar los elementos que baraca el ambiente para entender la relevancia del tema Durán (2012) señala que “el ambiente es el conjunto formado por las condiciones exteriores al hombre y los demás seres vivos (plantas y animales) dentro de las cuales se desenvuelven” (p.11)

En consecuencia, es importante que los niños y niñas se eduquen ambientalmente y participen de manera organizada en su hogar, la escuela y la comunidad desde temprana edad, para ello, se les debe propiciar conocimientos, habilidades, destrezas y la clasificación de los valores indispensables para la protección y conservación del ambiente desde una perspectiva integral, incorporando a esta actividad a la familia de éstos estudiantes.

Por lo tanto, uno de los propósitos fundamentales del hecho educativo es propiciar acciones que posibiliten al niño y a la niña a valorar el medio natural y social de forma sistemática en todos sus ámbitos de análisis, ecológico, político, económico, tecnológico y social. De igual manera, la acción pedagógica del docente

ha de permitir que el educando construya y divulgue conocimientos científicos, desarrollar nuevas competencias y consolidar actividades hacia el ambiente todo ello de forma interrelacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje con la familia.

Sin embargo, se presume que esta realidad no es concebida en su totalidad en la Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida, objeto de estudio, donde el investigador ha evidenciado que no se promueve un cambio de actitud para el abordaje por parte del programa escuela y familia frente a la necesidad de integración y participación efectiva de esta en el proceso educativos de los estudiantes para la preservación del ambiente, igualmente del escaso interés del algunos padres y representantes por el apoyo necesidades de la institución en materia ambiental así como la poca integración a las actividades escolares (eventos ambientalistas).

De igual forma, se evidencia la falta de comunicación entre las familias y la escuela, escasa atención y apoyo a las actividades que aportan a la educación ambiental por parte de los padres hacia los escolares que cursan estudios en dicha institución, además, del alto porcentaje de estudiantes que presentan una serie de comportamientos y actitudes poco responsables que interfiere en la preservación del ambiente, el programa escuela y familia muy poco genera temas ambientales en su accionar; generando desinterés de todos los actores por la temática; situación que afecta el desarrollo la preservación del ambiente por parte de los estudiantes para reafirmarse como actores de la sociedad para el cuidado y preservación ambiental.

En consecuencia, se refleja el desinterés y desmotivación para el abordaje de temas ambientales por parte de los estudiantes, la pasividad en la mayoría de los padres, madres y/o representantes hacia la incorporación de las actividades de enseñanza de la educación ambiental y así el desconocimiento sobre los programas, proyectos que ayudan a la formación ambiental integral del estudiante. En consideración a los planteamientos anteriores se proyectan las siguientes interrogantes:

¿Qué acciones se desarrollan desde escuela y familia como programa que fortalece la preservación del ambiente en la Escuela Bolivariana "Martha González",

ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.¿; ¿Cuál será la factibilidad institucional, técnica y económica de una propuesta basada en acciones de la escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente en la Escuela Bolivariana "Martha González" de Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.¿; ¿Cómo será el diseño de la propuesta de acciones de la escuela y familia como programa que fortalezca la preservación ambiental en la Escuela Bolivariana "Martha González" de Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.¿.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las acciones desarrolladas por los docentes escuela y familia como programa que fortalece la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Determinar la factibilidad institucional, técnica y económica de una propuesta basada en acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González" de Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Diseñar acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del medio ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González" de Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Justificación de la Investigación

La razón de ser de la presente investigación es proponer acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida. De igual forma, se busca el desarrollo y aplicación de premisas propias de la Educación Ambiental en las actividades cotidianas con el apoyo de la familia.

En este sentido, el estudio se considera relevante, desde el punto de vista pedagógico ya que es fundamental que los niños y niñas reciban una educación ambientalista y participen de manera organizada desde muy temprana edad en la conservación del ambiente con el apoyo de sus familia, desarrollando su sensibilidad por el ambiente con el fin de evitar el deterioro del mismo. En este sentido, la realización de este trabajo se justifica, porque la familia está en la responsabilidad de suministrar la máxima atención a sus hijos y fundamentalmente las labores escolares de apoyo al ambiente también demandan de esta cooperación. Es por ello, que se pretende aportar desde el programa escuela y familia insumos en un contexto amplio de participación en la vida escolar.

Asimismo, la importancia institucional del estudio reside en sentar las bases organizacionales de escuela y familia como programa que sirva de apoyo a la institución en la promoción de la conservación ambiental, sea un instrumento formativo además, para brindar mediante la práctica compartida, un lugar de crecimiento personal, integrando a los representantes en las tareas educativas de sus descendencias, así como para concienciar a los mismos sobre las necesidades escolares de sus hijos.

Desde el punto de vista social, mediante el estudio escuela y familia, se reconocerán los elementos de riesgo social, originando una atmósfera de razonamiento sobre la formación en la familia, a partir de la exploración de las particularidades del educando y de su contexto socio ambiental para buscar las excelentes rutas hacia el triunfo en la enmienda de problemas ambientales. Además,

se busca causar transformaciones de comportamiento adecuado que permitan optimizar la calidad de vida de la localidad y conseguir la introducción del educando en la planificación de acciones cónsonas con la preservación del ambiente en conjunto con la colectividad.

De forma representativa, el trabajo tiene importancia científica puesto que proporciona nuevos enfoques para la solución de dificultades comunitarias de índole ambiental a través de la intervención copartícipe de los miembros del hecho educativo en la toma de decisiones apropiadas en el contexto escolar, así mismo, sus proposiciones pueden ser expuestos por medio de la demostración práctica de los sucesos y las informaciones que se recojan en las planillas de registro de la institución escolar de progenitores, además pueden valerse metodológicamente tanto de sustento teórico como practico para otros estudios.

En cuanto al valor teórico de la investigación, se destaca que, la información obtenida con su ejecución servirá para desarrollar y sustentar otros estudios similares a este y apoyar las acciones conservacionista, además enriquecerá los conocimientos de los estudiantes y docentes en relación al tema; por otro lado, aumentará el material de consulta de la biblioteca de esta casa de estudios. Igualmente, la investigación permitirá crear un nuevo instrumento para recolectar y analizar datos que servirán para elaborar conclusiones y recomendaciones de gran interés para los entes integradores del nivel de Educación Primaria.

En resultado, el aporte del presente estudio servirá para mejorar y/o fortalecer tanto las competencias institucionales como las relaciones con la familia partiendo de la gestión ambiental de los docentes como gestores ambientalistas; por tanto se ubica en las líneas de investigación referida por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) definido en el campo de las Ciencias de la Educación, concretamente en la línea de investigación de Educación Ambiental, con el objetivo firme de ambiental para portar soluciones a la problemática existente en la institución y el entorno social.

Alcances de la Investigación

Dentro de los propósitos fundamentales, para realizar esta investigación están: proponer acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente aportando desde la gestión ambiental del docente incorporar a la familia en actividades de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de una educación ambiental de calidad objetada por la institución, a través de la cual se propicien los conocimientos, habilidades, destrezas y los valores ambientalistas indispensables para la protección y conservación del ambiente y los recursos naturales desde una perspectiva integral fortaleciendo el aprendizaje de los estudiante, el cual debe ser reforzado por los padres, madres, representantes o responsables. Por lo tanto, es necesario ofrecer orientaciones a la familia para incentivar el desarrollo de la conciencia ambientalista y por ende una valoración hacia la preservación ambiental y recursos naturales para que logren vivir adecuadamente sin contaminación.

Por otra parte, conviene destacar que la propuesta sobre escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida, brinda la posibilidad de incluir a través de las acciones docente a padres y representantes en las actividades escolares, promoviendo acciones grupales con el objeto de cambiar gradualmente a la escuela en una auténtica comunidad de aprendizajes con fines comunes, encaminados hacia el refinamiento de la educación ambiental de los educandos, y que como componentes de la sociedad educativa, deben unirse al proceso de aprendizaje institucional.

Por tanto, la presente investigación busca en primera instancia diagnosticar las acciones escuela y familia como programa que fortalece la preservación del ambiente Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida. Igualmente, a mediano plazo la investigación pretende determinar la factibilidad institucional, técnica y económica de una propuesta basada en acciones con la escuela con la familia como programa que fortalezca la preservación ambiental en la institución objeto de estudio.

Posteriormente, a largo plazo el trabajo intenta diseñar acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes, que contribuya principalmente, a mejorar la gestión ambiental de la institución, además de permitir a los docentes de la institución en estudio desarrollar acciones que fomente la integración de los padres - representantes en las acciones escolares en pro de una educación ambiental de calidad, promoviendo actividades en el proceso educativo ambientalistas de sus hijos de forma dinámica, creativa y proactiva, tal cual como lo estipula el Programa Escuela con la Familia propuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE)

Delimitación de la Investigación

La investigación propone acciones escuela y familia como programa que fortalece la preservación del ambiente. Dicha investigación se circunscribe geográficamente en la Escuela Bolivariana “Martha González” de Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida, y en su ubicación temporalmente es aplicable para el año escolar 2017 - 2018, abarcando los meses de septiembre diciembre, lo cual constituye un periodo de clases, además, se dirige a los docentes de la institución antes mencionada.

Es importante señalar además que se enmarca en la modalidad de proyecto factible, dirigido a los docentes del nivel de educación primaria bolivariana; ideada bajo el enfoque de la integración de quienes hacen vida en el programa escuela y familia de la institución en estudio, en conjunto con quienes los direccionan (docentes) partiendo de la premisas de preservación de los recursos naturales iniciando por el contexto social en el cual se desarrolla la investigación, concebido además por el hecho de que el docente debe utilizar cualquier plan, programa o proyecto en concordancia con las necesidades tanto individuales como colectivas de los estudiantes así como del contexto socio-ambiental.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Los trabajos de investigación, deben incorporar el fundamento de diversas teorías, aporte y bases legales que contribuyan a correlacionar y fundamentar unas ideas con otras, que a su vez permitan el logro de los objetivos propuestos. Al respecto, Arias (2012) sugiere que el marco teórico o marco referencial, “es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar.” (p. 106). En tal sentido, se utilizarán diversos juicios de referentes teóricos que sirven como elementos importantes para la investigación, los cuales se explicitan a continuación:

Antecedentes de la Investigación

La importancia de la investigación sobre escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida., conlleva a la búsqueda de experiencias realizadas en relación al campo de estudio, a fin de servir de referencia o aporte al desarrollo del problema objeto de estudio. Al respecto, entre las más importantes destacan:

Según García (2014), realizó un Trabajo de Investigación a nivel de Maestría en la Universidad de los Andes (ULA) titulado: “Estrategias para gerenciar la participación de los padres y representantes en la educación ambiental de los estudiantes de 4,5 y 6to grado de las Escuelas Básicas del Sector Escolar N° 1 del Estado Cojedes”. Cuyo propósito fue analizar el papel de los padres como coeducadores y el nivel de responsabilidad e intervención en el éxito de las prácticas de educación ambiental, utilizó un modelo de investigación de campo en la modalidad proyecto factible, utilizando el muestreo estratificado proporcional y quedó conformada por 135 representantes, 55 docentes y 18 directivos de las 9

escuelas objeto de estudio, se les aplicó un cuestionario diseñado para cada conglomerado, midiendo los indicadores de deserción, rendimiento académico y repitencia desde los archivos de las instituciones.

En la investigación se concluye que los factores que influyen con mayor intensidad en una educación ambiental de calidad son: las experiencias del hogar, la actitud de los padres y representantes y las estrategias metodológicas, de donde se desprende que el comportamiento de los padres como coeducadores tiene incidencia en el éxito o fracaso escolar de los estudiantes...” La investigación precedente es congruente con los propósitos de la que se plantea y certifica la argumentación propia de examinar a profundidad la incidencia del aporte de la familia en las prácticas de educación ambiental.

Asimismo, Pereira (2014) en su trabajo de grado titulado “Programa con la familia para la Educación Ecológica para niños de 4 a 6 grado”; dicha investigación que efectuada en la Escuela Básica Leonardo Infante del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo; el objetivo de la misma fue la elaboración de un programa con la familia para observar el cambio de las actitudes y destrezas para la educación ecológica en los estudiantes de 4to a 6to grado de la mencionada institución.

La investigación tuvo enmarcada dentro de la modalidad de campo tipo descriptivo; teniendo como población doscientos (200) alumnos y doce (12) docentes de aula (seis del turno de la mañana y seis del turno de la tarde). Los investigadores, luego de una observación dentro de las aulas decidieron la aplicación de un PA, denominado: ¿Qué hacer con la basura?, luego surgió la necesidad de diseñar el programa, que después previa capacitación a los docentes, fue aplicado por ellos y con un proceso de seguimiento por los investigadores.

La autora del estudio deja ver que adoptaron un criterio instrumental de carácter cualitativo, junto a la técnica del dibujo libre, para evaluar los cambios en las actitudes y destrezas que se pretendían alcanzar a través del programa validando el mismo. La técnica consiste en describir las representaciones espontáneas con las que los niños expresan diversos niveles de casualidad con las que explican sus experiencias. Concluyéndose que la aplicación del programa con el apoyo de la

familia produjo cambios en el modo de representar el tema de la basura a favor de concientizarlos en materia ambiental. De acuerdo con lo planteado anteriormente, es de suma importancia para ambas investigaciones el aporte significativos que tiene la familia en los proceso de enseñanza y aprendizaje de temas ecológicos, ambientalistas y para la preservación del ambiente, lo cual muestra la relevancia y pertinencia de ambos estudio y su incidencia en el cambio de actitud hacia una cultura conservacionistas más pertinente con el contexto socioambiental.

Por su parte, Carmenio (2015), presentó un Trabajo de Investigación a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), titulado:” Actividades gerenciales para incrementar los niveles de participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de temas ecológicos en los estudiantes del nivel de educación primaria de la U. E. Gabriela Mistral. Barquisimeto Estado Lara” cuyo objetivo general se refiere a proponer actividades gerenciales para incrementar los niveles de participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de temas ecológicos en los estudiantes del nivel de educación primaria.

En ella utilizó la modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo, con una muestra de 77 padres, 12 docentes, 3 directivos y los 5 miembros de la junta directiva de la Sociedad de Padres y Representantes, utilizó un instrumento de recolección de información tipo encuesta con escala de Likert que le permitió investigar cinco categorías; temas ecológicos, la integración escuela-comunidad, la comunidad padres-alumnos-docentes, las actividades extraescolares y la interacción con la escuela.

Aplicado el análisis de ítems, considerando la frecuencia de respuestas y su porcentaje, el diagnóstico permitió concluir que “en la realidad se advierten carencias en la sistematización que ha de hacerse para incrementar los niveles de participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de temas ecológicos....” Los resultados de la investigación sirven de base a la incorporación del protagonismo que deben tener los padres y representantes en el hecho educacional en unión de los demás miembros de la comunidad educativa para lograr elevar la

gestión ambiental de la institución y el hecho de enfrentar las causas subyacentes en motivaciones externa y familiares que desvirtúan el espíritu de las instituciones escolares especializadas, como objeto de estudio, donde los factores externos incluyen de manera directa y contundente en los resultados del proceso educativo ambiental.

El trabajo de este autor se relaciona con el estudio, por cuanto hace énfasis en la creación de actividades para el logro de la participación por parte de los mismos en el fundamento, dominio y vigilancia de las tareas educativas ecológica de sus hijos, debido a que tiene consecuencias en una incompleta calidad académica desde la educación ambiental como efecto de una escasa gestión institucional.

En la misma línea de opinión, Palacios (2014) desarrolló una investigación a nivel de maestría para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) denominada “Factores gerenciales, socioeconómicos y culturales de la familia y su relación con el éxito del trabajo conservacionista”, cuyo objetivo indica analizar factores gerenciales, socioeconómicos y culturales de la familia y su relación con el éxito del trabajo conservacionista, cuya investigación adoptó un diseño de investigación de campo, ejecutando un diagnóstico con carácter descriptivo, consideró una población de 45 familiares y seleccionó una muestra de 15 de ellas, mediante un muestreo al azar de 33% utilizó como instrumento de recolección de información un cuestionario y los resultados se procesaron manualmente por medio del análisis descriptivo de frecuencias, promedios y porcentajes, se expresaron dichos resultados por indicador representados en diagramas de barras con su respectivo análisis cualitativo.

El autor concluye que las aspiraciones educativas en materia conservacionista están condicionadas por los estímulos que los estudiantes reciben a su alrededor, en su medio familiar, elaborando proyectos personales limitados, restringiéndolos a las actividades que realizan los parientes, sugiriéndose, ofrecer a las familias estrategias para ayudar a los estudiantes a continuar sus estudios y su participación activa en el trabajo conservacionista. La realidad detectada y confirmada es congruente con el propósito de la investigación que reporta, pues buscan comprometer la acción de la

familia, los docentes, los estudiantes y la comunidad en el propósito de elevar procesos de conservación de calidad, con claridad en cuanto a los roles que cada uno debe asumir.

En consecuencia, los antecedentes citados permiten detectar la importancia de la educación ambiental y por ende de la conservación de los recursos del medio ambiente con la participación de la familia como soporte en la formación de los ciudadanos. Estos deben comprender la relación de la humanidad con el medio y entender la necesidad de mantener un equilibrio ecológico, por tanto, para lograrlo es determinante empezar a trabajar con los niños desde el nivel de primaria, etapa idónea para la adquisición de hábitos y la formación de valores ambientalistas.

Bases Teóricas

La Familia como Agente Educativo

Se puede hacer referencia al clima familiar en cuanto a su incidencia en la adaptación del niño y niña en la escuela y su motivación para aprender temas de índole ambiental. Una relación con los padres basada en el desarrollo de la autonomía responsable, una línea media de autoridad-libertad, una moderada preocupación por las actividades escolares en materia ambiental, un clima en que las conversaciones, las lecturas, programas que tengan contenidos culturales, ambientales, resulta estimulante de altos niveles de logros en el estudiante. Según Pereira (2012)

La familia tiene una gran responsabilidad en relación con la educación ambiental que reciben sus hijos en virtud de que el primer ámbito de socialización que el niño conoce es el hogar donde los padres como sujeto responsable deben ejercer sus primeros roles educativos ya que las relaciones de las personas con sus entornos están definida por el modo en que interactúan con su familia. (p. 27)

De esta manera la familia debe re-assumir responsablemente su tarea como primera y principal educadora dentro del proceso integral de la educación ambiental para la preservación del medio ambiente. Las razones de este clamor son evidentes:

en el primer lugar está la naturaleza misma de la educación humana para el ambiente, que exige un sitio de arraigo, de maduración personal, de ubicación existencial y de conformación de una jerarquía ética capaz de orientar la vida y la preservación del medio. Y ese sitio no puede iniciarse en otro lugar sino en la familia. Como se ha insistido reiteradamente la familia es la responsable legal y moral de la educación ambiental de sus hijos. La educación escolar no sustituye tal responsabilidad, de manera que la participación de los progenitores o de los tutores resulta absolutamente necesaria para seguir ejerciendo sus funciones educadoras en coordinación con las instituciones educativas.

Escuela y Familia

Existen muchas formas de definir Escuela y familia, sin embargo en todas las definiciones se acercan a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad. Este enfoque es empleado por Anderson, citado por Apalancar (2012), en la que señala "las escuelas con la familia ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares"(p.34).

En este sentido, estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol de la familia, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que escuela y familia busca como programa estimular la participación activa de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación ambiental de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas ambientales que se presentan en el medio ambiente. Es por ello, que escuela y familia contribuye al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa ambientalista que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para cambiar en lo que necesitemos y decidamos.

Objetivos de Escuela y Familia

Es preciso señalar que, en las instituciones educativas, el Programa Escuela y Familia debe ser considerado como un elemento de importancia dentro de la planificación docente, a través del cual se les provea orientación necesaria a los padres, madres, representantes o responsables acerca de este aspecto; de cara a la grave situación de contaminación ambiental y escasez de recursos naturales tales como el agua, esta circunstancia representa un elemento de preocupación, ya que la sensibilización, información, orientación y educación que se pueda ofrecer a la familia, son procesos importantes para que se realice una toma de conciencia de parte de éstos y que a su vez se conviertan en multiplicadores de ese aprendizaje. Para el programa permanente de educación por la familia y los derechos del niño según citado por Apalancar (2012), se plantean los siguientes objetivos:

Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales, ambientales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes. Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una serie de reflexión, de sus responsabilidades en el proceso de formación de sus hijos. Fomentar la participación de los padres de familia en la vida de los establecimientos educativos para la conformación de la comunidad educativa (p.36).

Es oportuno mencionar que los objetivos ayudan aplicar la escuela con la familia para lograr los cambios de actitud, sobre los problemas ambientales y sociales, para de esta forma contribuir con la preservación del medio ambiente, como espacio en el que el estudiante, la escuela y la familia se desarrollan, por tanto debe preservar.

Finalidad Escuela y Familia

Escuela y familia surge como una alternativa que trata de facilitar la labor educativa, capacitando a los padres mediante la utilización de distintas herramientas teóricas-prácticas para enfrentar las tareas de formar a sus hijos, porque hay que educar previamente a los padres para prevenir los problemas en este caso derivados

del medio ambiente. Según Isacura (2012):

La falta de formación y capacitación de los padres de familia impide que estos cumplan adecuadamente y eficazmente con sus responsabilidades familiares y educativas. En Latinoamérica se asiste cada día a la desintegración de la sociedad y de la familia, por los efectos negativos que ejercen sobre ellas el ambiente y la descontrolada utilización de los medios de comunicación. Es frecuente la falta de integración entre los miembros de la familia y entre los que conforman la comunidad educativa: Padres, educadores e hijos. Los problemas educativos que se traducen en fracasos escolares se acrecientan paulatinamente por la falta de control de los padres hacia los hijos. (p.12).

Se puede inferir que la escuela y familia parte a través de los resultados de un diagnóstico realizado en el grupo, pero deben abordarse temas referidos a la situación socio ambiental actual de la familia y al fortalecimiento de sus hijos tanto en la escuela como en el hogar. Además de brindar orientaciones a los padres, madres, representantes o responsables, el docente de Educación primaria se permite proporcionar a los niños y niñas la posibilidad de realizar experiencias ambientales que vayan más allá del aula y de los recursos didácticos, es decir, debe permitirles observar, explorar y experimentar para generar su autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que le permitan convivir con ellos, para lo cual es recomendable orientar a la familia para que produzcan esas experiencias en el hogar.

Metodología en la Escuela y Familia

Es importante señalar que la metodología utilizada por el programa escuela y familia, constituye una herramienta valiosa a favor de temas ambientalistas como es el caso de la preservación del ambiente, partiendo del hecho y la premisas, que para vivir en un ambiente sano se debe contribuir con su cuidado. Por tanto, para el programa permanente de educación por la familia y los derechos del niño para ello Apalancar (2012) señala los lineamientos:

La no directividad mediante el cual se logra un proceso de

concientización y dialogo interpersonal entre los padres de familia. La participación activa en esta forma se caracterizara los encuentros de padres de familia. Lo vivencial será el fondo y la forma de la escuela con la familia, a través del compartir de experiencias. El ambiente de confianza para favorecer la participación de todos los padres de familia, a través del aspecto recreativo del aprendizaje, a fin de lograr actitudes positivas de los padres hacia el medio ambiente como elemento esencialmente imprescindible, y a su vez le facilitara ciertas técnicas de participación en las actividades de sus hijos. La evaluación permanente de los contenidos, metodológicos y sentimientos de los participantes. La organización democrática para involucrar a todos los padres de familia. Los compromisos concretos que permitan la evaluación del cumplimiento de actividades. (p.38).

De allí que, la relevancia de la metodología de la escuela y familia se hace concreta, se materializa y se desarrolla mediante sesiones educativas que se puedan tomar en cuenta como: ambientación, presentación, análisis, plenaria, compromiso, evaluación y cierre para encaminar al logro de los objetivos propuesto, dirigidos en esta oportunidad hacia el cuidado y preservación del medio ambiente escolar y comunitario.

Para el programa permanente de educación por la familia y los derechos del niño citado por el autor (op.cit) los aspectos que logra la escuela y familia son: “Organización mental para la administración del tiempo, información para la definición de los valores, normas y comportamientos, de recursos y alternativas para facilitar la toma de decisión y solución de problemas para definir actitudes y comportamientos” (p.9) Es importante lograr un método de aprendizaje a través del cual se obtiene un intercambio de experiencias, en los momentos de encuentros familiares donde es posible la interrelación para lograr un cambio actitudinal en materia medioambiental.

Acciones de Apoyo en la Escuela y la Familia

Dentro de las diferentes acciones que pueden desarrollar desde el programa Escuela y familia, partiendo de una formación permanente de educación ambiental por la familia y los derechos del niño a una Educación Ambiental de calidad, en opinión de Apalancar (2012) señala algunas de las estrategias y acciones de apoyo

más usuales son:

1. Encuentros: reuniones de personas que se realizan con el fin común de compartir experiencias sobre un tema específico y se efectúa en un lugar acondicionado que permita la reflexión. 2. Talleres: actividades grupales donde se desarrollan un tema de contenido teórico y que promueve la interacción grupal sobre el mismo. 3. Cursos: actividades realizadas durante un tiempo determinado para desarrollar habilidades en un determinado arte u oficio. 4. Conferencias: disertaciones públicas donde personas experimentadas exponen sobre un tema en específico. 5. Dramatización: escenificaciones de una situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales. 6. Proyecciones: presentaciones visuales y auditivas de escenas que permiten mediante una pantalla observar videos o películas sobre un determinado tema. (p.45).

Desde esta perspectiva, se puede decir que estas estrategias permiten a los padres y representantes asumir una actitud positiva en esta oportunidad a favor de la preservación del ambiente, enseñándole a su hijo la importancia de la temática, motivándolo hacia el progreso para que comparta los éxitos en la vida, además de crear valores ambientalistas de cooperación, respeto y responsabilidad ambiental.

Trabajo Cooperativo en la Integración Escuela y Familia

Para Correa (2012), el trabajo cooperativo se define como “el proceso de alinearse y desarrollar la capacidad de un equipo para crear los resultados que sus miembros realmente desean. Se construye sobre la base de una visión compartida, sobre el dominio personal y esencialmente sobre el saber trabajar juntos” (p.318). Bajo esta concepción, se podría decir que la colaboración entre el director, los docentes, padres y/o representantes y otros agentes pueden contribuir al mejoramiento de la enseñanza para la preservación del ambiente, manteniendo una actitud favorable, se sentirán importantes y estimulados, para que de esta manera se mejore profesionalmente la buena marcha de la labor educativa.

En este sentido, la cooperación es la forma ideal de interacción social para fomentar el desarrollo, las relaciones sociales y lógicas igualmente es una forma

paralela que provoca conflictos cognitivos y su solución, logrando el equilibrio, pero para tal fin es necesario considerar en el trabajo cooperativo a través de la escuela de padres lo siguiente según el autor (op.cit):

Integración y Participación de la Escuela y Familia: Se consideran estos dos términos de gran importancia por ser elementos fundamentales de relevancia para la educación ambiental y por su gran relación con lo social. Para hablar de integración es necesario tomar en cuenta la participación, pues no existe integración sino existe participación. La participación viene dada por la acción de cada uno de los miembros o agrupaciones que conforman una comunidad, para la obtención de un fin o fines determinados, generalmente la participación se da tras una motivación entre sus actores. Además de existir un nivel de organización que permita y que garantice que la participación sea efectiva.

La participación, según Pereira (2012) es “la condición elemental indispensable en todo empeño de armonía y en cualquier proyecto; es la intervención de las partes interesada en la realización y en el disfrute de los resultados, y que sin esta no puede haber armonía” (p.34). Bajo esta concepción, se infiere entonces que la participación es la práctica activa, mutua y concertada que no debe quedarse en parcialidades, sino en norma permanente y trabajo integral de conjunto en beneficio de la preservación del ambiente. Es por ello, que, la participación debe ser voluntaria y consciente, puesto que las otras formas son contraproducentes a la finalidad de conciencia educativa, formativa y responsable en que se basa el desarrollo de la comunidad ante temas ambientalistas. Además, debe ser democrática por basarse en un concepto de responsabilidad mutua y compartida.

De lo anteriormente expuesto se puede decir entonces, que la escuela con la familia permite integración, y esta su vez genera participación, siguiendo condiciones de conciencia, voluntad y principio democrático, además, cabe destacar que para que sé de la participación debe existir organización, para que exista organización debe existir motivación y para que se dé, debe existir gestión ambiental estratégica A tal efecto, la participación es uno de los ejes centrales del trabajo de la escuela con la familia y al hablar de participación se está diciendo incorporación; por tanto, el

individuo comienza a ser protagonista en la medida en que se va involucrando.

La escuela como espacio hacia la concientización: La formación y el entrenamiento de los educandos del futuro crea a los educadores y al estado una gran responsabilidad, por lo tanto la escuela, además de preparar al hombre podrá efectuar una tarea específica debe encaminar su actividad a formar un individuo sensible a los cambios que se producen en el mundo y que están transformando rápidamente la vida del ser humano y las circunstancias que lo rodean, es por ello que el desarrollo de las habilidades útiles para resolver los problemas del mañana, fortalecerá los retos que se pueda plantear en el transcurrir de su vida cotidiana dentro y fuera del ámbito escolar.

Cabe señalar que, la escuela como centro de formación humana representa un aporte significativo en el desarrollo intelectual, afectivo, social. Ambiental y moral del educando y sus familias, al poder diseñar estrategias pertinentes a las problemáticas ambientales encontradas tanto dentro de la escuela, como en sus contextos, las cuales lleven a la toma de conciencia de las consecuencias que puedan generarse de acuerdo a la situación encontrada; y donde el docente como ente creativo y luchador permita que se fortalezca el aprendizaje.

En relación a la escuela como un espacio educativo, debe permitir la interacción comunicación entre sus miembros para que se puedan crear espacios de socialización circundantes, donde se logre internalizar normas, valores, roles, actitudes que conlleven a mejorar niveles de vida. En esta perspectiva Fernández (2012), destaca que la escuela no podrá ser estimada como espacio educativo “si sus actividades no son humanizantes e inhiben en los alumnos la interacción con los objetos de conocimiento y la interacción socioambiental” (p.27). En este sentido la escuela como espacio para la concientización ambiental, debe establecer actividades creativas, sistemáticas y orientadoras del quehacer docente para ayudar a que los estudiantes aprendan activamente sobre la importancia que representa la preservación del medio ambiente.

Al respecto Silva (2013), señala que la “conciencia ambiental se logra con educación”... todos tienen derecho a entender cuál es el problema ambiental o porque es importante la acción que cada uno pueda desarrollar” (p.108). Para obtener una

concientización de la problemática medioambiental, es significativo impartir conocimientos teóricos sobre la temática; desarrollar programas para que tanto los estudiantes como los miembros de la escuela y familia que vean la facilidad e importancia de las acciones desarrolladas, en pro de obtener una conciencia ambiental en la institución y sus alrededores; para ello es necesario que el docente aborde estrategias que faciliten en el educando el estado cognitivo no abstracto que permita la interacción, interpretación y asociación de la realidad.

Cabe destacar que la conciencia, es el conocimiento de sí mismo y el entorno Claude, (2012), para ello se requiere del uso de los sentidos sensoriales como medio de conectividad entre los estímulos externos y sus asociaciones, para lograr así la conciencia ambiental que de acuerdo a Suárez (2012), significa “conocer el entorno donde se convive para cuidarlo y poder disfrutarlo” (p. 46). Estos planteamientos favorecen la labor que pueda transmitir la escuela en sus programas educativos, donde se fomente más el autoaprendizaje y la aplicación de técnicas novedosas de enseñanza, para así seguir convirtiendo a la escuela en un centro de formación con una amplia dimensión socioambiental.

El Ambiente

El ambiente es de vital importancia para la economía y desarrollo de los pueblos, es por ello, que impartir conocimientos de los problemas ambientales desde el ámbito escolar se contribuirá a mejorar el mismo, por lo tanto definir el medio ambiente permite brindar a los alumnos aprendizajes y experiencias significativas. Al respecto, Arango (2012), define el ambiente como “el análisis de la relación entre ecosistema y cultura” (p.35), de igual forma, la conferencia de Naciones Unidas (2010), describe que es “conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas” (p.3).

A su vez, existen diferentes conceptualizaciones desde el punto de vista administrativo, operativo a relacionarlo con que es un sistema formado por el hombre, la familia, la flora, el suelo, el aire, el clima, el paisaje, los bienes materiales,

patrimonio cultural y las interacciones entre otros elementos. Por otra parte el medio ambiente desde la perspectiva ecológica es la suma de factores físicos, químicos y biológicos que actúan sobre un individuo, una población o una comunidad.

Por lo tanto, aplicar una educación ecológica en el proceso de enseñanza aprendizaje deja ver la importancia de la problemática de los recursos naturales y el uso sostenible de los mismos; a lo que Suárez (2011), la describe como “es la que enseña a vivir en armonía con el ambiente” (p.26). Los aportes precedentes permiten analizar que el medio ambiente se refiere a todo lo que rodea a los seres vivos, está integrado por elementos biofísicos (agua, suelo, atmósfera, planta, animales y microorganismos) y componentes sociales que se derivan de las relaciones que se da a través de la cultura, la ideología, la economía; esta relación que se establece entre estos elementos es lo que, desde una visión integral, conceptualiza el medio ambiente como un sistema.

Es por ello, que el ser humano debe aprender y practicar conductas para conservar el ambiente, para aprovecharlo y no destruirlo también es necesario que conozca cómo mejorar su potencialidad como fuente de recurso. En relación a este planteamiento, Gutiérrez (2012), describe cuatro actitudes fundamentales: entender la relación entre degradación del ambiente y las formas actuales de trabajarlo: Conocer el propio entorno y tomar conciencia de lo que significa vivir en armonía con él. Incorporar a la vida cotidiana actitudes positivas respecto del mismo. Ser capaces de utilizar los recursos en una forma adecuada, sin degradar el ambiente.

Es importante destacar que, la conceptualización de ambiente está unida al desarrollo esta relación permite entender los problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sustentable, el cual debe garantizar una adecuada calidad para la generación presente y futura. En este orden de ideas, cuidar y preservar el medio ambiente es factor esencial en pro de todos los seres vivos que habitan en el planeta; por lo tanto el saber cuáles son las “problemáticas ambientales” facilitaría en el docente la implementación curricular dentro de su praxis educativa en apoyo con la familia, dentro de ellas están: destrucción de la capa de ozono, contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, derramamiento de petróleo, sin embargo la

causa más resaltante es la actuación del hombre y es la que lleva a las anteriores; al no importarle colocar la basura en su lugar, la producción de los vehículos del dióxido de carbono, entre otras.

Por tanto, el proceso docente educativo y la familia ejercen una influencia determinante en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante lo que lo conduciría a transformar su modo de actuación hacia el medio ambiente; por lo tanto el docente en conjunto con la familia pueden relacionar la problemática ambiental con las diferentes áreas del conocimiento, debido a que los tópicos medio ambientalistas estimulan la interacción entre los estudiantes, al ser este tema, una fuente rica de información.

Por otra parte, según Alice Halsted 1998 citada por Durán (2012), el ambiente es el conjunto formado por las condiciones exteriores al hombre y los demás seres vivos (plantas y animales) dentro de las cuales se desenvuelven. En la naturaleza existen recursos naturales que pueden ser utilizados por las personas para satisfacer sus necesidades básicas, pero también hay que tener presente que la seguridad económica de un país, depende de la sabia administración que se haga de sus recursos naturales.

¿Por qué son importantes los recursos naturales? El ambiente es la fuente de todos los recursos naturales utilizados por el hombre de hoy, y es indispensable tener una actitud de defensa, protección y mejoramiento hacia él. Los recursos naturales tienen gran importancia para la familia, pues hacen posible la satisfacción de las necesidades vitales como la alimentación, el vestido, el calzado, la salud y la vivienda. Se pueden clasificar en referencia (op.cit) del autor, los recursos naturales en dos grandes grupos: recursos naturales renovables y recursos naturales no renovables.

Los recursos naturales renovables son aquellos que se renuevan en períodos más o menos cortos, pueden ser poco afectados por la acción humana, como por ejemplo, la radiación solar o la energía de las mareas. Entre ellos tenemos el suelo, el agua, la flora, la fauna, el aire, el paisaje, la energía del Sol y el viento. Pero también estos recursos son vulnerables al abuso, como ocurre con los suelos y la vegetación.

Por su parte los recursos naturales no renovables son aquellos cuyos procesos de formación tarda miles de millones de años, podemos decir que son finitos y su explotación conduce al agotamiento, tal es el caso de los minerales como el hierro, el petróleo, el carbón y el oro. En este sentido, los recursos renovables como fuentes de energía; según Alice Halsted 1998 citada por Durán (2012) se especifican:

Energía eólica: los molinos pueden transformar la energía del viento en energía mecánica, eléctrica o calórica. Para que comprendas mejor de qué se trata esta energía es importante que consultes el tema de energía eólica. Energía solar: la luz y el calor del sol pueden transformarse en energía calórica, mecánica y eléctrica. Energía hidroeléctrica: las fabricaciones hidroeléctricas, transforman en electricidad la energía que produce el agua en movimiento. En nuestro país se presentan varias represas que muestran cómo se da este proceso.

También es importante señalar el aprovechamiento de los recursos no renovables como fuentes de energía en referencia de Duran (2012): No renovables: - Leña (madera): podemos utilizar la leña para producir calor, luz, movimiento. - Carbón: la combustión del carbón también produce energía. - Petróleo: la energía que proviene del petróleo es una de las más usadas en la actualidad. Se utiliza como combustible para automotores.

En este sentido, la conservación es la preservación de los recursos naturales del ambiente, mediante la aplicación de controles y cuidados adecuados así como de prácticas educativas ambientalistas que pudieran estar potenciadas con el apoyo de la familia y comunidad, es decir, mantener un balance favorable o equilibrio en la utilización de los recursos que ofrece el medio ambiente para lo cual se debe promover la defensa y mejoramiento de los recursos naturales, con el fin de evitar abusos que puedan romper el equilibrio natural, creando conciencia de su uso para que las generaciones futuras no se vean sometidas a la escasez y falta de recursos que degeneran siempre en crisis económicas muy difíciles de superar.

La Educación Ambiental

La educación como fenómeno social contempla diversas relaciones que provienen de las diferentes esferas de actuación del hombre a saber: económica,

política, cultural y educativa como aspecto enriquecedor y transmisor de cultura; la misma en una vía para lograr cambios de conducta y pensamiento en el ser humano y de esta forma fortalecer las relaciones psico-sociales en el medio ambiente donde se desenvuelve y hacer que sean hombres y mujeres activos, capaz de buscar solucionar los problemas.

En la actualidad la educación juega papel fundamental en la preservación ambiental; debido a que el deterioro que está sufriendo el medio ambiente por el aumento constante de la población y la actuación del hombre, han puesto en peligro los recursos renovables y el agotamiento de los no renovables, y si no se educa oportunamente sobre estos aspectos, se desmejora la calidad de vida. Al respecto Blanco (2011), señala “que la educación ambiental debe plantearse como una educación continua y permanente que promueva el desarrollo integral de la persona y su ambiente” (p. 81). Es por ello que la educación ambiental tiene que estar vinculada con la generación de valores y debe estar planteada como una herramienta para la generación de una cultura de prevención con el fin de incorporar temas curriculares relacionados con la calidad de vida y la calidad del medio ambiente tanto de la escuela como del hogar.

En este orden de ideas, Pérez (2012), destaca que educación ambiental es un proceso educativo general que; “lo dirigido a la concientización sobre problemas ecológicos, socioculturales, que promueve acciones de reconocer valores, clasificar conceptos para desarrollar habilidades y actitudes necesarias, comprender y aprender la interacción del hombre, su cultura y sus entornos biofísicos” (p. 42). Cabe señalar que además, la relevancia historia de la ecología con una concepción más general y las ideas ambientalistas están más vinculadas con la calidad de la vida, punto relevante en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente en Estocolmo, Suiza (2005), donde se define el concepto de educación ambiental como una dimensión y no como una asignatura más. Por otra parte, Pérez (2012) percibe la educación ambiental como: “Proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del medio ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución

de los problemas ambientales. (p. 32).

En este sentido, la formación y el desarrollo de hábitos correctos en la población infantil en lo que respecta a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores en concatenación con el apoyo de la familia, ayudan a relacionar la teoría con la práctica y a que comprenda la importancia de la protección del ambiente y sus diversos factores, tanto a nivel nacional, regional y local y como una colectividad puede organizar acciones que controle la influencia del medio ambiente un beneficio de todos. En torno a esto, conservar el ambiente indica utilizar de forma racional los recursos naturales, para lograr un desarrollo sostenible que garantice que las generaciones futuras puedan disfrutar de estos recursos de la misma forma que la población actual. Para el logro de esto, Gutiérrez (2012), plantea seis (06) objetivos de la Educación Ambiental, señalados seguidamente:

Propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura del medio ambiente; que susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida con el respeto y la conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora habitan en la tierra y para las generaciones futuras. Propiciar la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas que posibilite la toma de conciencia de las repercusiones que nuestra forma de vida tienen en otros ecosistemas y en la vida de las personas que lo habitan desarrollando el sentido de responsabilidad. Lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que posibiliten un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional. Ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio. Orientar y estimular la participación social o la toma de decisiones tanto para demandar políticas eficaces en la conservación, mejora del medio y las comunidades.

En este sentido, introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad

y complejidad. El considerar el docente estos objetivos le permitirá al educando una comprensión básica del medio ambiente, sus problemas y los conducirán a adquirir valores que los hagan cambiar de actitud, y los lleven a fomentar aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales del entorno escolar lo que afianzaría el sentido de responsabilidad.

Por lo tanto hay que educar al estudiante para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde como elemento componente de la naturaleza, él debe entender que es parte integrante del sistema ecológico y que como tal, posee deberes que ha de cumplir. Si bien es cierto, que la educación ambiental ha sido constantemente objeto de estudio, su conceptualización sigue evolucionando y enriqueciéndose con diversos aportes dados por investigadores; donde la ven como un conjunto de procesos dinámicos mediante los cuales los individuos y los grupos sociales organizados se informan y perfeccionan sus conocimientos e intelecto referente a las relaciones entre lo social y lo natural; cuales son las consecuencias, a su vez se interesan en conocer como esas relaciones perjudican al ambiente y la calidad de vida de las sociedades.

Bases Legales

El éxito del trabajo escolar, la adecuación del funcionamiento de la relación familia- escuela, el análisis de las relaciones estudiante-docente -ambiente. estudiante-escuela, padres, madres, representantes-estudiantes- ambiente, involucran el análisis del rol de la familia, los factores socioeconómicos, los problemas ambientales para la preservación del ambiente, todo ello se sucede en virtud de la existencia de unas bases legales que lo permiten.

Por ello se traen a colación las más relevantes que coadyuvan a la investigación. En cuanto, al basamento legal que aporta la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) para la investigación están contenidos en los artículos referidos a la educación, los derechos sociales y la pertenencia al entorno. A tal efecto se citan los siguientes artículos: El artículo 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), donde señala que “la educación ambiental es

obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo” (p.104). Como se observa es deber fundamental ofrecer educación ambiental en todos los niveles, incluyendo por supuesto el primaria, a fin de fomentar una ética ambiental en los estudiantes para la preservación del ambiente, por tanto desde una propuesta basada en el programa escuela con la familia se pudiera contribuir con educación ambiental de calidad. Igualmente, el artículo 127 del mencionado documento, plantea que:

Es un derecho y deber de cada generación, proteger y mantener el ambiente en beneficio de si mismo y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar una vida y ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los Parques Nacionales, Monumentos Naturales y demás áreas de especial importancia ecológica.

Este artículo especifica el deber de cada generación para desarrollar actitudes y proceso que coadyuven con la preservación del ambiente, en consonancia con el derecho de gozar de un ambiente puro, sano, el cual deben también aprender a cuidar, por tanto, desde esta perspectiva legal, el programa escuela con la familia propone acciones contundentes para estimular mediante acciones pedagógicas la preservación ambiental. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009) en el Artículo. 5, establece que “El estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el sistema educativo. En consecuencia:

Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas. e. Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos.

En este contexto, la propuesta que estará dirigida a los docentes de la E.B.

Martha González mediante acciones desde el programa escuela con la familia, se deben planificar actividades específicas que contribuyan a fortalecer los procesos de preservación ambiental, en concordancia con lo establecido en el artículo anterior, partiendo del hecho de participación de todos los actores del hecho educativo para la construcción de una sociedad ambientalmente equilibrada que surge de las acciones de todos los actores del hecho educativo. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 17 establece que:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios y valores, creencias, actitudes y hábitos niñas y adolescentes, jóvenes, adultos, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. La familia, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

De esta forma queda determinado que un nuevo modelo de escuela concebida como un espacio abierto para la defensa de un ambiente sano y ecológicamente equilibrado fomenta la calidad del ambiente y de la vida para lo cual debe aprovechar lo referido en el artículo anterior y lograr la participación efectiva de la familia en estos procesos de preservación ambiental desde acciones específicas del programa escuela y familia en la E.B. Martha González. Un elemento importante a destacar es la asunción de la gestión ambiental (GA) como marco de referencia de la educación ambiental (EA). En tal sentido y de acuerdo a lo establecido en el artículo 3 de la LOA (2006), este término se definen como: “Gestión del ambiente: todas las actividades de la función administrativa, que determinen y desarrollen las políticas, objetivos y responsabilidades ambientales y su implementación, a través de la planificación, el control, la conservación y el mejoramiento del ambiente”

Desde esta perspectiva, la Educación Ambiental debe dirigirse en el marco de la gestión ambiental a la formación requerida por la población (familia) para participar en todas aquellas actividades administrativas tendentes a la formulación y operacionalización de políticas dirigidas a la planificación, control, conservación y

mejoramiento del ambiente a través de los medios de participación social establecidos para tal fin, los cuales se sustentan fundamentalmente en la participación ciudadana y comunitaria.

Por su parte, el Artículo 35 de la misma ley establece dentro de los lineamientos para la educación ambiental el hecho de “Desarrollar procesos educativos ambientales en el ámbito de lo no formal que promuevan y fortalezcan el derecho a la participación de ciudadanos, ciudadanas y comunidad en general, en el marco de una gestión del ambiente en forma compartida.” El artículo hace alusión a la amplitud de la medida a la obligatoriedad de generar procesos permanentes de educación ambiental, siempre que sea responsable de la formulación y ejecución de proyectos que requieran del uso de recursos naturales. Dicho proceso de orden educativo-ambiental, debe estar orientado a cubrir dos aspectos fundamentales como lo son, la conservación de ecosistemas y el desarrollo sustentable con el apoyo de la familia.

Definición de Términos

Ambiente: Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado. Naciones Unidas.

Ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado: Cuando los elementos que lo integran se encuentran en una relación de interdependencia armónica y dinámica que hace posible la existencia, transformación y desarrollo de la especie humana y demás seres vivos.

Bienestar social: Condición que permite al ser humano la satisfacción de sus necesidades básicas, intelectuales, culturales y espirituales, individuales y colectivas, en un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado.

Calidad del ambiente: Características de los elementos y procesos naturales, ecológicos y sociales, que permiten el desarrollo, el bienestar individual y colectivo del ser humano y la conservación de la diversidad biológica.

Educación ambiental: Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

Escuela y Familia: Programa educativo sustentado en una concepción pedagógica Bolivariana, que favorece el desarrollo de la identidad, asegura el ejercicio pleno y efectivo de los derechos de las familias como comunidad educativa y estimula aprendizajes desde la curiosidad y la creatividad.

Gestión del ambiente: Todas las actividades de la función administrativa, que determinen y desarrollen las políticas, objetivos y responsabilidades ambientales y su implementación, a través de la planificación, el control, la conservación y el mejoramiento del ambiente.

Medio ambiente: describe que es “conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas.

Medidas de preservación: Son todas aquellas acciones y actos dirigidos a prevenir, corregir, restablecer, mitigar, minimizar, compensar, impedir, limitar, restringir o suspender, entre otras, aquellos efectos y actividades capaces de degradar el ambiente.

Política ambiental: Conjunto de principios y estrategias que orientan las decisiones del Estado, mediante instrumentos pertinentes para alcanzar los fines de la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable.

Preservación: Aplicación de medidas para mantener las características actuales de la diversidad biológica, demás recursos naturales y elementos del ambiente.

Recursos naturales: Componentes del ecosistema, susceptibles de ser aprovechados por el ser humano para satisfacer sus necesidades.

Sistema de Variables

De acuerdo con Arias (2012) el sistema de variables “es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p.57). Igualmente, el autor en referencia señala que según su función en la relación causal, las variables se clasifican en variables independientes que “son las causas que generan y explican los cambios en la variable dependiente” (p.59) Por tanto es preciso desde el problema planteado y sus posibles soluciones determina el curso de la investigación partiendo de su propósito de proponer acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

En efecto, el autor (op.cit) señala que las variables dependientes “son aquellas que se modifican por acción de la variable independiente” (p.59) Para efectos de la presente investigación se ubica como preservación del ambiente, en cuanto a la variable dependiente, “influye en la modificación de la variable independiente” (p.59). En este orden de ideas, se ubica la variable independiente “programa escuela y familia”

Operacionalización de Variables

Cuadro N° 1

Objetivo General: Proponer acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Objetivos Específicos	Variables	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems Docentes
Diagnosticar las acciones desarrolladas por los docentes escuela y familia como programa que fortalece la preservación del ambiente Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.	Escuela y familia como programa.	Bonilla (2014) Programa educativo sustentado en una concepción pedagógica Bolivariana, que favorece el desarrollo de la identidad, asegura el ejercicio pleno y efectivo de los derechos de las familias como comunidad educativa y estimula aprendizajes desde la curiosidad y la creatividad. (p.12)	Características	Agente educativo Función Propósito	1 2 3
Determinar la factibilidad institucional, técnica y económica de una propuesta basada en acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González" de Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.		Relevancia	Objetivo Metodología	4 5	
Diseñar acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del medio ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González" de Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.	Preservación del ambiente	Naciones Unidas (2010), describe que es "conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas" (p.3).	Procesos	Acciones de apoyo Trabajo cooperativo	6 7
			Cognitivo	Importancia Proceso educativo Cambio de conducta	8 9 10
			Formación	Educación ambiental Programa	11 12

Fuente: Toro, J (2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación se fundamenta en un marco metodológico, el cual define el uso de métodos, técnicas, instrumentos, estrategias y procedimientos a utilizar en el estudio que se desarrolla. Al respecto, Arias (2012) plantean que el marco metodológico está referido al “cómo se realizará la investigación, muestra el tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad y las técnicas para el análisis de datos.” (p. 60) Por tanto, el marco metodológico permite establecer el conjunto de actividades pertinentes al abordaje de la realidad objeto de la investigación, a través de la especificación de procedimientos y técnicas que garanticen su validez científica, de manera que el estudio se adecue al problema y objetivos planteados.

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación tiene por finalidad proponer acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida. Inicialmente la investigación estará ubicada en el enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista, (2012) expresa que tal enfoque pretende:

Generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. Al final, con los estudios cuantitativos se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías (que explican y predicen).” (p. 6).

De acuerdo con lo expresado por el autor, esta investigación tratará de determinar la fuerza de asociación o relación entre variables, así como la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra determinada por los docentes de educación primaria de la E.B. Martha González. De aquí que, más allá del estudio de la asociación o la relación pretende, también, hacer inferencia que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada. Todo esto va mucho más allá de un mero listado de datos organizados. Asimismo, el presente estudio se situará en la modalidad de proyecto factible que según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL, 2015):

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El Proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 21).

A tal efecto, esta investigación llena los requisitos de un proyecto factible, por cuanto basados en un diagnóstico de la realidad estudiada, propone que se fortalezca la preservación del ambiente en la Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Fases de la Investigación

Basado en el estudio de la modalidad de proyecto factible, Álvarez (2012), expresa que para desarrollarlos, se deben considerar las siguientes fases: **Fase I: Investigación Diagnóstica:** Comúnmente conocida como examen de la situación o diagnóstico, es la fase de detección de la necesidad; en ella se procederá a recolectar la información a través de la aplicación del cuestionario que permitió determinar las dificultades que presenta la muestra en estudio en lo que respecta a la necesidad de proponer escuela y familia que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los

docente Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Además, la **Fase II: Factibilidad de la Propuesta:** Esta dada por la viabilidad de la investigación, la cual se determinará por el apoyo efectivo desde el punto de vista técnico, institucional y económico de acuerdo con lo propuesto: escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Por último, la **Fase III: Elaboración de la Propuesta:** Los resultados del diagnóstico permitirán proponer escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Tipo de Investigación

Asimismo, será de carácter descriptivo, por estar caracterizada por la especialización real de un hecho educativo ambiental describiendo cada uno de los elementos que la integran. Al respecto, Arias (2012) señala que: “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”(p.28).

En tal sentido, describir un objeto fenómeno comprende dos fases, la primera corresponde a la fase de registro del fenómeno, es decir, examinar al detalle sus elementos. La segunda, comprende el análisis y la explicación de las condiciones que presenta el objeto en el momento en que se estudia, específicamente partiendo escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Diseño de la Investigación

Por su parte en relación el diseño de la presente investigación se configurará como un diseño de campo, que en opinión de Arias (2012) la describe como aquella que: “Consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (p.31) De acuerdo con la definición del autor, los datos serán recogidos directamente en el contexto situacional de la investigación, específicamente la E.B. Martha González, de la parroquia Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Población y muestra

Población

La población para este estudio quedará constituida por 24 docentes del nivel de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero, estado Mérida, específicamente de 1ero a 6to grado de educación primaria. Al respecto, Chávez, (2012) señala, “... Estadísticamente hablando, por población se entiende un conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes...” (p.137). Para efectos se ubicará en la educación primaria, específicamente a 24 docentes de dicha institución.

Muestra

Definida la población de la investigación de manera precisa y homogénea, a los fines de seleccionar la muestra estadística lo más representativa posible se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple. Chávez, (2012) señala que “... todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser extraídos” (p.125). En consecuencia, el tamaño global de la muestra es de 24 docentes de la Escuela

Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero, estado Mérida, por tanto, la muestra se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (2012) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar en el caso de los docentes se precisa como censal por ser simultáneamente población y muestra.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la verificación de los resultados de una investigación será necesario aplicar técnicas e instrumentos, los cuales deben reunir condiciones de validez y confiabilidad de aplicación e interpretación de las respuestas. La recolección de datos del estudio se efectuará mediante la técnica de la encuesta. Que según, Bavaresco (2013) señala: “... esta técnica emplea tres herramientas, instrumentos o medios, los cuales se han hecho imprescindibles en las investigaciones de cualquier orden: el cuestionario, la entrevista y la escala de actitudes... (p.103)

Asimismo, se aplicará como instrumento el cuestionario, definido por Hernández y otros (2012.), como el “...conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra...” (p.256). Con apoyo a esta conceptualización, el instrumento será diseñado y estructurado por la portada, hoja de presentación, instrucciones, escala de criterios y el cuestionario propiamente dicho, cuya finalidad es recabar la información que permitirá verificar el comportamiento de las variables en la población censal del estudio.

El mismo estará redactados en un lenguaje claro y sencillo, con 13 preguntas, el cual contendrá ítems con preguntas estructuradas, presentándole a los (as) encuestados(as) las posibilidades de respuesta bajo la escala de Likert y con las categorías: Siempre (S), Casi siempre (Cs), Algunas veces (Av), Pocas veces (Pv) y Nunca (N).

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento

El cuestionario, será sometido a validez de contenido. Según Bisquerra (2012), “determina el grado en que los ítems son una muestra representativa de todo el contenido a medir” (p.91), la validez estará centrada en evaluar el dominio específico del contenido, a la comparación de criterios y a la relevancia teórica entre los conceptos, este procedimiento se realizará a través de juicio de expertos para ello se consultarán profesionales ligados a trabajos de investigación en el campo educativo con la finalidad de determinar si los ítems del instrumento medían los aspectos que se aspiran medir en correspondencia con los objetivos de la investigación.

A tal efecto se seleccionarán tres expertos. En el instrumento, los mencionados profesionales darán su opinión con relación al mismo. Luego se aplicará el Coeficiente de proporción de rango CPR que según, Hernández (2012) define como: “El algoritmo que permite calcular la validez de contenido de cada ítems, la validez de contenido de todo instrumento y el nivel de concordancia entre jueces que validaron la prueba” (p.3).

Confiabilidad

En relación la confiabilidad de los instrumentos a desarrollar, esta se aplica con la finalidad de determinar la exactitud con la cual el instrumento diseñado mide la opinión de los encuestados así como la calidad del mismo. Para Arias (2012), la confiabilidad es: “El grado que la aplicación repetida del instrumento a las mismas unidades de estudio, en idénticas condiciones, producen iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado. La confiabilidad se refiere a la exactitud de la medición” (p.420).

En este sentido, para obtener confiabilidad luego de incorporar al cuestionario las observaciones hechas por el juicio de expertos, se aplica una prueba piloto a una muestra reducida de docentes; con los resultados obtenidos a los cuales se le realiza las respectivas modificaciones (si las hubiere) al instrumento para su aplicación. Una

vez hecho este procedimiento, quedará demostrado que el instrumento es confiable y preciso. De allí que, para determinar la confiabilidad se utiliza el Coeficiente Alfa de Cronbach, por lo que se aplica el instrumento a un grupo pequeño de la muestra. El coeficiente Alfa de Cronbach se obtendrá aplicando la siguiente fórmula:

$$\text{Dónde: } \alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

α = Coeficiente de confiabilidad

K = (Número de ítems)

$\sum Si^2$ = Sumatoria de la varianza de cada uno de los ítems)

St^2 = Varianza de los porcentajes totales)

Según lo refieren Hernández, Fernández y Baptista (2012), requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1, donde 0 = confiabilidad nula; y 1 = máximo de confiabilidad.

Técnicas de Análisis de los Datos

Según Arias (2012) "en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan" (p.99). En virtud de ello se tomará en cuenta el análisis cuantitativo; que se realizará para caracterizar las situaciones y expresar la calidad de los hallazgos de la investigación, considerando las respuestas cuantitativamente y su respectivo análisis interpretativo; este se efectuará en función de las variables y sus dimensiones para así evaluar los resultados en forma parcial, que facilitará la comprensión global de la información, para luego emitir juicios críticos y conclusiones.

Así de esta manera, se confrontan estos resultados con los planteamientos expuestos en el marco teórico, a fin de determinar su veracidad. Ello reafirmará la interpretación de la información obtenida en la realidad objeto de estudio. En este sentido, la información se analizará mediante la técnica de frecuencias estadísticas descriptivas y porcentualizadas, para llevar a cabo la representación mediante cuadros e interpretación de los mismos.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO QUE SUSTENTA A LA PROPUESTA

Análisis de los Resultados del Diagnóstico

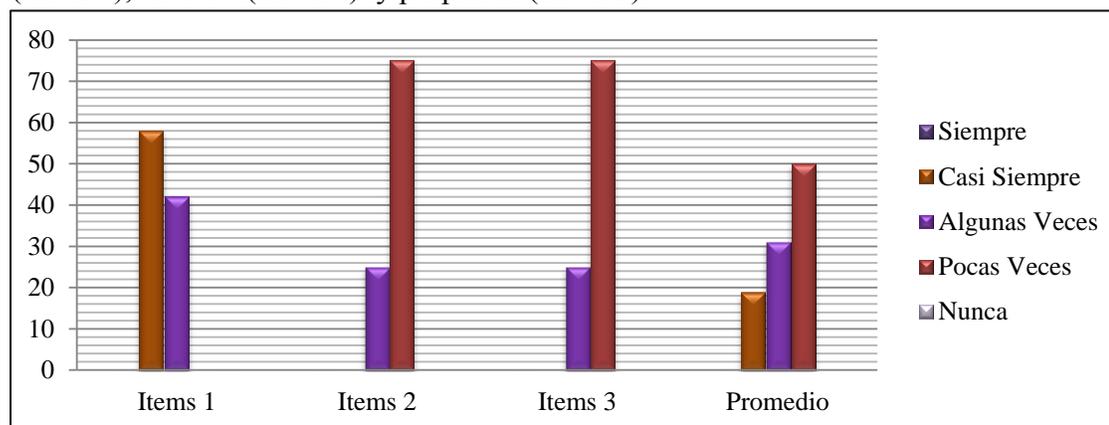
El presente capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los docentes del nivel de educación primaria del de la Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero, estado Mérida. Los resultados se plasmaron en cuadros y gráficos donde se observan las frecuencias y porcentajes aportadas por las muestra en estudio en cada uno de los ítems de los instrumentos y se análisis de acuerdo con la frecuencias porcentuales con sus respectivos gráficos.

Cuadro 2. Resultados de la dimensión características, indicadores: agente educativo (ítems 1), función (ítems 2) y propósito (ítems 3).

Ítems	Siempre (S)		Casi siempre (Cs)		Algunas veces (Av)		Pocas veces (Pv)		Nunca (N)	
	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia	
	a	%	a	%	a	%	a	%	a	%
1	0	0	14	58	10	42	0	0	0	0
2	0	0	0	0	6	25	18	75	0	0
3	0	0	0	0	6	25	18	75	0	0
Promedio	0		-	19	-	31	-	50	-	0

Fuente: Toro (2018)

Gráfico 1. Resultados de la dimensión características, indicadores: agente educativo (ítems 1), función (ítems 2) y propósito (ítems 3).



Análisis: El gráfico N° 1 refleja los resultados aportados por los docentes referidos a la dimensión características, arrojando como resultado que un 50% promedio de los mismos indican que pocas veces la familia cumple con la función de educar para la preservación ambiental así como se desarrollan espacios educativos de reflexión e intercambio de experiencias donde se aborde la temática. Tales resultados permiten indicar la necesidad de incorporar a la familia así como generar espacios para intercambio de experiencia relativos a la preservación ambiental. Bajo esta indicación Pereira (2012) señala que:

La familia tiene una gran responsabilidad en relación con la educación ambiental que reciben sus hijos en virtud de que el primer ámbito de socialización que el niño conoce es el hogar donde los padres como sujeto responsable deben ejercer sus primeros roles educativos ya que las relaciones de las personas con sus entornos están definida por el modo en que interactúan con su familia. (p. 27)

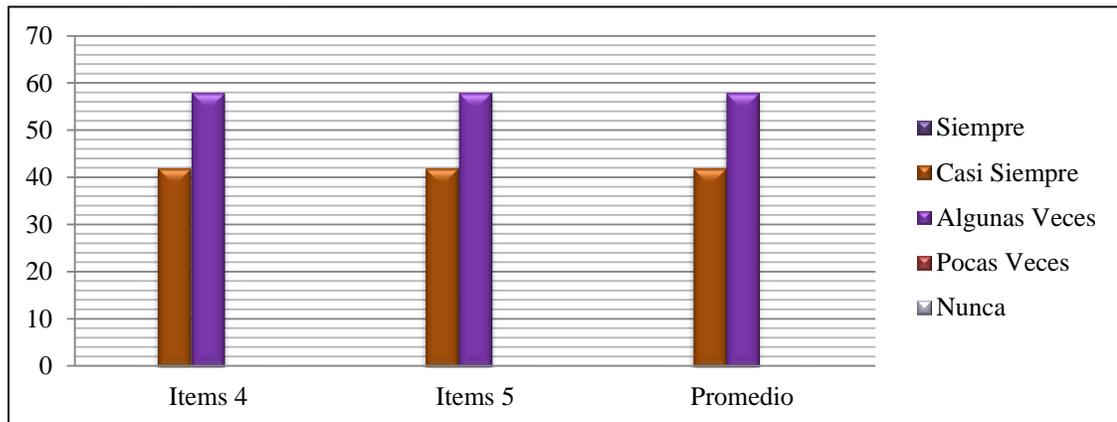
Por tal motivo, la familia debe re-assumir responsablemente su tarea como primera y principal educadora dentro del proceso integral de la educación ambiental para la preservación del medio ambiente. De allí también que, Anderson, citado por Apalancar (2012), en la que señala "las escuelas con la familia ofrecen a los y las participantes un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares"(p.34). Por lo tanto, estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol de la familia, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia.

Cuadro 3. Resultados de la dimensión relevancia, indicadores: objetivos (ítems 4) y metodología (ítems 5).

Ítems	Siempre (S)		Casi siempre (Cs)		Algunas veces (Av)		Pocas veces (Pv)		Nunca (N)	
	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia	
	a	%	a	%	a	%	a	%	a	%
4	0	0	40	42	14	58	0	0	0	0
5	0	0	40	42	14	58	0	0	0	0
Promedio	0		-	42	-	58	-	0	-	0

Fuente: Toro (2018)

Grafico 2. Resultados de la dimensión relevancia, indicadores: objetivos (ítems 4) y metodología (ítems 5).



Fuente: Toro (2018)

Análisis: El cuadro N° 3 y gráfico N° 2, reportan los resultados arrojados por al dimensión relevancia, los cuales indican que 58% de la población encuestadas refiere que algunas veces se promueve un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas ambientales, a fin de buscar soluciones a las situaciones más comunes. De allí que, existe debilidad para la incorporación de la familia en acciones propias del programa escuela con la familia y su inherencia en temas ambientales.

Tal situación es contraria a lo indicado por Apalancar (2012), quien refiere que el programa escuela con la familia plantean como objetivo:

Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una serie de reflexión, de sus responsabilidades en el proceso de formación de sus hijos. Fomentar la participación de los padres de familia en la vida de los establecimientos educativos para la conformación de la comunidad educativa, (p.36).

Es oportuno mencionar que los objetivos ayudan a generar compromiso y responsabilidad sobre los problemas ambientales y sociales, para de esta forma contribuir con la preservación del medio ambiente, como espacio en el que el estudiante, la escuela y familia se desarrollan, por tanto debe preservar. Por tanto, para el programa permanente de educación por la familia y los derechos del niño para ello Apalancar (2012) señala los lineamientos:

Lo vivencial será el fondo y la forma de la escuela con la familia, a través del compartir de experiencias. El ambiente de confianza para favorecer la participación de todos los padres de familia, a través del aspecto recreativo del aprendizaje, a fin de lograr actitudes positivas de los padres hacia el medio ambiente como elemento esencialmente imprescindible, y a su vez le facilitará ciertas técnicas de participación en las actividades de sus hijos. La evaluación permanente de los contenidos, metodológicos y sentimientos de los participantes. La organización democrática para involucrar a todos los padres de familia. Los compromisos concretos que permitan la evaluación del cumplimiento de actividades. (p.38).

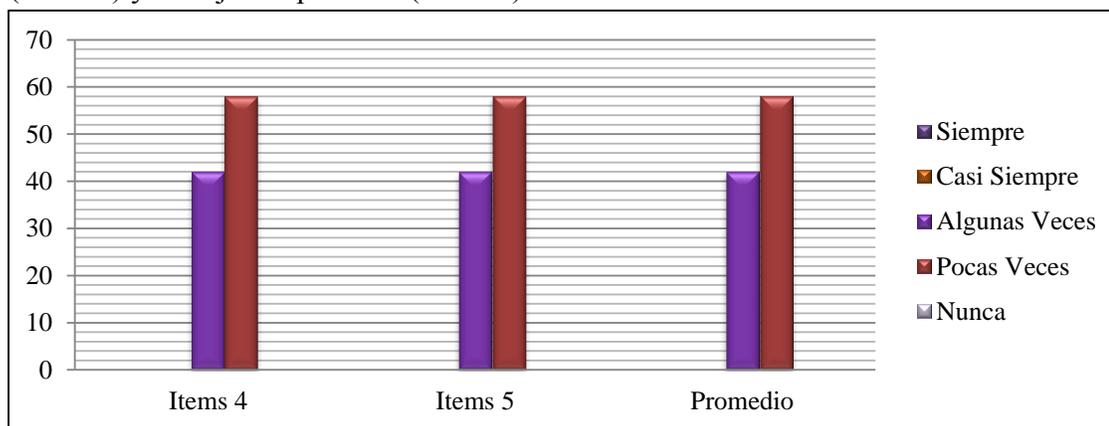
De allí que, la relevancia de la metodología de la escuela y familia se hace concreta, se materializa y se desarrolla mediante sesiones educativas que se puedan tomar en cuenta como: ambientación, presentación, análisis, plenaria, compromiso, evaluación y cierre para encaminar al logro de los objetivos propuesto, dirigidos en esta oportunidad hacia el cuidado y preservación del medio ambiente escolar y comunitario.

Cuadro 4. Resultados de la dimensión procesos, indicadores: acciones de apoyo (ítems 6) y trabajo cooperativo (ítems 7).

Ítems	Siempre (S)		Casi siempre (Cs)		Algunas veces (Av)		Pocas veces (Pv)		Nunca (N)	
	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia	
	a	%	a	%	a	%	a	%	a	%
6	0	0	0	0	40	42	14	58	0	0
7	0	0	0	0	40	42	14	58	0	0
Promedio	0		0		0	42	-	58	0	

Fuente: Toro (2018)

Grafico 3. Resultados de la dimensión procesos, indicadores: acciones de apoyo (ítems 6) y trabajo cooperativo (ítems 7).



Fuente: Toro J. (2018)

Análisis: La población encuestada se inclina por la opción pocas veces en un 58% y algunas veces 42%, tal como se refleja en el gráfico 3 se emplean encuentros, talleres, cursos, proyecciones dirigidos a la familia en apoyo a la preservación del ambiente mediante una visión compartida entre la escuela y familia, esto permite inferir la necesidad de generar acciones propias del programa escuela con la familia para minimizar la debilidad existen, lo cual contradice los fundamentado por Apalancar (2012).

Dentro de las diferentes acciones que pueden desarrollar desde el programa Escuela y familia, partiendo de una formación permanente de educación ambiental por la familia y los derechos del niño a una Educación Ambiental de calidad, en opinión de Apalancar (2012) señala algunas de las estrategias y acciones de apoyo más usuales son: 1. Encuentros. 2. Talleres 3. Cursos 4. Conferencias. 5. Dramatización 6. Proyecciones. Desde esta perspectiva, se puede decir que estas estrategias permiten a los padres y representantes asumir una actitud positiva en esta oportunidad a favor de la preservación del medio ambiente.

En la misma línea de opinión, Correa (2012) señala que el trabajo cooperativo se define como “el proceso de alinearse y desarrollar la capacidad de un equipo para crear los resultados que sus miembros realmente desean. Se construye sobre la base de una visión compartida, sobre el dominio personal y esencialmente sobre el saber trabajar juntos” (p.318). Bajo esta concepción, se podría decir que la colaboración entre el director, los docentes, padres y/o representantes y otros agentes pueden contribuir al mejoramiento de la enseñanza para la preservación del medio ambiente, manteniendo una actitud favorable, se sentirán importantes y estimulados, para que de esta manera se mejore profesionalmente la buena marcha de la labor educativa.

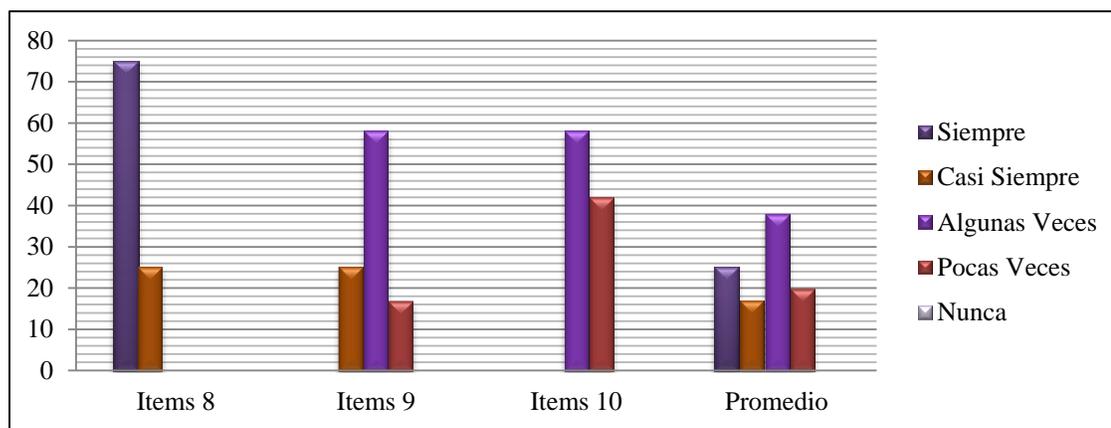
Cuadro 5. Resultados de la dimensión cognitiva, indicadores: importancia (ítems 8), proceso educativo (ítems 9) y cambio de conducta (ítems 10).

Ítems	Siempre (S)		Casi siempre (Cs)		Algunas veces (Av)		Pocas veces (Pv)		Nunca (N)	
	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia	
	a	%	a	%	a	%	a	%	a	%
8	18	75	6	25	0	0	0	0	0	0

9	0	0	6	25	14	58	4	17	0	0
10	0	0	0	0	14	58	10	42	0	0
Promedio	25	-	17	-	38	-	-	20	-	0

Fuente: Toro (2018)

Grafico 4. Resultados de la dimensión cognitiva, indicadores: importancia (ítems 8), proceso educativo (ítems 9) y cambio de conducta (ítems 10).



Fuente: Toro (2018)

Análisis: Un 38% promedio de los encuestados opina que algunas veces y un 20% pocas veces desde los procesos educativos se logra vincular a la familia para la solución de problemas ambientales, en los cuales se logre un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, sin embargo consideran que siempre la educación juega un papel fundamental en la integración de la familia para la preservación ambiental.

Por lo tanto, y de acuerdo con los datos señalados, es preciso concienciar a la población sobre el papel que tiene la educación para la preservación ambiental; debido a que el deterioro que está sufriendo el ambiente por el aumento constante de la población y la actuación del hombre, han puesto en peligro los recursos renovables y el agotamiento de los no renovables, y si no se educa oportunamente sobre estos aspectos, se desmejora la calidad de vida.

Al respecto Blanco (2011), señala “que la educación ambiental debe plantearse como una educación continua y permanente que promueva el desarrollo integral de la persona y su ambiente” (p. 81). Es por ello que la educación ambiental tiene que estar vinculada con la generación de valores y debe estar planteada como una herramienta

para la generación de una cultura de prevención con el fin de incorporar temas curriculares relacionados con la calidad de vida y la calidad del medio ambiente tanto de la escuela como del hogar.

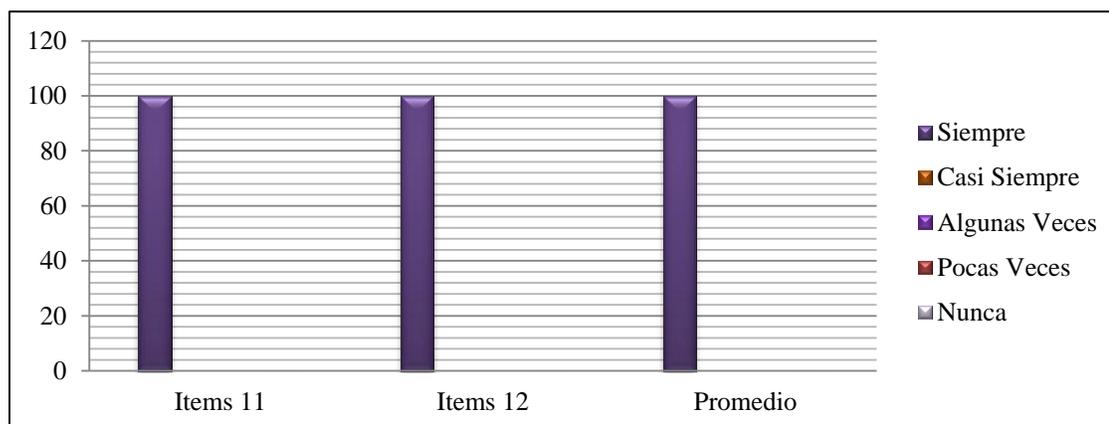
En este orden de ideas, Pérez (2012), percibe la educación ambiental como: “Proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales. (p. 32). En este sentido, la formación y el desarrollo de hábitos correctos en la población infantil en lo que respecta a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores en concatenación con el apoyo de la familia, ayudan a relacionar la teoría con la práctica y a que comprenda la importancia de la protección del ambiente y sus diversos factores, tanto a nivel nacional, regional y local y como una colectividad puede organizar acciones que controle la influencia del medio ambiente un beneficio de todos.

Cuadro 6. Resultados de la dimensión formación, indicadores: educación ambiental (ítems 11) y programa (ítems 12).

Ítems	Siempre (S)		Casi siempre (Cs)		Algunas veces (Av)		Pocas veces (Pv)		Nunca (N)	
	Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia		Frecuencia	
	a	%	a	%	a	%	a	%	a	%
11	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0
12	24	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio		100	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Toro (2018)

Grafico 5. Resultados de la dimensión formación, indicadores: educación ambiental (ítems 11) y programa (ítems 12).



Fuente: Toro J. (2018)

Análisis: En relación con la dimensión formación un 100% de los docentes indican que se deben emprender acciones propias de la educación ambiental para lograr una cultura de prevención con la participación de la familia, esto resulta importante pues existe disposición para desarrollar acciones que permitan la integración de la familia en los procesos para la prevención ambiental.

En concordancia, Blanco (2011), señala “que la educación ambiental debe plantearse como una educación continua y permanente que promueva el desarrollo integral de la persona y su ambiente” (p. 81). Es por ello que la educación ambiental tiene que estar vinculada con la generación de valores y debe estar planteada como una herramienta para la generación de una cultura de prevención con el fin de incorporar temas curriculares relacionados con la calidad de vida y la calidad del medio ambiente tanto de la escuela como del hogar. Además, Jara (2014) indica que el programa escuela con la familia permite: “propiciar espacios y estrategias de participación a las familias para el acompañamiento a sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las diferentes etapas del desarrollo escolar con énfasis en la construcción de una cultura ambientalista del amor, la justicia, la pedagogía, la paz y la convivencia.” (p.25).

Esta afirmación del autor, permite deducir que la escuela, como centro de encuentro e intercambio de saberes y experiencias con la comunidad para el desarrollo de temas ambientales, en su acción pedagógica y transformadora, tiene un enfoque ético, humanista y socioambiental, en el que se deben crear las condiciones y situaciones que potencian el desarrollo integral de los y las estudiantes, madres, padres, representantes, integrantes de la comunidad educativa y de la comunidad en general para el cuidado y preservación de los recursos naturales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de haberse desarrollado el trabajo de investigación a través de los diferentes capítulos, con el propósito de proponer acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida, se estiman las siguientes conclusiones en concordancia con los objetivos planteados en la misma: Se consiguió reconocer el sustento teórico del programa escuela y familia, su conformación, intervención en la institución escolar y las teorías que la sustentan; de la misma forma, contribuyó con información correspondida acciones a diseñar para la preservación ambiental, lo que permite optimizar la perspectiva de las formas de intervención a emplear.

Por otro lado, los resultados del diagnóstico, permiten valorar que un alto porcentaje de los docentes indican la necesidad de generar acciones con la integración de la familia para fortalecer la prevención ambiental, a través de procesos motivadores, encuentros, talleres, charlas u otras acciones para tal fin. Lo cual indica que se cumple muy poco con la políticas educativas referida a la integración de las familias en los proceso de educación ambiental, tal cual lo especifican las diferentes orientaciones emanadas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

De igual manera los resultado arrojan la poca articulación con la familia motivado a que no se desarrollan continuamente acciones para el logro de estos propósitos sin embargo los docentes consideran importante generar acciones para la prevención del ambiente con el apoyo de la familia, es decir, que están de acuerdo con la propuesta.

La valoración de proponer acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida, es una solución factible para que se fortalezca la praxis pedagógica desde la educación ambiental impartida en la institución y por lo tanto, la propuesta es viable de ser instituida para solventar la dificultad existente.

Del mismo modo, es importante mencionar el trabajo en equipo que debe desarrollar sistemáticamente el docente con la familia, pues uno de los objetivos básicos es ubicar la atención de esta población en el ámbito educativo, por consiguiente, es fundamental, al hablar de participación en la educación del papel que asume el docente como gestor de cambio de actitudes hacia el ambiente, puesto el proceso enseñanza y aprendizaje se sustenta en la concepción integracionista de todos los miembros del hecho educativo con visión y misión compartida a favor del ambiente.

Finalmente, se infiere que la propuesta de investigación basada en acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente es un proceso, en donde se diseñan planes para el logro de los objetivos educacionales de un modo integracionista. Además, se puede gestionar que los planes pueden ser a corto, mediano y largo plazo, lo que posibilita la jerarquización de las dificultades según los intereses y necesidades propias de la institución objeto de estudio, ya que esto implica qué cantidad de planes y actividades debe de ejecutarse en la fase operativa.

Recomendaciones

En cuanto a las necesidades de proponer acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente, se pretenden seleccionar factores que inciden en la misma, con el fin de contribuir a un clima favorable que fortalezca la calidad de enseñanza en el sistema educativo. Con respecto a lo expuesto

anteriormente se elaboraran unas recomendaciones que facilitaran la integración de la familia en acciones a favor del ambiente. Tales recomendaciones son:

A los docentes:

Asumir una actitud de respeto, comprensión, tolerancia, diálogo, flexibilidad para generar un clima de confianza, participación, creatividad, cooperación e integración grupal que promueva la preservación ambiental bajo la premisa de corresponsabilidad.

Realizar un diagnóstico para definir los objetivos, ejercicios y actividades adecuadas para cada realidad grupal con la participación de la familia y la comunidad.

Hacer una planificación operativa donde se integren padres o representantes y estudiantes a los proyectos institucionales.

Involucrar a los estudiantes y representantes en el proceso de diagnóstico y planificación.

Al personal directivo:

Generar actividades fundamentales que permitan fomentar el intercambio con la familia y la comunidad para la promoción de acciones de prevención ambiental.

Propiciar las acciones propias del programa escuela con la familia donde los estudiantes, familia y comunidad adyacente a la institución participen en el proceso educativo, de esta forma se fortalecerá el sentido de pertenencia y brindará la motivación necesaria para participar en actividades para la preservación ambiental.

Fijar lineamientos que comprometan a las familias a corregir periódicamente las debilidades y fortalecer las potencialidades, con la finalidad de obtener una educación ambiental de calidad.

A la familia:

A los padres o representantes, que sean más consecuentes en el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado.

Que tomen la iniciativa a partir en charlas informativas como apoyo a la formación del educando y la preservación ambiental.

Que participen en talleres o jornadas de orientación que les puedan propiciar elementos que contribuyan a la educación ambiental y enseñanza de sus hijos e hijas.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Acciones escuela y familia que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida.

Presentación

Escuela y familia como programa la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida, se evidencia como un aspecto de suma importancia, pilar afectivo que unidos organizadamente conducen a principios, solidaridad, participación y cooperación. En este orden de ideas se puede decir que los recientes cambios políticos y demográficos hacen que se tomen más en cuenta el papel de los padres de familia en acciones a favor del ambiente. En general se recomienda su participación en la escuela. Asimismo se sugiere asociar las ideas de enseñar con una forma de crear cultura de corresponsabilidad para la preservación ambiental como uno de los principales retos a enfrentar la integración familia-escuela para minimizar la problemática ambiental que atraviesa la sociedad.

Cabe destacar que la trascendencia de las relaciones escuela - familia y sobre todo la convivencia de la colaboración con los padres, es un modelo que se torna aún más significativo en el ambiente de aprendizaje. Para constituir un sistema de convivencia que insista y exijan la comunicación, participación y que den lugar a proyectos ambientales creativos, personalizados coordinados o dirigidos a adultos cercanos a los estudiantes. Se considera que este un método serio y valedero de intentar convivir es decir, compartir reflexionar sobre la soluciones a la problemática ambiental. La relación que tiene el niño y la niña con el entorno ambiental,

especialmente la familia, comunidad y el docente, debe aprovecharse de una manera positiva puesto que de allí surgen los estímulos, normas, valores y recursos que le ofrecen a la realidad.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación es ir más allá de convivir junto con otros y construir lineamientos que contribuyan a la preservación del ambiente mediante la función de corresponsabilidad, la cual conduzca a la integración, es decir como una forma de cohesión social en cuanto a la relación escuela comunidad, con el propósito de equilibrar las inconsistencias e incoherencia de mezclas de defectos y virtudes que se presentan en el proceso educativo en aras de mejorar la práctica que favorezca la preservación ambiental.

En lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje par al prevención ambiental nace el interés e inquietud en realizar un estudio en el nivel de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero, estado Mérida, como el manejo de acciones desde el programa escuela y familia para la prevención ambiental. En consecuencia, la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para dicha prevención debe ser de una manera integral, y participativa, es por esto que se propondrán acciones de integración con la finalidad de minimizar tal diferencia.

Justificación de la Propuesta

El diseño de la propuesta escuela y familia como programa la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida será utilizado en forma coordinada para unir esfuerzos, voluntades y acciones de estudiantes, docentes y padres con el fin de identificar problemas ambientales, analizarlos y emprender acciones que solucionen el mismo, contribuyendo en primer lugar el logro de las competencias de la Educación Ambiental.

La elaboración de esta propuesta, pretende buscar mecanismo de cambio socio ambiental capaz de transformar y dar beneficios a los educandos ampliamente tanto

en el proceso educativo como en el desarrollo de la comunidad, de igual forma ofrece herramientas necesarias tanto al docente como a los padres, madres, representantes y/o responsables legales con el fin de que se integren directamente a proporcionar experiencias significativas generando así aprendizajes cognoscitivos y aplicables a la realidad ambiental. Tomando en consideración los resultados del diagnóstico realizado y que dio pie para la elaboración de la propuesta, se planteó la necesidad de que se incorporaren acciones del programa escuela con la familia de manera activa en quehacer educativo, como una manera de favorecer la educación ambiental de sus hijos o representados.

En tal sentido la importancia escuela y familia subyace en la idea de que actualmente, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental requiere de una mayor cooperación y participación de cada uno de los involucrados en este acto, son los padres los llamados a coadyuvar en la formación integral de Ser de los y las estudiantes por cuanto están directamente vinculados en las actividades diarias. De igual forma, la propuesta servirá de apoyo para lograr cambios y actitudes conservacionistas en el educando, asimismo, servirá de orientación en el quehacer educativo proyectando calidad de enseñanza ambiental en la institución.

En consecuencia, se impulsan dos líneas estratégicas de acción: avanzar en la repolitización de los procesos educativos para garantizar la calidad educativa ambientalista y la reinstitucionalización del sector educativo para garantizar el ejercicio efectivo y eficiente de la rectoría por parte del Estado Docente a favor de la educación ambiental. Ello presupone entonces, la comprensión de la importancia que tiene la familia en defensa de la calidad educativa ambiental y la preservación del ambiente y su desempeño en el crecimiento personal de los ciudadanos y ciudadanas para generar cambio de actitudes que favorezcan la preservación ambiental.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proponer acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida.

Objetivos Específicos

Sensibilizar, a los docentes para que participen en la ejecución del plan de acción.

Determinar la importancia de la familia en el desarrollo de las actividades pedagógicas para la preservación del ambiente.

Socializar la responsabilidad de los padres y representantes sobre su rol de orientador para la preservación ambiental.

Analizar los aspectos normativos que vinculan a la escuela y familia como programa para la preservación ambiental.

Promover acciones del programa escuela y familia para el abordaje de temas ambientales que fortalezca la preservación del ambiente.

Estructura de la Propuesta

La estructura operativa escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida, se organizó de la siguiente manera:

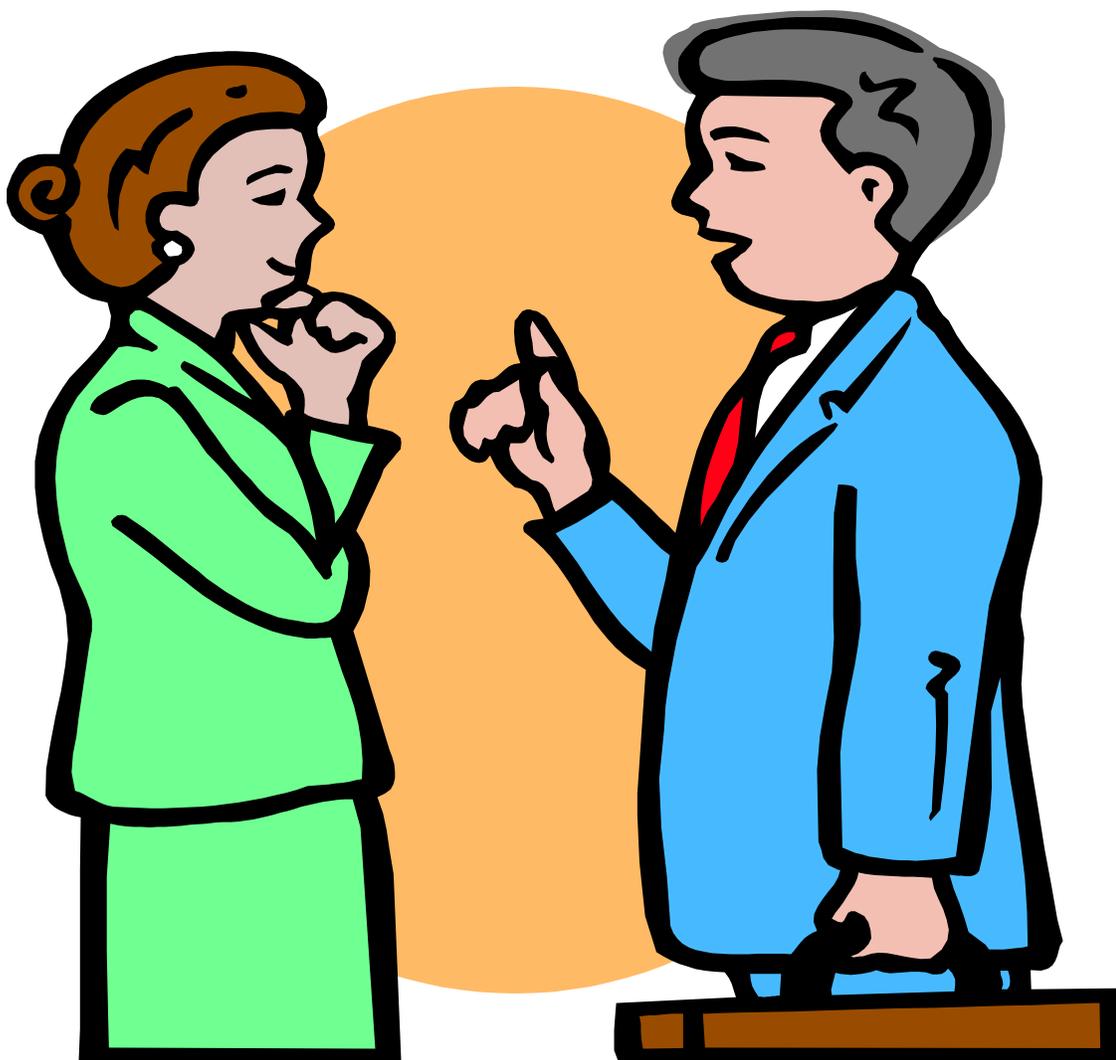
Fase de Sensibilización, se realizará con el fin de sensibilizar a los docentes, a participar en la ejecución de las actividades.

Fase del Desarrollo Operativo: En esta fase, a través de siete (7) talleres, que conducirán a un mejor desenvolvimiento de la conformación de la escuela y familia, como una alternativa para la prevención ambiental en nivel de educación primaria de

la Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero, estado Mérida. En ella se presentarán los contenidos sobre las la comunicación en la familia; valoración de la familia; aspectos legales que vinculan a la familia y escuela; las técnicas de estudio en el hogar para la prevención ambiental así como ala acciones más idóneas para el logro de tal fin.

Fase de Evaluación: Tendrá como fin verificar los logros y las competencias alcanzadas por los participantes (docentes) en el desarrollo de las actividades a través de escalas de estimación, basada en indicadores de corte cualitativo.

FASE I: SENSIBILIZACIÓN



FASE DE SENSIBILIZACIÓN

<p>Encuentro 1 Aspecto: Estimular a los docentes sujetos de estudio a incorporarse activamente a la propuesta. Estrategia: Discusión grupal. Objetivo Específico: Sensibilizar a los docentes para que participen en la ejecución del plan de acción</p>		
Contenido	Actividades	
Presentación de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de Bienvenida por parte del personal directivo y Docente investigadora • Presentación del Especialista • Dinámica de presentación “ Cadena de nombres” • Lectura de reflexión: “Cuida el ambiente que te rodea” • Socialización de la lectura. • Información general del programa y del horario del taller. • Organización de los grupos de trabajo (Numerándolos) • Análisis de expectativas sobre el taller • Elaboración del contexto del taller • Discusión general sobre teorías de la motivación. • Conclusiones. 	
Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Humanos: Facilitador, Docentes. Autor de la Investigación.</p> <p>Materiales: Cartulinas, Ganchos, Marcadores, lápices, pizarra, Papel Bond, carpetas refrigerios</p> <p>Recursos Equipos de sonido, audiovisuales, laptops, video beam, materiales impresos, entre otros.</p>	Jornada de 4 horas	<p>Participación</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de estimación.</p>
	Fecha	
	Enero 2019	
Responsable: Docente Investigador		

Encuentro 2		
Aspecto: Importancia de la familia en el desarrollo de las actividades pedagógicas.		
Estrategia: Entrega de una tarjeta de felicitaciones.		
Objetivo Específico: Determinar la importancia de la familia en el desarrollo de las actividades pedagógicas para la preservación del ambiente.		
Contenido	Actividades	
Reconocimiento	Dinámica: El mayor esfuerzo	
Motivación al logro	La importancia de motivar a la familia	
La Familia	Estrategias motivacionales (parte del programa escuela y familia)	
La preservación del ambiente.	Compartir. (Intercambio de chocolates)	
Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Docentes, Discentes Autor de la Investigación Materiales: Cartulinas, Ganchos, Marcadores, Distintivos, Papel Bond, carpetas refrigerios, tarjetas de felicitación. Recursos Equipos de sonido, audiovisuales, laptops, video beam, materiales impresos, entre otros.	Jornada de 3 horas	Participación
	Fecha	Técnica: Observación
	Febrero 20186	Instrumento: Escala de estimación
Responsable: Docente Investigador		

ESCUELA Y FAMILIA

FASE II: OPERATIVA

<p>Encuentro 3 Aspecto: Responsabilidad de los padres y representantes sobre su rol de orientador para la preservación ambiental. Estrategia: Taller Objetivo Específico: Socializar la responsabilidad de los padres y representantes sobre su rol de orientador para la preservación ambiental.</p>		
Contenido	Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> El modelo a seguir en la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Palabras de Bienvenida por parte de la docente Investigadora. Colocación de rótulos Dinámica de grupo de integración “El baile de la silla” Video Foro: Importancia de la familia reflexión Se analiza el video, realizando una discusión grupal. Rol de orientación de la familia para la preservación ambiental. Conclusiones. Refrigerio 	
Recursos	Tiempo	Evaluación
<p>Humanos: Facilitador, Docentes , padres y representantes Autor de la Investigación Materiales: Cartulinas, Ganchos, Marcadores, Distintivos, Papel Bond, carpetas refrigerios Recursos Equipos de sonido, audiovisuales, laptops, video beam, materiales impresos, entre otros.</p>	Jornada de 4 horas	Escala de estimación.
	Fecha	
	Marzo 2018	
Responsable: Docente Investigador		

Encuentro 4		
Aspecto: Responsabilidad de los padres y representantes sobre su rol de orientador para la preservación ambiental.		
Estrategia: Taller		
Objetivo Específico: Socializar la responsabilidad de los padres y representantes sobre su rol de orientador para la preservación ambiental.		
Contenido	Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> • Rol de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de Bienvenida por parte de la docente Investigadora. • Realizan ambientaciones en parejas Sobre escuela para padres. Dinámica de grupo rompe hielo “El naufrago”. • Los participantes se agruparán en 4 grupos integrados por 6 personas Realizaran trípticos describiendo la familia y su rol en la preservación del ambiente. • Conclusiones. • Refrigerio 	
Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Facilitador, Docentes , padres y representantes Autor de la Investigación Materiales: Cartulinas, Ganchos, Marcadores, Distintivos, Papel Bond, carpetas refrigerios Recursos Equipos de sonido, audiovisuales, laptops, video beam, materiales impresos, entre otros.	Jornada de 4 horas	Escala de estimación.
	Fecha	
	Marzo 2018	
Responsable: Docente Investigador		

<p>Encuentro 5 Aspecto: Examinar los aspectos legales que relacionan a la familia y escuela. Estrategia: Discusión grupal Objetivo Específico: Analizar los aspectos normativos que vinculan la escuela y familia como programa para la preservación ambiental.</p>		
Contenido		Actividades
Artículos de la CRBV Artículo de la Ley Orgánica de Educación Artículos del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Art. 5de la LOPNNA Resolución Consejos Educativos. Resolución 133 del MPPE Acuerdos de convivencia		<ul style="list-style-type: none"> • Palabras de Bienvenida por parte de la docente Investigadora. • Lectura de reflexión “Una hora de tu tiempo” • Ambientación • Realización de dinámica grupal • “caramelo” • Entrega de extracto legal • Formación de equipos de trabajo • Discusión grupal • Elaboración de conclusiones
•		•
Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Facilitador, Docentes , padres y representantes Autor de la Investigación Materiales: Cartulinas, Ganchos, Marcadores, Distintivos, Papel Bond, carpetas refrigerios Recursos Equipos de sonido, audiovisuales, laptops, video beam, materiales impresos, entre otros.	Jornada de 4 horas	Escala de estimación.
	Fecha	
	Marzo 2018	
Responsable: Docente Investigador		

Encuentro 6		
Aspecto: Acciones del programa escuela y familia para el abordaje de temas ambientales		
Estrategia: Taller.		
Objetivo Específico: Promover acciones del programa escuela y familia para el abordaje de temas ambientales que fortalezca la preservación del ambiente.		
Contenido	Actividades	
Cómo motivar a los padres? Programa Escuela y Familia; objetivos y metodología. Tipos de acciones con el programa escuela con la familia	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, del personal directivo, docente investigadora. - Lectura de reflexión en el video beam “Despierta, despierta” Socialización de la lectura. - Ponencia del especialista. - Entrega de material - Formación de mesas de trabajo - Plenaria - Evaluación del taller - Refrigerio. 	
Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Facilitador, Docentes , padres y representantes Autor de la Investigación Materiales: Cartulinas, Ganchos, Marcadores, , refrigerios Recursos: Audiovisuales, laptops, video beam, materiales impresos, entre otros.	Jornada de 4 horas	Escala de estimación.
	Fecha	
	Marzo 2018	
Responsable: Docente Investigador		

Encuentro 7		
Aspecto: Acciones del programa escuela y familia para el abordaje de temas ambientales		
Estrategia: Taller.		
Objetivo Específico: Promover acciones del programa escuela y familia para el abordaje de temas ambientales que fortalezca la preservación del ambiente.		
Contenido	Actividades	
Plan de acción institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida, del personal directivo, docente investigadora. - Lectura de reflexión en el video beam “Despierta, despierta” Socialización de la lectura. - Ponencia del especialista. - Entrega de material - Formación de mesas de trabajo: construcción de diagnóstico de necesidades ambientales relacionadas con el PEIC. - Elaborar plan de acciones para la integración de la familia en la solución de las necesidades determinadas y el estudio de temas ambientales. - Plenaria - Evaluación del taller - Refrigerio. 	
Recursos	Tiempo	Evaluación
Humanos: Facilitador, Docentes , padres y representantes Autor de la Investigación Materiales: Cartulinas, Ganchos, Marcadores, , refrigerios Recursos: Audiovisuales, laptops, video beam, materiales impresos, entre otros.	4 Jornada de 4 horas	Escala de estimación.
	Fecha	
	Abril 2018	
Responsable: Docente Investigador		

Escala de Estimación (Taller 10)

Instrucciones

- b. Haga las estimaciones de cada una de las siguientes características, colocando una “X” debajo del número que considere más adecuado.
- c. Clave: 1. Mejorable 2. Bueno 3. Excelente.

NOMBRES	Creatividad para planificar y desarrollar diagnóstico			Trabajo en equipo			Pertinencia del plan de acción		
	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Factibilidad de la Propuesta

De acuerdo con las necesidades detectadas en el diagnóstico; se considera que la implementación de la propuesta sobre acciones escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes Escuela Bolivariana “Martha González”, municipio Cardenal Quintero del estado Bolivariano de Mérida, centra su factibilidad en los requerimientos de tipo educativo, técnico, institucional, organizacional, legal y financiero.

Factibilidad Educativa. La propuesta tendrá una factibilidad educativa porque cualitativamente se requiere el mejoramiento del personal docente a través de capacitación, contribuyendo así a optimizar la prevención ambiental desde el nivel de educación primaria de la Escuela Bolivariana “Martha González”.

Factibilidad Técnica. La propuesta es factible técnicamente porque se dispone de equipos, mobiliario, planta física, materiales y equipos que permitirán el éxito de la propuesta.

Factibilidad Legal. La propuesta estará inmersa en las políticas del Estado venezolano en su Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley

Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente, Ley Orgánica de Educación, así como todas las Resoluciones vigentes.

Factibilidad Económica. Los recursos económicos necesarios para proponer el programa escuela con la familia están al alcance de la institución, para realizar la producción, reproducción de material teórico-metodológico e impreso. Por otra parte, algunos recursos financieros que se requieren para lograr los objetivos y metas formuladas pueden ser aportados por la comunidad educativa, facilitadores y participantes a través de contribuciones y acciones de autogestión.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2012). Instructivo para la Elaboración de Trabajos Especiales de Grado en Gerencia. Caracas USB
- Apalancar, J. (2012). Fundación con la Familia. [Documento en Línea]. Disponible:http://www.apalancar.org/organizaciones/detalle.asp?id_org=2463 [Consulta: 2017, junio 18]
- Arango, L. (2012). Definición de Medio Ambiente, Ayuda de Tarea sobre Ecología y Medio Ambiente. Colombia: Coral.
- Arias, F. (2012). Cómo se hace un proyecto de investigación. Caracas. Episteme.
- Bavaresco, A. (2013). Proceso metodológico en la investigación. (Cómo hacer un diseño de investigación). Academia Nacional de Ciencias Económicas. Caracas, Venezuela.
- Bisquerra, R. (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Bonilla, L. (2014) Educación en tiempos de Revolución Bolivariana. Ediciones Gato Negro. Caracas – Venezuela.
- Blanco, M. (2011). Educación Ambiental. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de Plata.
- Carmenio, K. (2015). Actividades gerenciales para incrementar los niveles de participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de temas ecológicos en los estudiantes del nivel de educación primaria de la U. E. Gabriela Mistral. Barquisimeto Estado Lara”. Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
- Chávez, N. (2012) . Introducción a la investigación educativa. (4ª Ed.). Maracaibo.
- Claude, L. (2012). Psicología y Medio Ambiente. Madrid – España: Morado.
- Constitución de la república Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5453. (Extraordinario). Marzo 24,2000.
- Correa, A. (2012). Modelos de integración escolar. Editorial, Fondo de Cultura. Medellín.
- Duran, L. (2012). Psicología y Medio Ambiente. Madrid – España: Morado.

- Fernández, L. (2012). *Instituciones Educativas: Dinámicas Institucionales en Situaciones Crítica*. Paidós.
- Gadotti, M (2012). *Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad, en Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano*. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Guariauata, J. (2014) *Procesos de Formación para los Equipos de Dirección del Magisterio*. Caracas. Centro Nacional de Investigación y Formación del Magisterio Venezolano. MPPE.
- Gutiérrez, J. (2012). *La Educación Ambiental. Fundamentos Teóricos y Orientaciones Extracurriculares*. Madrid, España: La Muralla S.A.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Mc.Graw-Hill.
- Isacura, C. (2008). *Las Escuela con la Familia..* Extraído el 18 de junio de 2017, desde <http://www.congreso Tamaulipas.gob.mx/legislación/reglamenpdf/reg33>.
- Jara, O. (2014) *Conocer la realidad social para transformarla*. Costa Rica: Alforja.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929*, 15 de agosto de 2009.
- Pereira, J. (2014). *Programa con la familia para la Educación Ecológica para niños de 4 a 6 grado*” Trabajo Especial de Grado. Universidad Tecnológica del Centro. Carabobo.
- Pereira, W. (2012). *Integración humana. Familia- escuela*. Bogota-Colombia.
- Pérez, T. (2012). *Educación Ambiental*. Madrid, España: La Muralla.
- Palacios, S. (2014) *Factores gerenciales, socioeconómicos y culturales de la familia y su relación con el éxito del trabajo conservacionista*. Trabajo de Grado de Maestría. No publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
- Ramírez, T (2012) “*Cómo hacer un proyecto de investigación*”. Editorial PANAPO, Caracas, Venezuela.
- Rancel, T. (2012). *Educación Ambiental*. Madrid, España: La Muralla.
- Silva, M. (2013). *Conciencia Social y Medio Ambiente*. México: Pax.
- Suárez, P. (2012). *Ecología y Educación Ambiental*. Barcelona, España: Omega.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2015). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas.

**ANEXO A
ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES

Estimado Colega:

La necesidad de contar con datos confiables para lograr la ejecución de la investigación denominada ESCUELA Y FAMILIA COMO PROGRAMA QUE FORTALEZCA LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA GONZALEZ, conlleva a solicitar su valiosa colaboración en el sentido de contestar las preguntas del siguiente cuestionario, cuyos resultados serán tabulados sin identificar persona alguna, garantizándose así la mayor reserva en relación con la información que se suministre.

Agradeciéndole altamente la contribución que pueda aportar a este estudio, queda de usted.

Atentamente,

El Investigador

INSTRUCCIONES

1.- A continuación se presentan cuatro planteamientos, cada uno con un conjunto de proposiciones con cinco (05) alternativas de respuesta.

2.- Marque con una equis “X” la alternativa que más se ajuste a su opinión en cada proposición.

3.- Seleccione una sola alternativa por cada proposición.

Ítems 1. La familia es factor importante para la promoción de la preservación ambiental.

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 2. La familia cumple con la función de educar para la preservación ambiental.

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 3. Se desarrollan espacios educativos de reflexión e intercambio de experiencias con la familia donde se aborde la preservación ambiental.

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 4. Se promueve un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas ambientales, a fin de buscar soluciones a las situaciones más comunes.

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 5. Se promueven diversas formas metodológicas para incorporar a la familia en acciones para la preservación del ambiente.

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 6. Se emplean encuentro, talleres, cursos, proyecciones dirigidos a la familia en apoyo a la preservación del ambiente.

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 7. Se evidencia una visión compartida entre la escuela y la familia en apoyo a la preservación del ambiente.

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 8. Consideras que la educación juega un papel fundamental en la integración de la familia para la preservación ambiental.

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 9. Desde los procesos educativos se logra vincular a la familia para la solución de problemas ambientales

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 10. Se motiva y sensibiliza a la familia para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente.

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 11. Se deben emprender acciones propias de la educación ambiental para lograr una cultura de prevención.

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Ítems 12. Es importante la participación de la familia en acciones propias del programa escuela con la familia para la preservación ambiental

Siempre (S)	Casi siempre (Cs)	Algunas veces (Av)	Pocas veces (Pv)	Nunca (N)

Gracias por su colaboración

ANEXO B**VALIDACIÓN DEL EXPERTO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

VALIDACIÓN DEL EXPERTO

A través de la presente hago constar que he revisado los instrumentos de investigación para ser aplicado en el trabajo de grado dirigido a los docentes para diseñar una propuesta sobre la ESCUELA Y FAMILIA COMO PROGRAMA QUE FORTALEZCA LA PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA MARTHA GONZALEZ. Considero que el instrumento puede ser aplicado a la muestra objeto de estudio para lograr los objetivos propuestos.

Firma

C.I.

Experto en:

1. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO.

Apellidos y Nombres: _____

Institución u Organismo donde trabaja: _____

Título de Pregrado: _____

Título de Postgrado: _____.

Título de la Investigación

LA ESCUELA CON LA FAMILIA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL PARA ELMEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer acciones de la escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes de la Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las acciones desarrolladas por los docentes en la escuela y familia como programa que fortalece la preservación del ambiente en la Escuela Bolivariana "Martha González", ubicada en Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Determinar la factibilidad institucional, técnica y económica de una propuesta basada en acciones de la escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del ambiente dirigido a los docentes de la Escuela Bolivariana "Martha González" de Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida.

Diseñar acciones de la escuela y familia como programa que fortalezca la preservación del medio ambiente dirigido a los docentes de la Escuela Bolivariana "Martha González" de Santo Domingo, municipio Cardenal Quintero del estado Mérida

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
Presentación del instrumento.				
Claridad de la redacción de los ítems.				
Pertinencia de las variables con los indicadores.				
Relevancia del contenido.				
Factibilidad de aplicación.				

APRECIACIÓN CUALITATIVA:

OBSERVACIONES:

VALIDADO POR: _____ **C.I. N°:** _____

PROFESIÓN: _____ **LUGAR DE TRABAJO:** _____

_____.

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

FIRMA

ANEXO C

**COEFICIENTE DE PROPORCIÓN DE RANGO (C.P.R.)
VALIDEZ DE CONTENIDO**

ITEM	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3	PROJUEZ	VALIDITM
01	2,0	3,0	3,0	2,7	0,90
02	3,0	3,0	3,0	3,0	1,00
03	3,0	3,0	3,0	3,0	1,00
04	3,0	3,0	3,0	3,0	1,00
05	2,0	3,0	3,0	2,7	0,90
06	3,0	2,0	3,0	2,7	0,90
07	3,0	3,0	3,0	3,0	1,00
08	3,0	2,0	3,0	2,7	0,90
09	2,0	2,0	3,0	2,3	0,77
10	3,0	2,0	3,0	2,7	0,90
11	2,0	2,0	3,0	2,3	0,77
12	3,0	3,0	3,0	3,0	1,00

0,92

Número de casos leídos: 41; Número de casos listados: 41

$$CPR = \frac{\sum V.Ítem}{N^{\circ} Ítems} = 0,92$$

$$CPR_c = CPR - Pe$$

$$Pe = \text{Probabilidad de error} = (1/j)^j = (1/3)^3 = 0,04$$

$$CPR_c = 0,92 - 0,04 = 0,88$$

CPR_c = 0,88 El instrumento tiene validez de contenido

ANEXO D

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD – ESCALA (ALPHA)

Ítem	Escala Media si un ítem se borra	Escala Varianza si un ítem se borra	Correlación Ítem-Total Correlación	Alph si un Ítem es borrado
VAR00001	54,8000	6,8444	,5803	,8294
VAR00002	54,1000	8,5444	,0000	,8455
VAR00003	54,1000	8,5444	,0000	,8455
VAR00004	54,5000	6,0556	,8744	,8057
VAR00005	54,4000	6,2667	,8454	,8085
VAR00006	54,7000	6,4556	,6944	,8212
VAR00007	54,4000	6,2667	,8454	,8085
VAR00008	54,1000	8,5444	,0000	,8455
VAR00009	54,1000	8,5444	,0000	,8455
VAR00010	54,1000	8,5444	,0000	,8455
VAR00011	54,1000	8,5444	,0000	,8455
VAR00012	54,2000	7,5111	,5385	,8307

Coefficiente de confiabilidad

Nº de Casos = 10 Nº de Item= 12 Alpha= 0,8314

El instrumento es Confiable