

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**KONUKO ESCOLAR UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA DEL PROGRAMA
"TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA"**

Autor: Lcdo. Omar Santana

Tutor: Msc. Nelson B. Castillo S.

Barinas, marzo 2018

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Coordinación Área de Postgrado

Maestría en Educación Ambiental

**KONUKO ESCOLAR UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA DEL
PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA”**

Caso: Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz
del Municipio Muñoz en el Estado Apure

Autor:

Omar Santana

Tutor: Msc. Nelson B. Castillo S.

Ciudad de Nutrias, febrero 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Coordinación Área de Postgrado



CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTORÍA

Quien suscribe profesor: **Nelson B. Castillo S.**, cédula de identidad N° V- 8.141.289, hago constar que acepté asesorar en calidad de **TUTOR**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) al ciudadano: Omar Santana, titular de la cédula de identidad No.V- , estudiante de la Maestría en Educación Ambiental.

En la ciudad de Barinas a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil dieciocho.

Nombre y Apellido del Tutor:

MSc. Nelson B. Castillo S.

Firma del Tutor



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



Coordinación Área de Postgrado

APROBACIÓN DEL TUTOR

Quien suscribe profesora: Msc. **Nelson B. Castillo S.**, cédula de identidad N° V-8.141.289, hago constar que acepto asesorar en calidad de **TUTOR**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ), hago constar que he leído el Trabajo de Grado, titulado “**konuko escolar una herramienta didáctica del programa “Todas las Manos a la Siembra”** Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure, presentado por el ciudadano: Omar Santana, titular de la cédula de identidad No.V- , estudiante de la Maestría en Educación Ambiental.

En la ciudad de Barinas a los veintisiete días del mes de febrero del dos mil dieciocho.

Nombre y Apellido del Tutor:

Msc. Nelson B. Castillo S.

Firma del Tutor

DEDICATORIA

Dedico este triunfo:

A Dios Todopoderoso quien permitió a través de su gran amor darme sabiduría y perseverancia necesaria para culminar este trabajo.

A mi Madre y Padre, por sus valores inculcados, y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Con todo mi amor este triunfo es de ustedes.

A mis hermanas(os), sobrinas(os), y demás familiares.

A quienes sienten cansancio y sin embargo vuelven a empezar.

A todos los que de alguna manera u otra me apoyaron.

A todos y todas eternamente gracias.

Que Dios los bendiga siempre.

AGRADECIMIENTO

A Dios Todo poderoso por irradiarme todos los días de mi existencia con su magnífica sabiduría y permitirme culminar mi meta.

A mis Padres; pilares fundamentales de mi existir. Especialmente a mi madre por su apoyo incondicional en esta nueva meta como lo es el haber concluido la Maestría en Educación Ambiental. Gracias te quiero mucho...

A mis compañeros de maestría; que bueno fue compartir tantos momentos agradables con ustedes. Mil gracias siempre estar pendiente del avance y culminación de mi trabajo.

A mis compañeros de trabajo, por su colaboración prestada durante la realización de mi trabajo de investigación. Siempre estuvieron allí las veces que te necesite. Gracias.

Y muchísimas gracias a mi tutor, Nelson B. Castillo S., ejemplo a seguir mil gracias por nunca abandonarme e impulsarme a culminar...!

A todas aquellas personas que de una u otra manera con su estímulo y ayuda, hicieron posible la culminación de mi trabajo de grado.

A todas aquellas personas quienes de una manera directa o indirecta con su estímulo y ayuda, hicieron posible la culminación de este trabajo de grado.

ÍNDICE

	Pág.
CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	iii
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento y Formulación del problema.....	4
1.2. Objetivos de la investigación.....	6
1.2.1. Objetivo general.....	6
1.2.2. Objetivos específicos.....	6
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.4. Alcance.....	8
1.5. Delimitación.....	8
II MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases Teóricas y Conceptuales.....	13
2.3. Bases Legales.....	23
2.4. Definición de Términos.....	28
III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Nivel o Modalidad de la investigación.....	35
3.2. Tipo y Diseño de la investigación.....	35
3.3. Fases de la Investigación.....	36
3.4. Población y Muestra.....	37
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38

3.6 Validez del Instrumento.....	38
3.7 Confiabilidad del Instrumento.....	39
3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	40
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.1. Dimensión Educativa para la Variable Konukos escolares.....	41
4.2 Dimensión Cognitiva para la Variable Konukos escolares.....	43
4.3 Dimensión Cognitiva para la Variable Todas las Manos a la Siembra.....	45
4.4 Dimensión Conductual para la Variable Todas las Manos a la Siembra.....	48
4.5 Dimensión Pedagógica para la Variable Herramientas Didácticas.....	50
V FACTIBILIDAD	
5.1 Factibilidad Técnica.....	51
5.2 Factibilidad Económica.....	52
5.3. Factibilidad Social.....	53
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones.....	54
6.2. Recomendaciones.....	55
VII LA PROPUESTA	
7.1. Título de la propuesta.....	57
7.2. Fundamentación de la propuesta.....	58
7.3 Objetivos de la Propuesta.....	59
7.4. Descripción de la propuesta	59
REFERENCIAS	71
ANEXOS	76
A. Modelo del Instrumento.....	78
B. Formato para la Validez del Instrumento.....	80
C. Confiabilidad del Instrumento.....	82

LISTA DE TABLAS

TABLA	pp.
1. Operacionalización de las Variables.....	36
2.	37
3.	38
4.	38
5.	39
6.	39
7.	40
8.	41
9.	41
10.	42
11.	42
12.	43
13.	44
14.	44
15.	45
16.	46
17.	48
18.	57



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

**KONUKO ESCOLAR UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA DEL
PROGRAMA "TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA"**
**Caso: Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita
Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure**

Autor: Lcdo. Omar Santana
C.I. N°:17766749

Tutor: Msc. Nelson B. Castillo S.
Año: 2018

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo proponer konukos escolares como una herramienta didáctica del programa "todas las manos a la siembra" dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure. La misma se ubicó en el enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible y se sustentó en un diseño no experimental, transversal descriptivo. La investigación se desarrolló en tres fases: Diagnóstico, Factibilidad y Diseño de la Propuesta. La población fue finita y estuvo constituida por veintiséis (26) docente de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La validación se realizó a través de la técnica de juicio de tres expertos, se estimó la confiabilidad a través de la fórmula $K-R_{20}$, obteniéndose una confiabilidad de 0,83, lo que indica que tiene una consistencia muy alta. Se utilizó el análisis porcentual como medidas de la estadística descriptiva. Los resultados indican que los docentes consideran necesario establecer espacios de Konukos escolares, como herramienta didáctica del programa "todas las manos a la siembra", asimismo demuestran que los educadores se han preocupado muy poco por capacitarse en cuanto a los Konukos escolares como sistemas de producción agroecológicos, a pesar de trabajar en un área rural donde es fundamental contar con estos conocimientos para lograr metas u objetivos individuales y colectivos. Se concluye que la propuesta, contribuirá con el programa "todas las manos a la siembra" en espacios productivos agroecológicos como son los llamados Konukos escolares, donde se propicie un aprendizaje significativo en los estudiantes con prácticas agroecológicas.

Palabras Claves: Konukos escolares, Herramientas Didácticas y Programa "Todas las Manos a la Siembra".

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos inmemorables, el ser humano ha dependido de la tierra para su sustento. Podemos imaginarnos a nuestros ancestros viendo como las plantas, nacían en forma silvestre y luego reproducir el ciclo de la naturaleza en un pedazo de tierra, prepararla, abriendo surcos, depositar en ellas las semillas secas de uno u otro fruto y esperar que estas dieran su cosecha para alimentar a sus familiares.

Sin embargo, la industrialización ha puesto en peligro la relación de todos los seres vivos con la tierra, al perder de vista el contenido espiritual que la agricultura extraña. Al amor por la tierra y el ancestral conocimiento del agricultor y de los pueblos indígenas, el hombre moderno y civilizado ha impuesto el mandato, la razón mercantil, por la cual lo único importante es obtener de la tierra el mayor beneficio mediante técnicas agrícolas, sofisticados, intensivas y muy costosas para el agricultor, aplicando cultivo de una sola especie y sin rotación en grandes extensiones de terreno, con el uso excesivo de maquinarias agrícolas, fertilizantes químicos y control de pesticidas.

Si bien es cierto, que la actual crisis ambiental ha puesto en duda la vida del planeta tierra, que la devastación ecológica es un peligro para la vida de los hombres y las mujeres que lo habitamos y lo habitaremos, es por ello que la agricultura ecológica es una alternativa como un modo de cultivar en armonía con la naturaleza, y a la vez una herramienta para el desarrollo sustentable, es el arte, el oficio y la ciencia, conjugados y empleados para obtener productos destinados a mantener o incrementar el bienestar de quienes lo consuman, sin degradación del ambiente por el uso de agroquímicos y sin afectar el modo de vida de la personas.

Por esta razón, es de gran interés plantear una propuesta de konukos escolares, para que los ecosistemas agrícolas situados cerca del lugar de residencia, permanente o temporalmente, allí se encuentran en un espacio reducido, una combinación de árboles, arbustos, verduras, tubérculos, raíces comestibles, gramíneas e hierbas, que proporcionan alimentos, condimentos, medicinas y material de construcción. Los

konukos escolares se organizan sobre canteros contruidos “in situ” sin utilizar bloques con cemento u otro tipo de estructura que lo conformen lateralmente. Constituyendo un “sistema abierto” al tener las plantas y los procesos que se desarrollan en su medio de crecimiento (cantero) una vinculación directa con el suelo.

En este sentido, se puede destacar la necesidad de desarrollar konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa Todas las Manos a la Siembra, el cual va dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure, a la vez es una alternativa que tiene la finalidad de aprovechar los terrenos ociosos que poseen muchas instituciones educativa, permitiendo la siembra de diferentes cultivos los cuales son necesarios para la alimentación básica de los niños y niñas que estudian educación primaria en este municipio, debido a que los productos que se obtienen de estos cultivos son de excelente calidad, y así los terrenos son aprovechados sustentablemente.

Otra de las ventajas de este tipo de konuko escolar, es que los rubros allí cosechados poseen mejores propiedades nutritivas, debido a que estarán recién cosechados, a diferencia de las que se comercializan, las cuales llevan cosechadas mucho tiempo y se han desprendido de buena parte de sus nutrientes, el ahorro económico es otro aliciente además de la sana y saludable tarea que resulta cuidar el konuko, el cual estará apto y es recomendable para cualquier componente de la familia educativa que allí labora.

En consecuencia, la presente investigación tiene como propósito fundamental, proponer konukos escolares como una herramienta didáctica en el Programa Manos a Todas la Siembra, el cual va dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure. La misma está enmarcada en una Investigación de Proyecto Factible, apoyado en un trabajo de campo de tipo descriptivo y está dividido en tres capítulos para someterlo a revisión, y luego completar los capítulos restantes. Estos capítulos se presentan a continuación.

Capítulo I: Referido al Problema, se ofrece el Planteamiento del mismo, donde se describe de manera amplia la situación o necesidad, además se presentan los objetivos de estudio, la Justificación y los alcances y limitaciones de la misma.

Capítulo II: Se desarrolla el Marco Teórico, el cual esboza los Antecedentes, las Bases Teóricas, las Bases Legales, la Definición de Términos.

Capítulo III: Se refiere al Marco Metodológico y contiene: Naturaleza de la investigación, Tipo y diseño, Población y muestra, Técnica de recolección de datos, Análisis de los resultados y Sistema de variables. Y referencias bibliográficas.

Capítulo IV: Comprende el Análisis e Interpretación de los Resultados

Capítulo V: Compuesta por las factibilidades: Factibilidad Técnica, Factibilidad Económica y la Factibilidad Social.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo VII: La propuesta y por ultimo las referencias y anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En los actuales momentos, se observa una campaña en busca de mejorar las condiciones alimentarias de la población, esto aunado a las prácticas de manejo adecuado y adaptadas a las necesidades del medio, que conlleva día a día a la optimización de la producción. En este orden de ideas, a nivel mundial por medio de conferencias, diálogos y declaraciones se han restablecido los fines de la educación, en base a las campañas que marcan las condiciones por las cuales se puede promover acciones centradas dentro de la organización educativa, es por ello, que en el Foro Mundial sobre la Educación, Marco de Acción Regional “Educación para todos en las Américas” (Revista Iberoamericana de Educación N° 22, (2010), dice:

Universalizar el acceso a la misma y promover la equidad y promover la equidad, para brindarle a todas las personas la oportunidad de lograr y mantener un nivel aceptable de aprendizaje, brindando las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promoviendo en cada educando la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común (p. 35).

Esto implica, que en ese proceso de enseñanza y aprendizaje deben existir modelos para una cultura productiva, como parte de esa formación integral del estudiante, por lo tanto la promoción de actividades educativa enmarcadas dentro de un desarrollo endógeno, se convierte en un papel que retribuye, en un principio aspectos muy fundamentales que van a permitir el desarrollo y fortalecimiento de oportunidades adaptadas a las necesidades de producción.

En este sentido, considerando que dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), (2014), manifiesta que la formación agrícola utilizada en los huertos escolares tiene como fines familiares a los estudiantes con métodos d

producción sostenible de alimentos que puedan aplicar en sus tierras o granjas y sean importantes para la seguridad alimentaria del hogar; así como también promover oportunidades de generación de ingresos, mejorar la disponibilidad y diversidad de alimentos e incrementar la calidad nutricional de las comidas escolares.

De lo anterior expuesto, la finalidad es aumentar la producción y disponibilidad de alimentos, así mismo la orientación ecológica es mejorar las condiciones de vida, es importante señalar el auge y reconocimiento que tienen los productos agropecuarios de origen natural u orgánico, derivados en principio de la agricultura ecológica, ya que una alimentación equilibrada y basada en productos cultivados de forma natural influye de un modo positivo en el estado de salud de la población.

Ondarza (2014), afirma que en atención a esto, los países subdesarrollados adquirieron tecnología de gran avance, pero con la desventaja de generar un impacto ambiental negativo. Aunado a esta situación, cabe destacar que debido a la utilización de técnicas y productos agresivos al medio natural, por el uso de una cultura muy tecnificada y una explotación con altos costos ambientales, se hace necesario crear técnicas que sean capaces de compatibilizar con el desarrollo sostenible. Ahora bien, en algunos países latinos como Colombia, México, Cuba, Argentina y en Europa, entre los cuales se encuentran Alemania, España y Canadá, se ha investigado y desarrollado técnicas o métodos agrícolas, biológico, económicos y socialmente justos, como por ejemplo, los conucos escolares para mejorar la calidad de vida sostenible.

De manera que, la producción agrícola sostenible, directamente relacionada con el medio ambiente y los recursos naturales, preservar el entorno. Es por ello, que los huertos son espacios físicos en donde se observa una gran diversidad de especies, que interactúan entre si manteniendo el equilibrio y de esta forma contribuyendo a preservar el ecosistema, los conucos en este caso se caracterizan por la utilización de productos naturales, que pueden ser obtenidos en la misma unidad de producción,

tales como desechos de cosechas, estiércol de animales, entre otros, esto garantiza la intervención de una gran cantidad de especies.

Desde esta perspectiva, se aborda a la agroecología en lo que refiere a los huertos ecológicos, que según Altieri, (2010) “...se perfila hoy como la ciencia fundamental para orientar la conversión de sistemas convencionales de producción a sistemas más diversificados y autosuficientes...” (p. 338). En consecuencia, se considera que la agroecología es el fundamento científico de la agricultura sustentable, debido a que brinda las herramientas y principios ecológicos que permiten analizar, diseñar, administrar y conservar recursos de sistemas y producciones agrícolas por las comunidades y familias rurales y hasta por las familias rurales y hasta por las familias urbanas.

En este orden, Nuñez (2012) considera que la producción agrícola sustentable en Venezuela donde la soberanía alimentaria, permite educar a la población en la necesidad de crear un desarrollo endógeno en el área, con el apoyo de programas de asesoría técnica para las comunidades campesinas, entre los cuales están Huerto Escolar y Huerto Familiar que facilitan a las personas y productores realizar siembras libres de contenidos transgénicos y plaguicidas, en este caso representa el reimpulso de las alternativas de producción de alimentos en pro de la conservación y biodiversidad, cuyo propósito resalta en la sustentabilidad y equilibrio ecológico.

Así como la incorporación, la participación y organización del trabajo y uso de tecnologías ambientalmente apropiadas y socialmente aceptables, que de manera adicional se rescatan las semillas autóctonas las cuales conservan su condición genética, produciendo cultivos de calidad.

Es importante destacar, que durante años se ha visualizado a nivel educativo la necesidad de crear “konukos escolares” como alternativa para estimular a los estudiantes a la actividad agrícola, reconociendo que el sector n referencia se ha limitado por la presencia de otras actividades como la industria, el comercio, las tecnologías de la información y la comunicación libre (Ticl); por tanto, la ocasión es

propicia para proyectar en cada uno de los centro de formación estrategias sustentadas en las prácticas agronómicas. En este sentido Nuñez (ob. cit. 2012) señala:

El “konuko”, como sistema agroecológico educativo debe ser el espacio donde se desarrollan los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes para usar mejores recursos naturales en la práctica de actividades agrícolas y pecuarias con especies propias de la zona, por tanto permite trabajar objetivos de los tres dominios que apuntan a la formación integral del estudiante (p. 75).

Desde la perspectiva anterior, puede indicarse que mediante la construcción del konuko escolar, los estudiantes desarrollan los aspectos cognitivos con el conocimiento físico sobre la utilidad del konuko, igualmente deben adquirir habilidades y destrezas para la utilización de procedimientos como la elaboración de abono natural, métodos de control natural, empleo de un sistema de riego adaptado a los recursos existentes a nivel institucional, la certificación de semillas y plantas de buen desarrollo, ahorro del agua; garantizándose así una actividad conservacionista del estudiante con respecto a la biodiversidad.

Es por ello, que la necesidad de crear un desarrollo endógeno en el área de konukos escolares y familiares, toman relevancia, ya que en la mayor parte de los institutos educativos del estado existen huertos escolares; como resultado de iniciativas de la comunidad o de la dedicación de determinados docentes. En este sentido, los konukos escolares, tanto urbanos como rurales, pueden tener diversos objetivos interrelacionados, es pertinente dentro del ámbito educativo por la calidad un aprendizaje activo y la integración en el plan de estudio de conocimientos teóricos y prácticos sobre agricultura y nutrición, incluido como conocimiento de preparación para la vida.

En consecuencia, se tiene que en diversos estados del país el desarrollo endógeno en la instituciones educativas, evidencian la coexistencia de una eventualidad referida a la necesidad de crear huertos escolares, de manera que esta

realidad se denota cuando en estas instituciones se atienden otras prioridades para con el centro educativo. Es necesario aclarar que la situación creada a nivel institucional, se proyecta con la disponibilidad de los diferentes componentes educativos para sumarse a una propuesta como el huerto escolar y para ello, se reconoce que la misma se asocia a sucesos derivados de la praxis educativa cuando los docentes les conceden mayor trascendencia a los contenidos académicos basados en la teoría y no en la práctica.

Todo esto conectado a una educación integral de calidad para todos, dentro de un continuo desarrollo humano. Es así que surge la Educación Bolivariana, que define los procesos de enseñanza-aprendizaje en un contexto sociocomunitario. Los mismos ameritan esfuerzos de planificación estratégica tanto de orden cognitivo, como operativo y sumativo.

En este orden de ideas, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000), promulga para las instituciones educativas (Escuelas Bolivarianas, Liceos Bolivarianos y Escuelas Robinsonianas) los planes estratégicos, instrumentos de participación activa y efectiva de todos los miembros de la comunidad-escuela. Así como también, la búsqueda del desarrollo endógeno enmarcado en el principio educativo de “aprender haciendo y enseñar produciendo”.

Su propósito central es incorporar a la acción pedagógica los diversos sectores de la sociedad urbana y rural. En la función educativa a objeto de impulsar la seguridad alimentaria, fortalecer el desarrollo sustentable, al autofinanciamiento y autogestión a través de la educación. Tomando en cuenta el trabajo como proceso fundamental para alcanzar fines de la nación.

En la actualidad, una de las políticas del Estado Apure, es la de promover la participación de los docentes, estudiantes, padres y comunidad educativa en general, en la planificación, ejecución y sostenibilidad de programas y proyectos, tal como es el caso del programa “Todas las Manos a la Siembra”, donde se promueven los konukos escolares, los cuales son un excelente recurso para convertir los centros

educativos en lugares que posibiliten a los estudiantes, mayoritariamente urbanos múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tiene con él.

Ahora bien, el Programa “Todas las Manos a la Siembra” obedece al interés inmediato de estimular abiertamente el desarrollo de habilidades y destrezas en cuanto a los conocimientos escolares, procedimientos metódicos, actividades ejecutadas así como también la conservación del entorno ambiental. Esta situación permite conocer el dinamismo con la cual se maneja la información teórica práctica que en manos de los docentes deben contribuir a la orientación de una labor productiva que nace como una iniciativa frente a la posibilidad en cuanto al uso de los espacios adyacentes a las instituciones educativas promoviéndose una labor generadora de bienestar económico para quienes se integren a esta experiencia formativa.

Atendiendo los planteamientos anteriores, la problemática radica, es que en la actualidad existen organizaciones educativas que aún no llevan a cabo el pleno cumplimiento de actividades enmarcadas dentro del programa manos a la siembra como parte del proceso de formación de los estudiantes, mermando su preparación en áreas agroecológicas y de producción vitales para los procesos de empoderamiento de desarrollo agrícola, por ende la poca existencia de conocimientos ecológicos en las instituciones generan una ruptura de la teoría y prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje como tal.

De lo anteriormente expuesto, se ha observado que en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz municipio Muñoz del estado Apure, la insuficiencia de insumos del recurso, hortaliza y legumbre por parte del P.A.E. del Programa para la Alimentación Escolar es una necesidad importante, siendo esta una institución educativa donde por lineamiento educativos se debe impartir el desarrollo endógeno como parte del proyecto “Todas las Manos a la Siembra”.

Cabe destacar, que se evidencia que solo se hace de manera teórica, porque no existe la disposición por parte del docente de aplicar herramientas didácticas

necesarias para desarrollar actividades de este tipo en concordancia con el Programa “Todas las Manos a la Siembra” y tampoco cuenta con los recursos económicos para este fin, que pudiera permitir estudiar una producción integral de dimensión sostenible, sustentada por el control biológico y abonos orgánicos e integrar sistemáticamente ciclos y procesos dinámicos de los fenómenos naturales, valores, realidades sociales, integración y relaciones que componen el sistema proporcionando la importancia de actividades, como lo son los konukos escolares, sobre todo en espacios donde se lleve a cabo una calidad ambiental educativa.

Todo esto, debe contribuir a crear una conciencia sobre el medio ambiente y se constituya en un espacio donde los estudiantes se acercan a trabajar de manera espontánea y autónoma con la debida guía y orientación del docente. Esto hará del konuko escolar una herramienta multidisciplinaria que permitirá fomentar el trabajo en equipo y el conocimiento en el propio campo de trabajo, logrando así un aprendizaje para la vida.

Con estos señalamientos, se pretende consolidar el konuko escolar como una estrategia didáctica para el desarrollo productivo en la institución educativa y a su vez la puesta en acción de una tecnología agroecológica para satisfacer necesidades tanto en la institución como en la comunidad, para lo cual en este estudio se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las necesidades de utilizar los konukos escolares como una herramienta didáctica para el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz? ¿Es factible desde el punto de vista educativo, técnico y económico proponer konukos escolares como una herramienta didáctica para el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz? ¿Qué elementos debe contener la propuesta de los konukos escolares como una herramienta didáctica para el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer konukos escolares como herramientas didácticas del Programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz municipio Muñoz del estado Apure.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de utilizar los konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz.

Determinar la factibilidad desde el punto de vista técnico, económico y social para los konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz.

Diseñar la propuesta de los konukos escolares como una herramienta didáctica para el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz.

JUSTIFICACIÓN

La formación pedagógica de los individuos está orientada hacia nuevos formatos, las formas de organización que el trabajo requiere de métodos de enseñanza-aprendizaje que estén en consonancia con los procesos de cambio que se estén produciendo en los ámbitos sociales, culturales, económicos, laborales y tecnológicos, es así que, las instituciones educativa se ven obligadas a una mayor versatilidad y flexibilidad para adaptarse a las nuevas estructuras que se están desarrollando en el mundo del trabajo.

Se considera que, en estos tiempos de cambios donde las exigencias del mercado, la organización del trabajo, la tecnología y los valores de la necesidad de la sociedad. Se orientan a promover entre la teoría y la práctica, la planificación y

realización, el pensar y actuar, constituyéndose en una formación de carácter más global e integral.

Pero también es cierto, que muy pocas veces las exigencias de competencias interdisciplinarias y sociales orientadas a la acción, están acordes con la selección de métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados en la formación de conocimientos.

Desde luego, el konuko escolar como herramienta didáctica Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del municipio Muñoz en el estado Apure, es una alternativa que permitirá a corto y mediano plazo estimular el trabajo agrícola en niños, niñas y adolescentes induciendo, a gran escala, la participación de los diferentes componentes educativos que incluye a docentes, estudiantes, padres o representantes y a la comunidad en general, quienes directa e indirectamente, logran proyectar una acción sensibilizadora acerca del uso del espacio y entorno donde los estudiantes interactúan.

Todo esto parte de la necesidad e interés, utilizando herramientas sugestivas y atrayentes (abono orgánico, semillas certificadas, mallas para viveros, herramientas de trabajo, fertilizantes orgánicos, entre otros), así como posibilitar el dominio de las técnicas instrumentales y de las estrategias que aseguren la participación activa, crítica y creativa, con una conciencia ecológica ambientalista y de aplicación en su vida.

Así mismo, será un aporte pedagógico y social, debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje constituye un acto compartido, donde el docente ha de utilizar herramientas didácticas que permitirán al estudiante apropiarse del conocimiento teórico-práctico, que a través de las actividades vivenciales llevadas a cabo en los proyectos pedagógicos implementados en la Escuela Primaria Bolivariana “Manuelita Sáenz”. Es necesario aclarar que por intermedio de los “konukos escolares, se logran desarrollar diferentes actividades con la corresponsabilidad de los docentes, padres, representantes y comunidad en general, quienes con sus

experiencias logran compenetrarse a una labor dinamizadora, fortalecida con el lema aprender haciendo y el desaprender para aprender.

En este sentido, el “konuko escolar” visto como una herramienta didáctica va a permitir que el estudiante ponga en práctica la información recibida de manera teórica, además tendrá la posibilidad de construir o dar explicación a situaciones que se conocen en la teoría esparcida en el aula de clase. Por esta razón, el “konuko escolar” se propone como alternativa pedagógica para desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y actividades de los estudiantes para hacer de él, un uso más adecuado de los recursos naturales sobre la base de la práctica de actividades agrícolas con cultivos propios de la zona en estudio, utilizando así, los terrenos que se encuentran en abandono en los alrededores de la institución.

En efecto, se pretende que el “konuko escolar” sea considerado como medio didáctico para niños, niñas y adolescentes de la Escuela Primaria Bolivariana “Manuelita Sáenz”, permitiendo así, llevar a cabo una práctica docente, donde el estudiante realice labores agrícolas en el entorno escolar. La selección de una escolaridad con mayor dimensión se debe a que el Programa “Todas las Manos a la Siembra” involucra a los diferentes niveles y modalidades de la educación, fortalecida con las transformaciones cualitativas y cuantitativas operadas en el sistema educativo venezolano.

De manera, que el presente estudio se fundamenta en principios teóricos de la educación ambiental, la cual se basa en los estudios agroecológicos, para lo cual, se considera pertinente partir desde la germinación de la semilla hasta la recolección del cultivo. De manera el desarrollo de sistemas agroecológicos representa una alternativa debido a que, los cultivos no solo se apoyan en las técnicas de manejo, sino además en el intercambio de la materia orgánica de varias especies respetando la armonía del hombre y su ambiente.

En cuanto a los aportes prácticos, se tiene que los konukos escolares, son sistemas de producción, donde su finalidad radica en el autoabastecimiento de los

alimentos o productos cosechados como las hortalizas que son insuficientes en el Programa Alimenticio Escolar (PAE), cumpliendo además una función importante en la conservación de la biodiversidad y a su vez direccionado al Programa “Todas las Manos a la Siembra”. Es por ello, que desde el punto de vista educativo, se abren los espacios a la participación del docente, de gran importancia, puesto que su acompañamiento genera seguridad y motivación en los estudiantes a partir de iniciativas y con una formación creadora, la cual va involucrando a los padres y representantes en las actividades del “konuko escolar” implementado en la Escuela Primaria Bolivariana “Manuelita Sáenz” del municipio Muñoz en el estado Apure.

Por esta razón, surge la necesidad de Proponer konukos escolares como herramientas didácticas del Programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz municipio Muñoz del estado Apure, y que además involucre a los actores que hacen vida activa dentro de la institución, tomando en cuenta la problemática planteada, es necesario determinar ¿qué beneficios brinda a la institución poseer un “konuko escolar”?

Alcances

Se pretende en el presente estudio desarrollar una serie de actividades que desde el punto de vista del autor, los estudiantes adquieran habilidades y destreza mediante el manejo de los “konukos escolares” dichas actividades serán dirigidas por los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana “Manuelita Sáenz”, quienes serán los encargados de administrar directamente los “konukos escolares” y por ende su producción será llevada al Programa Alimenticio Escolar (PAE) de la institución, esto servirá como una herramienta didáctica para el docente en la formación de los estudiantes sobre la agroecología, ya que al momento de cosechar y generar sus productos le darán el valor a una mejor sustentabilidad productiva.

Limitaciones

Toda investigación requiere de una ubicación en tiempo y espacio, en este apartado, las limitantes de la investigación se centran en los espacios que puedan proporcionar la institución para llevar a cabo el desarrollo de los “konukos escolares” y que por ende, puedan repercutir en el cumplimiento de los objetivos previstos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En el proceso de investigación el marco teórico cumple una función esencial porque sustenta teóricamente el problema, ubicándolo en un área de conocimiento determinada.

En este propósito, Balestrini (2011), plantea que el marco teórico “es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referido al tema específico elegido para su estudio”, (p. 91). Esta autora determina que el marco teórico “cualquiera que sea el punto de partida para la delimitación y el tratamiento del problema se requiere de la definición conceptual y la ubicación del contexto teórico que orienta el sentido de la investigación” (ob.cit.).

Con respecto a lo citado, el marco teórico es la sustentación del problema y de las variables de estudio, por lo tanto cumple diversas funciones, entre ellas la de explicar el problema dentro de un área específica de conocimientos y contrastar los resultados obtenidos en la realidad, generando nuevos conocimientos a partir de la inferencia entre teoría y práctica.

En torno al problema de estudio diversos autores han aportado conocimiento en función a la problemática ambiental, contribuyendo con ello a una mayor eficiencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En torno al problema de estudio diversos autores han aportado conocimiento en función a la problemática ambiental, así como de las estrategias para facilitar el conocimiento a nivel de las escuelas técnicas, contribuyendo con ello a una mayor eficiencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje y a una mayor conciencia de lo que significa el ambiente en el desarrollo humano.

Contreras, E. y Sánchez, Y. (2009) “La Educación Ambiental en la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Manuel Antonio Pulido Méndez” municipio Libertador del Estado Mérida”. Universidad de los Andes. Tesis de grado no publicada. La presente investigación consistió en conocer la formación que en Educación Ambiental poseen los/as docentes de la Escuela Técnica Industrial Robinsoniana “Manuel Antonio Pulido Méndez” del Estado Mérida.

Además entre otros propósitos se planteó el de ofrecer formación dirigida al desarrollo endógeno, fomentando habilidades, destrezas, valores y virtudes, además de propiciar el pensamiento crítico, reflexivo, humanista, libertador y ambientalista. En relación a la Metodología se realizó en paradigma positivista, y como tipo de investigación la descriptiva y de campo.

Con respecto a la relación existente entre la investigación de los autores con la presente investigación se argumenta que guarda relación sobre todo porque se centró en la temática ambiental y se orienta hacia la formación docente. También permite diagnosticar el conocimiento y habilidades que presentan los docentes lo cual es importante para fomentar planes de capacitación para orientar procesos de enseñanza-aprendizaje.

BASES TEÓRICAS

En el proceso de investigación la base teórica constituyen un fundamento explicativo y lógico de la temática en estudio por lo tanto es señalado para orientar y comprender el ámbito del problema, al respecto, la Fundación Universitaria Cecilio Acosta (2012), sostiene que:

Es aquel que enmarca la ubicación del problema sustentándolo en su tiempo y espacio, con toda una conceptualización y definición de términos que analizados y descritos amplían el conocimiento de los hechos de una manera ordenada que relacionados sustenta la investigación con proposiciones o supuestos que verificados, afirman la solución de un problema. (p.50).

De acuerdo a la cita las bases teóricas sustentan el problema permitiendo hacer explicaciones en un área específica del conocimiento. Entre otras ventajas es la de hacer inferencia entre los datos empíricos obtenidos en la realidad con la fundamentación conceptual y/o teórica derivándose de este contraste conocimientos.

Partiendo del planteamiento del problema que propone diseñar konukos escolares como herramientas didácticas para el Programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana “Manuelita Sáenz” municipio Muñoz del estado Apure, ha de considerar la existencia de algún tipo de plan o programa, llámese de capacitación, adiestramiento y/o actualización.

Konukos escolares

Un “konuko escolar”, según Nuñez (2012), la define como un espacio donde se siembran algunas plantas útiles para la alimentación de los niños y niñas de las instituciones educativas. Es por ello, que si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama “konuko escolar” y es el sitio donde todas las personas pueden ayudar a crear y cuidar el “konuko escolar” para el bienestar del estudiantado en general.

Cabe destacar, Altieri (2010) afirma que el “konuko escolar” son pequeños espacios que poseen las instituciones educativas para el desarrollo agrícola y cuyo objetivo primordial es que el estudiante llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiera conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

Importancia de los konukos escolares.

En otros tiempos en la escuela sólo se aprendía dentro del aula, hoy en día, todo esto ha cambiado debido a que los terrenos de las escuelas son: una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud; un lugar para aprender (sobre

la naturaleza, la agricultura y la nutrición); un lugar para el disfrute y el esparcimiento (flores, arbustos, sombra, áreas de juegos y lugares donde se consumen las comidas). La hojarasca, la tierra seca, el barro y los terrenos baldíos se transforman en campos verdes, en laboratorios al aire libre, en parcelas para el cultivo de hortalizas, en jardines de hierba, en espacios para juegos y en áreas de estudio. Los “konukos escolares” están liderando estos cambios productivos que necesita el país.

Elementos para preparar y mantener un konuko escolar.

Altieri (ob. Cit 2010). Para preparar y mantener un “konuko escolar” se necesitan herramientas que faciliten el trabajo con la tierra. Entre estas se encuentran el pico o piqueta, el rastrillo, las palas, la regadera, la manguera, carretilla, machete y los guantes de jardinería. Es por ello, que se importante recoger y guardar estas herramientas cada vez que se utilicen, para que no se dañen o se extravíen.

También los abonos orgánicos son necesarios para mejorar el crecimiento de las plantas. Algunos abonos naturales son el estiércol de ganado vacuno o bovino, o el compost, que se elabora con desechos vegetales y la utilización de la lombriz roja californiana es una gran alternativa dentro de los “konukos escolares”.

Construcción del konuko escolar.

El “konuko escolar” expone Nuñez (ob. cit. 2012), se puede construir en balcones, cajones grandes, materos o terrenos. Para ello, se puede seguir estos pasos: Selección de un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela; Conseguir las macetas o cajones; Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho y maleza; Humedecer y triturar muy bien la tierra para no formar pantano; Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta; Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

Condiciones del Konuko escolar.

Para que las plantas del “konuko escolar” crezcan, según Carvalho, (2015). Se deben cumplirse estas condiciones: Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono; Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas; Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas; Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana; Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.

Además, Carvalho, (ob cit. 2015). Un “konuko escolar” con semillas, se puede utilizar la reproducción por semillas, para observar y registrar las etapas de crecimiento de las plantas. Para sembrar las semillas es necesario: Comprarlas o recuperarlas de vegetales y frutas usadas en la casa; Escoger las que no estén rotas ni perforadas por insectos; Sembrarlas en grupos de tres a cinco semillas, en agujeros separados por 40 centímetros; Cubrir las con un poco de tierra, sin presionarlas, y regarlas.

Ventajas del Konuko escolar.

- La creación de un konuko escolar es aprovechable en la escuela y también en casa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de la familia. Si se desarrolla en casa, se presentan tres grandes ventajas:
- Gran parte del alimento diario de la familia está compuesto por verduras y hortalizas frescas, al cultivarlas en casa se asegura que las verduras son sanas, bien cuidadas y no están cargadas de químicos.
- Al usar los desperdicios orgánicos como abono, se reduce la producción de basura, contribuyendo a un planeta menos contaminado y ahorrando el gasto de comprar abono.

- Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.
- Los niños se encargan de cuidar el konuko y cultivar los productos.
- Esto es motivante y estimula la creación de un konuko en casa.
- Si los productos sacados de la tierra no son utilizados en la escuela porque no existe el comedor escolar, se pueden vender en la comunidad, las ganancias permitirán mantener el konuko y comprar materiales para la escuela.

Herramientas didácticas

Una herramienta didáctica según Bissot (2016), es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del estudiante. Sin olvidar que las herramientas didácticas deben utilizarse en un contexto educativo. Las herramientas didácticas, por lo tanto, son aquellos materiales o recursos que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de las herramientas didácticas, el docente puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes.

De La Torre (2013) señala que esto quiere decir que las herramientas didácticas ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos. Es importante resaltar que los recursos didácticos no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno, ya que permite que el primero le presente los conocimientos de una manera más cercana, menos abstracta.

¿Qué Funciones desarrollan las herramientas didácticas?

A continuación se presentan seis funciones según Bissot, (2016):

1. Los didácticos proporcionan información al alumno.

2. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
3. Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
5. Evaluación: Las herramientas didácticas permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
6. Aprendizaje: Debido a que proporcionan un entorno para la expresión del estudiante. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

Consejos Prácticos para crear recursos didácticas.

Debemos tener claras las siguientes cuestiones, según De La Torre, (2013):

1. ¿Qué queremos enseñar al estudiante?
2. Explicaciones claras y sencillas. Realizar un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que vamos a aportar en cada momento.
3. La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el estudiante.
4. Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el estudiante.
5. Interacción del estudiante con las herramientas didácticas. Que el estudiante conozca las herramientas didácticas y cómo manejarlas.

Programa “Todas las Manos a la Siembra”

El programa “Todas las Manos a la Siembra”, según Moronta, (2011) señala que, se ha concebido como un programa estratégico en la defensa integral del territorio venezolano, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías. Es en sí mismo, una experiencia que ilustra una práctica socialista, a partir del enfoque de este programa que es la agroecología, el cual, tiene carácter legal.

Este programa, cuyo propósito fundamental es promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional, a través de un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria”, donde se aplique como estrategia transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, que vincule el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los Valores Sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Misión

Implementar el programa “Todas las Manos a la Siembra ” en todas los niveles y modalidades de Educación y del poder popular, a través de la enseñanza Agroecológica en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal que contribuya a la formación integral del mismo, vinculando el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los Valores Sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Visión

Ser un programa modelo de las políticas de estado que contribuya a la fomentación de cambios, en la educación que queremos, aplicando estrategias que conlleven al desarrollo independiente de nuestro país, y sus derivaciones sobre el

estilo de ciencias tecnológicas con una concesión agroecológica de vida, en el marco de la seguridad y soberanía agroalimentaria.

Propósitos del Programa “Todas las Manos a la Siembra”

1. Promover el desarrollo endógeno sostenible para generar una cultura ambientalista y agroecológica que garantice la independencia y soberanía alimentaria.
2. El intercambio de saberes ancestrales, tradicionales, científicos, académicos y la investigación-acción, en función de mejorar las condiciones de vida de la comunidad.
3. La valoración del ambiente como una dimensión biocultural.
4. Reconocer nuestra identidad intercultural: multiétnica, pluricultural y plurilingüe.
5. El uso racional y responsable del patrimonio biocultural.

Este programa, se define como estrategia fundamental para el desarrollo humano, integral, endógeno y sustentable. Con implicaciones en el modelo productivo, que debe ser dirigido a las necesidades de la población, donde la educación constituye un eje transversal, y un derecho, para que de esta manera se puedan desarrollar las potencialidades individuales y colectivas, para el fortalecimiento de la soberanía y seguridad agroalimentaria.

BASES LEGALES

La investigación referida a los konukos escolares como herramientas didácticas del Programa Manos a la Siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz municipio Muñoz del estado Apure, se sustenta en el ordenamiento jurídico vigente a saber Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Ley Orgánica de Educación (2007), Ley Orgánica del ambiente (2006), entre otros instrumentos legales.

El Gobierno Bolivariano consciente del deterioro ambiental, ha venido construyendo un orden político que busca la unidad latinoamericana, caribeña y de

solidaridad con los pueblos del mundo, estableciendo nuevas relaciones entre los seres sociales que permitan lograr la calidad de vida de la población en general.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Art. 102 establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en las leyes.

Considerando el contenido del presente artículo se observa en primer lugar que la educación es un derecho y deber, por lo tanto todos los ciudadanos tenemos la obligación de acceder a ella, además expresa que es un servicio público fundamentados en todas las corrientes del pensamiento, y en cuanto al propósito su fundamento esencial estriba en la formación de la personalidad, además es el fomentar la participación y el desarrollo del potencial creativo.

Sobre este respecto se plantea que en la propuesta de konukos escolares como herramientas didácticas del programa manos a la siembra, para el desarrollo de aptitudes que conduzcan a la preservación y protección del ambiente. Como también competencias, métodos y técnicas para hacer más eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y discentes.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario.

En virtud al contenido, el derecho a la educación va acompañado de garantías como la igualdad, condiciones y oportunidades de allí que toda experiencia educativa o de capacitación debe contribuir al desarrollo integral, y de igual forma todo programa de formación debe estar en consonancia con aptitudes y vocación de los educandos. Otro elemento esencial estriba en que el estado debe garantizar el derecho a la educación atendiendo al principio de igualdad.

En la República Bolivariana de Venezuela, el proceso de cambio se contempla en la protección del ambiente como uno de los objetivos estratégicos del Estado. El capítulo referido a los Derechos Ambientales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) establece el derecho de toda la población a disfrutar de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado (Art. 127), comprometiéndolo al Estado a desarrollar una política de ordenación territorial integral consensuada y bajo los criterios de participación ciudadana que permita el desarrollo armónico de la población (Art. 128), así como la protección ambiental y sociocultural de los ecosistemas que puedan ser afectados por todas aquellas actividades susceptibles de generar daños (Art. 129).

Asimismo, el artículo 107 de la Carta Magna establece la obligatoriedad de la educación ambiental, tanto en el sistema educativo como en la educación ciudadana no formal. Con la intención de profundizar en este artículo, la Ley Orgánica del Ambiente (2006) establece la educación ambiental como un proceso continuo que prepara al pueblo para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable, desde una perspectiva transformadora de los sistemas productivos.

Por su parte, el II Plan Socialista de la Nación 2013-2019 establece entre sus objetivos históricos: contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana. En relación con este objetivo, propone construir un nuevo modelo productivo eco-socialista basado en una relación armónica entre ser humano y naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

En estas nuevas orientaciones, los procesos educativo ambientales son fundamentales para la participación protagónica en la planificación, ejecución, control y vigilancia de las acciones necesarias para transformar soberanamente los modos de producción y de vida insostenibles que el sistema capitalista ha impuesto, atentando contra los derechos ambientales y destruyendo la vida de futuras generaciones al poner la naturaleza y nuestro territorio al servicio de las grandes multinacionales, lo que ha generado además de una mayor dependencia, el aumento del calentamiento global y la contaminación.

En este sentido, se presenta la Política y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y Participación Popular, que incluye los principios, metodologías y enfoques en los cuales fue fundamentada. Asimismo, se integran al documento aspectos teóricos relacionados con la orientación que debe tener la educación ambiental y la participación popular en función de las necesidades de nuestro país. Estos lineamientos, tanto de la Política como de la Estrategia, han sido concebidos mediante procesos de construcción colectiva en todo el territorio nacional, en los cuales participaron comunidades, organizaciones e instituciones.

Este instrumento permitirá establecer los fundamentos para la incorporación y definición de planes, programas y proyectos de educación ambiental y participación popular en los ámbitos comunitario, educativo, socio productivo, institucional e internacional.

La Política y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y Participación Popular, tienen como antecedentes las orientaciones de diferentes reuniones

internacionales que el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente ha tomado como base para la educación ambiental: Conferencia de Estocolmo (1972), Conferencia de Tbilisi (1977), Conferencia de Río sobre el Desarrollo Sostenible (1992).

En el año 2000, con la realización en Venezuela del III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental, se revisaron las políticas vigentes de los países iberoamericanos en el Simposio de Políticas y Estrategias Nacionales de Educación Ambiental y sus resultados sentaron las bases para que en el año 2003, se realizara un proceso de consulta nacional a representantes del Ministerio del Ambiente que culminó con la formulación de la Política de Educación Ambiental y Participación Comunitaria del Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales (MARN, 2003). A partir del año 2008, se propuso la revisión de esa política para actualizarla, en un proceso de construcción participativo, permitiendo promover espacios para la definición de la misma; además de la integración de diferentes actores sociales y el fortalecimiento de mecanismos de cooperación y trabajo conjuntos a favor de la gestión ambiental del Estado venezolano.

Este proceso de revisión y actualización ha sido permanente para ajustarlo al actual momento de debate y discusión pública del II Plan Socialista de la Nación, dando como resultado la revisión y el reimpulso de la Política Nacional y la construcción de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y Participación Popular que a continuación presentamos, las cuales guiarán los planes, programas, proyectos y acciones de una educación ambiental participativa.

La visión compartida de estos lineamientos da respuesta al cambio que se requiere de una educación ambiental con enfoque social, perspectiva sistémica e integral del ambiente, la comprensión de su complejidad y la necesidad de su conservación. Una educación ambiental convertida en un proceso transformador de conciencias y de nuevos horizontes para nuestra patria basado en el trabajo, el vivir responsable, respetuoso y solidario.

La Política y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y Participación Popular es, en definitiva, un documento producto del concurso de múltiples actores, que ha de ser evaluada y ampliada, a fin de brindar a toda la población -bajo jurisdicción del Estado venezolano- la posibilidad de ser partícipe de los cambios políticos, sociales, económicos, ambientales y culturales del país. Esto contribuirá en la profundización y seguimiento de la acción educativo ambiental, en función del enriquecimiento en la formación de una conciencia de cuidado y protección ambiental como requisito para preservar la vida en el planeta.

En la actualidad se hace necesario desarrollar acciones en pedagogía ambiental desde el ámbito formal, no formal e informal, para poder alcanzar la concienciación ambiental y difundir las buenas prácticas ambientales entre la gran mayoría de la sociedad. Además, no se puede olvidar otros ámbitos de difusión de prácticas y concienciación ambiental como son los educadores ambientales anónimos, es decir, aquellas personas o entidades que se plantean educar desde el ejemplo dentro de su cotidianidad, y que convierten los hábitos sociales y ambientales como parte importante de la aceptación de uno mismo entre la sociedad según su comportamiento ante la naturaleza y su conservación.

Hechas las consideraciones anteriores, se evidencia que esta estructura normativa se relaciona con el objeto del presente estudio en el sentido que orienta sus estatutos en el desempeño laboral de los docentes mediante la protección de sus deberes y derechos y además proporcionar condiciones para que el trabajador ofrezca sus aportes mediante iniciativas que conducen a una mejor prestación del servicio. También es necesario precisar que el ambiente de trabajo adecuado y propicio atañe también a los docentes lo cual requiere de condiciones óptimas por su desempeño institucional a nivel de Escuela Técnicas Agropecuarias para desarrollar sus Konukos.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Actitud: Juicios evaluativos favorables o desfavorables sobre objetos, personas o acontecimientos.

Ambiente: Es el entorno de todo espacio sea atmosférico, hidrosfera y litosfera donde todos los seres vivos hacen vida.

Aprender: Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas.

Aprendizaje: Proceso mediante el cual el individuo adquiere vivencias y experiencias que conducen a cambios de conducta más o menos permanentes.

Autoridad: Es el condicionamiento de un individuo para que adopte ciertos puntos de conducta, también es un proceso en virtud del cual una persona se incorpora a un grupo y aprende adaptarse por seguir perteneciendo a él.

Capacitación: es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo de los individuos en el desempeño de una actividad.

Comunicación: Es el pilar fundamental del proceso de aprendizaje siendo una de las herramientas indispensables para la labor del empleado institucional.

Comunidad: El concepto de comunidad significa "todas las formas de relación que se caracterizan por un elevado grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo. Puede encontrarse en localidad, religión, nación, raza, profesión o (causa común). Su arquetipo... Es la familia."

Conocimiento: De un modo general podemos entender por conocimiento todo saber que se puede justificar racionalmente y que es objetivo. En este sentido distinguimos el conocimiento de la mera opinión, de la creencia, de la fe o de las ilusiones de la imaginación.

Cultura: Es el conjunto del complejo que incluye conocimiento, creencias, arte, moral, ley, costumbres y otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad

Desempeño: Es la capacidad de una organización para alcanzar sus objetivos mediante el uso eficaz y eficiente de sus recursos.

Educación: Proceso de señalización y culturización de las personas a través del cual se desarrolla capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamientos ordenado con un fin social

Enseñar: Acto por el cual el docente pone al alcance del discente el objeto de conocimiento para que este lo comprenda.

Estrategia: Arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar objetivos.

Interdisciplinariedad: es la cualidad de interdisciplinario, aquello que se realiza con la cooperación de varias disciplinas.

Liderazgo: Es la influencia interpersonal ejercida en una situación dirigida a través del proceso de la comunicación humana para la consecución de un o de diversos objetivos específicos.

Motivación: Impulso mental que da fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y poder mantener al individuo en la misma voluntad para alcanzar un determinado fin.

Planificación: es un proceso del pensamiento que nos permite prever, concebir, formular, todo lo concerniente a las operaciones o actividades a realizarse y que implica una sucesión de pasos que han de seguirse en forma ordenada y continúa.

Programa: es un conjunto de proyectos relacionados entre sí y que tienen un objetivo común.

Proyecto: conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre si, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas

Valores: Son principios que permiten orientar el comportamiento en función de la realización del individuo, también son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras.

SISTEMA DE VARIABLES

El sistema de variables está constituido por un conjunto de elementos y factores que describen lo que se va a investigar a través de la definición de los objetivos propuestos, sus dimensiones y operacionalización con sus respectivos indicadores.

Según Balliache (2009), en su Guía II: Marco Teórico, con relación al sistema de variables, afirma:

En una investigación las variables son los elementos que pueden asumir distintas propiedades o características, o que adquieren distintas cualidades o valores, según el contexto donde se encuentran. Las variables guardan estrecha relación con el objetivo general de la investigación. Una vez seleccionadas, se clasifican según la relación que tengan en el estudio; las mismas suelen poseer las categorías de: nominal, conceptual y operacional.

La definición nominal, está referida al nombre que se le asigna a la variable; la definición conceptual, es la construcción teórica de la variable, que el investigador asume o realiza, en función de su posibilidad de representarla; por su parte, la definición operacional es la que hace observable y medible la definición conceptual en su contexto. (p.5)

Por consiguiente, las variables representan diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos de estudio desde el inicio de la investigación, las cuales van a ser conocidas y analizadas a lo largo de la investigación y a través del instrumento de recolección que se aplique, para esta estudio existe dos tipos de variable, una conocida como independiente y otra como dependiente.

Por su parte, Arias (2006) establece que la operacionalización de variables “es el proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores” (p.61). Es decir, la operacionalización de las variables es fundamental porque a través de ellas se precisan los aspectos y elementos que se quieren cuantificar, conocer y registrar con el fin de llegar a conclusiones significativas que orienten la investigación realizada.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2003), la variable independiente “es la que se considera como supuesta causa en una relación entre variables, es la condición antecedente” (p.110). Al respecto, los mencionados autores señalan que son las condiciones manipuladas por el investigador a fin de producir ciertos efectos. En esta investigación se considera como variable independiente: Konukos Escolares.

Por otra parte, (ob.cit) señala la variable dependiente “es el efecto (consecuencia) provocado por la variable independiente” (p.110). En este particular, los autores indican que es el efecto producido por la variable que se considera independiente, la cual es manejada por el investigador. En el presente estudio, se indica como variables dependientes: herramientas didácticas del programa manos a la siembra.

En este contexto de ideas, se definen y operacionalizan las variables de estudio a continuación: Proponer konukos escolares como herramientas didácticas del programa manos a la siembra en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz municipio Muñoz del estado Apure.

Cuadro 1.- Operacionalización de Variables.

Objetivo General: Proponer konukos escolares como herramientas didácticas del programa “Todas las Manos a la Siembra” dirigido a los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana “Manuelita Sáenz” municipio Muñoz del estado Apure.

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Konukos escolares	Son pequeños espacios en las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el estudiante llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura. Altieri (2010).	Educativa	Espacios agroecológicos disponibles.	
			Programas agroecológicos	
		Cognitivos	Conocimiento sobre sistemas productivos agrícolas.	
			Conocimientos en agroecología.	
			Importancia de la producción de alimentos.	
		Herramientas Didácticas	Una herramienta didáctica es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente un recurso y su función es evaluar, enseñar y aprender en un contexto educativo integral.	Pedagógicas
Espacios agroecológicos como herramienta didáctica				
Programa “Todas las Manos a la Siembra”	Es un programa estratégico en la defensa integral del territorio venezolano, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías.	Cognitivo	Conocimientos	
			Capacitación	
		Conductual	Actitud	
			Valores	

Fuente: Santana (2018).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

El marco metodológico son los pasos de la investigación, para llevar a cabo la indagación exhaustiva de la información. Es el “cómo” se realizó el estudio para dar respuesta a la problemática planteada.

Nivel o Modalidad de la Investigación

Esta investigación fue de naturaleza cuantitativa, al respecto, Rojas (2011), señala que para que exista la metodología cuantitativa “se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar” (p.1).

La modalidad de este estudio estuvo enmarcado dentro de un proyecto factible el cual es definido por la Universidad Experimental Libertador (UPEL, 2002) como “una investigación que consiste en la producción de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, apoyado en una investigación de campo” (p.16).

Tipo y Diseño de la Investigación

Esta investigación fue de tipo descriptivo con diseño de campo. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2008), señalan que “el propósito de los estudios descriptivos, es describir situaciones y eventos donde se especifican las características y propiedades más importantes de los fenómenos sometidos a análisis”. (p. 25). Por

ello, el estudio era descriptivo dado que se pretendió describir y analizar la situación existente.

Por otra parte, se apoyó en un diseño de campo, según Arias (2012), la investigación de campo “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios)...” (p.31). En este estudio se recolectaron los datos directamente de la realidad de los docentes de la Escuela Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz estado Apure.

Fases de la Investigación

Ramírez (2005), señala que las fases son: “Los momentos o etapas que el investigador de manera sistemática coherente y lógica realizará para lograr los objetivos propuestos en el estudio” (p.89).

Asimismo, la Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) (2006), señala que el desarrollo del proyecto factible comprende cinco etapas: diagnóstico, factibilidad, elaboración de la propuesta, ejecución de la propuesta y evaluación de la misma. Sin embargo, en el reglamento para la elaboración de trabajo de grado de maestría en la modalidad de Proyecto Factible de la UNELLEZ, establece que se pueden desarrollar las primeras tres etapas. En tal sentido, en la presente investigación se desarrolló en tres (3) fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta.

Fase I: Diagnóstico:

En esta fase la UPEL (2002), indica que “se determina la necesidad de la puesta en marcha del proyecto” (p. 17). En sí, este consiste en conocer la realidad que presentan los docentes de la Escuela Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz estado Apure y midiendo el comportamiento de los indicadores establecidos en este estudio, a través de un instrumento que permitió conocer la problemática existente con respecto a la necesidad de contar con espacios para los Konukos escolares como

herramientas didácticas para impartir la misma.

Fase II: Estudio de la Factibilidad:

Hernández (2002), señala que en esta fase “se establecen los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados así como los efectos del proyecto en el área o sector al que se destina” (p. 14). La determinación de la factibilidad de la propuesta se efectuó en el aspecto: técnico, económico, y social, para verificar la posibilidad concreta, para elaborar una propuesta para el establecimiento de Konukos escolares, como herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” de la Escuela Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz estado Apure.

Fase III: Diseño de la Propuesta:

Según Palella y Martins (2006), el diseño de la propuesta “implica plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer, tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución” (p. 22). En esta fase se diseñó la propuesta con especificación del modelo, objetivos, metas, procesos técnicos, actividades y recursos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En conformidad a la población Balestrini (2001) considera que es “cualquier conjunto de elementos de los que se requiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características”. (p.126). Atendiendo a estas consideraciones, referente a la población en la presente investigación, la misma estará conformada por la población total ya que la misma tiene las característica de ser finita y accesible, esta investigación consta de una población de veintiséis (26) docentes que actualmente están adscritos a la Escuela Primaria Bolivariana “Manuelita Sáenz” del municipio Muñoz en el estado Apure.

En vista, que el tamaño y la muestra van siempre unidos a la representatividad de la población, y que la población señalada es pequeña (finita) se consideró oportuno trabajar con el total de individuos, por lo tanto, no se realizará técnica de muestreo en la población docente.

En este sentido, Ramírez (2009) señala que “cuando se trata de poblaciones pequeñas (finitas) se debe trabajar con la totalidad de la población como muestra, permitiendo así generalizar sin recurrir a la inferencia estadística. En la investigación educacional es significativo trabajar con la modalidad censal por tratarse de poblaciones pequeñas” (p. 11). En efecto, la muestra seleccionada debido a su tamaño es fácilmente manejable, lo que permitirá minimizar la posibilidad de error. Este tipo de muestra corresponde a lo que denomina Ramírez (ob cit) una muestra censal.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Parella y Martins (2010), manifiestan que las técnicas de recolección de datos “Son las distintas formas y maneras de obtener la información. Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como la observación, entrevistas, encuestas, pruebas, entre otras” (p.126).

Según Martínez (2011), Encuesta o Cuestionario: consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se midan a través de éste. En este estudio se utilizó la técnica de la encuesta bajo la modalidad de cuestionario con preguntas dicotómicas.

Validez del Instrumento

La validez, en términos generales, se refiere al grado con que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernández, Fernández y Baptista, 2008). En tal sentido, la validez es uno de los aspectos más importantes que se debe considerar en cualquier instrumento de medición, debido a que ésta permite apreciar

la adaptación que existe entre el contenido y el propósito para el cual se construye el mismo, estableciendo que la validez se ocupa del grado en que un instrumento mide lo que se supone que está midiendo (Martínez, 2011).

En este estudio la validez se determinó a través de la aplicación del método de juicio de expertos, se seleccionaron especialistas en metodología de investigación y en educación ambiental, los cuales expresaron su opinión sobre los aspectos: correspondencia entre los ítems y las dimensiones de las variables a medir, claridad y redacción, aportando las sugerencias necesarias para validar el instrumento.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento se puede definir como la carencia relativa de errores de medición de un instrumento Tamayo y Tamayo (2008), explica que es “la obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados” (p. 27).

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó por el Método de Consistencia Interna utilizando la Fórmula Kuder-Richardson (KR-20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{vt}\right)$$

Su fórmula es:

Dónde:

Rt = Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítem que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítem

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Rango	Interpretación
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,00 a 0,20	Muy Baja
Cuando es Negativo	Extremadamente Baja
Cuando es Mayor a 1	Extremadamente Alta

Al aplicar la fórmula se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,83 siendo considerada muy alta.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para analizar la información obtenida, se utilizó como técnica de análisis y procesamiento de datos la estadística descriptiva. La estadística descriptiva, incluye los métodos de recopilación, organización, presentación e interpretación de un grupo de datos, bien sean estos, derivados de una muestra o cualquier información completa, sin que ello implique sacar conclusiones o efectuar predicciones fundamentadas en estos (Balestrini, 2008). La presentación se realizó a través de tablas donde se visualiza las frecuencias absolutas y porcentuales, de los datos obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este Capítulo muestra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure, se describen las inquietudes de los participantes, y la necesidad de establecer konukos escolares como una herramienta didáctica del programa “todas las manos a la siembra”.

A continuación se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los docentes y su análisis respectivo.

4.1.- Dimensión: Educativa; para la Variable: Konukos escolares.

Tabla 2 ¿Existen espacios para implantar los Konukos escolares en la escuela Manuelita Sáenz?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	10	100
NO	0	0
Totales	10	100

Según los datos procesados en la tabla 2, se puede apreciar que el grupo de docentes reflejan en un 100%, que si existen espacios para implantar los Konukos escolares en la institución. Por ello, es necesario establecer espacios para la producción agroecológica, lo cual permitirá cumplir con lo establecido en Resolución 024 del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), Artículo 1, donde se exige a las instituciones educativas ejecutar el Programa “Todas las Manos a la Siembra”, como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria.

Tabla 3 ¿Ejecuta la institución el programa “Todas las Manos a la Siembra”?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	0	0
NO	10	100
Totales	10	100

En la tabla 3, con respecto a la ejecución del programa “Todas las Manos a la Siembra” en la institución, los docentes en un 100% manifiestan que no, aunque existe una resolución emitida por el Ministerio de Educación que exige la ejecución de dicho programa y dado que la escuela Manuelita Sáenz se encuentra en una territorio rural es pertinente la propuesta realizada dado que enfatiza la producción agroecológica en los Konukos escolares.

4.2.- Dimensión: Cognitiva; para la Variable: Konukos escolares.

Tabla 4 ¿Tiene usted conocimiento sobre Konukos escolares como sistemas productivos agrícolas?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	7	70
NO	3	30
Totales	10	100

En la tabla 4, se presentan los resultados sobre el conocimiento que tiene los docentes sobre los Konukos escolares como sistemas productivos agrícolas, donde se evidencia que el 70% si tiene conocimiento y el 30% carecen de los mismos. Los porcentajes arrojados indican que se debe estimular a los docentes para que se instruyan en cuanto a los Konukos escolares y así impartirles esos conocimientos a los educandos y aplicarlos en la escuela Manuelita Sáenz, la cual está ubicada en una zona rural. Sin embargo, aunque la mayoría tiene conocimientos sobre la producción agrícola desconoce el funcionamiento de los Konukos escolares, Greco (2013), señala que dentro de la Agroecología existen distintos sistemas productivos que se plantean

como alternativos a la agricultura convencional, tales como: Agricultura orgánica, ecológica o biológica; Agricultura biodinámica; Agricultura natural y Permacultura, en consecuencia los docentes deben formarse en los Konukos escolares como sistemas productivos sustentables.

Tabla 5 ¿Considera que necesita capacitación en los Konukos escolares como un enfoque agroecológico?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	9	90
NO	1	10
Totales	10	100

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla 5 se aprecia que el 90% de los docentes encuestados consideran que necesitan capacitación en sobre los Konukos escolares como un enfoque agroecológico y un 10% señalan que no necesitan capacitación. Lo antes expuesto, demuestra que los educadores se han preocupado muy poco por capacitarse en cuanto a los Konukos escolares como un enfoque agroecológico, a pesar de trabajar en un área rural donde es fundamental contar con estos conocimientos para lograr metas u objetivos individuales y colectivos. Esto ratifica la necesidad de capacitar a los docentes, a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en esta área.

Tabla 6 ¿Considera usted que los Konukos escolares permiten impartir el programa “Todas las Manos a la Siembra”?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	10	100
NO	0	0
Totales	10	100

En cuanto a los resultados presentados en la tabla 6, se puede observar que el 100% de los docentes encuestados, consideran que los Konukos escolares como herramienta didáctica que permiten impartir el programa “Todas las Manos a la

Siembra”, estos resultados destacan la importancia de sensibilizar a los docentes sobre los beneficios de la agroecología, ya que la misma fomenta el desarrollo endógeno reforzando las relaciones sociedad naturaleza. El análisis de este resultado demuestra que los docentes están sensibilizados sobre la necesidad de contar con espacios didácticos que permitan impartir el programa “Todas las Manos a la Siembra”, a fin de desarrollar en los estudiantes la conciencia, motivación, participación en la protección del ambiente.

En este sentido, el programa “Todas las Manos a la Siembra” debe tener como base el pensamiento crítico e innovador, valorizar las diferentes formas de conocimiento, integrar aptitudes, valores, actitudes y acciones. Debe convertir cada oportunidad en experiencias educativas para sociedades sustentables.

Tabla 7 ¿Considera que necesita capacitación en técnicas agroecológicas para los Konuko escolares?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	9	90
NO	1	10
Totales	10	100

En la tabla 7, se observa que un 90% de los encuestados señalaron que necesitan capacitación en agroecología y 10% indicaron que no necesitan capacitarse, esto permite deducir que han recibido pocos talleres o cursos en agroecología, como orientaciones valiosa para el desarrollo de actitudes, formación de valores éticos y morales para la toma de conciencia de los problemas ambientales del entorno agrícola de la comunidad. Altieri y Nichols, (2012), señalan la “Agroecología como un enfoque para estudiar y entender los procesos que se dan en la agricultura, de una manera más amplia” (p.14), lo cual significa que trasciende de la dimensión ecológica a la económica y social. Por otra parte, Acevedo (2014), indica “la agroecología no es un modo de agricultura sino un enfoque o una forma de entender el desarrollo rural” (p.54).

Tabla 8 ¿Estaría dispuesto (a) a producir alimentos en los Konukos escolares con enfoque agroecológico en la institución?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	10	100
NO	0	0
Totales	10	100

Los resultados presentados en la tabla 8, evidencian que el 100% de los encuestados manifestaron que si están dispuestos a producir alimentos en los Konukos escolares con enfoque agroecológico en la institución, es por ello que el estudio propone la formación de los docentes en aspectos tales como: agroecología, sistemas productivos, desarrollo sustentable, prácticas de conservación ambiental, entre otros. Asimismo, al establecer espacios de producción agroecológica la institución estaría cumpliendo con el Programa “Todas las Manos a la Siembra”, el cual es un lineamiento del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

4.3.- Dimensión: Pedagógica; para la Variable: Herramientas Didácticas.

Tabla 9 ¿Usted ha utilizado herramientas didácticas para impartir el programa “Todas las Manos a la Siembra”.		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	6	60
NO	4	40
Totales	10	100

En la tabla 9, se observa que el 60 % de los encuestados indicaron que si han utilizado herramientas didácticas para impartir el programa “Todas las Manos a la Siembra”, mientras que un 40 % no utiliza herramientas didácticas en el desarrollo de los proyecto de aula para los Konukos escolares. En este aspecto, es necesario reforzar los conocimientos de los docentes en el uso de herramientas didácticas, las cuales son herramientas valiosas para transmitir conocimientos, concepciones e ideas para lograr la enseñanza en el programa “Todas las Manos a la Siembra”. Según Ferreiro (2014), los docentes requieren: “herramientas didácticas que sirvan como

estrategias de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea para lograr determinados aprendizajes” (p.60).

Tabla 10		
¿Usted realiza actividades como Herramientas Didácticas donde integra los proyectos de aula relacionados con la agroecología y la conservación ambiental?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	0	0
NO	10	100
Totales	10	100

Los resultados presentados en la tabla 10, indican que 100% de los encuestados respondieron que no realizan actividades como Herramientas Didácticas donde integra los proyectos de aula relacionados con la agroecología y la conservación ambiental. Por ello, es necesario que el docente obtenga conocimientos sobre agroecología, a fin de que le permita realizar la integración de los proyectos de aula antes mencionados, lo cual permitirá reforzar en los estudiantes la importancia de establecer una agricultura ecológica y los beneficios de la misma para la conservación del ambiente que conlleve a un desarrollo rural sustentable.

Tabla 11		
¿Considera necesario establecer espacios para los konukos escolares como una herramienta didáctica del programa “todas las manos a la siembra”?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	10	100%
NO	0	0%
Totales	10	100%

En la tabla 11, se presentan los resultados obtenidos los cuales indican que el 100% de los docentes consideran necesario establecer espacios para los konukos escolares como una herramienta didáctica del programa “todas las manos a la siembra”, como herramienta didáctica para contribuir con la enseñanza significativa de los Konukos escolares en la escuela Manuelita Sáenz municipio Muñoz, estado Apure. Espacio desde el cual se pueden abordar las diferentes áreas de los proyecto

de aula y llevar a cabo otras actividades que tengan como fin patrones de protección del ambiente.

4.4.- Dimensión: Cognitiva; para la Variable: Programa “Todas las Manos a la Siembra”.

Tabla 12		
¿Posee conocimientos sobre el programa “Todas las Manos a las Siembras” aplicado a los Konukos escolares.		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	10	100
NO	0	0
Totales	10	100

En la tabla 12, se presentan los resultados del conocimientos que tienen los docentes sobre el programa “Todas las Manos a las Siembras” aplicado a los Konukos escolares, donde se observa que el 100% de los docentes encuestados expresaron que si poseen conocimientos del programa “Todas las Manos a las Siembras”. En este sentido, dado que la escuela Manuelita Sáenz se encuentra ubicado en una zona rural donde la producción agrícola establecida utiliza agroquímicos tóxicos, no practican técnicas de conservación de suelos, utilización de fertilizantes inorgánicos, entre otras, los docentes deben sensibilizar a los estudiantes y a la comunidad sobre los problemas ambientales causados por las practicas antes mencionadas y fomentar el uso de técnicas agroecológicas para los Konukos escolares.

Tabla 13		
¿Usted ha recibido capacitación sobre la producción de los Konukos escolares para el programa “Todas las Manos a las Siembras” en la institución?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	6	60
NO	4	40
Totales	10	100%

Los resultados presentados en la tabla 13, evidencian que 60% de los encuestados indicaron que si han recibido capacitación sobre Konukos escolares en el programa “Todas las Manos a las Siembras”, mientras 40% considera que necesita formación en ed. En este aspecto, es importante resaltar que los docentes necesitan formación permanente en el programa “Todas las Manos a las Siembras”, donde adquieran aprendizajes significativos para trabajarlos con los estudiantes. Es por ello, que Tlahoga Ruge, citado por Romero s.f., señala: las estrategias para alcanzar que el programa “Todas las Manos a las Siembras” sea efectivo, se dan a través de brindar información actual del tema y con una comunicación adecuada, dando una explicación de los beneficios de implementar los Konukos escolares, poniendo al alcance de los ciudadanos soluciones prácticas que puedan llevar a cabo en su vida diaria.

4.5.- Dimensión: Conductual; para la Variable: Programa “Todas las Manos a la Siembra”.

Tabla 14		
¿Posee usted una actitud favorable frente a la utilización de los Konukos escolares en la Escuela Manuelita Sáenz?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	10	100%
NO	0	0%
Totales	10	100%

En la tabla 14, según los resultados obtenidos se observa que el 100% de los docentes encuestados opinaron que si poseen una actitud favorable frente a la utilización de los Konukos escolares en la Escuela Manuelita Sáenz, tema que cada vez es más utilizado y proyectado a través de diferentes medios e instituciones que tienen como misión educar, concientizar e informar con ética ambiental, y es la escuela uno de los espacios más idóneos para tal fin. En lo que respecta a la agroecología, la misma plantea prácticas agrícolas que conservan los suelos, el agua,

la flora y la fauna, lo cual conlleva a un uso sustentable de los recursos naturales en la producción agrícola.

Tabla 15 ¿Considera que Programa “Todas las Manos a la Siembra” es propicio para el desarrollo de actitudes positivas en pro del ambiente?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	10	100
NO	0	0
Totales	10	100

En la tabla 15, los resultados evidencian que el 100% de los encuestados respondieron que si consideran que Programa “Todas las Manos a la Siembra” es propicio para el desarrollo de actitudes positivas en pro del ambiente. En este sentido, los docentes son los responsables según la Ley de Educación (2009), según artículo 15, numeral 5: “Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales” (p.18). Lo planteado se logra a través de la educación ambiental que según Quintana y Martínez (2002), “es definida como la actividad de enseñar, generalmente en forma masiva, las relaciones del hombre con su ambiente, y es una enseñanza normalmente intensiva y progresiva cuando se efectúa a través del sistema de educación formal” (p. 39).

Tabla 16 ¿Considera que el Programa “Todas las Manos a la Siembra” propicia valores en los estudiantes sobre los problemas ambientales agrícolas actuales?		
Alternativas	Fa	F (%)
SI	6	60
NO	4	40
Totales	10	100

Los resultados presentados en la tabla 16, indican que el 60% de los docentes consideran que el Programa “Todas las Manos a la Siembra” propicia valores en los estudiantes sobre los problemas ambientales agrícolas actuales, mientras que 40 %

señalaron que no. Díaz (2008), afirma que “los valores ambientales relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas en los estudiantes que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.” (p.22), de este modo, el estudiante es un procesador activo de la información y solo cuando la información es significativa es cuando ocurre el procesamiento de los valores ambientales.

En este sentido, los valores ambientales implica la conducta del educando en todos los niveles de su formación, por lo que deja de ser un receptor pasivo para ser un agente activo y motor de su propio aprendizaje, esto permite que los Konukos escolares, se conviertan en lugares dinamizadores de herramientas didácticas para el logro de los valores ambientales en el programa “Todas las Manos a la Siembra”. Por ello, es necesario destacar la importancia de formar individuos con pensamiento crítico innovador, reflexivo, consciente y con ética ambiental.

CAPÍTULO V

FACTIBILIDAD

La factibilidad de la propuesta según López (2011) consiste en “estudiar las opciones y determinar su viabilidad” (p. 159), en esta investigación se determinó la factibilidad educativo, técnico y económico

Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica se determina a través de la disponibilidad de recursos tales como: humanos, financieros, físicos y materiales. Albarrán (2009), define la factibilidad técnica:

El estudio de factibilidad técnica permite considerar si las instituciones u organización cuentan con el recurso humano o personal que posee la experiencia técnica requerida para diseñar, implementar, operar y mantener el sistema propuesto. Si el mismo no cuenta con dicha experiencia, puede adiestrarse o, por el contrario, pueden emplearse otras personas que la tengan (p. 66).

En la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure, se cuenta con 1000 m² de espacio físico para establecer espacios de producción agroecológica como los Konucos escolares, como herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” y el mismo por estar ubicado en un área rural cuenta con las siguientes herramientas: machetes, palas, escardillas, carretilla, guaraña, entre otros. Por otra parte, el talento humano de la institución está conformado por 10 docentes y 23 estudiantes, los cuales serán formados con las técnicas para establecer espacios productivos agroecológicos como son los Konukos escolares y manifestaron estar dispuestos a participar en el establecimiento de dichos espacios.

Es importante finalizar, afirmando que la factibilidad técnica es viable, porque se cuenta con todos los recursos para que la propuesta sea aplicada y se pueda ejecutar.

Factibilidad Económica

La factibilidad económica está dada por los costos requeridos para la ejecución de las acciones necesarias para ejecutar la propuesta del establecimiento de espacios para los Konukos Escolares, como herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra”. Dichas acciones están centradas en el área fuera del aula de clases, y algunos de los materiales a utilizar están disponibles tanto en el entorno como en la institución educativa, entre ellos se encuentran: tierra, arena, estacas, semillas, palas, barretón, cepillos, rastrillos y machetes.

Asimismo, existen otros materiales a utilizar como: Bolsas de polietileno, picos, material de instrucción, entre otros, cuyos costos pueden ser asumido por la institución educativa a través de la autogestión entre el personal directivo, docentes, padres y representantes y miembros de la comunidad.

En este sentido, se efectuó una estimación de presupuesto para la ejecución de la propuesta, los materiales necesarios para el establecimiento del espacio productivo se especifican en la tabla 17.

Tabla 17.- Distribución del Presupuesto para la Adquisición de Materiales y Suministros para Ejecutar la Propuesta.

Cantidad	Tipo	Descripción	Precio Unitario	Total Bs.
10	Láminas	Papel Bond 20	800	80.000
1/5	Resma	Papel Bond Carta	20.000	200.000
1	Caja	Marcadores	8.000	80.000
1	Caja	Carpetas Amarillas	25.000	250.000
1	Caja	Bolígrafos	9.000	90.000
1	Cajas	Lápiz Grafito	7.000	70.000
5	Sobres	Semilla de hortalizas	2.000	100.000
1	Herramienta	Pico	27.000	270.000
50	Bolsas	Bolsas de polietileno medianas	1.200	600.000
50	Bolsas	Bolsas de polietileno pequeñas	800	400.000
Sub-Total				2.140.000

La factibilidad económica de la propuesta es viable, ya que al planificar las acciones que se realizan para el establecimiento de espacios de los Konukos

Escolares, como herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra”, se aprecia que no se requiere de grandes inversiones financieras para su ejecución.

Factibilidad Social

La factibilidad social viene dada por la disposición que implica una relación directa con el contexto social en estudio, identificándose los involucrados en el proceso con su entorno, lo cual permite la participación protagónica de los docentes y con ello lograr sensibilizar a los estudiantes, ante el problema ambiental que se origina de una actividad agrícola. Mediante la socialización de la educación ambiental, en torno a un espacio productivo agroecológico de los Konukos escolares, los estudiantes pueden desarrollar actitudes y aptitudes para un desarrollo social que responda a los valores ambientales, un ser que se muestre autónomo, participativo, crítico, reflexivo, con la finalidad de transformar su realidad para el bienestar y la armonía colectiva.

Por ello, la concepción del proceso educativo, va orientado por un modo de vida que centra su fuerza y su empuje hacia el desarrollo del equilibrio social, desde una concepción humanística, y ambientalista. Por lo tanto, la educación se convierte en un proceso social, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, basado en la valorización ética del trabajo y de la participación activa, consiente y solidaria en los proceso de transformación social.

En este sentido, el espacios de los Konukos escolares propuesto para la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure, como formador de la vida, a través del aprendizaje para el trabajo integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno; constituye un modelo para la comunidad y otras instituciones que se identifiquen con este proyecto, en el cual los actores sociales inherente al mismo dialogan y reflexionan para construir conocimientos que den respuestas a la comunidad y su desarrollo.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En atención, a los resultados obtenidos a través del diagnóstico, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

En la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure, existen espacios para implantar los Konukos escolares, lo cual permitió cumplir con lo establecido en Resolución 024 del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009), y ejecutar el Programa “Todas las Manos a la Siembra”, como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria.

El estudio permitió determinar que los docentes necesitan formación en sobre Konukos escolares y en sistemas de producción agroecológicos, dado que trabajan en un área rural donde es fundamental contar con estos conocimientos, a fin de formar a los estudiantes en técnicas de producción sustentable. Asimismo, deben contar con espacios didácticos que permitan impartir educación ambiental, a fin de desarrollar en los estudiantes la conciencia, motivación, participación en la protección del ambiente.

Los profesores poseen conocimientos de los problemas ambientales causados por la producción agrícola convencional, donde se utiliza agroquímicos tóxicos, no se realizan prácticas de conservación de suelos, utilización de fertilizantes inorgánicos, entre otras.

Se evidenció que los docentes no realizan actividades sobre Konukos escolares donde integren los contenidos relacionados con la agroecología y la conservación ambiental, lo cual permitió reforzar en los estudiantes la importancia de establecer una agricultura ecológica y los beneficios de la misma para la conservación del ambiente que conlleve a un desarrollo rural sustentable.

Los espacios de los Konuko escolar una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra”, permitió a los docentes impartir prácticas sobre los cultivos en Konukos escolares y propiciando un aprendizaje significativo en los estudiantes sobre el agroecología y los problemas ambientales.

Recomendaciones

6.2.1 A los Directivos de la Institución

- Apoyar el Programa para el establecimiento de espacios de producción agroecológica como herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra”, la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.
- Realizar un plan de formación permanente de los docentes en el Programa “Todas las Manos a la Siembra”, como estrategias didácticas, entre otros.
- Crear mecanismos para que los docentes fomenten los Konukos escolares y el Programa “Todas las Manos a la Siembra” en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.

6.2.2 A los Docentes

- Incorporar estrategias pedagógicas en educación ambiental en el desarrollo de las áreas curriculares.
- Promover permanentemente en la Escuela actividades de conservación del ambiente y de producción agroecológica.

- Fomentar la interacción Liceo – Comunidad para abordar los problemas ambientales de la misma y realizar actividades comunitarias de educación ambiental.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

KONUKO ESCOLAR UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA DEL PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA”

Caso: Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana
Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure



Autor: Lcdo. Omar Santana

Barinas, febrero 2018

TITULO DE LA PROPUESTA
KONUKO ESCOLAR UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA DEL
PROGRAMA “TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA”

Caso: Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los Konukos Escolares tienen el propósito de transmitir conocimientos para la concienciación de la sociedad, coadyuvando a la solución de los problemas ambientales. Uno de esos conocimientos es en el área agroecológica, dado que existe a nivel mundial una gran cantidad de superficie ocupada en la producción agrícola, bajo un esquema de manejo agronómico que causa daño al ambiente.

La agroecología es una alternativa viable para producir alimentos de manera sustentable, ya que en la misma se aplican técnicas para cultivar amigables con el ambiente. Por ello, los docentes tienen en un espacio de producción agroecológica muchas ventajas para desarrollar los contenidos relacionados con la educación ambiental y la producción de alimentos, reforzando con ello el programa todas las manos a la siembra implementado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Según Sarandon y Flores, citado por Mujica, Suarez y Rodríguez, (2015), la visión del proceso de aprendizaje con enfoque agroecológico está fundamentada en la progresividad e interacción de los contenidos en una perspectiva interdisciplinaria, que permita conectar esta línea curricular con el desarrollo integral de los estudiantes en el medio rural.

Por otra parte, los estudiantes adquirirán destrezas en técnicas de producción agroecológicas, en los espacios de los Konukos escolares ubicado en la escuela de manera cooperativa e interactiva, donde se fomente el intercambio de saberes a fin de lograr un aprendizaje significativo sobre el ambiente. La presente propuesta se plantea debido a la necesidad que existe en la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita

Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure, de contar con espacios productivos agroecológicos, que permitieron a los docentes impartir prácticas en los Konukos escolares y a su vez cumplir con los proyectos de aula.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General:

Elaborar un programa para el establecimiento de Konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.

Objetivos Específicos:

1. Organizar el área para los Konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.
2. Ejecutar un plan de formación para los Konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.
3. Elaborar un plan de trabajo para los Konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Los Konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure, se propone como un

elemento que cumple dos objetivos fundamentales: la producción de alimentos con técnicas agroecológicas y la educación ambiental. El mismo son espacios donde se ejecutaron actividades pedagógicas de enseñanza aprendizaje, en los proyectos de aula, y permitió a los docentes impartir prácticas de agroecología en los Konukos escolares reforzando el valor de la producción agrícola con técnicas agroecológicas que conservan el ambiente.

El programa se desarrolló en tres fases: I Organización del Área para la Producción de los Konukos escolares, II Formación de los Docentes en Técnicas de Producción Agroecológica y III Plan de Trabajo para el Establecimiento de los Konukos escolares, las mismas están diseñadas para lograr, al finalizar la ejecución de cada una, contar con un espacio de producción agroecológica en la escuela. El mismo es viable desde el punto de vista educativo y social dado que propicia un cambio de actitud hacia el ambiente (interacción ser humano-naturaleza) y fomenta la producción de alimentos sanos que contribuye al logro de la seguridad agroalimentaria.

Los Konukos escolares plantea ideas innovadoras, para el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan fomentar la cultura ecológica y con ello lograr la transformación educativa necesaria para alcanzar un desarrollo sustentable. A continuación se describen cada una de las fases del programa para los Konukos escolares.

Fase I Organización del Área para la Producción Agroecológica.

- Taller para la presentación del Programa para los Konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.
- Realizar reuniones con los involucrados para planificar las actividades para el establecimiento de los Konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” Dirigido a los Docentes de la

Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.

- Realizar contactos con las Instituciones encargadas para facilitar los temas propuestos como son los: Konukos escolares, Educación Ambiental, Agroecología, Control Biológico, entre otros.
- Establecer el cronograma para la segunda fase de programa: Formación de los Docentes en Técnicas agroecológicas para los Konukos escolares.

Fase II Formación de los Docentes en Técnicas de Producción Agroecológica para los Konukos escolares.

En esta fase se busca fomentar la comprensión sobre la importancia del establecimiento espacios para los Konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra”, así como también, desarrollar conocimientos teóricos y prácticos sobre agroecología, sistemas productivos, desarrollo sustentable, prácticas de conservación ambiental. Con la ejecución del plan de formación se pretende afianzar los conocimientos de los docentes en la producción agroecológica y con ello reforzar los valores y las actitudes que puedan mejorar la práctica docente en pro del ambiente. Según Vásquez (2008), la agroecología no se aprende por los métodos clásicos de formación, sino mediante procesos de educación diseñados para los propósitos que se persiguen y de acuerdo a las características biofísicas y socioeconómicas en donde se desarrolla.

La formación de los docentes es primordial, ya que permitió al mismo tiempo una vez obtenida la capacitación, incorporar los contenidos referentes a la agroecología en el desarrollo del proyecto de aula. En la tabla 18 se presenta el plan de formación dirigido a los docentes.

Tabla 18.- Plan de Formación de los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.

Contenido	Duración	Institución	Materiales
Taller sobre Educación Ambiental para un Desarrollo Sustentable.	8 horas	UNELLEZ	Video Beam, Computadora, Marcadores, Pizarra Acrílica, Guías, entre otros.
Curso Principios Básicos de la Agroecología.	8 horas	UBV	Video Beam, Computadora, Marcadores, Pizarra Acrílica, Guías, entre otros.
Cursos Teórico – Práctico: Producción de Hortalizas con Enfoque Agroecológico. Establecimiento de Semilleros y Selección de Plántulas. Elaboración de Abono Orgánico (incluye Compost, Lombricultura y Abonos Foliares). Control de Plagas y Enfermedades en Cultivos de Hortalizas a través de Biocontroladores.	30 horas	CIARA INIA INSAI	Video Beam, Computadora, Marcadores, Pizarra Acrílica, Guías, entre otros. Bolsas negra de polietileno pequeñas y medianas. Sustrato Semilla de hortalizas Semilla de yuca Plántulas de plátano Residuos vegetales
Taller Prácticas de Conservación de Suelo y Agua.		INIA	Video Beam, Computadora, Marcadores y Pizarra Acrílica

Fuente: Santana (2018).

Fase III Plan de Trabajo para el Establecimiento de los Konukos escolares con prácticas Agroecológica.

En esta fase se presentó la secuencia de los pasos a seguir para el establecimiento de los espacios de Konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure

Pasos a seguir para el establecimiento de los espacios del Konuko escolar:

- Preparación del área de siembra.



Seleccionar un área de terreno con las siguientes características: topografía más o menos plana, textura franca, buen drenaje, cerca de una fuente de agua. Realizar un croquis o plano del área.



Realizar la preparación del suelo de acuerdo al cultivo que se va a sembrar (yuca, plátano, ocumo, maíz, entre otros).



Para la producción hortícola se debe contar con las siguientes instalaciones: Semilleros, área de llenado de bolsas, riego, malla sombra y cercas para aislar la siembra.



Seleccionar las herramientas a utilizar tales como: baldes, palas, picos, machetes, rastrillos, carretillas, tamizador y mangueras.

Figura 1.- Planificación del espacio de producción agroecológica. Santana, 2018.

- Establecimiento del Konuko escolar Hortícola, figura 2.



Figura 2.- Labores en el Konuko escolar Hortícola. Santana, 2018.

- Preparación del Abono Orgánico Compost siguiendo los pasos de la figura 3..



Figura 3.- Elaboración del abono orgánico. Santana, 2018

KONUKOS ESCOLARES
HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS
Programa “Todas las Manos
a la Siembra”



Lcdo. Omar Santana

Bruzual, 2018

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL KONUKO ESCOLAR.

Proyecto de Aula.

Objetivo del espacio de producción agroecológica en los Konukos escolares: desarrollar en los alumnos una actitud positiva hacia la agroecología; la capacidad de comprender relaciones de causa y efecto sobre el ambiente, practicar y aplicar lo que se aprende; con una actitud crítica y de investigación.

1.- Reconocimiento de Semillas sexual y asexual.



Objetivo: Reconocer los diferentes tipos de semillas de plantas a producirse en el Konuko escolar.

Materiales Necesarios:

Hortalizas para extraer la semilla

Semilla de maíz y frijol

Estacas de yuca

Bulbos de cebollín

Cormos de plátano

Estrategia de aprendizaje:

- Distinguir una semilla sexual de una asexual
- Reconocer distintos tipos de hortalizas y su importancia nutricional.
- Conocer las diferentes morfologías de las plantas y formas de siembra.
- Conocer la forma de conservación artesanal de semilla.

- Reconocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la germinación de semillas.

Cierre: Los alumnos expondrán sobre la importancia de la semilla para la producción de alimentos y reconocerán los diferentes tipos de plantas presentes en el Konuko escolar.

2.- Preparación de Sustrato

Objetivo: Conocer las técnicas para la preparación del sustrato.

Materiales Necesarios:

Tierra Negra

Arena

Cáscara de arroz

Botellas o vasos plásticos de reciclaje y/o germinadores, bolsas de polietileno.

Estrategia de aprendizaje:

- Diferenciar los diferentes tipos de sustrato y su preparación para la etapa de vivero.
- Reconocer las proporciones adecuadas para la obtención del sustrato.

Cierre: Los alumnos elaborarán el sustrato y realizarán el llenado de las bolsas o envases de acuerdo a la proporción adecuada, diferenciando los diferentes tipos de texturas de los materiales para el sustrato.

3.- Siembra de Semilla de Hortalizas

Objetivo: Conocer las diferentes técnicas de siembra de semilla asexual y sexual.

Materiales Necesarios:

Semillas de:

Hortalizas

Maíz y Frijol

Estacas de yuca

Bulbos de cebollín

Cormos de plátano.

Estrategia de aprendizaje:

- Conocer la correcta colocación de la semilla para asegurar la germinación.
- Realizar pruebas de germinación de semilla sexual.
- Diferenciar los diferentes métodos de siembra.
- Conocer la importancia del riego en las diferentes especies.
- Comprender sobre la relación suelo-agua- clima- planta.

Cierre: Los alumnos realizarán una reflexión analítica de las interacciones de las plantas con el medio físico agua-suelo-clima.

4.- Preparación de abono orgánico.

Objetivo: Reconocer los materiales orgánicos reciclables para la elaboración del abono.

Materiales Necesarios:

Material orgánico:

- Restos de cosechas. Los restos vegetales jóvenes como hojas, frutos, tubérculos son ricos en nitrógeno y pobres en carbono. Los restos vegetales más adultos como troncos, ramas, tallos son menos ricos en nitrógeno.
- Las ramas de poda de los árboles. Es preciso triturarlas antes de su incorporación al compost, ya que con trozos grandes el tiempo de descomposición se alarga.
- Hojas. Pueden tardar de 6 meses a dos años en descomponerse, por lo que se recomienda mezclarlas en pequeñas cantidades con otros materiales.
- Restos domésticos. Se refiere a todos aquellos restos orgánicos procedentes de las cocinas como pueden ser restos de fruta y hortalizas, restos de animales de mataderos.
- Estiércol animal. Destaca el estiércol de vaca, aunque otros de gran interés

son la gallinaza, estiércol de caballo y de oveja.

- Complementos minerales. Son necesarios para corregir las carencias de ciertas tierras. Destacan las enmiendas calizas y magnésicas, los fosfatos naturales, las rocas ricas en potasio y oligoelementos y las rocas silíceas trituradas en polvo.

Estrategia de aprendizaje:

- Reconocer las diferencias entre materiales biodegradables.
- Conocer la importancia de la fertilización orgánica en la nutrición de las plantas y la conservación de la fertilidad del suelo.
- Reconocer las diferentes prácticas de conservación de suelo.
- Reconocer la importancia del reciclaje de materia orgánica en la conservación del ambiente.
- Cambios producidos al ambiente por la fertilización inorgánica.

Cierre: El alumno reflexionará sobre los cambios producidos al ambiente por la acción humana.

5.- Mantenimiento del espacio de producción agroecológica.

Objetivo: Fomentar los valores de responsabilidad, cooperación, solidaridad, compromiso, y ambientales.

Materiales Necesarios:

Herramientas agrícolas

Botas de caucho

Gorra

Estrategia de aprendizaje:

- Reconocer las plagas benéficas o dañinas para los cultivos.

- Diferenciar las diferentes tipos de malezas y su control.
- Conocer las diferentes etapas de crecimiento de las plantas.
- Conocer las bondades de la agroecología.

Cierre: Los alumnos reflexionarán sobre las relaciones ecológicas, económicas, sociales y tecnológicas presentes en el ecosistema de la unidad de producción agroecológica y la conservación del ambiente.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2014). Agricultura sustentable. Principios, estrategias y prácticas. Bogotá: Ed. La Silueta. Colombia.
- Albarrán, U. (2009). Factibilidad de Proyectos. Caracas: Pymmer.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Editorial Espítome, tercera edición, Caracas, Venezuela.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6ta ed.). Editorial Espítome. Caracas – Venezuela.
- Ausubel, D. (1970). Aprendizaje significativo. [Documento en línea]. Disponible:<https://books.google.co.ve/books?id=KzvsjxKNPQsC&pg=PA91&dq=aprendizaje+significativo+segun+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwic1uH5a3MAhXJJx4KHUIMBHQQ6AEIKDAD#v=onepage&q=aprendizaje%20significativo%20segun%20autores&f=false> Fecha de consulta 26 de abril de 2016.
- Altieri, M. (1999). Agroecología, bases científicas para una agricultura sustentable. Montevideo.
- Altieri M., (1995), Agroecología: La ciencia de la agricultura sostenible, Westview, Press, Boulder.
- Altieri, M. (1995), El agroecosistemas: determinantes, recursos y procesos. CLADES, Lima.
- Altieri, M. y Nichols, (2000). Agroecología Teoría y práctica para una agricultura sustentable (1raedi.)México D.F., México.
- Avanzini, G. (1998). Estrategia didáctica. [Documento en línea]. Disponible: <http://estrategiasgrecia.blogspot.com/> Fecha de consulta 01 de abril de 2016.
- Balestrini, M. (2008). Como se elabora el proyecto de investigación. (5to ed.). Caracas: BL Consultores Asociados.
- Barrera, L. (2008). Estrategias Didácticas para la Aplicación de los Huertos Agrocológicos como Recurso de Aprendizaje Significativo de la Educación Ambiental. Trabajo de grado de Maestría en Educación Ambiental. Universidad Nacional de los Llanos Occidentales Exequiel Zamora, Barinas.
- Biblioteca de Aprendizaje Interactivo. (2006). Mundo Hispano. Metodología del aprendizaje. Editorial Océano.

- Brundtland, H. (1987). Informe Brundtland. Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo. ONU
- Conferencia de Estocolmo. (1972). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente humano. [Documento en línea]. Disponible:<http://www.jmarcano.com/educa/docs/estocolmo.html> Fecha de consulta 01 de abril de 2016.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5453. Marzo 24 de 2000.
- Conferencia de Tbilisi. (1977). Conferencia Intergubernamental Sobre Educación Ambiental. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf> Fecha de consulta 01 de abril de 2016.
- Díaz, E. (2009). Programa de estudio en el área de educación ambiental para el aprendizaje significativo del ambiente, caso: Docentes que laboran en el primer nivel de los Liceos Bolivarianos del municipio Barinas, estado Barinas. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Ambiental. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Barinas, Venezuela.
- Díaz, P. (1998). La Gerencia Estratégica y su Influencia en el Proceso Educativo. Bogota Colección Mesa Redonda.
- Díaz, F. y Hernández A. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva. México.
- Ferrándiz, M. (2000). Informe de investigaciones educativas volumen XIII. N° 1 año 2000. UNA.
- Ferreiro, M. (2004), Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. México: Trillas.
- Greco. (2013). Ecología Agrícola y Protección Ambiental. IX– Agroecología: sistemas agroecológicos de producción. Apuntes elaborados por Ing. Agr. Ms. Sc. S .A .Greco, Docente de Ecología Agrícola, Cátedra de Fisiología Vegetal, Facultad de Ciencias Agrarias, UN Cuyo. Disponible en: http://campus.fca.uncu.edu.ar/pluginfile.php/17388/mod_resource/content/1/2013-%20IX-%20Agroecologia%20y%20sistemas%20agroecologicos.pdf. Fecha de consulta 01 de abril de 2016.

- Gliessman, (2002). Agroecología: procesos ecológicos en agricultura sostenible. CATIE, Costa Rica.
- Hernández, J. (2012). Propuesta de un enfoque agroecológico para el establecimiento de huertos familiares en la comunidad Sabana de los Negros, municipio Obispos del estado Barinas. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Ambiental. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Barinas, Venezuela.
- Hernández, R. Fernández y Baptista, (2008). Metodología de la Investigación. (4ta ed). Editorial McGraw Hill. D, F/México.
- Ley Orgánica del Ambiente (2006). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.833 (Extraordinario). Diciembre 22, 2007.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 (Extraordinario). Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica de Seguridad y Soberanía Agroalimentaria. (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.891 de fecha 31 de julio de 2008.
- Ley de Salud Agrícola Integral. (2008). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5890 Extraordinario de fecha 31 de julio de 2008
- López, D. (2008). “Agroecología y educación Ambiental”. “Nuevos escenarios conceptuales y metodológicos para la Educación Ambiental”. Programa de formación para educadores ambientales 2008. Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. Sevilla, noviembre de 2008.
- López, C. 2011. Factibilidad de Proyectos. Caracas: FEDEUPEL.
- Manual de Educación (S/F), Madrid: Océano.
- Márquez, P. (2001). Didáctica: los procesos de enseñanza y aprendizaje. España.
- Martínez, L. (2011). Taller sobre Metodología de la Investigación. Ediciones Martínez Ascanio. Caracas. Editorial McGraw Hill.
- Martínez R. (S/F). Atributos agroecológicos de sustentabilidad: manejo comparativo indígena y convencional. Profesor Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional de Costa Rica. Disponible en: <http://www.cristinaenea.org/haziera/dokumentuak/14%20Manejo%20ind%20C3%ADgena%20e%20industrial.pdf>. Fecha de consulta 01 de abril de 2016.

- Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables (MARN). (1996). Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2009). Resolución 024.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2007). Sistema Educativo Bolivariano. Dirección general de currículo. Caracas, Venezuela.
- Mujica R. H., Suárez, M. y Rodríguez A. 2015. Aula Agroecológica. Alternativa de Enseñanza para Escuelas Rurales. Saber, Universidad de Oriente, Venezuela. Vol. 27 N° 1: 120-129. (2015) ISSN: 2343-6468 Digital / ISSN: 1315-0162 Impreso / Depósito Legal pp. 198702U187
- North American Association For Environmental Education. (2000). Environmental Education Materials: Guidelines For Excellence Workbook. Bridging Theory & Practice.
- Novo, M. (2010). El Desarrollo Sostenible, Su Dimensión Ambiental y Educativa. 2ª ed. Colombia: Editorial Paerson Educación.
- Núñez, M. (1997). Manual de Técnicas de Agroecológicas. Programa de las Naciones Unidas. Ediciones IPIAT. Mérida, Edo. Mérida Venezuela.
- Núñez, M. (2012). En la Venezuela Ecosocialista ¿Cuántos agroecólogos necesitamos? Artículo en línea. Disponible en: <http://www.aporrea.org/actualidad/a155180.html> Fecha de consulta 01 de abril de 2016.
- Paredes, N. (2016). Programa para el uso del abono orgánico como alternativa pedagógica, caso: Escuela bolivariana Doña Bárbara, parroquia Torunos, municipio Barinas, estado Barinas. Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Ambiental. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ). Barinas, Venezuela.
- Prager, M.; Restrepo, J. y Malagon, R. (2002). Agroecología, una disciplina para el estudio y desarrollo de sistemas sostenibles de producción agropecuaria. Universidad Nacional de Colombia. Palmira.
- Quintana, M. y Martínez M. (2002). Educación Ambiental. Revista Cubana que Hace Esencia de Pensamiento. Cuba.
- Ramírez, T. (2005). Proyecto de Investigación. Madrid, España: Editorial Morata.
- Rodríguez, J. (1992), Gerencia en el aula. Venezuela Yaracuy.

- Palella, S. y Martins, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa, Segunda Edición, Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDEUPEL)
- Rojas, T. (2011). Metodología Cuantitativa. Cuadernos monográficos. CANDIDUS
- Romero, A (s/f). Educación Ambiental y la participación de las organizaciones de la sociedad civil.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). El Proceso de la Investigación Científica. Editorial LIMUSA, México. 1997. 231p.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2002). Presentación de tesis y trabajos de maestrías, aspectos metodológicos. 4º Edición.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). (2006). Normas para la Elaboración, Presentación, Evaluación y Aprobación de los Trabajos de Grado (Especialización y Materias). Barinas: Autor.
- UNESCO, (1988). Educación Ambiental. Artículo en línea Disponible en: <https://valentinaleon.wordpress.com/2009/12/25/conceptos-de-la-educacion-ambiental/> (p.6). Fecha de consulta 01 de abril de 2016.
- UNESCO. (1997). Informe Final de la Conferencia Intergubernamental Sobre Educación Ambiental. Tbilitsi - Georgia.
- Velasco, P. (2005). Educación Ambiental. Ministerio para la Economía Popular. República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Velazco y Mosquera. (2010). Manual de estrategias didácticas. Artículo en línea Disponible en: <http://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf> (p.2) Fecha de consulta 26 de abril de 2016.

ANEXOS

ANEXO “A”

MODELO DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Barinas, febrero 2018.

Apreciados Docente:

Me es grato dirigirme a usted, en la oportunidad de saludarle y solicitarle su valiosa colaboración en el llenado de este cuestionario que tiene como finalidad de recabar información para el trabajo de grado: Propuesta Para los Konukos escolares como una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure

Para responder el cuestionario lea cuidadosamente cada pregunta y responda de forma sincera marcando con una (X) en una de las alternativas que considere correcta de acuerdo a su criterio. SI o NO. Es importante señalar que la información solicitada es totalmente confidencial y se utiliza solo para los fines de esta investigación.

De antemano mi más sincero agradecimiento por su tiempo y disposición a expresar su opinión, gracias por su valiosa colaboración.

Atentamente,

Lcdo. Omar Santana

INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA MANUELITA SÁENZ DEL MUNICIPIO MUÑOZ EN EL ESTADO APURE.

Instrucciones

- Lea cuidadosamente cada pregunta y responda de forma sincera
- Por favor, marque con una equis (X) solo una de las opciones de respuesta que se presenta en cada ítem.
- Consulte al entrevistador en caso de tener alguna duda.

Nº	ITEMS	SI	NO
1	¿Existen espacios para implantar los Konukos escolares en la Escuela Manuelita Sáenz?		
2	¿Ejecuta la institución el programa “todas las manos a la siembra”?		
3	¿Tiene usted conocimiento sobre sistemas productivos agrícolas?		
4	¿Considera que necesita capacitación en sistemas de producción agroecológicos?		
5	¿Considera usted que los Konukos escolares permiten impartir educación ambiental?		
6	¿Considera que necesita capacitación en técnicas agroecológicas para la implementación de los Konukos escolares?		
7	¿Estaría dispuesto(a) a producir alimentos en los Konukos escolares con enfoque agroecológico en la institución?		
8	¿Posee conocimientos sobre los problemas ambientales causados por los sistemas de producción agrícolas convencionales?		
9	¿Usted ha recibido capacitación en educación ambiental?		
10	¿Posee usted una actitud favorable frente a la conservación del ambiente?		
11	¿Considera que la Educación Ambiental con los Konukos escolares es propicia para el desarrollo de actitudes positivas en pro del ambiente?		
12	¿Considera que la Educación Ambiental propicia un aprendizaje significativo en los estudiantes sobre los problemas ambientales agrícolas actuales?		
13	¿Usted ha utilizado estrategias didácticas para impartir educación ambiental?		
14	¿Usted realiza actividades de educación ambiental donde integra los Konukos escolares relacionados con la agroecología y la conservación ambiental?		

15	¿Considera necesario establecer espacios para los konukos escolares como una herramienta didáctica del programa “todas las manos a la siembra”?		
----	---	--	--

ANEXO “B”

[CARTA DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO]

Ciudadano(a):

Me es grato dirigirme a usted, en la oportunidad de saludarle y solicitarle su valiosa colaboración en la validación del contenido de un instrumentó diseñado para recolectar la información requerida para la investigación titulada: Konuko escolar una herramienta didáctica del Programa “Todas las Manos a la Siembra” Dirigido a los Docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del Municipio Muñoz en el Estado Apure.

En tal sentido, agradezco a usted, como experto, anote sus observaciones en relación con la validez del contenido de los ítems que conforma el instrumento, en la tabla diseñada para tal fin, la cual se anexa con los objetivos de la investigación y la operacionalización de las variables en estudio.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, me despido de usted.

Atentamente,

Lcdo. Omar Santana

[INTRUCCIONES PARA LA VALIDACION]

Apellidos y nombres del experto: _____

Título de la Investigación: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Instrucciones

Identifique con precisión en el instrumento anexo las variables en estudios y sus respectivas indicaciones.

Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.

Utilice este formato para indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada enunciado que se presenta, marcando con una equis (X) en el espacio señalado, de acuerdo a las siguientes escala:

- | | |
|----|-----------------------|
| 1. | Dejar |
| 2. | Modificar |
| 3. | Eliminar |
| 4. | Incluir otra pregunta |

Si desea plantear algunas sugerencias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a observaciones.

**Hoja para la validación para el cuestionario que fue aplicado a los docentes de la
Escuela Primaria Bolivariana Manuelita Sáenz del municipio Muñoz en el
estado Apure.**

N° de Ítem	ESCALA			
	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir otra pregunta
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Observaciones:

Autor: _____

Evaluador: _____

Fecha: _____

ANEXO “C”

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

[CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS DOCENTES]

SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	PuntaT.X1	(X1-X)2	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169	
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169	
3	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9	81	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169	
5	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9	81	
6	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	8	64	
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169	
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169	
9	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9	81	
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169	
RC	10	0	7	9	10	9	10	10	6	10	10	6	6	0	10	113	1321	
RI	0	10	3	1	0	1	0	0	4	0	0	4	4	10	0			
SI=1																		
NO=0																		
P	1	0	0,7	0,9	1	0,9	1	1	0,6	1	1	0,6	0,6	0	1			
Q	0	1	0,3	0,1	0	0,1	0	0	0,4	0	0	0,4	0,4	1	0		4,90	vt
P*Q	0	0	0,21	0,09	0	0,09	0	0	0,24	0	0	0,24	0,24	0	0	1,11		
Varianza T.	4,90																	
ΣP*Q	1,11																0,83	KR

Dónde:

Rt = Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítem que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba

Σp.q = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.....Aplicando la fórmula:

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{vt}\right)$$